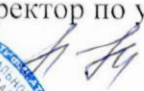


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

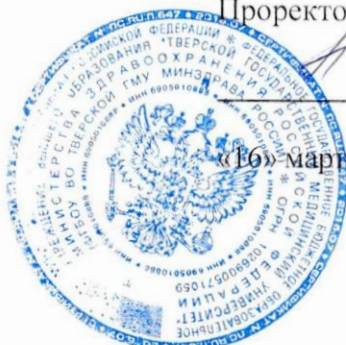
**Кафедра пропедевтики внутренних болезней**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
Л.А.Мурашова

«16» марта 2023 г.



**Рабочая программа  
производственной практики диагностического профиля**

для студентов 3 курса,

направление подготовки (специальность)  
31.05.01 Лечебное дело

форма обучения  
очная

Рабочая программа практики обсуждена  
на заседании кафедры пропедевтики  
внутренних болезней  
18.01.2023 г. (протокол № 6)

Разработчики рабочей программы:  
К.м.н., доц. Николаева Т.О.  
К.м.н. доц. Изварина О.А.  
К.м.н., доц. Беганская Н.С.

Зав. кафедрой  Николаева Т.О.

**Тверь, 2023**

**I. Внешняя рецензия** дана зам. главного врача по мед. части ГБУЗ ГКБ №1 им.Успенского г.Твери Касьяновой С.В.

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «02» февраля 2023 г. (протокол № 3)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «16» марта 2023 г. (протокол № 7)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) Лечебное дело (31.05.01), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики - практика диагностического профиля

### 2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- совершенствование навыков сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссии, пальпации, аускультации) больного;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления;
- совершенствование умения формулировать синдромальный и клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;
- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании медицинской помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным с острыми заболеваниями и с urgentными состояниями;
- проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов по формированию элементов здорового образа жизни

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	<b>Знать:</b> - медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях <b>Уметь:</b> - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях <b>Владеть:</b> - методами применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распро-

		страненных заболеваниях
	ИОПК-4.2 Владеет алгоритмом применения использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания к применению медицинских изделий и специализированного оборудования при наиболее распространенных заболеваниях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях</li> </ul>
	ИОПК-4.3 Обосновывает выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм применения медицинских изделий и специализированного оборудования для диагностики наиболее распространенных заболеваний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать медицинские изделия и специализированное оборудование для диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов</li> <li>- составлять план проведения дополнительных исследований с использованием медицинских изделий и специализированного оборудования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- интерпретировать результаты дополнительных исследований для подтверждения данных физикального исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования медицинских изделий и специализированного оборудования</li> <li>- навыками использования данных, полученных в ходе применения медицинских изделий, специализированного оборудования, для постановки диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul>
	ИОПК-4.4 Оценивает результаты использова-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагаемые результаты использова-</li> </ul>

	<p>ния инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>ния инструментальных методов обследования терапевтических больных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативы основных инструментальных методов исследования</li> <li>- диагностическое значение возможных изменений при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты дополнительных инструментальных методов исследований</li> <li>- оценивать необходимость назначения консультаций врачей-специалистов для постановки клинического диагноза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов использования инструментальных методов обследования</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>ИПК-2.1 Анализирует информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний у пациентов (законных представителей)</li> <li>- этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать данные, полученные при расспросе пациента (его законного представителя)</li> <li>- выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания</li> </ul>
	<p>ИПК-2.2 Интерпретирует результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику физикального обследования пациентов различных возрастных групп</li> <li>- нормативы при пальпации, перкуссии, аускультации</li> <li>- диагностическое значение изменений, полученных при физикальном обследовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию различных систем и органов</li> <li>- интерпретировать результаты, полученные при осмотре, пальпации, перкуссии и аускультации пациентов различных возрастных групп</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективного обследования больного</li> <li>- навыками интерпретации полученных при физикальном обследовании пациента данных</li> </ul>
	ИПК-2.3 Составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к назначению лабораторных и инструментальных обследований пациента</li> <li>- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья</li> <li>- правила интерпретации лабораторных и инструментальных обследований пациента</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациентов разного возраста</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</li> </ul>
	ИПК-2.4 Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские показания к назначению лабораторного и инструментального обследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> <li>- правила направления пациента на лабораторное и инструментальное обследование</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками направления пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> </ul>
	ИПК-2.5 Проводит дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней</li> <li>- дифференциально-диагностические отличия</li> </ul>

	<p>ющего и осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>чия наиболее распространенных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний</li> <li>- формулировать диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом Международной статистической классификацией болезней</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками дифференциальной диагностики наиболее распространенных заболеваний</li> <li>- методикой постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений)</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика диагностического профиля входит в Обязательную часть Блока 2 ОПОП специалитета.

Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений по выполнению функциональных обязанностей медицинского персонала в медицинских учреждениях, соблюдению этических норм и правил в работе с пациентами.

Для успешного прохождения производственной практики студенты должны

- *Знать* анатомо-физиологические особенности систем органов больных при различных патологиях; принципы медицинской этики и деонтологии
- 1) Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для прохождения производственной практики диагностического профиля:
- Анатомия.  
Разделы: анатомические особенности систем органов человека;
  - Нормальная физиология.  
Разделы: физиология систем органов, обмен веществ и энергии, терморегуляция.
  - Биология.  
Разделы: биология развития, роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе, наследственность и изменчивость.
  - Биохимия.  
Разделы: обмен веществ, биохимия питания и лактации, биохимия крови, энергетический обмен.
  - Гистология, эмбриология, цитология  
Разделы: эмбриогенез органов и тканей; гистологические особенности кожи, костей, подкожной клетчатки, легких, печени, почек, миокарда, сосудов, нервной системы.
  - Пропедевтика внутренних болезней
  - Уход за больными терапевтического профиля
  - Уход за больными хирургического профиля.
  - Учебная ознакомительная практика
  - Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными"

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала.

2). Перечень дисциплин и практик, для которых освоение данной производственной практики необходимо как предшествующее:

- Производственная практика по неотложным медицинским манипуляциям
- Производственная практика терапевтического профиля
- Производственная практика хирургического профиля
- Производственная практика акушерско-гинекологического профиля
- Производственная практика общеврачебного профиля
- Факультетская терапия
- Факультетская хирургия

**5. Объём практики** составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 96 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики составляет 2 <sup>2</sup>/<sub>3</sub> недели, 16 рабочих дней.

#### **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

занятия с использованием тренажёров и манекенов (отработка навыков в/м инъекций; отработка навыков ухода за кожей, глазами, носом); тренинг; метод малых групп; просмотр видеofilьмов; подготовка и защита реферативных сообщений и презентаций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает ведение цифрового отчета о выполненных манипуляциях, изучение литературы и подготовка реферативных сообщений; учебно-исследовательская работа студента; подготовка портфолио.

**7. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 6 семестре.

### **III. Учебная программа практики**

#### **1. Содержание практики:**

Производственная практика диагностического профиля для студентов III курса проводится после окончания весенней экзаменационной сессии в терапевтических отделениях стационаров с учетом особенностей диагностики различных органов и систем. Студенты работают в отделениях и диагностических кабинетах терапевтического профиля. Непосредственными руководителями практики являются врачи отделений стационаров, диагностических кабинетов, к которым прикреплены студенты на местах. Общее руководство практикой возлагается сотрудников кафедры пропедевтики внутренних болезней Тверского ГМУ.

Первый день практики начинается с организационного этапа (знакомство с лечебным учреждением, режимом работы, условиями работы в нем, дисциплинарными требованиями, составом преподавателей, документацией, материально-учебной базой). Знакомление с техникой безопасности: вводный инструктаж по технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте, инструктаж по противопожарной безопасности.

Обязанности обучающегося во время прохождения практики: Обучающийся обязан прибыть на базу практики в сроки установленные учебным планом и учебным графиком. Самовольное изменение базы прохождения практики и ее сроков не разрешается. При прохождении практики обучающийся допускается при наличии пройденного медицинского осмотра с заключением, медицинской одежды, опрятного внешнего вида с коротко



подстриженными ногтями и средствами медицинской диагностики. Во время прохождения практики обучающиеся подчиняются руководителям практики. Обучающийся должен полностью выполнить программу практики согласно индивидуальному заданию. Обучающийся подчиняется действующим правилам внутреннего распорядка, строго соблюдает правила эксплуатации оборудования, техники безопасности и охраны труда. При общении с медицинским персоналом, пациентами и их родственниками строго реализовывает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Обучающийся несет ответственность за результаты своей работы. В ходе практики обучающийся ежедневно заполняет дневник после завершения клинической работы, обработки и анализа полученной информации. Регулярно представляет для проверки руководителю практики. С первых дней прохождения практики обучающемуся необходимо регулярно, систематически готовиться к зачету по практике, используя знания лекционного материала, практических занятий, списка используемой литературы, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения. По окончании практики обучающийся представляет в отдел учебной и производственной практики цифровой отчет, дневник, характеристику-отзыв руководителя практики с оценкой, после чего сдает аттестацию по итогам практики. Положительная оценка по практике является обязательным условием выполнения учебного плана.

