

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

**Рабочая программа дисциплины
СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	50 ч.
самостоятельная работа	22 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 10 семестр

Тверь 2023

I. Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.,

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Григорьева Д.Д.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом
психологических наук Е.В. Балакшиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психоло-
гии с курсами биоэтики и истории Отечества
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического со-
вета
«31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-
методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является формирование знаний о судебно-психологической экспертизе и навыков проведения психодиагностических исследований в экспертном процессе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- 2) усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 (Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика)	ИОПК 4.1. Может использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов; квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-относительно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; применять навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыки предоставления обратной связи с	Знать: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов. Уметь: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-относительно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. Владеть: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обрат-

	соблюдением деонтологических норм.	ную связи с соблюдением деонтологических норм.
ПК-4 (Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя)	ИПК 4.1. Применяет процедуру проведения судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертиз, обрабатывает, анализировать результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя, демонстрирует навыки пользования алгоритмами проведения процедуры судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертиз.	Знать: задачи и процедуру проведения судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертиз. Уметь: обрабатывать, анализировать результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя. Владеть: навыками пользования алгоритмами проведения процедуры судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертиз.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психодиагностический практикум», «Психолингвистика», «Биоэтика», «Правовые и этические основы работы клинического психолога».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний судебно-психологической экспертизы в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 22 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 10 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Патопсихологическая пропедевтика в экспертизе»

1.1. Деонтологические правила работы патопсихолога при производстве экспертизы

Модуль 2. «Основные методы и методики патопсихологии в экспертной практике»

2.1. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.

2.2. Анализ медицинской документации как метод психологического исследования в экспертной практике.

2.3. Патопсихологическая беседа. И Наблюдение

2.4. Анализ материалов уголовного или гражданского дела.

2.5. Патопсихологический эксперимент

2.6. Патопсихологическое заключение и экспертное заключение.

2.7. Психодиагностические методики исследования памяти и мышления в экспертной практике

2.8. Психодиагностические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания, волевых и эмоционально-личностных особенностей в экспертной практике

Модуль 3. «Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз»

3.1. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами

3.2. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач

3.3. Роль психологического исследования при медико-социальной и военной экспертизе

3.4. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы

3.5. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребёнка и рекомендации форм обучения и коррекции психики

3.6. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	зачет				УК-	ОПК-	ОПК-	ПК-	ПК-		
1	2	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	1	2													
1.1.	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
2.	8	18													
2.1.	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД,	Д
2.2.	1	2				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД,	Д
2.3.	1	2				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД,	Д
2.4..	1	2				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД,	Д
2.5.	1	2				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД,	Д
2.6.	1	2				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
2.7	1	2				3	2	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
2.8.	1	4				5	2	7		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д, Т
3	7	12												Л, РД	Д
3.1	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
3.2	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
3.3	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
3.4	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД	Д
3.5	1	2				3	1	4		ОПК-4		ПК-4		Л, РД, КОП	Д,
3.6.	2	2				4	1	5		ОПК-4		ПК-4		Л, РД, КОП	Д, Т
зачет					2	2		2							ИТ, ДОТ
ИТОГО:	16	32			2	50	22	72							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в комплекте оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

- 1 К лицу, признанному судом невменяемым, могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные УК РК, в виде:**
 - а) амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра,
 - б) принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа,
 - в) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа,
 - г) принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.....**Ответ: а,б,в,г**

- 2 Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния, предусмотренного УК РК, находилось в состоянии невменяемости, а именно:**
 - а) не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия)
 - б) или не могло руководить своими действиями
 - в) вследствие хронического психического заболевания
 - г) или вследствие временного психического расстройства
 - д) или вследствие слабоумия
 - е) или вследствие иного болезненного состояния психики.....**Ответ: а,б,в,г,д,е**

- 3 Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается**
 - а) судом при назначении наказания
 - б) как смягчающее обстоятельство
 - в) может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера, предусмотренных УК РК.....**Ответ: а,б,в**

