

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)**

Принята
Учёным советом
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России
« 29 » августа 2023 г.
(протокол №7)



Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России

Л.В. Чичановская
« 30 » августа 2023 г.
(приказ № 700)

**Основная образовательная программа
среднего профессионального образования**

Специальность
34.02.01 Сестринское дело

ФГОС СПО утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 4 июля 2022 г. № 527

Квалификация выпускника
медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения
Очная

Нормативный срок освоения программы
1 год 10 мес (на базе среднего общего образования)

Тверь, 2023

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена – по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Разработчики:

Декан факультета высшего сестринского образования д.м.н., профессор Макарова И.И.

Начальник учебно-методического управления к.м.н., доцент Николаева Т.О.

Заместитель главного врача по сестринскому делу ГБУЗ Тверской области «Детская областная клиническая больница» Астахова М.А.

Образовательная программа рассмотрена и утверждена за заседании центрального координационно-методического совета «28 » августа 2023, протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	5
	<i>1.1. Введение</i>	5
	<i>1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для разработки образовательной программы</i>	5
	<i>1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы</i>	7
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы	7
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
	<i>3.1. Область профессиональной деятельности</i>	8
	<i>3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации</i>	8
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
	<i>4.1. Общие компетенции</i>	9
	<i>4.2. Профессиональные компетенции</i>	12
	<i>4.3. Личностные результаты реализации программы</i>	29
Раздел 5.	Структура образовательной программы	32
	<i>5.1. Структура и объем образовательной программы</i>	32
	<i>5.2. Учебный план</i>	36
	<i>5.3. Календарный учебный график</i>	36
	<i>5.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов</i>	36
	<i>5.5. Программы практик</i>	37
	<i>5.6. Курсовая работа (проект)</i>	38
	<i>5.7. Рабочая программа воспитания</i>	38
	<i>5.8. Календарный план воспитательной работы</i>	39
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы	39
	<i>6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	39
	<i>6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	41
	<i>6.3. Требования к практической подготовке обучающихся</i>	43
	<i>6.4. Требования к организации воспитания обучающихся</i>	44
	<i>6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	44
	<i>6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	45

Раздел 7.	<i>Оценка результатов освоения образовательной программы</i>	45
	<i>7.1. Формы и методы проведения текущей и промежуточной аттестации</i>	45
	<i>7.2. Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации</i>	47
	<i>7.3. Формирование оценочных средств для проведения итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации)</i>	47
Раздел 8.	Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья	47
Раздел 9.	Список разработчиков и экспертов образовательной программы	53
Приложения		54
	Приложение 1 Матрица формирования компетенций	
	Приложение 2 Программа воспитания и план воспитательных мероприятий	
	Приложение 3 Учебный план	
	Приложение 4 Календарный учебный график	
	Приложение 5 Рабочие программы дисциплин (модулей), междисциплинарных курсов	
	Приложение 6 Рабочие программы практик	
	Приложение 7 Программа государственной итоговой аттестации	
	Приложение 8 Оценочные материалы	
	Приложение 9 Методические материалы	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ООП СПО), реализуемая в ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (далее – Университет) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 527 (далее - ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный № 69452.

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается Университетом на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП СПО.

Цель ООП СПО по специальности «Сестринское дело», – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Данная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированности в подготовке выпускника;
- использование в процессе обучения современных образовательных и информационных технологий;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателя и потребителей;
- формирование у обучающихся потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

ООП СПО по специальности «Сестринское дело», ежегодно пересматривается и обновляется с учетом требований работодателя в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ООП СПО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (далее – Университет, вуз).

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для образовательной программы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказа Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело»;
- Приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 05 мая 2022г. №311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 №475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».
- Приказа Минпросвещения России от 14 октября 2022 г. №906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Примерной основной образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 №5, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023);
- Устава и локальных актов ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной Программы

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ОП – общепрофессиональный цикл
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ИА – итоговая аттестация;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность программы подготовки специалистов среднего звена – деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной Университета или Университета высшего образования.

Обучение по образовательной программе в Университете осуществляется в очной форме.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часов.

Объем ООП СПО определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности (контактная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП СПО), предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализуемой на базе среднего общего образования: 1 год 10 мес.

при обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования по образовательной программе может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации образовательной программы университет может использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу могут осуществлять профессиональную деятельность¹: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации: медицинская сестра/медицинский брат представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		медицинская сестра/медицинский брат
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	осваивается
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	осваивается
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	осваивается
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	осваивается
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	осваивается

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции, достигнуты личностные результаты.

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими общими компетенциями (ОК), представленными в таблице 2.

Таблица 2 - Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности (таблица 3).

Таблица 3 - Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p>Навыки: организации рабочего места</p> <p>Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p>Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении</p>

		<p>(кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p>
		<p>Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности</p>	<p>Навыки: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

	<p>медицинской деятельности</p>	<p>Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> <p>Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p>Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p>Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>
	<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>	<p>Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
<p>Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>	<p>Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	

		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Навыки: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

		информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		<p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Навыки: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи,</p>

		<p>проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p>Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Навыки: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов</p>

		<p>окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p>

		<p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>
		<p>Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;

		<ul style="list-style-type: none"> - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p>
--	--	---

		<p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и</p>

		<p>самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p>Навыки: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p>Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>Навыки: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых</p>

		<p>заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
	<p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p> <p>Знания: порядок медицинской реабилитации</p>
<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>	<p>Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p>

		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки:	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	Умения:	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
	Знания:	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Навыки:	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	Умения:	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	Знания:	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Навыки:	клинического использования крови и (или) ее компонентов
	Умения:	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения

		<p>проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p>
--	--	---

		<p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения пробна индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее</p>
--	--	---

		<p>компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	--	---

4.3. Личностные результаты реализации программы

Формулировки личностных результатов учитывают требования Федерального закона №304-ФЗ в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания и коды личностных результатов приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения	ЛР 3

<p>окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, признающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	ЛР 8

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>ЛР 13</p>

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях	ЛР 18
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 19
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта	ЛР 20

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем образовательной программы

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего образования структура, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП СПО регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, фондами оценочных средств, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура образовательной программы включает: дисциплины (модули), практику, итоговую аттестацию (ИА) (государственную итоговую аттестацию - ГИА) (таблица 5).

Таблица 5 - Структура образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в часах (з.е.)
Дисциплины (модули)	Не менее 1476
Практика	Не менее 540
Итоговая аттестация (Государственная итоговая аттестация)*	108
Объем образовательной программы на базе среднего общего образования	2952

**Итоговая аттестация представляет собой форму оценки соответствия степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, имеющей государственную аккредитацию, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС.*

Образовательная программа включает следующие циклы:

- социально-гуманитарный,
- общепрофессиональный,
- профессиональный.

Структура программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 % от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций. При формировании вариативной части учебного плана руководствовались целями и задачами профессиональной деятельности, компетенциями выпускника в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и запросами работодателя. В таблице 6 представлено распределение академических часов обязательной и вариативной части по циклам образовательной программы

Таблица 6 - Распределение академических часов обязательной и вариативной части по циклам образовательной программы

Наименование цикла	Обязательная часть	Вариативная часть	Всего
Социально-гуманитарный	360	86	446
Общепрофессиональный	338	76	414
Профессиональный	1260	724	1840
Итого по циклам:	1958	886	2808
ИА (ГИА)	108	-	108
Итого:	2066	886	2952

Вариативная часть представлена следующими дисциплинами и модулями: цикл СГ – Русский язык и культура речи, цикл ОП - Психология в профессиональной деятельности медицинской сестры, ПМ – МДК Участие медицинской сестры в оказании специализированной медицинской помощи, МДК Участие медицинской сестры в сохранении репродуктивного здоровья женщин и мужчин, МДК Сестринское дело и современные методы диагностики, а также учебной и производственной практикой. В таблице 7 представлено распределение академических часов вариативной части по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Таблица 7 - Распределение академических часов вариативной части по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам

Индекс учебной дисциплины/модуля	Наименование учебной дисциплины/модуля	Количество часов	Обоснование
В.СГ.01	Русский язык и культура речи	86	Для усиления практической подготовки, формирования личностных результатов. На основании рекомендаций работодателей.
В.ОП.01	Психология в профессиональной деятельности медицинской сестры	76	Для усиления практической подготовки, формирования личностных результатов. На основании рекомендаций работодателей.
В.МДК 01.01	Участие медицинское сестры в оказании специализированной медицинской помощи	160	На основании рекомендации работодателей для углубления и расширения профессиональной подготовки
В.МДК 01.02	Участие медицинское сестры в сохранении репродуктивного здоровья женщин и мужчин	168	На основании рекомендации работодателей для углубления и расширения профессиональной подготовки
В.МДК 01.03	Сестринское дело и современные методы диагностики	170	На основании рекомендации работодателей для углубления и расширения профессиональной подготовки

В.УП.01.	Учебная практика по осуществлению сестринского ухода за пациентами и современным методам диагностики	72	На основании рекомендации работодателей для углубления и расширения профессиональной подготовки
В.ПП.01.	Производственная практика по осуществлению сестринского ухода за пациентами и современным методам диагностики	144	На основании рекомендации работодателей для углубления и расширения профессиональной подготовки

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой Университетом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Социально-гуманитарный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает обязательные аудиторные занятия. Самостоятельная работа в учебном плане не отражается, но осуществляется за счет различных форм внеаудиторных занятий обучающихся в спортивных клубах, секциях и т.п.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Генетика с основами медицинской генетики», «Фармакология».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности. В состав

профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ООП СПО.

Реализация практической подготовки обучающихся регламентируется Положением о практической подготовке ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность в соответствии с профилем ООП СПО.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Компонентами образовательной программы являются учебный план и календарный учебный график.

5.2. Учебный план

В Учебном плане представлены перечни дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов, практик, аттестационных испытаний с указанием их объема, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Объем образовательной нагрузки обучающихся не может превышать 36 академических часов в неделю и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторную самостоятельную работу.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный план представлен в **Приложении 3**.

5.3. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма). В календарный учебный график указаны периоды осуществления учебной деятельности и период каникул. Календарный учебный график представлен в **Приложении 4**.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма), включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов

Рабочие программы являются структурным компонентом ООП СПО и определяют содержание, объем, порядок изучения тем дисциплин, курсов, модулей, требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в рабочей программе согласно учебному плану.

Рабочая программа учебной дисциплины, курса, модуля должна:

- соответствовать характеристике профессиональной деятельности выпускников по специальности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, установленным ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- соответствовать составу, содержанию и характеру междисциплинарных связей;
- определять цели и задачи изучения;
- раскрывать последовательность изучения разделов и тем;
- определять структуру и содержание учебной нагрузки обучающегося по видам работ в ходе изучения данной дисциплины, курса, модуля;
- соответствовать современному состоянию, тенденциям и перспективам развития науки и практики по направлению дисциплины, курса, модуля;
- содержать оценочные материалы для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие программы дисциплин разрабатываются по социально-гуманитарному и общепрофессиональному циклу. Рабочие программы междисциплинарных курсов являются неотъемлемой частью рабочей программы профессионального модуля.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов представлены в **Приложении 5**.

В рабочих программах всех учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных клинических ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов Университета: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную образовательную среду вуза (далее – ЭОС); учебную и учебно-методическую литературу, и иные материалы.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы, обучающихся определяются преподавателем при разработке рабочей программы дисциплины, курса, модуля. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем.

5.5. Программы практик

В программах практик определены их цели и задачи, формы отчетности. Практика является обязательным разделом ООП СПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практического опыта и

профессиональных компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ООП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика делится на производственные практики к каждому профилю специальности и производственную практику по профилю специальности.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность различного профиля, в соответствии с локальными актами Университета.

Производственная практика по профилю специальности в объеме 4 недель (144 часа) проводится в последнем семестре обучения непрерывно, после освоения всех элементов учебного плана в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих медицинских организаций.

По всем видам практик, включенным в учебный план, выставляется зачет с оценкой.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практики учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Рабочие программы практик представлены в **Приложении 6**.

5.6. Курсовая работа (проект)

Курсовая работа (проект) выполняется как вид учебной работы в рамках профессионального модуля по междисциплинарному курсу в соответствии с учебным планом. Курсовая работа (проект) представляет собой учебно-исследовательскую работу, выполненную обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя-руководителя. Выполнение обучающимся курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе освоения междисциплинарного курса, в ходе которого (ой) проверяются полученные знания, умения, компетенции при решении комплексных задач, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности или видом профессиональной деятельности. Курсовая работа (проект) реализуется в пределах времени, отведенного на ее (его) выполнение в соответствии с учебным планом и рабочей программой профессионального модуля. По итогам защиты выполненной курсовой работы (проекта) выставляется оценка.

С целью методического сопровождения процесса руководства, написания, защиты курсовой работы (проекта) разработано «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования», которое представлено в **Приложении 9**.

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Университета;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной Университета общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в **Приложении 2**.

5.8. Календарный план воспитательной работы

Организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 2**.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Университет осуществляет образовательную деятельность по реализации ООП СПО в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

1) Учебные аудитории кафедр, участвующих в реализации ООП СПО:

Кабинеты

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасность жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Генетики с основами медицинской генетики

Основ микробиологии и иммунологии

Основ профилактики

Сестринского дела

Спортивный комплекс:

- спортивный зал,

Залы:

- библиотека;

- читальный зал с выходом в интернет;

- конференц-зал;

- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. При реализации ООП СПО используется разнообразное современное оборудование (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.). Перечень оснащения и оборудования по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу в составе профессионального модуля представлен в рабочих программах и справке материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой (22 компьютера) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и обеспечением доступа в ЭОС Университета, мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

6.1.2.2. Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных аудиториях и в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре вуза, в которых имеется в наличии муляжи, тренажеры, симуляторы, оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области
02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В Университете сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭОС), предоставляющая право одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

На базе «LiberAbsotheque UNICODE» располагается электронный каталог, доступный удаленным пользователям через сайт университета. Объем составляет 222799 библиографических записей и база собственной регенерации насчитывает 3035 библиографических записи.

Основными элементами системы электронного обучения в Университете являются: ЭОС Moodle, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на сайте университета, видеоконференции, дистанционная поддержка, вебинары, консультации через e-mail; мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к лицензионным электронным ресурсам и базам данных (по профилю):

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
- Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (<http://www.rosmedlib.ru/>)
- Электронный справочник ООО «Региональный информационный индекс цитирования» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
- Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ имени И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/>)
- Пользователям предоставляется доступ к сводному каталогу Корбис (Тверь и партнеры) (<http://corbis.tverlib.ru>) и информационно-поисковой базе Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>).

ЭОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации ООП СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП СПО;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование ЭОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства представлен в таблице 8.

Таблица 8 - Перечень комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1	Брандмауэр	Все учебные дисциплины (УД) и профессиональные модули (ПМ)	По количеству обучающихся
2	Антивирусная программа (DrWeb)	Все УД и ПМ	200
3	Операционная система (ASTRA LINUX)	Все УД и ПМ	По количеству обучающихся
4	Браузер (Яндекс.Браузер)	Все УД и ПМ	По количеству

			обучающихся
5	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных (Libre Office)	Все УД и ПМ	По количеству обучающихся
6	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVu (Acrobat Reader)	Все УД и ПМ	По количеству обучающихся
7	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET)	Все УД и ПМ	По количеству обучающихся
8	Информационно-справочные системы (Консультант)	Все УД и ПМ	По количеству обучающихся
9	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ПМ. 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) путем моделирования условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечение условий для получения обучающимися практического опыта и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым ФГОС и работодателями к квалификации специалистов.

6.3.2. Университет самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проекта (работы), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование

обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на протяжении всего обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ООП СПО.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных аудиториях, учебных базах практики (мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр) и иных структурных подразделениях Университета, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между Университетом и организацией, осуществляющей медицинскую деятельность по ОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма).

6.3.6. Учебная и (или) производственная практики проводятся в каждом профессиональном модуле и являются его составной частью. Виды работ, осваиваемые на учебной и производственной практиках приведены в программах профессиональных модулей.

6.3.7. Выбор мест прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности. Способы проведения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и ФГОС СПО.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы Университет разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Формы и методы проведения текущей и промежуточной аттестации

Освоение ООП СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяются преподавателем самостоятельно, отражаются в рабочей программе дисциплины, курса, модуля, реализуются в соответствии с «Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования». Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на аудиторных занятиях и обязателен при проведении всех форм учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплин, междисциплинарных курсов. Методы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем самостоятельно, исходя из специфики дисциплины, междисциплинарного курса. Разработку компетентностно-ориентированных материалов и формирование оценочных материалов, используемых для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, обеспечивает преподаватель.

Текущий (в том числе рубежный) контроль успеваемости учитывает выполнение обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля, практики), в том числе:

- письменные и устные ответы на теоретических, практических занятиях,
- результаты тестовой формы контроля,
- решение ситуационных задач,
- подготовку докладов и рефератов,
- выполнение контрольных работ,
- участие в деловых играх и других активных и интерактивных формах учебных занятий;
- проверку эффективности самостоятельной работы обучающегося;
- учебно-исследовательскую работу обучающегося и т.д.

Формы, периодичность и порядок проведения **промежуточной аттестации** обучающихся по дисциплине, курсу, модулю определяются учебным планом, отражаются в рабочей программе дисциплины, курса, модуля, реализуются в соответствии с «Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования».

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- 1) с учетом времени на промежуточную аттестацию:
 - экзамен по дисциплине;
 - экзамен по междисциплинарному курсу;
 - экзамен по профессиональному модулю;
 - защита курсовых работ
- 2) без учета времени на промежуточную аттестацию:
 - зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу;
 - зачет с оценкой по дисциплине, курсовому проекту (работе);
 - зачет с оценкой по учебной/производственной практике.

- контрольная работа по дисциплине (рубежный контроль);
- другие формы контроля.

Промежуточная аттестация может быть организована как концентрированно (экзаменационная сессия), так и рассредоточено, т.е. непосредственно после окончания освоения соответствующих программ.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с рабочими программами дисциплин (практик) может использоваться балльно-накопительная система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени подготовки к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах

7.2. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических, клиничко-практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; задания в тестовой форме и компьютерные тестирующие программы; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные материалы по ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены в **Приложении 8**.

7.3. Формирование оценочных средств для проведения итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации)

7.1. Итоговая аттестация (далее - ИА) (для образовательной программы, прошедшей государственную аккредитацию – государственная итоговая аттестация – ГИА) является обязательной для образовательных организаций. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ИА (ГИА) оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. ИА (ГИА) аттестация проводится в форме государственного экзамена и

завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные средства для проведения ИА (ГИА) включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки и представлены в **Приложении 8**.

РАЗДЕЛ 8. АДАПТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация ООП СПО проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП СПО) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ОВЗ, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Порядок организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете для обеспечения реализации их прав на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации регламентирован следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 №01-50- 174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 №06-2023 «О методических рекомендациях»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 02.03.2022 №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения);

– Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. №06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26 декабря 2013г. № 06-2412вн).

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования для лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды Университета.

Зачисление на обучение по адаптированной ООП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо, с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ООП СПО возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 2 настоящей адаптированной ООП СПО.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина «Реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» (в объеме 40 часов).

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося. Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Учебные кабинеты (специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программе, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ОВЗ).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо вне посредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание

специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля. 2) Для лиц с нарушениями слуха: - в печатной форме; - в форме электронного документа. 3) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. 4) Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): - использование текста с иллюстрациями; - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями при реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации, является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер: - организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций; -

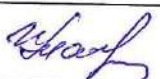

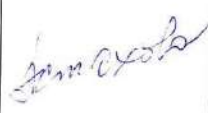
профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания; - Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университета. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университета внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

С целью ознакомления педагогических кадров с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учёта этих особенностей при организации образовательного процесса в Университете разработана программа повышения квалификации педагогических кадров по осуществлению инклюзивного образовательного процесса: «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования в вузе».

Раздел 9. Список разработчиков и экспертов образовательной программы
 ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России при участии работодателей.

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Учёная степень, звание	Должность	Подпись
1.	Макарова И.И.	Д.м.н., профессор	Декан факультета высшего сестринского образования	
2.	Николаева Т.О.	К.м.н., доцент	Начальник учебно-методического управления	
3.	Астахова М.А.		Заместитель главного врача по сестринскому делу ГБУЗ Тверской области «Детская областная клиническая больница»	

Эксперты:

№ п/п	ФИО	Должность / место работы
1.	Радыш И.В.	Заведующий кафедрой Управление сестринской деятельностью медицинского института ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Минобрнауки России
2.	Филиппова Е.В.	Главная медицинская сестра ГКУЗ Тверской области «Черногубовский туберкулезный госпиталь ветеранов войн»

Приложения

Приложение 1

к ООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Матрица формирования компетенций при реализации образовательной программы среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

№	Индекс	Учебная дисциплина, междисциплинарный курс, практика	Компетенции
Учебные дисциплины			
1	СГ.01	История России	ОК 02, ОК 05, ОК 06
2	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
3	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04-08, ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3
4	СГ.04	Физическая культура	ОК 8, ПК 3.2
5	СГ.05	Основы бережливого производства	ОК 01-04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3
6	СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
7	ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ПК 2.1 - ПК 2.3, ОК 01-09
8	ОП.02	Анатомия и физиология человека	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1-3.3, ПК 4,1- 4.6, ПК 5.1- 5.4
9	ОП.03	Основы патологии	ОК 01-03, ОК 08, ПК 3.1-3.3, ПК 4,1-4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1-5.4
10	ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1.-3.5, , ПК 4,1.-4.3, ПК4.5, ПК4.6, ПК 5.1- 5.4
11	ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3, ПК 4,1-4.3, ПК 4.5, ПК 4.6
12	ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	ОК 01-03, ОК 07, ПК 3.1.- 3.5, ПК 4.2
13	ОП.07	Фармакология	ОК 01-03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5.
14	В.СГ.01	Русский язык и культура речи	ОК 05, ОК 06, ОК 09
15	В.ОП.01	Психология в профессиональной деятельности медицинской сестры	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.3, ПК 4.4
Междисциплинарные курсы			
16	МДК 01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	ПК1.1.-1.3, ОК 01- 04,ОК 07,ОК 09
17	МДК 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	ПК 2.1-ПК 2.3, ОК 01-05,ОК 09
18	МДК	Здоровый образ жизни и профилактика в	ПК3.1.- 3.5, ОК 01- 09

	03.01	разные возрастные периоды	
19	МДК 03.02	Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи	ПК3.1.- 3.5, ОК 01- 09
20	МДК 04.01	Общий уход за пациентами	ПК4.1- 4.6, ОК 01-09
21	МДК 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	ПК4.1- 4.6, ОК 01-09
22	МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	ПК4.1- 4.6, ОК 01-09
23	МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1- 5.4, ОК 01-09
24	В.МДК 01.01	Участие медицинской сестры в оказании специализированной медицинской помощи	ПК 4.1- 4.6, ОК 01-09
25	В.МДК 01.02	Участие медицинской сестры в сохранении репродуктивного здоровья женщин и мужчин	ПК 4.1- 4.6, ОК 01-09
26	В.МДК 01.03	Сестринское дело и современные методы диагностики	ОК 1, ОК 7, ПК 1,1, ПК1.2, ПК 4.2
Практики			
27	УП.01	Учебная практика по обеспечению безопасности окружающей среды	ПК1.1-1.3, ОК 01-09
28	ПП.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК1.1-1.3, ОК 01-09
29	УП.02	Учебная практика по работе в медицинской информационной системе медицинской организации	ПК2.1- 2.3, ОК 01- 05, ОК 09.
30	ПП.02	Производственная практика по ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК2.1- 2.3, ОК 01- 05, ОК 09.
31	УП.03	Учебная практика по организации сестринского дела в системе первичной медико-санитарной помощи	ПК3.1-3.5, ОК 01-09
32	ПП.03	Производственная практика по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК3.1-3.5, ОК 01-09
33	УП.04	Учебная практика по оказанию медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдению за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК4.1- 4.6, ОК 01-09
34	ПП.04	Производственная практика по оказанию медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдению за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК4.1- 4.6. ОК 01-09
35	УП.05	Учебная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1- 5.4, ОК 01-09

36	ПП.05	Производственная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1- 5.4, ОК 01-09
37	В.УП.01	Учебная практика по осуществлению сестринского ухода за пациентами и современным методам диагностики	ПК 1,1; ПК1.2; ПК 4.1-4.6; ОК 01-09
38	В.ПП.01	Производственная практика по осуществлению сестринского ухода за пациентами и современным методам диагностики	ПК 1,1; ПК1.2; ПК 4.1-4.6; ОК 01-09
39	ПП.ПМ	Производственная практика по профилю специальности	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1, 3.2, ПК 4.1-4.6, ПК5.1-5.4, ОК 01-09

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике

С.А. Соколов

« 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся 1-2 курсов

направление подготовки (специальность)

34.02.01 Сестринское дело

форма обучения

очная

Тверь, 2023 г.

