

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра детской стоматологии и ортодонтии
имени Р.Д. Новоселова**

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.43 Профилактика стоматологических заболеваний**

для обучающихся 3 курса,

направление подготовки (специальность)
31.05.03 Стоматология,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	6 з.е. / 216 ч.
в том числе:	
контактная работа	127 ч.
самостоятельная работа	89 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Экзамен / 6 семестр

Тверь, 2026

Разработчики:

заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии, д.м.н., доцент Гаврилова О.А.

доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии, к.м.н., доцент Соколова Л.Н.

доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии, к.м.н., Зюзькова С.А.

Внешняя рецензия дана

главный врач ГБУЗ ДСП, главный внештатный стоматолог по детской стоматологии Петруничева Н.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии «12» мая 2026 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «25» мая 2026 г. (протокол № 6)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2026 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 984, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучить студентов анатомо-физиологическим особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- обучить студентов навыкам общения с пациентами разного возраста и их родителями;
- обучить студентов методике проведения профилактических осмотров и эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- обучить студентов методам гигиенического воспитания и обучения детей разного возраста и взрослых рациональной гигиене полости рта;
- обучить студентов выявлению, минимизации или устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний.
- сформировать навыки выполнения комплекса мер первичной профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- обучить студентов методам стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- обучить студентов по специальности «Стоматология» совместной работе с гигиенистом стоматологическим в организованных детских коллективах по групповым методам профилактики стоматологических заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ОПК - 4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	ИОПК-4.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ИОПК-4.2. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, санитарно- просветительскую работу среди детей и взрослых	Знать: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; Уметь: - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; Владеть: - навыками проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; Знать: - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного харак-

	тера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; - Уметь: - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; Владеть: - навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; Знать: - этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; - проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть: - навыками формирования программ здорового образа жизни, разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.	
ПК- 4 Способен к прове-	ИПК-4.1 Участвует в проведении профилактических осмотров	Знать: - основные критерии здорового образа

дению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	населения по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых ИПК-4.2 Формирует план профилактической стоматологической помощи пациенту	жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; Уметь: - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни Владеть: - навыками разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний Знать: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; Уметь: - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни Владеть: - навыками разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний
---	---	---

	ИПК-4.3 Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний	Знать: - особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний; - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; - этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний Уметь: - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; Владеть: - навыками назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
	ИПК-4.4 Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Знать: - основы профилактической медицины Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний Уметь: - проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых Владеть: - навыками подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых; - Контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий
ПК - 8 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения	ИПК-8.1 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	Знать: - Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; принципы здорового образа жизни; Уметь: - проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стома-

возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ИПК-8.2 Проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ИПК-8.3 Разрабатывает план профилактических мероприятий для предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний	тологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; Владеть: - навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; - формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья Знать: - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; - этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; Уметь: - планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; - привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников Владеть: - навыками планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения Знать: - основы профилактической медицины; - методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; - образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников Уметь: - обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому
---	--	---

		просвещению среди населения Владеть: - навыками планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Профилактика стоматологических заболеваний» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Перечень дисциплин и модулей, освоение которых необходимо для изучения дисциплины:

Анатомия человека - Анатомия головы и шеи

Разделы:

- Кости черепа и лица человека.
- Полость рта.
- Артерии, вены, лимфатические сосуды и узлы шеи и головы.
- Периферическая нервная система (черепно-мозговые нервы).

Медицинская биология и генетика

Разделы:

- Биологические основы жизнедеятельности человека.
- Наследственность и изменчивость.

Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта

Разделы:

- Функциональная морфология органов полости рта.
- Эмбриология органов полости рта.

История медицины

Разделы:

- История зубоврачевания.

Медицинская этика. Философия.

Разделы:

- Философия, её предмет, роль в обществе, основные законы.
- Деонтология в стоматологии.

Биологическая химия- биохимия полости рта

Разделы:

- Витамины в стоматологии.
- Продукция лактата и других органических кислот микрофлорой зубных отложений: возможные механизмы и роль в патологии зубов и периодонта.
- Циркуляция минералов в системе: кровь – слюна – пищеварительный тракт – кровь («слюнной шунт»).
- Биохимия твердых тканей зуба.
- Биохимия слюны: белки и ферменты.
- Обмен воды и минеральных солей.

Нормальная физиология – Физиология челюстно –лицевой области

Разделы:

- Единство организма и среды.
- Организм и его защитные системы. Регуляция физиологических функций.
- Структурно-функциональная организация челюстно-лицевой области.
- Функциональный элемент органа и функциональная система в стоматологии.
- Целенаправленная деятельность человека с участием органов полости рта в различные возрастные периоды.

Микробиология, вирусология - микробиология полости рта.

Разделы:

- Обеззараживание инфекционного материала.
- Заполнение бланков направлений бактериологических, вирусологических и серологических исследований.

Профилактическая стоматология

Разделы:

- Знание основного оборудования, инструментария и материалов, необходимых для оснащения стоматологического кабинета.
- Проведение зондирования, перкуссии и определение степени подвижности зубов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Терапевтическая стоматология;
- Хирургическая стоматология;
- Ортопедическая стоматология;
- Пародонтология
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по детской стоматологии)
- производственная практика "Стоматология общей практики"

4. Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 127 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 62 часа самостоятельной работы обучающихся и 27 часов самостоятельной работы на подготовку к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1) При осуществлении *аудиторной* работы: лекция-визуализация, проблемная лекция, ролевая учебная игра, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях.

