

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и  
истории Отечества**

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	<i>6 з.е. / 216 ч.</i>
в том числе:	
контактная работа	<i>102 ч.</i>
самостоятельная работа	<i>114 ч.</i>
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>Экзамен /10 семестр</i>

**Тверь, 2024**

**Разработчики:**

доцент философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, к.ф.н., Григорьева Д.Д.,

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пси.н., доцент Мурашова Л.А.

**Внешняя рецензия дана** доцентом кафедры психологи и философии Тверского государственного технического университета Балакшиной Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества  
«21» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета  
«27» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций</b>	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-8</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	<b>ИОПК-8.1.</b> Демонстрирует теоретические и методические основы преподавания психологии, разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), применяет навыки информирования и	<b>Знает</b> понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении, правила разработки программы СПТ, технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям. <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия в условиях разных групп и решения разных

	<p>консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>	<p>практикоориентированных задач, принципами, приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных деформаций, принципами, приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного развития, профилактики психологического здоровья.</p> <p><b>Владеет</b> креативными приемами, принципами, процедурами организации, правилами разработки программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия, техническими приемами реализации программы тренинга на практике с учетом специфики тренинговой группы и характера решаемой задачи, опытом разработки программы социально-психологического тренинга в области интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного развития, профилактики психологического здоровья.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать</p>	<p><b>ИПК 5.1.</b> Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе с использованием психологического тренинга; сущность, подходы, цели психологического тренинга; <b>Умеет</b> выбирать соответствующие методы работы с отдельными</p>

<p>критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p>	<p><b>ИПК 5.2.</b> Может проводить все формы педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения, применяет коммуникативные навыки, способствующие распространению и</p>	<p>индивидами и группой в организации с использованием психологического тренинга; применять основы психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеет</b> навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем клиента с использованием психологического тренинга; методами психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Знает</b> основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и</p>
--	--	--

	<p>популяризации психологического знания.</p>	<p>психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><b>Умеет</b> на основе исследования индивидуально- психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.</p> <p><b>Владеет</b> приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>
--	---	--

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Психология личности».

Содержание курса «Социально-психологический тренинг» направлено на освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией. Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях. Курс «Социально-психологический тренинг» включает взаимосвязанные между собой темы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины. Изучением данной дисциплины продолжает освоение основной образовательной программы и позволяет создать необходимую методологическую базу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении», «Программа формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции», «Тренинговые методики в клинической психологии».

**4.Объём дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 102 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 78 часов самостоятельной работы обучающихся и 36 часов самостоятельной работы на подготовку к экзамену.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем решения заданий в тестовой форме.

Промежуточная аттестация - **экзамен** в семестре 10.

Все формы контроля проводятся в соответствии с положением о балльно-накопительной системе, разработанной и утверждённой на кафедре.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы социально-психологического тренинга**

##### ***Тема 1. Введение в тренинг.***

История возникновения психологического тренинга как формы работы с группами. Специфика тренинговой формы работы. Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии и обучения. Специфические черты тренинга. Группа. Методы набора групп. Противопоказания для участия в тренинге. Пространственная организация тренинга.

##### ***Тема 2. Виды тренинговых групп.***

Виды тренинговых групп: по временному фактору, по целям, по обобщенному принципу деятельности, по психологическому направлению.

##### ***Тема 3. Тренер как ведущий тренинга.***

Тренер. Функции тренера. Стиль тренера. Ко-тренерство. Профессиональная этика и соответствие тренера требованиям к ведущим групп.

***Тема4. Особенности групповой динамики.***

Фазы развития тренинговой группы. Этап эйфории, конфликтный этап, продуктивный этап, завершающий этап: индикаторы этапа, чувства участников, отношение к тренеру, специфика конфликтов, окончание. Зависимость групповой динамики от количества участников, от общего времени существования группы.

***Тема5. Конструирование тренинга.***

Конструирование тренинга. Общая последовательность смысловых разделов. Правила тренинга. Особенности работы на тренингах.

