

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества**

**Комплект оценочных материалов**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине **«Общий психологический практикум»**  
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета  
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2024

УДК  
ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат психологических наук, доцент

Мурашова Л.А.,

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ доктор психологических наук Филиппченкова С.И..

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ 10.06.2024 г., протокол № 9.

**Общий психологический практикум:** комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, С.И. Филиппченкова. — Тверь, 2024. — 15 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Общий психологический практикум».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	5
Общая характеристика заданий.....	5
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	6
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	6
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	8
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	9
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	10
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	10
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	11
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	12
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	14
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	15
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	15
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	15
Ключи к заданиям по дисциплине «Общий психологический практикум».....	17

## Спецификация комплекта оценочных материалов

### 1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум».

### 2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Общий психологический практикум», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

### Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
<b>ОПК-2</b>	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<b>ИОПК2.1.</b> Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	7	11-20
<b>ПК-2</b>	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-	<b>ИПК 2.1.</b> Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование	8	1-10

	деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы	в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз		
--	---	--	--	--

### Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

### Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-2	ИОПК-2.1	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.

		7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10мин.
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10мин.
ПК-2	ИПК2.1	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		15	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		16	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		17	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		18	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10мин.
		20	Задание открытого типа с Развернутым ответом	Высокий	5-10мин.

#### Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) варианты ответа</li> </ol>

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер(или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие и компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

### Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полные за выполнение задания/ характеристика правильности ответа)
1,2,11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены позициям из другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4,13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указаны все последовательности цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6,15,16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8,17,18	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9,10,19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но неполный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
------------	---	---

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-2, установленной рабочей программой дисциплины «Общий психологический практикум» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология** (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения).

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание №1

Установите правильное соответствие понятий с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
а	Методология	1	Конкретное воплощение метода, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры
б	Метод	2	Система принципов, методов и подходов, используемых для выявления и исследования закономерностей в области психики и поведения человека
в	Методика	3	Способ организации собственной деятельности, направленный на достижение поставленной цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности
г	Тест	4	Стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

#### Задание №2

Установите правильное соответствие этических норм психологической диагностики с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этическая норма		Описание	
а	Объективность	1	Предполагает неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика. Исключение



			составляют случаи, когда психодиагностика проводится в научных целях как часть экспериментального исследования.
б	Конфиденциальность	2	Требование не допускать предвзятого отношения к испытуемому, какое бы впечатление он ни производил и каково бы ни было мнение о нём.
в	Компетентность	3	Предполагает, что психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными психологами, имеющими базовое высшее психологическое образование.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание № 3

Установите правильную последовательность постановки этапов психодиагностического исследования.

Этапы психологического исследования	
а	Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями
б	Обработка данных.
в	Сбор данных и фактуальное описание
г	Изучение состояния проблемы
д	Разработка или уточнение исходной исследовательской концепции
е	Планирование исследования
ж	Оценивание результатов проверки гипотез

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок этапов психодиагностического исследования слева направо.

1	2	3	4	5	6	7

#### Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов психологического заключения.

Этапы психологического заключения	
а	Описательная характеристика результатов исследования.
б	Рекомендации психолога.
в	Резюме наиболее важных данных.
г	Постановка вопроса исследования.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов диагностики когнитивных процессов.

1	2	3	4

### Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

#### Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

**Сокращение волосковых мышц кожи (мышц, поднимающих волосы) под влиянием местного или рефлекторного раздражения. Появление у человека "гусиной кожи" относят к реакциям:**

- а) пиломоторные
- б) сенсомоторные
- в) перцептивные
- г) тактильные

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

#### **Задание № 6**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

**Порог возбудимости, минимальная интенсивность раздражения, способная вызвать распространяющийся потенциал действия, мера возбудимости клетки или организма в целом. Диапазон интенсивности раздражителя, на границах которого испытуемый практически всегда начинает или перестает ощущать воздействие стимула, называется**

- а) пороговая зона
- б) дифференциальный порог
- в) относительный порог

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

#### **Задание №7**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Общая величина диссонанса между данным элементом и остальными когнитивными элементами человека зависит от доли релевантных элементов, которые \_\_\_\_\_ этому элементу

*Ответ:*

#### **Задание №8**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Предварительное исследование предмета, когда присутствует ситуация неполного контроля его элементов и понижена валидность эксперимента называется .....

*Ответ:*

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

#### **Задание №9**

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какой психологический эффект проявляется в описанном случае?

Опытные ораторы, артисты и преподаватели всегда поражают наблюдателя естественностью своего «публичного» поведения, легкими и юмористичными выходами из затруднительных ситуаций, умением держаться на сцене, артистизмом, эмоциональностью и юмором, «владением залом». Но многие из них часто вспоминают, что их первые выходы на публику сопровождались чувством смущения, стеснения, их движения становились неловкими, предметы падали из рук, вещи не оказывались на своих местах, язык заплетался, руки потели, а лицо заливалось жаркой краской.

*Ответ:*

#### **Задание №10**

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: как называется приспособление зрительной системы к разным условиям освещенности?

При переходе от темноты к свету наступает временное ослепление, а затем чувствительность глаза постепенно снижается. Обратное явление наблюдается, когда из светлого помещения человек переходит в почти не освещенное помещение. В первое время он почти ничего не видит из-за пониженной возбудимости фоторецепторов и зрительных нейронов. Постепенно начинают выявляться контуры предметов, а затем различаются и их детали, так как чувствительность фоторецепторов и зрительных нейронов в темноте постепенно повышается.

Ответ:

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-2, установленной рабочей программой дисциплины «Общий психологический практикум» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология** (Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы).