## 2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	<i>Работа в стационаре</i>	48	96	144
2.	<i>Зачет</i>	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

**Самостоятельная работа** студентов предусматривает ведение дневника и цифрового отчета о выполненных манипуляциях, изучение литературы и подготовка сообщений в рамках работы по формированию здорового образа жизни населения. В течение учебного года под руководством куратора группы проводится санитарно-просветительная работа с больными в виде беседы по указанным ниже темам. Необходимо выполнение санитарно-просветительной работы в виде стенда, презентаций, листовок на актуальную тему (учитываются возрастно-половые и медико-социальные аспекты контингента), предпочтительные темы для проведения работы по формированию здорового образа жизни населения - профилактика наиболее распространенных неинфекционных заболеваний. Для подготовки к работе по формированию здорового образа жизни населения можно использовать Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации - Портал о здоровом образе жизни (адрес <http://www.takzdorovo.ru>)

Примеры тем для проведения работы по формированию здорового образа жизни:

1. Инсульт – катастрофа для организма.
2. Самая страшная болезнь большого города.
3. Гипертония без риска.
4. Тромб – причина закупоривания сосудов?
5. Боль в груди. Что делать?
6. Такой разный инсульт.
7. Как правильно измерить артериальное давление.
8. Определите Ваш суммарный сердечно-сосудистый риск.

9. Нерациональное питание как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.
10. Без пяти лет диабет.
11. Сахарная угроза.
12. Заболевание аорты и периферических артерий.
13. Воздействие солнца и рак кожи.
14. В ожирении виноваты запахи.
15. 10 признаков проблем с щитовидной железой.
16. Правила инсулинотерапии при сахарном диабете и ухода за кожей у больных с сахарным диабетом.
17. Курение, как фактор риска развития сердечно-сосудистых заболеваний и онкологической патологии.

При оформлении санитарных бюллетеней используются постеры формата А1 или А2.

### **3. Формы отчётности по практике**

1. Дневник практики. За каждый день практики описать 2 -3 пациентов в форме: клинический диагноз по классификации (первичный диагноз если это вновь поступивший пациент) с обоснованием диагноза по плану схемы истории болезни
2. Цифровой отчет.
3. Характеристика студента.
4. УИРС
5. Проведение санитарно-просветительской работы в течение учебного года. Справка об очном проведении санпросветработы из организации. Если санитарно-просветительская работа проводилась в дистанционном формате: ссылку на работу, файл с презентацией или постером, ФИО куратора, который одобрил работу нужно прислать на почту отдела учебной и производственной практики в течение учебного года.

## **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня формирования компетенций**

**Приложение № 1**

### **Фонды оценочных средств для проверки уровня формирования компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**ОПК- 4** Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

#### **Типовые задания для оценивания результатов формирования компетенции на уровне «Уметь» (применение навыков):**

1. Методика регистрации ЭКГ в 12 отведениях многоканальным электрокардиографом.
2. Методика измерения артериального давления сфигмоманометром.
3. Методика измерения пиковой скорости выдоха (пикфлоуметром) со сменными мундштуками.
4. Методика использования пульсоксиметра и интерпретация результатов измерений.
5. Методика применения аппарата для исследования функций внешнего дыхания.
6. Методика использования ингалятора аэрозольного компрессорного (небулайзера) портативного.
7. Методика стерильной пункции.
8. Методика парацентеза.