**Модуль2. Практика социально-психологического тренинга**

***Тема6. Общие тренинговые методы.***

Мозговой штурм. Групповая дискуссия. Разогревающие игры. Психогимнастика. Социально-перцептивные упражнения. Телесно-ориентированные упражнения. Медитации. Проективное рисование. Ролевые игры. Творческие игры.

***Тема7. Разновидности социально-психологического тренинга***

Тренинг жизненных умений. Тренинг социальных перцепций. Интерактивный тренинг. Семейный тренинг. Тренинг уверенности. Ценностно-смысловой тренинг. Тренинг личностной компетентности. Тренинг по разрешению межличностных конфликтов. Тренинг по сплоченности группы, др.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические	1-й этап экзамена/зачет				ПК-5	ОПК-8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		15	16
Модуль 1.	<b>20</b>	<b>50</b>				<b>70</b>	<b>55</b>	<b>125</b>				КР
Тема 1.	4	10				14	11	25	+	+	РД	Д
Тема 2.	4	10				14	11	25	+	+	РД	Д
Тема 3.	4	10				14	11	25	+	+	РД	Д, Т
Тема 4.	4	10				14	11	25	+	+	РД	Д
Тема 5.	4	10				14	11	25	+	+	РД	Д, Т
Модуль 2.	<b>12</b>	<b>20</b>				<b>32</b>	<b>23</b>	<b>55</b>				КР
Тема 6.	6	10				16	11	27	+	+	РД	Д
Тема 7.	6	10				16	12	28	+	+	РД	Д, Т
Экзамен	-	-	-	-	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>				Т, УО, ДОТ
<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>70</b>				<b>102</b>	<b>114</b>	<b>216</b>				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ), контрольная работа (КР).

### **III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)**

#### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости** **Примеры заданий в тестовой форме.**

1. Одним из первых предпринял попытки лечения больных посредством объединения их в группы:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) Дж. Пратт

Сеансы групповой терапии для лиц, не имеющих соматических нарушений планировать начал:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) Дж. Пратт

2. Зарождение непосредственно Т-групп связано с именем:

- а) К. Роджерса
- б) К. Левина
- в) А. Месмера
- г) А. Адлера

3. Национальная лаборатория тренинга в США существует с:

- а) 1980
- б) 1947
- в) 1960
- г) 1956

4. Понятие «социально-психологический тренинг» для обозначения групповых форм психологической работы ввел:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) М. Форберг
- г) В. Франкл

5. Основной целью СПТ является:

- а) повышение компетентности в сфере общения
- б) самопознание и познание партнеров в общении
- в) получение знаний психологии общения
- г) умение использовать разнообразные средства общения.

### **Критерии оценки тестового контроля.**

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

### **Примерный перечень докладов по темам дисциплины:**

1. Смысловое содержание психологического тренинга.
2. Направления психологического тренинга.
3. Принципы работы в группе.
4. Пространственное распределение или организация группового пространства.
5. Специфичность роли тренера (руководителя тренинга).

### **Критерии оценки докладов.**

Оценка докладов – производится по 5-балльной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):**

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Понятие тренинга.
2. Ориентировочные основы тренинга.
3. История развития Т-групп
4. Идеология и технология тренинга
5. Современные тенденции в развитии тренинга.
6. Логика и логистика тренинга.
7. Теория развития групповых процессов.
8. Коммуникативные техники
9. Базовые навыки тренера.
10. Принципы составления и ведения тренинга.
11. Групповая психотерапия как способ личностного развития.
12. История возникновения Т-групп.
13. Бихевиорально ориентированные группы.
14. Психо драматический подход.
15. Гуманистическое направление в работе Т-групп.
16. Транзактный анализ в группе.
17. Гештальт подход в групповой работе.
18. Телесно-ориентированные тренинги.
19. Танцевально-двигательная терапия.
20. Арт-терапия
21. Специфика «русского» тренинга в отличии от его западных форм.
22. Соотношение баланса идеологии и технологии в тренинге.
23. Немецкая модель тренинга.
24. Программа просветления В. Эрхарда. (техники, принципы, правила ведения работы)
25. Английская модель тренинга.
26. Моделирование реакций (техники, принципы, правила ведения работы.
27. Рыночные тенденции и развитие тренинга.
28. Т-группа как совместная деятельность, сотрудничество.
29. Работа с личностным материалом на тренингах.
30. Закономерности развития группы.
31. Стадии изменения участников группы. Моделирование поведения тренера на различных этапах развития группы.
32. Методы измерения тренинговых воздействий.
33. Прогнозирование развития команды в послетренинговом периоде.
34. Понятие коммуникативной компетентности.
35. Принципы введения ролевых игр.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 91-100 баллов;

