

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
ФГБОУ Тверской ГМУ
Минздрава России
протокол № 3
от 19.03.2024

УТВЕРЖДЕНО
Исполняющий обязанности
ректора
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России
Л.В. Чичановская
приказ от 19.03.2024 № 222



Положение
об индивидуальном проекте обучающихся при реализации основной образовательной программы среднего общего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся при реализации основной образовательной программы среднего общего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверской государственной медицинской академии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее-Университет, образовательная организация) разработано в соответствии с федеральными нормативно-правовыми актами, локальными актами и иными документами образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверской государственной медицинской академии» Минздрава России, утвержденным в установленном порядке;

- основной общеобразовательной программой среднего общего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственной медицинской академии» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденной в установленном порядке.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над индивидуальным проектом.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

создание условий для формирования ключевых компетенций обучающихся, развития их креативных способностей, основ логического мышления;

формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

формировать метапредметные (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия;

формировать навыки исследовательских умений и проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении практических задач.

3. Требования к подготовке, содержанию и направленности индивидуального проекта

3.1. Руководителем (куратором) проекта может быть учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, преподаватель Университета.

3.2. Руководитель (куратор) индивидуального проекта оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы, проверяет выполнение работы (по частям и/или в целом), контролирует соблюдение сроков работы над проектом.

3.3. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя (куратора) планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя (куратора) индивидуального проекта.

Темы проектов могут предлагаться как руководителем (куратором) проекта, так и обучающимся.

Тема проекта должна быть сформулирована корректно, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм. Формулировка тем проектов должна основываться на принципах общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Темы проектов рассматриваются на педагогическом совете.

3.5. Основной этап (октябрь-март): совместно с руководителем (куратором)

индивидуального проекта разрабатывается план его реализации, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем (куратором) индивидуального проекта.

3.6. На заключительном этапе обучающийся представляет руководителю (куратору) проекта окончательный результат индивидуального проекта, но не позднее 7 дней до его защиты.

3.7. Защита индивидуального проекта осуществляется в апреле - мае текущего учебного года на ученической конференции образовательной организации.

3.8. По итогам защиты экспертная комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями защиты проекта.

3.9. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.10. При выполнении индивидуального проекта могут использоваться следующие виды работ и их формы:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, создания фильма, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты различной направленности и назначений.

3.11. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура проекта содержит: титульный лист, оглавление, план выполнения проекта, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.1.1. Титульный лист содержит наименование образовательной организации, где выполнена работа; название темы проекта; фамилию, имя и отчество обучающегося, класс; фамилию, имя и отчество руководителя (куратора) проекта, должность; город и год (приложение 1).

4.1.2. Оглавление включает наименование всех глав, разделов (параграфов) с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

4.1.3. План выполнения проекта включает краткое перечисление этапов реализации индивидуального проекта и график их выполнения.

4.1.4. Введение содержит оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; обоснование необходимости проведения работы (актуальность); цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования).

4.1.5. Основная часть состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (теме), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (в случае исследовательского проекта). Если индивидуальный проект относится к исследовательским проектам, то обязательно описать объект, предмет исследования, теоретическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику. Научная (теоретическая) часть исследовательского проекта должна содержать краткий авторский анализ автора собранной литературы по данной проблеме (теме), описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. Выписки из источников информации должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.

4.1.6. Заключение содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких тезисов, подводящих итог работы над индивидуальным проектом. В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента (исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных тезисах.

4.1.7. Список литературы содержит перечень источников и литературы, использованных при работе над индивидуальным проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

4.2. Технические требования к оформлению индивидуального проекта:

работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см;

размер шрифта 14 (Times New Roman);

интервал - полуторный;

нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;

страницы нумеруются по центру сверху страницы;

первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются; нумерация листов начинается с третьего листа; на третьем листе ставится номер «3»;

каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.);

в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «—», либо писать «нет», «нет данных».

4.3. Требования к оформлению презентаций представлены в

приложении 2 к данному Положению.