2) При осуществлении самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов в рамках УИРС (рефераты, обзоры журналов, др.), самостоятельная исследовательская работа в СНО, написание обзорных тематических рефератов, подготовка тематических докладов по актуальным проблемам дисциплины, изготовление санитарных бюллетеней для детей, подростков их родителей, подготовка бесед, сюжетно-ролевых игр на гигиенические темы при прохождении производственной практики по профилактике стоматологических заболеваний в ДОУ, стоматологической поликлинике, подготовка занятий по профилактике стоматологических заболеваний в женских консультациях, ДОУ, СОШ в рамках региональной КППСЗ, подготовка выступлений по радио по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, работа с дополнительной литературой с целью углубленного изучения дисциплины, работа в Интернете (стоматологические сайты), выполнение заданий, размещённых на платформе ЭИОС университета.

6. Формы промежуточной аттестации

В конце VI семестра проводится **трехэтапный экзамен**:

- 1 этап – решение заданий в тестовой форме;
- 2 этап – контроль практических навыков в стоматологическом кресле;
- 3 этап – решение ситуационной задачи и устное собеседование по ней.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тематика занятий дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний»

Модуль 1. Стоматологическое обследование. Индивидуальная гигиена полости рта. Стоматологическое просвещение населения.

1.1. Виды, уровни, методы профилактики. Взаимосвязь стоматологического статуса и общего

состояния человека.

1.2. Стоматологическое обследование пациента.

1.3. Обследование зубов.

1.4. Гигиена полости рта. Роль зубного налёта в развитии стоматологических заболеваний.

1.5. Значение гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний.

Предметы гигиены полости рта.

1.6. Средства гигиены полости рта (зубные пасты, зубные порошки). Жидкие средства гигиены полости рта. Классификация, состав, свойства, практическое применение.

17. Лечебно-профилактические зубные пасты: противокариозные пасты (содержащие соли кальция и фосфора, фторсодержащие), противовоспалительные пасты. Классификация, состав, свойства, практическое применение.

1.8. Методы индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта.

1.9. Стоматологическое просвещение населения: уровни, методы, участники Рубежный контроль №1.

Модуль 2. Морфо-функциональные характеристики периодов развития прикуса.

2.1. Морфологическая характеристика периодов развития прикуса ребенка.

2.2. Функциональная характеристика периодов развития прикусов ребенка.

Вредные привычки.

2.3. Миогимнастика, как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка. Рубежный контроль №2.

Модуль 3. Эндогенная и экзогенная профилактика стоматологических заболеваний.

3.1. Индивидуальная профилактика болезней пародонта. Определение факторов риска возникновения заболеваний пародонта. Зубные отложения: классификация, способы выявления и удаления.

3.2. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления.

3.3. Кариесогенная ситуация в полости рта. Состав и свойства ротовой жидкости.

3.4. Экзогенная лекарственная профилактика кариеса зубов. Реминерализующая терапия:

3.5. Экзогенная лекарственная профилактика кариеса зубов: герметизация фиссур.

3.6. Эндогенная профилактика кариеса зубов: безлекарственная и лекарственная. Рубежный контроль № 3.

Модуль 4. Вторичная профилактика стоматологических заболеваний. Составление программ профилактики различных уровней.

4.1. Вторичная профилактика: санация полости рта и диспансеризация детей у стоматолога.

4.2. Комплексная программа профилактики основных стоматологических заболеваний.

4.3. Индивидуальная и групповая профилактика кариеса зубов и болезней пародонта у пациентов различного возраста. Подготовка к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии).

4.4. Рубежный контроль № 4. Практический экзамен.

Тематика лекций по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний»

Тема 1. Введение в курс профилактики стоматологических заболеваний.

Тема 2. Эпидемиологические методы обследования населения.

Тема 3. Обоснование основных направлений профилактики кариеса зубов и болезней пародонта.

Тема 4. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний. Индексы гигиены. Предметы и средства оральной гигиены.

Тема 5. Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта.

Тема 6. Профилактика заболеваний пародонта.

Тема 7. Профилактика ЗЧА и деформаций: факторы риска, задачи, периоды, методы.

Тема 8. Особенности профилактики у различных групп населения: беременных женщин, у пациентов с различными стоматологическими заболеваниями.

Тема 9. Стоматологическое просвещение населения.

Тема 10. Эндогенная профилактика стоматологических заболеваний.

Тема 11. Экзогенные средства первичной профилактики кариеса зубов. Реминерализующая

терапия.

Тема 12. Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур.

Тема 13. Вторичная профилактика в стоматологии: санация полости рта и диспансеризация у стоматолога.

Тема 14. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний (часть 1) .

Тема 15. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний (часть 2).

Тема 16. Особенности индивидуальной и групповой профилактики кариеса зубов и болезней пародонта у пациентов различного возраста.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, кли-нические практические занятия	Экзамен				ОПК-4	ПК-4	ПК-8				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1	12			37		49	32	81							
1.1.	2			4		6	3	9	+	+				<i>Л, ЛВ, УИРС, Р</i>	<i>Т, Пр, С,</i>
1.2	1			4		5	3	8		+				<i>Л, ЛВ, МГ</i>	<i>Т, Пр, , С</i>
1.3	1			4		5	4	9		+				<i>Л, ЛВ, МГ</i>	<i>Т, Пр, ЗС, С</i>
1.4	2			4		6	4	10		+				<i>Л, ЛВ,</i>	<i>Т, Пр, , С</i>
1.5	1			4		5	4	9		+				<i>Л, ЛВ,</i>	<i>Т, Пр, С</i>
1.6	1			4		5	3	8		+				<i>Л, ЛВ,</i>	<i>Т, Пр, С</i>
1.7				4		4	4	8		+	+			<i>Л, ЛВ,</i>	<i>Т, Пр, ЗС, С</i>
1.8	2			4		6	3	9		+	+			<i>Л, ЛВ, МГ</i>	<i>Т, Пр, С</i>
1.9	2			5		7	4	11		+				<i>Л, ЛВ,</i>	<i>Т, Пр, С, РК</i>
Модуль 2	2			13		15	10	25							
2.1				4		4	3	7	+	+	+			<i>Л, ЛВ,Р,УИРС</i>	<i>Т, Пр, ЗС, С</i>
2.2	1			4		5	4	9	+	+				<i>Л, ЛВ,Р,УИРС,</i>	<i>Т, Пр, С</i>
2.3.	1			5		6	3	9		+				<i>Л, ЛВ, УИРС, Р</i>	<i>Т, Пр, С,РК</i>
Модуль 3	10			25		35	12	47							
3.1	2			4		6	2	8	+	+				<i>Л, УИРС, Р,</i>	<i>Т, Пр, С</i>

