

Учебная программа дисциплины «Психофизиология» для обучающихся 2 курса
специальности 37.05.01 Клиническая психология

Модуль 1. Высшие интегративные функции головного мозга

- 1.1. Психофизиология - наука, изучающая физиологические механизмы субъективных психических явлений, состояний
 - 1.1.1. Предмет и задачи психофизиологии.
 - 1.1.2. Место психофизиологии среди других наук, основные отличия от физиологии ВНД и нейропсихологии.
 - 1.1.3. История психофизиологии.
 - 1.1.4. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения.
 - 1.1.5. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.
 - 1.1.6. Прикладные отрасли психофизиологии.
 - 1.1.7. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе (методика «Q-сортировка» В. Стефансона).

- 1.2. Методы психофизиологии
 - 1.2.1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, связанных с психической деятельностью человека.
 - 1.2.2. Методы исследования функциональной активности головного мозга (регистрация нейронной активности, вызванные потенциалы, электроэнцефалография, топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография: позитронно-эмиссионная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография).
 - 1.2.3. Электро-дермальная активность (ЭДА) как показатель эмоционального возбуждения.
 - 1.2.4. Показатели активности сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем. Знакомство с методикой variability сердечного ритма.
 - 1.2.5. Окулография (реакция глаз: сужение и расширение зрачка, мигание и глазные движения).
 - 1.2.6. Знакомство с полиграфом - детектором лжи.

- 1.3. Высшая нервная деятельность (ВНД) человека и животных
 - 1.3.1. Понятие высшей нервной деятельности.
 - 1.3.2. Врожденные и приобретенные формы поведения.
 - 1.3.3. Характеристика врожденных форм поведения: безусловные рефлексы, инстинкт, импринтинг.
 - 1.3.4. Условные рефлексы, их классификация, отличия от поведенческих безусловных рефлексов, механизмы образования и значение для организма.
 - 1.3.5. Условия и методика выработки условных рефлексов.
 - 1.3.6. Рефлекторная дуга условного слюноотделительного рефлекса.
 - 1.3.7. Виды и особенности торможения условнорефлекторной деятельности.
 - 1.3.8. Выработка и угасание условного вегетативного зрачкового рефлекса на звонок у человека.
 - 1.3.9. Выработка защитного мигательного условного рефлекса.

1.4. Низшие психические функции мотивации, функциональная система поведенческого акта

1.4.1. Врожденные и приобретенные формы деятельности организма.

1.4.2. Понятие ощущения, восприятия, представления, их механизмы.

1.4.3. Понятие внимания, его характеристика. Виды внимания.

1.4.4. Понятие мотивации, их классификация. Представление о механизме возникновения мотивации.

1.4.5. Архитектоника поведенческого акта, целенаправленного поведения.

1.4.6. Диагностика личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

1.4.7. Определение объема внимания по Шульте.

1.5. Функциональная асимметрия коры полушарий большого мозга, эмоции

1.5.1. Функциональная асимметрия коры полушарий большого мозга.

1.5.2. Эмоции, виды эмоциональных состояний. Классификация эмоций.

1.5.3. Нейроанатомия и значение отдельных структур мозга в формировании эмоций.

1.5.4. Нейрохимия эмоций.

1.5.5. Представление о механизмах и причинах возникновения эмоций.

1.5.6. Определение профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

1.6. Особенности высшей нервной деятельности человека

1.6.1. Память, ее виды. Механизмы формирования кратковременной памяти.

1.6.2. Этапы перевода и фиксации информации в долговременной памяти.

1.6.3. Понятие, виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления.

1.6.4. Понятие, функции, механизмы формирования речи.

1.6.5. Развитие мышления и речи в онтогенезе.

1.6.6. Определение объема кратковременной памяти по Джекобсону.

1.6.7. Оценка вербально-логического мышления (методика «Исключение слов»).

1.7. Итоговое занятие по разделу «Высшие интегративные функции головного мозга»

1.7.1. Психофизиология - наука, изучающая физиологические механизмы субъективных психических явлений, состояний.

1.7.2. Методы психофизиологии.

1.7.3. Высшая нервная деятельность (ВНД) человека и животных.

1.7.4. Низшие психические функции, мотивации, функциональная система поведенческого акта.

1.7.5. Функциональная асимметрия коры полушарий большого мозга, эмоции.

1.7.6. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Модуль 2. Психофизиология функциональных состояний

2.1. Психотипологические характеристики человека

2.1.1. Понятие, классификация и характеристика типов высшей нервной деятельности.

2.1.2. Экспериментальные неврозы, их проявления.

2.1.3. Представления И.П. Павлова о первой, второй сигнальных системах.

2.1.4. Классификация типов высшей нервной деятельности на основе учения о сигнальных системах.

2.1.5. Формирование типов высшей нервной деятельности в онтогенезе.

2.1.6. Определение структуры темперамента методом идентификации.

2.2. Функциональные состояния мозга, сознание

2.2.1. Понятие функционального состояния. Сон и бодрствование.

2.2.2. Структурная организация сна, вегетативные, соматические, электроэнцефалографические корреляты быстрой и медленной фаз сна.

2.2.3. Классификация сна.

2.2.4. Современные представления о механизмах возникновения сна.

2.2.5. Понятие сознания, его функции, теории сознания.

2.2.6. Анализ ЭЭГ-графической картины быстрой и медленной стадий сна, сравнение с ЭЭГ во время бодрствования.

2.2.7. Знакомство с полисомнографией.

2.3. Итоговое занятие по разделу «Психофизиология функциональных состояний»

2.3.1. Психотипологические характеристики

человека

2.3.2. Функциональные состояния мозга, сознание

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные	практические занятия	практические занятия				Зачет		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.											
1.1	1			3		4	5	9	+	ЛВ, РБ	Т, С, Пр
1.2	1			3		4	5	9	+	ЛВ, РБ, МГ, РИ, ВФ	Т, С, Пр
1.3	2			3		5	5	10	+	ЛВ, РБ, ВФ, МГ, УИРС	Т, С, Пр
1.4	2			3		5	6	11	+	ЛВ, РБ, ВФ, РИ, МГ, УИРС	Т, С, Пр
1.5	2			3		5	6	11	+	ЛВ, РБ, ВФ, МГ, УИРС	Т, С, Пр
1.6	2			3		5	6	11	+	ЛВ, РБ, ВФ, РИ, МГ, УИРС	Т, С, Пр
1.7	1			3		4	6	10	+	ЛВ, РД	КЗ, ЗС, С
2.											
2.1	1			3		4	5	9	+	ЛВ, РБ, ВФ, МГ, УИРС, НПК	Т, С, Пр
2.2	1			4		5	5	10	+	ВФ, РБ, МГ	Т, С, Пр
2.3	1			4		5	5	10	+	РД	КЗ, ЗС, С
									+	О, УИРС	Р, Пр
Зачет				2		2	6	8	+		
ИТОГО:	14			34		48	60	108			

Список сокращений

Образовательные технологии, способы и методы обучения: лекция-визуализация (ЛВ), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ), регламентированная дискуссия (РД), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), просмотр видеофильмов (ВФ), рассказ-беседа (РБ). **Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.