Рабочая программа разработана управлением по воспитательной работе и деканом факультета высшего сестринского образования

Разработчики:

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике Соколов С.А.

Декан факультета высшего сестринского образования д.м.н., проф. Макарова И.И.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г., протокол №1

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 №527 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 г. № 996-р Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527; Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев;
Исполнители программы	Ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, декан, заместитель декана, курирующий воспитательную работу, начальник управления по воспитательной работе, заведующие кафедр, профессорско-преподавательский состав, кураторы групп, сотрудники студенческого общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания в Тверском ГМУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, технологическую и методическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации. Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Цель Программы воспитания ориентирует педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет) на обеспечение положительной динамики в развитии личности с учетом возрастного этапа развития обучающегося и ближайших изменений его социальной роли – переход от состояния обучающегося к состоянию экономически и социально активной личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих и профессиональных компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся;
- гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями (сотрудниками) Университета;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- создание условий для формирования у обучающихся предпринимательских компетенций;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости обучающихся, формирование умения учиться самостоятельно;

- формирование цифровой грамотности;
- формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности;
- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, для гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты рабочей программы воспитания

Формулировки личностных результатов учитывают требования Федерального закона №304-ФЗ в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений,	ЛР 2

связанных с взаимодействием с народными избранниками.	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости</p>	ЛР 8

<p>обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	ЛР 13
<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с</p>	ЛР 14

пациентами, их законными представителями и коллегами	
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях	ЛР 18
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 19
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта	ЛР 20

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образовательного процесса у обучающегося должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Общая компетенция (ОК) – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Именно на развитие общих компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в Университете.

Профессиональная компетенция (ПК) – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи осваиваемой профессиональной деятельности.

Выпускник Университета, успешно освоивший основную образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки специалистов среднего звена, должен обладать следующим набором ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) (таблица 1).

Таблица 1.

**Перечень общих и профессиональных компетенций выпускника специальности
34.02.01 Сестринское дело (очная форма)**

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Вид деятельности ВД 1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
Вид деятельности ВД 2. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Вид деятельности ВД 3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике

	инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
Вид деятельности ВД 4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
Вид деятельности ВД 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов, представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15
ОП.02 Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ОП.03 Основы патологии	ЛР 9
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,

ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9, ЛР 10
ОП.07 Фармакология	ЛР 7, ЛР 9
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
ПМ 03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
<i>В.СГ.01 Русский язык и культура речи</i>	ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13
<i>В.ОП.01 Психология в профессиональной деятельности медицинской сестры</i>	ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
<i>В.ПМ.01 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20

** курсивом выделены учебные дисциплины и ПМ вариативной части*

Формирование личностных результатов обучающихся происходит и в ходе внеучебной деятельности (таблица 3).

Таблица 3.

Планируемые личностные результаты в результате внеучебной деятельности

Наименование видов внеучебной деятельности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения обучающимися навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Участие в акциях профориентационного характера	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16
Соблюдение норм проживания в общежитиях, поддержание доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействие в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8

Участие в видах деятельности, ориентированных на повышение активности обучающегося как активного гражданина, избирателя, семьянина, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18
Участие в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 20
Включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»	ЛР 11, ЛР 19, ЛР 20

Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В Университете воспитательная работа ведется в следующих направлениях: 1) воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма; 2) нравственное воспитание личности; 3) правовое воспитание личности; 4) профессиональная подготовка; 5) эстетическое воспитание личности; 6) воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни; 7) экологическое воспитание личности.

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД));
- артпедагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- тренинговые, «мозговой штурм», кейс технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Основные направления воспитательной работы и их содержание:

Модуль I. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма

Воспитание патриотизма и интернационализма предполагает:

- воспитание интереса к военно-патриотической работе;

- формирование знаний по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание роли национального вопроса в современных условиях;
- воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, любви к своей Родине, своему народу, преданности и самоотверженного служения им, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.

Формирование культуры межнационального общения достигается:

- овладением и применением определенных интернационалистских норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп;
- воспитанием гуманного отношения, такта и уважения к представителям других национальностей;
- поддержанием в среде обучающихся критического отношения к проявлению шовинизма и национального эгоизма;
- овладением знаниями социальной психологии для восприятия особенностей культуры и быта представителей других национальностей.

Воспитание патриотизма и интернационализма осуществляется, в основном, во время учебного процесса.

Работа по противодействию терроризму и проявлениям экстремизма организуется по следующим направлениям:

- проведение бесед кураторов и работников деканата, службы ГО и ЧС о том, как действовать в экстремальной ситуации;
- организация бесед с ответственными работниками ОВД г. Твери по вопросам правонарушений среди молодежи;
- организация бесед в студенческих группах с ответственными работниками Управления ФСБ по Тверской области по вопросам противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма;
- проведение кураторами, преподавателями социально-гуманитарных дисциплин циклов бесед, конференций и др. по проблемам расовой дискриминации, деятельности неонацистских и экстремистских группировок;
- привлечение обучающихся к организации и проведению мероприятий, акций, посвященных гражданско-патриотическому воспитанию, противодействию терроризму и проявлениям экстремизма в Университете, к участию в таких мероприятиях на уровне города, области;
- проведение социологических исследований по изучению проблем противодействия терроризму и проявлениям экстремизма в Университете и выработка рекомендаций по их разрешению.

Модуль II. Нравственное воспитание личности

Нравственное воспитание должно быть направлено на:

- формирование и развитие нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно-национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания обучающимися истины добра, справедливости, свободы совести, чести, и

воспитанности благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;

- развитие самосознания и социального оптимизма, сформированности, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности;
- усвоение личностью социально-культурного опыта.

Модуль III. Правовое воспитание личности

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры. Задачами правового воспитания студентов Университета являются:

- правовое информирование молодых людей;
- формирование убежденности в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и финансовых обязанностей, вытекающих из договора о предоставлении образовательных услуг Университетом,
- создание стереотипов правомерного поведения, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Университета;
- формирование готовности противостоять правонарушениям.

Важно организовывать общественные формы обсуждения и решения проблем правового воспитания студентов с участием преподавателей, сотрудников юридических факультетов ВУЗов, работников суда, полиции, прокуратуры, деятелей культуры и юридической науки.

Необходимо осуществлять превентивную работу против асоциального поведения студентов: нарушений правил поведения на территории Университета и в городе; грубого неуважительного отношения к работникам охраны, сотрудникам хозяйственных служб; воровства в общежитиях, учебных корпусах; вандализма; нарушений правил пожарной безопасности; пьянства в общежитии, распития спиртных напитков; наркомании.

Модуль IV. Профессиональная подготовка

Важнейшим элементом в системе подготовки будущего специалиста, его формирования как личности являются современные знания.

Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

- развитие у обучающихся потребности к учебе, непрерывному совершенствованию своих знаний, навыков, компетенций;
- воспитание добросовестного отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами труда медика.

Важнейшими направлениями совершенствования профессиональной подготовки специалистов следует считать:

- организацию учебного процесса на основе передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность выбора модели обучения и получения обучающимся комплекса знаний, максимально отвечающих его потребностям, идеалам, ценностям и индивидуальным способностям (разработка учебных планов и программ, форм и методов обучения, индивидуализирующих различные модели подготовки, взаимоотношения между обучающимися и преподавателями);
- обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности обучающихся (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся, использование различных форм и методов организации воспитательного процесса, развития самостоятельности и инициативы).

Модуль V. Эстетическое воспитание личности

Эстетическое воспитание должно быть направлено на:

- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
- приобщение молодежи к художественному творчеству;
- развитие творческих способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса; развитие эстетической культуры.

Для эстетического воспитания крайне важно сочетание форм и методов, обеспечивающих эстетическое восприятия и включение обучающихся в активную эстетическую деятельность.

Модуль VI. Воспитание физически и духовно здоровой личности,

формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание является массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и должно быть направлено на:

- подготовку обучающихся к формированию здорового образа жизни у себя и будущих пациентов;
- всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
- развитие у обучающихся знаний по физической культуре и спорту;
- воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства обучающихся спортсменов и вовлечение всей молодежи в массовую физкультурно-спортивную работу;
- внедрение физической культуры и спорта в быт обучающихся, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний;
- организацию работы по профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у обучающихся.

Модуль VII. Экологическое воспитание личности

- направлено на формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов.

Модуль VIII. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении

- развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству),

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университета могут быть:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений – Совет студенческого самоуправления, совет молодых ученых и специалистов, студенческий отряд «Алтей», спортивный клуб и др.;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Формы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- 1) по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- 2) по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- 3) по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- 4) по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- 5) по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки;
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, университетские праздники;
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни Университета, защиту чести Университета в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие университета;

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Совет обучающихся;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости, коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- концертно-творческая деятельность обучающихся;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и обучающихся в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	беседа, диспут внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
Методы мотивации деятельности и поведения	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение

планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Управлением по воспитательной работе осуществляется сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, проводится их систематический учёт на этапах поступления и обучения, обеспечивается адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму образовательной деятельности, проводятся мероприятия по созданию социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Управление по воспитательной работе и молодежной политики обеспечивает

реализацию мер по социальной поддержке и социальной защите обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формирование инклюзивной образовательной среды также обеспечивается через развитие волонтерского движения, вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеучебную работу, социальные практики и проекты, творческую деятельность.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур – педагогическое наблюдение и экспертная оценка в процессе проведения занятий/практик по профессиональным модулям и дисциплинам, предусмотренным образовательной программой по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма), учебно-исследовательской деятельности, внеаудиторных мероприятий, спортивных соревнований и др.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Код	Критерии оценки
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> – участие в волонтерском и добровольческом движении – участие в студенческом самоуправлении – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития

	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа – участие в проведении общественно- значимых мероприятий в период обучения в Университете
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> - участие в добровольческих инициативах по поддержке инвалидов и престарелых граждан - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.), связанных с пропагандой семейных ценностей
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, сотрудниками Университета
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Тверской области – заключение целевого договора на работу в медицинской организации
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – проявление высокопрофессиональной трудовой активности
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков применения этического кодекса в практической деятельности
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии – готовность к эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся – отсутствие вредных привычек – участие в спортивно-массовых мероприятиях
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – конструктивное взаимодействие в учебном, трудовом коллективе

Таблица 5.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы оценки
------------------------------	---------------------------------------	----------------------

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и много конфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>Проявляет интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Проявляет гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее России. Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимает традиционные ценности многонационального народа России.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p> <p>Анкетирование, наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природо-охранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с</p>	<p>Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону. Участвует в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в волонтерской деятельности, акциях, программах и др. Осуждает идеологию терроризма и экстремизма.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование, наблюдение</p>

народными избранниками		
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Проявляет лояльность к представителям субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Различает признаки социально опасного поведения. Участвует в волонтерской деятельности, акциях, программах и др., направленных на помощь людям старшего поколения. Демонстрирует уважительное отношение к старшему поколению.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального</p>	<p>Осознает ценность труда, проявляет стремление к созидательной деятельности. Демонстрирует интерес к будущей профессии, имеет положительные результаты учебной деятельности. Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Проявляет экономическую и правовую культуру, экономическую грамотность.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование, наблюдение</p>

<p>образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>Ценит историческое и культурное наследие народов России, гордится достижениями родной страны. Осуждает проявление вандализма в отношении памятников защитникам Отечества.</p> <p>Проявляет уважительное отношение к другим народам, иной культуре.</p> <p>Участвует в мероприятиях, формирующих ответственность за сохранение памяти о защитниках Отечества.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Наблюдение</p>

<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Признает ценность непрерывного образования, ориентируется в изменяющемся рынке труда. Управляет собственным профессиональным развитием. Оценивает собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение, анкетирование</p> <p>Наблюдение</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений. Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности. Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия</p>	<p>Не является инициатором социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов. Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение		
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, в том числе, и в цифровой среде.</p> <p>Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ.</p> <p>Посещает занятия по физической культуре, спортивные клубы, секции.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан,</p>	<p>Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.</p> <p>Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде.</p> <p>Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Наблюдение</p>

<p>популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Проявляет уважение к эстетическим ценностям. Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи). Бережно относится к предметам культуры, уважает ценности отечественного и мирового художественного наследия.</p>	<p>Анкетирование Наблюдение Наблюдение</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия</p>	<p>Имеет представление о традиционных семейных ценностях. Проявляет уважение к членам семьи, осознает ответственность за семью, родителей, родственников.</p>	<p>Анкетирование Наблюдение</p>

<p>насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>		
<p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>Признает ценность непрерывного образования, ориентируется в изменяющемся рынке труда. Управляет собственным профессиональным развитием. Оценивает собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>Наблюдение Наблюдение, анкетирование Наблюдение</p>
<p>ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими в повседневной жизни, в процессе учебы, на производственной практике. Не нарушает врачебную тайну.</p>	<p>Наблюдение Наблюдение</p>
<p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>Осознает приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи. Имеет представление о недопустимости отказа в оказании медицинской помощи.</p>	<p>Наблюдение Наблюдение</p>
<p>ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,</p>	<p>Проявляет интерес к своей будущей профессии. Проявляет конструктивное взаимодействие в команде, основываясь на принципах гуманизма и толерантности, в том числе с использованием средств коммуникации.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование Наблюдение</p>

<p>пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>Принимает участие в профорientационных мероприятиях.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p>Понимает нормы медицинской этики, права и обязанности пациента и медицинского работника. Готов соблюдать нормы права, морали и профессионального общения в своей будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование Наблюдение</p>
<p>ЛР 18 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Осознает необходимость сохранения окружающей среды, выражает неприятие действиям, приносящим вред природе. Готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Принимает участие в мероприятиях экологической направленности</p>	<p>Наблюдение Анкетирован ие Наблюдение</p>
<p>ЛР 19 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Осознает необходимость соблюдения здорового и безопасного образа жизни, использует средств физической культуры для поддержания и укрепления своего здоровья. Поддерживает необходимый уровень собственной физической подготовки. Принимает участие в спортивно- массовых мероприятиях.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование Наблюдение Наблюдение</p>
<p>ЛР 20 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта</p>	<p>Проявляет доброжелательность, вежливость при ежедневном общении. Умеет выстраивать взаимоотношения с окружающими на основе взаимного уважения.</p>	<p>Наблюдение Анкетирование, наблюдение</p>

Этапность процедуры оценивания сформированности личностных результатов:

Стартовая диагностика – анкетирование, тестирование специалистами, социометрия (сентябрь-октябрь). По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на адаптационный период.

Входная диагностика – анкетирование (самооценка) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) куратором группы.

Текущая диагностика – результаты педагогического наблюдения куратора, преподавателей, руководителей производственной практики и др. в течение года. Заполнение показателей по группе имеет систематический характер и проводится несколько раз в течение учебного года, проводит куратор группы.

Промежуточная диагностика – анкетирование куратором в конце учебного года. Анкетирование, тестирование специалистами, социометрия – повторно проводится в конце учебного года (май-июнь).

	Процедуры	Уровни
Самооценка	Анкетирование	0 – низкий 1 – средний 2 – продвинутый
Оценка педагога (куратора, специалиста и др.)	Педагогическое наблюдение	0 – низкий 1 – средний 2 – продвинутый
Участие в мероприятиях	Педагогическое наблюдение	0 – не участвует 1 – участвует как зритель (редко участвует) 2 – активное участие

0 баллов – качество либо действие не проявляется,

1 балл – качество либо действие проявляется не во всех ситуациях,

2 балла – качество либо действие проявляется всегда

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- нормативно-правовые документы (Федеральные законы, постановления Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ и т.д.) по вопросам воспитательной деятельности в образовательных организациях;
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Отчеты о проделанной работе за год.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания образовательная организация осуществляется специалистами, которые соответствуют квалификационным требованиям профессиональных стандартов.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, кафедры);
- специалистов, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления по воспитательной работе);
- кадры, выполняющие функции заместителя декана, курирующего воспитательную работу;
- наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (кураторы групп, кураторы студенческих объединений);
- наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психологи, руководитель центров, иные лица);
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления кадрами).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает: актовый и конференц-зал, спортивный зал, библиотеку, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для работы органов студенческого самоуправления; межкафедра́льный научно-образовательный центр физиологии и патологии мозга, студенческое научное общество, совет молодых ученых, волонтерский центр, центр психологической поддержки, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации, компьютерные классы. Все помещения расположены по адресу: г. Тверь, ул. Советская, 4.

Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

1) Перечень основных объектов города и области, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- Тверская филармония
- Дворец культуры «Пролетарка»
- Тверской академический театр драмы
- Театр юного зрителя
- Дом народного творчества

- Дом поэзии А. Дементьева
 - Областной молодежный центр
 - Тверская областная научная библиотека имени М. Горького
 - Ржевский мемориал Советским воинам
 - Мемориальный музей художника Валентина Серова в усадьбе «Домотканово»
 - Музей золотного шитья в г. Торжок
 - архитектурные ансамбли и достопримечательности, спортивные объекты, музеи и галереи т.п.
- 2) Основные субъекты воспитания как социальные институты:
- образовательные организации;
 - семья;
 - общественные организации просветительской направленности;
 - организации военно-патриотической направленности;
 - молодёжные организации;
 - спортивные секции и клубы;
 - радио и телевидение;
 - газеты, журналы, книжные издательства;
 - творческие объединения деятелей культуры;
 - библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
 - театры, кинотеатры, концертные учреждения;
 - историко-краеведческие и поисковые организации;
 - организации художественного творчества;
 - ветеранские организации;
 - политические партии и политические движения;
 - войсковые казачьи общества;
 - волонтерские (добровольческие) организации;
 - некоммерческие организации;
 - сетевые сообщества;
 - и др.

Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе. Университет выделяет долю средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего профессионального образования и рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством просвещения РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
- средства: на оплату деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, иные затраты, необходимые для организации воспитательной работы в Университете.

Используемые формы и технологии воспитания

В процессе освоения программы воспитания используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- дискуссия;
- проектная сессия;
- учебная практика;
- производственная практика;
- урок-концерт;
- деловая игра;
- Семинар;
- студенческая конференция
- традиционная лекция;
- мастер-класс;
- экскурсии (виртуальная экскурсия);
- методико-практическое занятие;
- видео-фильмы, компьютерные презентации;
- встречи, флэш-мобы;
- координированная трудовая и спортивная деятельность;
- развитие творческих способностей обучающихся путем занятий с педагогами по вокалу, сценическому мастерству и прочее.

Проекты воспитательной деятельности по направлениям

№	Направление	Проекты
1	Моя страна – моя Россия (патриотическая направленность)	Мы пишем летопись Победы; Поэтический конкурс «Мы – наследники Победы!»; «Бессмертный медсанбат».
2	Проектная деятельность	Формирование аптек для оказания помощи при различных состояниях и заболеваниях; лекарственная безопасность
3	Волонтерская деятельность	Акции «День донора»; «Вместе против ВИЧ»
4	Студенческий спорт и здоровый образ жизни	Фестиваль «Физическая культура и спорт - вторая профессия врача»; Чемпионат Тверского ГМУ по многоборью ГТО; Чемпионат Тверского ГМУ по баскетболу; Турнир Тверского ГМУ по бадминтону памяти Е.И. Волкова
5	Интернационализм и толерантность	«Дети поколения z. время жить»; Акция «Дерево дружбы»
6	Культура делового общения	Встреча ректора с представителями студенческих объединений Тверского ГМУ. Привлечение ведущих специалистов для проведения кру-лых столов, работы с малыми группами по освоению культуры делового общения
7	Культура, творчество, досуг	Проект «Мы ищем таланты»; Концерт «Вечер первокурсника»; Конкурс студенческого творчества «Шанс» им. Л.М. Петровской; Весна стран БРИКС и ШОС.
8	Укрепление семейных	Профилактические мероприятия в школах и младших

	ценностей	курсах «Раннее материнство и отцовство»
9	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Профилактика асоциального поведения обучающихся (проведение бесед, подготовка докладов, индивидуальная работа)
10	Студенческое самоуправление	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня молодежи; Всероссийские акции, посвященные Дню Победы. Здоровый образ жизни - путь к успеху.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Официальный сайт Тверского государственного медицинского университета
<https://www.tvgmu.ru>

Официальная группа Тверского государственного медицинского университета в Вконтакте
<https://vk.com/tvgmu>

Перечень основной и дополнительной литературы

а) Основная литература:

- 1) Галочкин, П.В. Нравственное воспитание студенческой молодежи/П.В. Галочкин, С.В. Скрыгин.- М.: КноРус, 2023.-206 с.
- 2) Гадаев, В.Ю. Патриотизм и молодежь/ В.Ю.Гадаев, Р.В.Гадаев –М., Алеф.- 2019.-184 с.
- 3) Цвык, В.А. Воспитание молодежи: проблема формирования ценностей в условиях информационного общества/ В.А. Цвык, И.В. Цвык, О.В.Саввина и др.-М.: РУДН, 2020.- 184 с.
- 4) Пашков, С.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования/ С.В. Пашков.- Курск : Курский государственный университет, 2018 .- Текст электронный.-URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009670084> (дата доступа 2.06.2023)
- 5) Джурицкий, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с.

б) Дополнительная литература:

- 1) Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
- 2) Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50–53. 12
- 3) Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /

Под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия», 2009. – 160 с.

4) Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3–12.

5) Рожкова, Л.В. Толерантность в полиэтнической студенческой среде / Л.В. Рожкова // Социология образования. – 2009. – № 11. – С. 71–79.

6) Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 253 с.: табл., рис. - Библиогр.: с. 237-251. - ISBN 978-5-222-21445-9. – Текст : непосредственный. - URL:
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/59273/default>.

7) Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-691-01457-4 // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014574.html> (дата обращения: 17.11.2022). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8) Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.] ; Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматол. ун-т, 2015. – 383 с.: Библиогр.: с. 361-380. - ISBN 978-5-85134-118-2. – Текст : непосредственный. - URL:
<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/55311/default>.

9) Иванков, Ч.Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т.Иванков, С. А. Литвинов. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8 // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/bok/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informio.ru).

2) Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).

3) Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed)).

5) Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении воспитательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2013:

- Access 2013;

- Excel 2013;

- Outlook 2013 ;

- PowerPoint 2013;

- Word 2013;

- Publisher 2013;

- OneNote 2013.

2) Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1) Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studme)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 по образовательной программе среднего профессионального образования
 по специальности 34.02.01 Сестринское дело
 на период 2023-2024 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Акции и проекты, которые реализуются на территории г. Тверь и Тверской области, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Учебные группы 1 курса	Тверской ГМУ, актовый зал	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник	ЛР 2, ЛР 5	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального

				управления по воспитательной работе		общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Нравственное воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении
1	Собрание учебных групп 1 курса: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса	Учебные группы 1 курса	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Декан, кураторы	ЛР 2, ЛР 5	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Правовое воспитание личности. Нравственное воспитание личности. Воспитание готовности к участию

						в волонтерском движении	
1-10	Встреча ректора проф. Л.В. Чичановской с первокурсниками при участии представителей правоохранительных органов	Учебные группы 1 курса	1	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления по воспитательной работе	ЛР 2, ЛР 5	<p>Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.</p> <p>Правовое воспитание личности.</p> <p>Нравственное воспитание личности.</p> <p>Воспитание готовности к участию в волонтерском движении</p>
1-15	Встреча первокурсников с проректором по воспитательной работе и молодежной политике	Учебные группы 1 курса	1	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления по	ЛР 2	<p>Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по</p>

				воспитательной работе		противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Нравственное воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении
2	День окончания Второй мировой войны	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение классных часов (уроков мужества), посвященных памяти, погибших в теракте учеников школы в Беслане	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1, ЛР 3	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным

						проявлениям экстремизма. Нравственное воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
4	Посвящение в студенты. Торжественное мероприятие	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, актовый зал	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, Студенческий совет, кураторы	ЛР 2	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Нравственное воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении
9	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Конференц-зал, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	Л 15	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности.