														<i>МГ</i>	
3.2				4		4	2	6	+	+				<i>Л, ЛВ, УИРС, Р</i>	<i>Т, Пр, С</i>
3.3	2			4		6	2	8	+					<i>Л, ЛВ, УИРС, Р,МГ</i>	<i>Т, Пр, С</i>
3.4	2			4		6	2	8	+					<i>Л, ЛВ, УИРС, Р,МГ</i>	<i>Т, Пр, ЗС, С</i>
3.5	2			4		6	2	8		+	+			<i>Л, ЛВ, УИРС, Р,МГ</i>	<i>Т, Пр, ЗС, С</i>
3.6	2			5		7	2	9		+	+			<i>Л, ЛВ, УИРС, Р</i>	<i>Т, Пр, , С РК</i>
Модуль 4	8			20		28	8	36							
4.1	2			5		7	2	9		+				<i>Л, ЛВ, Р</i>	<i>Т, ЗС, С</i>
4.2	4			5		9	2	11		+	+			<i>Л, ЛВ, Р</i>	<i>Т, ЗС, С</i>
4.3	2			5		7	2	9	+	+	+			<i>Л, ЛВ, Р</i>	<i>Т, ЗС, С</i>
4.4				5		5	2	7	+		+			<i>Л, ЛВ, Р</i>	<i>Рк, ПЭ</i>
Экзамен							27	27	+	+	+				<i>Т, ЗС, С</i>
ИТОГО:	32			95		127	89	216							

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (представлено в Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости Примеры заданий в тестовой форме

1. В МЕЖЗУБНЫЕ ПРОМЕЖУТКИ ЛЕГЧЕ ПРОНИКАЮТ ФЛОССЫ

- 1) плоские
- 2) круглые
- 3) невощённые
- 4) ароматизированные

2. С ПОМОЩЬЮ ФЛОССОВ МОЖНО ОЧИСТИТЬ ОТ НАЛЁТА ПОВЕРХНОСТИ

- 1) медиальные
- 2) окклюзионные
- 3) дистальные
- 4) вестибулярные
- 5) оральные

3. ИНТЕРДЕНТАЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ ГПР, СОЕДИНЯЮЩИЙ В СЕБЕ ЗУБОЧИСТКУ И ФЛОСС, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) ультрафлосс
- 2) флоссета
- 3) суперфлосс
- 4) флосстик

Эталоны правильных ответов: 1. – 1; 2. – 1,3; 3. – 4;

Критерии оценки тестового контроля:

Студентом даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. На чём основано действие противовоспалительных зубных пасты, какие активные компоненты они могут содержать, каков механизм их действия?
2. Какие существуют показания, противопоказания, методики проведения, оценки эффективности герметизация интактных фиссур?
3. Почему жидкие средства полости рта называют дополнительными, какие они бывают?
4. Для кого предназначены гигиенические ЗП?

Критерии оценки при собеседовании:

- оценка «**отлично**» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления,

- оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при устном ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

На прием к стоматологу женской консультации обратилась 20-летняя беременная женщина. Срок беременности - 26 недель. Беременность угрожаемая по невынашиванию, общесоматической патологией не отягощена, в анамнезе 1 аборт. Общее состояние удовлетворительное. Со слов пациентки, ежедневно с утра, преимущественно после приема пищи, бывает рвота.

При осмотре полости рта: очаговая деминерализация отсутствует, ИГ по Грину-Вермиллиону равен 2,7. Состояние пародонта оценено как хронический генерализованный катаральный гингивит. РМА - 20 %, ОНІ - S = 2,5. КПУ - 8, прирост интенсивности кариеса равен - 2. Содержание фторидов в питьевой воде - 2,3 мг/л

Вопросы и задания

1. На какие участки коронок временных зубов, в которых проходит минерализация, уже могло оказать влияние такое течение беременности у этой пациентки?
2. О каких факторах риска возникновения стоматологических заболеваний у ребёнка должна знать эта беременная женщина?
3. Используя полученные значения индекса гигиены, оцените уровень гигиены у беременной.

Эталон ответа:

1. Мезиально-щечный бугор второго моляра
2. Высокое содержание фтора в питьевой воде, отклонения в течение беременности, множественный кариес у родителей
3. Очень плохой

Ситуационная задача № 2

На прием к стоматологу обратились родители с девочкой 4 лет с целью профилактического осмотра.

Из анамнеза: часто болеет ОРВИ.

Объективно: кожные покровы чистые, дышит ртом, при разговоре прокладывает язык между зубами. В полости рта: слизистая оболочка без видимых патологических изменений. Зубы чистит только утром. Определение гигиены рта показало неудовлетворительный уровень. Индекс интенсивности кариеса зубов = 4. Содержание фторидов в питьевой воде 0,9 мг/л.

Вопросы и задания

1. Укажите диспансерную группу ребенка
2. В какие периоды наиболее эффективна экзогенная профилактики кариеса временных зубов
3. Какие основные задачи программы профилактики, проводимой стоматологом, у пациентки

Эталон ответа:

1. II диспансерная группа
2. От года до 3-х лет и от 3-х до 6 лет
3. Устранение вредных привычек, обеспечение хорошей гигиены полости рта, своевременное посещение стоматолога

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных

уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

- разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний;

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;

- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний.

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний

- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний

- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни

- разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний

- проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения

- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;

- проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых

- осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеванием

- планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников

- проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний

- привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников

- обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии

- осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения.