«Хорошо (4)» - 81-90 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - 75-80 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 75 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

- **С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:**
  1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
  2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.
- **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:**
  1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
  2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
  3. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.
- **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:**
  1. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «**Неудовлетворительно**» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

## **КРИТЕРИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

**Оценка «Отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

**Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (9 – А семестры), по предмету «Социально-психологический тренинг» для студентов факультета Клиническая психология (табл.2).**

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 2 контрольные работы по Модулям (на усмотрение лектора)	0	15	0	30
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	20
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	20
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

###### а). Основная литература:

1. Меновщиков, В. Ю. Тренинг навыков психологического консультирования : от очного к телефонному и интернет-консультированию / В. Ю. Меновщиков, Н. В. Билык, М. С. Косарева. Под общ. ред. В. Ю. Меновщикова. - Москва : Академический Проект, 2022. - 158 с.

(Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-3931-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139315.html>

**б). Дополнительная литература:**

1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая. - Москва : Прометей, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-907166-93-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html>
2. Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html>
3. Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html>

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие /М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 235 с. ISBN 978-8050-0597-9

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ( [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) );
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ( [mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru) )
3. Электронная библиотечная система «elibrary» ( <https://www.elibrary.ru/> )

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

##### **5.1. Практические занятия.**

Цель и задачи практических занятий.

**Цель** обучения по дисциплине «Социально-психологический тренинг»– изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

**Задачи** изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг»:

1. раскрытие специфики социально-психологического тренинга как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
2. формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задач и методов;
3. выявление системы взглядов и концептуальных позиций социально-психологического тренинга с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
4. изучение процесса групповой психотерапии;
5. формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия;
6. овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.

##### **Виды практических занятий.**

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе

рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

### **Содержание курса практических занятий**

#### **Тема 1. Введение в тренинг**

Цели занятия:

- Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- Проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- Оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. История возникновения психологического тренинга
2. Специфика тренинговой формы работы.
3. Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии обучения.
4. Специфические черты тренинга. Идет обсуждение в минигруппах, затем в общей группе о достоинствах и ограничениях тренинговой формы работы

5. Группа. Методы набора групп. Идет дискуссионное обсуждение в минигруппах, затем в общей группе о целесообразности отбора в тренинговую группу

6. Пространственная организация тренинга.

## **Тема 2. Виды тренинговых групп**

Цели занятий:

- Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- Проверка содержания студенческих статей по вопросам освоения темы;
- Оценка выполнения студентами практических заданий при выполнении самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Критерии тренинговых групп: по временному фактору, по участницам, по обобщенному принципу деятельности, по психологическому направлению.
2. Дискуссионный анализ эффективности групп по разным критериям в минигруппах, обсуждение в общей группе.

## **Тема 3. Тренер как ведущий тренинга**

Цели занятий:

- Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- Проверка содержания студенческих статей по вопросам освоения темы;
- Оценка выполнения студентами практических заданий при выполнении самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Функции тренера.
2. Стиль тренера.
3. Ко-тренерство.
4. Клиентские и тренерские технологии.
5. Разработка учащимися этики тренера и требований к ведущему.
6. Профессиональная этика и соответствие тренера требованиям ведущих групп. Дискуссия о тренерской этике (его власти и ограничений), составление портрета идеального тренера.
7. Общее групповое обсуждение.

## **Тема 4. Особенности групповой динамики**

Цели занятий:

- Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- Проверка содержания студенческих статей по вопросам освоения темы;

- Оценка выполнения студентами практических заданий при выполнении самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Фазы развития тренинговой группы.
2. Этапы групповой динамики.
3. Студенты объединяются в малые группы, на основании сводных таблиц формулируют этапы групповой динамики.
4. На основе представленных видеоматериалов проводится общегрупповой дискуссионный анализ этапов групповой дискуссии.