14	Введение в профессию (специальность)	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Начальник управления по воспитательной работе, Члены Студенческого совета, кураторы	ЛР 2, ЛР 4	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении
15	День всемирной борьбы с лимфомами	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 17, ЛР 20	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.

						Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности.
16	День здоровья. Спортивное мероприятие	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Спортивный зал	Начальник управления по воспитательной работе, Заведующий кафедрой физического воспитания, кураторы	ЛР 9, ЛР 19	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
18	Заседание Студенческого совета	Представители студенческих групп	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Начальник управления по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	ЛР 2	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Правовое воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.

21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)	Учебные группы всех курсов	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Профессиональная подготовка.
24	Международный день глухонемых	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР 20	Профессиональная подготовка. Нравственное воспитание личности.
25	Собрание волонтерского отряда	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Начальник управления по воспитательной работе, руководитель волонтерского отряда	ЛР 2	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Правовое воспитание личности. Воспитание готовности к участию

						в волонтерском движении.	
26	Всемирный день контрацепции	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 12	Нравственное воспитание личности. Правовое воспитание личности.
27	Всемирный день туризма	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни. Экологическое воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
28	Всемирный день борьбы против бешенства	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР 20	Профессиональная подготовка. Нравственное воспитание личности.
29	Всемирный День отоларинголога	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР 15	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание
29	Всемирный день сердца. Всероссийская акция «Оберегая сердца»	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной	ЛР 6, ЛР 15	Профессиональная подготовка. Нравственное

				работе, кураторы		воспитание личности. Правовое воспитание
В течение месяца	Всемирный месяц борьбы против рака груди	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 14, ЛР 15	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	Учебные группы курса 1	Адреса регистрации и проживания ветеранов	Начальник управления по воспитательной работе, члены студенческого совета, кураторы	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 20	Профессиональная подготовка. Нравственное воспитание личности. Правовое воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
2	Заседание Студенческого совета	Представители студенческих групп	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Начальник управления по воспитательной работе, Председатель студенческого совета	ЛР 2	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Правовое воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.

5	День Учителя. Праздничный концерт	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Актовый зал	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 11	Нравственное воспитание личности. Эстетическое воспитание личности
9	Анкетирование студентов «Адаптация первокурсников»	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6	Профессиональная подготовка.
10	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории, официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР 20	Профессиональная подготовка. Нравственное воспитание личности.
10-30	Конкурс студенческих работ «Молодежь против терроризма и экстремизма»	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Фойе актового зала	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы, кафедра безопасности жизнедеятельности, отдел комплексной безопасности	ЛР 2	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Правовое воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
12	Всемирный день зрения	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, официальный сайт,	Начальник управления по	ЛР 6, ЛР 14, ЛР15,	Профессиональная

		курса	1	страничка ВК	воспитательной работе, кураторы		подготовка. Правовое воспитание личности
14	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР 14, ЛР15,	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности.
15	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук.	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории, официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР 20	Профессиональная подготовка. Нравственное воспитание личности.
20	Всемирный день борьбы с остеопорозом	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР 14, ЛР15,	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности.
29	Всемирный день борьбы с инсультом. Конкурс плакатов	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Холл актового зала	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 14, ЛР15, ЛР 17	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности
30	День памяти жертв политических репрессий	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории, официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 3	Нравственное воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
НОЯБРЬ							
В течение	Посещение театров (Пушкинская карта)	Учебные группы	1	Театры г. Тверь	Начальник управления по	ЛР 11	Нравственное воспитание личности.

месяца		курса		воспитательной работе, кураторы, кураторы		Эстетическое воспитание личности
4	День народного единства. Тематические беседы	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1, ЛР 3	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Нравственное воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
12	Всемирный день борьбы с пневмонией	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории, официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР 14, ЛР15	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности
13	Международный день слепых	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории, официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР 20	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности. Нравственное воспитание личности
14	Всемирный день борьбы	Учебные	Тверской ГМУ,	Начальник	ЛР 14,	Профессиональная

	против диабета Тематические беседы	группы курса	1	Учебные аудитории, официальный сайт, страничка ВК	управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР15, ЛР 17	подготовка. Правовое воспитание личности.
17	Международный день недоношенных детей	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории, Тематические беседы	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 14, ЛР15, ЛР 17	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности.
19	Международный день отказа от курения	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, конференц-зал, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 9	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни
21	Встреча с медиками участниками боевых действий	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, волонтеры	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
26	День матери	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 12	Нравственное воспитание личности. Правовое воспитание личности.

30	Турнир по настольному теннису	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, спортивный зал	Начальник управления по воспитательной работе, заведующий кафедрой физического воспитания, кураторы	ЛР 9, ЛР 19	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни
ДЕКАБРЬ						
1	День борьбы со СПИД	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы, кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии	ЛР 9	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
4	Заседание Студенческого совета	Представители студенческих групп	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Начальник управления по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	ЛР 2	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям

						экстремизма. Правовое воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
9	День Героев Отечества. Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кафедра безопасности жизнедеятельности, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
12	День Конституции Российской Федерации. Тематические классные часы	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
14	Встреча с представителями правоохранительных	Учебные группы 1	Тверской ГМУ, конференц-зал,	Начальник управления по	ЛР 7, ЛР 8	Воспитание

	органов	курса		воспитательной работе, отдел по безопасности, кураторы		патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Нравственное воспитание личности. Правовое воспитание личности.
ЯНВАРЬ						
1	Новый год (Творческие конкурсы, акции, концерт)	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Актовый зал	Начальник управления по воспитательной работе, заместитель декана, курирующий воспитание, члены Студенческого совета	ЛР 11	Эстетическое воспитание личности. Нравственное воспитание личности.
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник	ЛР 13	Профессиональная подготовка

				управления по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета		
27	День снятия блокады Ленинграда. Тематические беседы	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории, официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
ФЕВРАЛЬ						
В течение месяца	Посещение филармонии (Пушкинская карта)	Учебные группы курса 1	Тверская областная филармония	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 11	Эстетическое воспитание личности. Нравственное воспитание личности.
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы, кафедра безопасности жизнедеятельности	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным

						проявлениям экстремизма.
4	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями.	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 14, ЛР15, ЛР 17	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности.
8	День русской науки Тематические викторины, классные часы	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Научные лаборатории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 8, ЛР 10	Правовое воспитание личности. Экологическое воспитание личности.
15	Международный День операционной медицинской сестры	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории, официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6	Профессиональная подготовка
20	Тестирование на самооценку эмоционального состояния	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 9	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни
23	День защитников Отечества. Тематический вечер.	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию

						терроризму и иным проявлениям экстремизма.	
МАРТ							
6	Всемирный день борьбы с глаукомой	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР 20	Профессиональная подготовка. Нравственное воспитание личности
8	Международный женский день. Тематический вечер	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, актовый зал	Начальник управления по воспитательной работе, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР 11	Эстетическое воспитание личности. Нравственное воспитание личности.
12	Организация и проведение встречи с работодателями	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Декан, кураторы	ЛР 6, ЛР 16	Профессиональная подготовка
18	День воссоединения Крыма с Россией Тематические классные часы	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 5	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Нравственное воспитание личности

21	Встреча с ветеранами Тверского ГМУ	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, волонтеры, кураторы	ЛР 3, ЛР 5	Нравственное воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
24	Всемирный день борьбы с туберкулезом. Конкурс плакатов по ЗОЖ	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Холл актового зала	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 9, ЛР 19	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни
АПРЕЛЬ						
1	Заседание Студенческого совета	Представители студенческих групп	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Начальник управления по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	ЛР 2	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Воспитание готовности к участию в волонтерском

						движении.
6	Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья «Citius, Altius, Fortius»	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ Спортивный зал	Начальник управления по воспитательной работе, Заведующий кафедрой физического воспитания, кураторы	ЛР 9, ЛР 19	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
7	Всемирный день здоровья	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, Заведующий кафедрой физического воспитания, кураторы	ЛР 9, ЛР 19	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
12	День космонавтики Час информации: 12 апреля - «Всемирный день авиации и космонавтики» Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961)	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, кураторы	ЛР 5	Нравственное воспитание личности
15-20	Неделя экологии.	Учебные	Тверской ГМУ,	Начальник	ЛР 10, ЛР	Экологическое

	Тематические беседы. Флеш-моб	группы курса	1	Учебные аудитории	управления по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета,	18	воспитание личности
20	Национальный день донора в России	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 9	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
24	Всемирная неделя иммунизации	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР ЛР15	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности
25	Международный день ДНК	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 6, ЛР ЛР15	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности
25	Международный день борьбы с малярией	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии,	ЛР 6, ЛР15	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности

				кураторы		
27	Поездка в г. Ржев к мемориалу Советскому солдату	Учебные группы курса 1	г. Ржев	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
МАЙ						
1	Праздник весны и труда Тематические беседы	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1, ЛР 4	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
6	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Актовый зал	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры

						международного общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
8	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры международного общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
9	День Победы. Участие в митинге, посвященном Победе в Великой Отечественной войне	Учебные группы курса 1	Согласованные места проведения митинга	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры международного общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
12	Международный День	Учебные	Тверской ГМУ,	Начальник	ЛР 6,	Профессиональная

	медицинской сестры	группы курса	1	Официальный сайт, страничка ВК	управления по воспитательной работе, декан, кураторы	ЛР 13, ЛР 16,	подготовка. Нравственное воспитание личности.
18	День борьбы с артериальной гипертонией	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 13, ЛР 15	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности
24	День славянской письменности и культуры	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	Л 8	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Правовое воспитание личности
26	День российского предпринимательства	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 16	Профессиональная подготовка.
28	Международный день действий за женское здоровье	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 12	Нравственное воспитание личности. Правовое воспитание личности.

30	Всемирный день борьбы против астмы и аллергии	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 13, ЛР 15	Профессиональная подготовка. Правовое воспитание личности
	Всемирный день без табака	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 9	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 9	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
5	День эколога. Беседа «Береги природу, нашу землю, наш дом»	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 10	Экологическое воспитание личности

6	Пушкинский день России	Учебные группы курса 1	Организации г. Тверь (музеи, филармония, драматический театр)	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 5	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Нравственное воспитание личности.
12	День России. Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню России	Учебные группы курса 1	Согласованные места проведения региональных и федеральных мероприятий	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
14	Всемирный день донора крови	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Учебные аудитории, Официальный сайт, страничка ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета,	ЛР 6, ЛР 13	Профессиональная подготовка.

14	Праздничный концерт ко Дню медицинского работника	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Актовый зал	Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16,	Профессиональная подготовка. Нравственное воспитание личности. Эстетическое воспитание личности
16	День медицинского работника	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка ВК	заместитель декана, курирующий воспитание, кураторы	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16,	Профессиональная подготовка. Нравственное воспитание личности.
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны: -минута молчания, -публикация	Учебные группы курса	1	Актовый зал, официальный сайт вуза, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
26	Международный день борьбы с наркотиками	Учебные группы курса	1	Тверской ГМУ, Конференц-зал	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого	ЛР 9	Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование

				совета, кураторы		здорового образа жизни. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
27	День молодежи	Учебные группы курса 1	Согласованные места проведения региональных и федеральных мероприятий	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета	ЛР 2	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма. Правовое воспитание личности. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении.
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 12	Нравственное воспитание личности. Правовое воспитание личности
28	Всемирный день борьбы с гепатитом	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной	ЛР 6, ЛР 13	Профессиональная подготовка.

				работе, кураторы		
АВГУСТ						
1-7	Всемирная неделя поддержки грудного вскармливания	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 12	Нравственное воспитание личности. Правовое воспитание личности
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Учебные группы курса 1	Тверской ГМУ, Официальный сайт, страничка в ВК	Начальник управления по воспитательной работе, кураторы	ЛР 1	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма.
27	День российского кино	Учебные	Тверской ГМУ,	Начальник	ЛР 11	Эстетическое

		группы 1 курса	Официальный сайт, страничка в ВК	управления по воспитательной работе, кураторы		воспитание личности. Нравственное воспитание личности.
--	--	-------------------	-------------------------------------	---	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" Министерства Здравоохранения Российской Федерации

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 8 от 31.08.2021

34.02.01

Факультет: Высшего сестринского образования

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 1 г. 10м.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе среднего профессионального образования

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Чичановская Л.В.

19/08/2023 г.

Год начала подготовки (по учебному плану)	2024
Учебный год	2024-2025
Образовательный стандарт (ФГОС)	№ 527 от 04.07.2022

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ _____ / Николаева Т.О./

Декан _____ / Макарова И.И./

Проректор по УР _____ / Мурашова Л.А./

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК



Утверждаю

Ректор

Л.В. Чичайева

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России
РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Форма обучения очная
Специальность 34.02.01 "Сестринское дело"

Календарный учебный график

Мес	Число	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август						
		2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-31																																
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	40	41	42	43	40	41	42	43	40	41	42	43																														
I	Пн																																																																																				
	Вт																																																																																				
	Ср										у	у	у	у	у	п	п	э	к	к																					у	у	п	п	э	к	к	к	к	к	к	к	к																																
	Чт																																																																																				
	Пт																																																																																				
	Сб																																																																																				
	ВС																																																																																				

Мес	Число	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август						
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-30	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30																																
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	40	41	42	43	40	41	42	43	40	41	42	43																														
II	Пн																																																																																				
	Вт																																																																																				
	Ср										у	у	у	п	п	п	э	к	к																				у	п	п	п	п	э	к	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п																													
	Чт																																																																																				
	Пт																																																																																				
	Сб																																																																																				
	ВС																																																																																				

- У - Учебная практика
- П - Производственная практика по профилю специальности
- Пд - Преддипломная практика
- К - Каникулы
- Э - Промежуточная аттестация
- Г - Государственная аттестация

**Рабочие программы дисциплин (модулей),
междисциплинарных курсов**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана Лавриковым С.П., кандидатом исторических наук, доцентом кафедры философии, психологии и истории ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

Рабочая программа разработана на кафедре философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Разработчик рабочей программы: доктор философских наук, доцент Буланов В.В.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	15
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ¹	<ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Теоретическое обучение в часах	Самостоятельная работа в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		8		
Тема 1.1. СССР в 1945-1956 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала	6		
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и	2		

	<p>настроения в обществе.</p> <p>4.Смена политического курса. Переход политического лидерства кН.С.Хрущеву.</p> <p>5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике,культурной сфере.</p> <p>6.ХХ съезд КПСС.</p>			
	<p>1.Рост влияния СССР на международной арене.</p> <p>2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</p> <p>3.СССР и страны восточной Европы.</p> <p>4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>	2		
<p>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2		
	<p>1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС.</p> <p>2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.</p> <p>3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 – х годов.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	<p>4. Административные реформы.</p> <p>5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.</p> <p>6. Духовная жизнь в период «оттепели».</p>			
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		10		
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР в конце 1960- - начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	4		
	<p>1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>3. Экономические реформы 1960- годов.</p> <p>4. Новые ориентиры аграрной политики.</p>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p>1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.</p> <p>2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.</p> <p>3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>4. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.</p>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p>5. Внешняя политика СССР.</p> <p>6. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.</p> <p>7. Доктрина ограниченного суверенитета.</p>			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2		
Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	<p>1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>4. Изменения в советской внешней политике.</p> <p>5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6. Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	2	
Распад СССР и образование СНГ	1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	<p>годы.</p> <p>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>3.Становление многопартийности.</p> <p>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p> <p>6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>7.Провозглашение независимости сопредельных республик.</p>			<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>1.Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>4.Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	1	1	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		8	4	
Тема 3.1. Постсоветское	Содержание учебного материала	4	4	

<p>про- странство в 1990-е годы XX века</p>	<p>1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.</p> <p>2. «Шоковая терапия».</p> <p>3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</p> <p>4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p>	1	1	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
	<p>1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>2. Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>3. Утверждение государственной символики.</p> <p>4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>6. Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p>	1	1	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>

	8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.			
	1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	1	1	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 3.2.	Содержание учебного	2		

Россия в 2000-2010-е годы	материала			
	<p>1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.</p> <p>2.Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</p> <p>3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правовогопространства страны.</p> <p>4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5.Основные направления социальной политики.</p> <p>6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7.Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны</p>	2		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 3.3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифф.зачет)	2		
Всего:		24	6	

2.3. Самостоятельная работа включает:

тщательную подготовку к текущим занятиям; работу с дополнительной литературой, научной информацией, подготовку реферата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №502, 53 м.кв., по тех.паспорту №5, Теоретический корпус)

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30.

Доска классная.

Экран.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL

:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. -

URL:<http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. -

URL:<http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. - URL:<http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] - URL:

<http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] - URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь - URL:
http://www.rubricon.com/konst_1.asp
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] - URL:<http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] - URL:
<http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] - URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] - URL:<http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] - URL:
http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>
---	--	---

¹В ходе оценивания будут учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме, задания открытого типа, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, а для промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) – задания в тестовой форме.

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

1. АТОМНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-Х ГОДОВ УДАЛОСЬ СОЗДАТЬ

- 1) бомбу
- 2) ледокол

- 3) космический двигатель
 4) электростанцию
2. ПО РЕШЕНИЮ СТРАН – ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ ПОД КОНТРОЛЬ СССР ПЕРЕШЁЛ ВОСТОЧНЫЙ СЕКТОР
- 1) Берлина
 2) Вены
 3) Праги
 4) Хельсинки
3. ИОСИФ СТАЛИН БЫЛ УБЕЖДЁН В ПРИОРИТЕТНОСТИ РАЗВИТИЯ В СССР РУБЕЖА 1940-1950-Х ГОДОВ
- 1) лёгкой промышленности
 2) добывающей промышленности
 3) тяжёлой промышленности
 4) сельскохозяйственной промышленности
4. ФАБРИКАЦИЯ ДЕЛ «ВРАГОВ НАРОДА» НА РУБЕЖЕ 1940-1950-Х ГОДОВ ПРИВЕЛА К РЕПРЕССИЯМ ПРОТИВ ЧЛЕНОВ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 1) Ленинграда
 2) Киева
 3) Москвы
 4) Тбилиси
5. ВАЖНЕЙШЕЕ РЕШЕНИЕ XX СЪЕЗДА КПСС – ЭТО ОСУЖДЕНИЕ
- 1) коллективизации
 2) культа личности Иосифа Сталина
 3) низкопоклонства перед Западом
 4) религиозных предрассудков
6. НАИБОЛЬШИХ УСПЕХОВ НИКИТА ХРУЩЁВ ДОБИЛСЯ В РЕШЕНИИ
- 1) аграрного вопроса
 2) квартирного вопроса
 3) проблемы отставания от США в космической гонке
 4) проблемы товарного дефицита
7. В 1962 ГОДУ ПРОИЗОШЁЛ РАССТРЕЛ ДЕМОНСТРАЦИИ РАБОЧИХ
- 1) в Астрахани
 2) в Ленинграде
 3) в Новочеркасске
 4) в Уфе
8. НИКИТА ХРУЩЁВ ВОЗЛАГАЛ БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ НА КАМПАНИЮ ПО ХОЗЯЙСТВЕННОМУ ОСВОЕНИЮ
- 1) целинных земель
 2) заболоченных районов
 3) полярной тундры
 4) сибирской тайги
9. В КОНЦЕ 1970-Х ГОДОВ ВОЙСКА СССР БЫЛИ ВВЕДЕНЫ
- 1) в Афганистан
 2) в Венгрию
 3) в Чехословакию
 4) в Польшу
10. ДИССИДЕНТОМ В СССР РУБЕЖА 1960-1970-Х ГОДОВ БЫЛ
- 1) Вячеслав Молотов
 2) Александр Солженицын
 3) Михаил Суслов
 4) Александр Твардовский
- Эталоны ответов:** 1-4), 2-1), 3-3), 4-1),5-2), 6-2), 7-3), 8-1),9-1), 10-2)

Критерии оценки тестового контроля:

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 10 тестовых заданий):

- менее 50% – **0 баллов**;
- 51-60% – **1 балл**;
- 61-70% заданий – **2 балла**;
- 71-80% заданий - **3 балла**;
- 81-90% заданий - **4 балла**;
- 91-100% заданий - **5 баллов**.

Примеры вопросов для собеседования и письменного контроля:

1. Каковы были цели внешней политики СССР рубежа 1940-1950-х годов?
2. Как десталинизация повлияла на авторитет КПСС в обществе СССР?
3. В чем специфика Леонида Брежнева как политического лидера?
4. Как изменилось отношение к религии в СССР эпохи «перестройки»?
5. Каковы причины утраты Михаилом Горбачёвым политического лидерства?
6. Почему распался СССР?
7. Каковы причины социально-экономического кризиса в России 1990-х годов?
8. Почему в 1993 году в Москве произошло вооружённое выступление оппозиции?
9. Как экономика России преодолела последствия дефолта 1998 года?
10. Какова специфика развития культуры России в 2000-2010-е годы?

Критерии оценки при собеседовании:

- 5 баллов - максимальная оценка, если ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной и дополнительной литературы.
- 4 балла - ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной литературы.
- 3 балла - ответ правильный, но нелогично изложенный, с незначительными погрешностями, с использованием только основной литературы.
- 2 балла - ответ недостаточно полный и (или) содержит негрубые биологические ошибки.
- 1 балл - ответ краткий, но правильный, правильно воспроизводятся лишь отдельные фрагменты учебного материала или допущено несколько грубых биологических ошибок.
- 0 баллов - полное отсутствие ответов на предложенные задания, ответ не по вопросу, допущены грубейшие ошибки.

Примеры заданий открытого типа:

Завершите определение:

1. ОБРАЗНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МНОГОАСПЕКТНОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ 1946-1911 ГОДОВ МЕЖДУ США И ИХ СОЮЗНИКАМИ С ОДНОЙ СТОРОНЫ И СССР И ЕГО СОЮЗНИКАМИ С ДРУГОЙ СТОРОНЫ

Эталон ответа: «Холодная война»

2. СОВОКУПНОСТЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ МЕР, ПРИМЕНИМЫХ В КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СССР КОНЦА 1920-Х – НАЧАЛА 1950-Х ГОДОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ АВТОРИТЕТА И.В. СТАЛИНА И ИНТЕГРАЦИИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА ВОКРУГ ЭТОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

Эталон ответа: Культ личности

3. ЭПОХА В ИСТОРИИ СССР, НА ПРОТЯЖЕНИИ КОТОРОЙ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА И ПОПЫТОК ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРИВЕЛИ СНАЧАЛА К НАРАСТАЮЩЕМУ КРИЗИСУ, ЗАТЕМ К РАСПАДУ СССР

Эталон ответа: Эпоха «перестройки»

4. ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ, ПРИ КОТОРОМ ЛИШЬ ОДНА ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ ВСЁ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, И ТОЛЬКО ЕЁ ИДЕОЛОГИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОФИЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМЫМ КРИТЕРИЕМ ОЦЕНКИ ВСЕХ КУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ

Эталон ответа: Тоталитаризм

5. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, ОФИЦИАЛЬНО ПОДДЕРЖИВАЕМЫЙ В СССР 1987-1991 ГОДОВ, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ СОВЕТСКОМУ ОБЩЕСТВУ ДОПУСКАЕТСЯ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ЛЮБЫХ МНЕНИЙ И ТОЧЕК ЗНАНИЯ ПО ДИСКУССИОННЫМ ВОПРОСАМ

Эталон ответа: Плюрализм

6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С 2014 ГОДА, НАЦЕЛЕННАЯ НА МИНИМИЗАЦИЮ НЕГАТИВНОГО ЭФФЕКТА САНКЦИЙ ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ И НА СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ЭКСПОРТА

Эталон ответа: Политика импортозамещения

7. КОНФЕДЕРАЦИЯ, ВОЗНИКШАЯ В ДЕКАБРЕ 1991 ГОДА В ПРОЦЕССЕ РАСПАДА СССР И ПРИЗВАННАЯ НЕ ДОПУСТИТЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ И СОДЕЙСТВОВАТЬ СОТРУДНИЧЕСТВУ БЫВШИХ РЕСПУБЛИК СССР

Эталон ответа: Содружество независимых государств

8. ТИП ЭКОНОМИКИ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО ВСЕСТОРОННЕЕ И ПОЛНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ

Эталон ответа: Плановая экономика

9. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ СССР РУБЕЖА 1940-1950-Х ГОДОВ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНЫ АКЦЕНТЫ НА ОПТИМИЗМ, НА ОТОБРАЖЕНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ РАБОЧИХ И КРЕСТЬЯН, НА ПРИМАТ ОРГАНОВ ЧУВСТВ В ВОСПРИЯТИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, НА ГЕРОИЗАЦИЮ РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ, ЗАЩИТНИКОВ СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР

Эталон ответа: Социалистический реализм

10. ОБРАЗНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО МИРНОГО ПЕРЕХОДА ОТ ДОМИНИРОВАНИЯ ОДНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ К МНОГОПАРТИЙНОСТИ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ КОНЦА 1980-Х ГОДОВ

Эталон ответа: «Бархатная революция»

Критерии оценки при решении заданий открытого типа:

5 баллов - студент полно и правильно отвечает на задание открытого типа, широко оперируя при этом сведениями из базовой, основной и дополнительной литературы.

