

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра детских болезней**

**Рабочая программа учебной практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков  
диагностического профиля**

для обучающихся 3,4 курса,

направление подготовки (специальность)  
31.05.02 Педиатрия

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	4 з.е. /144 ч.
в том числе:	
контактная работа	54 ч.
самостоятельная работа	90 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет с оценкой / 7 семестр

**Тверь, 2024**

**Разработчики:** заведующая кафедрой детских болезней, к.м.н., доцент Апенченко Ю.С.

**Внешняя рецензия** дана главным врачом ГБУЗ ДГКБ№1 г.Твери, к.м.н. Устиновой О.К.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней «13» марта 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «16» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия") с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Вид и тип практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля.

### 2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование коммуникативных навыков, в основе которых лежит реализация принципов медицинской этики и деонтологии;
- совершенствование навыков сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссии, пальпации, аускультации) больного;
- совершенствование умений интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- совершенствование умения формулировать синдромальный диагноз.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	<b>Знать:</b> Методику осмотра и физикального обследования Клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний <b>Уметь:</b> Применять методы осмотра и физикального обследования детей и интерпретировать их результаты <b>Владеть навыками:</b>

	<p>ИОПК-4.2 Владеет алгоритмом применения использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач</p> <p>ИОПК-4.3 Обосновывает выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач.</p> <p>ИОПК-4.4 Оценивает результаты использования инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>Осмotra и физикального обследования детей Использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><b>Знать:</b> Методику осмотра и физикального обследования Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы осмотра и физикального обследования детей и интерпретировать их результаты</p> <p><b>Владеть навыками:</b> Осмotra и физикального обследования детей Использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><b>Знать:</b> Методику осмотра и физикального обследования Клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы осмотра и физикального обследования детей и интерпретировать их результаты</p> <p><b>Владеть навыками:</b> Осмotra и физикального обследования детей Использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований</p> <p><b>Знать:</b> Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b></p>
--	--	--

		<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и их законных представителей</p> <p><b>Владеть навыками:</b> Использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований</p>
<p>ПК-1. Способен обследовать детей с целью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	<p>ИПК-1.1 Проводит сбор данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия)</p> <p>ИПК-1.2 Собирает анамнез жизни ребёнка, проводит оценку физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения</p> <p>ИПК-1.3 Собирает информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p>	<p><b>Знать:</b> - методику сбора данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком</p> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребёнком</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками сбора данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия)</p> <p><b>Знать:</b> - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, - методику сбора анамнеза жизни и заболевания ребенка</p> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать контакт с ребенком, - получать информацию о жалобах, анамнезе жизни и заболевания ребенка</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, - навыками оценки физического и психомоторного развития в динамике</p> <p><b>Знать:</b> - методику сбора анамнеза жизни ребёнка - методику сбора эпидемиологического анамнеза</p> <p><b>Уметь:</b> - собирать информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p>ИПК-1.4 Оценивает общее состояние ребёнка, его самочувствие, состояние органов и систем; выявляет состояния, требующие оказания неотложной помощи детям</p> <p>ИПК-1.5 Осуществляет направление ребёнка на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ИПК-1.6 Проводит диагностику заболеваний у детей с учётом</p>	<p>- навыками сбора анамнеза у ребёнка или ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику оценки состояния и самочувствия ребенка, объективного обследования ребенка</li> <li>- этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние и самочувствие, проводить объективное обследование ребенка</li> <li>- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие клинические рекомендации, протоколы, стандарты и порядок оказания медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>
--	--	---

	<p>особенностей течения по возрастам</p> <p>ИПК-1.7 Интерпретирует результаты инструментального и лабораторного обследования ребёнка</p>	<p>- этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней</p> <p>- международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить диагностику заболеваний у детей с учётом особенностей течения по возрастам</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- нормы лабораторных результатов в соответствии с возрастом ребёнка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования,</p> <p>-пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками интерпретации результатов инструментального и лабораторного обследования ребёнка</p>
--	--	--