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание №11

Установите правильное соответствие этических норм психологической диагностики с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этическая норма		Характеристика	
а	Ответственность	1	Предполагает, что рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.
б	Научная обоснованность	2	Предполагает ответственность психолога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики.
в	Ненанесение ущерба	3	Предполагает, что результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.
г	Эффективность предлагаемых рекомендаций	4	Требует того, чтобы психодиагностическая методика была валидной и надёжной, то есть давала такие результаты, которым можно вполне доверять.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

#### Задание №12

Установите правильное соответствие названия методов научного познания в психологии их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод научного познания		Содержание	
а	Эксперимент	1	Заключается в фиксации проявлений поведения и

			получении суждений о субъективных психических явлениях.
б	Наблюдение	2	Предполагает активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.
в	Тестирование	3	Метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей.
г	Беседа	4	Для диагностики применяют методики и тесты, которые помогают определить состояние конкретных показателей (например, память, внимание, мышление, интеллект, эмоционально-волевая сфера) и свойств личности.
д	Моделирование	5	В ходе общения психолог получает сведения о жизни, деятельности и взглядах человека.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание № 13

Установите правильную последовательность этапов разработки теста.

Этапы разработки теста	
а	Обработка и интерпретация результатов.
б	Разработка теста.
в	Пилотное тестирование
г	Стандартизация теста.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов разработки теста.

1	2	3	4

#### Задание № 14

Установите правильную последовательность этапов беседы.

Этапы беседы	
а	Передача информации
б	Принятие решения.
в	Завершение беседы.
г	Аргументация.
д	Начало беседы

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов беседы.

1	2	3	4	5

### Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

#### Задание № 15

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

**Вопросы, которые требуют какого-то объяснения: "кто?", "что?", "как?", "почему?",**

— это прямые вопросы :

- а) констатирующие

- б) открытые
- в) закрытые
- г) с выбором ответа

Ответ:

Обоснование выбора:

#### **Задание № 16**

*Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

**Стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач – это:**

- а) беседа
- б) интервью
- в) социометрия
- г) тест

Ответ:

Обоснование выбора:

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

#### **Задание №17**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Метод в решении задачи комплексного психологического обследования, выступает в качестве «промежуточного» по своему статусу — между психологическим измерением (тестирование) и анализом продуктов деятельности, называется.....

Ответ:

#### **Задание №18**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности носит название .....

Ответ:

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

#### **Задание №19**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: о каком научном принципе идет речь?*

В XX в. на протяжении жизни одного поколения научные взгляды на реальность порой претерпевали кардинальные изменения. Старые теории опровергались наблюдением экспериментом. Ученый в течение активной научной жизни мог для объяснения экспериментальных данных, полученных коллегами, выдвигать последовательно ряд теорий, опровергающих одна другую. Человек перестал отождествлять себя со своей идеей, «паранойяльная» установка оказалась неэффективной и была отвергнута. Теория уже не считалась сверхценностью и превратилась во временный инструмент, который, как резец или фрезу, можно затачивать, но в конце концов он подлежит замене. Все это соответствует научному принципу выдвинутому О. Контом.

Ответ:

#### **Задание №20**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: о какой структурной характеристике действия по П.Я. Гальперину идет речь?*

К структурным характеристикам действия по П.Я. Гальперину относятся: форма (уровень), обобщение, полнота и освоенность действия. Форма характеризует степень

психофизиологической и моторной вовлеченности субъекта в выполнение действия. Такая ситуация нередко возникает при поиске оптимального расположения выставочной экспозиции. Экспонаты переставляют с места на место в поисках большей выразительности. Но эту задачу можно было бы решить с меньшими трудозатратами, если действовать не с самими вещами, а с вырезанными из картона в соответствующем масштабе их «заместителями», перемещая их на плане выставочного зала. Но в этом случае говорят, что ориентировочное действие осуществляется в уже другой форме.

*Ответ:*

### **Ключи к заданиям по дисциплине «Общий психологический практикум»**

#### **Задание №1**

*Ответ:*

а	б	в	г
2	3	1	4

#### **Задание № 2**

*Ответ:*

1	2	3
б	а	в

#### **Задание № 3**

*Ответ:*

1	2	3	4	5	6	7
г	д	е	в	б	ж	а

#### **Задание № 4**

*Ответ:*

1	2	3	4
г	а	в	б

#### **Задание №5**

*Ответ: а*

*Обоснование выбора:* пиломоторные реакции.

#### **Задание №6**

*Ответ: а*

*Обоснование выбора:* пороговая зона раздражения.

#### **Задание №7**

*Ответ:* диссонантны.

#### **Задание № 8**

*Ответ:* квазиэксперимент.

#### **Задание № 9**

*Ответ:* эффект аудитории.

#### **Задание № 10**

*Ответ:* адаптация.

**Задание № 11**

**Ответ:**

а	б	в	г
2	4	3	1

**Задание № 12**

**Ответ:**

а	б	в	г	д
2	1	5	4	3

**Задание № 13**

**Ответ:**

1	2	3	4
б	в	г	а

**Задание № 14**

**Ответ:**

1	2	3	4	5
д	а	г	б	в

**Задание №15**

**Ответ: б**

**Обоснование выбора:** открытые прямые вопросы.

**Задание №16**

**Ответ: г**

**Обоснование выбора:** тест это стандартизированная методика психологического измерения.

**Задание № 17**

**Ответ:** проективный метод.

**Задание № 18**

**Ответ:** наука.

**Задание № 19**

**Ответ:** принцип верифицируемости.

**Задание № 20**

**Ответ:** перцептивная.