

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**

для обучающихся 4 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	<u>3 з.е. / 108 ч.</u>
в том числе:	
контактная работа	<u>70 ч.</u>
самостоятельная работа	<u>38 ч.</u>
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>Зачет / 7 семестр</i>

Тверь, 2025

Разработчики: зав. каф. фармакологии и клинической фармакологии ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент Колгина Н.Ю.

Внешняя рецензия дана Внешняя рецензия дана зав. кафедрой молекулярной фармакологии и радиобиологии им. академика П.В. Сергеева МБФ РНИМУ им. Н.И. Пирогова, д.м.н., профессором, членом-корреспондентом РАН Шимановским Н.Л.

«__» _____ 202_г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры фармакологии и клинической фармакологии «22» апреля 2025 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «20» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать знания о нейрохимических основах действия психотропных препаратов; представление о классификациях психотропных средств и механизмах их действия, о возможностях практического применения различных групп психотропных препаратов и (их) вероятных побочных эффектах;
- 2) развить умения выявлять проявления нежелательных эффектов психофармакотерапии;
- 3) сформировать способность и готовность анализировать психологические эффекты, сопровождающие лекарственную терапию с использованием психоактивных препаратов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК-5.2. Может самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, а также использовать навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия, а также демонстрирует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: методы	Знать нейрохимические основы действия психотропных препаратов; классификации психотропных средств и механизмы их действия, возможности практического применения различных групп психотропных препаратов и (их) вероятные побочные эффекты. Уметь выявлять проявления нежелательных эффектов психофармакотерапии; анализировать психологические эффекты, сопровождающие лекарственную терапию с использованием психоактивных препаратов Владеть навыками: решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, используя научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

	индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; использует методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; применяет навыки оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; а также использует навыки психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психофармакология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Философия», «Общая психология», «Логика», «Дифференциальная психология», «Биоэтика», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология здоровья».

Изучение дисциплины «Психофармакология» призвано вооружить будущего специалиста знаниями о роли и месте психофармакологии в лечении психических расстройств и основных эффектах психотропных препаратов, фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств и нейрохимических систем мозга; навыками к пониманию путей и способов использования психотропных препаратов.

Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Общий психологический практикум», «Психология телесности», «Психология отклоняющегося поведения», «Гендерная психология», «Психологическое консультирование», а также включены в программу государственного итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология».

4. Объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе 70 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 38 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

лекция-визуализация (ММП), традиционная лекция, практическое занятие, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов, подготовка и защита рефератов по актуальным вопросам психофармакологии, регламентируемая дискуссия, занятие – конференция.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Итоговый контроль заключается в сдаче зачёта в 7 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью балльно – накопительной системы.

II. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия психофармакологии

Тема 1. История психофармакологии и психофармакотерапии

История возникновения учения о психотропных веществах. История нефармакологической терапии психических расстройств и ее эффективность при различных психических расстройствах.

Тема 2. Нейрохимические системы мозга

Дофаминергическая система: нигростриатная, мезокортикальная, мезолимбическая системы. Серотонинергическая система. Адренергическая система. Холинергическая система. ГАМКергическая система. Гистамин. Нейропептиды.

Тема 3. Общая фармакология. Основы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств

Пути и способы введения лекарственных средств в организм. Основные механизмы проникновения лекарственных веществ через биологические мембраны. Понятие о биодоступности. Транспорт и распределение лекарств в организме. Депонирование лекарств в тканях. Объем распределения. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Пути выведения лекарств из организма. Элиминирование лекарств. Клиренс как интегральный показатель элиминирования. Понятие о периоде полувыведения.

Понятие о фармакологическом эффекте. Механизмы возникновения фармакологических эффектов. Зависимость действия лекарственных веществ от их структуры, физико-химических свойств, лекарственной формы и путей введения. Проблема биоэквивалентности лекарств. Взаимодействие лекарственных веществ. Синергизм. Антагонизм. Лекарственная несовместимость. Действие лекарств при их повторном введении. Дозирование лекарств в зависимости от возраста. Нежелательное действие лекарственных веществ. Побочные реакции аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарств.

Тема 1-3. Итоговое занятие (тестирование) по общей фармакологии

Раздел 2. Психотропные препараты

Тема 4. Антипсихотические средства: классификация, основные механизмы действия. Типичные нейролептики: фармакокинетика и фармакодинамика, показания к применению

Классификация антипсихотических средств. Общая характеристика, свойства, механизмы действия типичных нейролептиков. Современные представления о нейрохимической основе психотических нарушений.