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля входит в Обязательную часть Блока 2 ОПОП специалитета. Содержательно она закрепляет практические умения в работе со здоровыми и больными детьми и подростками, полученные при изучении дисциплины Пропедевтика детских болезней.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля:

1. Иметь представление о закономерностях развития и жизнедеятельности организма детей и подростков.
2. Знать анатомио-физиологические особенности систем органов детей в возрастном аспекте; течение патофизиологических процессов в организме.
3. Уметь провести обследование основных систем органов ребенка.
4. Уметь сформулировать и обосновать синдромный диагноз.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения данного вида практики:

1. Анатомия.

Разделы: анатомические особенности систем органов у детей и подростков.

2. Нормальная физиология.

Разделы: физиология систем органов у детей и подростков, физиология веществ и энергии, терморегуляция.

3. Медицинская биология и генетика.

Разделы: биология развития, наследственность и изменчивость, закономерности наследования.

4. Биохимия.

Разделы: обмен веществ, биохимия питания, обмен белков, жиров и углеводов, энергетический обмен, минеральный обмен, биохимия крови.

5. Гистология, эмбриология, цитология.

Разделы: гистологические особенности тканей у детей в возрастном аспекте.

6. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.

Разделы: основные патологические процессы, морфология заболеваний основных систем органов.

7. Патифизиология, клиническая патофизиология.

Разделы: основные патологические процессы, патофизиология поражения систем органов.

8. Микробиология, вирусология.

Разделы: учение об инфекции, иммунитете, аллергии.

9. Пропедевтика детских болезней.

Разделы: методы клинического исследования больного, семиотика и синдромы поражения систем органов.

10. Гигиена.

Разделы: гигиена детей и подростков, гигиенические аспекты рационального питания, основные закономерности роста и развития детей и подростков.

11. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «уход за больными».

Разделы: владение навыками ухода за здоровыми и больными детьми.

Освоение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля **необходимо для дальнейшего изучения** факультетской и госпитальной педиатрии, инфекционных болезней у детей, поликлинической педиатрии, клинической практики педиатрического профиля.

**5. Объём практики** составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе 54 часа, выделенные на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 90 часов самостоятельной работы обучающихся.

**6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, занятия с использованием тренажеров и имитаторов, прослушивание аудиозаписей, разбор клинических случаев, подготовка и защита кураторского листа, подготовка и защита истории болезни, учебно-исследовательская работа студентов, участие в научно-практических конференциях.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: написание кураторских листов и истории болезни, работа с интернет-ресурсами, проведение анкетирования, подготовка листовок, УИРС, материалов для социальной рекламы по грудному вскармливанию, вакцинации.

**7. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 7 семестре.

## **II. Учебная программа практики**

### **1. Содержание практики:**

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от медицинской организации:

- распределяет прибывших на практику обучающихся по рабочим местам согласно графику (в соответствии с программой практики), контролирует прохождение практики обучающимися и работу непосредственных руководителей.
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- составляет характеристику работы обучающегося к моменту окончания им практики.

Практика организуется на базе стационаров детских больниц г.Твери и детских отделений городской больницы №6; возможно прохождение производственной практики в детских отделениях ЦРБ и городских больниц по месту жительства студентов, а также по месту заключения договоров о целевой подготовке. Во время прохождения учебной практики предусмотрена работа студентов не только в соматических отделениях, но и в диагностических отделениях/кабинетах и в поликлинике.

1. Работа в стационаре предусматривает такие компоненты, как:

1.1. Непосредственная работа с пациентами (отработка коммуникативных навыков, сбор анамнестических данных, проведение физикального обследования) и работа с медицинской документацией (оценка данных лабораторных и инструментальных методов исследования).