9. Методика плевральной пункции.
10. Интерпретация результатов ЭКГ: нарушения ритма сердца.
11. Интерпретация результатов ЭКГ: нарушения проводимости.
12. Интерпретация результатов ЭКГ: коронарная недостаточность.
13. Интерпретация общего анализа крови.
14. Интерпретация общего анализа мочи.
15. Методика применения анализатора глюкозы в крови (глюкометр), экспресс-анализатора портативного
16. Интерпретация лабораторных показателей обмена глюкозы.
17. Интерпретация функциональных проб печени, биохимических показателей липидного обмена.
18. Интерпретация флюорограммы (рентгенограммы легких).
19. Основные области клинического применения радиологических исследований.
20. Основные области клинического применения МРТ.
21. Основные области клинического применения УЗИ.
22. Основные области клинического применения диагностической ангиографии.
23. Основные области клинического применения КТ.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**ПК- 2** Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

**1) Типовые задания для оценивания результатов формирования компетенции на уровне «Уметь» (применение навыков):**

1. Методика и диагностическое значение оценки общего состояния, положения, сознания пациента
2. Диагностическое значение осмотра кожных покровов и слизистых оболочек
3. Диагностическое значение расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при заболеваниях органов дыхания
4. Диагностическое значение расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при заболеваниях органов кровообращения
5. Методика и диагностическое значение исследования артериального давления, пальпации и аускультации артерий
6. Диагностическое значение расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии при заболеваниях желудка и кишечника
7. Диагностическое значение расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии при заболеваниях органов гепатобилиарной системы
8. Диагностическое значение расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии при заболеваниях органов мочевыделительной системы
9. Диагностическое значение расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии при заболеваниях органов эндокринной системы
10. Диагностическое значение расспроса, осмотра, пальпации и исследования функции при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
11. Диагностическое значение расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии при заболеваниях органов кроветворной системы

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (дневник практики, цифровой отчет, характеристика студента, портфолио, активное участие в работе по формированию здорового образа жизни населения). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации, в дневнике – подписи врача отделения стационара, под непосредственным руководством которого работал студент, за каждый рабочий день практики.

### **Критерии оценки отчетной документации по производственной практике.**

**«5» (отлично)** - студент выполнил программу производственной практики в полном объеме; предоставил: цифровой отчет, котором освоено не менее 90% манипуляций из перечня, дневник практики, заполненный за каждый день прохождения практики, имеется обоснование диагноза в соответствии со схемой истории болезни, характеристику с оценкой руководителя клинической базы «отлично», портфолио; не имел замечаний от непосредственного руководителя на рабочем месте (врач отделения стационара, заведующий отделением).

**«4» (хорошо)** – выставляется студенту при выполнении практических навыков программы производственной практики с незначительными ошибками. Объем выполненных практических навыков не менее 80% манипуляций из перечня, дневник практики, заполненный за каждый день прохождения практики, имеется обоснование диагноза в соответствии со схемой истории болезни с небольшими недочетами, характеристика с оценкой руководителя клинической базы «отлично» или «хорошо», портфолио; не имел замечаний от непосредственного руководителя на рабочем месте (врач отделения стационара, заведующий отделением).;

**«3» (удовлетворительно)** – выставляется студенту при выполнении практических навыков программы производственной практики с существенными ошибками. Объем выполненных практических навыков не менее 70% манипуляций из перечня, дневник практики, заполненный за каждый день прохождения практики, имеется обоснование диагноза в соответствии со схемой истории болезни со значительными недочетами, либо без обоснования диагноза, характеристика с оценкой руководителя клинической базы, портфолио; не имел серьезных замечаний от непосредственного руководителя на рабочем месте (врач отделения стационара, заведующий отделением).;

**«2» (неудовлетворительно)** - выставляется студенту, который не выполнил минимального объема практических навыков программы (менее 70% практических навыков) и не сможет применить их на практике. В дневнике не описано обоснование диагноза, либо описано не по плану схемы истории болезни. Студент имел грубое нарушение трудовой дисциплины (регулярные пропуски без уважительной причины) или нарушение принципов медицинской деонтологии. Заполнение документации с существенными ошибками и/или показал недостоверные сведения в цифровом отчете (отмечены манипуляции, которые студент не выполнял); не проводилась работа по формированию здорового образа жизни.