Тема 5. Атипичные нейролептики: механизмы действия, спектры психотропной активности, показания к применению

Сравнительная характеристика атипичных нейролептиков, отличия от типичных нейролептиков. Побочные действия и осложнения при применении антипсихотических средств (экстрапирамидные расстройства, акатизия, соматические нарушения, психические побочные эффекты, поздние дискинезии). Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных шизофренией.

Тема 6. Антидепрессанты: классификация, механизмы действия, показания к применению

Гипотезы о механизмах действия антидепрессантов. Антидепрессанты разных поколений: общие свойства и различия. Эффективность антидепрессантов разных поколений.

Трициклические антидепрессанты, механизмы действия, показания к применению: амитриптилин, клопирамин, имипрамин, тримипрамин. Четырехциклические или атипичные антидепрессанты, механизмы действия, показания к применению: мапротилин, миансерин.

Тема 7. Антидепрессанты: классификации по влиянию на психические функции и клиническим эффектам. Серотониновый синдром

Средства, потенцирующие действие на ЦНС моноаминов, и ингибиторы МАО: серотонинергические антидепрессанты, дофаминергические антидепрессанты, обратимые и необратимые ингибиторы МАО-А. Гетероциклические антидепрессанты.

Серотониновый синдром: этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, прогноз и профилактика.

Тема 8. Транквилизаторы: классификация, механизмы действия, показания к

применению

Общая характеристика, свойства, спектр и механизм действия транквилизаторов. Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом. Механизм действия. Влияние на ГАМК-ергические процессы. Вещества разного химического строения. Показания к применению.

Тема 9. Снотворные препараты: классификация по химическому строению, механизмы действия, применение

Возможные механизмы действия гипнотиков, побочные эффекты. Применение.

Тема 10. Противосудорожные препараты. Средства для купирования и профилактики судорог, классификация, механизмы действия, применение. Возможные побочные эффекты.

Тема 11. Ноотропы, психостимуляторы, нормотимики: клиническая характеристика препаратов, классификации, показания к применению

Общая характеристика ноотропных препаратов. Клинические эффекты, механизмы действия.

Общая характеристика психостимуляторов. Фармакологические особенности, спектр и механизм действия психостимуляторов. Показания, дозы и применение.

Общая характеристика нормотимиков. Соли лития, производные карбамазепина, производные вальпроевой кислоты; блокаторы кальциевых каналов. Показания, дозы и применение.

Тема 12. Побочные эффекты основных групп психотропных препаратов и их коррекция

Классификация. Механизм развития побочных эффектов. Зависимость их развития от путей введения, скорость развития лекарственной терапии.

Психотропные побочные эффекты психотропных средств – нейролептиков, транквилизаторов, антидепрессантов, психостимуляторов, ноотропных препаратов.

Тема 13. Побочные эффекты и осложнения, возникающие во время психофармакотерапии

Осложнения при применении нейролептиков и антидепрессантов, препаратов лития, психостимуляторов, противосудорожных препаратов, ноотропов и транквилизаторов. Лекарственные взаимодействия психотропных средств. Общие принципы лечения побочных эффектов психотропных средств и осложнений психофармакотерапии.

Тема 4-13. Итоговое занятие (тестирование) по психотропным средствам.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисципли ны и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактну ю работу	Самостоятель ная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемы е компетенции	Используемые образовательны е технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемост и
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	занятия, клинические практические	1-й этап экзамена/зачет				ОПК-5		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1.											
1.				3		3	2	5	+	РД, УИРС	Р, Т
2.	2			3		5	2	7	+	Л, РД, УИРС,	Р, Т
3.	2			6		8	2	10	+	Л, РД, УИРС	Р, Т
1.- 3.				3		3	3	6	+		КР, Т
Раздел 2.											
4.	2			4		5	2	7	+	ЛВ, РД, УИРС	Р
5.				3		4	2	6	+	ЛВ, РД, УИРС	Р, Т
6.	2			3		4	2	6	+	ЛВ, РД, УИРС	Р
7.				3		4	2	6	+	ЛВ, РД, УИРС	Р, Т
8.	2			4		5	2	7	+	ЛВ, РД, УИРС	Р
9.				3		4	2	6	+	ЛВ, РД, УИРС	Р, Т
10.	2			6		8	2	10	+	ЛВ, РД, УИРС	Р, Т
11.	2			3		4	2	6	+	ЛВ, РД, УИРС	Р, Т, ЗК
12.				3		4	1	5	+	ЛВ, РД, УИРС	Р, Т, ЗК
13.				3		3	1	4	+	ЛВ, РД, УИРС	Р, Т, ЗК
4. – 13.				3		3	3	6	+		КР, Т
Зачет					3	3	8	11	+		Т, ДОТ
ИТОГО:	14			53	3	70	38	108			