4 балла - студент правильно, но не очень подробно, с незначительными погрешностями отвечает на задание открытого типа, опираясь на сведения из базовой и основной литературы.

3 балла - студент правильно решает задачу открытого типа, но опуская детали, допуская негрубые ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

2 балла – студент дает цельный, но частично правильный ответ, оперируя сведениями только из базовой литературы.

1 балл – студент демонстрирует единичные фрагменты знаний, не решая задачу в целом.

0 баллов - студент не решает задачу, дает полностью неправильный ответ.

Примеры тем рефератов:

1. Общество СССР рубежа 1940-1950-х годов
2. Культура СССР эпохи «оттепели»
3. Распад СССР и создание СНГ
4. Президентство Б.Н. Ельцина
5. История современной России и дополнений 2020 года в её Конституцию

Критерии оценки реферата:

5 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами без использования конспекта. На последнем слайде презентации представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

4 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами с незначительным использованием конспекта. На последнем слайде презентации не представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

3 баллов – тема раскрыта, материал по выбранной проблеме подобран. Устное выступление по написанному тексту с незначительными вставками свободной речи. Презентация недостаточно полно иллюстрирует представленный материал.

2 балла – тема раскрыта, но материал нелогично изложен, имеются погрешности, студент использовал только основную литературу, выступление по написанному тексту, презентация не усиливает восприятие материала.

1 балл – материал полностью копирован из источника литературы, без творческой обработки, без выражения прочитан по написанному тексту без презентации.

0 баллов – реферат своевременно не подготовлен.

4.1.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачёт)

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ:

1. В ЭКСПОРТЕ СССР ЭПОХИ «ЗАСТОЯ» ВАЖНЕЙШЕЙ СТАЛА ПРОДУКЦИЯ

- 1) нефтедобывающей отрасли экономики
- 2) аграрного сектора хозяйства
- 3) тяжёлого машиностроения
- 4) текстильной промышленности

Эталон ответа: 1)

2. МИХАИЛ ГОРБАЧЕВ, БУДУЧИ ГЕНЕРАЛЬНЫМ СЕКРЕТАРЁМ ЦК КПСС, ПРИЗВАЛ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН СЛЕДОВАТЬ ПРИНЦИПУ

- 1) гласности
- 2) гуманизма
- 3) партийной солидарности
- 4) толерантности

Эталон ответа: 1)

3. СНГ БЫЛО ОБРАЗОВАНО В КАЧЕСТВЕ

- 1) конфедерации
- 2) федерации
- 3) унитарного государства
- 4) военного блока

Эталон ответа: 1)

4. ТЕРРИТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2000 ГОДУ БЫЛА РАЗДЕЛЕНА

- 1) на автономные края
- 2) на провинции
- 3) на генерал-губернаторства
- 4) на федеральные округа

Эталон ответа: 4)

5. В 2004 ГОДУ УГРОЗА ГРАНИЦАМ РОССИИ ВОЗРОСЛА, ПОТОМУ ЧТО ТОГДА ВСТУПИЛИ В НАТО

- 1) Азербайджан и Грузия
- 2) Белоруссия и Латвия
- 3) Литва и Эстония
- 4) Украина и Молдавия

Эталон ответа: 3)

6. В ГОДЫ «ПЕРЕСТРОЙКИ» НА ТЕРРИТОРИИ СССР НАЧАЛСЯ МНОГОЛЕТНИЙ
ВООРУЖЁННЫЙ КОНФЛИКТ

- 1) между Молдавией и Приднестровьем
- 2) в Грузии между грузинами и абхазами
- 3) между Арменией и Азербайджаном
- 4) в Казахстане между казахами и узбеками

Эталон ответа: 3)

7. В КОНЦЕ 1970-Х ГОДОВ ВОЙСКА СССР БЫЛИ ВВЕДЕНЫ

- 1) в Афганистан
- 2) в Венгрию
- 3) в Чехословакию
- 4) в Польшу

Эталон ответа: 1)

8. НАИБОЛЬШИХ УСПЕХОВ НИКИТА ХРУЩЁВ ДОБИЛСЯ В РЕШЕНИИ

- 1) аграрного вопроса
- 2) квартирного вопроса
- 3) проблемы отставания от США в космической гонке
- 4) проблемы товарного дефицита

Эталон ответа: 2)

9. БЕЛОВЕЖСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ РОССИЯ ПОДПИСАЛА

- 1) с Белоруссией и Казахстаном
- 2) с Белоруссией и Украиной
- 3) с Казахстаном и Украиной
- 4) с Казахстаном и Узбекистаном

Эталон ответа: 2)

10. . РОССИЯ С 1996 ГОДА СОСТОИТ В ЕДИНОМ СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ

- 1) с Арменией
- 2) с Белоруссией
- 3) с Казахстаном
- 4) с Украиной

Эталон ответа: 2)

Критерии оценки тестового контроля:

91- 100% верных ответов - **5 баллов**

81- 90% верных ответов - **4 балла**

71- 80% верных ответов - **3 балла**

61- 70% верных ответов - **2 балла**

51–60% верных ответов - **1 балл**

0 - 50% верных ответов - **0 баллов**

Критерии оценки при промежуточной аттестации (дифференцированном зачёте):

5 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки,

изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

3 балла - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 балла - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

Внешняя рецензия: Начальник методического отдела Тверского филиала ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ" И. А. Баклушина

«19» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана

на кафедре иностранных и латинского языков

Разработчики рабочей программы:

к. ф. н. Виноградова Е. В., д. ф. н. Соколова А. Ю., к.ф.н. Гавриленко Н. Г.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального

координационно-методического совета «28»августа 2023 г. (протокол № 1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	– читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; – заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	– основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; – особенности переводов текстов профессиональной направленности

¹Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
практические занятия	104
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Введение		4	–	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.</p> <p>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.</p> <p>3. Техника перевода текстов профессиональной направленности</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (<i>утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа</i>)</p>	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		18	2	

<p>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –<i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i> Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно–сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

крови.	<p>Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).</p>			
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.</p> <p>3. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Практическое занятие № 5</p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно–мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	<p>ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Практическое занятие № 6</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросы-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>			
<p>Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p> <p>Практическое занятие № 7</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> <p>Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Раздел 3. Больничная служба		12		
<p>Тема 3.1. Названия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра,</p>	3		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p>

специальностей медицинского персонала и их обязанностей	<p>акушерка, врач–гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.</p> <p>2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.</p> <p>3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</p> <p>Практическое занятие № 8</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.</p>			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).</p> <p>2. Слова для описания специализации отделений.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.</p> <p>Практическое занятие № 9</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p>	3		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<p>Тема 3.3. Больничная палата</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. 3. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции thereis / thereare. Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “thereis / thereare”.</p>	3		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – PastSimple / PastContinuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p>	3		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций PastSimple / PastContinuous.</p>			
Раздел 4. Первая помощь		10		
<p>Тема 4.1.</p> <p>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Ушибы мягких тканей.</p> <p>2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> <p>Практическое занятие № 12</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 4.2.</p> <p>Виды переломов. Оказание первой помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.</p> <p>2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	<p>Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p> <p>Практическое занятие № 13</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>			
<p>Тема 4.3.</p> <p>Оказание первой помощи при отравлениях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Практическое занятие № 14</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 4.4.</p> <p>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.</p> <p>2.Оказание первой помощи.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	<p>Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>			
Раздел 5. Заболевания и симптомы		20		
<p>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»)). Практическое занятие № 17</p>	4	1	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).			
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала 1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13

	<p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.</p> <p>Практическое занятие № 20</p> <p>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).</p>			
<p>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Практическое занятие № 21</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Признаки физической смерти человека.</p> <p>2.Описание процессов в организме при умирании.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p> <p>Практическое занятие № 22</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).			
Раздел 6. Питание		10		
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Диета, рациональное питание.</p> <p>2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.</p> <p>3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p> <p>Практическое занятие № 23</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to..., if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<p>Тема 6.2. Витамины и минералы</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега–3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи. Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, itwouldbeagoodideato, ifI-wereyou) и наречий «too/enough».</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

Раздел 7. Сестринский уход		16	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p> <p>4. Развитие навыка говорения и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.</p> <p>Практическое занятие № 26</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.</p> <p>2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.</p> <p>Практическое занятие № 27</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13

<p>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple. Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). Практическое занятие № 29</p>	4		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).			
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4		
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль гигиены в жизни человека.</p> <p>2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>3. Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>Практическое занятие № 30</p> <p>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Дезинфекция на рабочем месте.</p> <p>2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.</p> <p>3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально</p>	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).</p> <p>Практическое занятие № 31</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>			
Раздел 9. Лечение пациентов		8		
<p>Тема 9.1.</p> <p>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.</p> <p>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции PresentContinuous / tobegoingtoдля обозначения действий в будущем.</p> <p>Практическое занятие № 32</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1.,3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 11, ЛР 13</p>

<p>Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения. Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 9.3. Виды альтернативной медицины</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукальвание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-</p>	2		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).			
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 10. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2	
Всего:		104	4	

¹В соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №430, 31,4 кв.м., № 79, Теоретический корпус)

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 20.

Доска классная.

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. –<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970455128.html>Режим доступа: по подписке

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970477618.html>Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: –<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных приемов и методов работы с иноязычными текстами; – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; – особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; – воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; – написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; – тестирование; – устный опрос; – оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; – дифференцированный зачет

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и переводить профессионально ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; – заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; – грамотное использование двуязычного словаря; – соответствие перевода оригиналу; – успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; – демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; – составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; – грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; – соблюдение основных правил оформления письменного текста; – отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; – оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. – оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.
--	---	--

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости

1.1. На протяжении всего курса обучения иностранному языку проводится проверка усвоения обучающимися пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты.

Оценка учебной деятельности обучающихся проводится по классической 5–балльной системе.

Число контрольно-тренировочных работ определяется объемом отрабатываемого материала. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса и, при необходимости, своевременно внести коррективы в программу.

Количество выполняемых контрольно–тренировочных упражнений определяется трудоемкостью учебной единицы и составляет от 10 до 15 упражнений.

Примеры текущего контроля:

Образец(Тема 5.3)

Complete the sentences with the correct forms of the verbs. Ask questions using the question words suggested.

- 1) Bronchitis (inflamm) the bronchi and trachea. (What ...?)
- 2) Usually bronchitis (cause) by a viral persistent infection and this is why it (not respond) well to antibiotic treatment. (What... by? Why ...?)
- 3) Some of the risk factors for bronchitis (include) smoking, a compromised or weakened immune system, and gastric reflux. (What...?)
- 4) Yesterday the physician (order) an X–ray to rule out pneumonia. (Why...?)

- 5) Acute bronchitis only (last) several weeks. Chronic bronchitis (be) long-lasting and can (reoccur). (How long...? What ... the difference ...?)
- 6) The bronchial tree (consist) of tubes that (carry) air into your lungs. (What...?)
- 7) Significant phlegm production suggests* that the lower respiratory tract and the lung itself may (infect). (What...?)
- 8) Chronic bronchitis (diagnose) on the basis of the patient's symptoms and physical examination. (How...?)

Критерии оценки умений обучающихся в ходе текущего контроля:

«отлично» – студент демонстрирует сформированность обрабатываемых и контролируемых навыков на 90–95%, обнаруживает отличное владение лексико–грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

«хорошо» – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – студент справляется с материалом на 50%, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения лексико–грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

Рубежный контроль

Для контроля степени усвоения материала в рамках пройденного лексико–

грамматического модуля проводится **рубежный** контроль.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения и отработки лексико–грамматического материала в рамках раздела.

Формы рубежного контроля:

- А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)
- Б. Письменная форма – контрольная работа

Примеры рубежного контроля:

Образец (РАЗДЕЛ 2)

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Ответьте на вопросы.

1. What is skeleton divided into? – It is divided into two major parts: the axial and appendicular skeleton.
2. What does the axial skeleton do? – It makes up our central axis.
3. What are main key functions of the skeletal system? – The functions are: protection, movement, support, mineral storage and blood cell formation.
4. What is the largest organ in our body? – The skin is the largest organ in our body.
5. How much time does the food stay in the stomach in the process of digestion? – During the process of digestion, food stays in the stomach for 2–3 hours.
6. What organ in the human body can regenerate itself completely? – The liver is the only organ that has an ability to regenerate itself completely.
7. Where does the digestive process begin? – It begins in the mouth.
8. Where does breathing start? – It starts in the nasal cavity or mouth.
9. What does diaphragm do during the breathing cycle? – It contracts and relaxes.
10. What is inhalation? – The process of taking air into the lungs is called inhalation.

Б. Письменная – контрольная работа.

1. Вставьте пропущенные слова.

1. The skull consists of the (1) and (2) parts.
2. The upper extremity consists of the (3), (4) and (5).
3. The lower extremity consists of the (6), (7) and (8).
4. The lungs are protected by the (9).
5. The skeleton is composed of more than 200 (10).
6. The upper segment of the spine is formed by seven (11).

7. Muscles are (12) to bones.

8. The cardiac muscle can only be found in the (13).

2. *Поставьте вопросы к предложениям №1, 4, 5, 6, 7, 8. Начните их с указанных ниже вопросительных слов:*

1). What...

2) What...

3) How many...

4) How many...

5) What...

6) Where...

3. *Переведите текст без использования словаря.*

Back pain is one of the most common medical problems. 8 out of 10 people have it during their lives. Back pain is more common among people who do not do physical exercise. Weak back and abdominal muscles may not support the spine well. Acute back pain comes on suddenly and usually lasts from a few days to a few weeks. Back pain is called chronic if it lasts for more than 3 months. Most back pain goes away without any medical assistance. Pain relievers and rest can help. If your back pain is severe, you should call your physician. You should also get medical attention if you have back pain after an injury.

Промежуточный контроль имеет форму **дифференцированного зачета** за весь курс обучения иностранному языку с учетом требований усвоения материала.

В ходе контроля определяется уровень овладения определенными программой коммуникативных компетенций. Форма контроля: письменная/устная

А. Письменный этап:

– ознакомиться с содержанием текста общемедицинского характера с использованием словаря (до 1500 п.з.),

– поставить письменно 7–8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.

– найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).

Образец текста:

Chest pain generally originates from one of the organs in the chest (heart, lung, or esophagus) or from the components of the chest wall (skin, muscle, or bone). Sometimes, organs close

to the chest, such as the gall bladder or stomach, may cause chest pain. Pain in the chest may also be the result of neck pain.

Depending upon the cause, chest pain can have different qualities (e.g., sharp or burning). It can be located in one or several areas (middle of the chest, upper chest, back, or the whole chest area). Pain may go away with rest or become worse with activity. There may be other associated symptoms (sweating, nausea, rapid heart rate, shortness of breath).

All organs and tissues in the body need oxygen and nutrients carried in the blood. The heart pumps oxygen and nutrient-rich blood through a network of arteries, which includes vessels that supply blood to the heart muscle. These vessels, called coronary arteries, lie on the surface of the heart muscle and branch into smaller vessels located within the muscle.

In people with heart disease, the coronary arteries may become clogged (filled) with fatty deposits. The deposits, called plaques, cause the coronary arteries to narrow. So a normal amount of oxygen-rich blood cannot reach the heart muscle. This is called cardiac ischemia. “Angina” is the term for chest pain caused by ischemia.

Критерии оценки:

«отлично» – студент понимает общее содержание и основную мысль текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент понимает общее содержание и основную мысль текста 85–90%, при постановке вопросов допускает 1–2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

«удовлетворительно» – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60–70%).

«неудовлетворительно» – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным вопросам.

А. Устный этап (спонтанная речь):

Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем.

Критерии оценки:

«отлично» – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы по заданной теме, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

«удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя недопонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

Общая отметка выводится по результатам всех этапов при демонстрации приобретенных навыков на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

– в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

– использование текста с иллюстрациями;

– мультимедийные материалы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Л.А.
Мурашова Л.А.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана Двоенко Еленой Александровной, старшим методистом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской медицинский колледж» «5» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре безопасности жизнедеятельности.

Разработчик рабочей программы: заведующий кафедрой, доцент Жмакин И.А.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения изнания

Код ПК, ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства;

	<p>обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- перечня военно-учетных специальностей;</p> <p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	--

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение и практические занятия	самостоятельная работа	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		16/6	4	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	1	1	
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном	1	1	

	террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.			
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	1	1	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки.	1	1	
Тема 1.3. Организационные и	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5. Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2		ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2		
Раздел 2. Основы военной службы		38/18	8	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3.

	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	2		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР12
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12.
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	14	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу. 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие № 7	2		

	Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету.			
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	4	1	
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	4	1	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	4		

	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.			ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Содержание учебного материала	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2		
Тема 3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
Всего:		68/26	12	

¹В соответствии с Приложением 2 ООП.

2.3. Самостоятельная работа включает: тщательную подготовку к текущим занятиям, самостоятельную работу по изучению теоретического материала и нормативно-правовых документов, отработку практических навыков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №33/1, 22,9 кв.м., по тех.паспорту №27, Корпус химии, физики и спортзала)

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30.

Доска классная.

Стенд информационный.

Оснащен учебно-наглядными пособиями, комплектом плакатов по основам военной службы и Гражданской обороны;

Имеются общевоинской защитный комплект;

общевоинской противогаз;

противогаз ГП-7;

изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты;

перевязочные материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970472071.html>
2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970468159.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - Москва: Эксмо, 2015 - 608 с.
6. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970475430.html>
7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
8. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>пожарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей; - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей. 	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p>

<p>ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. 	<p>Дифференцированный зачет.</p>
---	---	----------------------------------

¹ В ходе оценивания будут учитываться личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме и контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, а для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) – контрольные вопросы для собеседования.

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберете один правильный ответ.

1. Происшествие с нарушением состояния здоровья людей считается чрезвычайной ситуацией при минимальном количестве пострадавших

- 1) 25 человек
- 2) 10 человек
- 3) 1000 человек
- 4) 50 человек
- 5) 150 человек

Правильный ответ: 2.

2. В основу организации медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации положена следующая система лечебно-эвакуационного обеспечения

- 1) трехэтапная
- 2) двухэтапная
- 3) одноэтапная
- 4) эшелонирования
- 5) четырехэтапная

Правильный ответ: 2.

3. Этап медицинской эвакуации

- 1) медицинские формирования и учреждения, развернутые на путях эвакуации пораженных (больных) и обеспечивающие их прием, медицинскую сортировку, оказание регламентируемой медицинской помощи, лечение и подготовку (при необходимости) к дальнейшей эвакуации
- 2) розыск раненых и больных в зоне чрезвычайных ситуаций, оказание им медицинской помощи, вызов скорой медицинской помощи
- 3) медицинские формирования и учреждения, развернутые на путях эвакуации пораженных (больных) и обеспечивающие их прием, медицинскую сортировку, санитарной обработки, подготовку (при необходимости) к дальнейшей эвакуации
- 4) медицинские формирования Всероссийской службы медицины катастроф, используемые в районах чрезвычайных ситуаций

5) медицинские формирования и учреждения медицинской службы Вооруженных сил Российской Федерации

Правильный ответ: 1.

4. Медицинская сортировка

- 1) распределение пораженных на однородные группы по характеру поражения
- 2) выделение пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи
- 3) распределение пораженных на группы нуждающихся в медицинской помощи и эвакуации
- 4) распределение пораженных на группы по признакам нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в соответствии с медицинскими показаниями, установленным объемом помощи на данном этапе медицинской эвакуации и принятым порядком эвакуации
- 5) метод распределения пораженных по функциональным подразделениям медицинского учреждения (больницы)

Правильный ответ: 4.

5. Виды медицинской помощи

- 1) первая медицинская, первичная медико-санитарная, специализированная, скорая и паллиативная медицинская помощь
- 2) первичная медико-санитарная, специализированная, скорая и паллиативная медицинская помощь
- 3) первичная медико-санитарная, первая врачебная, специализированная, скорая и паллиативная медицинская помощь
- 4) розыск раненых и больных в зоне чрезвычайных ситуаций, эвакуация пострадавших, оказание им первичная медицинской, специализированной, скорой и паллиативной медицинской помощи
- 5) первая, первая медицинская, фельдшерская, первая врачебная, квалифицированная и специализированная

Правильный ответ: 2.

Критерии оценки заданий в тестовой форме

Оценка	Критерий
2	0-32 правильных ответов из 50 вопросов
3	33-42 правильных ответов из 50 вопросов
4	43-47 правильных ответов из 50 вопросов
5	48-50 правильных ответов из 50 вопросов

Примеры контрольных вопросов:

Дайте ответ на вопрос.

1. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации.
2. Первая помощь. Нормативно-правовая база. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

3. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ). Определение, виды, основные требования к МСИЗ, их краткая характеристика и порядок применения.
4. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.
5. Порядок медицинского освидетельствования граждан при призыве на военную службу. Категории годности призывника к военной службе.

Критерии оценки за ответы на контрольные вопросы по собеседованию:

оценка «отлично» - ставится обучающему, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления;

оценки «хорошо» - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала;

оценки «удовлетворительно» - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

4.1.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (*дифференцированный зачет*)

Примеры контрольных вопросов для дифференцированного зачета:

Дайте ответ на вопрос.

1. Понятие о чрезвычайной ситуации (определение).

Эталон ответа.

Определение понятия о чрезвычайной ситуации приведено в Федеральном законе от 21.12.1994г. №68-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

2. Категории (классификация) чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Эталон ответа.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007г. №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера подразделяются на шесть категорий: локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные и федерального характера.

3. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы.

Эталон ответа.

Оружие массового поражения (ОМП) – это виды оружия, способные вызвать массовые потери и разрушения вплоть до необратимых изменений окружающей среды. Основными отличительными особенностями ОМП являются: многофакторность поражающего действия; наличие поражающих факторов длительного действия и их распространение за пределы объекта поражения; длительный психотравматический эффект у людей; тяжелые генетические и экологические последствия; сложность защиты войск, населения, критически важных объектов и ликвидации последствий его применения. К ОМП относятся ядерное, химическое и биологическое оружие. Развитие науки и технологий может способствовать появлению новых видов оружия, по своей эффективности не уступающего и даже превосходящего уже известные виды ОМП. К ним относится оружие, действие которого основано на новых физических принципах.

Ядерное оружие, одно из видов ОМП, поражающее действие которого обусловлено внутриядерной энергией, выделяющейся в результате взрывных процессов деления и синтеза ядер. К основным поражающим факторам ядерного оружия относятся: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение (заражение) и электромагнитный импульс.

4. Медицинские средства индивидуальной защиты населения.

Эталон ответа.

Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) – это медицинские препараты и материалы, предназначенные для предупреждения поражения или снижения эффекта воздействия поражающих факторов (в том числе оружия массового поражения) и применяемые в порядке само- и взаимопомощи. К ним относят: пакет перевязочный индивидуальный (ИПП) различных видов, индивидуальный противохимический пакет – ИПП-8, ИПП-11, комплекты индивидуальные медицинские гражданской защиты (КИМГЗ) различной комплектации. В соответствии с приказом Минздрава РФ от 28 октября 2020г. №1164н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи» разработан КИМГЗ, имеющий в своем составе лекарственные препараты и медицинские изделия, предназначенные для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи. КИМГЗ обеспечивается: личный состав сил гражданской обороны, работники особо радиационно опасных и ядерно опасных производств и объектов в области использования атомной энергии, а также население в целях самостоятельного выполнения ими назначений медицинских работников по профилактике (предупреждению или снижению тяжести последствий) поражений в мирное и военное время; личный состав формирований в целях выполнения ими мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим. КИМГЗ имеет разную комплектацию лекарственными препаратами и медицинскими изделиями в зависимости от потребности защиты от различных поражающих факторов.

5. Категории годности к военной службе.

Эталон ответа.

При освидетельствовании граждан в целях определения их годности к военной службе (приравненной службе), обучению (военной службе) по конкретным военно-учетным специальностям, обучению (службе) по специальностям в соответствии с занимаемой должностью, решения других вопросов – проводятся изучение и оценка состояния их здоровья и физического развития. Освидетельствование осуществляется в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 4 июля 2013г. №565 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе». В ходе проведения

указанного освидетельствования гражданам устанавливается определенная категория годности к военной службе (приравненной службе). Требования к состоянию здоровья граждан при первоначальной постановке на воинский учет и призыве на военную службу (военные сборы), а также в ряде иных случаях указаны в Расписании болезней (приложение к рассматриваемому постановлению). В этом расписании болезней предусматриваются следующие категории годности к военной службе: А - годен к военной службе; Б - годен к военной службе с незначительными ограничениями; В - ограниченно годен к военной службе; Г - временно не годен к военной службе и Д - не годен к военной службе.

Критерии оценки при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет):

оценка «отлично» - ставится обучающему, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления;

оценки «хорошо» - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала;

оценки «удовлетворительно» - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Л.А. Мурашова

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения - очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия

дана доцентом кафедры физического воспитания Тверского государственного университета Арепиной Натальей Юрьевной «19» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре физической культуры.

Разработчик рабочей программы: заведующий кафедрой физической культуры проф. Осипов В.Г.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

С.

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 08, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проведение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 6 ОП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины «Физическая культура»	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	100
Самостоятельная работа	—
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры		4	
Тема 1.1. Основы физической культуры /теория и методика/	Содержание учебного материала		ОК 08, ПК 3.2., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
	<p style="text-align: right;">Занятие №1.</p> <p>Основные понятия и термины дисциплины «Физическая культура». Двигательная активность и здоровье. Средства и методы развития основных физических качеств человека /быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкость/.</p>	2	
	<p style="text-align: right;">Занятие №2.</p> <p>Средства и методы поддержания профессиональной работоспособности. Принципы построения самостоятельных занятий физической культурой. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p>	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		20	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых	Содержание учебного материала		ОК 08, ПК 3.2., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
	<p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции Техника бега по прямой, на стадионе и пересеченной местности. Техника прыжка в длину с разбега. Техника эстафетного бега. Техника спортивной ходьбы.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	

видов спорта	<p style="text-align: right;">Практические занятия № 3,4</p> <p>Техника бега на короткие дистанции. Разучивание и отработка техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта, выбегание со старта, финиширование. Пробегание дистанции 100м. с максимальной скоростью.</p>	4	
	<p style="text-align: right;">Практическое занятие № 5,6</p> <p>Разучивание и отработка техники высокого старта. Техника пробегания по прямой и на поворотах. Пробегание дистанции 400м. с высокого старта.</p>	4	
	<p style="text-align: right;">Практические занятия № 7,8</p> <p>Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Кроссовый бег по пересеченной местности.</p>	4	
	<p style="text-align: right;">Практические занятия № 9,10</p> <p>Разучивание и отработка техники прыжка в длину с разбега: разбег, отталкивание, фаза полета, приземления. Контрольные прыжки в длину.</p>	4	
	<p style="text-align: right;">Практическое занятие № 11</p> <p>Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой. Контрольный забег с передачей эстафетной палочки.</p>	2	
	<p style="text-align: right;">Практическое занятие № 12</p> <p>Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.</p>	2	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		16	
Тема 3.1. Развитие основных физических качеств человека	Содержание учебного материала		ОК 08, ПК 3.2., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
	1. Упражнения для развития основных мышечных групп. 2. Упражнения на развитие основных физических качеств.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	<p style="text-align: right;">Практическое занятие № 13,14</p> <p>Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.</p>	4	

	Практическое занятие № 15,16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнение комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	4	
	Практическое занятие № 17,18 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	4	
	Практическое занятие № 19,20 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	4	
Раздел 4. Баскетбол		12	
Тема 4.1. Обучение игре в баскетбол	Содержание учебного материала		
	Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча различными способами, ловля мяча. Броски мяча по кольцу с места и в движении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Командные действия игроков.	-	ОК 08, ПК 3.2., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия № 21 Обучение технике ведения мяча и передачи мяча. Бросок мяча в корзину с места и в движении.	2	
	Практические занятия № 22,23 Обучение технике передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	4	
	Практические занятия № 24 Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	2	
	Практические занятия № 25,26 Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Двусторонняя игра.	4	

	Раздел 5. Волейбол	14	
Тема 5.1. Обучение игре в волейбол	Содержание учебного материала		
	Стойки в волейболе. Техника приема мяча и передачи мяча. Техника подача мяча различными способами. Техника нападающих ударов, блокирование ударов. Индивидуальные и командные действия игроков.	-	ОК 08, ПК 3.2., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 27 Техника стоек и перемещений. Техника приема мяча и передачи мяча.	2	
	Практические занятия № 28,29 Обучение технике подач мяча различными способами. Совершенствование приема и передачи мяча.	4	
	Практические занятия № 30,31 Обучение технике нападающего удара и блокирования. Командные действия в двухсторонней игре.	4	
	Практические занятия № 32,33 Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Двухсторонняя игра.	4	
	Раздел 6. Лыжная подготовка	10	
Тема 6.1. Передвижение на лыжах	Содержание учебного материала		
	Переноска и надевание лыж. Обучение поворотам на лыжах. Обучение передвижения различными ходами на лыжах. Обучение преодоления на лыжах подъемов, спусков	-	ОК 08, ПК 3.2., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практические занятия № 34 Обучение переноске и надеванию лыж. Обучение поворотам на лыжах. Обучение технике двухшажного попеременного хода.	2	

	Практические занятия № 35 Обучение технике передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом.	2	
	Практические занятия № 36 Обучение технике преодоления подъемов различными способами.	2	
	Практические занятия № 37 Обучение техникеспусков с горки различными способами.	2	
	Практические занятия № 38 Контрольное преодоление дистанции с использованием различных способов передвижения на лыжах..	2	
	Раздел 7. Плавание	12	
Тема 7.1 Обучение спортивном у плаванию	Содержание учебного материала		
	Техника безопасности на занятиях в бассейне. Спортивный стиль плавание «басс». Спортивный стиль плавания «кроль» Спортивный стиль плавания «на спине»		ОК 08, ПК 3.2., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия №39,40 Обучение плаванию стилем «басс».Проплывание дистанции 25 метров.	4	
	Практические занятия №41,42 Обучениеплаваниюстилем «кроль».Проплывание дистанции 25 метров.	4	
	Практические занятия №43,44 Обучение плаванию стилем «на спине». Проплывание дистанции 25 метров.	4	
	Раздел 8. Скандинавская ходьба	16	
Тема 8.1. Обучение скандинавск ой ходьбе	Содержание учебного материала		
	Обучение подбору и закреплению на кистях скандинавских палок. Обучение техники ходьбы со скандинавскими палками. Совершенствование техники передвижения со скандинавскими палками. Прохождение тренировочных дистанций скандинавской ходьбой.		ОК 08, ПК 3.2., ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия №45,46	4	

	Обучение подбору и закреплению на кистях скандинавских палок. Обучение техники ходьбы со скандинавскими палками.		
	Практическое занятие №47,48,49,50 Совершенствование техники передвижения со скандинавскими палками. Прохождение контрольных дистанций скандинавской ходьбой.	8	
	Практическое занятие №51 Тренировка выносливости с использованием скандинавской ходьбы	2	
Промежуточная аттестация (дифф.зачет)		2	
Всего часов:		104	

¹В соответствии с Приложением 2 ООП.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал /571,4, кв.м., по тех.паспорту № 41, Корпус химии, физики и спортзала/, оборудованные индивидуальными шкафчиками раздевалки с туалетом и душевой кабинкой. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- оборудование и инвентарь для игр в баскетбол, в волейбол, в мини-футбол, в настольный теннис, в бадминтон;
- шведские стенки, гимнастические маты, штанги, гантели, приспособление для подтягиваний, резиновые коврики, набивные мячи, комплект палок для скандинавской ходьбы;
- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон.

В пределах освоения ОП СПО для проведения занятий по разделу рабочей программы «Плавание» заключен договор между вузом и автономной некоммерческой организацией физической культуры и спорта «Радуга» (договор №61/1034 от 02.12.2022 г., №4 от 31.01.2024 г.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Осипов, В.Г. Физическая культура в медицинском вузе [Текст]: учебник /В.Г. Осипов. – Тверь: РИЦ ТвГМУ, 2022. – 471 с.:ил.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие /Ю.П. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 252 с.
2. Осипов, В.Г. Технология физкультурно-оздоровительных занятий для девочек и девушек [Текст]. /В.Г. Осипов, Э.В. Буланова. – Тверь, РИЦ ТГМА, 2014. – 233 с.:ил.
3. Осипов, В.Г. Физическая культура и здоровье [Текст]: учебное пособие /В.Г. Осипов. - Тверь: РИЦ ТвГМУ, 2006. – 203 с.:ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала,	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты в соответствии с Приложением 2 ООП СПО

<p>индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</p>	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

С целью сформированности компетенций (ОК 08, ПК 3,2) для текущего и рубежного контроля используются контрольные вопросы для собеседования и задания в тестовой форме, а для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) – задания в тестовой форме и оценка освоения практических навыков (умений).

4.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в виде:

- контрольных вопросов для оценки усвоения студентами учебного материала;

Примеры контрольных вопросов для оценки усвоения учебного материала

- 1) Дайте определения понятиям «физическая культура» и «спорт».
- 2) Обоснуйте положительное влияние двигательной активности на функциональные возможности сердечно-сосудистой системы.
- 3) Дайте характеристику медицинских групп для занятий физической культурой и спортом.
- 4) Дайте характеристику физическому качеству «выносливость».
- 5) Приведите примеры видов спорта тренирующих выносливость.
- 6) Назовите меры по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
- 7) Дайте характеристику аэробной и анаэробной мышечным нагрузкам.
- 8) Гипокинезия, ее негативное влияние на организм.
- 9) Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов.
- 10) Дайте характеристику малых форм физической культуры /УГГ, производственная гимнастика/.
- 11) Назовите основные элементы здорового образа жизни.
- 12) С какой целью правительство возродило Всероссийский комплекс ГТО.
- 13) Назовите методы оценки физической работоспособности.
- 14) Как получить допуск к занятиям физической культурой и спортом.
- 15) Какие виды спорта наиболее эффективны для тренировки кардио-респираторной системы.

Критерии оценки ответов на вопросы по изучаемому материалу:

- «Удовлетворительно» - обучающийся достаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале без наводящих подсказок преподавателя.
- «Не удовлетворительно» - обучающийся плохо ориентируется в учебном материале даже с помощью наводящих подсказок преподавателя.

4.1.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется в виде:

- контрольных заданий в тестовой форме по изучаемой тематике.

Примеры заданий в тестовой форме.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ТЕРМИНОМ "ГИПОКИНЕЗИЯ" ОБОЗНАЧАЮТ:

- 1) снижение тонуса мышц и силы мышечных сокращений
- 2) снижение оптимального объема двигательной активности

(Эталон ответа: 2)

2. РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ:

- 1) являются фактором риска для здоровья
- 2) являются элементом здорового образа жизни

- 3) способствуют активному долголетию и повышению качества жизни
(Эталон ответа: 2,3)
3. ПРОВЕДЕНИЕ РАЗМИНКИ ПЕРЕД ФИЗИЧЕСКИМИ НАГРУЗКАМИ:
- 1) противодействует процессу утомления
 - 2) ускоряет процесс вработывания и является профилактикой травм в спорте
(Эталон ответа: 2)
4. МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ:
- 1) основная
 - 2) смешанная
 - 3) подготовительная
 - 4) дополнительная
 - 5) специальная
(Эталон ответа: 1,3,5)
5. ИЗМЕНЕНИЯ В ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ РЕГУЛЯРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК
- 1) улучшаются силовые показатели мышц
 - 2) совершенствуется телосложение
 - 3) повышается пластичность и экономность в движениях
 - 4) снижается роль мышц как вспомогательного фактора кровообращения
 - 5) снижается эластичность и крепость связок и сухожилий
 - 6) формируется более прочный костный скелет
(Эталон ответа: 1,2,3)
6. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, КОТОРОЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕРМИН «ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»:
- 1) способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз.
 - 2) частота относительно равномерного повторения каких-либо движений (шагов в беге, гребков в гребле, и т.п.).
 - 3) общее количество различных двигательных действий, выполняемых в течение какого-то определенного времени (день, неделя).
(Эталон ответа: 3)
7. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, КОТОРОЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕРМИН «ВЫНОСЛИВОСТЬ»:
- 1) способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз.
 - 2) способность выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени.
 - 3) способность организма противостоять утомлению при интенсивной мышечной деятельности, длительное время сохранять высокую работоспособность.
(Эталон ответа: 3)
8. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА СОКРАЩЕНИЯ ОСНОВНЫХ МЫШЕЧНЫХ ГРУПП, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДАННОЕ УПРАЖНЕНИЕ, ВЫДЕЛЯЮТ:
- 1) анаэробные упражнения
 - 2) статические упражнения
 - 3) общеразвивающие упражнения
 - 4) аэробные упражнения
 - 5) динамические упражнения
(Эталон ответа: 2,5)
9. К ЦИКЛИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ:
- 1) метания

- 2) бег
- 3) прыжки
- 4) плавание
- 5) ходьба

(Эталон ответа: 2,4,5)

10. ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:

- 1) гигиенические процедуры
- 2) физические упражнения
- 3) естественные факторы природы

(Эталон ответа: 2)

Критерии оценки тестового контроля:

- «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

4.1.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде «дифференцированного зачета» и состоит из 2-х этапов:

- оценки выполнения заданий в тестовой форме
- оценки освоения практических навыков (умений)

4.3.1. Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ИЗМЕНЕНИЯ В ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ РЕГУЛЯРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

- 1) улучшаются силовые показатели мышц
- 2) совершенствуется телосложение
- 3) повышается пластичность и экономность в движениях
- 4) снижается роль мышц как вспомогательного фактора кровообращения
- 5) снижается эластичность и крепость связок и сухожилий
- 6) формируется более прочный костный скелет

(Эталон ответа: 1,2,3)

2. ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭФФЕКТА, КАК ДОЛЖНЫ СООТНОСИТЬСЯ МЕЖДУ СОБОЙ ОБЪЕМ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ И КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ

- 1) чем реже количество занятий, тем больше должна быть нагрузка на одном занятии
- 2) чем реже количество занятий, тем меньше должна быть нагрузка на одном занятии
- 3) величина нагрузки не зависит от количества занятий в неделю

(Эталон ответа: 1)

3. КАКОЙ ВИД ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

- 1) силовая нагрузка
- 2) скоростная нагрузка
- 3) нагрузка на выносливость
- 4) скоростно-силовая нагрузка

эталон ответа: 3

4. ОПТИМАЛЬНАЯ ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ ВО ВРЕМЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОК У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ

- 1) 220 – возраст

- 2) 200 – возраст
- 3) 190 – возраст
- 4) 180 – возраст
- 5) 170 – возраст

(Эталон ответа: 5)

5. ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВАЖНЕЙШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ:

- 1) пристрастие к углеводной пище
- 2) двигательная активность
- 3) психоэмоциональная устойчивость
- 4) гипокинезия
- 5) отсутствие вредных привычек

(Эталон ответа: 2,3,5)

6. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ С ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ ПРИМЕНЯЮТСЯ В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ:

- 1) дифференциальной диагностики
- 2) определения уровня тренированности
- 3) определения качества реабилитации
- 4) профессионального отбора для занятий спортом
- 5) оценки адаптации ССС к физическим нагрузкам
- 6) оценки эффективности тренировочного процесса

(Эталон ответа: 2,5,6)

7. В ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПРОБЕ МАРТИНЕ-КУШЕЛЕВСКОГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА:

- 1) 20 приседаний за 10 с
- 2) 20 приседаний за 30 с
- 3) 15с бег в максимальном темпе
- 4) 15с бег в среднем темпе
- 5) 3-х мин бег в темпе 180 шагов в 1 мин

(Эталон ответа: 2)

8. ПОД ФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ ЧЕЛОВЕКА ПОНИМАЮТ:

- 1) комплекс морфологических и психофизиологических свойств организма, которые определяют работу зрительного анализатора, слухового анализатора, вкусового анализатора.
- 2) комплекс морфологических и психофизиологических свойств организма, которые определяют силу, быстроту, гибкость, ловкость, выносливость и другие двигательные характеристики человека.

(Эталон ответа: 2)

9. ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА:

- 1) сила, острота слуха, ловкость, гибкость, острота зрения
- 2) рост, вес, окружность грудной клетки, становая сила
- 3) сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость

(Эталон ответа: 3)

10. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ:

- 1) способность человека к длительному умственному напряжению
- 2) способность человека в течение достаточно длительного времени выполнять определенную работу
- 3) способность человека регулировать процессы возбуждения и торможения в ЦНС
- 4) способность человека к длительному перенесению нагрузок, характерных для конкретного вида мышечной деятельности

(Эталон ответа: 2)

11. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ:

- 1) способность человека к длительному умственному напряжению
- 2) способность человека в течение достаточно длительного времени выполнять определенную работу
- 3) способность человека регулировать процессы возбуждения и торможения в ЦНС
- 4) способность человека к длительному перенесению нагрузок, характерных для конкретного вида мышечной деятельности

(Эталон ответа: 4)

Критерии оценки тестового контроля:

- «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

4.3.2. Оценка освоения практических навыков (умений)

⇒ Оценка освоения практических навыков базируется на умении студента выбрать эффективное средство физической культуры для физического самосовершенствования, поддержания здоровья и работоспособности.

Примеры заданий для оценки освоения студентами практических навыков (умений)

- 1) Выбрать эффективные средства физической культуры для повышения физической выносливости.
- 2) Выбрать эффективные средства физической культуры для повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.
- 3) Выбрать эффективные средства физической культуры для укрепления опорно-двигательного аппарата.
- 4) Выбрать эффективные средства физической культуры для поддержания общей физической работоспособности.
- 5) Выбрать средства физической культуры для улучшения гибкости.
- 6) Выбрать средства физической культуры для совершенствования скоростных качеств.
- 7) Выбрать средства физической культуры для совершенствования силовых качеств.
- 8) Выбрать средства физической культуры для развития скоростно-силовых качеств.
- 9) Выбрать средства физической культуры для совершенствования координации движений.
- 10) Выбрать комплекс упражнений для использования в утренней гигиенической гимнастике.

Критерии оценки заданий по выбору средств физической культуры:

- «Зачтено» - студент умеет правильно выбрать средства физической культуры для развития и совершенствования основных физических качеств, поддержании здоровья и работоспособности.
- «Не зачтено» - студент допускает серьезные ошибки при выборе средств физической культуры для развития и совершенствования основных физических качеств, поддержании здоровья и работоспособности.

4.4. Критерии итоговой оценки дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура»

Итоговая оценка студентам за освоение дисциплины «Физическая культура» выставляется по совокупности выполнения зачетных требований промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему полное освоение планируемых

компетенций и выполнившему без замечаний зачетные требования, предусмотренные программой.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему хорошее владение необходимыми компетенций и выполнившему с небольшими замечаниями зачетные требования, предусмотренные программой.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему удовлетворительное владение необходимыми компетенций и выполнившему с существенными замечаниями зачетные требования, предусмотренные программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, не сумевшему продемонстрировать освоение необходимых компетенций, предусмотренных программой, а также получившему оценку «не зачтено» на любом из этапов промежуточной аттестации.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся, инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается *особый порядок* освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

специальность
34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023 г.

I. Внешняя рецензия дана главным внештатным специалистом терапевтом Тверской области д.м.н., профессором Колбасниковым С.В. «20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре медицинских информационных технологий и организации здравоохранения

Разработчики рабочей программы:

Соловьева А.В. – доцент, к.м.н, зав. кафедрой медицинских информационных технологий и организации здравоохранения;

Родионов А.А. – доцент, к.м.н, доцент кафедры медицинских информационных технологий и организации здравоохранения;

Крячкова О.В. – старший преподаватель кафедры медицинских информационных технологий и организации здравоохранения;

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

Код ¹ ПК, ОК, Л Р	Умен ия	Знан ия
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ПК1.1,2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - проводить картирование потока создания ценности; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

¹ Коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	24
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Часы для самостоятельной работы	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы бережливого производства	Содержание учебного материала 1. Бережливое производство: основные понятия, история. 2. Основные принципы системы бережливого производства. 3. Основные виды потерь 4. Инструменты для анализа потерь: Диаграммы Исикавы, Ямазуми; методы 5 почему? 5W1H.	2 2		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15
Тема 2. Процессный подход в бережливом производстве	Содержание учебного материала 1. Линейное картирование 2. Карты потока создания ценности 3. Карты процесса MIFA. Принципы и методология. 4. Практический подход к созданию карты процесса MIFA.	2 2		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15
Тема 3. Эффективные медицинские коммуникации как инструмент бережливых технологий	Содержание учебного материала 1. Вовлеченность персонала как высший уровень мотивации. 2. Работа с установками. 3. Основы коммуникативных технологий в медицине.	2 2		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15

Тема 4. Процесный менеджмент в работе медицинских организаций	Содержание учебного материала	6		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.ЛР2, ЛР 3,ЛР 4, ЛР7, ЛР 13, ЛР 15
	1. Понятие процесного менеджмента. 2. Система кайдзен. 3. Проекты по улучшениям: шаги движения в проектах. 4. Показатели процесного менеджмента. 5. Эффективная статистика: принцип Парето	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №1 Фабрика процесов: «Запись на прием к врачу»	2		
Тема 5. Визуальный менеджмент в здравоохранении	Содержание учебного материала	10		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.ЛР2, ЛР 3,ЛР 4, ЛР7, ЛР 13, ЛР 15
	1. Визуальный менеджмент 2. Цикл SQDCM 3. Работа на гембе. Эффективная навигация. 4. Эффективный инфоцентр	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практические занятия №2,3 Разработка инфоцентра под реальные потребности руководителя	4	2	
	Практическое занятие №4 Организация рабочего места (кабинета) в	2		

	реальной поликлинике по системе 5С			
Тема 6. Стандартизированная работа. Её роль в инструментарии бережливого производства	Содержание учебного материала	2		
	1. Стандартизованная работа в медицине 2. Доска стандартизации процессов 3. Стандартная операционная карта в медицине	2		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.ЛР2, ЛР 3,ЛР 4, ЛР7, ЛР 13, ЛР 15
	Практическое занятие №5 Разработка стандартных операционных процедур, связанных с работой медицинской сестры.	2	2	
Тема 7. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь	Содержание учебного материала	4		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3.ЛР2, ЛР 3,ЛР 4, ЛР7, ЛР 13, ЛР 15
	1. "Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь", основные положения 2. Критерии новой модели 3. Алгоритм оценки соответствия критериев в поликлинике	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №6 Оценка реальной поликлиники на соответствие критериям новой медицинской организации,	2		

	оказывающий первичную медико-санитарную помощь.			
Тема 8. Ценности лидеров бережливости	Содержание учебного материала	2		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР2, ЛР 3,ЛР 4, ЛР7, ЛР 13, ЛР 15
	1. Лин-лидерство, система мотивации персонала, работа с противоречиями 2. Командообразование 3. Модель У.Марстона «DISC».	2		
Итоговое занятие.	Промежуточная аттестация (зачет)	2		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ПК1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР2, ЛР 3,ЛР 4, ЛР7, ЛР 13, ЛР 15
Всего:		24/20		

2.3. Самостоятельная работа включает: работу с дополнительной литературой, научной информацией, разработку стандартных операционных карт и инфоцентра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной (учебная аудитория №502, 53 м.кв., по тех.паспорту №5, Теоретический корпус)

Рабочее место преподавателя

Посадочных мест – 30.

Персональные компьютеры для студентов, объединенные в локальную сеть-30.

Доска классная.

