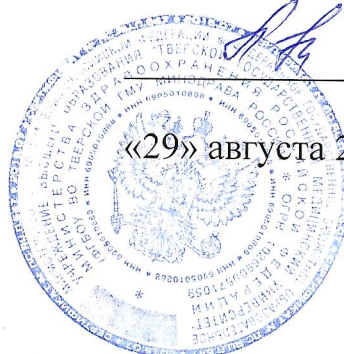


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**  
(вариативная часть)

Разработчики рабочей программы:  
Гаврилова О.А., зав. кафедрой  
детской стоматологии и  
ортодонтии, д.м.н., профессор  
Мяло О.А., доцент каф. детской  
стоматологии и ортодонтии, к.м.н.  
Чумаков А.Н., доцент каф. детской  
стоматологии и ортодонтии, к.м.н.

Тверь, 2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины **ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить диагностике стоматологических заболеваний у детей на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий детям больным стоматологическими заболеваниями;
- сформировать алгоритм проведения профилактических мероприятий детям в зависимости от возраста и стоматологического статуса;
- изучить принципы медицинской этики и деонтологии в общении с детьми различного возраста и их родителями;
- сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области стоматологии детского возраста;
- научить анализу научной литературы по современным проблемам стоматологии детского возраста;
- получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-ортодонта.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику,

выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, не медикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

В процессе изучения дисциплины **ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-ортодонта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часа).**

#### **4. Результаты освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА у обучающегося формируются следующие компетенции:**

##### **профессиональные (ПК):**

1) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5):

##### **з н а т ь**

- нормальную анатомию и физиологию тканей и органов зубочелюстной системы;

- этиологию и патогенез стоматологических заболеваний;

- клинические проявления типичных и вариантных форм данных заболеваний;

- наиболее распространенные и общепринятые классификации заболеваний челюстно-лицевой области;

- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;

##### **у м е т ь**

- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;

- проводить комплексное обследование детей со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы

диагностики;

- анализировать данные стоматологического обследования в связи с общеклиническими данными;
- показания, последовательность и объём назначаемых дополнительных методов исследования пациентов со стоматологической патологией;
- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (рентгенологические, ЭОД и пр.);
- на основании результатов обследования формулировать развернутый диагноз;
- обосновать клинический диагноз на основе проведенного дифференциального диагноза;

#### **В л а д е т ь**

- диагностикой стоматологических заболеваний у детей.

2) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9):

#### **з н а т ь**

- организацию детской стоматологической службы в России;
- структуру детского отделения стоматологической поликлиники, основное оборудование и инструменты, используемые в терапевтическом кабинете;
- современные методы лечения и реабилитации пациентов со стоматологической патологией;
- показания и противопоказания к основным видам лечения;
- основы материаловедения (физические и химические свойства материалов, применяемых в детской стоматологии);
- показания для направления детей со стоматологическими заболеваниями к другим специалистам;

#### **у м е т ь**

- составлять комплексный план лечения пациентов стоматологического профиля;
- определить алгоритм и объём реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов;
- правильно оформить направление ребенка со стоматологической патологией к соответствующим специалистам;

#### **В л а д е т ь**

- методами лечения и реабилитации стоматологических заболеваний у детей и подростков.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- мастер-класс,
- «круглый стол»,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия,
- занятия с использованием тренажёров, имитаторов,
- разбор клинических случаев,
- подготовка и защита истории болезни,
- подготовка и защита рефератов.

#### **6. Самостоятельная работа обучающегося включает:**

- самостоятельную курацию больных стоматологического профиля на базе отделения стоматологии детского возраста поликлиники ГБОУ ВПО Тверской ГМУ Минздрава России, а также знакомство с работой рентгенологического отделения и клинико-биохимической лаборатории;

- написание истории болезни;
- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах, клинико-патологоанатомических конференциях;
- подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- подготовку рефератов, презентаций и сообщений для выступлений на конференциях;

- подготовка тематических докладов по актуальным проблемам дисциплины
- исследовательская работа
- написание курсовой работы
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами;
- создание информационных бюллетеней;

Предусмотрены встречи во время работы международных выставок Дентал - Экспо с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, при этом указывается их количество не менее 4-х по тематике новые методы лечения и технологии в ортодонтии.

#### **7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

### **II. Учебно-тематический план дисциплины**

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Психоэмоциональная коррекция поведения ребенка и обезболивание при стоматологических вмешательствах у детей.

Тема 2. Особенности строения органов и тканей полости рта у детей разного возраста. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.

Тема 3. Общий осмотр. Оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Дополнительные методы обследования

Тема 4. Подготовка полости рта перед ортодонтическим лечением. Санация.

Тема 5. Осложнения, возникающих в области твердых тканей у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника диагностика.

Тема 6. Осложнения, возникающие в области тканей пародонта у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Тема 7. Осложнения, возникающие в области слизистой оболочки полости рта у детей во время ортодонтического лечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Тема 8. Профилактические мероприятия в борьбе с осложнениями, возникающими во время ортодонтического лечения у детей.

Тема 9. Гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта.

Тема 10. Профессиональная гигиена полости рта у детей со съемной и несъемной аппаратурой в полости рта у детей и подростков.

Тема 11. Диспансеризация детей, находящихся на ортодонтическом лечении у стоматолога детского. Реабилитационные мероприятия у детей после ортодонтического лечения.

### Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия				УК	ПК		
1.1		6	6	2	8		5,9	ЗК	Т
1.2		6	6	2	8		5,9	КС,Т, КОП	КЗ
1.3		6	6	2	8		5,9	КС, Тр,	КЗ
1.4		6	6	2	8		5,9	КС, Тр, ИБ, МК	ИБ
1.5		6	6	2	8		5,9	КС, Д	Р
1.6		6	6	2	8		5,9	КС, ВК	Р
1.7		6	6	2	8		5,9	КС, ВК	Р
1.8		6	6	2	8		5,9	КС, НПК	С
1.9		6	6	2	8		5,9	МК, Тр,	Пр
1.10		6	6	2	8		5,9	МК, Тр, Т	Пр
1.11		6	6	2	8		5,9	Р, ДОТ	С
зачёт		2	2		2				Т, Пр, ЗС
<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>144</b>				

\***Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): *занятие*, – конференция (**ЗК**), *тренинг* (**Т**), *дебаты* (**Д**), *мастер-класс* (**МК**), «*круглый стол*» (**КС**), *занятия с использованием тренажёров, имитаторов* (**Тр**), *компьютерная симуляция* (**КС**), *разбор клинических случаев* (**КС**), *подготовка и защита истории болезни* (**ИБ**), *посещение врачебных конференции, консилиумов* (**ВК**), *участие в научно-практических конференциях* (**НПК**), *съездах, симпозиумах* (**Сим**), *подготовка и защита рефератов* (**Р**), *дистанционные образовательные технологии* (**ДОТ**).

\*\***Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): **Т** – тестирование, **Пр** – оценка освоения практических навыков (умений), **ЗС** – решение ситуационных задач, **КЗ** – контрольное задание, **ИБ** – написание и защита истории болезни, **Р** – написание и защита реферата, **С** – собеседование по контрольным вопросам.

**III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)**

**Оценка уровня сформированности компетенций** включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости;**
- **промежуточную аттестацию.**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

Укажите один или несколько правильных ответов.

**1. ЗАКЛАДКА ЗУБНОЙ ПЛАСТИНКИ ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ПЛОДА НА НЕДЕЛЕ**

- 1) 6-7
- 2) 8-9
- 3) 10-16
- 4) 17-20
- 5) 21-30

Эталон ответа -1

**2. К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА У ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА ДОЛЖНО ПРОРЕЗАТЬСЯ ЗУБОВ НЕ МЕНЕЕ**

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8
- 5) 10

Эталон ответа – 4

**3. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ФЛЮОРОЗА**

- 1) пигментированное пятно и углубление в эмали одного зуба
- 2) белые пятна и крапинки на поверхности эмали на зубах разного периода минерализации
- 3) слущивание эмали с обнажением дентина на всех зубах
- 4) меловидные пятна в пришеечной области зубов разного срока минерализации
- 5) борозды, параллельные режущему краю