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), регламентированная дискуссия (РД), подготовка и защита рефератов (Р), написание теста (Т), занятие – конференция (ЗК), С – собеседование по контрольным вопросам, контрольная работа (КР),

учебно-исследовательская работа студента (УИРС), рассказ-беседа (РБ), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации студентов является балльно-накопительная система.

Примеры заданий для текущего контроля на практических занятиях

а) задания в тестовой форме (входной контроль)

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Механизм антипсихотического действия нейролептиков связан с воздействием
 - 1) на серотониновые 5HT₂-рецепторы
 - 2) на дофаминовые D₂-рецепторы
 - 3) на ГАМК_A-бензодиазепин-барбитуратный рецепторный комплекс
 - 4) на опиоидные рецепторы
 - 5) на ферменты MAO и КОМТ
 2. Препараты – производные бензодиазепаина
 - 1) нитразепам
 - 2) диазепам
 - 3) феназепам
 - 4) хлорпромазин
 - 5) фенобарбитал
 3. «Атипичный» нейролептик клозапин
 - 1) обладает высокой антипсихотической активностью
 - 2) блокирует D₂ - допаминовые рецепторы лимбической системы
 - 3) блокирует D₄ – допаминовые рецепторы
 - 4) не вызывает экстрапирамидных расстройств
 - 5) не влияет на вегетативные функции
 4. Компоненты смеси для атаралгезии
 - 1) диазепам
 - 2) тримеперидин
 - 3) дроперидол
 - 4) хлорпромазин
 - 5) флумазенил
 5. фармакологические эффекты хлорпромазина
 - 1) антипсихотический
 - 2) противорвотный
 - 3) гипотензивный
 - 4) противопаркинсонический
 - 5) антидепрессивный
- Эталоны ответов: 1-1, 2; 2-1, 2, 3; 3-1, 2, 3; 4-1, 2; 5-1, 2, 3

Критерии оценки тестового контроля.

- 0 баллов – от 0 до 50% правильных ответов в тесте;
1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

б) контрольные вопросы для собеседования

Тема «Антипсихотические средства»: Классификация средств, успокаивающих ЦНС. Отличия антипсихотических средств (нейролептиков) от анксиолитиков (транквилизаторов). Определение нейролепсии. Механизм нейролептического действия хлорпромазина, блокада дофаминовых рецепторов. Побочные и отрицательные эффекты хлорпромазина при его действии на ЦНС и соматические функции. Отличия от хлорпромазина других производных фенотиазина. Применение

хлорпромазина в психиатрии и других областях медицины. Особенности производных бутирофенона. Нейролептанальгезия, показания к ее проведению. “Атипичные” нейролептики (сульпирид, клозапин), их отличия от других антипсихотических средств.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

0 баллов – отказ от ответа;

1 балл – ответ неправильный;

2 балла – ответ неполный, содержит многочисленные существенные ошибки, которые студент не может исправить даже при коррекции преподавателем;

3 балла – ответ правильный, но неполный, содержит существенные ошибки, часть которых студент может исправить при коррекции преподавателем;

4 балла – ответ правильный и полный с использованием основной литературы, обнаруживаются несущественные ошибки, которые студент быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем;

5 баллов – ответ правильный и полный с использованием дополнительной литературы, студент способен быстро реагировать на уточняющие вопросы.

в) решение ситуационных (фармакологических задач)

Задание 1. 1. Определите лекарственный препарат. 2. При каких заболеваниях он используется?

Относится к снотворным наркотического типа. Является агонистом ГАМК_A-рецепторов и блокатором Na⁺-каналов. Проявляет антагонизм в отношении ряда возбуждающих аминокислот. Укорачивает фазу «быстрого» сна. Продолжительность действия – 8 и более часов, обладает последствием. Вызывает индукцию микросомальных ферментов печени. При длительном применении вызывает материальную кумуляцию, лекарственную зависимость. Является также эффективным противозепилептическим средством.