- 4 Над гражданином признанным судом недееспособным**
 - а) устанавливается опека
 - б) от его имени, сделки совершает его опекун
 - в) при значительного улучшения здоровья суд признает его дееспособным
 - г) при выздоровления суд признает его дееспособным, после чего с него снимается опека.....**Ответ: а,б,в,г**

- 5 Дело о признании гражданина недееспособным вследствие психического заболевания или психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики может быть возбуждено в суде по заявлению**
 - а) членов семьи
 - б) близких родственников, независимо от совместного с ним проживания
 - в) прокурора
 - г) органа опеки и попечительства
 - д) психиатрического (психоневрологического) лечебного учреждения.....**Ответ: а,б,в,г,д**

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

- 1. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.
- 2. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
- 3. Понятие невменяемости в судебной психиатрии.
- 4. Уголовно-процессуальная дееспособность – характеристика и специфика понятия.
- 5. Общественно-опасные действия психических больных.
- 6. Судебная психолого-психиатрическая оценка завещательной способности.
- 7. Особенности заочных и посмертных судебно-психиатрических экспертиз.
- 8. Симуляция психических расстройств.

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-балльной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

- 1. 1Деонтологические правила работы патопсихолога.

2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
11. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами.
12. Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
13. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
14. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
15. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
16. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
17. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).
18. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения
19. Клиническая психология в системе психологических наук. Соотношение клинической, юридической психологии и психиатрии.
20. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
21. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
22. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
23. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
24. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
25. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
26. Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
27. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

28. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
29. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
30. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
31. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
32. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
33. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
34. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.
35. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
36. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
37. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.
38. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
39. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
40. Виды аффекта.
41. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
42. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
43. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.
44. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
45. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
46. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
47. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
48. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,
менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;

- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Судебно-психологическая экспертиза».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	46
Итого:	70

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (5 – 6 семестры), по предмету «Судебно-психологическая экспертиза» для студентов факультета Клиническая психология (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. Оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10

	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная литература:

1. Нарциссова С.Ю., Попадейкин В.В., Розанова Е.В., Соловьева А.А. Судебно психологическая экспертиза: учебное пособие под общ. ред. С.Ю. Нарциссовой – М.: Эдитус. – 2021 — 198 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455068>
2. Ильина, В. А. Современные возможности судебно-психологической экспертизы : учебное пособие/ В. А. Ильина. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. – 107 с. — [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28856795>

б). Дополнительная литература:

1. Варчук Т. В. Виктимология: учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114536>
2. Нарциссова С.Ю., Попадейкин В.В., Розанова Е.В., Соловьев А.А., Петров С.П., Шеяфетдинова Н.А., Шутемова Т.В. Судебно психологическая экспертиза: назначение и компетенция: учебное пособие под общ. ред. С.Ю. Нарциссовой, В.В. Попадейкина – М.: Академия МНЭПУ. – 2020 — 180 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41500503>
3. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
4. Криминальная сексология: учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 399 с.: табл., ил., граф. - ISBN 978-5-238-02131-7; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303>

5. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
6. Мавренкова Е. А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

Pro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога;

Задачи:

- сформировать и развить умения применять методы основных подходов к оценке психических расстройств и аномалий в развитии преступного поведения, а также в сфере гражданско-правовых отношений;
- сформировать навыки применять батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического исследования.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты.

В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. Занятия	Сам. Работа
1	Оценка представленных материалов дела	2	1
2	Организационно-правовые основы СПЭ	2	1
3	Этапы проведения СПЭ	2	2
4	Этические проблемы СПЭ	2	2
5	Оценка индивидуально - психологических особенностей	2	1
6	Проблемы экспертной оценки уровня психического развития несовершеннолетнего	3	2
7	Проблемы экспертной оценки способности свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать показания	3	2
8	Проблемы экспертной оценки понимания характера и значения совершенных в отношении потерпевшего действий	3	2
9	Проблемы экспертной оценки психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	3	2
10	Проблемы экспертной оценки аффекта и других эмоциональных состояний	3	2
11	Проблемы экспертной оценки делкоспособности	3	2
12	Компетенции психолога в СПЭ по вопросам лишения и ограничения родительских прав .Основные проблемы СПЭ ДРО	2	1
13	Проблемы экспертной оценки по вопросам морального вреда	2	1
14	Особенности применения специальных познаний психолога в других видах психологической экспертизы	2	1