1.2. Работа в диагностических отделениях (кабинетах): знакомство с процедурой проведения основных диагностических манипуляций, подготовкой к исследованиям, показаниям и противопоказаниям, интерпретацией результатов.

1.3. Написание и защита учебной истории болезни пациента из приемного отделения с обоснованием предположительного диагноза и назначением плана обследования.

2. Работа в поликлинике предусматривает знакомство с кабинетом здорового ребенка и прививочным кабинетом, включает проведение анкетирования и подготовку материалов для социальной рекламы по грудному вскармливанию, вакцинации.

3. Зачет с оценкой. Проводится после окончания учебной практики и включает в себя такие компоненты, как:

3.1. Оценка документации (цифровой отчет, характеристика студента, портфолио, история болезни).

3.2. Оценка практических навыков физикального обследования дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем (при невозможности проведения в клинике проводится в ЦСОАС).

3.3. Оценка умения интерпретировать данные дополнительных и инструментальных методов исследования (клинический и биохимический анализ крови, анализы мочи, рентгенограммы, спирограммы, результаты УЗИ, ЭГДС, рН-метрии).

## 2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	<i>Работа в стационаре</i>	45	70	115
1.1.	<i>Работа в палатах стационара</i>	15	30	45
1.2.	<i>Работа в диагностических кабинетах</i>	15	30	45
1.3.	<i>Написание и защита истории болезни</i>	15	10	25
2.	<i>Работа в поликлинике</i>	6	10	16
3.	<i>Зачет</i>	3	10	13
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

## 3. Формы отчётности по практике

Цифровой отчет,  
Характеристика студента,  
Портфолио,  
История болезни

## III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1).

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Уметь установить контакт с пациентом и его родителями / законными представителями
2. Применять навыки медицинской этики и деонтологии по отношению к пациенту и медицинскому персоналу

3. Уметь собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у пациента / законного представителя
4. Владеть навыками осмотра и физикального обследования детей
5. Уметь интерпретировать результаты анамнестического и объективного обследования детей
6. Владеть навыками направления детей на лабораторные и инструментальные исследования
7. Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований
8. Уметь выставить и обосновать синдромный диагноз

#### **Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено /не зачтено) при текущем контроле**

- **«зачтено»** - студент знает основные положения медицинской этики и деонтологии, умеет контактировать с пациентом и его родителями, демонстрирует мануальные навыки по обследованию пациента, анализирует результаты клинического, лабораторного и инструментального исследований, выставляет синдромный диагноз заболевания
- **«не зачтено»** - студент не знает положений медицинской этики и деонтологии, не может общаться с пациентом и его родителями, не может самостоятельно провести обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов клинического, лабораторного и инструментального исследований, делает грубые ошибки при формулировке диагноза.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования тренажеров. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится после окончания учебной практики. Зачет включает оценку документации и оценку практических навыков. По четырехбалльной системе оцениваются история болезни, навыки обследования и постановки синдромного диагноза.

##### *Критерии оценки истории болезни.*

Оценка «Отлично». Описаны все пункты, указанные в схеме истории болезни, подготовленной кафедрой детских болезней. Дано полное заключение по анамнезу, выставлен правильный синдромный диагноз, который обоснован с учетом клинико-анамнестических данных и дополнительных исследований.

Оценка «Хорошо». Правильно дано заключение по анамнезу, выставлен диагноз и проведено его обоснование. Наблюдается много неточностей, полностью не описаны все системы по схеме.

Оценка «Удовлетворительно». Работа написана небрежно. Синдромный диагноз поставлен правильно, но не обоснован.

Оценка «Неудовлетворительно». Имеется много замечаний принципиального характера по описанию систем или неправильно выставлен синдромный диагноз.

##### *Критерии оценки освоения практических навыков и умений.*

Оценка «Отлично». Студент демонстрирует методику обследования ребенка, правильно ставит синдромный диагноз, назначает обследование и грамотно трактует результаты дополнительных методов исследования.