Критерии оценки выполнения практических навыков – четырёхбалльная система:

«отлично» - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты инструментального исследования, назначает профилактические мероприятия;

«хорошо» - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, в работе с пациентом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно» - студент неуверенно выполняет методики, в работе с пациентом допускает ошибки;

«не удовлетворительно» - студент не знает методики выполнения обследования пациента, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов инструментального исследования, делает ошибки при назначении профилактических мероприятий.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

В конце VI семестра проводится трехэтапный курсовой экзамен:

1 этап – задания в тестовой форме;

2 этап – контроль практических навыков в стоматологическом кресле;

3 этап – решение ситуационной задачи и устное собеседование по ней

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены в Приложении № 1

Критерии оценки тестового контроля:

Студентом даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка **«не зачтено»**

- 71-100% заданий – оценка **«зачтено»**

Критерии оценки по решению ситуационной задачи

- оценка **«отлично»** ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценки освоения практических навыков и умений – четырёхбалльная система

«отлично» - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты инструментального исследования, назначает профилактические мероприятия;

«хорошо» - студент знает основные положения методики выполнения обследования пациента, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, в работе с пациентом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно» - студент неуверенно выполняет методики, в работе с пациентом допускает ошибки;

«неудовлетворительно» - студент не знает методики выполнения обследования пациента, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов инструментального исследования, делает ошибки при назначении профилактических мероприятий.

Критерии оценки этапа собеседование (4-х балльная система):

«Отлично». Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные темы выполнены, при этом качество их выполнения отличное.

«Хорошо». Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные темы выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено неудовлетворительно. Некоторые темы выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно». Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных тем выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено как удовлетворительно.

«Неудовлетворительно». Теоретическое содержание курса освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных тем не освоены, или качество их освоения оценено как неудовлетворительно.

Критерии итоговой оценки за экзамен – средняя арифметическая между оценкой за практические навыки и устным собеседованием.

Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология [Текст] : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич ; Московский гос. медико-стоматологический ун-т. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 543 с.

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/70386/default>

2. Кузьмина, Э. М. Гигиенист стоматологический [Текст] : учебник / Московский гос. медико-стоматолог. ун-т ; Э. М. Кузьмина. – Москва : [б. и.], 2012. – 416 с.

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/45930/default>

Электронный ресурс:

1. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>

Дополнительная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 950 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/75339/default>

2. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст] : учебно-метод. рекомендации для студентов стоматологических факультетов. Ч. I / Тверская гос. мед. акад. ; сост. Л. П. Ключева [Тверь] ; ред. Б. Н. Давыдов. – Тверь : ТГМА, 2007. – 159 с.

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/24908/default>

3. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст] : учебно-метод. рекомендации. Ч. III / Тверская гос. мед. акад. ; сост. Л. П. Ключева [и др.] ; ред. Б. Н. Давыдов. – Тверь : ТГМА, 2007. – 115 с. <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/27701/default>

4. Болезни зубов и полости рта [Текст] : учебник для медицинских училищ и колледжей / И. М. Макеева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 243 с.

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/47536/default>

Электронный ресурс:

1. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html>
2. Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник. В 3-х ч. Ч. 1 : Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материал для самостоятельной работы студента по каждой теме размещён на платформе ЕОС
2. Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине на кафедре разработаны методические рекомендации по каждой теме.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>; Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
- Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания для обучающихся размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета на платформе ЭИОС (на странице кафедры Детской стоматологии и

ортодонтии)

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине – Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

При изучении дисциплины используются следующие виды научно-исследовательской работы студентов:

- изучение специальной литературы по профилактике стоматологических заболеваний и анализ публикаций (ж-лы «Стоматология», «Новое в стоматологии», «Детская стоматология и профилактика стоматологических заболеваний», «Профилактика today» и др);
- .- разработка анкет для различных групп населения с целью определения уровня знаний по вопросам профилактики стоматологических заболеваний,
- проведение анкетирования различных групп населения,
- анализ результатов анкетирования, составление отчёта, презентаций,
- составление конспектов уроков здоровья с детьми и подростками,
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи, тезисов.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК - 4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

ИОПК-4.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний

ИОПК-4.2 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, санитарно- просветительскую работу среди детей и взрослых.

ИОПК-4.3 Формирует программы здорового образа жизни, направленные на снижение влияния негативных факторов на организм человека

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание № 1

Прочитайте задание, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В районе, где содержание фторида в питьевой воде субоптимальное, для профилактики кариеса наиболее приемлемым будет

- 1) приём таблеток фторида натрия
- 2) употребление фторированного молока
- 3) чистка зубов фторидсодержащими зубными пастами
- 4) фторирование питьевой воды в школах

Ответ: 3

Обоснование выбора: Эндогенное назначение препаратов фтора показано при концентрации фторидов в питьевой воде меньше половины от оптимальных показателей (меньше 4 мг/л), субоптимальные дозы - 0,5-0,6 мг/л.

Задание № 2

Прочитайте задание, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Продолжительность периода «беззубый рот новорожденного» (месяцев)

- 1) от рождения до 4
- 2) от рождения до 12
- 3) от рождения до 20
- 4) от рождения до 6

Ответ: 4

Обоснование выбора: в 6 месяцев начинают прорезываться временные зубы.

Задание № 3

Прочитайте задание, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К групповой экзогенной профилактике стоматологических заболеваний у дошкольников относится

- 1) герметизация фиссур первых постоянных моляров

- 2) введение в ежедневный рацион детей адекватное количество свежих овощей
- 3) чистка зубов после завтрака
- 4) витаминизация в осенне-зимний период

Ответ: 3

Обоснование выбора: герметизация - метод индивидуальной профилактики, приём овощей и витаминов - эндогенные методы.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

При проведении профилактических осмотров в населённом пункте N запланировано определение индексов гигиены рта.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Индекс гигиены рта		Особенности проведения	
а	Кузьминой	1	Дети дошкольного возраста
б	Фёдорова-Володкиной	2	Дети старше 6 лет, подростки, взрослые
в	ИГР-У	3	Дети раннего возраста
г	РНР	4	Для выявления налёта на проксимальных поверхностях
д	API	5	На постоянных зубах у лиц разного возраста

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д
3	1	2	5	4

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите название реминерализующих препаратов с их составом

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Препарат для экзогенной ремтерпии		Состав	
а	Белгель Са/Р	1	Первая туба: нитрат кальция, ксилит, экстракты лекарственных растений; вторая туба: гидрофосфат аммония, Д-пантенол
б	Ремодент	2	Высокоочищенная костная мука из костей молоднякакрупного рогатого скота
в	R.O.C.S. Medical Minerals	3	Recaldent
г	GC Tooth Mousse	4	Глицерофосфат кальция, хлорид магния, ксилит
д	Remars - гель	5	Ионы кальция, фосфора, магния, фториды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д
5	2	4	3	1

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Для профилактики кариеса постоянных зубов у учеников 10 - 12 лет в условиях школьного стоматологического кабинета проводят реминерализующую терапию Са/Р гелем

1.	Нанесение геля на зубные ряды
2.	Удаление ремсрeдства
3.	Удаление зубного налёта
4.	Высушивание зубов воздухом
5.	Изоляция зубов от слюны
6.	Назначение на следующий сеанс

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

3	5	4	1	2	6
---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Ведущий местный фактор риска развития гингивита _____
2. Кальций-фосфорный коэффициент идеального апатита эмали равен _____
3. Ополаскиватель для рта с концентрацией фторидов 0,05% применяется _____
4. В структуре гидроксиапатита фториды замещают _____
5. Основное условие, необходимое для реминерализации эмали _____

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите местные факторы риска развития болезней пародонта.
2. Назовите общие факторы риска развития болезней пародонта.
3. Какие средства гигиены рта показаны пациентам с заболеваниями пародонта?
4. Назовите основные группы противовоспалительных паст.

Практико-ориентированные задания

Задание № 1

1. Укажите локализацию возможных очагов деминерализации эмали.
2. Какие профилактические меры может предпринять женщина в домашних условиях?

Двадцатилетняя беременная женщина (12 неделя беременности) жалуется на тошноту и рвоту по утрам.

Эталон ответа:

1. Оральные поверхности нижних зубов.
2. Полоскание рта раствором пищевой соды.

Задание № 1

1. Какой степени жёсткости должна быть зубная щётка у пациента?
2. Какому методу чистки надо обучить пациента?

Пациенту 45 лет; последние годы пользуется зубными щётками hard, в последнее время стал испытывать болезненные ощущения в дёснах при чистке зубов и их кровоточивость.

Эталон ответа:

- 1.Зубная щётка с мягкой щетиной
2. Метод Чартера

Расчётная задача 1

Пациенту 12 лет.

Жалобы: на некрасивую улыбку. После консультации у ортодонта предложено лечение с помощью брекет-системы.

Объективно: слизистая рта бледно-розового цвета; маргинальная десна и межзубные сосочки в области передних зубов верхней и нижней челюстей умеренно гиперемированы, йод-содержащим раствором окрашиваются в бурый цвет. В пришеечной области всех зубов определяется мягкий налёт. Запись о проведённой санации полости рта была сделана в амбулаторной карте год назад.

Зубная формула:

7	6 п	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6 п	7
7с/п	6к	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6 п	7с/п

Задания:

1. Подсчитайте и запишите индекс интенсивности кариеса зубов и прирост интенсивности
2. Оцените пробу Шиллера-Писарева и индекс РМА, дайте им оценку.
- 3.Оцените гигиену рта пациента по индексу

Эталон ответа на расчётную задачу 1

1. Интенсивность кариеса - 4 зуба; прирост интенсивности - 1 зуб;
2. Проба Ш-П «+»;
индекс РМА = 28% - лёгкая степень воспаления десны;
3. ИГР-У = 1 - уровень гигиены рта удовлетворительный

Ситуационная задача 2

Пациентке 13 лет.

Жалобы: на некрасивую улыбку. После консультации у ортодонта предложено лечение с помощью брекет-системы.

Объективно: слизистая рта бледно-розового цвета; маргинальная десна и межзубные сосочки в области передних зубов верхней и нижней челюстей умеренно гиперемированы, йод-содержащим раствором окрашиваются в бурый цвет. В пришеечной области всех зубов определяется мягкий налёт. Запись о проведённой санации полости рта была сделана в амбулаторной карте год назад.

Зубная формула:

7	6п	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6 п	7
7	6к	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6 п	7

Задания:

Предложите мероприятия по профилактике стоматологических заболеваний у пациента до начала ортодонтического лечения

- А) экзогенные безлекарственные первичные и вторичные,
- Б) экзогенные лекарственные

Эталон ответа ситуационную задачу 1

А) Экзогенная профилактика безлекарственная СЗ первичная:

Питание: сахаров не более 20 г/день; активное жевание жёсткой пищи на обеих сторонах челюстей;

ГПР индивидуальная: чистка зубов 2 р/день по 2-3 минуты стандартным методом, полоскание рта после каждого приёма пищи,

ЗЩ - средней степени жёсткости/ ЭЗЩ + флосс; ЖР

ЗП - комплексная (фторидов 1450 ppm + противовоспалительные компоненты), ополаскиватель комплексный (фторидов 0,05% + противовоспалительные компоненты) ежедневно;

ГПР профессиональная - проф чистка 2 раза в год

Экзогенная профилактика СЗ вторичная - санация полости рта

Б) Экзогенная профилактика СЗ лекарственная - ремтерапия:

в домашних условиях - аппликации гелем ROCS medical minerals 15 процедур ежедневно или через день с применением стандартных капп;

Офисная - электрофорез с 10% раствором глюконата кальция № 10 / аппликации реминерализующим препаратом в домашних условиях с применением индивидуальных капп

ПК- 4 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

ИПК-4.1 Участвует в проведении профилактических осмотров населения по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых

ИПК-4.2 Формирует план профилактической стоматологической помощи пациенту

ИПК-4.3 Выполняет профилактические процедуры стоматологических заболеваний

ИПК-4.4 Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешённых для применения в медицинской практике

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание № 1

Прочитайте задание, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Степень жёсткости щетины зубной щётки у ребёнка раннего возраста

- 1) очень мягкая
- 2) мягкая
- 3) средней степени жесткости
- 4) жесткая

Ответ: 1

Обоснование выбора: зубные щётки с другими степенями жёсткости будут слишком агрессивными для слабоминерализованной эмали временных зубов и тонкой слизистой рта.

Задание № 2

Прочитайте задание, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Распространённость кариеса выражается

- 1) в абсолютных единицах

- 2) в процентах
- 3) в относительных единицах
- 4) в коэффициентах

Ответ: 2

Обоснование выбора: при расчёте результат умножается на 100%.

Задание № 3

Прочитайте задание, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Уровни интенсивности кариеса по ВОЗ определены для возрастных групп

- 1) 6 и 12 лет
- 2) 15 и 18 лет
- 3) 12 лет и 35-44 года
- 4) 12 и 15 лет

Ответ: 3

Обоснование выбора: по документам ВОЗ (1969)

Задание № 4

Прочитайте задание, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Профилактика стоматологических заболеваний у ребёнка должна начинаться

- 1) на первом году жизни
- 2) на втором году жизни
- 3) на первом месяце жизни
- 4) в антенатальном периоде

Ответ: 4

Обоснование выбора: в антенатальном периоде происходит закладка и первичная минерализация всех временных и некоторых постоянных зубов.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

При проведении профилактических осмотров населения по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых необходимо давать рекомендации по правильному применению противокариозных зубных паст:

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Активные компоненты зубных паст		Адресаты	
а	Только ксилит	1	Дети дошкольного возраста, проживающие в регионе с оптимальной или повышенной концентрацией фторидов в питьевой воде
б	Соли кальция и фосфаты	2	Подростки, взрослые
в	Фториды в концентрации 500 ppm	3	Дети раннего возраста
г	Фториды в концентрации 1100 ppm	4	Дети 6-7 лет
д	Фториды в концентрации 1500 ppm	5	Дети дошкольного возраста, проживающие в регионе с низкой

			концентрацией фторидов в питьевой воде
--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д
3	1	5	4	2

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

При проведении профилактических осмотров населения по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых необходимо давать рекомендации по правильному применению жидких средств гигиены полости рта (ЖСГПР):

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

ЖСГПР		Особенности применения	
а	Элексир для полости рта	1	Для ежедневного применения
б	Ополаскиватель с фторидами (0,05%)	2	Применять 1 раз в 2 недели
в	Ополаскиватель с фторидами (0,1%)	3	10 капель развести в ½ стакана воды
г	Ополаскиватель с фторидами (0,2%)	4	Применять через 30 минут после чистки зубов
д	Ополаскиватель с хлоргексидином	5	Применять 1 раз в неделю

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д
3	1	5	2	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Для профилактики кариеса постоянных зубов у учеников 7-12 лет в условиях стоматологического кабинета проводят аппликацию «Глуфторедом» на постоянные зубы

1.	Прополоскать рот
2.	Удаление зубного налёта (профессиональная чистка)
3.	Нанести на поверхности зубов суспензию, выждать 60 сек.
4.	Высушивание зубов тёплым воздухом
5.	Изоляция зубов от слюны
6.	Нанести на поверхности зубов жидкость, выждать 60 сек.

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	5	4	6	3	1
---	---	---	---	---	---

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите последовательность выработки положительных привычек у детей

1.	понимание
2.	знание
3.	навык
4.	привычка
5.	убеждение

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	1	5	3	4
---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Ведущий местный фактор риска развития гингивита _____
2. Кальций-фосфорный коэффициент идеального апатита эмали равен ____
3. Для детей первого года жизни единственно физиологическим питанием является _____
4. На вершине «пирамиды питания» располагаются _____

Контрольные вопросы и задания

1. Какие препараты используют для реминерализующей терапии?
2. Назовите задачи реминерализации
3. Какие состояния твёрдых тканей зубов являются показанием для проведения ремтерапии?
4. Назовите методики применения ремпрепаратов.

Практико-ориентированные задания

Задание № 1

1. Предложите офисную методику специфической профилактики кариеса
2. Какая группа пломбировочных материалов наиболее актуальна в данном случае?

В стоматологическую поликлинику за справкой о состоянии рта обратилась семья с семилетним сыном. После осмотра врач сообщила родителям, что у ребёнка прорезались все 4 постоянные первые моляры, на окклюзионных поверхностях которых имеются глубокие фиссуры.

Эталон ответа:

1. Герметизация интактных фиссур.
2. Жидкотекучие фотополимеры.

Задание № 2

1. Предложите офисную методику специфической профилактики кариеса.
2. Какая группа пломбировочных материалов наиболее актуальна в данном случае?

В стоматологическую поликлинику за справкой о состоянии рта обратилась семья с трёхлетней дочкой. Врач сообщила, что все временные моляры у девочки на окклюзионных поверхностях имеют глубокие фиссуры.

Эталон ответа:

1. Герметизация интактных фиссур.
2. Стеклоиономерные цементы.

Расчётная задача 1

Пациенту 14 лет.

Жалуется на кровоточивость дёсен при чистке зубов.

При осмотре: маргинальная десна умеренно гиперемирована в области передних верхних и нижних зубов, окрашивается йод-содержащим раствором. На всех зубах отмечается мягкий налёт, достигающий 2/3 поверхности коронки.

Задание:

1. Оцените гигиену рта;
2. Оцените десны.

Эталон ответа:

1. Индекс гигиены рта ИГР-У= 2 балла по зубному налёту, уровень гигиены рта- плохой.
2. Проба Шиллера-Писарева «+», что говорит о наличии воспаления в десне.

Ситуационная задача 2

Пациенту 12 лет.

Жалуется на кровоточивость дёсен при чистке зубов.

Из анамнеза: чистит зубы нерегулярно, охарактеризовать свою зубную щётку и пасту не может. Щёткой пользуется около 6 месяцев.

При осмотре: маргинальная десна умеренно гиперемирована, окрашивается йод-содержащим раствором. На всех зубах отмечается мягкий налёт, достигающий 2/3 поверхности коронки.

Задание:

1. Посоветуйте пациенту зубную щётку и зубную пасту
2. Подберите дополнительные предметы и средства гигиены рта.

Эталон ответа:

1. Зубная щётка с мягкой щетиной на период лечения гингивита, менять щётку каждые 3 месяца, зубная паста лечебно-профилактическая, противовоспалительная.
2. Ополаскиватель противовоспалительный, флосс.

ПК – 8 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

ИПК-8.1 Проводит пропаганду здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний

ИПК-8.2 Проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

ИПК-8.3 Разрабатывает план профилактических мероприятий для предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание № 1

Прочитайте задание, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Актуальные темы стоматологического просвещения женщин в III триместре беременности

- 1) пропаганда грудного вскармливания
- 2) профилактика профессиональных вредностей у беременных женщин
- 3) гигиена полости рта беременных
- 4) здоровье полости рта женщин в период беременности

Ответ: 1

Обоснование выбора: грудное вскармливание – единственный физиологичный вид вскармливания младенца, о чём надо информировать будущую мать.

Задание № 2

Прочитайте задание, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При определении индекса РМА используют раствор

- 1) раствор Шиллера-Писарева
- 2) 2 % раствор метиленового синего
- 3) раствор Бисмарка коричневого
- 4) раствор фуксина

Ответ: 1

Обоснование выбора: р-р Шиллера-Писарева содержит йод, который выявляет гликоген в десне, появляющийся при воспалении.

Задание № 3

Прочитайте задание, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Применение солевых паст показано

- 1) с 3 лет
- 2) с 6 лет
- 3) с 15 лет
- 4) с 10 лет

Ответ: 3

Обоснование выбора: солевые пасты имеют солёный вкус, неприятный для маленьких детей.

Задание № 4

Прочитайте задание, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Больным с заболеваниями пародонта целесообразно рекомендовать метод чистки зубов

- 1) Леонарда
- 2) Фонеса
- 3) Чартера
- 4) Пахомова

Ответ: 3

Обоснование выбора: при этом методе щётка устанавливается щетинками от десны и не травмирует воспалённые ткани.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Многообразие зубных щёток вызывает затруднение у населения при выборе адекватной. Дайте рекомендацию по выбору зубной щётки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Индекс гигиены рта		Особенности проведения	
а	Силиконовая щётка-напальчник	1	Дети дошкольного возраста
б	Щётка с очень мягкой щетиной	2	Подростки, взрослые

в	Щётка с мягкой щетиной	3	Дети раннего возраста
г	Щётка с щетиной средней степени	4	Взрослые люди с повышенным налётообразованием, но здоровым пародонтом
д	Щётка с жёсткой щетиной	5	Дети первого года жизни

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д
5	3	1	2	4

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

В план профилактических мероприятий для предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний включено стоматологическое просвещение. Соотнесите темы санитарного просвещения с целевой аудиторией.

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Тема стоматологического просвещения		Целевая аудитория	
а	Грудное вскармливание	1	Родители детей раннего возраста
б	Соска-пустышка - «за» или «против»	2	Родители детей 6-12 лет
в	Первая щётка малыша	3	Ученики 9-11 классов, студенты
г	Герметизация фиссур-современный эффективный метод профилактики кариеса зубов у детей	4	Беременные женщины в 3 триместре
д	Такой коварный поцелуй	5	Родители детей первого года жизни

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д
4	5	1	2	3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Для профилактики кариеса постоянных зубов у пациента 11 лет используется офисная методика аппликации фтористым лаком:

1.	Нанесение фтористого лака на зубные ряды
2.	Высушивание зубов тёплым воздухом
3.	Удаление зубного налёта (профессиональная чистка)
4.	Пациент не закрывает рот в течение 1-3 минут
5.	Изоляция зубов от слюны
6.	Дать рекомендации: не есть в течение 1 часа, не чистить зубы в течение 12 часов

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появле-

ния слева направо

3	5	2	1	4	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Для профилактики кариеса ребёнка 3 лет рекомендована домашняя методика реминерализующей терапии (проводится вечером, перед сном):

1.	Держать ложку/каппу на зубных рядах 15 минут
2.	Внесение 2 мл геля в ложку/каппу
3.	Тщательная чистка зубов зубной щёткой и пастой
4.	Ввести ложку/каппу в рот ребёнка
5.	Подбор индивидуальной одноразовой ложки/каппы
6.	Не принимать пищу до утра

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

5	3	2	4	1	6
---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Количественная оценка состояния эмали, имеющая прогностическое значение при профилактике кариеса, осуществляется с помощью теста _____
2. Подтверждением минерализующей функции ротовой жидкости может служить тест _____
3. Расчёт охвата плановой санацией детей проводится по формуле (автор) _____

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите участников стоматологического просвещения.
2. На каких уровнях возможно проведение стоматологического просвещения?
3. Приведите примеры активных форм стоматологического просвещения.
4. Приведите примеры пассивных форм стоматологического просвещения.

Практико-ориентированные задания

Задание № 1

1. Укажите форму проведения стоматологического просвещения.
2. На каком уровне проводится стоматологическое просвещение в школе?

Планируется проведение урока здоровья с учениками начальных классов школы в рамках Международной образовательной программы «Ослепительная улыбка на всю жизнь».

Эталон ответа:

1. Активная форма.
2. Групповой уровень.

Задание № 2

1. Какой тип ведущей деятельности в дошкольном возрасте?
2. Укажите форму проведения стоматологического просвещения с дошкольниками в ДООУ.

Для проведения урока стоматологического здоровья в ДООУ потребуется: игрушки животных, модели челюстей, зубные щётки, муляжи фруктов и овощей, загадки на гигиеническую тему.

Эталон ответа:

1. Игра.
2. Активная форма в виде сюжетно-ролевой игры, обучающей правилам ухода за зубами.

Расчётная задача.

Задача 1.

В средней группе ДООУ 20 детей. При осмотре полости рта обнаружено:

- 5 человек имеют интактные зубы,
- 7 - ранее санированы,
- у 8 диагностированы кариозные дефекты.

Задания:

1. Подсчитайте распространённость кариеса в группе, дайте оценку полученному результату.
2. Подсчитайте нуждаемость в санации в этой группе детей.

Эталон ответа:

1. Распространённость кариеса равна 75%, средний уровень;
2. Нуждаемость в санации - 40%.

Ситуационная задача.

Стоматолог детский планирует проведение родительского собрания с родителями детей детского сада. После осмотра полости рта стало известно, что распространённость кариеса в старшей и подготовительных группах 75-80%, нуждаемость в санации 50%. У 80% детей подготовительной группы зарегистрированы прорезавшиеся первые постоянные моляры. Концентрация фторидов в регионе 0,5 мг/л.

Задание:

1. Подберите предметы и средства гигиены рта для дошкольников.
2. Какой вид офисной экзогенной профилактики кариеса постоянных зубов стоматолог должен предложить для детей подготовительной группы?

Эталон ответа:

1. Зубные щётки с мягкой щетиной, зубные пасты противокариозные, фторидсодержащие, с концентрацией фторидов 500 ppm для детей старшей группы, 1100 ppm - подготовительной.
2. Герметизация фиссур постоянных моляров.

Профилактика стоматологических заболеваний

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет гигиены и профилактики на 3 рабочих места (№ 308)	оборудование согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; стоматологические инструменты, стоматологические расходные материалы, средства индивидуальной защиты,
2.	Учебные комнаты (3) (№404; 409; 410)	компьютеры, сканер, фотоаппарат, набором цифровых слайдов, демонстрационные модели, стоматологические расходные материалы, средства индивидуальной защиты, дезсредства. Перечень наглядных пособий для учебного процесса. <u>Наборы слайдов</u> <u>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</u> Раздел «Профилактика стоматологических заболеваний» -- Деминерализация и реминерализация эмали зубов (слайд-альбом) – 50 сл. - Применение фторидов в стоматологии (слайд-альбом) 50 сл. - набор аналоговых слайдов – 48 шт. - Э.Б. Сахарова «Профилактическая стоматология»: Часть 1 - 24 сл., Часть 2 - 48 сл., Часть 3 - 72 сл. - Набор оригинальных санбюллетеней по профилактике стоматологических заболеваний – 30 шт. - Лечебно-профилактические аспекты употребления жевательной резинки – 61 шт. - Ослепительная улыбка на всю жизнь (метод пособие по гигиене полости рта для начальной школы) – 5 шт. <u>Учебные видеотаблицы</u> - Правила чистки зубов. - Средства ухода за полостью рта - Варианты лекарственной экзогенной профилактики кариеса у детей. - Основные положения разработки и внедрения программы комплексной профилактики стоматологических заболеваний. <u>Тематические альбомы</u> - Ю.А. Федоров, В.Л. Ковальский. Профессиональная профилактика (1 шт.) - Современные представления о взаимосвязи заболеваний пародонта и сахарного диабета (Всероссийская стоматологическая образовательная программа Colgate) (1 шт.) - Современные зубные пасты (2 шт.) - Противовоспалительные зубные пасты (2 шт.) <u>Муляжи</u> - Муляжи для индивидуального обучения детей гигиене полости рта (модели зубных рядов и зеркала) (50 шт.) - Масштабная модель зубных рядов с зубной щеткой для

		группового обучения детей гигиене полости рта (3 шт.) - Набор средств и предметов для индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, зубные пасты, порошки, зубочистки, флоссы и пр.). - Набор буклетов по предметам и средствам гигиены полости рта, признакам кариеса и зубного налёта. - Фантомы (4 шт.) с моделями челюстей
3.	Интернет-класс	Компьютеры и мультимедийный проектор, Электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций: - Мультимедийные презентации лекций - Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий; - электронная версия «Англо-русский словарь для стоматологов»; обучающие фильмы по гигиене полости рта для детей «Советы доктора Кролика», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками», «Путешествие в страну здоровых зубов», фильмы фирмы Colgate: «Всероссийская стоматологическая образовательная программа «Мир здоровых улыбок»; «Влияние воспалительных заболеваний пародонта на организм человека и современный подход к профилактике стоматологических заболеваний»; «Распространенность стоматологических заболеваний в России. Современный подход к их профилактике», «Инновационная технология для снижения гиперчувствительности зубов».
4.	3 учебных комнаты Междисциплинарного аккредитационно-симуляционного центра (Беляковский пер., 21)	Симуляторы для проведения базовой сердечно-легочной реанимации и купирования неотложных состояний (2). Фантомы с моделями челюстей (15).
5.	Кабинет № 513 "Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени" (ул.Советская, 4)	Гражданские средства защиты органов дыхания Учебные видеофильмы по тематике занятий Стенд: Способы защиты населения Стенд: Способы оповещения населения Стенд: Коллективные средства защиты населения Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания Стенд: Подбор размера противогаза Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов" Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону (электрифицированный стенд) Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины
Профилактика стоматологических заболеваний**

для обучающихся 3 курса,

специальность: специальность:31.05.03 "Стоматология"

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (Гаврилова О.А.)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				
<i>1</i>				
<i>2</i>				
<i>3</i>				