Стенд информационный

Экран.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка. МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные/печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1	Основная литература:
1.	ГОСТ Р 57523–2017 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала.
2.	ГОСТ Р 56407–2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты.
3.	ГОСТ Р 56404–2015 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента.
4.	ГОСТ Р 56020–2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь.
5.	ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S).
6.	ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация.
7.	ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Стандартизация работы.
8.	Здравоохранение и общественное здоровье / под ред. Г.Н. Царик. – Москва издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018 – 912 с.
	Дополнительная литература

1.	Левинсон У. Бережливое производство: синергетический подход к сокращению потерь. / Левинсон У., Рерик Р. / Пер. с англ. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2007. – 272 с.
2.	Луйстер Т. Бережливое производство: от слов к делу. / Луйстер Т., Теппинг Д. / Пер. с англ. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2008. – 132 с.
3.	Майк Ротер. Тойота Ката. Лидерство, менеджмент и развитие сотрудников для достижения выдающихся результатов. – М., 2014. – 336 с.
4.	Манн Д. Бережливое управление бережливым производством. / Пер. с англ. – М., 2009. – 208 с.
5.	Методические рекомендации по реализации проектов Бережливое производство в организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. - М.: Минздрав РФ, 2019
6.	Методическое пособие «Эффективная система навигации в медицинской организации», Москва, 2019
7.	Особенности управления персоналом в учреждениях здравоохранения // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». Омск: ОмГУ. 2005, № 3 – С. 90-94.
8.	Элияху М. Голдрат. Цель: процесс непрерывного совершенствования. / Элияху М. Голдрат, Джефф Кокс. / Пер. с англ. – М., 2013. – 470 с.
9.	Вумек Д. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. / Пер. с англ. – М.: изд. «Альпина Паблишер», 2013. – 473 с.
10.	Пинк Д. Драйв: что на самом деле нас мотивирует. / Пер. с англ. – М.: изд. «Альпина Паблишер», 2016. – 274 с.
11.	Спир Стив. Догнать зайца: как лидеры рынка выигрывают в конкурентной борьбе и как великие компании могут их настичь. / Пер. с англ. – М.: изд. «Альпина Паблишер», 2014. – 289 с.
12.	Тайити Оно. Производственная система «Тойоты»: уходя от массового производства. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006.

3.2.3. Информационно-коммуникационные ресурсы.

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http://www.rosminzdrav.ru
2.	Российская государственная библиотека (РГБ)	www.rsl.ru
3.	Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины):	www.iramn.ru
4.	Центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.rssi.ru
5.	Российский медицинский информационный ресурс	http://www.rosmedic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - свободная ориентация в критериях и оценках новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь, - четкое представление о путях реализации проектов по улучшениям - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры 	<p>Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - проводить картирование потока создания ценности; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - умение решать проблемы на основе методологии 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет</p>

<p>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</p> <p>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</p>	<p>Хасин Канри</p> <p>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</p>	
---	--	--

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

4.1.Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК04, ПК1.1,2.1., 2.2., 3.3) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме и контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, а также ситуационные задачи, а для промежуточной аттестации (зачет) – контрольные вопросы для собеседования.

4.1.1. Оценочные средства для текущего, рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. **«Кайдзен» - это**
 - а. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса
 - б. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
 - в. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности
 - г. непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

2. **В бережливом производстве система организации рабочего места или рабочего пространства называется**
 - а. TPM
 - б. SVM
 - в. 5С
 - г. MIFA

3. **Количество этапов, которое включает в себя система 5С составляет**
 - а. 5
 - б. 3
 - в. 10
 - г. 7

- 4. Применение метода канбан предполагает использование**
- а. диаграммы Исикавы, 5 «Почему»
 - б. 5S, SMED
 - в. стандартизации работы, визуализации
 - г. TPM
- 5. Картирование потока создания ценности (ПСС) применяется для**
- а. наглядного представления ПСС с целью поиска и сокращения всех видов потерь в интересах потребителя
 - б. сокращения времени наладки и настройки производства при переходе на другую продукцию
 - в. предупреждения непреднамеренных ошибок в производственном процессе и их оперативного устранения
 - г. отображения информации в режиме реального времени
- 6. Метод 5 «Почему» применяется для**
- а. визуализации потока создания ценности
 - б. поиска коренных проблем
 - в. отображения информации в режиме реального времени
 - г. предупреждения непреднамеренных ошибок в производственном процессе и их оперативного устранения
- 7. Сколько видов потерь отображено в «классификаторе потерь» согласно концепции бережливого производства**
- а. 7
 - б. 3
 - в. 5
 - г. 1
- 8. Количество уровней внедрения "Новой модели медицинской организации, оказывающей**
- первичную медико-санитарную помощь" составляет**
- а. 1
 - б. 2
 - в. 3
 - г. 4
- 9. Последний шаг процесса оптимизации рабочего места -**
- а. анализ рабочего места
 - б. выявление потерь
 - в. разработка и внедрение улучшений
 - г. разработка рабочего стандарта
- 10. С точки зрения потока создания ценности «действия, не повышающие ценности товара, однако необходимые для процесса», относятся к**

- а. действиям, повышающим ценность
- б. потерям
- в. действиям, не повышающим ценность
- г. сортировке

Эталоны ответов:

1-г, 2-в, 3-а, 4-в, 5-а, 6 –б, 7-1, 8-3, 9-г, 10 - в

Критерии оценки тестового контроля:

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 10 тестовых заданий):

- менее 50% – **0 баллов;**
- 51-60% – **1 балл;**
- 61-70% заданий – **2 балла;**
- 71-80% заданий - **3 балла;**
- 81-90% заданий - **4 балла;**
- 91-100% заданий - **5 баллов.**

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Основные принципы системы бережливого производства и применение их в работе медицинской сестры.
2. Основные виды потерь на примере организации работы медицинской сестры
3. Основные инструменты для анализа потерь в организации работы медицинской сестры: Диаграммы Исикавы, Ямазуми; методы 5 почему? 5W1H.
4. Стандартизированная работа. Её роль в инструментарии бережливого производства
Роль стандартной операционной карты в работе среднего медицинского работника.
5. Основные критерии "Новой модели медицинской организации, оказывающий первичную медико-санитарную помощь" Роль среднего медицинского работника в выполнении критериев.
6. Значение корпоративной культуры и профессиональной этики в достижении основных критериев "Новой модели медицинской организации, оказывающий первичную медико-санитарную помощь"
7. Открытие проектов по улучшениям процессов. Значение процессного управления в организации работы медицинской сестры.
8. Значение производственного цикла SQDSM в организации работы средних медицинских работников.
9. Организация системы 5С на примере рабочего места медицинской сестры.
10. Роль среднего медицинского персонала в организации системы канбан на рабочем месте.

Критерии оценки при собеседовании:

- студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы – **5 баллов;**

- студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем – **4 балла**;
- студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем – **3 балла**;
- студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем – **2 балла**;
- студент отказывается отвечать – **0 баллов**.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1.

Терапевт Н. направила пациента А. на проведение эндоскопического исследования желудка с биопсией и попросила медицинскую сестру найти результаты его обследования. Несмотря на поиски (в течение 10 минут) результатов обследования (на столе, в ящиках, в папках с результатами обследований), медсестра не нашла необходимых документов. Тогда, пациента А. попросили обратиться в эндоскопический кабинет. Через 10 минут пациент вернулся с результатами продублированного эндоскопического обследования, но результатов биопсии – не было. Медицинская сестра повторно пошла в эндоскопический кабинет, затратив на это еще 10 минут бесполезных поисков. После этого она стала дозваниваться в онкологический диспансер, но по телефону ей не дали никакой дополнительной информации. На это ушло 7 минут. Медицинская сестра спустилась в регистратуру, уточнила информацию у регистраторов и вновь стала искать данные биопсии в кабинете врача. Через 15 минут активных поисков, результат был найден - в папке лабораторных анализов. Пациент написал жалобу на имя главного врача.

Проанализируйте данную ситуацию, что можно сказать об организации рабочего места участкового врача И. и медицинской сестры? Приведите вариант решения данной проблемы, используя инструменты бережливого производства. Какой эффект можно ожидать, после оптимизации организации рабочего места данным методом?

Ситуационная задача № 2.

Пациенту Н. было рекомендовано записаться на приём к кардиологу ГБУЗ Поликлиника № 1 для проведения коррекции лечения после перенесенного сосудистого криза. Поскольку он не смог дозвониться до регистратуры, а пользоваться интернетом не умел в силу преклонного возраста, на следующий день он с утра отправился в поликлинику заблаговременно, до ее открытия. В очереди перед закрытой дверью он стал двадцатым, простояв до открытия медицинского учреждения 45 минут. После открытия поликлиники 12 человек сразу обратились в регистратуру, потому, чтобы сэкономить время, он сразу пошёл к инфомату, где очередь на тот момент была 8 человек. Многие пациенты не

умели пользоваться информатом и были вынуждены обращаться в регистратуру за помощью, поэтому на запись к врачу уходило от 10 до 20 минут. Пациент Н. расстроился, перенервничал и через 1,5 часа попал на прием к кардиологу без записи, по экстренным показаниям, с повторным гипертоническим кризом.

Приведите варианты решений оптимизации работы регистратуры данной поликлиники с использованием инструментов бережливого производства. Сформулируйте цели, которые могут быть поставлены для решения данных проблем.

Ситуационная задача № 3.

Пациентка В., с подозрением на впервые выявленный сахарный диабет, обратилась в ГБУЗ Поликлиника № 2 для сдачи натощак общего и биохимического анализов крови. Просидев около 30 минут в очереди, пациентка попала в кабинет забора крови сразу после того, как из него вышел предыдущий пациент. В течение 7 минут медицинская сестра записывала необходимые данные о пациентке в 2 журнала на столике у входа в кабинет. После этого пациентка пересела на место, где непосредственно осуществлялся забор крови. Выполнив одну венепункцию, медицинская сестра перелила в пробирку полученную кровь, наложила на вену давящую повязку. Пациентка решила, что манипуляция выполнена, съела кусочек сахара и стала выходить из кабинета. Медицинская сестра вернула ее на место, объяснив, что нужно выполнить еще один анализ. Она провела еще одну венепункцию на другой руке и осуществила забор крови. Время, затраченное на всю процедуру в кабинете, составило 17 минут. За это время очередь у кабинета забора крови стала ещё больше.

Проанализируйте организацию процесса забора крови в данном кабинете.

Каким образом может быть реализован проект «Снижение времени забора крови» в ГБУЗ Поликлиника № 2 с использованием инструментов бережливого производства?

Ситуационная задача № 4.

В медицинской организации выявлено большое количество бракованных рентгеновских снимков. С помощью диаграммы Исикава попробуйте найти ключевые проблемы этой ситуации.

Ситуационная задача № 5



Перед Вами – карта потока создания ценности процесса выписки льготного рецепта. Оцените потери и нарисуйте карту целевого состояния.

Эталоны ответов

Ситуационная задача №1

В данном случае можно говорить о нерационально организованном рабочем месте. Решением данной проблемы может быть оптимизация рабочего места внедрением системы 5С. Это пять простых принципов рациональной организации рабочего пространства, соблюдая которые можно извлечь максимальную выгоду из имеющихся ресурсов.

Шаг1: Сортируй (удалить ненужное)

Последовательно выложить и разобрать все, что находится на всех полках, во всех ящиках без исключений. В настоящее время большинство бланков можно формировать в электронном виде и распечатывать, поэтому они должны быть изъяты. Необходимо также ограничить излишний запас, требующихся для работы документов.

Шаг2: Соблюдай порядок (правильная организация)

Нельзя «придумывать» правильные места для предметов. Необходимо правильно воспроизвести рабочий процесс, последовательность операций и тогда станет очевидным, какие предметы нужны, на каком расстоянии и где их удобно разместить. Идеальная планировка не всегда получается с первого раза, необходимо попробовать несколько вариантов. В результате: любой документ и предмет может быть найден менее, чем за 30 секунд

Шаг3: Содержи в чистоте

Главный источник загрязнений – неудобно расположенная и сломанная мебель, техника, провода на полу. Необходимо устранить труднодоступное место, использовать специальные приспособления для уборки.

Шаг4: Стандартизируй

Выработанный порядок в кабинете необходимо визуально фиксировать. С первого взгляда должно быть понятно, что где лежит, что есть в наличии, а что отсутствует на свое м месте. Все контейнеры, коробки – подписаны.

Шаг5: Совершенствуй (обучение и дисциплина)

Необходимо обучать сотрудников внедрённому стандарту. В результате оптимизации рабочего места врача по системе 5С можно ожидать повышение комфортности в работе врача и медицинской сестры, снижение лишних движений, исключение потерь времени.

Ситуационная задача № 2

В ГБУЗ Поликлиника № 1 выявлены следующие проблемы в работе регистратуры: трудно дозвониться в регистратуру, длительные ожидания, очередь к регистратору - 12 человек; очередь к инфомату – 8человек; много обращений к регистратору за справочной информацией, отсутствие необходимой информации.

Решением данных проблем в работе регистратуры поликлиники могут быть:

- организация call – центра;
- установка стойки дежурного администратора;
- организация электронной очереди;
- установка дополнительного инфомата;
- организация открытой регистратуры;
- «цветовая схема» разделения потоков пациентов.

Цели могут быть сформулированы следующим образом:

- 1) граждане должны дозваниваться в call – центр в течении 10 минут
- 2) через месяц после проведения мероприятий по оптимизации работы регистратуры необходимо снизить очередь к регистратору до 3 человек и к инфомату до 2 человек;
- 3) исключить обращения к регистратору за справочной информацией.

Ситуационная задача № 3

Реализация проекта «Снижение времени забора крови» в ГБУЗ Поликлиника № 2.

Картирование текущего состояния:

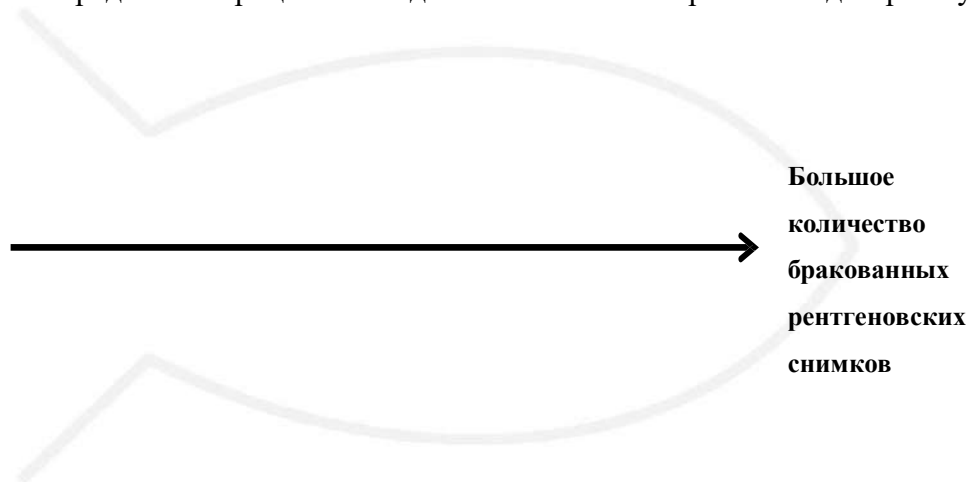
- большая очередь перед кабинетом забора крови,
- длительное выполнение анализов;
- недовольство пациентов;
- медсестра занимается не лечебной функцией (несколько журналов с частично дублирующейся информацией);
- медсестра выполняет много лишних перемещений;
- пациенту сложно подойти к месту забора крови (обходит чистую зону)
- недостаточна информация для пациента,
- получение недостоверного анализа

Формирование целевого состояния может быть достигнуто:

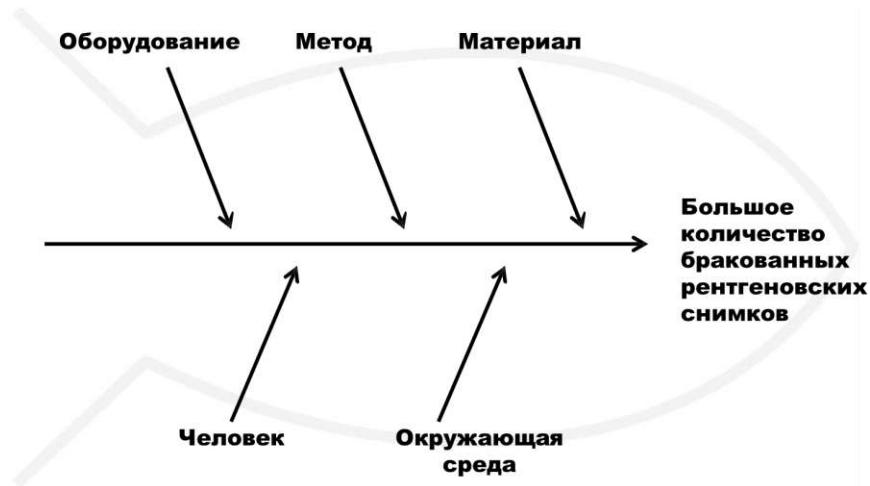
- организация электронной очереди на сдачу анализов;
- передача работы по заполнению журналов операторам;
- перепланировкой кабинета забора крови для исключения лишних перемещений медицинской сестры, удобного подхода пациента к месту забора крови (исключает обход пациентом чистой зоны, исключает пересечения входящих и выходящих в кабинет пациентов);
- использование вакуумных систем забора крови
- своевременное доведение информации о процедуре забора крови до пациентов

Ситуационная задача №4

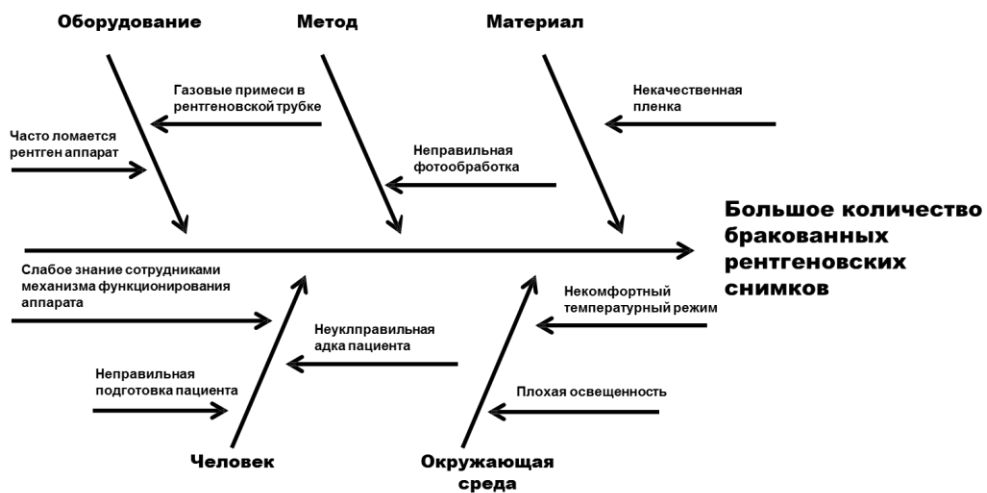
Шаг 1. Определяем процесс исследования. Начинаем рисовать диаграмму



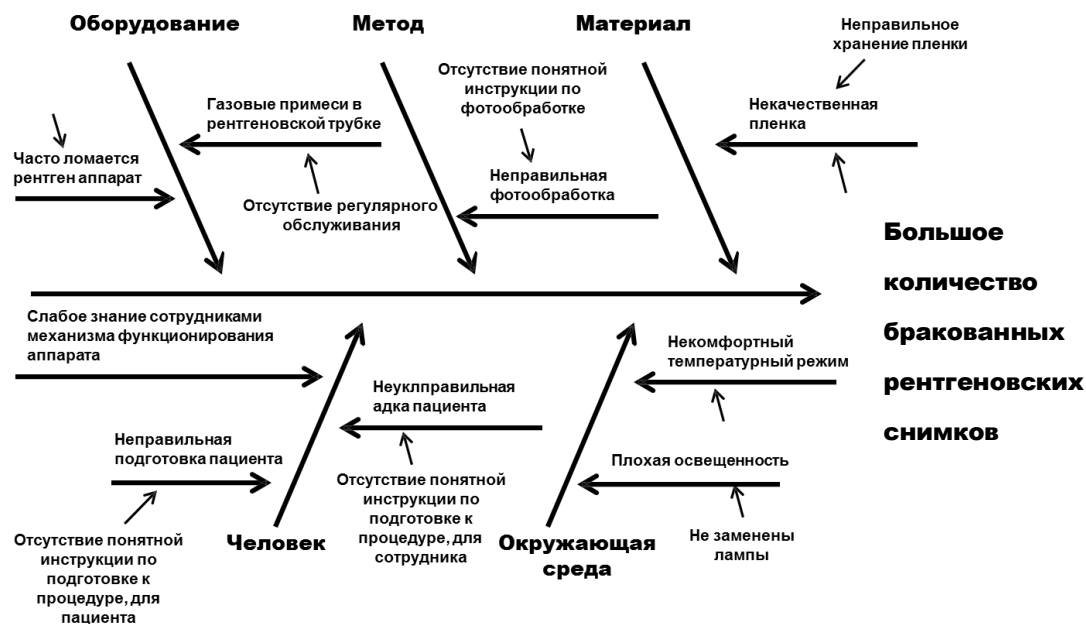
Шаг 2. Обозначаем на графике основные крупные направления



Шаг 3. Обозначаем на графике «категории», из которых выстраивается процесс – проблемные моменты для каждого направления



Шаг 4. При необходимости к каждой выделенной «кости» добавляем более углубленные проблемы – «подкатегории»



Шаг 5. Обозначаем основные, первостепенные проблемы:

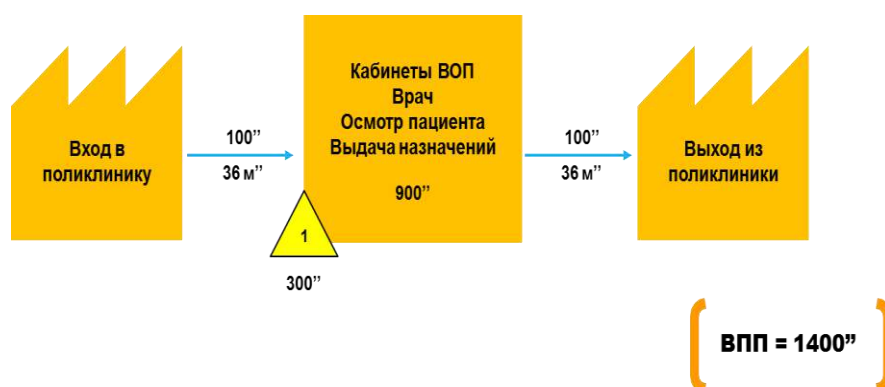
1. Отсутствие регулярного обслуживания
2. Отсутствие понятной инструкции по фотообработке
3. Неправильное хранение пленки.

Шаг 6. Далее для более углубленной работы с выявленными проблемами можно использовать инструменты «Почему?» и 5W1H

Ситуационная задача №5

В процессе выписки льготного рецепта основная потеря – длительное ожидание: ожидания в очереди у регистратуры достигает 10 мин, ожидание у кабинета врача – 10 мин, ожидание перед кабинетом выписки рецепта составляет 6 мин, имеется возврат по потоку в кабинет врача ВОП, выявлено отсутствие оперативной информации об остатках лекарственных средств, что также увеличивает время протекания процесса. В результате процесс выписки льготного рецепта занимает от 137 до 187 минут.

Целевое состояние процесса рационально представить сократив маршрут пациента, возвраты по потоку, убрав ненужное ожидание, без дополнительного захода в регистратуру. Например, так:



Критерии оценки решения ситуационных задач

- ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие – **5 баллов**;
- ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие – **4 балла**;
- ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях – **3 балла**;
- ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют) - **2 балла**.

2.3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам. Время подготовки 30 минут. Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д. По итогам зачета выставляется оценка по пятибалльной шкале. Получение за устный ответ 3, 4 и 5 баллов оценивается, как «зачтено» и выставляется в ведомость и в зачетную книжку студента. Ответ, оцененный на 2 балла не зачитывается, как удовлетворительный.

Перечень вопросов к зачету:

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. Эффективные медицинские коммуникации как инструмент бережливых технологий
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности среднего медицинского работника.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. Инструменты для определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазumi» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в медицинской организации.
11. Основные критерии «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».
12. Возможности внедрения инструментов бережливого производства на уровне среднего звена медицинских работников. Этапы внедрения.
13. Организация рабочего места (кабинета) по системе 5С
14. Сущность цикла PDCA, примеры из практики
15. Система канбан, примеры применения в медицинской организации.
16. Разработка стандартных операционных процедур, связанных с работой медицинской сестры.
17. Визуальный менеджмент в здравоохранении. Цикл SQDCM. Эффективный инфоцентр в работе медицинской сестры.
18. Анализ текущего состояния процесса.