Оценка «Хорошо». Студент демонстрирует методику обследования ребенка с погрешностями, делает несущественные ошибки при обосновании синдромного диагноза. План обследования недостаточен или избыточен. Допущены ошибки в трактовке результатов дополнительных методов исследования.

Оценка «Удовлетворительно». Студент допускает существенные ошибки при обследовании пациента, есть ошибки в обосновании синдромного диагноза, в назначении дополнительных методов исследования и трактовке их результатов.

Оценка «Неудовлетворительно». Студент делает грубые ошибки при выполнении методики обследования ребенка, не может поставить синдромный диагноз, не понимает смысла назначения дополнительных методов исследования, не умеет трактовать их результаты.

**Критерии итоговой оценки** рассчитываются как среднее арифметическое из оценок за историю болезни, практические навыки и оценки из характеристики студента.

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

###### **а). Основная литература:**

1. Мазурин, А.В. Пропедевтика детских болезней [Текст] / А.В.Мазурин, И.М.Воронцов. – СПб.: Фолиант, 2009. – 1008 с.
2. Пропедевтика детских болезней [Текст] / Н.А.Геппе [и др.]; под ред. Н.А.Геппе, Н.С.Подчерняевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с.
3. Питание здорового ребенка [Текст] : учебное пособие / А.Ф.Виноградов [и др.]; под ред. С.Ф.Гнусаева. – Тверь : РИЦ ТГМУ, 2015. – 111 с.

###### **Электронный ресурс:**

1. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] / Н.А.Геппе [и др.]; под ред. Н.А.Геппе, Н.С.Подчерняевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 1 CD-ROM.

###### **б). Дополнительная литература:**

1. Объективное обследование детей [Текст] : учебное пособие / С.Ф.Гнусаев [и др.]. – Тверь : РИЦ ТГМА, 2003. – 200 с.
2. Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : учебное пособие / А.В.Струтынский [и др.]. – М. : МЕДпресс, 2015. – 298 с.
3. Практические умения и навыки для студента, обучающегося по специальности педиатрия [Электронный ресурс] / А.Ф.Виноградов [и др.]. – Тверь. – 2005.

###### **Электронный ресурс:**

1. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] / ред. Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421642.html>.

##### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике,**

ЭОС – кафедра детских болезней – пропедевтика детских болезней  
<https://eos.tvgmu.ru/local/crw/course.php?id=804>

##### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

## **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)  
*рах).*

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

ЭОС – кафедра детских болезней – пропедевтика детских болезней

<https://eos.tvgmu.ru/local/crw/course.php?id=804>

## **V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Приложение №2).**

## **VI. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов представлена: изучением медицинской

литературы и написанием реферативных докладов с публичным представлением; проведением научных исследований с последующим выступлением на научных студенческих конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях и Верхневолжском медицинском журнале.

#### **VII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.**

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том где находится этот санбюллетень + фото с подписью и печатью старшей медсестры отделения, в котором висит этот плакат;
2. электронные санбюллетени, размещаемые в социальных сетях;
3. оформление памятки для пациентов в печатном виде с подписью и печатью старшей медсестры отделения;
4. видеофильм профилактической направленности

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы практики (Приложение № 3).**

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения учебной практики  
по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Контрольные материалы для оценивания освоения компетенции</b>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><b>Уметь:</b> Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); Применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; Составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых; Направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам</p>	<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишите синдром крупноочаговой инфильтрации легких.</li> <li>- Какие симптомы характерны для выпотного перикардита?</li> <li>- Какие симптомы характерны для бронхиальной обструкции?</li> <li>- Назовите отличия нефротического синдрома от нефритического.</li> <li>- Классификация дыхательной недостаточности.</li> <li>- Назовите признаки различных форм сердечной недостаточности.</li> <li>- Понятие о коллапсе, обмороке.</li> <li>- Какие изменения будут определяться на ЭКГ при миокардите?</li> <li>- Какие изменения в копрограмме характерны для поражения поджелудочной железы?</li> <li>- Какой метод исследования подтверждает синдром бронхиальной обструкции?</li> <li>- Какой метод исследования подтверждает синдром поражения желудка?</li> <li>- Какой метод исследования подтверждает синдром крупноочаговой инфильтрации?</li> </ul>