Эталон ответов: 1. Фенобарбитал. 2. Применяется для лечения бессонницы (редко), для профилактики больших судорожных припадков, для лечения гипербилирубинемии у недоношенных новорожденных.

Задание 2. 1. Определите лекарственный препарат. 2. При каких заболеваниях он используется?

Является типичным антипсихотическим средством – алифатическим производным фенотиазина. Вызывает блокаду дофаминовых D₂-рецепторов. Потенцирует действие депримирующих средств. Оказывает миорелаксирующее действие, вызывает гипотермию, противорвотный, гипотензивный эффекты. Извращает прессорное действие эпинефрина. При длительном применении вызывает экстрапирамидные расстройства.

Эталон ответов: 1. Хлорпромазин. 2. Применяется при психозах, для премедикации перед наркозом, при злокачественной гипертермии, при рвоте и икоте, для устранения абстиненции при алкоголизме и наркомании.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, который дал полные ответы на все вопросы задачи и обосновал свой выбор;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно ответил на все вопросы задачи, но не смог обосновать свой выбор;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, ответивший частично на вопросы задачи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

г) заслушивание и обсуждение рефератов по теме в плане УИРС

Примерные темы рефератов

- 1) Психостимуляторы и их роль в психиатрии и в спортивной медицине.
- 2) Перспективы использования в нервно-психиатрической практике нейропептидов.
- 3) Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте.
- 4) Лечение депрессий у больных с соматическими заболеваниями.
- 5) История создания нейролептиков.
- 6) Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в детском возрасте.

Критерии оценки реферата

«Зачтено» - требования к содержанию и оформлению реферата выполнены полностью или частично:

- «отлично» - выполнены все требования к содержанию и оформлению реферата;

- «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении);
- «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата).

«Не зачтено» - требования к реферату не выполнены:

- «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, правила оформления не соблюдены.

Самостоятельная работа студентов по подготовке к занятию

- а) изучение учебного материала по теме занятия с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы, лекций по предмету;
 - б) выписывание домашнего рецептурного задания по выписыванию лекарственных препаратов темы;
 - в) подготовка рефератов по УИРС с привлечением сети Интернет;
 - г) изучение тестовых заданий по теме, выносимых на экзамен.
- Уровень самоподготовки студентов оценивается на практическом занятии (см. критерии оценки работы студентов на занятии).

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно (см. критерии оценки тестового контроля).

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с основной образовательной программой и учебным планом по завершению обучения по психофармакологии проводится зачет.

Оценка за зачет выставляется по результатам рейтинговой оценки обучающегося - интегративного среднего балла в соответствии с БНС по фармакологии («Балльно-накопительная система и критерии оценки качества обучения по фармакологии»).

Если итоговая рейтинговая оценка студента по результатам БНС составляет 3 и более баллов, то студент освобождается от сдачи зачета с выставлением итоговой оценки «зачтено». Если по результатам семестра студент набрал менее 3-х баллов, он должен сдавать зачет в виде компьютерного тестирования.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина . – 5-е изд., перераб. и доп . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 . – 1098 с. – Текст : непосредственный.
Электронный ресурс
2. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с. - ISBN 978-5-9704-7958-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479582.html> (дата обращения: 28.04.2025).

б) дополнительная литература:

1. Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html> (дата обращения: 28.04.2025).
2. Балльно-накопительная система и критерии оценки качества обучения по фармакологии. / Н.Ю. Колгина, Г.А. Петров [и др.] Тверской гос. мед. универ. – Тверь : [б.и.], 2024 г. - 1 CD–ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение : электронные.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекарственные препараты : практикум для студентов / С. В. Веселов, Н. Ю. Колгина; ред. С. Б. Марасанов ; Тверской гос. мед. универ. – Тверь : [б. и.], 2017. – 107 с. - Текст : непосредственный.
2. Веселов, С. В. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты : учебное пособие / С. В. Веселов, Н. Ю. Колгина ; ред. С. Б. Марасанов [и др.]; Тверской гос. мед. ун-т . – 4,79 Мб. – Тверь : [б. и.], 2018. – 122 с. - 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение : электронные.
3. Снотворные, нейролептики и противоэпилептические препараты : учебное пособие / С. В. Веселов, Н. Ю. Колгина [и др.]; Тверской гос. мед. универ. – Тверь : [б. и.], 2018. – 146 с. - Текст : непосредственный.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/>;
3. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
4. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
5. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Представлены в электронной информационно-образовательной среде Университета: <https://eos.tvgmu.ru/local/crw/course.php?id=1049> (дата обращения: 13.05.2025).