19. Организация системы навигации в медицинской организации
 20. Организация системы информирования в медицинской организации

Критерии оценки:

- студентом раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ответы самостоятельные, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя – **5 баллов**;

- студентом допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя – **4 балла**;

- студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенной настоящей программой - несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, толкованию норм законодательства; своевременное исправление ошибок при изложении ответа – **3 балла**;

- студентом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя – **2 балла**.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана главным врачом государственного бюджетного учреждения здравоохранения Тверской области «Городская клиническая больница № 7» Янушевичем Евгением Антоновичем «19» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре основ общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Разработчик рабочей программы: заведующий кафедрой д-р мед. наук, профессор Иванов Александр Геннадьевич.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения изнания

Код ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	12
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
		теоретическое обучение, практические занятия	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Банковская система России		4,0	1,5	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала 1. Понятия «сбережения», «инфляция». 2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3. Депозиты. 4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5. Управление рисками по депозитам.	0,5		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Тема 1.2. Кредиты	Содержание учебного материала 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3. Типичные ошибки при использовании кредита.	1 0,5		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины».	2		
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	0,5 0,5		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

	2.Виды платежных средств. 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги.			10
Раздел 2. Фондовый рынок		2,5	0,5	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание учебного материала	0,5		
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	0,5		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		3,5	0,5	
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала	1,5		
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	1,5		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхование		2,5	0,5	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала	0,5		
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора.	0,5		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни			ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес		2,5	0,5	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	0,5		
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	0,5		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		1	0,5	
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала	1		
	1.Пенсионный фонд и его функции 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	1		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 7. Финансовое мошенничество		1,5	0,5	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание учебного материала	1,5		
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	1,5		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

Раздел 8. Личное финансовое планирование		2,5	1,5	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	0,5		
Домашняя бухгалтерия	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	0,5		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. Промежуточная аттестация (зачет)	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Всего:		8/12	6	

¹В соответствии с Приложением 2 ООП СПО .

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №502, 53 м.кв., по тех.паспорту №5, Теоретический корпус)

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30.

Доска классная.

Экран.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные/печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/М.Р. Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.08.2023).

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.2. Дополнительные источники

1 . Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichitml/file/25510/mintrud.pdf>

3 . Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<p>правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет</p>

<p>оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>формирования финансовых планов;</p> <p>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</p> <p>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p>	
---	---	--

¹В ходе оценивания учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

4.1.1. Оценочные средства для текущего контроля

С целью сформированности компетенций (ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме и контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, а для промежуточной аттестации (зачет) – контрольные вопросы для собеседования и ситуационные задачи.

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. ФИНАНСОВУЮ ЗАЩИТУ БЛАГОСОСТОЯНИЯ СЕМЬИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ КАПИТАЛ

- 1) резервный
- 2) текущий
- 3) инвестиционный
- 4) накопительный

2. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ О СТРАХОВАНИИ ВКЛАДЧИК ПОЛУЧИТ ПРАВО НА ВОЗМЕЩЕНИЕ ПОСВОИМ ВКЛАДАМ В БАНКЕ В СЛУЧАЕ

- 1) потери доверия к банку у населения
- 2) отзыва у банка лицензии
- 3) повышения инфляции

3. ИНФЛЯЦИЯ – ЭТО

- 1) повышение заработной платы бюджетникам
- 2) повышение покупательной способности денег
- 3) снижение покупательной способности денег

4. КРЕДИТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПОД ЗАЛОГ ОБЪЕКТА, КОТОРЫЙ ПРИОБРЕТАЕТСЯ (ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК, ДОМ, КВАРТИРА), НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) ипотечный
- 2) потребительский
- 3) целевой

5. СЧЕТ ДО ВОСТРЕБОВАНИЯ С МИНИМАЛЬНОЙ ПРОЦЕНТНОЙ СТАВКОЙ, ТО ЕСТЬ ТЕКУЩИЙ СЧЕТ, ОТКРЫВАЕТСЯ ДЛЯ КАРТЫ

- 1) кредитной
- 2) дебетовой с овердрафтом
- 3) дебетовой
- 4) потребительской

6. ФОНДОВЫЙ РЫНОК – ЭТО МЕСТО, ГДЕ

- 1) продаются и покупаются строительные материалы
- 2) продаются и покупаются ценные бумаги
- 3) продаются и покупаются продукты питания

7. БИРЖА – ЭТО МЕСТО, ГДЕ

- 1) продаются и покупаются автомобили
- 2) продаются и покупаются ценные бумаги
- 3) продаются и покупаются товары
- 4) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8. СТРАХОВЫЕ ВЫПЛАТЫ КОМПЕНСИРУЮТСЯ В СЛУЧАЕ

- 1) материального ущерба
- 2) морального ущерба
- 3) желания страхователя получить прибыль

9. ВЫПЛАЧИВАЕМАЯ ГОСУДАРСТВОМ НЫНЕШНИМ ПЕНСИОНЕРАМ И ФОРМИРУЕМАЯ БУДУЩИМ ПЕНСИОНЕРАМ ТРУДОВАЯ ПЕНСИЯ ПО СТАРОСТИ

- 1) добавочная
- 2) второстепенная
- 3) базовая

10. ВЫПЛАЧИВАЕМАЯ ГОСУДАРСТВОМ НЫНЕШНИМ ПЕНСИОНЕРАМ И ФОРМИРУЕМАЯ БУДУЩИМ ПЕНСИОНЕРАМ ТРУДОВАЯ ПЕНСИЯ ПО СТАРОСТИ

- 1) главная
- 2) накопительная
- 3) дополнительная

Эталоны ответов

№ задания	ключи	№ задания	ключи	№ задания	ключи
1	1	5	3	9	3
2	2	6	1	10	2
3	3	7	4		
4	1	8	1		

Критерии оценки тестового контроля:

- **отлично** – 91% и > правильных ответов;
- **хорошо** – 90% – 81% правильных ответов;
- **удовлетворительно** – 80% – 71% правильных ответов;
- **неудовлетворительно** – 70% и < правильных ответов.

Примеры контрольных вопросов и заданий для собеседования:

1. Виды экономических ресурсов: труд, земля, капитал, предпринимательская способность, информация.
2. Деньги и их функции.
3. Взаимодействие экономических агентов на рынках товаров и ресурсов.
4. Экономическое понятие собственности.
5. Какова роль кредита в достижении финансовых целей индивида?
6. Типы кредитного поведения граждан в России.
7. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
8. Заработная плата работника по найму как наиболее распространенный вид дохода.
9. Какова структура расходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла?
10. Обязательные и необязательные расходы.

Критерии оценки при собеседовании:

- **отлично** – ответ на вопрос полный, логически правильно и грамотно выстроенный, а также на дополнительные вопросы; глубокие знания материала из основной и дополнительной литературы;
- **хорошо** – ответ на поставленный вопрос правильный, но не очень подробный, с незначительными погрешностями; использование сведений из основной литературы;
- **удовлетворительно** – ответ вопрос односложный без детализации медико-исторического материала; допущены негрубые ошибки; слабое владение фактическим материалом, изложенным в основной литературе;
- **неудовлетворительно** – ответы на вопросы неправильные, грубые ошибки при изложении медико-исторического материала.

4.1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины включает 2 этапа:

- 1) выполнение заданий в тестовой форме;
- 2) собеседование по контрольным вопросам и заданиям.

1-й этап - выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. НЕСПОСОБНОСТЬ ЗАЕМЩИКА (ЭМИТЕНТА ДОЛГОВЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ) ВЫПОЛНЯТЬ СВОИ ОБЯЗАННОСТИ ПО ЗАЙМУ (ПОГАШЕНИЕ, ВЫПЛАТА ТЕКУЩЕГО ДОХОДА И ДР.) НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) дефолт
- 2) коллапс
- 3) девальвация

2. ТАКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КАК: БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ, ДОЛГИ ДРУЗЬЯМ, АЛИМЕНТЫ, КВАРТПЛАТА, ОТНОСЯТСЯ К

- 1) активам
- 2) накоплениям
- 3) пассивам

3. ПРОЦЕНТ, КОТОРЫЙ НАЧИСЛЯЕТСЯ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ СУММУ ДЕПОЗИТА В БАНКЕ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) простой
- 2) средний
- 3) сложный

4. СУММА, КОТОРУЮ БАНК БЕРЕТ ЗА СВОИ УСЛУГИ ПО ВЫДАЧЕ КРЕДИТА И ЕГО ОБСЛУЖИВАНИЮ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) ремиссия
- 2) комиссия
- 3) процент

5. ВЕКСЕЛЯ И ОБЛИГАЦИИ ОТНОСЯТСЯ К БУМАГАМ

- 1) дарственным
- 2) долевым
- 3) долговым

6. ВЧЕРА КУРС ЕВРО СОСТАВЛЯЛ 85,6 РУБЛЯ, А СЕГОДНЯ – 86,1 РУБЛЕЙ. КАК ИЗМЕНИЛСЯ КУРС РУБЛЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЕВРО

- 1) увеличился
- 2) уменьшился
- 3) не изменился

7. ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК ЯВЛЯЕТСЯ ГРАМОТНЫМ В СФЕРЕ ФИНАНСОВ, ТО В ОТНОШЕНИИ СВОИХ ДОХОДОВ ОН БУДЕТ ВЕСТИ СЕБЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ

- 1) будет стараться израсходовать все свои доходы
- 2) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- 3) будет сберегать часть своего дохода

8. ВЫ ПРИОБРЕТИТЕ МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН КОМПАНИИ S В САЛОНЕ СВЯЗИ P В КРЕДИТ. КОМУ ВЫ ДОЛЖНЫ ВЫПЛАЧИВАТЬ КРЕДИТ

- 1) производителю компании S
- 2) коммерческому банку
- 3) салону связи P

9. ВЫ РЕШИЛИ ОПЛАТИТЬ ПОКУПКУ БИЛЕТА НА САМОЛЕТ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ С ПОМОЩЬЮ БАНКОВСКОЙ КАРТЫ. ПОТРЕБУЕТСЯ ЛИ ВАМ ДЛЯ ОПЛАТЫ ПОКУПКИ ВВОДИТЬ ПИН-КОД

- 1) не потребуется

- 2) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- 3) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является элементом карты покупателя

10. КАКУЮ СУММУ ПОЛУЧИТ КЛИЕНТ БАНКА ЧЕРЕЗ 1 ГОД, ЕСЛИ ОН СДЕЛАЛ ВКЛАД В РАЗМЕРЕ 100000РУБЛЕЙ ПОД 12% ГОДОВЫХ

- 1) 101200 рублей
- 2) 112000 рублей
- 3) 120000 рублей

11. СКОЛЬКО ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПОТРЕБУЕТСЯ ДЛЯ РЕМОНТА ПОМЕЩЕНИЯ ПЛОЩАДЬЮ 60 КВ.М,ЕСЛИ НА АНАЛОГИЧНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ ПЛОЩАДЬЮ 20КВ. М. ПОТРЕБОВАЛОСЬ 35000 РУБЛЕЙ

- 1) 180000 рублей
- 2) 70000 рублей
- 3) 105000 рублей

12. КАКОВА МАКСИМАЛЬНАЯ СУММА СТРАХОВЫХ ВЫПЛАТ АСВ ДЛЯ ВКЛАДЧИКОВ, В СЛУЧАЕПРЕКРАЩЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА

- 1) 500000 рублей
- 2) 1400000 рублей
- 3) 700000 рублей

13. ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ВЗЯТЬ КРЕДИТ, НА ЧТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СТОИТЬ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- 1) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- 2) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- 3) на полную стоимость кредита

14. ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ВЗЯТЬ КРЕДИТ, НА ЧТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СТОИТЬ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- 1) не буду смотреть, потому что бесполезно
- 2) на величину процентной ставки
- 3) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

15. ВЫБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩЕЕ НА ВАШ ВЗГЛЯД ОПИСАНИЕ ТАКОГО ИНСТРУМЕНТА ЗАЩИТЫ КАК СТРАХОВАНИЕ

- 1) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д
- 2) это пустая трата денег, со мной все будет хорошо
- 3) это для богатый, а у меня нечего страховать

16. ПРИ КАКОМ УРОВНЕ ДОХОДА НА ОДНОГО ЧЛЕНА СЕМЬИ В МЕСЯЦ НУЖНО НАЧИНАТЬПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

- 1) от 15000 до 30000 рублей в месяц
- 2) более 100000 рублей в месяц
- 3) независимо от уровня дохода

17. ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО В ПРЕДСТОЯЩИЕ 5 ЛЕТ ЦЕНЫ НА ТОВАРЫ И УСЛУГИ, КОТОРЫЕ ВЫ ОБЫЧНОПОКУПАЕТЕ, УВЕЛИЧАТСЯ ВДВОЕ. ЕСЛИ ВАШ ДОХОД ТОЖЕ УВЕЛИЧИТСЯ ВДВОЕ, ВЫ СМОЖЕТЕ КУПИТЬМЕНЬШЕ, БОЛЬШЕ ИЛИ СТОЛЬКО ЖЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ КАК И СЕГОДНЯ

- 1) столько же
- 2) больше
- 3) меньше

18. ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ВЗЯТЬ В ДОЛГ 100000 РУБЛЕЙ. ВАМ ПРЕДЛОЖИЛИ ДЕНЬГИ ИЛИ НА УСЛОВИИ ВОЗВРАТА ЧЕРЕЗ ГОД 125 000 РУБЛЕЙ, ИЛИ НА УСЛОВИЯХ ВОЗВРАТА ЧЕРЕЗ ГОД 100000РУБЛЕЙ ПЛЮС 20 % ОТ СУММЫ ДОЛГА. КАКОЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЕШЕВЛЕ

- 1) первое
- 2) второе
- 3) одинаковы

Эталоны ответов

№ задания	ключи	№ задания	ключи	№ задания	ключи
1	1	7	3	13	3
2	3	8	2	14	2
3	1	9	1	15	1
4	2	10	2	16	3
5	3	11	3	17	1
6	2	12	2	18	2

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** – 71% и > правильных ответов;
- **не зачтено** – 70% и < правильных ответов.

2-й этап: собеседование по контрольным вопросам и заданиям

Примеры контрольных вопросов и заданий для собеседования:

1. Что такое обезличенные металлические счета, их особенности? Основные параметры металлического счета. Чем определяется доходность металлического счета?
2. Что такое человеческий капитал? Как применить свой человеческий капитал? Процесс принятия решений.
3. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана.
4. Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его суть?
5. Что такое кредит? Основная характеристика кредита.
6. Расчетно-кассовые операции банка. Перечислите и охарактеризуйте основные РКО банка.
7. Формы дистанционного банковского обслуживания.
8. Что такое страхование?
9. Страховая система РФ.
10. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
11. Виды страхования.
12. Как использовать страхование в повседневной жизни?
13. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования.
14. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.
15. Инвестиционные риски.
16. Что такое пенсия? Пенсионная система РФ.
17. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
18. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ.
19. Виды налогов.
20. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты?

21. Махинации с банковскими картами.
22. Махинации с кредитами.
23. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
24. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
25. Что такое деньги и как они появились?
26. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать?
27. Классификация вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.
28. Что такое депозитный договор? С какой целью заключается?
29. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора.
30. Принципы кредитования физических лиц.
31. Виды банковских кредитов для физических лиц.
32. Банковские услуги физическим лицам.
33. Валютные операции.
34. Обмен валюты. Валютный курс.
35. Кто и как устанавливает курс валют?
36. Виды денежных переводов в Российской Федерации.
37. Банковская карта с овердрафтом.
38. Дебетовая карта.
39. Кредитная карта.
40. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования?
41. Выгодоприобретатель в страховании – права, обязанности.
42. Субъекты страховых отношений.
43. Объекты страховых отношений.
44. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.
45. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
46. Виды инвестиций.
47. Метод дисконтирования инвестиций. Дивиденд.
48. Характеристика понятий акция и облигация.
49. Купонный доход - характеристика, формула расчета.
50. Реальная и номинальная доходность инвестиций.
51. Виды пенсий в Российской Федерации.
52. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.
53. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
54. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог.
55. Классификация налогов Российской Федерации.
56. Распространенные виды мошенничества в Российской Федерации.
57. Финансовые пирамиды. Самые известные финансовые пирамиды в РФ.
58. Семейный бюджет, принципы составления, основные статьи затрат. Риски и способы оптимизации.
59. Интернет банкинг – характеристика, способы защиты.
60. Страховая трудовая пенсия.
61. Обязательное пенсионное страхование.

Критерии оценки при собеседовании:

- **зачтено** – ответы на вопросы полные, подробные, логически правильно и грамотно выстроенные, допускаются незначительные погрешности при ответе; ответы на дополнительные вопросы;
- **не зачтено** – ответы на вопросы неправильные, допускаются грубые ошибки при изложении медико-исторического материала, на дополнительные вопросы не отвечает.

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено** – на всех этапах промежуточной аттестации получены оценки «зачтено»;
- **не зачтено** – на одном из этапов промежуточной аттестации получена оценка «не зачтено».

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа модуля располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.
«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ»**

специальность
34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023 г.

I. Внешняя рецензия, главным внештатным специалистом терапевтом Тверской области д.м.н., профессором Колбасниковым С.В. «20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре медицинских информационных технологий и организации здравоохранения

Разработчики рабочей программы:

Родионов А.А. – доцент кафедры, к.м.н., доцент;

Соловьева А.В. – зав. кафедрой, к.м.н., доцент; Воробьев П.А. – профессор кафедры, д.м.н., профессор; Воробьев А.П. – доцент кафедры, к.м.н.; Крячкова О.В. – старший преподаватель кафедры; Янина М.В. – ассистент кафедры; Кругов А.Г. – ассистент кафедры.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения изнания

Код ПК, ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР4, ЛР13, ЛР15	<ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии, сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 6 ОП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	16
В т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (зачет)	

Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор случаев, работа в МИЦ «БАРС», участие в научно-практических конференциях, дистанционные образовательные технологии.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные направления электронного здравоохранения и цифровой трансформации медицины	Содержание учебного материала			
	1. Электронное здравоохранение 2. Цифровая трансформация медицины 3. ЕГИСЗ 4. Федеральные регистры и реестры			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5		
	Практическое занятие № 1 Основные понятия электронного здравоохранения и цифровой трансформации медицины. Необходимые условия для перехода к цифровой трансформации медицины. Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)». Структура и функции подсистем ЕГИСЗ. Федеральные регистры и реестры	0,5		
Тема 2. Организация электронного документооборота в здравоохранении	Содержание учебного материала			
	1. Корпоративные системы электронного документооборота 2. Особенности медицинского электронного документооборота 3. Электронная медицинская карта 4. Электронная подпись			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5		

	Практическое занятие № 2 Нормативно-правовая основа и особенности организации медицинского электронного документооборота. Порядок организации системы медицинского документооборота в форме электронных документов. Виды электронных медицинских документов (ЭМД), понятие об интегрированной электронной медицинской карте (ИЭМК). Виды электронных подписей, обеспечение юридической значимости ЭМД	0,5		
Тема 3. Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций	Содержание учебного материала			
	1. Медицинские информационные системы медицинских организаций (МИС МО) 2. МИС БАРС			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5		
	Практическое занятие № 3 Современные требования к структурному и функциональному обеспечению МИС МО Основы и функции МИС БАРС	0,5		
Тема 4. Система «Электронный рецепт»	Содержание учебного материала			
	1. Интеграция медицинских и аптечных информационных систем 2. Система «Честный знак»			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5		
	Практическое занятие № 5 Система «Электронный рецепт», принципы организации, поддержка льготного лекарственного обеспечения. Система «Честный знак»	0,5		
Тема 5. Телемедицина	Содержание учебного материала			
	1. Виды телемедицины 2. Требования, предъявляемые к телемедицине			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15

	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5		
	Основы телемедицины, направления, виды консультаций, организация, технологии, оснащение.	0,5		
Тема 6. Персональная медицина (m-health)	Содержание учебного материала	0,5		
	1. M-health	0,5		ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6 Удаленный мониторинг здоровья пациента (m-health), персональная медицина			
Тема 7. Системы поддержки принятия клинических решений: принципы разработки, технологии, варианты использования	Содержание учебного материала			
	Системы поддержки принятия клинических решений: принципы разработки, технологии, варианты использования			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие № 7 Виды систем поддержки клинических решений. Искусственный интеллект. Использование систем медицинской сестрой	1		
Тема 8. Построение алгоритмов лечебно-диагностического процесса и принятия клинических решений на основе клинических рекомендаций и порядков оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала			
	1. Клинические рекомендации 2. Порядки оказания медицинской помощи			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие № 8 Поиск необходимых клинических рекомендаций и порядков оказания медицинской помощи. Использование их в практике медицинской сестры	1	1	
Тема 9. Использование	Содержание учебного материала			

информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия клинических решений в практической работе медицинской сестры	Система MeDiCase			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	1	
	Практическое занятие № 9 Использование системы MeDiCase: заполнение опросников диагностики ХНИЗ и постковидного синдрома	1	1	
Тема 10. Структура МИС МО. Обеспечение информационной безопасности при работе в МИС МО	Содержание учебного материала			
	МИС БАРС			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие № 10 Работа в МИС БАРС	2	2	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
Тема 11. Организация работы с ЭМК пациента в МИС МО	Содержание учебного материала			
	МИС БАРС, работа с ЭМК			
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	0,5	
	Практическое занятие № 11 Работа в МИС БАРС с ЭМК пациента	0,5	0,5	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
Тема 12. Особенности организации АРМ врачей и медицинских сестёр различных клинических профилей	Содержание учебного материала			
	МИС БАРС, рабочее место медицинской сестры			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	0,5	
	Практическое занятие № 12 Работа в МИС БАРС работа в АРМ медицинской сестры	0,5	0,5	
Тема 13. Автоматизация аптечной службы МО.	Содержание учебного материала			
	МИС БАРС, рабочее место медицинской сестры, учет медикаментов в стационаре			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК

Организация персонифицированного учета медикаментов в стационаре				2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	0,5	
	Практическое занятие № 13 Работа в МИС БАРС работа в АРМ старшей медицинской сестры стационарного отделения с системой учета медикаментов	0,5	0,5	
Тема 14. Информационно-справочное обеспечение системы ведения ЭМК. Использование семейства справочников МКБ-10, размещенных на портале НСИ Минздрава, в практической работе	Содержание учебного материала			
	МИС БАРС, рабочее место медицинской сестры, использование справочников МКБ			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	0,5	
	Практическое занятие № 14 Работа в МИС БАРС работа в АРМ старшей медицинской сестры стационарного отделения с системой справочников Минздрава	0,5	0,5	
Тема 15. Организация работы с листком нетрудоспособности в МИС МО	Содержание учебного материала			
	МИС БАРС, оформление листка нетрудоспособности			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	0,5	
Тема 16. Анализ данных в МИС МО. Подходы к визуализации медицинских данных	Содержание учебного материала			
	МИС БАРС, подготовка отчета			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	0,5	

	Практическое занятие № 16. МИС БАРС, подготовка отчета	0,5	0,5	
Тема 17. Интеграция МИС МО с ЛИС, РИС и другими системами	Содержание учебного материала			
	МИС БАРС, подготовка отчета			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	0,5	
	Практическое занятие № 17. МИС БАРС, подготовка отчета	0,5	0,5	
Тема 18. Организация передачи данных из МИС МО в ЕГИСЗ, ГИС СЗ субъекта РФ, ВИМИС. Межведомственное взаимодействие в здравоохранении (ОМС, МСЭ, Роспотребнадзор, Росстат и др.)	Содержание учебного материала			
	МИС БАРС, подготовка доклада			ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР4, ЛР13, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	0,5	0,5	
	Практическое занятие № 18. Итоговое занятие	0,5	0,5	

2.3. Самостоятельная работа студента: подготовка к практическим занятиям, работа в сети Интернет.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено использование

Кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

для лекционных, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №504, 52,6 кв.м., по тех.паспорту №10, Теоретический корпус)

Рабочее место преподавателя с компьютером.

Посадочных мест – 30.

Персональные компьютеры для студентов, объединенные в локальную сеть-30.

Доска классная.

Стенд информационный

Экран.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка. МФУ.