	<p>Интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); Осмотра и физикального обследования детей и взрослых; Использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов.</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соберите анамнез у пациента с заболеванием дыхательной системы, выделите основные жалобы.</li> <li>- Оцените общее состояние пациента.</li> <li>- Проведите обследование сердечно-сосудистой системы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</li> <li>- Составьте план обследования пациента с поражением верхних отделов пищеварительного тракта.</li> <li>- Назначьте пациенту дополнительные методы исследования, необходимые при заболеваниях мочевыделительной системы.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b> Способен обследовать детей с целью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	<p><b>Уметь:</b> Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Получать информацию о жалобах, анамнезе жизни и заболевания ребенка Оценивать состояние и самочувствие, проводить объективное обследование ребенка Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования</p>	<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С помощью каких методов можно оценить физическое развитие детей?</li> <li>- Значение врачебной оценки антропометрических данных.</li> <li>- По каким линиям определяется группа нервно-психического развития на 1, 2, 3 году жизни?</li> <li>- Что такое эпикризный срок и чему он равен на 1, 2, 3 году жизни?</li> <li>- Какие группы развития относятся к нормальному распределению?</li> <li>- Как определяется группа нервно-психического развития? Назовите группы.</li> <li>- Как определяется степень задержки нервно-психического развития?</li> <li>- Назовите характеристики пульса здорового ребенка, их диагностическое значение.</li> </ul>

	<p><b>Владеть навыками:</b> Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка Направления детей на лабораторное и инструментальное обследование</p>	<p><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соберите анамнез у пациента с заболеванием дыхательной системы, выделите основные жалобы.</li> <li>- Оцените общее состояние пациента.</li> <li>- Проведите обследование сердечно-сосудистой системы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</li> <li>- Назначьте пациенту дополнительные методы исследования.</li> </ul> <p><u>Гемограмма.</u> Николаев 3 дня.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Эритроциты</td><td style="text-align: right;">5,5x10<sup>12</sup>/л</td></tr> <tr><td>Гемоглобин</td><td style="text-align: right;">182 г/л</td></tr> <tr><td>ЦП</td><td style="text-align: right;">1,0</td></tr> <tr><td>Ретикулоциты</td><td style="text-align: right;">30‰</td></tr> <tr><td>Лейкоциты</td><td style="text-align: right;">16,4x10<sup>9</sup>/л</td></tr> <tr><td>Эозинофилы</td><td style="text-align: right;">3%</td></tr> <tr><td>Миелоциты</td><td style="text-align: right;">2%</td></tr> <tr><td>Юные</td><td style="text-align: right;">3%</td></tr> <tr><td>Палочкоядерные</td><td style="text-align: right;">12%</td></tr> <tr><td>Сегментоядерные</td><td style="text-align: right;">50%</td></tr> <tr><td>Лимфоциты</td><td style="text-align: right;">23%</td></tr> <tr><td>Моноциты</td><td style="text-align: right;">7%</td></tr> <tr><td>Тромбоциты</td><td style="text-align: right;">260x10<sup>9</sup>/л</td></tr> </table> <p>Оцените гемограмму и сделайте заключение. <i>Эталон ответа: Физиологический эритроцитоз, физиологический лейкоцитоз, физиологический нейтрофилез со сдвигом формулы влево, физиологическая лимфопения. Возрастная норма.</i></p> <p><u>Общий анализ мочи:</u> Цвет – бурый Реакция – кислая Плотность – 1032 Белок – 13,2 г/л Лейкоциты –1-3 в п/зр</p>	Эритроциты	5,5x10 <sup>12</sup> /л	Гемоглобин	182 г/л	ЦП	1,0	Ретикулоциты	30‰	Лейкоциты	16,4x10 <sup>9</sup> /л	Эозинофилы	3%	Миелоциты	2%	Юные	3%	Палочкоядерные	12%	Сегментоядерные	50%	Лимфоциты	23%	Моноциты	7%	Тромбоциты	260x10 <sup>9</sup> /л
Эритроциты	5,5x10 <sup>12</sup> /л																											
Гемоглобин	182 г/л																											
ЦП	1,0																											
Ретикулоциты	30‰																											
Лейкоциты	16,4x10 <sup>9</sup> /л																											
Эозинофилы	3%																											
Миелоциты	2%																											
Юные	3%																											
Палочкоядерные	12%																											
Сегментоядерные	50%																											
Лимфоциты	23%																											
Моноциты	7%																											
Тромбоциты	260x10 <sup>9</sup> /л																											

Эритроциты – покрывают все поле зрения  
Цилиндры гиалиновые 3-5 в п/зр  
Цилиндры зернистые 3-5 в п/зр  
Цилиндры восковидные 4-6 в п/зр  
*Эталон ответа: Плотность мочи повышена, протеинурия, макрогематурия, цилиндрурия.*

Гемограмма Антонов Саша 4 года.

Эритроциты	2,7x10 <sup>12</sup> /л
Гемоглобин	82 г/м
ЦП	0,9
Ретикулоциты	0 ‰
Тромбоциты	18 x 10 <sup>9</sup> /л
Лейкоциты	1,8 x 10 <sup>9</sup> /л
Эозинофильные	1%
Базофильные	-
Юные	-
Палочкоядерные	-
Сегментоядерные	24%
Лимфоциты	70%
Моноциты	5%
СОЭ	42мм/час

Оцените показатели. Сделайте заключение по гемограмме.

*Эталон ответа: Эритропения, гемоглобинопения, ретикулопения, тромбоцитопения, лейкопения, патологическая нейтропения, относительный лимфоцитоз, увеличение СОЭ. Панцитопения. Анемия нормохромная, арегенераторная 2 степени.*

Анализ мочи по Зимницкому, 8 лет

9-1009 – 50 мл	21-1008 – 20 мл
12-1004 – 50 мл	24-1005 – 35 мл
15-1010 – 25 мл	3-1006 – 50 мл
18-1003 – 45 мл	6-1007 – 75 мл

		<p><i>Эталон ответа: Гипостенурия, никтурия.</i></p> <p><b><i>Ситуационные задачи:</i></b> Оцените физическое развитие 4-летней девочки, если ее масса 14 кг, рост 99 см, окружность груди – 50см. <i>Эталон ответа: Уровень физического развития средний, дисгармоничное, микросоматотип.</i></p> <p><b><i>Ситуационные задачи:</i></b> Девочке 8 лет. Больна 2 года, отягощен аллергологический анамнез. Ухудшение наступило 2 дня назад, когда появился кашель с трудно отделяемой мокротой, приступообразный, чаще ночью. Появилось затрудненное дыхание. Девочка сидит, опираясь руками в стенку кровати. Грудная клетка вздута. Частота дыхательных движений 30 в минуту. Перкуторно над легкими коробочный звук. Аускультативно дыхание ослабленное, на выдохе – свистящие хрипы. Поставьте и обоснуйте синдромный диагноз. Назначьте обследование. <i>Эталон ответа: синдром бронхиальной обструкции. Анализ крови клинический, оценка функции внешнего дыхания, рентгенография органов грудной клетки, уровень IgE, скарификационные пробы.</i></p>
--	--	--

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики  
**Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	<i>Учебная комната №1 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1</i>	<i>Письменный стол, учебные столы, стулья, магнитно-маркерная доска.</i>
2	<i>Учебная комната №2 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1</i>	<i>Письменный стол, учебные столы, стулья, компьютер с принтером</i>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов \_\_\_\_\_ курса,

специальность: \_\_\_\_\_  
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на  
заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий