

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра иностранных и латинского языков

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Иностранный язык

для обучающихся I курса,
направление подготовки
33.05.01 Фармация

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы, часы	8 з. е. / 288 ч.
в том числе:	
контактная работа	138 ч.
самостоятельная работа	150 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 4-й семестр

Тверь, 2026

Разработчики: *Канд. филол. наук, доцент Виноградова Е. В.*
Канд. филол. наук, доцент Гавриленко Н. Г.
Док-р. филол. наук, доцент Соколова А. Ю

Внешняя рецензия дана: проф., зав. кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, д.ф.н. Крюковой Н.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и латинского языков «27» мая 2026 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «22» мая 2026 г. (протокол № 6)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2026 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности Фармация 33.05.01, утвержденного приказом Минобрнауки от 27 марта 2018 г. № 219 с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных культурных и общепрофессиональных компетенций, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование);
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД _{УК-4-1} Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: – базовый лексикон, основные грамматические правила построения речевых высказываний на иностранном языке Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: – навыками составления письменных и устных текстов в рамках профессиональной коммуникации.
	ИД _{УК-4-2} Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: – базовый лексикон, основные грамматические правила построения академических текстов; – структурные закономерности построения и стилистические особенности академических текстов. Уметь: – строить речевые высказывания (устные и письменные) сообразно нормам и правилам профессионального и академического этикета, принятого в стране изучаемого языка. Владеть: – навыками составления письменных и устных текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей) в рамках академической коммуникации.

	ИД_{УК-4-3} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: – структурные и семантические характеристики текстов академической направленности. Уметь: – вычленять основные структурные компоненты специальных текстов; – использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера. Владеть: – навыками продуцирования текстов в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.
	ИД_{УК-4} -4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: – правила ведения научной и академической дискуссии на изучаемом ИЯ. Уметь: – выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать свою точку зрения в академических и научных дискуссиях на изучаемом ИЯ. Владеть: – навыками аргументированной дискуссии в процессе общения на изучаемом ИЯ.
	ИД_{УК-4} -5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: – правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в учебной, научной и академической сферах; – основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности. Уметь: – высказывать собственное мнение с учетом ситуации взаимодействия; – ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды. Владеть: – навыками адаптации устной и письменной речи к ситуации взаимодействия.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД_{УК-5} -1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: – основные лексические, морфологические и синтаксические средства изучаемого ИЯ, позволяющие интерпретировать развитие России в контексте общемировых тенденций. Уметь: – применять всю совокупность разноразличных языковых средств изучаемого ИЯ для интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Владеть: – навыками продуктивного конструирования письменных и устных текстов с учетом разнообразия культур и роли России в

		мировой истории.
	ИД _{УК-5} -2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: – основные этапы развития изучаемого ИЯ и их роль в социальном и профессиональном взаимодействии. Уметь: – строить адекватные ситуациям взаимодействия высказывания для осуществления эффективной социальной и профессиональной коммуникации. Владеть: – методами и стратегиями отстаивания идеологических и ценностных убеждения на изучаемом ИЯ; – навыками построения речевых высказываний (устных и письменных) сообразно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого ИЯ.
	ИД _{УК-5} -3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: – основные формы научного и религиозного сознания и способы их языковой реализации с использованием средств изучаемого ИЯ. Уметь: – реализовывать приобретенные знания о формах научного и религиозного сознания в процессе осуществления взаимодействия на изучаемом ИЯ с учетом культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеть: – навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом языковых особенностей изучаемого ИЯ.
	ИД _{УК-5} -4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: – особенности речевого и социокультурного этикета в стране изучаемого ИЯ; – базовые культурные и национальные традиции стран изучаемого ИЯ. Уметь: – пользоваться правилами речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах. Владеть: – компенсаторными навыками в процессе общения на изучаемом ИЯ; – навыками ориентирования в социокультурных маркерах отечественной и иноязычной среды.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП специалиста.

Реализация программы по иностранному языку направлена на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетен-

ций обучающихся.

Программа носит нелинейный характер и может быть интегрирована в общий лингво-культурологический блок с использованием модулей вариативного компонента по лингвистическим дисциплинам (2 цикла).

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Программа по иностранному языку представляет собой первый из *двух циклов*, обеспечивающих поэтапное достижение результатов обучения в соответствии с требованиями к уровню владения иностранным языком обучающимися Тверского государственного медицинского университета.

Программа *первого цикла* предусматривает обязательное изучение дисциплины «Иностранный язык» студентами 1-2 курсов (I-IV семестры).

Программа *второго цикла* предусматривает изучение обязательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися в аспирантуре.

Программа базируется на основном уровне владения иностранным языком (A1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), достигнутом на предыдущей ступени образования.

Сюда относятся следующие знания и умения, необходимые для изучения дисциплины:

- владение основами фонетического строя языка (продуктивно);
- владение базовым грамматическим материалом (рецептивно, продуктивно);
- владение лексическим минимумом в объеме A1-A2 (рецептивно, продуктивно);
- умение воспринимать на слух несложные тексты (рецептивно);
- владение навыками письменного изложения текстов несложного содержательного характера (продуктивно);
- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты социокультурного характера (рецептивно, продуктивно).

Программа языковой подготовки *первого цикла* является многоуровневой, в том числе для **начинающих изучать второй иностранный язык с нуля** в соответствии с требованиями специальности, и обеспечивает возможность реализации обучения ИЯ по трём образовательным траекториям в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся:

Базовый уровень – в диапазоне уровней **A1 – A2**.

Высокий уровень – в диапазоне уровней **B1 – B2**.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по завершению курса не выходят за рамки основного уровня (A1 - A2).

Использование регионального/внутривузовского компонентов, а также программ дополнительного образования позволяют повышать уровень языковой компетенции с учетом требований университета и потребностей обучающихся.

4. Объём дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа, из них **138** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и **150** часов для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий, определяемых спецификой изучаемого материала, поставленной целью, формируемыми компетенциями и образовательными принципами: принципами дидактической целесообразности, коммуникативной направленности обучения, нелинейности и конструктивной автономии учащихся.

- Принцип коммуникативной направленности предполагает использование проблемно-речевых и творческих упражнений, аутентичных ситуаций общения, формирование готовности к реальному языковому общению, что требует соответствующих форм:

спонтанной и подготовленной дискуссии, работы в малой группе, ролевого моделирования ситуации.

- Принцип дидактической целесообразности, основанный на тщательном отборе материала и типологии заданий, учитывающий возраст, контингент и потребности обучающихся, реализуется в формах, отвечающих психологической готовности студентов, а именно в форме: *тренинга, регламентированной дискуссии, индивидуального и группового консультирования.*
- Принцип автономного образования, предполагающий повышение уровня ответственности студента за результат обучения, одновременно обеспечивая возможность выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности, реализуется: *в подготовке информационных бюллетеней, написании дневника, оформлении реферата, презентации, выполнении дополнительной лабораторно-тренировочной работы.*

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционными формами обучения используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся:

Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности				
	Аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов			
		ДЗ	ЛТР	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+	+
Дискуссия: - конференции, - круглые столы и т.д.	+			+	+
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)	+	+		+	+
Метод малых групп	+	+		+	+
Игровые методы: - ролевые игры, - языковые игры и др.	+			+	+
Методы проблемного обучения: - поисковый, - исследовательский	+	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Проектный метод	+	+		+	+

ПЗ – практическое занятие, ДЗ - домашнее задание, ЛТР – лабораторно-тренировочная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

6. Формы промежуточной аттестации.

Программа предполагает проведение **входного, текущего, рубежного, промежуточного** контроля по традиционной и балльно-накопительной системе:

- **Входной** контроль осуществляется в форме комплексного устно-письменного тестирования.

Объект контроля: определение исходного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 1 курса.

Входной контроль проводится для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 1 курса для последующей выработки преподавателем дидактических подходов к обучающимся в зависимости от демонстрируемых уровней: A1 (*элементарный*), A2 (*базовый*), B1-B1 (*высокий*).

Входной контроль проводится преподавателем кафедры в виде комплексного тестирования, включающего лексико-грамматический раздел, фрагмент чтения для письменного высказывания, говорение (вопросно-ответные упражнения). Лексико-грамматический раздел наряду с заданиями уровней A1-2+ (*элементарный, базовый*) содержит задания уровней B1 (*высокий*).

Тест разрабатывается преподавателями кафедры и проходит внутреннюю экспертизу.

Комплексное тестирование проводится в течение одного занятия.

- **Текущий контроль** осуществляется в течение всего периода обучения в устной и письменной форме при выполнении тренировочных и творческих упражнений и заданий.

Объект контроля: коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) в рамках тематики и проблематики текущих изучаемых разделов программы.

Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы.

Все виды заданий оцениваются по пятибалльной шкале и учитываются в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Рубежный контроль** проводится в рамках кредитного модуля в виде тестовых и творческих заданий коммуникативного плана (устных и письменных) в пределах тематического лексико-грамматического учебного раздела (учебной единицы).

Объект контроля: коммуникативные компетенции в рамках заданной лексико-грамматической учебной единицы. Оценка ставится по пятибалльной шкале и учитывается как обязательная ступень в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Промежуточный контроль** по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета** за курс обучения дисциплине «Иностранный язык» с учетом требований усвоения материала в объеме 8 зачетных единиц.

Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля – письменная/устная.

II. Учебная программа дисциплины.

1. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в области медицины,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

1.1. Языковые компетенции.

1.1.1. Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
----------------------------	---

1. Поиск новой информации – работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT 2. Устный обмен информацией – устные контакты в ситуациях повседневного общения; – обсуждение проблем социально-бытового и профессионально ориентированного характера. 3. Письменный обмен информацией: – составление плана текста; – записи, выписки; – письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.	Чтение – владение всеми видами чтения адаптированной литературы а). ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б). изучающим чтением со словарем с). чтение с компрессией содержания Говорение и аудирование: – участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста; – владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы) – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (10-12 фраз при нормальном темпе речи); – понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем Письмо: – фиксация информации, получаемой при прочтении текста; – запрос сведений, предложение, выражение просьбы, отказа, согласия/несогласия, извинения, благодарности.
--	--

1.1.1. Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

а) фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

б) лексика – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума – 1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)
– освоение принципов словообразования: суффиксального, префиксального.

1.1.2. Грамматика

Для чтения	Для устной речи и письменной передачи информации
1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: его место в предложении (повествовательном, вопросительном), артикли и его заменители во всех падежах (указательные и притяжательные местоимения), существительное с левым определением 2. формальные признаки <u>сказуемого</u>	I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное/отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1). Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции 2).

го: позиция в предложении, окончания смыслового глагола, вспомогательные глаголы модальные глаголы; состав: однокомпонентное сказуемое, многокомпонентное сказуемое – вспомогательные глаголы (строчные слова) в сочетании с инфинитивом, причастием II, именной предложной группой, прилагательным 3. формальные признаки <u>второстепенных членов предложения</u>: позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах. II. Структура сложноподчиненного предложения	Действие/ процесс/состояние – глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные) 3). Побуждение к действию – повелительное наклонение 4). Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции 5). Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения 6). Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др. 7). Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами; 8). Цель действия – инфинитивный оборот 9). Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением, сравнительной конструкцией
---	---

1.2. Общий тематический план формирования речевых компетенций.

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
Бытовая: 16 часов – аудиторная работа 20 часа – самостоятельная работа	Семья, родственные отношения. Друзья, дружеские и коллегиальные отношения Организация быта и времени Праздники, досуг, отдых, хобби Транспортное сообщение, путешествие	Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов – нелинейных текстов (чат, социальная сеть) – прагматических текстов (проспекты, реклама, рекомендации). Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, дома, организации досуга, распорядка дня) – монолог-сообщение (о планах на будущее) – диалог-расспрос (о семье, о свободном времени, о праздниках, кулинарных предпочтениях) Б). Письмо: – электронные письма личного характера – краткое эссе (по обозначенной проблематике)
Учебно-познавательная	Высшее фармацевтическое образование (в России и за рубежом). Тверской медицинский университет. Студенческая	Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов (рассказов, сообщений) – нелинейных текстов (блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах, презентаций)

54 часов – аудиторная работа 65 часа – самостоятельная работа	жизнь в России и за рубежом. Спорт и здоровье Информационные технологии 21 века. Еда, привычки питания, здоровое питание.	тации образовательных программ) Продуктивно: А). Говорение – монолог-описание своего вуза, факультета – монолог-сообщение о студенческой жизни монолог-сообщение о родном городе (презентация) – диалог-расспрос о зарубежном вузе – диалог-расспрос о занятии спортом – диалог-расспрос о городе Б). Письмо: – запись тезисов выступления о вузе, факультете – запись основной мысли из сообщения по проблематике – поддержание контактов с зарубежными друзьями по электронной почте – оформление задания (информационного листка, буклета телекоммуникационного проекта по заявленным темам).
Профессиональная: 68 часов – аудиторная работа 65 часов – самостоятельная работа	Изучаемые дисциплины. Будущая профессия. Основы изучаемой профессии, физиологии. Лекарственные средства: типы, группы, формы; показания и противопоказания. Аннотация к лекарственному средству. Побочные эффекты, взаимодействие препаратов. Ограничения по приему препаратов. Учреждения фармацевтического профиля: аптека, фармацевтическое предприятие, контролирующие органы.	Рецептивно: – общее понимание содержания текстов научно-популярного характера о специфике, методиках перспективах развития отдельных разделов фармации; – понимание информации из справочных источников (интернет, справочные буклеты) – детальное понимание специального текста (аннотация лекарственного средства). Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (изучаемые дисциплины, функции органов и системы органов, работы первичных звеньев системы фармобеспечения); – монолог-сообщение (за круглым столом); – диалог-беседа по обозначенной проблематике; – беседа-расспрос о режиме работы фармацевтического учреждения; – запрос требуемой информации о лекарственном средстве; – беседа/рекомендации по приему лекарственного препарата. Б). Письмо: – написание памятки о режиме дня и пред-

		писаниях; – выполнение письменного проектного задания.
--	--	---

1.3. Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа курса состоит из 8 обязательных модулей (9 зачетных единиц).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование *изолированных и интегрированных* языковых компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные **учебные единицы**).

МОДУЛЬ 1.

Учебная единица 1.

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения.
- Местоимения (личные, притяжательные). Прилагательные (степени сравнения). Числительные (количественные, порядковые). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).
- Глаголы «быть», «иметь». Конструкции с данными глаголами.
- Способы выражения регулярных действий vs действий в настоящий момент.
- Выражение действий в прошлом.

Лексический материал бытовых и учебно-познавательных сфер общения:

«Профессия», «Возраст», «Внешность», «Дом, семья, быт», «Друзья», «Интересы, увлечения». «Жизнь студента фармацевтического факультета: учебная деятельность и свободное время».

Учебная единица 2.

- Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности.
- Конструкция there + be. Пространственные предлоги.
- Исчисляемые / неисчисляемые существительные.
- Повелительное наклонение и эквивалентные конструкции.
- Обстоятельство места / времени. Предлоги места / времени.

Лексический материал учебно-познавательной, бытовой сфер общения:

«Рабочий день врача общей практики», «Работа фармацевта: основные обязанности, контакт с клиентом», «Содержимое домашней аптечки».

МОДУЛЬ 2.

- Способы выражения действий в будущем.
- Конструкция be going to do как способ выражения запланированного действия.
- Условные и временные придаточные предложения.
- Использование Причастия II для образования пассивных форм глагола.
- Разделительные вопросы для уточнения информации.

Лексический материал учебно-познавательной сферы общения:

«Фармацевтическое образование в России и за рубежом», «Тверской государственный медицинский университет: история и современность», «Профессиональные обязанности работников аптеки в разных странах»,

МОДУЛЬ 3.

- Глагольные формы активного vs пассивного залога.
- Способы выражения директивности.
- Способы аббревиации.
- Использование модальных глаголов с пассивным инфинитивом.
- Местоимения-заменители one, that/those.
- Сложное предложение. Союзы, союзные слова.

Лексический материал учебно-познавательной сферы общения:

«Работа аптеки, аптечного киоска», «Производственная аптека», «Лекарственные препараты (ЛП): рецептурные и безрецептурные», «Лекарственные формы», «Способы назначения ЛП», «Основные симптомы», «Структура рецепта в разных странах», «Аббревиатуры в рецепте».

МОДУЛЬ 4.

- Причастие I vs Причастие II.
- Причастный оборот.
- Герундий. Использование герундия с предлогами.
- Инфинитивные конструкции: сложности вычленения и перевода.
- Работа с табличными данными.
- Латинские окончания существительных в английском языке.

Лексический материал учебно-познавательной сферы общения:

«Лекарственные растения», «Растительные ЛП: показания к применению, действия, побочные эффекты», «Формы растительных ЛП: преимущества и недостатки», «Получение растительных ЛС», «Работа с англоязычным научным / научно-популярным фармацевтическим справочником».

МОДУЛЬ 5.

- Клишированные обороты и фразы в лекарственной аннотации. Аббревиация.
- Пассивный залог (в том числе, с модальным глаголом): обобщение и активизация.
- Структура сложноподчиненного предложения: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения.
- Бессоюзные предложения.

Лексический материал учебно-познавательной и профессиональной сфер общения:

«Антибиотики», «Открытие антибиотиков», «Антибиотикорезистентность как современная проблема», «Структура аннотации к ЛП», «Работа с англоязычным фармацевтическим справочником: проблема использования аббревиатур», «Разработка новых лекарственных средств», «Показания: labelled vs off-label», «Вакцины и вакцинация».

МОДУЛЬ 6.

- Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения.
- Причастный оборот в фармацевтическом дискурсе.
- Местоимения-заменители: систематизация и обобщение.
- Средства выражения директивной модальности.

Лексический материал профессиональной сферы общения:

«Сердечнососудистая система (ССС)», «Заболевания СССР: причины, симптомы и факторы риска», «Препараты для лечения заболеваний СССР», «Обезболивающие препараты», «Здоровая физическая нагрузка: меры профилактики заболеваний СССР», «Рекомендации по использованию тонометра», «Вред курения».

МОДУЛЬ 7.

- Актуальные словообразовательные модели: обобщение и систематизация.
- Синтаксические конструкции «N+N+...»: сложности идентификации и перевода.
- Типы придаточных предложений, идентификация, способы перевода.

Лексический материал учебно-познавательной и профессиональной сфер общения:

«Дыхательная система», «Заболевания дыхательной системы: причины, симптомы и факторы риска», «Препараты для лечения заболеваний дыхательной системы», «Ингаляционные препараты», «Здоровая физическая нагрузка: меры профилактики заболеваний дыхательной системы», «Рекомендации по использованию ингалятора».

МОДУЛЬ 8

- Исчисляемые vs неисчисляемые существительные.
- Использование артиклей с наименованиями органов и заболеваний: обобщение и систематизация.
- Определительные придаточные предложения.
- Причастие I vs II: повторение и систематизация.

Лексический материал профессиональной сферы общения:

«Пищеварительная система: причины, симптомы и факторы риска», «Заболевания ЖКТ», «Препараты для лечения заболеваний ЖКТ», «Основы здорового питания: меры профилактики заболеваний ЖКТ», «Обмен веществ», «Ферменты».

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самост. работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущ. , в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные работы	практические занятия,	зачет				УК-4	УК-5		
1	2	3	4	5	6	7	8	9			15	16
Модуль 1				20		20	20	40				
1.1.учебная единица 1				10		10	10	20	+	+	Т, АТД, РИ, МГ	КЗ, ПР
1.2.учебная единица 2				10		10	10	20	+	+	Т, АТД, РИ, МГ	КР, С, Д
Модуль 2				18		18	18	36	+	+	Т, АТД, РИ, МГ	КР, С, Д
Модуль 3				18		18	18	36	+	+	Т, АТД, МГ	КР, С, Д
Модуль 4				16		16	18	34	+	+	Т, АТД, РИ, МГ, РД	КР, С, Д
Модуль 5				18		18	18	36	+	+	Т, АТД, РИ, МГ, РД	КР, С, Д
Модуль 6				16		16	18	34	+	+	Т, АТД, МГ, РД, УИРС	КР, С, Д
Модуль 7				16		16	18	34	+	+	Т, АТД, МГ, РД, УИРС	КР, С, Д
Модуль 8				16		16	18	34	+	+	Т, АТД, МГ, РД, УИРС	КР, С, Д
Зачет							4	4				КР, С
ИТОГО:				138		138	150	288				

Список сокращений:

занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости.

1.1. На протяжении всего курса обучения иностранному языку проводится проверка усвоения студентами пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы. Оценка учебной деятельности студента проводится по классической 5-балльной системе и включается в рейтинг-лист студента. (Рейтинг-система, см. Приложение №5).

Основная задача текущего контроля – учебная диагностика.

Текущий контроль позволяет:

- определить и по возможности устранить возникающие у студента в процессе работы трудности;
- откорректировать этапы подготовки к более высокому уровню контроля.

Текущий контроль проводится ежеурочно при выполнении фронтальных и индивидуальных контрольно-тренировочных заданий в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Работа оценивается только при достижении положительного результата в ходе индивидуального разбора и устранения недочетов.

Число контрольно-тренировочных работ определяется объемом отрабатываемого материала. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно внести коррективы в программу.

Количество выполняемых контрольно-тренировочных упражнений определяется трудоемкостью учебной единицы и составляет от 10 до 15 упражнений.

Образец: Модуль 4. Учебная единица 1.

Образуйте корректную форму причастия.

1. Calendula is one of the herbs easily _____ (to cultivate) at home.
2. Your doctor can give you advice on the risks _____ (to associate) with herbal remedies.
3. In the first three months of pregnancy all medication _____ (to include) herbal remedies should be avoided, unless the benefit outweighs the potential risk
4. Do not take more than the _____ (to recommend) dosage levels.
5. Essential oils, and herbs _____ (to contain) strong essential oils such as eucalyptus should not be used during pregnancy.
6. Most people _____ (to work) with herbal medicine recommend remedies from a reputable health food shop or pharmacy.
7. As a general rule, buy remedies _____ (to produce) by specialist herbal companies or reliable manufacturers, where effective quality control should be routine.
8. Fennel tea's pleasant flavor and aroma make it a _____ (to refresh) drink with _____ (to mark) benefits for digestive health.
9. Bladderwrack is a herb _____ (to use) for low thyroid function -- a condition _____ (to cause) low vitality, _____ (to depress) mood and mental function, weight gain, and sensitivity to cold.
10. Witch hazel tones _____ (to irritate) tissues.

Критерии оценки (эвалюации) умений обучающихся в ходе текущего контроля:

«отлично» – студент демонстрирует сформированность отрабатываемых и контролируемых навыков на 90-95%, обнаруживает отличное владение лексико-грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

«хорошо» – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – студент справляется с материалом на 50 %, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения лексико-грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

1.2. Рубежный контроль

Для контроля степени усвоения материала в рамках пройденной лексико-грамматической учебной единицы проводится **рубежный контроль**.

Основная задача рубежного контроля:

выявить:

– положительные стороны и вероятные недочеты преподавателя в системе подачи и текущего контроля изучаемого материала

И помочь:

– определить наиболее вероятностные ошибки, проанализировать причину их возникновения и внести коррективы в систему подготовки к итоговому контролю.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения и отработки лексико-грамматического материала в рамках учебной единицы.

Формы рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Б. Письменная форма – контрольная работа

Примеры рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование

Образец вопросов для собеседования: Модуль 2.

1. Is it easy to become a pharmacy student in Russia?
2. How long does basic pharmacy education take?
3. Did you have to take entrance examinations to become a pharmacy student? What did you have to do?
4. Describe the admission procedure to the University.
5. Are the first two years at the University mostly devoted to clinical subjects? What are they mostly devoted to?
6. List the subjects you are studying in the first year.
7. Do you only have lectures? Do you have practical and lab classes as well?
8. Where can the pharmacy students work?
9. When does their primary pharmacy specialization start?
10. Speak about our University. When was it founded? How many faculties does it have now?

Б. Письменная – контрольная работа.

Образец контрольной работы: Модуль 5.

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Influenza (the flu) is a contagious respiratory illness caused by influenza viruses. It can cause mild to severe illness, serious complications (including pneumonia) and at times can lead to death. Flu vaccine created from dead, or inactive, viruses won't infect you with the flu. The Center for Disease Control and Prevention (CDC) recommends vaccinating as early as vaccine is available. Influenza usually occurs from November until April, with activity peaking between late December and early March.

Every flu season is different, and influenza infection can affect people differently. Even healthy people can get very sick from the flu and spread it to others.

Influenza vaccine effectiveness can vary from year to year and among different age and risk groups. Those who receive the flu vaccine reduce their risk of flu illness by about 50% and protect those around you who are more vulnerable to serious flu illness. You reduce doctors' visits, missed work and school, you prevent flu-related hospitalizations.

The vaccine for the 2016-2017 flu season includes immunization against the H1N1 virus that caused a pandemic in 2009.

The CDC recommends an annual flu vaccine as the first and best way to protect against influenza, even during years when the vaccine composition is unchanged from the previous season. Yearly vaccination is recommended because immunity to influenza viruses declines over time and may be too low to provide protection year after year. This year, everyone 6 months and older should get vaccinated against the flu as soon as the influenza vaccines become available, even if they got vaccinated last season.

1. *Определите, соответствуют ли данные утверждения содержанию текста. Если утверждение соответствует содержанию текста (True), то выпишите то предложение из текста, в котором выражается аналогичная идея. Если не соответствует (False), то исправьте его в соответствии с содержанием текста.*

- 1) Flu vaccinations peak between December and March.
- 2) You may have a flu shot to prevent pneumonia.
- 3) You'll reduce the number of missed classes if you have a flu shot.
- 4) A newborn cannot have a flu shot.
- 5) Each year, vaccine effectiveness is different.
- 6) You should get a flu shot, if there are no antiviral drugs in the local pharmacy.

2. *Выпишите предложения, которые являются ответами на следующие вопросы. Переведите ответы.*

- 1) Will the flu shot protect me from "Swine Flu"?
- 2) Why should I get vaccinated every year?

3. *Выпишите два предложения с причастными оборотами. Обозначьте причастные обороты. Переведите выписанные предложения.*

Возможны (по выбору студента) – выполнение и оформление творческого задания с демонстрацией (информационный листок, написание дневника, развернутое сообщение в блоге).

Примеры творческо-поисковых заданий: Модуль 5.

- 1) Using any sources, compare the structure of a medication package insert in Russia and Europe. Share your findings with the class.
- 2) Using any sources, find the information about the discovery and development of any antibiotic. Share your findings with the class.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту.

После прохождения дисциплины «Иностранный язык» студент должен владеть в объеме, необходимом для коммуникации, следующими навыками:

- корректного произношения
- основных видов чтения (ознакомительного, поискового, просмотрового)
- ведения беседы (диалога, полилога) на изучаемом иностранном языке
- смысловой компрессии текста
- письменной фиксации основной мысли услышанного или прочитанного
- составлений письменных и устных линейных и нелинейных сообщений.

Промежуточный контроль имеет форму **зачета** за весь курс обучения иностранному языку с учетом требований усвоения материала в объеме **9** зачетных единиц.

В ходе контроля определяется уровень овладения определенными программой коммуникативных компетенций. Форма контроля письменная/устная.

Форма контроля: письменная/устная

А. Письменный этап:

- ознакомиться с содержанием текста общенаучного характера без использования словаря (до 1500 п.з.),
- поставить письменно 7-8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.
- найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).

Образец оригинального текста по специальности:

MoviPrep is a laxative solution that increases the amount of water in the intestinal tract to stimulate bowel movements. This medication also contains potassium, sodium, and other minerals to replace electrolytes that are passed from the body in the stool.

MoviPrep is used to clean the bowel before colonoscopy, a barium x-ray, or other intestinal procedures.

MoviPrep is a powder medicine that must be mixed with water before using it. Follow all directions on your medicine label. Do not take this medicine in larger or smaller amounts or for longer than recommended. Do not take MoviPrep if it has been less than 1 hour since you last ate solid food. For best results, take the medicine 2 to 4 hours after you last ate.

Store unmixed medicine at room temperature away from moisture and heat. Store the mixed medicine in a refrigerator in an upright position.

Drink plenty of clear liquids before, during, and after your treatment. Avoid foods and beverages that contain pulp or are red or purple in color.

Shake the liquid well just before you measure a dose. Drink this medicine in the exact portions at the exact time intervals prescribed by your doctor.

Drink each portion as quickly as possible, rather than sipping it slowly. The first watery stool should appear within 1 hour after you start drinking MoviPrep.

MoviPrep will produce watery diarrhea. Keep taking the medicine until your stool is watery and clear. In most cases, at least 3 liters of MoviPrep is needed for the full effect. (1492 п.зн.)

Критерии оценки:

«отлично» – студент понимает общее содержание и детали текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент понимает 85-90% общего содержания текста, при постановке вопросов допускает 1-2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

«удовлетворительно» – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60-70%).

«неудовлетворительно» – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным им вопросам.

Б. Устный этап (спонтанная речь):

– Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем.

Критерии оценки:

«отлично» – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

«удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя недопонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

ЗАЧЕТ ставится по результатам всех этапов при получении отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

А. Основная литература:

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с. – Текст : непосредственный.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Акимова, М. Б. Вайнштейн; ред. И. Ю. Марковина. – 4-е изд., испр. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366 с. – Текст : непосредственный.
3. Винникова, О. М. Грамматика английского языка в упражнениях : учебное пособие для самостоятельной работы / О. М. Винникова, Н. Р. Коптелова, Л. А. Кумскова и др. ; под ред. Т. И. Лаловой и С. В. Симоновой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2023. – 185 с. – ISBN 978-5-394-05316-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394053160.html> (дата обращения: 06.05.2024). – Режим доступа : по подписке.
4. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html>. – Режим доступа : по подписке.

Б. Дополнительная литература:

1. Интегративная грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 - стоматология", "33.05.01-фармация" / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 47 с. – Текст : электронный.
3. Фармацевтическое образование. Getting a pharmacy degree. Модуль 2: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1-го курса фармацевтического факультета / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 142 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 28 с. – Текст : электронный.
4. Community pharmacy. Практикум. Модуль 3 : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, Д.А. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 199 Кб. – Тверь: [б. и.], 2020. – 18 с. – Текст : электронный.
5. Herbal medicines. Практикум. Модуль 4: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, Д.А. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 100Кб. – Тверь: [б. и.], 2020. – 26 с. – Текст : электронный.
6. Antibiotics Практикум. Модуль 5 : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 2 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, Д.А. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 102Кб. – Тверь: [б. и.], 2020. – 31 с. – Текст : электронный
7. Cardiovascular Medication : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 2 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, Д.А. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 65Кб. – Тверь: [б. и.], 2021. – 21 с. – Текст : электронный.
8. Иностранный язык (Английский язык) Модуль 1. Учебная единица 1: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, 37.05.01 Клиническая психология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2024. – 57с. – Текст : электронный.

9. Иностранный язык (Английский язык) Модуль 1. Учебная единица 2: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, 37.05.01 Клиническая психология / Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2024. – 33с. – Текст : электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медицинское образование. Getting a pharmacy degree. Модуль 2: Методические указания к учебно-методическому пособию по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 33.05.01 - фармация / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 132 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 14 с. – Текст : электронный

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle
5. Платформа *Microsoft Teams*
6. Платформа *Zoom*

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Интегративная грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 - стоматология", "33.05.01-фармация" / Тверской гос. мед. ун-т; сост.

Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 47 с.
– Текст : электронный

Фармацевтическое образование. Getting a pharmacy degree. Модуль 2: методические указания к учебно-методическому пособию по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 97 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 35 с. – Текст : электронный.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов определяется целями и задачами обучения на кафедре, такими как:

- формирование способности к самообразованию;
- развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Студенты привлекаются к выполнению учебно-поисковой работы:

- пользуясь зарубежными источниками, готовят сообщения по
 - истории языка медицины и медицинской терминологии, проблемам формирования современной медицинской терминологии, межъязыковым параллелям (в т.ч. заимствованиям) в области медицинской терминологии;
 - проблемам коммуникации в системе «врач – пациент».

Результаты научно-поисковой работы заслушиваются на заседаниях СНО и конференциях, организуемых кафедрой иностранных и латинского языков ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3)

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

ИУК-4.4

Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание 1

Из списка предлогов выберите **один**, по смыслу подходящий в предложение.

Naphazoline is used to relieve redness _____ the minor eye irritation.

- 1) towards
- 2) in order to
- 3) due to
- 4) between
- 5) inside

Ответ: 3

Обоснование: В данном предложении необходимо выразить причинно-следственную связь. Единственный предлог со значением причины – due to «из-за».

Задание 2

Из данных терминов названиями лекарственных форм являются:

- 1) tincture
- 2) decoction
- 3) prescription
- 4) dosage
- 5) capsule
- 6) drug

Ответ: 1, 2, 5.

Обоснование: Лекарственная форма -- придаваемое лекарственному средству удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект. Данному критерию соответствуют слова *tincture* “настойка”, *decoction* “отвар”, *capsule* “капсула”. Остальные термины не обозначают лекарственные формы: *prescription* “рецепт”, *dosage* “дозировка”, *drug* “лекарственный препарат”.

Задание 3

Из списка глаголов выберите **один**, грамматически подходящий в предложение из аннотации к лекарственному средству.

These medications can _____ with each other, so you'll be at risk.

- 1) take
- 2) recommend
- 3) interact
- 4) depend
- 5) swallow

Ответ: 3.

Обоснование: *interact* “взаимодействовать” (о лекарственных средствах) – единственный глагол из предложенных, который требует использования предлога *with* после себя.

Задание 4

Прочитайте информацию о лекарственном средстве и из предложенных утверждений выберите **одно**, соответствующее содержанию текста.

Ibuprofen is a widely used medication that belongs to a group of drugs called NSAIDs (non-steroidal anti-inflammatory drugs). It is prescribed to treat mild to moderate pain, reduce fever, and relieve inflammation. Common conditions for which ibuprofen can be taken include headaches, menstrual cramps, toothaches, muscle aches, and joint pain caused by arthritis. Many people also use it to lower a high temperature when they have a cold or flu. However, ibuprofen should not be used by everyone. People who have had allergic reactions to NSAIDs in the past must avoid this medicine. It is not recommended for patients with stomach ulcers, severe heart disease, kidney problems, or uncontrolled high blood pressure. Pregnant women in their third trimester are advised not to take ibuprofen because it can harm the baby.

- 1) Ibuprofen has an analgesic, antipyretic, and anti-inflammatory actions.
- 2) Ibuprofen cannot be taken for myalgia.
- 3) Ibuprofen can be used to treat stomach ulcers.

Ответ: 1.

Обоснование: информация утверждения №1 содержится в тексте, но выражена другими словами: *It is prescribed to treat mild to moderate pain, reduce fever, and relieve inflammation*. Утверждение №2 не соответствует тексту. Напротив, текст утверждает, что данное лекарственное средство может быть использовано при миалгии (*can be taken for ... muscle aches*). Утверждение №3 противоречит содержанию текста, в котором говорится что данное лекарственное средство *is not recommended for patients with stomach ulcers*.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца, чтобы получились грамматически верные высказывания о фармацевтическом образовании:

Пример		Грамматический род	
а	Universities combine academic research	1	to specialize in any field of pharmacy
б	You get the opportunity	2	a work placement
в	You learn about	3	on different areas of chemistry
г	Most universities offer	4	with more vocational training
д	Students focus	5	prescriptions and clinical practice
е	Entry to pharmacy degrees	6	is typically very competitive

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
4	1	5	2	3	6

Задание 2

Расположите слова в правильном порядке слов, чтобы получилось вопросительное предложение:

1.	pharmacists
2.	their
3.	customers
4.	should
5.	tell
6.	interaction
7.	drug
8.	about

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

4	1	5	2	3	8	7	6
---	---	---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

- Medicines which you can buy without a doctor's note or prescription are called _____.
- Medicines we take to reduce fever are commonly called _____; terminologically they are known as _____.
- Medicines administered to relieve pain are also commonly known as _____.
- Local pharmacies are called retail or _____ pharmacies.
- Expired medicines should be _____ of properly.

Эталоны ответов:

1. over-the-counter (OTC) medicines
2. fever reducers, antipyretics
3. pain killers
4. community
5. disposed

Контрольные вопросы и задания

1. How does a pharmacy technician help the pharmacist?
2. Why is it important to read medicine labels?
3. Are antibiotics administered to treat viral infections? Why / why not?
4. What are the responsibilities of a retail pharmacist?
5. Do you go to the local community pharmacy? What types of medicines can you buy there without a prescription?

Эталоны ответов:

1. A pharmacy technician assists the pharmacist by preparing medications, managing inventory, and serving customers.
2. Reading medicine labels is important to ensure proper dosage, avoid allergies, and prevent dangerous interactions.
3. No, antibiotics are not used for viral infections because they only work against bacteria, not viruses.
4. A retail pharmacist dispenses medications, advises patients, and ensures prescriptions are safe and accurate.
5. Yes, at a community pharmacy you can buy over-the-counter (OTC) medicines like pain relievers, cough syrup, and vitamins without a prescription.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. What is a medicine package insert? What sections of a medicine package insert can you name?
2. Read these sentences from a medical package insert. What sections do you think they belong to?
 - 1) Amoxicillin tablets are a penicillin-class antibacterial indicated for treatment of infections due to susceptible strains of designated microorganisms.
 - 2) In adults, 750 to 1750 mg/day in divided doses every 8 to 12 hours.
 - 3) Tablets: 500 mg and 875 mg.
 - 4) Amoxicillin may reduce the efficacy of oral contraceptives.
 - 5) The most common adverse reactions (greater than 1%) observed in clinical trials of amoxicillin tablets or for oral suspension were diarrhea, rash, vomiting, and nausea.

Эталоны ответа:

1. A medicine package insert is a leaflet with important information about a drug. Common sections include Uses (Indications), Contraindications, Dosage, Adverse Reactions (Side Effects), Drug Interactions, Warnings, Storage, Dosage Forms and Strengths.
2. 1) Uses (Indications); 2) Dosage; 3) Dosage Forms and Strengths, 4) Drug Interaction; 5) Adverse reactions (Side Effects).

Задание 2

1. What is an antibiotic? What are the most common adverse reactions they can cause?
2. Read this information about an antibiotic. What adverse reactions does it cause?

Clarithromycin is an antibiotic medicine that fights bacterial infections. It is commonly used to treat lung infections like pneumonia and bronchitis, sinus infections, and strep throat (especially for people allergic to penicillin). It also helps treat skin infections and stomach ulcers caused by *H. pylori* bacteria when taken with other medicines. Some patients may experience side effects like stomach pain, diarrhea, nausea, or a strange metallic taste in the mouth. In rare cases, it can affect heart rhythm. Always take the full course of treatment, even if you start feeling better. Be careful with other medicines, as clarithromycin can interact with some drugs like statins or blood thinners. If you have liver or kidney problems, tell your doctor before taking this medicine.

Эталоны ответа:

1. Antibiotics are drugs that are used to treat bacterial infections. They can cause adverse reactions (or side effects) like diarrhea, nausea, fatigue, indigestions, itching, etc.
2. Clarithromycin can cause stomach pain, diarrhea, nausea, or a strange metallic taste in the mouth. In rare cases, it can affect heart rhythm.

Задание 3

1. What is drug interaction? Why should you tell your pharmacist about the medicines you are taking?

Read this information about a medicine. Why is it important to check for drug interactions before taking it?

Clarithromycin can interact with other medicines, changing how they work. For example, it can make blood thinners (like warfarin) too strong, increasing bleeding risk. It also affects cholesterol medicines (like simvastatin), possibly causing muscle pain. Even some heart medicines may become dangerous with clarithromycin. Always tell your doctor or pharmacist about all medicines you take—including herbs and supplements—to avoid problems. Never stop or change doses without asking a healthcare professional first.

Эталоны ответа:

1. A drug interaction occurs when one medication affects how another medication works in your body. You should tell your pharmacist about all your medicines to prevent harmful interactions.
2. Clarithromycin can cause dangerous interactions by increasing blood levels of other drugs like statins and blood thinners, leading to serious side effects such as muscle damage or uncontrolled bleeding.

Ситуационные задачи

Задача 1

Прочитайте информацию о лекарственном средстве.

Package Insert: Ibuprofen 200 mg

Uses:

Ibuprofen is a painkiller and anti-inflammatory medicine. It helps with:

- Headaches, toothaches, and period pain.
- Muscle or joint pain (e.g., back pain, arthritis).
- Fever and cold/flu symptoms.

Dosage:

- Adults & children (12+): 1-2 tablets every 4-6 hours. Max 6 tablets in 24 hours.
- Children under 12: Ask a doctor.
- Take with water, preferably with food.

Do NOT take if you:

- Are allergic to ibuprofen or aspirin.
- Have stomach ulcers, heart/kidney/liver problems.
- Are pregnant (last 3 months) or breastfeeding without advice.

Side Effects (stop use if severe):

- Stomach pain, heartburn.
- Dizziness, rash.
- Rare: Breathing problems, swelling (seek help).

Warnings:

- Do not mix with alcohol.
- Do not take longer than 3 days for fever or 10 days for pain without a doctor.
- Keep away from children.

Storage:

Store below 25°C, in a dry place.

Ask a doctor or pharmacist if unsure.

Ответьте на вопросы, которые клиенты могли бы задать в ситуации общения с провизором в аптеке.

- 1) Can adults take ibuprofen for a toothache?
- 2) What is the maximum number of tablets an adult can take in one day?
- 3) Should I avoid ibuprofen if I have a stomach ulcer?
- 4) Can I take ibuprofen while breastfeeding?
- 5) Where should I store ibuprofen to keep it safe?

Эталоны ответа:

- 1) Yes, it lists "toothaches" as a use.
- 2) 6 tablets (200 mg each) in 24 hours.
- 3) Yes, it says "Do NOT take if you have stomach ulcers."
- 4) No, not without a doctor's advice (listed under "Do NOT take").
- 5) In a dry place below 25°C (not in the fridge).

Задача 2

Прочитайте информацию о лекарственном средстве.

Package Insert: Paracetamol 500 mg

Uses:

Paracetamol is a painkiller and fever reducer. It helps with:

- Headaches, toothaches, and period pain.
- Muscle or joint pain (e.g., back pain, arthritis).
- Fever and cold/flu symptoms.

Dosage:

- Adults & children (12+): 1-2 tablets every 4-6 hours. Max 8 tablets in 24 hours.
- Children under 12: Use child-strength formula (ask pharmacist).
- Take with water, with or without food.

Do NOT take if you:

- Are allergic to paracetamol.
- Have severe liver disease.

- Already take other medicines containing paracetamol (risk of overdose).

Side Effects (stop use if severe):

- Rare: Skin rash, nausea.
- Very rare: Liver damage (if overdosed).

Warnings:

- Do not mix with alcohol (increases liver risk).
- Do not take longer than 3 days for fever or 5 days for pain without a doctor.
- Keep away from children (sweet coatings can attract them).

Storage:

- Store below 25°C, in original packaging.

Ответьте на вопросы, которые клиенты могли бы задать в ситуации общения с провизором в аптеке.

1. Can adults take paracetamol for a headache?
2. What is the maximum daily dose for adults (500 mg tablets)?
3. Should I avoid paracetamol if I have liver disease?
4. Can I take paracetamol with other painkillers without checking?
5. Where should paracetamol be stored at home?

Эталоны ответа:

1. Yes, it lists "headaches" as a use.
2. 8 tablets (500 mg each) in 24 hours.
3. Yes, it says "Do NOT take if you have severe liver disease."
4. No, always check for other paracetamol in medicines (risk of overdose).
5. Below 25°C in original packaging (not in bathroom/humid places).

Задача 3

Прочитайте информацию о лекарственном средстве.

Package Insert: Omeprazole 20 mg

Uses:

Omeprazole reduces stomach acid. It helps with:

- Heartburn and acid reflux.
- Stomach ulcers and duodenal ulcers.
- Protection against stomach damage from long-term NSAID use (e.g., ibuprofen).

Dosage:

- Adults (heartburn/acid reflux): 1 tablet daily for 14 days. Can repeat if needed.
- Adults (ulcers/NSAID protection): 1-2 tablets daily as directed by doctor.
- Children: Only if prescribed by a doctor.
- Take in the morning before breakfast with water.

Do NOT take if you:

- Are allergic to omeprazole or similar medicines (e.g., pantoprazole).
- Have severe liver problems.
- Are taking certain HIV or antifungal medicines (check with pharmacist).

Side Effects (stop use if severe):

- Headache, stomach pain.
- Diarrhea or constipation.
- Rare: Skin rash, dizziness.

Warnings:

- Long-term use may increase risk of bone fractures (use lowest effective dose).
- May affect how some other medicines work (e.g., blood thinners).

- Pregnant/breastfeeding: Consult doctor first.

Storage:

- Keep in original package below 25°C. Protect from moisture.

Ответьте на вопросы, которые клиенты могли бы задать в ситуации общения с провизором в аптеке.

1. Can omeprazole help with heartburn?
2. When is the best time to take omeprazole?
3. Should you take omeprazole if you're allergic to pantoprazole?
4. Can children take omeprazole without a prescription?
5. Why should omeprazole be stored in its original package?

Эталоны ответа:

1. Yes, it lists "heartburn" as a use.
2. In the morning before breakfast.
3. No, it says "Do NOT take if allergic to omeprazole or similar medicines."
4. No, only if prescribed by a doctor.
5. To protect it from moisture.

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных **Задание 1**

Из списка терминов выберите **один**, по смыслу подходящий в предложение об истории мировой фармации.

Fleming discovered _____

- 1) penicillin
- 2) amoxicillin
- 3) clarithromycin
- 4) tetracycline
- 5) ciprofloxacin

Ответ: 3

Обоснование: В данном предложении необходимо выбрать penicillin. Из истории фарма-
ции известно, что Александр Флеминг открыл пенициллин.

Задание 2

При общении провизора с клиентом аптеки, провизор может порекомендовать

- 1) prescription medicine
- 2) antibiotics
- 3) over-the-counter medicine
- 4) mouthwash
- 5) toothpaste
- 6) any medicine

Ответ: 3, 4, 5.

Обоснование: Провизор может порекомендовать безрецептурные препараты (over-the-counter medicine) или средства ухода и гигиены (mouthwash, toothpaste).

Задание 3

Из списка глаголов выберите **один фрагмент предложения**, отражающий уважительное отношение провизора к клиенту аптеки.

Don't worry _____.

- 1) it's probably nothing serious."
- 2) just take this pill and you'll be fine."
- 3) we'll choose the safest option for you
- 4) I've had worse."

Ответ: 3.

Обоснование: Вариант 3 демонстрирует желание провизора помочь клиенту в уважительной форме. Остальные варианты недопустимы в деловом общении, они обесценивают проблему клиента, нарушают профессиональную этику.

Задание 4

Прочитайте информацию о лекарственном средстве и из предложенных утверждений выберите **одно**, соответствующее содержанию текста.

Pharmacies in India are called "*medical shops*". They are usually small but have many medicines. You don't always need a prescription to buy basic drugs. Many pharmacies are open 24 hours, especially in cities.

The pharmacist often gives advice because doctors are expensive. People sometimes buy just 1-2 pills, not full packs. Traditional Ayurvedic medicines are also sold there.

Prices are low, but you should check the expiry date. In villages, pharmacies may be far away, so people buy medicines for many days.

1. In India, you always need a prescription to buy any medicine.
2. Many pharmacies in India sell traditional Ayurvedic medicines.
3. Pharmacies in Indian villages are usually open only 1-2 hours a day.

Ответ: 2.

Обоснование: информация утверждения №2 содержится в тексте, но выражена другими словами: Traditional Ayurvedic medicines are also sold there. Утверждение №1 не соответ-

ствуется тексту. Напротив, в тексте сказано, что для базовых лекарств рецепт не всегда нужен. Утверждение №3 противоречит содержанию текста, в котором говорится, что в городах есть аптеки 24/7, но про деревни такого нет.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца, чтобы получились грамматически верные высказывания о фармацевтическом образовании в Твери:

Пример		Грамматический род	
a	Tver Medical University combines academic research	1	to specialize in any field of pharmacy
б	In Tver University, students get the opportunity	2	a work placement
в	As Pharmacy students, we learn about	3	on different areas of chemistry
г	Our university offers	4	with more vocational training
д	During Pharmacy studies, we focus	5	prescriptions and clinical practice
e	Entry to the Pharmacy faculty at Tver University	6	is typically very competitive

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

a	б	в	г	д	e
4	1	5	2	3	6

Задание 2

Расположите слова в правильном порядке слов, чтобы получилось вопросительное предложение о развитии фармации в Китае:

1.	has
2.	the
3.	20 years
4.	how
5.	in
6.	last
7.	developed
8.	pharmacy

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

4	1	8	7	5	2	6	3
---	---	---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Ivan Pavlov is a Russian experimental neurologist and physiologist known for his discovery of classical conditioning through his experiments with _____.
2. History of antibiotics started with the discovery of _____.
3. _____ was the world's first registered COVID-19 vaccine, developed by Russia's Gamaleya Institute.
4. Sechenov University, Russia's oldest medical school, played a key role in clinical trials for the Sputnik V COVID-19 _____.
5. The Russian government now requires _____ for all prescription medicines to combat counterfeit drugs.

Эталоны ответов:

1. dogs
2. penicillin
3. Sputnik-V
4. vaccine
5. QR-code / digital labeling

Контрольные вопросы и задания

1. What do you know about the discovery of antibiotics?
2. What role did scientists play in the discovery of new drugs during the Great Patriotic War?
3. How has Russia improved access to medicines in rural areas over the past 10 years?
4. What role do Russian pharmaceutical companies play in producing vaccines today?
5. Is digital prescription technology becoming important in Russian pharmacies? Why?

Эталоны ответов:

1. The first antibiotic, penicillin, was discovered by Alexander Fleming in 1928 when he observed mold killing bacteria.
2. During the Great Patriotic War, Soviet scientists developed new antibiotics and medicines to treat wounded soldiers and prevent infections.
3. Russia has expanded mobile pharmacies and telemedicine services to deliver medicines to remote rural areas.
4. Russian pharmaceutical companies now produce key vaccines, including Sputnik V and EpiVacCorona, for domestic use and global export.
5. Yes, e-prescriptions are growing in Russia because they reduce errors, speed up service, and track medication use digitally.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Прочитайте текст о роли советских ученых в разработке новых лекарственных средств в годы Великой Отечественной Войны.

Soviet Scientists and New Medicines in World War II

During World War II, Soviet scientists worked hard to create new medicines. Because of the war, it was difficult to get drugs from other countries. So, Soviet researchers had to find their own solutions.

One important scientist was **Zinaida Yermolyeva**. She made a Soviet version of penicillin in 1942. This medicine, called "Krustozin," helped many wounded soldiers by stopping infections. Other scientists, like **Nikolai Anichkov**, worked on making new drugs for pain and wounds. They also studied plants to find natural medicines.

Thanks to their work, many lives were saved. The discoveries also helped Soviet medicine after the war. These scientists showed great skill and determination during a very difficult time.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Why did Soviet scientists need to create new medicines during World War II?
2. Who was Zinaida Yermolyeva, and what did she do?
3. What was the name of the Soviet penicillin, and why was it important?
4. What did Nikolai Anichkov and other scientists work on?
5. How did the work of Soviet scientists help after the war?

Эталоны ответа:

1. During the war, it was difficult to get medicines from other countries. Soviet scientists had to make their own drugs to help soldiers and civilians.
2. She was a Soviet microbiologist. In 1942, she created a Soviet version of penicillin called "Krustozin" to treat infections.
3. It was called "Krustozin." It saved many lives because it stopped infections in wounded soldiers.
4. They worked on new drugs for pain and wounds. They also studied plants to find natural medicines.
5. Their discoveries helped Soviet medicine develop better drugs and antibiotics even after the war ended.

Задание 2

Прочитайте текст о разработке российской вакцины Sputnik-V.

The Story of Sputnik-V Vaccine

Scientists in Russia worked quickly to create the Sputnik V vaccine when COVID-19 started. This was the first coronavirus vaccine approved in the world. The vaccine uses two different cold viruses that are made safe. These carry instructions to teach the body's immune system to recognize and fight the real coronavirus.

Tests showed the vaccine works well to protect people. An important advantage was that doctors could keep it in regular refrigerators instead of special freezers. Many countries chose to use Sputnik V because it worked effectively and was easier to store and transport than some other vaccines. Russia also helped other nations by sharing how to make this vaccine.

The development of Sputnik V showed how scientists can create new medicines fast when the world needs them. It helped protect millions of people during the difficult pandemic time.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. What was special about Sputnik V being the first COVID-19 vaccine?
2. How does Sputnik V teach the body to fight coronavirus?
3. Where could doctors store the Sputnik V vaccine?
4. Why did many countries choose to use Sputnik V?
5. How did Russia help other countries with this vaccine?

Эталоны ответа:

1. Sputnik V was the first coronavirus vaccine approved in the world.
2. It uses two safe cold viruses to teach the body to fight COVID-19.
3. Doctors could store it in regular refrigerators.
4. Many countries used it because it worked well and was easy to store.
5. Russia helped others by sharing how to make the vaccine.

Задание 3

Прочитайте текст о роли российских ученых в разработке вакцины от лихорадки Эбола.

Russian Scientists and the Ebola Vaccine

In 2015, Russian researchers from the Vector Institute created an effective Ebola vaccine. This deadly virus caused outbreaks in Africa, killing thousands. Russian scientists worked quickly to develop a safe solution using advanced biotechnology. Their vaccine passed strict tests and showed strong protection against Ebola.

Russia donated doses to African countries to help stop the disease. The vaccine could be stored without extreme cooling, making it practical for hot climates. This achievement demonstrated Russia's ability to respond to global health emergencies. Today, this vaccine remains an important tool in fighting Ebola outbreaks worldwide.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. What organization developed the Ebola vaccine in Russia?
2. Why was developing an Ebola vaccine so important?
3. How did Russia help African countries with this vaccine?
4. What was a practical advantage of this vaccine for hot climates?
5. What did this achievement show about Russia's scientific capabilities?

Эталоны ответа:

1. The Ebola vaccine was developed by Russian scientists at the Vector Institute.
2. The vaccine was important because Ebola caused deadly outbreaks in Africa.
3. Russia helped African countries by donating doses of the vaccine.
4. A key advantage was that the vaccine remained stable without extreme cooling.
5. This achievement demonstrated Russia's capability to respond to global health emergencies.

Ситуационные задачи

Задача 1

Прочитайте диалог между провизором и клиентом аптеки в англоязычной стране.

Pharmacist: Good afternoon! How can I help you today?

Customer: Hello! I have a sore throat and a cough. Can you recommend something?

Pharmacist: Of course! How long have you had these symptoms?

Customer: About three days.

Pharmacist: Do you have a fever?

Customer: No, just a sore throat and cough.

Pharmacist: I suggest throat lozenges and cough syrup. Take one lozenge every 3 hours and 10 ml of syrup twice a day.

Customer: Thank you! Are there any side effects?

Pharmacist: The syrup may cause drowsiness. Don't drive after taking it.

Customer: Okay. How much does it cost?

Pharmacist: The total is €12.50.

Customer: Here you are.

Pharmacist: Thank you! Get well soon!

Customer: Thanks! Goodbye!

Ответьте на вопросы об особенностях деловой коммуникации в данной профессиональной англоязычной ситуации.

1. What are the customer's symptoms?
2. How long has the customer been feeling ill?
3. What medicine does the pharmacist recommend?
4. What is the possible side effect of the cough syrup?
5. How much do the medicines cost?

Эталоны ответов:

1. Sore throat and cough. (The customer says: "I have a sore throat and a cough.")
2. About three days. (The customer answers: "About three days.")

3. Throat lozenges and cough syrup. (The pharmacist says: "I suggest throat lozenges and cough syrup.")
4. Drowsiness. (The pharmacist warns: "The syrup may cause drowsiness.")
5. €12.50. (The pharmacist says: "The total is €12.50.")

Задача 2

Прочитайте диалог между провизором и клиентом аптеки в англоязычной стране.

Pharmacist: Good morning! How can I help you?

Customer: Hi! I have a terrible headache. Do you have something for pain?

Pharmacist: Of course. Do you have any other symptoms, like fever or nausea?

Customer: No, just the headache. It started yesterday evening.

Pharmacist: I recommend these painkillers. Take one tablet with water. Do not take more than three per day.

Customer: Thank you! Can I take them with food?

Pharmacist: Yes, that's better for your stomach. They cost €5.20.

Customer: Here's €6. Keep the change.

Pharmacist: That's kind! Feel better soon.

Customer: Thanks, goodbye!

Ответьте на вопросы об особенностях деловой коммуникации в данной профессиональной англоязычной ситуации.

1. What problem does the customer have?
2. When did the headache start?
3. What medicine does the pharmacist suggest?
4. How many tablets can the customer take per day?
5. How much do the painkillers cost?

Эталоны ответов.

1. A terrible headache. (Customer: "I have a terrible headache.")
2. Yesterday evening. (Customer: "It started yesterday evening.")
3. Painkillers (tablets). (Pharmacist: "I recommend these painkillers.")
4. No more than three per day. (Pharmacist: "Do not take more than three per day.")
5. €5.20. (Pharmacist: "They cost €5.20.")

Задача 3

Прочитайте диалог между провизором и клиентом аптеки в англоязычной стране.

Pharmacist: Good afternoon! What can I do for you today?

Customer: Hello! I have awful allergies - sneezing and itchy eyes. Do you have anything for that?

Pharmacist: I see. Are you taking any other medications?

Customer: No, just need something for allergies.

Pharmacist: These antihistamine tablets should help. Take one each morning with water.

Customer: How quickly will they work?

Pharmacist: You should feel better in about an hour. They cost €8.75.

Customer: Do they cause sleepiness?

Pharmacist: This brand is non-drowsy. But don't drink alcohol while taking them.

Customer: Got it. Here's €10.

Pharmacist: Your change is €1.25. Hope you feel better!

Customer: Thank you! Goodbye.

Ответьте на вопросы об особенностях деловой коммуникации в данной профессиональной англоязычной ситуации.

1. What allergy symptoms does the customer have?
2. When should the customer take the medicine?
3. How much do the tablets cost?
4. What should the customer avoid while taking this medicine?
5. How long does it take for the medicine to work?

Эталоны ответов.

1. Sneezing and itchy eyes (Customer: "I have awful allergies - sneezing and itchy eyes")
2. Each morning with water (Pharmacist: "Take one each morning with water")
3. €8.75 (Pharmacist: "They cost €8.75")
4. Alcohol (Pharmacist: "Don't drink alcohol while taking them")
5. About an hour (Pharmacist: "You should feel better in about an hour")

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для обучающихся __ I, II _____ курсов,

специальность (направление подготовки): _фармация

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий

Основные положения балльно-модульной системы «ПАС» при прохождении дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык специальности»,

Балльно-модульная система «ПАС» – показатель активности студента – это система организации процесса и контроля освоения программы по дисциплинам «иностранный язык», «иностранный язык специальности», основанная на модульном принципе. В ходе реализации системы проводится регулярная оценка знаний и умений студентов по каждому учебному модулю и дисциплине

Система учебных показателей активности студента построена на принципе набора им **70%** положительных оценок («3», «4», «5») в рамках каждого дисциплинарного модуля и дисциплины в целом при условии выставления одной оценки за урок.

Студент, не изучивший одну и более учебных единиц учебного модуля, допускается к изучению следующих учебных единиц дисциплины в случае:

- 1) уважительной причины. В этой ситуации студенту предоставляется возможность добрать баллы на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.
- 2) В случае **непрохождения** материала модуля без уважительной причины (пропусков) студенту предоставляется возможность добрать баллы с разрешения заведующего кафедрой, декана на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.

Студент имеет право добрать баллы за текущие учебные модули в течение месяца после прохождения модуля.

Показатель текущей успеваемости формируется **только из оценок, полученных с первого раза.**

Студент, не набравший 70% положительных отметок по отдельным модулям и по дисциплине в целом, до зачета не допускается.

Ему предоставляется возможность добрать баллы по дисциплинарному модулю в течение двух недель до начала сессии.

Дополнительный добор баллов осуществляется преподавателем на занятиях вне основного учебного графика, при этом преподаватель должен ориентироваться на разделы учебных модулей, по которым студент набрал наименьший % баллов.

Для восполнения баллов, потерянных при оценке текущей успеваемости, студенту предоставляется комплект **дополнительных** контрольных материалов, которые могут выполняться только **вне графика** обязательных занятий.

Восполняться компенсационными баллами может не более 30% от общего количества занятий.