Эталон ответа -2



#### 4. ПРИ НЕСОВЕРШЕННОМ ОДОНТОГЕНЕЗЕ (ДИСПЛАЗИИ КАПДЕПОНА) ПОРАЖАЮТСЯ

- 1) все молочные зубы
- 2) молочные и постоянные моляры
- 3) молочные и постоянные резцы
- 4) все молочные и постоянные зубы
- 5) только постоянные зубы

Эталон ответа – 4

#### 5. ДЛЯ ПОВЕРХНОСТНОГО КАРИЕСА ХАРАКТЕРНО

- 1) боль при зондировании в одной точке дна кариозной полости
- 2) безболезненное зондирование
- 3) боль при препарировании стенок кариозной полости
- 4) зондирование болезненно по всему дну кариозной полости
- 5) боль при накусывании на зуб

Эталон ответа - 2

#### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- зачтено - 71% и более правильных ответов;
- не зачтено - 70% и менее правильных ответов.

#### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Развитие зубочелюстной системы у детей.
2. Особенности строения зубов у детей разного возраста.
3. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.
4. Факторы риска возникновения стоматологических заболеваний в антенатальный период развития ребенка.
5. Влияние постнатальных факторов риска на возникновение стоматологических заболеваний у детей и подростков.

#### **Критерии оценки при собеседовании:**

- **зачтено** – заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- **не зачтено** – выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1 этап – выполнение заданий в тестовой форме**

##### **Примеры заданий в тестовой форме:**

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. МИНЕРАЛИЗАЦИЯ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ НАЧИНАЕТСЯ

- 1) в I половине внутриутробного развития
- 2) в II половине внутриутробного развития
- 3) в I полугодии после рождения
- 4) во II полугодии после рождения
- 5) сразу после рождения

Эталон ответа – 2

2. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЗОРБЦИЯ КОРНЕЙ ЧАЩЕ НАБЛЮДАЕТСЯ

- 1) в интактных зубах с живой пульпой
- 2) при среднем кариесе
- 3) при хроническом периодонтите
- 4) при хроническом фиброзном пульпите
- 5) при хроническом гангренозном пульпите

Эталон ответа - 3

3. СИСТЕМНАЯ ГИПОПЛАЗИЯ ЭМАЛИ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ В ПОСТОЯННЫХ ЗУБАХ РАЗВИВАЕТСЯ ВСЛЕДСТВИЕ

- 1) заболеваний матери во время беременности
- 2) травматических повреждений молочных зубов
- 3) нарушения оптимального состава микроэлементов в воде
- 4) болезней ребенка после рождения
- 5) множественного кариеса молочных зубов

Эталон ответа -1,4

4. ПРИЧИНЫ НЕСОВЕРШЕННОГО РАЗВИТИЯ И СТРОЕНИЯ ЭМАЛИ И ДЕНТИНА

- 1) болезни матери в I половине беременности
- 2) болезни матери во II половине беременности
- 3) болезни ребенка в I половине первого года жизни
- 4) генетические факторы
- 5) болезни ребенка во II полугодии первого года жизни

Эталон ответа – 4

5. ФОРМА ПУЛЬПИТА, ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ВЫЯВЛЯЕМАЯ В МОЛОЧНЫХ ЗУБАХ ПРИ ПЛАНОВОЙ САНАЦИИ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ

- 1) острый диффузный
- 2) хронический фиброзный
- 3) хронический гангренозный
- 4) хронический гипертрофический
- 5) острый очаговый

Эталон ответа - 2

**Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (зачтено/не зачтено):**

- зачтено - 71% и более правильных ответов;
- не зачтено - 70% и менее правильных ответов.