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию); подготовка и выступление с докладом на конференции; подготовка к публикации статьи, тезисов.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ОПК-5

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ИД_{ОПК-5.2.} Может самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, а также использовать навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия, а также демонстрирует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; использует методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; применяет навыки оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; а также использует навыки психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа
и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ

Задание 1

Для коррекции паркинсонизма, вызванного нейролептиками, применяют

- 1) тригексифенидил
- 2) леводопа
- 3) наком
- 4) амантадин
- 5) апоморфин

Ответ: тригексифенидил

Обоснование выбора: паркинсонизм (экстрапирамидные расстройства), вызванный нейролептиками, возникает в результате блокады дофаминовых рецепторов. Противопаркинсонические препараты, усиливающие дофаминергические процессы в ЦНС, будут неэффективны. Поэтому применяется блокатор центральных холинорецепторов – тригексифенидил.

Задание 2

Для улучшения процесса обучения применяют

- 1) пропранолол
- 2) пирацетам
- 3) фенobarбитал
- 4) тригексифенидил
- 5) диазепам

Ответ: пирацетам

Обоснование выбора: пирацетам – ноотропный препарат, повышает концентрацию

внимания и улучшает когнитивные функции, в т.ч. способность к обучению, память, внимание и сознание, умственную работоспособность.

Задание 3

«Ночной» транквилизатор

- 1) феназепам
- 2) медазепам
- 3) хлорпромазин
- 4) глицин
- 5) клозапин

Ответ: феназепам

Обоснование выбора: феназепам – транквилизатор бензодиазепинового ряда. Он обладает выраженным снотворным действием, поэтому относится к ночным транквилизаторам.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между группами психотропных средств и лекарственными препаратами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Психотропные средства		Препараты	
а	типичный нейролептик	1	феназепам
б	«атипичный» нейролептик	2	глицин
в	«ночной» транквилизатор	3	медазепам
г	«дневной» транквилизатор	4	хлорпромазин
д	седативное средство	5	клозапин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Эталон ответа

а	б	в	г	д
4	5	1	3	2

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между показаниями к применению психотропных средств и лекарственными препаратами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Применение психотропных средств		Препараты	
а	для лечения шизофрении	1	диазепам
б	для лечения невроза	2	золпидем
в	для лечения бессонницы	3	феназепам
г	для купирования приступа судорог	4	амитриптилин
д	для лечения депрессии	5	галоперидол

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Эталон ответа

а	б	в	г	д
5	3	2	1	4

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между механизмами действия антидепрессантов и лекарственными препаратами

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Механизмы действия антидепрессантов		Препараты	
а	ингибитор захвата серотонина и норадреналина	1	ниаламид
б	ингибитор нейронального захвата серотонина	2	мапротилин
в	ингибитор захвата норадреналина	3	моклобемид
г	ингибитор MAO-A и MAO-B	4	амитриптилин
д	ингибитор MAO-A	5	флуоксетин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Эталон ответа

а	б	в	г	д
4	5	2	1	3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Объясните механизм действия бензодиазепинов

1.	Увеличивают вход ионов хлора в нейроны
2.	Повышают аффинитет ГАМК _A -рецепторов к медиатору (ГАМК)
3.	Усиливают тормозные процессы в ЦНС
4.	Стимулируют бензодиазепиновые рецепторы
5.	Вызывают гиперполяризацию нейрональных мембран
6.	Увеличивают частоту открывания хлорных каналов

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Эталон ответа

4	2	6	1	5	3
---	---	---	---	---	---

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность

Объясните механизм действия барбитуратов

1.	Вызывают гиперполяризацию нейрональных мембран
2.	Стимулируют барбитуровые рецепторы макрорецепторного комплекса
3.	Усиливают тормозные процессы в ЦНС
4.	Повышают аффинитет ГАМК _A -рецепторов к медиатору (ГАМК)
5.	Увеличивают вход ионов хлора в нейроны
6.	Увеличивают частоту открывания хлорных каналов

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Эталон ответа

2	4	6	5	1	3
---	---	---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы фармакокинетики при пероральном применении лекарственного препарата