Данная оценка является поводом для повторного прохождения практики.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ для самостоятельной работы студентов**

1. Лечебно-охранительный режим
2. Механизмы развития симптомов, входящих в синдром уплотнения легочной ткани и бронхообструкции
3. Диагностическое значение современных инструментальных методов при диспансерном наблюдении больных со стенокардией
4. Современные критерии подтверждения синдрома некроза миокарда

5. Современные правила измерения артериального давления и интерпретации его результатов
6. Механизмы развития симптомов заболеваний желудка и 12-перстной кишки
7. Механизмы развития симптомов заболеваний кишечника
8. Диагностическая ценность современных методов обследования печени
9. Механизмы развития симптомов, составляющих нефритический и нефротический синдром
10. Механизмы развития анемического синдрома при различных заболеваниях
11. Диагностические критерии трех типов геморрагического синдрома
12. Современные методы лабораторной диагностики нарушения обмена глюкозы
13. Современные методы лабораторной диагностики нарушения функции щитовидной железы
14. Механизмы появления патологических дыхательных шумов.
15. Механизмы развития внутрисердечных шумов.
16. Медицинские радиологические исследования: принцип получения изображения, показания и противопоказания к исследованию, осмотр пациента перед исследованием, безопасность при работе с источниками ионизирующего облучения (проведение медицинских радиологических исследований, осложнения, вызванные проведением исследования, клаустрофобия).
17. Ультразвуковое исследование; принцип получения изображения, показания и противопоказания к исследованию, осмотр пациента перед исследованием, безопасность при работе с ультразвуковым сканером (проведение исследования в на разных этапах оказания медицинской помощи, осложнения, вызванные проведением исследования).
18. Компьютерная томография (КТ): принцип получения изображения, показания и противопоказания к исследованию, осмотр пациента перед исследованием, безопасность в КТ (потенциальная опасность ионизирующего облучения, осложнения, вызванные проведением исследования).
19. Простая рентгенография, рентгеноскопия, маммография: принцип получения изображения, показания и противопоказания к исследованию, осмотр пациента перед исследованием, безопасность в рентгенографии (потенциальная опасность ионизирующего облучения).

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

#### **а). Основная литература:**

1. Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней : учебник для студентов мед. вузов /А. Л. Гребенев. - Изд. 8-е. - Москва : Умный доктор, 2021. - 543 с. : ил. - ISBN 978-5-6043769-2-8. - Текст : непосредственный.

2. Маев, В. И. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник в 2-х томах / В. И. Маев, В. А. Шестаков, А. А. Самсонов. – М. : Ака-демия, 2011. I том – 386 с., II том – 384 с. УМО.

3. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учеб-ник, 5-е изд. / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев – М. : «ГЭОТАР-медиа», 2009. – 848 с. УМО.

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Гребенёв, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учеб-ник, 5-е изд., доп. и перераб. / А. Л. Гребенёв. – М. : «Медицина», 2011. – 538 с.

2. Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст] : учебное пособие, 14-е изд., доп. и перераб. / А. В. Струтынский [и др.]. – М. : «МЕДпресс-информ», 2021. – 304 с. УМО.

3. Затурофф, М. Симптомы внутренних болезней [цветной атлас]: учебное пособие, пер. с англ. / Майкл Затурофф. – М.: Mosby-Wolfe – «Практика» (совм. издание), 1997. – 439 с.

4. Мурашко, В. В. Струтынский А.В. Электрокардиография [Текст]: учебное пособие, 9-е изд. / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - М. : «МЕДпресс-информ», 2010. – 320 с. УМО.

5. Пороки сердца [Текст]: учебное пособие / В. В. Аникин, И. А. Невзорова, А. С. Алексенко [под редакцией В. В. Аникина] – Тверь : РИЦ ТГМА, 2005. – 131 с. УМО.

6. Аникин, В. В. Трикуспидальные пороки сердца [Текст]: учебно-методическое пособие / В. В. Аникин, С. С. Александров, С. А. Александров [под редакцией В. Ф. Виноградова]. – Тверь : РИЦ ТГМА, 2010. – 101 с.

7. Схема истории болезни [Текст]: Методические рекомендации для самоподготовки студентов / под ред. В. В. Аникина – Тверь : РИЦ ТГМА, 2006. – 24 с.

8. Пропедевтическая эндокринология: Методы непосредственного исследования больных с заболеваниями эндокринной системы [Текст]: уч.метод.пособие / В. В. Аникин, М. А. Березовская, А. С. Алексенко]; [под ред. В. В. Аникина] – Тверь : РИЦ ТГМА, 2003. – 28 с.

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Приложение №2)**

1. Материалы для самоподготовки по курсу «пропедевтика внутренних болезней».

2. Схема академической истории болезни.