**2 этап - проверка освоения практических навыков**

**Перечень практических навыков:**

- Организация рабочего места стоматолога для приема пациентов детского возраста с учетом эргономики, правил асептики, антисептики, профилактики инфекции
- Оснащение стоматологического кабинета для приема детей с учетом санитарно-гигиенических требований и комплектации средств для ургентной помощи
- Организация приема пациентов
- Проведение количественного и качественного анализа работы врача-стоматолога
- Установление психологического контакта с ребенком и его родителями.
- Осмотр пациента с использованием основных и дополнительных методов исследования
- Определение специальных индексов, регистрирующих состояние твердых тканей зубов, гигиены полости рта, состояния тканей пародонта (метод витального окрашивания, РМА, КПИ, СРІ, Федорова-Володкиной, Green-Vermillion, КПУ, ТЭР- тест) с использованием современного оборудования.
- Обучение гигиене полости рта детей различного возраста
- Профессиональная гигиена полости рта
- Реминерализация твердых тканей зубов
- Герметизация фиссур и слепых ямок зубов
- Препарирование кариозной полости
- Пломбирование кариозной полости различными реставрационными материалами
- Шлифовка и полировка пломб
- Проведение аппликационного и инфильтрационного обезболивания в полости рта
- Удаление коронковой и корневой пульпы
- Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов
- Определение длины корневого канала
- Пломбирование корневых каналов различными материалами
- Планирование и проведение общего и местного лечения верхушечного периодонтита
- Планирование и проведение лечения при травме твердых тканей зуба различной локализации

- Планирование и проведение лечения при заболеваниях пародонта различной локализации
- Планирование и проведение лечения при заболеваниях СОПР различной локализации

### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- **зачтено** – обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного ребенка, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, выставляет диагноз заболевания и назначает лечение. В работе у больного ребенка допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачтено** – обучающийся не знает методики выполнения обследования больного ребенка, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

### **3 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам**

#### **Примеры ситуационных задач:**

**Задача 1.** На прием к детскому стоматологу обратилась мама с ребенком 8 летним ребенком. Со слов мамы у ребенка планируется ортодонтическое лечение на съемной аппаратуре.

Анамнез: Беременность протекала без осложнений, вскармливание грудное до года, болеет редко, любит сладкое и молочные продукты, за зубами ухаживает не регулярно. Зубы прорезываются в срок. Содержание фторидов в питьевой воде 0,3 мг/л

Объективно: ребенок спокоен, доброжелателен. Зубы покрыты большим количеством зубного налета. Слизистая оболочка без патологических изменений. Глубокие фиссуры первых моляров КПУ+кп = 7.

Вопросы:

1. Перечислить факторы риска для развития кариеса зубов и заболеваний пародонта у ребенка во время ортодонтического лечения.
  - а) общие
  - б) местные
2. Обследуйте ребенка:
  - а) написать зубную формулу:
  - б) определить состояние гигиены полости рта (по ИГ Грина - Вермильона)
3. Назначьте мероприятия эндогенной профилактики кариеса зубов:

- а) безлекарственные
  - б) лекарственные
4. Назначьте мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:
- а) безлекарственные
  - б) лекарственные
5. Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка:
- а) к какой диспансерной группе относиться ребенок.
  - б) особенности проведения герметизации постоянных зубов, при плохой гигиене и пигментации фиссур.

Эталон ответа:

- 1. а) общие (низкое содержание фторидов в питьевой воде)
  - б) местные (наличие ортодонтической патологии, отсутствие регулярного ухода за зубами, нарушение в диете – не ест молочные продукты и употребляет сладкое)
2. 1.6, 5.5(к), 51.4, 5.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2(с\п), 6.3, 6.4 (к), 6.5(к), 2.6, 4.6, 8.5(к), 8.4(п.), 8.3, 8.2, 4.1, 3.1, 3.2, 7.3, 7.4(п.), 7.5 (п.),3.6

ИГ= 3,0

3. Мероприятия эндогенной профилактики кариеса зубов:
- а) безлекарственные (коррекция диеты – употребление молочных продуктов, ограничение сладостей)
  - б) лекарственные (кальцийсодержащие витаминно-минеральные комплексы, таблетки фторида натрия)
4. Мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:
- а) безлекарственные (соблюдение рациональной гигиены полости рта)
  - б) лекарственные (профессиональная гигиена ПР, применение реминерализующих препаратов и фторпрофилактика, герметизация первых постоянных моляров)
5. Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка:
- а) диспансерная группа -2.
  - б) герметизации СИЦ с контролем состояния фиссуры кариесмаркером или минеральная герметизация.