## **Тема 5. Конструирование тренинга**

Цели занятий:

- Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- Проверка содержания студенческих статей по вопросам освоения темы;
- Оценка выполнения студентами практических заданий при выполнении самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Конструирование тренинга.
2. Общая последовательность смысловых разделов.
3. Правила тренинга.
4. Особенности работы на шерингах.
5. Студенты разбиваются на мини-группы, выбирают тему для тренингового занятия, составляют алгоритм проведения тренинга с указанием упражнений разного типа, аргументируют ответы.
6. В общегрупповой дискуссии студенты обмениваются своими аргументами, анализируют программы тренинга, выделяют достоинства и ограничения представленной программы.

## **Тема 6. Общие тренинговые методы**

Цели занятий:

- Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- Проверка содержания студенческих статей по вопросам освоения темы;
- Оценка выполнения студентами практических заданий при выполнении самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии: Студенты распределяются по микрогруппам, в ходе домашней подготовки в рамках дискуссионного обсуждения подбирают примеры для каждого из предложенных ниже методов, применяемых в тренинговой работе, в ходе практического занятия микрогруппа показывает один из найденных ими методов.

1. Мозговой штурм.
2. Групповая дискуссия.

3. Разогревающие игры.
4. Психогимнастика.
5. Социально-перцептивная характеристика.
6. Телесно-ориентированные актеры.
7. Медитации.
8. Проективное рисование.
9. Ролевые игры.
10. Творческие игры.

## **Тема 7. Разновидности социально-психологического тренинга**

Цели занятий:

- Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- Проверка содержания студенческих статей по вопросам освоения темы;
- Оценка выполнения студентами практических заданий при выполнении самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Анализ тренинговых программ по темам:
  - Тренинг жизненных умений.
  - Тренинг персональных перцепций.
  - Интерактивный тренинг.
  - Тренинг уверенности.
  - Ценностно-смысловой тренинг.
  - Обучение личностной и социальной компетентности.
  - Тренинг по разрешению межличностных отношений.
  - Тренинг по сплоченности группы.
  - Другие тренинговые программы СПТ по выбору студентов.
2. Студенты распределяются и выбирают один из видов тренинга, на основе самостоятельной работы разрабатывают (конструируют) и проводят под присмотром преподавателя тренинговое занятие в своей студенческой группе.
3. Студентам необходимо провести групповой тренинг по выбранной тематике (для ведущего тренинга).
4. Студентами необходимо принять участие в тренинге и в перспективе принять участие в обсуждении (для остальных студентов-участников тренинга).
5. После проведения каждого тренинга происходит глубокий анализ СПТ, оценка выбора тренинговых методов, навыков, техник; Оценка клиентских и тренерских технологий, проведение тренингов, участие участников.

## **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлены в Приложении № 2

## **VII. Научно-исследовательская работа обучающегося**

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**  
Представлены в Приложении № 3

**Фонд оценочных средств**  
**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**  
**при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**  
**«Социально-психологический тренинг»**  
Специальность 37.05.01 Клиническая психология,  
форма обучения очная

**Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 8:** (Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий))

**1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

**Пример. Тестовое задание «Социально-психологический тренинг»**

6. Одним из первых предпринял попытки лечения больных посредством объединения их в группы:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) Дж. Пратт

Сеансы групповой терапии для лиц, не имеющих соматических нарушений планировать начал:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) Дж. Пратт

7. Зарождение непосредственно Т-групп связано с именем:

- а) К. Роджерса
- б) К. Левина
- в) А. Месмера
- г) А. Адлера

8. Национальная лаборатория тренинга в США существует с:

- а) 1980
- б) 1947
- в) 1960
- г) 1956

9. Понятие «социально-психологический тренинг» для обозначения групповых форм психологической работы ввел:

- а) К. Роджерс

- б) К. Левин
- в) М.Форберг
- г) В.Франкл

10. Основной целью СПТ является:
- а) повышение компетентности в сфере общения
  - б) самопознание и познание партнеров в общении
  - в) получение знаний психологии общения
  - г) умение использовать разнообразные средства общения.

**2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

#### *Ролевая игра*

- 1. Игры-приветствия.
- 2. Игры на повышение сплоченности.
- 3. Игры с применением музыки.
- 4. Игры, несущие социометрическую нагрузку.
- 5. Игры на снятие агрессии.
- 6. Игры, проводимые в конце занятия
- 7. Символдрама.
- 8. Разыгрывание ролевых ситуаций.
- 9. Психодрама.
- 10. Транзактный анализ Э.Берна.

**3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

#### **Вопросы к зачету:**

- 36. Понятие тренинга.
- 37. Ориентировочные основы тренинга.
- 38. История развития Т-групп
- 39. Идеология и технология тренинга
- 40. Современные тенденции в развитии тренинга.
- 41. Логика и логистика тренинга.
- 42. Теория развития групповых процессов.
- 43. Коммуникативные техники
- 44. Базовые навыки тренера.
- 45. Принципы составления ведения тренинга.
- 46. Групповая психотерапия как способ личностного развития.
- 47. История возникновения Т-групп.
- 48. Бихевиорально ориентированные группы.
- 49. Психодраматический подход.
- 50. Гуманистическое направление в работе Т-групп.
- 51. Транзактный анализ в группе.
- 52. Гештальт подход в групповой работе.
- 53. Телесно-ориентированные тренинги.
- 54. Танцевально-двигательная терапия.
- 55. Арт-терапия
- 56. Специфика «русского» тренинга в отличие от западных форм.

57. Соотношение баланса идеологии и технологии в тренинге.
58. Немецкая модель тренинга.
59. Программа просветления В. Эрхарда. (техники, принципы, правила ведения работы)
60. Английская модель тренинга.
61. Моделирование реакций (техники, принципы, правила ведения работы).
62. Рыночные тенденции и развитие тренинга.
63. Т-группа как совместная деятельность, сотрудничество.
64. Работа с личным материалом на тренингах.
65. Закономерности развития группы.
66. Стадии изменения участников группы.  
Моделирование поведения тренера на различных этапах развития группы.
67. Методы измерения тренинговых воздействий.
68. Прогнозирование развития команды в послетренинговом периоде.
69. Понятие коммуникативной компетентности.
70. Принципы введения ролевых игр.

**Профессиональная компетенция ПК-5** (Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся).

**1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

#### *Тематика рефератов*

6. Смысловое содержание психологического тренинга.
7. Направления психологического тренинга.
8. Принципы работы в группе.
9. Пространственное распределение и организация группового пространства.
10. Специфичность роли тренера (руководителя тренинга).
11. Цели и задачи тренинга.
12. Этапы психологического тренинга.
13. Блок методических умений, необходимых тренеру.
14. Типы центрирования и ориентирования.
15. Простейшая схема Т-группы.
16. Участники, цели и роли.
17. Лидерство, коммуникация, конфронтация, структурированный подход.
18. Групповой процесс.
19. Этика проведения тренинговых занятий.
16. Т-группы. История и развитие.
17. Т-группы. Основные понятия.
18. Гештальт-группы. История и развитие.
19. Гештальт-группы. Основные понятия.
20. Психодрама. История и развитие.
21. Психодрама. Основные понятия.
22. Группы телесной терапии. История и развитие.
23. Группы телесной терапии. Основные понятия.
24. Группы танцевальной терапии. История и развитие.
25. Группы танцевальной терапии. Основные понятия.

26. Группы терапии искусством. История и развитие.
27. Группы терапии искусством. Основные понятия.
28. Группы тренинга умений. История и развитие.
29. Группы встреч. Основные понятия.
30. Игровой метод в тренинге. Концепции транзактного анализа.
31. Основные упражнения при проведении тренинга.

**2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

***Тематика контрольных работ***

1. Тренинг сенситивности.
2. Разновидности тренинговых групп. Понятие «тренинговая группа». Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
3. Гештальт-подход в групповой работе. Телесно-ориентированные тренинги.
4. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).
5. Игры-приветствия. Игры на повышение сплоченности. Игры с применением музыки.