3. Лекции по пропедевтике внутренних болезней.

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

1. Производственная практика диагностического профиля для студентов 3 курса, направление подготовки (специальность) 31.05.01 Лечебное дело [эл.рес.]: Методические указания для студентов – Тверь, 2021. – 15 с.

## **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

1. Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

2. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

3. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;

- Excel 2016;

- Outlook 2016;

- PowerPoint 2016;

- Word 2016;

- Publisher 2016;

- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

5. Платформа *Microsoft Teams*

### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**Пример оформление справки о санитарно-просветительной работе**  
**САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Дата	Наименование беседы, лекции, стенда, листовки	Место проведения	Количество присутствующих

Подпись старшей медицинской сестры отделения

Печать отделения

**Пример характеристики**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Студент 305 группы лечебного факультета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России Иванов Сергей Романович проходил производственную практику диагностического профиля в ГБУЗ ГКБ №7 г.Твери с 25.06.2022 по 12.07.2022г. в течение 16 рабочих дней в кардиологическом отделении стационара.

За время прохождения практики ознакомился с работой отделения, освоил диагностические навыки при работе с больными. Ежедневно самостоятельно выполнял субъективное и объективное обследование больных с различными видами терапевтической патологии по плану схемы истории болезни, что подтверждается записями в дневнике практики.

Студент Иванов С.Р. показал себя добросовестным и грамотным работником, продемонстрировал хорошую теоретическую подготовку, а также выполнял все порученные ему манипуляции на высоком уровне. Принимал активное участие в выполнении профилактических и санитарно-просветительских мероприятий. Активно помогал работе отделения, безукоризненно выполнял свои обязанности и поручения.

За время прохождения практики проявил себя вежливым и тактичным во взаимоотношениях с медицинскими работниками, пациентами и их родственниками. Постоянно руководствовался нормами медицинской этики и деонтологии. Со стороны медицинского персонала замечаний и претензий не имел.

**Оценка за практику – отлично.**

Дата 16.07.2022

Подпись заведующего отделением стационара  
 /ФИО полностью/  
*печать отделения или мед. организации*

№	Дата	Содержание практики (какие манипуляции выполнял самостоятельно, в каких участвовал), сколько времени затратил	Результат	
			отработанное время	ФИО, подпись ответственного лица на базе практики
<b>1</b>		За каждый день практики описать 2 -3 пациентов в форме клинический диагноз по классификации (первичный диагноз) с обоснованием по плану схемы истории болезни		
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				
<b>8</b>				





18.	Интерпретация рентгенограммы																	
19.																		
20.																		

Подпись студента: \_\_\_\_\_

Подпись заведующего отделением стационара \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от медицинской организации \_\_\_\_\_

М.П.

Примечание. В третьей и последующей ячейках таблицы указывается количество выполненных манипуляций. В свободные графы практических навыков вписываются от руки манипуляции, выполняемые только в данном отделении или не вошедшие в предлагаемый список.

## **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

### **Приложение № 3**

#### **VII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.**

При прохождении практики студенту необходимо проводить активную деятельность по формированию здорового образа жизни населения. Результаты этой работы каждый студент в течение всего периода обучения в университете заносит в свое портфолио.

В портфолио указываются какую именно деятельность студент осуществлял по формированию здорового образа жизни среди населения в виде следующих вариантов:

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том где находится этот санбюллетень + фото (можно черно-белое на листе бумаги формата А4) с подписью и печатью старшей медсестры отделения, в котором висит этот плакат;
2. электронные санбюллетени, размещаемые в социальных сетях;
3. проведение лекции с указанием где, когда проведена лекция, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом лекции с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
4. проведение беседы с указанием где, когда проведена беседа, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом с ФИО и подписями пациентов, подписью и печатью старшей медсестры отделения,
5. оформление памятки для пациентов в печатном виде с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
6. видеофильм профилактической направленности;

при этом портфолио может содержать не только информацию о проведении просветительской работы во время практики, но и вне ее

7. участие в работе студенческого отряда Милосердие,
8. участие в проекте Наркобезопасность,
9. волонтерская деятельность по формированию здорового образа жизни – проект Мобильное здравоохранение в торговых центрах;
10. участие в работе летних спортивных, оздоровительных лагерей для сопровождения групп на выезде в качестве медицинской бригады.

**Справка**  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики

---

(название практики, модуля, практики)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.