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие № 1-3

Тема: Оценка представленных материалов дела. Организационно-правовые основы СПЭ. Этапы проведения СПЭ.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы использования специальных психологических познаний в СПЭ.
2. Классификация СПЭ.
3. Классификации судебно-психологической экспертизы, имеющих значение для практики предварительного следствия и судоустройства.
4. Характеристика различных видов СПЭ (единоличная и комиссионная экспертизы, основная и дополнительная экспертизы, экспертизы первичные и повторные, экспертизы однородные и комплексные).
5. Организационно-правовые вопросы применительно к целям судебнопсихологической экспертизы.
6. Судебные экспертизы с участием психолога.
7. Роль психолога в производстве комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизы.
8. Роль психолога при проведении однородной судебно-психологической экспертизы.
9. Роль психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе (уголовный процесс).
10. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
11. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.

Практическое занятие № 1-3

Тема: Этические проблемы СПЭ

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

3. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
4. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с защитой интересов ребенка.
2. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с лишением родительских прав.
3. Ответственность психолога при решении дел с участием ребенка.
4. Права и обязанности психолога при решении дел с участием ребенка.
5. Вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.
6. Содержание первичной консультации при назначенной СПЭ с участием детей.
7. Деятельность психолога, выходящая за рамки обследования.

Практическое занятие № 1-3

Тема: Этические проблемы СПЭ

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

5. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
6. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

8. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с защитой интересов ребенка.
9. Психологическая компетентность при решении дел, связанных с лишением родительских прав.
10. Ответственность психолога при решении дел с участием ребенка.
11. Права и обязанности психолога при решении дел с участием ребенка.
12. Вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.
13. Содержание первичной консультации при назначенной СПЭ с участием детей.
14. Деятельность психолога, выходящая за рамки обследования.

Практическое занятие № 1-3

Тема: Экспертная оценка

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

7. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
8. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка индивидуально - психологических особенностей.
2. Проблемы экспертной оценки уровня психического развития несовершеннолетнего.
3. Проблемы экспертной оценки способности свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать показания.
4. Проблемы экспертной оценки понимания характера и значения совершенных в отношении потерпевшего действий.
5. Проблемы экспертной оценки психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
6. Проблемы экспертной оценки аффекта и других эмоциональных состояний.
7. Проблемы экспертной оценки сделокоспособности
8. Проблемы экспертной оценки по вопросам морального вреда

Практическое занятие № 1-3

Тема: Компетенции психолога в СПЭ по вопросам лишения и ограничения родительских прав . Основные проблемы СПЭ ДРО

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

9. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
10. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Ответственность психолога при решении дел с участием ребенка.
2. Права и обязанности психолога при решении дел с участием ребенка.
3. Вопросы к психологу при решении дел с участием ребенка.

4. Содержание первичной консультации при назначенной СПЭ с участием детей.
71. Диагностическое обследование ребенка в процессе СПЭ.
5. Диагностический инструментарий в процессе СПЭ
6. Работа с ребенком в процессе СПЭ.
7. Работа с родителями в процессе СПЭ с участием детей.
8. Заключение психолога в процессе СПЭ с участием детей.

Практическое занятие № 1-3

Тема: Особенности применения специальных познаний психолога в других видах психологической экспертизы

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной

работы.

План:

11. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
12. Тестирование по прошедшей теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является основной процессуальной формой использования специальных психологических познаний
2. Возможно ли привлечение следователем лица, обладающего специальными психологическими познаниями, не в качестве эксперта, а в качестве специалиста?
3. Специалист может быть вызван и для участия в судебном разбирательстве?
4. Основные уголовнопроцессуальные обязанности специалиста(психолога)
5. – Какие формы специальных психологических познаний еще возможны в судебно-следственной практике?
6. Несоблюдение каких правил может приводить к существенным судебно-следственным ошибкам?
7. Справочно-консультативная деятельность психолога в непроцессуальной форме.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 1

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах; написанием и публикацией научных тезисов и статей.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Судебно-психологическая экспертиза

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория № 527 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Судебно-психологическая экспертиза

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий