

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.02 История**

для обучающихся 1 курса,

направление подготовки (специальность)

33.02.01 Фармация

форма обучения  
очно-заочная

|                                         |                   |
|-----------------------------------------|-------------------|
| Трудоемкость, зачётные единицы/часы     | 48 ч.             |
| в том числе:                            |                   |
| контактная работа                       | 12 ч.             |
| самостоятельная работа                  | 36 ч.             |
| Промежуточная аттестация, форма/семестр | Зачёт / 1 семестр |

Тверь, 2025

**Разработчик:**

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества  
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ д.ф.н., доцент Буланов В.В.

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «05»  
июня 2025 г. (протокол № 7)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального  
координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол №1)

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация и входит в состав Образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена – по специальности 33.02.01 Фармация.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся общих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО для развития у них системного и критического мышления и навыков оценки событий исторического развития России во всех его сложностях и противоречиях согласно принципам объективности и исторической правды, формирование способности выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, самостоятельно соотносить и сравнивать исторические и культурные факты во времени и пространстве.

#### **Задачи дисциплины:**

- предоставление обучающимся знаний о важнейших исторических событиях и процессах;
- воспитание у обучающихся высоких моральных качеств: любви к своей профессии, верности профессиональному и гражданскому долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- формирование навыков критически анализировать и оценивать исторические гипотезы, теории и концепции; умений анализировать важнейшие исторические события и процессы; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- предоставление обучающимся знаний о законах исторического развития и основах межкультурной коммуникации;
- воспитание у обучающихся навыков продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
- расширение общего научного и культурного кругозора.

### **2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Преподавание дисциплины направлено на формирование **общих компетенций:**

- ОК 01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять

стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и навыки:

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения<br>В результате изучения дисциплины студент должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды контроля                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | <b>Знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br><b>Владеть:</b> навыками формирования мировоззренческой позиции. | Текущий контроль успеваемости (письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов), промежуточная аттестация                            |
| ОК 02           | <b>Знать:</b> особенности исторического процесса, взаимодействия социально-экономических, политических и культурных факторов развития, роли науки в исторической ретроспективе и в современном мире.<br><b>Уметь:</b> анализировать исторические процессы.<br><b>Владеть:</b> навыками работы с первоисточниками, ведения дискуссии по важнейшим историческим, политическим, социально-экономическим и культурным вопросам.                                                                                         | Текущий контроль успеваемости (терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов), промежуточная аттестация |
| ОК 03           | <b>Знать:</b> формы и методы научного познания.<br><b>Уметь:</b> быть активным субъектом социума. Объективно и аргументированно характеризовать исторические процессы.<br><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения по важнейшим историческим, политическим, социально-экономическим и культурным вопросам.                                                                                                                                                                                   | Текущий контроль успеваемости (терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов), промежуточная аттестация |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | <p><b>Знать:</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с первоисточниками, ведения дискуссии по важнейшим историческим, политическим, социально-экономическим и культурным вопросам.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Текущий контроль успеваемости (терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов), промежуточная аттестация</p> |
| ОК 05 | <p><b>Знать:</b> социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с первоисточниками, ведения дискуссии по важнейшим историческим, политическим, социально-экономическим и культурным вопросам.</p> | <p>Текущий контроль успеваемости (терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов), промежуточная аттестация</p> |
| ОК 06 | <p><b>Знать:</b> принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения по важнейшим историческим, политическим, социально-экономическим и культурным вопросам.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Текущий контроль успеваемости (терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов), промежуточная аттестация</p> |

### **3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Дисциплина **ОГСЭ.02 История** входит в состав обязательной части ООП СПО по специальности 33.02.01 Фармация в разделе ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «История» (школьный курс).

Дисциплина «История» является одной из основных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла блока, необходима для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и умения, полученные студентами в результате освоения данного курса, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами, как «Основы философии», а также с последующими дисциплинами медико-биологического, общепрофессионального и профессионального блоков. Изучение дисциплины ориентировано на возможность применения полученных компетенций в будущей профессиональной деятельности специалистов.

**4 Объём дисциплины** составляет 48 часов, в том числе 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, регламентированная дискуссия

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает подготовку и защиту рефератов, выполнение индивидуальных заданий по отдельным аспектам деятельности, работу с Интернет-ресурсами.

### **6 Формы промежуточной аттестации**

В соответствии с ООП СПО и учебным планом по завершению обучения по дисциплине в 1 семестре проводится зачёт.

**II Учебная программа дисциплины**  
**1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                           | Контактная работа | Самостоятельная работа | Коды компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | лекции            |                        |                  |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                        |                  |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>          | <b>18</b>              |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | Введение. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политических сферах.                                                                                            |                   | 4                      | ОК 01 –<br>ОК 06 |
| <b>Тема 1.2</b><br>СССР в период перестройки                                             | Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.                                                                                                                                       |                   | 4                      | ОК 01 –<br>ОК 06 |
| <b>Тема 1.3</b><br>Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура | Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования.                                                                                                                                                                                    |                   | 4                      | ОК 01 –<br>ОК 06 |
| <b>Тема 1.4</b><br>Внешняя политика СССР                                                 | Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. | 2                 | 2                      | ОК 01 –<br>ОК 06 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |           |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|------------------|
| <b>Тема 1.5</b><br>Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг. | Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.                                                                    | 2        | 2         | ОК 01 –<br>ОК 06 |
| <b>Тема 1.6</b><br>Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг. | Объединение Германии. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.                                                                                                                                                                                      | 2        | 2         | ОК 01 –<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 2 Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <b>18</b> |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.                     | «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.                                                                                                                                                                                                                   |          | 4         | ОК 01 –<br>ОК 06 |
| <b>Тема 2.2</b><br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве         | Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 2        | 2         | ОК 01 –<br>ОК 06 |
| <b>Тема 2.3</b> Россия и мировые интеграционные процессы                           | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности.                          | 2        | 2         | ОК 01 –<br>ОК 06 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------|
| <b>Тема 2.4</b><br>Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века                        | Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. |           | 6         | ОК 01 – ОК 06 |
| <b>Тема 2.5</b><br>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально- экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.                                                                                                                                                                                                                                              |           | 4         | ОК 01 – ОК 06 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |               |
| <b>Всего</b>                                                                                      | <b>48 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | <b>36</b> |               |

## 2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины История

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знания:</i></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); сущность и причины локальных и региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>точность определений исторических понятий; точное использование исторической терминологии, грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания</p> | <p>терминологический диктант; письменный опрос; устный опрос; решение проблемных и логических задач; тестирование; оценка выполненных рефератов; оценка подготовленных докладов; оценка результатов работы с источниками; оценка результатов составления; сравнительных схем и таблиц.</p> <p>Промежуточная аттестация (итоговый контроль): дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Умения:</i></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории</p> <p>толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат отечественной истории</p> | <p>уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками; уровень умений решать типовые ситуационные задачи; уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; корректность речевого оформления высказывания; логично, развернуто отвечать на вопрос</p> | <p>оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; оценка составления мультимедийных презентаций; оценка написания эссе; оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; оценка результатов выполнения творческих проектов</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)**

#### **Вопросы к зачёту:**

1. Перемены в СССР эпохи «оттепели»
2. Л.И. Брежнев как политический лидер СССР
3. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко как политические преемники Л.И. Брежнева
4. Политика гласности и политические реформы в СССР в период перестройки
5. Экономические реформы в СССР в период перестройки
6. ГКЧП и распад СССР
7. Достижения советской науки
8. Основные направления развития культуры
9. Изменения в области образования
10. Период «холодной войны»
11. Взаимоотношения со странами «третьего мира» в годы «холодной войны»
12. Взаимоотношения со странами «Восточной Европы» в годы «холодной войны»
13. Образование СНГ.
14. Российская Федерация как правопреемница СССР
15. Обострение межнационального противостояния в СССР второй половины 80-х гг.
16. Объединение Германии
17. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
18. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.
19. «Шоковая терапия»
20. Приватизация и её особенности в России
21. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.
22. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
23. Внутренняя политика России на Северном Кавказе

24. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве
25. С каким государством Россия в 1996 г. заключила Союзный договор?
26. Каковы итоги вооруженного противостояния на Северном Кавказе?
27. Как менялись отношения РФ с Украиной?
28. Расширение Евросоюза и политические ориентиры России
29. Формирование мирового «рынка труда» и политические ориентиры России
30. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
31. Культура России в конце XX – начале XXI вв.
32. Наука России в конце XX – начале XXI вв.
33. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
34. Курс на укрепление государственности в современной РФ
35. Инновационная деятельность и национальные проекты в современной РФ
36. Социальные проблемы и пути их решения в современной РФ

### **Критерии оценки видов работ обучающихся:**

**1. Тест** проводится оценивается по 5-ти балльной шкале, соответственно:

- 51-60% правильных ответов – 1 балл,
- 61-70% правильных ответов – 2 балла,
- 71-80% правильных ответов – 3 балла,
- 81-90% правильных ответов – 4 балла,
- 91-100% правильных ответов – 5 баллов

**2. Выступление с устным докладом на аудиторном занятии** оценивается по 5-ти балльной шкале, а именно:

**1 балл** ставится, если:

- доклад и презентация к нему лишь отчасти связаны с проблематикой темы;
- выступление логически невыдержанно, его структура нечётка;
- при подготовке к докладу использовалось менее 5 литературных источников и сайтов Интернета и презентация к докладу имеет объём менее 15 слайдов;

**2 балла** ставится, если:

- доклад и презентация к нему в основном раскрывает проблематику темы;
- выступление логически невыдержанно, его структура нечётка;
- при подготовке к докладу использовалось менее 5 литературных источников и сайтов Интернета и презентация к докладу имеет объём менее 15 слайдов;

**3 балла** ставится, если:

- доклад и презентация к нему в основном раскрывает проблематику темы;
- выступление логично, и имеет чёткую структуру;
- при подготовке к докладу использовалось менее 5 литературных источников и сайтов Интернета и презентация к докладу имеет объём менее 15 слайдов;

**4 балла** ставится, если:

- доклад и презентация к нему полностью раскрывает проблематику темы;
- выступление логично, и имеет чёткую структуру;
- при подготовке к докладу использовалось менее 5 литературных источников и сайтов Интернета или презентация к докладу имеет оглавление и объём менее 15 слайдов;

**5 баллов** ставится, если:

- доклад и презентация к нему полностью раскрывает проблематику темы;
- выступление логично, и имеет чёткую структуру;
- при подготовке к докладу использовалось 5 и более литературных источников и сайтов Интернета;
- презентация к докладу имеет оглавление и объём 15 слайдов и более.

*Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации должен быть разработан в компетентностном формате и создается для каждой формируемой компетенции в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.*

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

###### **а) Основная литература:**

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

###### **Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488- 1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

5. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489655>

6. Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

7. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475370>

8. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475067>

#### **б) Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com>
3. Матюхин, А.В. Отечественная история /А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева- 2-е изд. – Москва: Синергия, 2017. – 337 с.

#### **4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **4.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows Pro Rus 7;
- Microsoft Windows Pro Rus 10
- PowerPoint 2013.

##### **4.3.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

#### **V. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (см. Приложение №3).**

#### **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. Приложение №2)**

#### **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов представлена: самостоятельной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях.

##### **Тематика научно-исследовательской работы:**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. СССР в период перестройки
3. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура
4. Эволюция внешней политики СССР во второй половине XX века
5. Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 1980-х гг.
6. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 1980-х гг.
7. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века
8. Россия и мировые интеграционные процессы
9. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века
10. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

**Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История», Фармация (33.05.01)**

**Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-1, установленной рабочей программой дисциплины «История» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:**

**ОК-01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

**Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание №1**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите государства Восточной Европы второй половины 1980-х годов и последствия проходящих в них «бархатных революций»

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |           |   |                                                           |
|---|-----------|---|-----------------------------------------------------------|
| а | Югославия | 1 | правительство ушло в отставку, государство исчезло        |
| б | ГДР       | 2 | правительство было свергнуто, но государство сохранилось  |
| в | Польша    | 3 | началась длительная гражданская война                     |
| г | Румыния   | 4 | правительство ушло в отставку, но государство сохранилось |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

**Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности**

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

**Задание №2**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Перечислите в хронологической последовательности вооружённого вмешательства государств-участников НАТО во внутренние дела суверенных стран на рубеже XX-XXI столетий

|    |            |
|----|------------|
| 1. | Ирак       |
| 2. | Югославия  |
| 3. | Ливия      |
| 4. | Афганистан |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|

## Задания открытой формы

### Задание №3

*Дополните*

Геополитическое противостояние между СССР и США 1946-1991 годов получило такое образное название «\_\_\_\_\_»

Ответ: холодной войны

## Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

### Задание №4

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Европейское государство, которое объединилось в результате победы «бархатной революции» на части её территории, это

- а) Австрия
- б) Германия
- в) Польша
- г) Чехословакия

Ответ:

Обоснование: Германия объединилась в 1990 году после того, что в её восточной части – ГДР – победила «бархатная революция» и отдельные земли ГДР вошли в состав ФРГ

## Контрольные вопросы

### Задание №5

К какому виду революций причисляют события, в результате которых югославский президент Слободан Милошевич был вынужден уйти в отставку?

Ответ: к «цветным революциям»

## Проектно-ориентированные задания

### Задание №6

К каким политическим последствиям привёл вывод советских войск из Афганистана?

В Афганистане на момент вывода советских войск, поддерживавших центральное правительство в борьбе с мятежниками, власть этого правительства была слаба. Афганистан того времени был бедной мусульманской страной, состоявшей из ряда довольно автономных племён.

Эталон ответа: к свержению центрального правительства и фактическому распаду Афганистана

## Ситуационные задания

### Задание №7

В Грузии к лету 2008 года у власти находился Президент - националист Михаил Саакашвили, который хотел силовым путём решить проблему сепаратизма автономных республик Абхазия и Южная Осетия. На границах между этими республиками и центральной Грузией находились миротворцы России от ООН. В августе 2008 года грузинские войска внезапно напали на ополченцев Южной Осетии и российских миротворцев, находившихся в Южной Осетии. При этом Россия не желала войны с Грузией, рассчитывавшей на военную помощь со стороны НАТО.

Задание

1. Чем отграничились действия вооружённых сил России в Грузии?
2. Какова была политика России по отношению к НАТО относительно российско-грузинского вооружённого конфликта:

Эталон ответа:

1. Войска России освободили от грузинской армии территорию Южной Осетии, существенно ослабили армию Грузии, но не стали захватывать территорию центральной Грузии или свергать грузинское правительство.
2. Дипломаты России убеждали НАТО в том, что в данном конфликте агрессором выступила Грузия, а Россия лишь защищалась и выполняла свою миротворческую миссию

**Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-2, установленной рабочей программой дисциплины «История» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:**

**ОК-02 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

### Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание №1

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите политических деятелей СССР в дни ГКЧП и их политическую роль  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |               |   |                                    |
|---|---------------|---|------------------------------------|
| а | В.А. Крючков  | 1 | Президент СССР, арестован ГКЧП     |
| б | Б.Н. Ельцин   | 2 | Председатель КГБ, член ГКЧП        |
| в | М.С. Горбачев | 3 | Президент РСФСР, борец против ГКЧП |
| г | Г.И. Янаев    | 4 | Вице-президент СССР, член ГКЧП     |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 2 | 3 | 1 | 4 |

### Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание №2

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Перечислите в хронологической последовательности политические события в СССР эпохи «перестройки»

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| 1. | I съезд народных депутатов СССР               |
| 2. | путч ГКЧП в СССР                              |
| 3. | референдум о сохранении СССР                  |
| 4. | выход Латвии, Литвы и Эстонии из состава СССР |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|

## Задания открытой формы

### Задание №3

*Дополните*

Процесс принятия союзными республиками и автономиями в составе СССР и РСФСР \_\_\_\_\_ в 1988–1991 годах получил образное название

«парад суверенитетов»

Ответ: деклараций о государственном суверенитете

## Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

### Задание №4

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Гражданская война в России была едва предотвращена во время конфликта между Верховным Советом РСФСР

а) и Президентом РСФСР Б.Н. Ельциным

б) и Президентом СССР М.С. Горбачевым

в) и Конституционным Судом РСФСР

г) и Конституционным Судом СССР

Ответ: а

Обоснование: 3–4 октября 1993 года конфронтация между вооружёнными сторонниками Верховного Совета РСФСР и Президента РСФСР Б.Н. Ельцина привела к серии столкновений в городе Москве, в ней одержали победу сторонники Б.Н. Ельцина

## Контрольные вопросы

### Задание №5

Какое политическое событие завершило эпоху 1990-х годов в России?

Ответ: добровольный уход Президента Б.Н. Ельцина в отставку в декабре 1999 года

## Проектно-ориентированные задания

### Задание №6

В чем заключался межэтнический аспект развития СССР в эпоху «перестройки»?

К началу «перестройки» в СССР у населения воспитывалась убеждённости в том, что СССР крепнет дружба между народами. Тем не менее в СССР было немало потенциальных очагов межэтнических конфликтов, а у правительства СССР не было опыта конструктивного разрешения таких конфликтов. С самого начала «перестройки» в СССР таких таких очагах начали возникать такие конфликты в самых разных формах.

Эталон ответа: неумение правительства СССР конструктивно решать возникающие межэтнические конфликты вело к ухудшению внутривнутриполитического положения в СССР

## Ситуационные задания

### Задание №7

В эпоху президентства Бориса Николаевича Ельцина на российское правительство оказывали сильное влияние олигархи - богатые и политически влиятельные бизнесмены, не всегда соблюдавшие российское законодательство. Избранный в 2000 году новый Президент России Владимир Владимирович Путин посчитал такое положение неприемлемым.

Задание

1. Как Президент Владимир Владимирович Путин провёл «равноудаление олигархов от власти» в России?
2. Как олигархи ельцинской эпохи отреагировали на это «равноудаление»?

Эталон ответа:

1. Он лично беседовал с олигархами, донося до них мысль, что пора, наконец, разделять предпринимательство и политику, а также выполнять законодательство России
2. Одни олигархи (например, Борис Абрамович Березовский) в знак протеста уехали в эмиграцию, вторые (в частности, Роман Аркадьевич Абрамович) согласились продолжить заниматься честным бизнесом в России.

**Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-3, установленной рабочей программой дисциплины «История» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:**

**ОК-03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие**

### Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание №1

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите мыслителя и обосновываемый им метод научного исследования, применимый к изучению исторических процессов

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                      |   |                             |
|---|----------------------|---|-----------------------------|
| а | Клод Леви-Стросс     | 1 | герменевтический анализ     |
| б | Карл Раймунд Поппер  | 2 | феноменологическая редукция |
| в | Ханс - Георг Гадамер | 3 | структурный анализ          |
| г | Эдмунд Гуссерль      | 4 | фальсификация               |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 3 | 4 | 1 | 2 |

### Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание №2

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Перечислите в хронологической последовательности ведущих представителей цивилизационного подхода к изучению исторического процесса

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| 1. | Арнольд Джозеф Тойнби         |
| 2. | Николай Яковлевич Данилевский |
| 3. | Освальд Шпенглер              |
| 4. | Самюэль Хантингтон            |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 | 4 |
|---|---|---|---|

### Задания открытой формы

#### Задание №3

*Дополните*

Томас Самуил Кун в своём труде «Структура научных революций» применил к изучению истории науки философский метод \_\_\_\_\_

Ответ: диалектики

### Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

#### Задание №4

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Российским философом, заложившим основу концепции локальных цивилизаций, был

- а) Лев Николаевич Гумилёв
- б) Николай Яковлевич Данилевский
- в) Константин Николаевич Леонтьев
- г) Владимир Сергеевич Соловьёв

Ответ: б

Обоснование: Николай Яковлевич Данилевский разработал историко-философскую концепцию, в соответствии с которой, есть разные типы коллективных участников истории, и есть четыре возможных направления социокультурного развития

### Контрольные вопросы

#### Задание №5

Какой подход к пониманию исторического процесса исходит из его линейности и главенствующей роли в истории динамики социально-экономических отношений?

Ответ: формационный подход

### Проектно-ориентированные задания

#### Задание №6

На какую европейскую форму политического режима ориентировался царь Петр I, проводя серию реформ в России?

Петр I считал себя наместником Бога на земле и отцом - покровителем и судьёй всех своих подданных. Он стремился дать своим подданным выверенные законы на все случаи жизнь и превратить все общество в отлаженный механизм. Ориентиром для превращения общества в такой механизм Петр I считал армию. Петр I был убеждён в том, что все его подданные обязаны подчиняться его законам, а он сам - лишь Богу.

Эталон ответа: абсолютная монархия

### Ситуационные задания

#### Задание №7

В период распада СССР Президент РСФСР Борис Николаевич Ельцин ради повышения своей популярности призвал регионы - субъекты РСФСР брать себе столько суверенитета, сколько они смогут переварить. Чеченская республика как субъект РСФСР сумела взять себе весь возможный суверенитет, после чего её Президент Джохар Дудаев начал

стремиться к выходу из состава РСФСР. После распада СССР Президент РСФСР Борис Николаевич Ельцин попытался, но неудачно, дипломатически разрешить данный конфликт, после неудачи он решил действовать силой и ввести федеральные войска в Чеченскую республику.

Задание

1. Как политика Президента РСФСР Бориса Николаевича Ельцина повлияла на начало первой чеченской войны?
2. Как политика Президента Чечни Джохара Дудаева повлияла на начало первой чеченской войны?

Эталон ответа:

1. ошибочная политика Президента РСФСР Бориса Николаевича Ельцина по отношению к Чеченской республике была одной из причин первой чеченской войны
2. сепаратизм Президента Чечни Джохара Дудаева, желавшего выйти из состава был другой причиной первой чеченской войны

**Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-4, установленной рабочей программой дисциплины «История» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:**

**ОК-04 – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

#### **Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия**

##### **Задание №1**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите отношение государств Европы 2025 года с их членством в ЕС и НАТО

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                |   |                              |
|---|----------------|---|------------------------------|
| а | Албания        | 1 | входит в ЕС и в НАТО         |
| б | Швейцария      | 2 | входит только в ЕС           |
| в | Великобритания | 3 | входит только в НАТО         |
| г | Германия       | 4 | не входит ни в ЕС, ни в НАТО |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 2 | 4 | 3 | 1 |

#### **Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности**

##### **Задание №2**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Перечислите в хронологической последовательности страны Европы, вступившие в конце XX века - начале XXI века в НАТО

|    |            |
|----|------------|
| 1. | Финляндия  |
| 2. | Румыния    |
| 3. | Польша     |
| 4. | Черногория |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 4 | 1 |
|---|---|---|---|

### Задания открытой формы

#### Задание №3

*Дополните*

Основной задачей деятельности Организации Объединённых наций является предотвращение совершения \_\_\_\_\_

Ответ: международных преступлений

### Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

#### Задание №4

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Заключение Харьковского соглашения в 2010 году было призвано разрешить противоречия между Россией

- а) Беларусью
- б) Казахстаном
- в) Молдовой
- г) Украиной

Ответ: г

Обоснование: Харьковское соглашение было призвано прекратить споры между Россией и Украиной о статусе Черноморского флота, о цене на российский газ для украинских потребителей, об определении морской границы между Россией и Украиной

### Контрольные вопросы

#### Задание №5

Какова была цель подписания Минских соглашений 2014-2015 годов?

Ответ: Урегулирование конфликта на востоке Украине

### Проектно-ориентированные задания

#### Задание №6

Почему состояние экономики СССР в эпоху «перестройки» значительно ухудшилось?

В начале эпохи «перестройки» в СССР было осознание необходимости внесения корректив в работу плановой экономики, но не было заранее продуманной программы экономических преобразований. Когда пришло осознание необходимости перехода от плановой экономики к рыночной экономике, то этот переход также проводился методом проб и ошибок. Вся эта непоследовательная политика обострила прежние экономические проблемы в СССР и добавила новые (в частности, гиперинфляцию).

Эталон ответа: причинами этому было проведение серии преобразований в экономике СССР при отсутствии предварительно разработанной программы данных реформ

## Ситуационные задания

### Задание №7

Новый генеральный секретарь ЦК КПСС Михаил Сергеевич Горбачев сразу же решил обновить политическую жизнь Советского Союза. В нём к началу 1985 года была лишь одна политическая партия - КПСС. Члены этой партии занимали главные должности в государственном аппарате СССР. В Конституции СССР было признано право союзных республик на их выход из состава СССР. В это ситуации Михаил Сергеевич Горбачев начал настойчиво призывать граждан СССР следовать принципам гласности - обсуждения любых, в том числе ранее запретных вопросов и проблем - и плюрализма - терпимости к любым альтернативным точкам зрения.

Задание:

- определите политические последствия пропаганды гласности в СССР эпохи «перестройки»,
- определите политические последствия пропаганды плюрализма в СССР эпохи «перестройки»,
- опишите вероятный результат политических преобразований в СССР эпохи «перестройки».

Эталон ответа:

- рост политической активности граждан СССР,
- утрата КПСС внутренней цельности и авторитета у граждан СССР,
- погружение СССР в тяжёлый политический кризис, вплоть до распада СССР.

**Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-5, установленной рабочей программой дисциплины «История» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:**

**ОК-05 – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста**

### Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание №1

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите цель участия вооружённых сил РФ в военных конфликтах первой четверти XXI века и страна, где они действовали

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                             |   |                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| а | борьба с международными террористами - сепаратистами        | 1 | Грузия, непризнанная республика Южная Осетия          |
| б | пресечение проявлений неонацизма и защита мирного населения | 2 | Сирия                                                 |
| в | защита российских миротворцев и мирного населения           | 3 | Украина, непризнанные республики Донбасса (ДНР и ЛНР) |
| г | помощь правительству в борьбе с международным терроризмом   | 4 | Чеченская республика Российской Федерации             |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 4 | 3 | 1 | 2 |

### Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание №2

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Перечислите в хронологической последовательности возникновения международных организаций, в которых Россия играет значимую роль

|    |         |
|----|---------|
| 1. | ЕврАзЭС |
| 2. | ОДКБ    |
| 3. | БРИКС   |
| 4. | ШОС     |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 |
|---|---|---|---|

### Задания открытой формы

#### Задание №3

*Дополните*

Договоры СССР / РФ с США об ограничении стратегических наступательных вооружений призваны содействовать предотвращению \_\_\_\_\_

Ответ: ядерной войны

### Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

#### Задание №4

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Государством – участником БРИКС, с которым у России наиболее прочные дипломатические связи, является

- а) Бразилия
- б) Индия
- в) Китайская народная республика
- г) Южно – Африканская республика

Ответ: г.

Обоснование: Россия и КНР являются сооснователями Шанхайской организации сотрудничества, их также связывают многие соглашения об экономическом сотрудничестве и об обеспечении региональной безопасности

### Контрольные вопросы

#### Задание №5

Чему содействовало подписание Алма-Атинского соглашения в декабре 1991 года?

Ответ: Завершению распада СССР

## Проектно-ориентированные задания

### Задание №6

Почему современная Российская Федерация противостоит глобализации?

Глобализация - это всемирный процесс, начавшийся на рубеже XX-XXI веков и предполагающий сближение и интеграцию всех аспектов культуры и обществ разных народов в некое единство. Вследствие этого под воздействием глобализации происходит обесценивание и нивелирование самобытных черт, ценностей и традиций отдельных народов, в том числе народов России.

Эталон ответа: противостоя глобализации, Россия защищает свою самобытность и традиционные духовно-нравственные ценности

## Ситуационные задания

### Задание №7

Цифровая революция - это всемирный процесс, начавшийся на рубеже XX-XXI веков и предполагающий быстрое распространение Интернета, компьютеров и связанных с ними гаджетов. Цифровая революция содействует глобализации и является современной формой научно-технической революции. Под влиянием цифровой революции растут потоки информации, и для адаптации к ним у людей формируется клиповое мышление. Клиповое мышление приспособлено поверхностно и фрагментарно воспринимать большой поток информации, но мало склонно к осмыслению сложную проблему и к рефлексии над большими и цельными блоками информации.

Задание

1. Чем для граждан России полезны последствия цифровой революции?
2. Чем для граждан России опасны последствия цифровой революции?

Эталон ответа:

1. Рост доступной информации, расширение Интернета и совершенствование электронных технических устройств - все это полезно для граждан России
2. Такие следствия формирования клипового мышления, как снижение способностей человека к критической оценке поступающей информации и к освоению цельных массивов информации, например, текстов книг, опасно для граждан России.

**Задания, позволяющие осуществлять оценку уровня сформированности компетенции ОК-6, установленной рабочей программой дисциплины «История» ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация:**

**ОК-06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения**

## Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия

### Задание №1

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Соотнесите позиции государств 2025 года по отношению к ведению Россией Специальной военной операции на Донбассе

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                |   |                                                                                        |
|---|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| а | Великобритания | 1 | одобрение политики России, нейтралитет                                                 |
| б | КНДР           | 2 | неодобрение России, нейтралитет стремление помочь прекратить СВО дипломатическим путём |

|   |          |   |                                                                 |
|---|----------|---|-----------------------------------------------------------------|
| в | Турция   | 3 | одобрение политики России, готовность оказать ей военную помощь |
| г | Беларусь | 4 | неодобрение России, готовность оказать Украине военную помощь   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

### Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание №2

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Перечислите в хронологической последовательности даты вступления государств СНГ в Таможенный союз с Российской Федерацией

|    |            |
|----|------------|
| 1. | Армения    |
| 2. | Беларусь   |
| 3. | Кыргызстан |
| 4. | Казахстан  |

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 1 | 3 |
|---|---|---|---|

### Задания открытой формы

#### Задание №3

*Дополните*

Социокультурная политика Российской Федерации имеет своим приоритетом защиту

Ответ: традиционных духовно-нравственных ценностей

### Задания комбинированного типа с выбором верного ответа из предложенных

#### Задание №4

*Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Государством Ближнего Востока, получившим в 2015-2018 годах существенную военную помощь со стороны России, является

- а) Израиль
- б) Иордания
- в) Ирак
- г) Сирия

Ответ: г

Обоснование: Россия оказала помощь Президенту Сирии Башару Асаду в борьбе против международной террористической организации ИГИЛ

## **Контрольные вопросы**

### **Задание №5**

Какой политический процесс образно называется «Крымской весной»?

Ответ: Воссоединение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации в марте 2014 года

## **Проектно-ориентированные задания**

### **Задание №6**

Каковы политически значимые поправки 2022 года в Конституции России?

В Конституцию Российской Федерации в 2022 году вводится статья 67.1, в которой провозглашается обязанность российского государства защищать историческую правду, вести патриотическое воспитание у молодежи, обеспечивать защиту традиционных духовно-нравственных ценностей.

Эталон ответа: в Конституции усилен акцент на гражданско-патриотическое воспитание

## **Ситуационные задания**

### **Задание №7**

К концу политической деятельности Президента Бориса Николаевича Ельцина в России снизился авторитет федеральной власти, ряд регионов приобрели значительную автономию. В Российской Федерации в 2000 году по указу Президента Владимира Владимировича Путина было создано семь федеральных округов. В каждый федеральный округ направлялся специальный представитель Президента России, перед которым должны периодически докладывать о своей деятельности субъекты регионов России, входящие в соответствующий федеральный округ. Сами представители периодически обязаны докладывать о своей деятельности перед Президентом России

Задание

1. Каковы причины введения в России системы федеральных округов?
2. Какова цель введения в России системы федеральных округов?

Эталон ответа:

1. Неэффективность функционирования федеральной власти при Президенте Борисе Николаевиче Ельцине
2. Структурное совершенствование федеральной власти при Президенте Владимире Владимировиче Путине

**Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы  
дисциплины «История»**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Наименование специальных<br/>помещений и помещений для<br/>самостоятельной работы</b> | <b>Оснащённость специальных<br/>помещений и помещений для<br/>самостоятельной работы</b>                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Кабинет № 501                                                                            | Рабочее место преподавателя;<br>посадочные места по количеству<br>обучающихся. Наличие компьютера,<br>видеопроектора и экрана |
| 2                | Кабинет № 57 – для самостоятельной<br>работы обучающихся                                 | Рабочее место преподавателя;<br>посадочные места по количеству<br>обучающихся. Наличие компьютера,<br>видеопроектора и экрана |

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«История»**

Изучение курса «История» предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к семинарам.

Самостоятельная работа по изучению курса «История» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Поиск ответов на контрольные вопросы для подготовки к семинарским занятиям (в форме дебатов, работы по методу малых групп, к выполнению эссе)

2. Написание рефератов и создание презентаций по предложенным темам

3. Подготовка к рубежному контролю

4. Подготовка к зачету

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

1. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебника

2. Выполнение заданий по теме и их комментирование

3. Подготовка реферата с презентацией по предложенной теме (причем сначала желательно выполнить презентацию, а затем создавать текст реферата)

**Темы докладов и примеры контрольных вопросов к семинарским занятиям:**

**Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.**

Темы рефератов:

1. Перемены в СССР эпохи «оттепели»

2. Л.И. Брежнев как политический лидер СССР

3. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко как политические преемники Л.И. Брежнева

Примеры контрольных вопросов:

1. Как шёл поиск политического курса в СССР второй половины 60-х-начала 80-х гг.?

2. Каковы причины нарастания кризисных явлений в идейно-политической сфере советского общества второй половины 60-х-начале 80-х гг.?

3. Каковы причины нарастания кризисных явлений в социально-экономической сфере советского общества второй половины 60-х-начале 80-х гг.?

**Тема 1.2. СССР в период перестройки**

Темы рефератов:

1. Политика гласности и политические реформы в СССР в период перестройки

2. Экономические реформы в СССР в период перестройки

3. ГКЧП и распад СССР

Примеры контрольных вопросов:

1. Как соотносятся гласность и плюрализм?

2. Какова была цель ГКЧП?

3. Каковы причины распада СССР?

### **Тема 1.3. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура**

Темы рефератов:

1. Достижения советской науки
2. Основные направления развития культуры
3. Изменения в области образования

Примеры контрольных вопросов:

1. Что первым сделал СССР в освоении космоса?
2. Какова была роль идеологии в советском искусстве?
3. Каковы были сильные стороны советской системы образования?

### **Тема 1.4. Внешняя политика СССР**

Темы рефератов:

1. Период «холодной войны»
2. Взаимоотношения со странами «третьего мира» в годы «холодной войны»
3. Взаимоотношения со странами «Восточной Европы» в годы «холодной войны»

Примеры контрольных вопросов:

1. Что такое Карибский кризис?
2. Как произошел отказ СССР от идеологической конфронтации двух систем?
3. Каковы причины провозглашения руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом?

### **Тема 1.5. Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.**

Темы рефератов:

1. Распад СССР и образование СНГ.
2. Российская Федерация как правопреемница СССР
3. Обострение межнационального противостояния в СССР второй половины 80-х гг.

Примеры контрольных вопросов:

1. Каковы причины обострения межнационального противостояния в советском Закавказье второй половины 80-х гг.?
2. Каковы причины обострения межнационального противостояния в советской Прибалтике второй половины 80-х гг.?
3. Каковы причины обострения межнационального противостояния в советской Молдавии второй половины 80-х гг.?

### **Тема 1.6. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.**

Темы рефератов:

1. Объединение Германии.
2. Страны Восточной Европы во второй половине 80-х гг.
3. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.

Примеры контрольных вопросов:

1. Как произошло объединение Германии?
2. Что такое «бархатная революция»?
3. Когда начался вывод советских войск из Центральной и Восточной Европы?

### **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.**

Темы рефератов:

1. «Шоковая терапия»
2. Приватизация и её особенности в России
3. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.

Примеры контрольных вопросов:

1. Какова главная цель политики «шоковой терапии»?
2. Что такое ваучеризация?
3. Почему президент РФ Б.Н. Ельцин ушёл в отставку?

## **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**

Темы рефератов:

1. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Примеры контрольных вопросов:

1. С каким государством Россия в 1996 г. заключила Союзный договор?
2. Каковы итоги вооруженного противостояния на Северном Кавказе?
3. Как менялись отношения РФ с Украиной?

## **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы**

Темы рефератов:

1. Расширение Евросоюза и политические ориентиры России
2. Формирование мирового «рынка труда» и политические ориентиры России
3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России

Примеры контрольных вопросов:

1. Каковы интеграционные процессы в современном мире?
2. Что такое антиглобализм?
3. Каковы сущность и структура национальной безопасности?

## **Тема 2.4. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века**

Темы рефератов:

1. Культура России в конце XX – начале XXI вв.
2. Наука России в конце XX – начале XXI вв.
3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

Примеры контрольных вопросов:

1. Каковы особенности развития современной художественной культуры?
2. Как соотносятся тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России?
3. Каково место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира?

## **Тема 2.5. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе**

Темы рефератов:

1. Курс на укрепление государственности в современной РФ
2. Инновационная деятельность и национальные проекты в современной РФ
3. Социальные проблемы и пути их решения в современной РФ

Примеры контрольных вопросов:

1. В чём заключается проблема терроризма?
2. В чём заключается преемственность политического курса РФ с государственными традициями России?
3. В чём заключается преемственность социально-экономического курса РФ с государственными традициями России?