5. Критерии оценки индивидуального проекта и требования к его защите

5.1. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.

5.2. Содержательная часть индивидуального проекта оценивается руководителем (куратором) по балльной системе по установленным критериям в соответствии с приложением 3 к настоящему Положению.

5.3. Критерии оценивания должны быть заранее известны обучающимся.

5.4. За содержательную часть индивидуального проекта обучающийся может получить максимально 36 баллов.

5.5. Результат оценивания руководителем (куратором) проекта фиксируется в ведомости оценивания содержательной части индивидуального проекта (приложение 5) не позднее, чем за 1 день до защиты проекта.

5.6. К защите индивидуального проекта обучающимся должны быть представлены:
индивидуальный проект в печатном и электронном виде;
продукт проектной деятельности (при наличии);
презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;
план реализации индивидуального проекта обучающегося.

5.7. Оценивание защиты проекта осуществляется экспертной комиссией (от 3-х до 7-и человек), утвержденной приказом руководителя образовательной организации (далее – комиссия). Комиссия формируется из представителей администрации образовательной организации и педагогов на учебный год. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов.

5.8. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы в соответствии с критериями в соответствии с приложением 4 к настоящему Положению. За защиту проекта обучающийся может получить максимально 25 баллов.

5.9. Содержание защиты по проекту должно включать:
обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
изложение поставленных в нем целей и задач;
описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

5.10. Индивидуальный проект, выполненный в предметной области «Иностранный язык», обучающийся может представить на языке проекта (английский, немецкий и др.).

5.11. Регламент выступления — до 7 минут.

5.12. Защита индивидуального проекта оценивается комиссией коллегиально, результаты фиксируются в ведомости оценивания защиты индивидуального проекта в соответствии с приложением 6 к настоящему Положению.

5.13. Итоговый балл за индивидуальный проект складывается путем суммирования баллов, полученных за содержательную часть индивидуального проекта и его защиту, и фиксируется в итоговой ведомости оценивания в соответствии с приложением 7 к настоящему Положению.

5.14. Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта — 61 балл.

Перевод баллов в отметку осуществляется по следующей шкале:

45-61 балл - «отлично»;

31-44 баллов - «хорошо»;

19-30 баллов - «удовлетворительно»;

18 баллов и менее — «неудовлетворительно».

5.15. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

5.16. Обучающемуся, выступившему со своим проектом успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, ставится высший балл, и от защиты в образовательной организации он освобождается.

5.17. Отметка по итогам защиты индивидуального проекта выставляется в предмет «Индивидуальный проект» в электронном классном журнале.

5.18. Отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение принимается Учёным советом Университета, утверждается приказом ректора и вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. Настоящее положение доводится до сведения обучающихся путём размещения его на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение, а также принятие его в новой редакции осуществляется в том же порядке, который установлен для его принятия.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему « _____ »

Выполнил:

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся ___ класса

Руководитель (куратор) проекта:

(фамилия, имя, отчество)

(должность)

Тверь, 20__ год

Общие требования к оформлению презентаций

первый слайд – титульный - с указанием сверху полного наименования образовательной организации, далее - темы, ФИО автора работы, класса, ФИО руководителя (куратора), его должность;
второй слайд - актуальность проекта;
третий слайд - цель проекта, задачи;
четвёртый слайд - основные этапы деятельности;
заключительный слайд (слайды, всего не более 12) - выводы (результаты) проектной деятельности;
допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;
наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);
слайды не должны быть перегружены текстом.

Технические требования к оформлению презентаций

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу.
2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце).
3. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
4. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint. Использование иного программного обеспечения согласовать с преподавателем.
5. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией, при необходимости оформив гиперссылки.
6. В титульном слайде анимация не допускается.
7. Для всех слайдов рекомендуется применять один эффект их перехода и стилевое решение.
8. Изображения, размещенные на одном слайде, рекомендуется привести к единому размеру.
9. Таблицы рекомендуется оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта
(оценивается руководителем (куратором) проекта)

Критерий	Балл
Критерий 1. Сформированность познавательных универсальных действий	(6-18)
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству / опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству / опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для образовательной организации, города	3
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
1.6. Полезность и востребованность продукта	
Проектный продукт полезен после доработки. Круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен. Круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован.	3

Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий	(3-9)
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
2.3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	(2-6)
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляется контроль и коррекция деятельности	3
Критерий 4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	(1-3)
Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок. Содержательность, аргументированность и убедительность при ответе на вопросы. Уверенность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения	1-3
Итого максимально	36

Критерии оценивания защиты индивидуального проекта
(оценивается на защите комиссией)

Критерий	Балл
1. Качество выступления	(1-5)
Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4
Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика	5
2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	(1-3)
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
3. Оформление и использование демонстрационного материала	(1-3)
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал или представленный демонстрационный материал не используется в докладе.	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются. Отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
4. Соблюдение регламента защиты	(0-2)
Автору не удалось уложиться в регламент	0
Автору удалось уложиться в регламент	2
5. Степень воздействия на аудиторию	(0-2)
Автору не удалось заинтересовать аудиторию	0
Автору удалось заинтересовать аудиторию	3
6. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	(1-3)
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм. Немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
7. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	(1-3)

Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
8.Качество проектного продукта: <i>Для проекта</i>	(1-3)
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
<i>Для исследовательской работы</i>	
Наличие вывода о подтверждении (опровержении) гипотезы исследования	1
Обоснование вывода, подтвержденного результатами исследования	2
Наличие перспектив нового исследования или выдвижение новой гипотезы	3
Итого максимально	25

Ведомость
оценивания содержательной части индивидуального проекта

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Критерий	Установленное количество баллов	Полученное количество баллов
Критерий 1. Сформированность познавательных универсальных действий		
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации		
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
1.2. Постановка проблемы		
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству / опровержению гипотезы не полный	2	
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству / опровержению гипотезы	3	
1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2	
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для образовательной организации, города	3	
1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный	1	

интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода		
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
1.6. Полезность и востребованность продукта		
Проектный продукт полезен после доработки. Круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1	
Проектный продукт полезен. Круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2	
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3	
Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3	
2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
2.3. Качество проектного продукта		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Критерий 3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий		
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами придать ей соответствующую структуру	1	
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру,	2	

допущены незначительные ошибки в оформлении		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляется контроль и коррекция деятельности	3	
Критерий 4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий		
<p>Качество доклада: полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.</p> <p>Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность.</p> <p>Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость</p>	1-3	
Итого	36	

Руководитель (куратор) проекта

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

_____ (дата оценивания)

Ведомость
оценивания защиты индивидуального проекта

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Критерий	Установленное количество баллов	Полученное количество баллов
1. Качество выступления		
Доклад зачитывается	1	
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2	
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3	
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4	
Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика	5	
2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
3. Оформление и использование демонстрационного материала		
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал или представленный демонстрационный материал не используется в докладе.	1	
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются. Отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
4. Соблюдение регламента защиты		
Автору не удалось уложиться в регламент	0	
Автору удалось уложиться в регламент	2	
5. Степень воздействия на аудиторию		
Автору не удалось заинтересовать аудиторию	0	
Автору удалось заинтересовать аудиторию	3	
6. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи,	1	

наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления		
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм. Немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
7. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
8. Качество проектного продукта:		
Для проекта		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3	
Для исследовательской работы		
Наличие вывода о подтверждении (опровержении) гипотезы исследования	1	
Обоснование вывода, подтвержденного результатами исследования	2	
Наличие перспектив нового исследования или выдвижение новой гипотезы	3	
Итого	25	

Члены комиссии:

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(подпись)

(ФИО)

(дата оценивания)

Итоговая ведомость оценивания
содержательной части индивидуального проекта и его защиты

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Количество баллов, полученных за содержательную часть индивидуального проекта	Количество баллов, полученных за защиту индивидуального проекта	Итоговый балл	Отметка
1					
2					
3					
....					

Члены комиссии:

_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

(дата)