**Задача 2.** В детскую поликлинику обратилась мама с 14-летним подростком, с жалобами на множественные недавно появившиеся пятна на зубах и планируемое ортодонтическое лечение на несъемной аппаратуре.

Анамнез: подросток спокоен, контактен, зубы прорезывались в срок. Ребенок практически здоров, занимается спортом, недавно был перелом руки. Сладкое употребляет редко. Молочные продукты практически не ест.

Зубы чистит не регулярно. Содержание фторидов в питьевой воде 0,1 мг/л.

Объективно: слизистая оболочка полости рта без патологических изменений. При осмотре белесоватые пятна на вестибулярной поверхности верхних центральных и боковых резцов. При зондировании небольшая шероховатость, болезненность отсутствует. Перкуссия отрицательная. Очень глубокие пигментированные фиссуры на жевательной и вестибулярной поверхностях вторых нижних постоянных молярах. КПУ = 3. При окрашивании йод содержащим раствором вестибулярной поверхности 16, 11, 26, 31 и язычной поверхности 36, 46 зубов – обнаруживается налет, покрывающий более 2/3 поверхности зубов.

Вопросы:

1. Перечислить факторы риска для развития кариеса кариеса и болезней пародонта у ребенка во время ортодонтического лечения:
  - а) общие
  - б) местные
2. Обследуйте ребенка:
  - а) написать зубную формулу:
  - б) определить состояние гигиены полости рта (по ИГ Грина - Вермильона)
3. Назначьте мероприятия эндогенной профилактики кариеса зубов:
  - а) безлекарственные
  - б) лекарственные
4. Назначьте мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:
  - а) безлекарственные
  - б) лекарственные
5. Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка:
  - а) к какой диспансерной группе относиться ребенок.
  - б) особенности проведения герметизации постоянных зубов, при плохой гигиене.

Эталон ответа:

1. а) общие (низкое содержание фторидов в питьевой воде, повышенная физическая нагрузка)
  - б) местные (отсутствие регулярного ухода за зубами, нарушение в диете – не ест молочные продукты, наличие ортодонтической патологии)
2. 1.7, 1.6 (к), 1.5, 1.4, 1.3, 1.2, 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7  
4.7,4.6(п.), 4.5, 4.4, 4.3, 4.2, 4.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6(п.),3.7  
ИГ= 3,0
3. Мероприятия эндогенной профилактики кариеса зубов:
  - а) безлекарственные (коррекция диеты –употребление молочных продуктов)
  - б) лекарственные (кальцийсодержащие витаминно-минеральные

комплексы, таблетки фторида натрия)

4. Мероприятия экзогенной профилактики кариеса зубов:

а) безлекарственные (соблюдение рациональной гигиены полости рта)  
б) лекарственные (профессиональная гигиена ПР, применение реминерализующих препаратов и фторпрофилактика, герметизация вторых нижних постоянных моляров)

5. Частота проведения профилактических мероприятий у данного ребенка:

а) диспансерная группа -2.

б) инвазивная герметизации с контролем состояния фиссуры кариесмаркером.

#### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

- **зачтено** – заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при решении задачи;

- **не зачтено** – выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

#### **Критерии выставления итоговой оценки:**

- **зачтено** – на всех этапах промежуточной аттестации получены положительные оценки «зачтено»;

- **не зачтено** – на одном из этапов промежуточной аттестации получена неудовлетворительная оценка «не зачтено».

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература**

1. Детская терапевтическая стоматология : Национальное руководство [Текст] /ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова . – 2-е изд., перераб. и доп . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 . – 950 с.
2. Детская стоматология : учебник [Текст] / ред. О. О. Янушевич, Л. П. Кисельников, О. З. Топольницкий . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017 . – 737 с. : рис.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Детская стоматология [Текст] : [руководство]: пер. с англ. / ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М.-Т. Хози. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 455 с.
2. Даггал, Монти Детская стоматология [Текст] : пер. с англ. /Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба; ред. М.Л. Бельфер. – Москва : Таррком, 2015. - 114 с.
3. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2010. – (Серия национальные руководства») – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).

## **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **1. Приложение**

#### **2. Лицензионное программное обеспечение**

##### **1. Microsoft Office 2013:**

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

#### **3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).