1.	Первичное прохождение через печень
2.	Метаболические превращения лекарственного препарата
3.	Всасывание в желудочно-кишечном тракте
4.	Выведение из организма
5.	Взаимодействие с клетками-мишенями
6.	Распределение по органам и тканям организма

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Эталон ответа

3	1	6	5	2	4
---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Для предупреждения больших припадков эпилепсии применяют _____.
2. Для купирования психомоторного возбуждения у психических больных применяют _____.
3. Трициклический антидепрессант – ингибитор нейронального захвата моноаминов – _____.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите свойства, механизм действия и применение транквилизаторов – производных бензодиазепина.
2. Применение хлорпромазина в психиатрии и других областях медицины.
3. Классификация и применение ноотропных препаратов.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. К какой фармакологической группе принадлежит лекарственный препарат?
2. Какой продукт исключил врач из пищевого рациона больного?

Назначив в качестве антидепрессанта препарат ниламид, врач предписал пациенту диету с ограничением продуктов, содержащих тирамин.

Эталон ответа:

1. Группе ингибиторов моноаминоксидазы неизбирательного и необратимого действия.
2. Предписана диета с ограничением сыров.

Задание 2

1. К какой фармакологической группе принадлежит назначенный лекарственный препарат?
2. Какое лекарственное средство необходимо назначить для коррекции возникших симптомов?

Больному с диагнозом шизофрения назначен препарат. На фоне длительного применения лекарственного средства возникли экстрапирамидные нарушения («лекарственный паркинсонизм») – тремор, мышечная ригидность, двигательная заторможенность.

Эталон ответа:

1. Группа «типичных» нейролептиков – производных фенотиазина.
2. Антагонист центральных М-холинорецепторов – тригексифенидил.

Задание 3

1. Характеристика какого препарата представлена?
2. При каких заболеваниях он используется?

Является производным бензодиазепина длительного действия. Стимулирует бензодиазепиновые рецепторы и проявляет ГАМК-миметический эффект. Оказывает анксиолитическое, седативное и снотворное действие. Является центральным миорелаксантом и обладает противосудорожной активностью. В больших дозах может вызывать амнезию.

Эталон ответа:

1. Диазепам.
2. Неврозы и неврозоподобные состояния, бессонница, судороги любой этиологии.

Ситуационные (или Расчетные задачи)

Задание 1

Определите лекарственный препарат.

Является типичным антипсихотическим средством – алифатическим производным фенотиазина. Вызывает блокаду дофаминовых D₂-рецепторов. Потенцирует действие депримирующих средств. Оказывает миорелаксирующее действие, вызывает гипотермию,

противорвотный, гипотензивный эффект. Извращает прессорное действие эпинефрина. Применяют при психозах, для премедикации перед наркозом. При длительном применении вызывает экстрапирамидные расстройства.

Эталон ответа: хлорпромазин.

Задание 2

Определите психотропные средства А-В по их влиянию на психику и ЦНС (А-амитриптилин, Б-диазепам, В-хлорпромазин).

Показатели	1	2	3
Влияние на психику:			
– антипсихотическое	+		
– анксиолитическое	+	+	+
– антидепрессивное			+
Влияние на медиаторные процессы в ЦНС:			
– адренергические	↓		↑
– дофаминергические	↓		
– серотонинергические	↓		↑
– ГАМК-ергические	↓	↑	

Примечание. – ↑ – стимуляция, ↓ – угнетение медиаторных процессов

Эталон ответа: 1-В, 2- Б, 3-А.

Задание 3

Задание: решите расчетную задачу по фармакологии

Больному эпилепсией назначен карбамазепин в суточной дозе 10 мг/кг при трехразовом приеме. Какова разовая доза препарата, если масса тела больного – 60 кг?

Эталон ответа: 0,2 г.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
фармакология

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната №1	Письменный стол, учебные столы, стулья, магнитно-маркерная доска, телевизор, наборы учебных плакатов
2.	Учебная комната №2	Письменный стол, учебные столы, стулья, магнитно-маркерная доска, телевизор, наборы учебных плакатов
3.	Учебная комната №3	Письменный стол, учебные столы, стулья, магнитно-маркерная доска, телевизор, наборы учебных плакатов
4.	Учебная комната №4	Письменный стол, учебные столы, стулья, магнитно-маркерная доска, наборы учебных плакатов
5.	Компьютерный класс	22 компьютера

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				