**3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

***Психологический тренинг***

1. Тренинги без ведущего.
2. Телесно-ориентированные тренинги.
3. Танцевально-двигательная терапия.
4. Арт-терапия.
5. Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
6. Тренинг жизненных умений.
7. Тренинг решения личностных проблем.
8. Тренинг свободного самоопределения группы.
9. Тренинг рационального самопознания и саморазвития.
10. Тренинг самоактуализации и саморегуляции.

**Справка**  
**о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины**  
**«Социально-психологический тренинг»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2024-25 учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «21» мая 2024г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Евстифеева

**Содержание изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1	<b>Разработчики:</b> Стр.2		доцент философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, к.ф.н., Григорьева Д.Д., доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пси.н., доцент Мурашова Л.А.	Изменены разработчики программы
2	<b>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> <b>1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:</b> Стр. 14-15	<b>а). Основная литература:</b> 1. Степанова, О. П. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : сб. метод. материалов / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237461.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237461.html</a> 2. Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / Акимова А. Р. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html</a> <b>б). Дополнительная литература:</b> 1. Островская, И. В. Психология / Островская И. В. 2-е изд., диспр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html</a> 2. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / Петрушин С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 220 с. - ISBN 978-5-8291-2821-0. - Текст : электронный // ЭБС	<b>а). Основная литература:</b> 1. Меновщиков, В. Ю. Тренинг навыков психологического консультирования : от очного к телефонному и интернет-консультированию / В. Ю. Меновщиков, Н. В. Бильяк, М. С. Косарева. Под общ. ред. В. Ю. Меновщикова. - Москва : Академический Проект, 2022. - 158 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-3931-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139315.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139315.html</a> <b>б). Дополнительная литература:</b> 1. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Прыжников, М. В. Полевая. - Москва : Прометей, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-907166-93-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html</a> 2. Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИГТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html">https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html</a> 3. Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова.	Обновлена основная и дополнительная литература

		<p>"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html</a></p> <p>3. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая. - Москва : Прометей, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-907166-93-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html</a></p> <p>4. Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html">https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html</a></p> <p>5. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html</a></p>	<p>- Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html">https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html</a></p>	
3.	<p><b>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b></p> <p><b>2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:</b></p> <p>Стр. 15</p>	<p>1. Степанова, О. П. Тренинг. Психокоррекционные программы. Деловые игры : сб. метод. материалов / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237461.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237461.html</a></p> <p>2. Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / Акимова А. Р. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html</a></p> <p>3. Островская, И. В. Психология / Островская И. В. 2-е изд., дистри. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html</a></p> <p>4. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / Петрушин С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 220 с. - ISBN 978-5-8291-2821-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html</a></p> <p>5. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая. - Москва : Прометей, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-907166-93-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html</a></p> <p>6. Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст :</p>	<p>1. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньц, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 235 с. ISBN 978-8050-0597-9</p>	<p>Изменено учебно-методическое издание</p>

		<p>электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html">https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html</a></p> <p>Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А. - Москва : ВЛАД/ОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html</a></p>		
4.	<p><b>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b></p> <p><b>3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:</b></p> <p>Стр. 15</p>	<p>- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (<a href="http://www.informuo.ru">www.informuo.ru</a>);</p> <p>- Университетская библиотека online (<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>);</p> <p>- Информационно-поисковая база Medline (<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>);</p> <p>- База данных POLPRED (<a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>);</p> <p>- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <a href="http://www.emll.ru/newlib/">http://www.emll.ru/newlib/</a>;</p> <p>- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>;</p> <p>- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>;</p> <p>- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>;</p>	<p>- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (<a href="http://www.informuo.ru">www.informuo.ru</a>);</p> <p>Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p>	<p>Изменен перечень ресурсов «Интернет»</p>
5.	<p><b>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b></p> <p><b>4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):</b></p> <p>Стр. 16</p>		<p>1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>);</p> <p>2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (<a href="http://mbasegeotar.ru">mbasegeotar.ru</a>)</p> <p>3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>)</p>	<p>Добавлены интернет-ресурсы</p>