3.1. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro ит.п.)
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)
	Операционная система (Astra Linux)
3.	Браузер (Яндекс.Браузер , MozillaFireFox, и др.)
4.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (ApacheOpenOffice, LibreOffice и др.)
5.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (AcrobatReader, FoxitReader и др.)
6.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, IrfanView и т.п.)
7.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)
8.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ
9.	ЭБС
10.	Система дистанционного обучения (WeStudy)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 19.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 19.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Медицинская информатика : учебник / под ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - ISBN 978-5-9704-6273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462737.html> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационные технологии, вычислительные системы и искусственный интеллект в медицине. Под общей редакцией О.Э. Карпова, А.Е. Храмова. М: ДПК Пресс, 2022 – 480 с.
2. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - 608 с.-2021.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.as>
3. Персональная телемедицина. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем [Электронный ресурс]. / О. Ю. Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. – Москва : Практика, 2015. – 248 с. – Режим доступа: <http://booksup.ru>.

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
4. <http://www.scopus.com> – реферативная база данных;
5. <http://cr.rosminzdrav.ru> – Сайт клинических рекомендаций Минздрава РФ;

6. <http://nci.rosminzdrav.ru> – Портал нормативно-справочной информации Минздрава РФ.
7. <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/64/>. – Об электронной подписи. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
8. <https://webiomed.ru/publikacii/> –Искусственный интеллект для здравоохранения. Сайт компании К-СкайWebiomed – одного из лидеров рынка.
9. <https://webiomed.ru/blog/o-servise-simptomcheker/>– О сервисах «Симптомчекер». Обзор.

3.2.3. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i> основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам автоматизированной обработки информации; - демонстрация знаний основ вычислительной техники и информационных технологий; - демонстрация знаний основных приемов обеспечения информационной безопасности. 	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, зачет
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии, сбора, размещения, хранения, накопления, пре- 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений использовать медицинские информационные системы; 	Экспертная оценка выполнения практических заданий

<p>образования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>демонстрация умений использовать различные виды программного обеспечения;</p> <p>демонстрация умений применять телекоммуникативные средства.</p>	
---	---	--

¹В ходе оценивания учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ОК 01, ОК02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,)

для текущего контроля используются задания в тестовой форме, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, а для промежуточной аттестации (диффезачет) – задания в тестовой форме и ситуационные задачи.

4.1.1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости Оценка уровня сформированности компетенций

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- Текущего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий в виде тестовых заданий контроля уровня знаний, решения типовых и ситуационных задач, оценки овладения практическими умениями);
- Итогового по результатам освоения дисциплины (промежуточная аттестация), который проводится в виде зачета в последний день занятий.

Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий

Выберите правильные ответы

1. Дистанционная медицинская помощь делится на:
 1. Две категории: врач-врач и врач-пациент
 2. Три категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент
 4. Четыре категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент, искусственный интеллект-пациент
 5. Ничего из перечисленного

2. В настоящее время в сфере цифровой трансформации здравоохранения на федеральном уровне выполняется ... проектов (число проектов):
 1. 1;
 2. 2;
 3. 3;
 4. 4

3. Телемедицина - это

Использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией

Информационные технологии, обеспечивающие дистанционное взаимодействие медицинских работников между собой, с пациентами и (или) их законными представителями

Предоставление услуг здравоохранения в условиях, когда расстояние является критическим фактором, работниками здравоохранения, использующими информационно-коммуникационные технологии для обмена необходимой информацией в целях диагностики, лечения и профилактики заболеваний и травм, проведения исследований и оценок, а также для непрерывного образования медицинских работников

Оказание медицинской помощи дистанционно с использованием любых средств связи

4. Выберите правильное утверждение о возможностях искусственного интеллекта для дистанционной медицинской помощи

Значительно возрастет нагрузка на врачей, вместо творчества они будут заняты административными задачами

Результаты намного лучше, в человеко-машинных кооперативных командах, чем в случае разделения людей и машин, решающих проблемы со здоровьем.

Человеческий фактор играет возрастающую роль в дистанционной медицинской помощи, чем машины: сочувствие, сопереживание, креативность - все это важно для задач

Все из перечисленного

5. Цифровое неравенство – это

Неумение пользоваться компьютером или смартфоном

Трудности использования современных программных средств

Ограничение возможностей социальной группы из-за отсутствия у неё доступа к современным средствам коммуникации: телевидению, интернету, телефонной (в том числе – мобильной) связи, радио

Ничего из перечисленного

6. Информационная система – это взаимосвязанная совокупность

1. средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

2. средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации и объединенных общей территорией

3. средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации и работающие в сети Интернет

4. средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации и работающие в одной организации

Эталоны ответов:

1-1; 2-2; 3-4; 4-2; 5-3; 6-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестовый контроль знаний):

студентом даны правильные ответы на

1. 91-100% заданий – **отлично**,

2. 81-90% заданий – **хорошо**,

3. 71-80% заданий – **удовлетворительно**,

4. 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Примеры контрольных вопросов:

- 1.Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций
2. Телемедицина: направления, организация, технологии, оснащение
- 3.Основные направления электронного здравоохранения и цифровой трансформации медицины

Пример практического задания

Оформите электронную медицинскую карту пациента в МИС МО.
Оформите листок нетрудоспособности в МИС МО.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (контроль освоения практических навыков и умений):

- отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- хорошо – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- удовлетворительно – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
- неудовлетворительно – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации **по итогам освоения дисциплины (зачёт)**

Примеры задания I этапа зачёта

1.Проект «создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе егис в сфере здравоохранения» заканчивается в _____ году

1. 2022
2. 2023
3. 2024
4. 2025

2.Проект «медицинские платформенные решения федерального уровня» реализуется

1. Президентом Российской Федерации
2. Федеральным Собранием Российской Федерации
3. Правительством Российской Федерации
4. Министерством здравоохранения Российской Федерации

3. Дистанционная медицинская помощь делится на:

- 1.Две категории: врач-врач и врач-пациент
- 2.Три категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент
- 4.Четыре категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент, искусственный интеллект-пациент
- 5.Ничего из перечисленного

4. В настоящее время в сфере цифровой трансформации здравоохранения на федеральном уровне выполняется ... проектов (число проектов):

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4

Эталоны ответов:

1-3;2-4;3-1; 4-2

Критерии оценки I этапа зачёта (тестовый контроль знаний):

студентом даны правильные ответы на

91-100% заданий – **отлично**,

81-90% заданий – **хорошо**,

71-80% заданий – **удовлетворительно**,

70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Пример задания II этапа зачёта

1. Оформите электронную медицинскую карту пациента в МИС МО.
2. Оформите листок нетрудоспособности в МИС МО.
3. Создайте отчет о работе в МИС МО.
4. Оформите электронный рецепт.
5. Найдите клинические рекомендации в сети интернет по заданной нозологии

Критерии оценки II этапа зачёта:

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- **хорошо** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **удовлетворительно** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
- **неудовлетворительно** – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Поиск необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет.

Работа с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений.

Алгоритмизация лечебно-диагностического процесса, в том числе с использованием программных средств.

«Безопасная» работа в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.

Ведение первичной медицинской документации в медицинских информационных системах.

Формирование обобщающих и отчетных документов

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана профессором кафедры нормальной физиологии медицинского института ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, доктором медицинских наук И.В. Радыш «5»июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре анатомии, гистологии и эмбриологии и кафедре физиологии с курсом теории и практики сестринского дела

Разработчики рабочей программы:

к.м.н., доцент кафедры анатомии, гистологии и эмбриологии Медведева А.А.

к.м.н., доцент кафедры физиологии с курсом теории и практики сестринского дела Игнатова Ю.П.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28 » августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология. -строение, местоположение и функции органов тела человека. -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	64
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Самостоятельная работа в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		2		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2		
Определение органа. Системы органов	1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2. Части тела человека. 3. Оси и плоскости тела человека. 4. Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата Процесс движения		14		

Тема 2.1.	Содержание учебного материала	14		
Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии	<p>1.Общий план строения скелета человека.</p> <p>2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.</p> <p>3.Соединения костей.</p> <p>4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.</p> <p>5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.</p> <p>6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.</p> <p>7.Классификация мышц, группы мышц.</p> <p>8.Мышечное сокращение. Утомление мышц.</p> <p>9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.</p>	-	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	14		
	<p>Практические занятия № 1-7</p> <p>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.</p> <p>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение:</p> <p>- строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела</p>	14		

	<p>отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; <p>проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, 			
--	--	--	--	--

	<p>мышцы голени, мышцы стопы);</p> <p>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</p> <p>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;</p> <p>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</p> <p>- топографические образования нижней конечности.</p>			
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания.		6		
Процесс дыхания				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6		
Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания	<p>1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.</p> <p>2. Этапы дыхания.</p> <p>3. Строение и функции органов дыхательной системы.</p> <p>4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие.</p> <p>5. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.</p> <p>6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.</p> <p>7. Резервные возможности системы дыхания.</p>	-	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>

	8. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови.			ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практические занятия № 8-10 Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.	6		
	Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения	8		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2		

Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. 3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями. 	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2. Цикл сердечной деятельности. 3. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5. Сердечный цикл и его фазовая структура. 	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК</p>

	6. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации.			5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 11 С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4		
Сосуды большого круга кровообращения	1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. 4. Основные законы гемодинамики. 5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.	-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК

	<p>6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.</p> <p>7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).</p> <p>8. Факторы, определяющие величину кровяного давления.</p>			5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<p>Практические занятия № 12,13</p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p>	4		
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения.		22		
Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2		
Строение и	1. Общий план строения пищеварительной системы.	2		ОК 01, ОК 02,

функции пищеварительной системы	<p>2. Значение пищеварения и методы его исследования.</p> <p>3. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.</p> <p>4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.</p> <p>5. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.</p> <p>6. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p> <p>7. Отношение органов брюшной полости к брюшине.</p>			<p>ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
Тема 5.2. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции	Содержание учебного материала	6		
	<p>1. Процессы пищеварения на уровне полости рта.</p> <p>2. Механическая и химическая обработка пищи.</p> <p>3. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>4. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>5. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p> <p>6. Акт глотания. Регуляция глотания.</p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		<p>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	Практические занятия № 14,15 Топография органов пищеварительного тракта с	4		

	<p>характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода.</p> <p>Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа.</p> <p>Изучение состава и свойств желудочного сока.</p>			ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2		
Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа	<p>1. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа.</p> <p>2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.</p> <p>3. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.</p> <p>4. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.</p> <p>5. Регуляция выработки поджелудочного сока.</p>	-	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<p>Практическое занятие № 16</p> <p>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме.</p>	2		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.			
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	6		
Кишечник: строение и пищеварение в нем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2. Механическая и химическая обработка пищи. 3. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке. 	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		ПК 5.2., ПК
	Практические занятия № 17,18 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.	4		<p>5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>

	Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.			
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2		
Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов	<p>1. Общее понятие об обмене веществ в организме.</p> <p>2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.</p> <p>3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.</p> <p>4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.</p> <p>5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.</p> <p>6. Значение минеральных веществ и микроэлементов.</p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	4		
Обмен энергии и тепла. Терморегуляция	1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК</p>

организма	<p>2. Температура человека и ее суточное колебание.</p> <p>3. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.</p> <p>4. Физическая и химическая терморегуляция.</p> <p>5. Обмен веществ как источник образования теплоты.</p> <p>6. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).</p> <p>7. Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p>			3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<p>Практическое занятие № 19</p> <p>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой.</p> <p>Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии.</p>	2		
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения.	Процесс выделения. Система органов репродукции	12		

Тема 6.1.	Содержание учебного материала	6		
Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	<p>1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.</p> <p>2. Топография и строение органов мочевыделительной системы.</p> <p>3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</p> <p>4. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.</p> <p>5. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.</p> <p>6. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.</p> <p>7. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.</p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<p>Практические занятия № 20,21</p> <p>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.</p> <p>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек.</p> <p>Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица</p>	4		

	почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.			
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	4		
Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения	1. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	Практические занятия № 22,23 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	2		

<p>Процесс репродукции.</p> <p>Половая система человека</p>	<p>1. Первичные и вторичные половые признаки.</p> <p>2. Наружные и внутренние половые органы мужчины.</p> <p>Топография и строение органов мужской половой системы</p> <p>Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез</p> <p>3. Наружные и внутренние половые органы женщины.</p> <p>Топография и строение органов женской половой системы</p> <p>Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез.</p> <p>Менструальный цикл.</p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<p>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</p>		6		
<p>Тема 7.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4		
<p>Кровь: состав и функции</p>	<p>1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.</p> <p>2. Кровь как часть внутренней среды организма.</p> <p>3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.</p> <p>4. Группы крови. Резус-фактор.</p>	-	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК</p>

	5. Свертывание крови.			4.6., ПК 5.1.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		ПК 5.2., ПК
	Практические занятия № 24,25 Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови).	4		5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2		
Органы кроветворения и иммунной системы	1. Кроветворение. Кроветворные органы. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		24		
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	6		
Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.			
	3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.			
	4. Нарушения функции эндокринных желез.			
	5. Классификация желез внутренней секреции.			
	6. Топография эндокринных желез, особенности строения.			
	7. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практические занятия № 26,27 Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	6		
Нервная регуляция	1. Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и	2		ОК 01, ОК 02,

<p>процессов жизнедеятельности.</p> <p>Общая характеристика строения и деятельности нервной системы</p>	<p>периферическая нервная система.</p> <p>2. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы).</p> <p>3. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.</p> <p>4. Спинной мозг: строение и функции.</p> <p>5. Головной мозг: строение и функции.</p> <p>6. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга</p> <p>7. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.</p>			<p>ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4		
	<p>Практические занятия № 28,29</p> <p>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.</p> <p>Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.</p>	4		

Тема 8.3.	Содержание учебного материала	2		
Периферическая нервная система	1. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 30 Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2		
Тема 8.4.	Содержание учебного материала	2		
Вегетативная нервная система	1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 31 Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах	2		

	центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.			ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 8.5.	Содержание учебного материала	2		
Высшая нервная деятельность человека	<p>1. Понятие о высшей нервной деятельности.</p> <p>2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.</p> <p>3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлексорной деятельности.</p> <p>4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.</p> <p>5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.</p> <p>6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p>	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 8.6.	Содержание учебного материала	4		
Сенсорные системы организма. Анатомия и	<p>1. Учение И. П. Павлова об анализаторах.</p> <p>2. Общий план строения анализатора</p> <p>3. Отделы сенсорной системы: периферический,</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК

физиология анализаторов	<p>проводниковый, центральный.</p> <p>4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.</p> <p>5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.</p> <p>6. Строение и значение органов вкуса и обоняния.</p>			3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		5.3., ПК 5.4.
	<p>Практическое занятие № 32</p> <p>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.</p>	2		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 8.7.	Содержание учебного материала	2		

Анатомия и физиология кожи	1. Строение и функции кожи. 2. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3. Кортиковые отделы анализатора.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Промежуточная аттестация (экзамен)		18		
Всего:		112 (30,64,18)	8	

¹В соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2.3. Самостоятельная работа включает: работу с дополнительной литературой, научной информацией

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии» для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория - анатомический зал № 1, 23,5 кв.м., по тех.паспорту №14, Кафедра нормальной анатомии).

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью-30.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы;

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов;

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека; набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии (по темам).

5. Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного

мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза).

6. Учебно-наглядные пособия по основам патологии: плакаты, фотографии, схемы, таблицы, микроскопы, микропрепараты (по темам).
Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные/печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия - анатомический атлас человека [Электронный ресурс] - Электрон.дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.-Яз.рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немymi иллюстрациями. Экзамен.

<p>характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>		
<p><i>умения</i></p> <p>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p>	<p>- топографии органов;</p> <p>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов;</p> <p>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

¹В ходе оценивания будут учитываться личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме и контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, а также ситуационные задачи, а для промежуточной аттестации (экзамен) – контрольные вопросы для собеседования

4.1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один/ несколько правильных ответов

1. Объем крови у взрослого человека составляет

- 1) 30 л
 - 2) 10 л
 - 3) 3,5 л
 - 4) 4-6 л
 - 5) 1,5-2 л
2. Увеличение объема крови называют
- 1) гиперволемиа
 - 2) полицитемиа
 - 3) гиповолемиа
 - 4) олигоцитемиа
3. Физиологические соединения гемоглобина в крови человека
- 1) миоглобин
 - 2) метгемоглобин
 - 3) карбгемоглобин
 - 4) оксигемоглобин
 - 5) дезоксигемоглобин
 - 6) карбоксигемоглобин
4. Части грудины
- 1) дуга
 - 2) рукоятка
 - 3) тело
 - 4) сосцевидный отросток
5. В формировании свода черепа участвуют
- 1) чешуи височных костей
 - 2) затылочная чешуя
 - 3) пирамиды височных костей
 - 4) малые крылья клиновидной кости
6. Особенности лицевых мышц являются
- 1) не покрыты фасцией
 - 2) приводят в движение нижнюю челюсть
 - 3) одним концом врастают в кожу лица
 - 4) сосредоточены вокруг естественных отверстий черепа

Эталоны ответов:

1 – 4; 2 – 1; 3 – 3,4,5; 4 – 2,3; 5 – 1,2; 6 – 1,3,4

Критерии оценки тестового контроля:

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 10 тестовых заданий):

- менее 50% – **0 баллов;**
- 51-60% – **1 балл;**
- 61-70% заданий – **2 балла;**
- 71-80% заданий - **3 балла;**

- 81-90% заданий - **4 балла**;
- 91-100% заданий - **5 баллов**.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Какие биологические жидкости составляют внутреннюю среду организма?
2. Какие функции выполняет кровь?
3. Что такое гематокрит?
4. Назовите плоскости и оси тела человека; виды движений относительно каждой из них.
5. Перечислите части, топографию и строение глотки.
6. Расскажите строение стенки пищевода и его топографию.
7. Назовите структуры и общие функции ствола головного мозга.

Критерии оценки при собеседовании:

- студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы – **5 баллов**;
- студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем – **4 балла**;
- студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем – **3 балла**;
- студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем – **2 балла**;
- студент отказывается отвечать – **0 баллов**.

Примеры тем ролевых игр:

1. Измерение величины артериального давления аускультативным способом (по Короткову).
2. Измерение величины артериального давления пальпаторным способом (по Рива-Роччи).
3. Определение длительности сердечного цикла по пульсу.

Типовой сценарий ролевой игры:

1-й этап - получение исходных данных от преподавателя: распределение ролей с указанием особенностей подготовки в соответствии со сценарием.

2-й этап - проведение игры: знакомство с ситуацией, разыгрывание сюжета, проведение манипуляций, ротация в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли.

3-й этап – подведение итогов: обсуждение результатов и допущенных ошибок.

4.1.2. Оценочные средства для рубежного контроля успеваемости

Примеры контрольных заданий:

Дайте ответы на вопросы-задания в письменной форме. В скобках указано максимальное количество баллов, которое студент может получить, если полностью и правильно выполнит задание.

1. В каких отделах сердца начинается и заканчивается большой круг кровообращения? (2)
2. Какие два вида мышечных клеток содержит сердечная мышца? (2)
3. Перечислите фазы сердечного цикла (3)
4. Назовите части желудка (4)
5. Перечислите части аорты (3)
6. Дайте определение физиологической нормы (3)
7. Перечислите основные звенья функциональной системы (5)
8. Как рассчитать лабильность живой ткани? (2)
9. Назовите законы проведения возбуждения по нервным волокнам (3)
10. Дайте определение рефлекса (3)

Эталоны ответов:

1. Большой круг кровообращения начинается аортой, выходящей из левого желудочка сердца, и заканчивается полыми венами, впадающими в правое предсердие.
2. Сердечная мышца содержит два вида клеток: типичные (рабочие) и атипичные кардиомиоциты.
3. Сердечный цикл подразделяется на три фазы: 1 - систола предсердий - диастола желудочков, 2 - систола желудочков - диастола предсердий, 3 - общая пауза сердца.
4. К частям желудка относятся: кардиальная часть, дно (свод), тело и пилорическая часть.
5. У аорты различают: восходящая часть, дуга аорты, нисходящая часть.
6. Состояние индивидуального здоровья, при котором процесс самосохранения и саморазвития биологических, физиологических и психических функций организма обеспечивает оптимальную социально-трудовую активность и естественную продолжительность жизни современного человека и его последующих поколений, называют физиологической нормой.
7. Выделяют пять основных звеньев функциональной системы:
 - 1) ППР,
 - 2) рецепторы результата,
 - 3) обратная афферентация,

- 4) нервный центр,
 - 5) исполнительные механизмы.
8. Для подсчета лабильности живой ткани необходимо $t_c=1000$ мс разделить на длительность фазы абсолютной рефрактерности, которая соответствует фазам быстрой деполяризации мембраны и реверсии – 2-й и 3-й фазам потенциала действия.
9. Проведение возбуждения по нервным волокнам, проходящих в составе нервного ствола, подчиняется трем законам: 1) закону двухстороннего проведения возбуждения, 2) закону изолированного проведения возбуждения, 3) закону анатомической и физиологической целостности нервного волокна.
10. Рефлекс – это закономерная ответная (отраженная) реакция организма, возникающая в результате действия раздражителя на рецепторы, которая осуществляется при обязательном участии ЦНС.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме:

- менее 50% – **0 баллов**
- 51-60% – **1 балл**
- 61-70% заданий – **2 балла**
- 71-80% заданий - **3 балла**
- 81-90% заданий - **4 балла**
- 91-100% заданий - **5 баллов**

Примеры ситуационных задач:

Выберите один/несколько правильных ответов

Задача 1. Синусно-предсердный узел утратил способность генерировать пейсмекерные потенциалы. С какой частотой будет сокращаться сердце?

- 1) 60-80 ударов/мин
- 2) 40-50 ударов/мин
- 3) 30-40 ударов/мин
- 4) более 90 ударов/мин
- 5) около 20 ударов/мин

Задача 2. Какие функции системы кровообращения нарушаются, если закроются прекапиллярные сфинктеры?

- 1) нарушаются обменные процессы между кровью и тканью
- 2) нарушается регуляция кровотока в истинных капиллярах
- 3) нарушается движение крови в системе кровообращения
- 4) не обеспечивается депонирование крови

Эталоны ответов:

1 – 2; 2 – 1,2.

Критерии оценки решения ситуационных задач по физиологии

Студентом правильно решено с объяснением ответов (из 5 задач):

- 0 задач – **0 баллов**
- 1 задача – **1 балл**
- 2 задачи – **2 балла**

- 3 задачи – 3 балла
- 4 задачи – 4 балла
- 5 задач – 5 баллов

Задача 3. В школе при профилактическом осмотре у школьника выявили изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости.

Вопрос: Назовите этот изгиб. Какие изгибы позвоночного столба вы знаете?

Ответ: Сколиоз. Изгибы позвоночного столба выпуклостью назад носят название кифозы; выпуклостью вперед – лордозы. Различают: шейный и поясничный лордозы; грудной и крестцовый кифозы.

Задача 4. Перелом основания черепа в области задней черепной ямки повлек тяжелые последствия.

Вопрос: Назовите кости, участвующие в образовании этой ямки.

Ответ: Заднюю черепную ямку образуют: затылочная и височная кости.

Задача 5. При обследовании пациента работу митрального клапана сердца прослушивают в точке проекции верхушки сердца на переднюю стенку грудной клетки.

Вопрос: Укажите место проекции верхушки сердца.

Ответ: Верхушка сердца проецируется в левом пятом межреберье на 1,5 см кнутри (к груди) от среднеключичной линии.

Критерии оценки решения ситуационных задач по анатомии

Студент обязан не только дать краткий ответ, но и в собеседовании с преподавателем обосновать его, то есть рассказать о ходе своего решения этой задачи.

При этом он должен привести доказательства правильности своих суждений из теоретического (в том числе лекционного) курса, подтвердить свои знания на препаратах муляжах, таблицах, схемах, а также показать свой уровень владения международной анатомической терминологией.

Критерии оценок решение ситуационных задач с собеседованием по теоретическому (в том числе лекционному) материалу:

«отлично» (5): Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное,

последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«хорошо» (4): Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное,

но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании латинских анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«удовлетворительно» (3): Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании латинских анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«неудовлетворительно» (2): Ответ на вопрос дан (не) правильный. (Но) Объяснение хода ее решения (не) дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения

схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, с незнанием латинских анатомических терминов или большим количеством ошибок в их использовании; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

4.1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примеры экзаменационных билетов:

Билет №1.

1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.
2. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.

Билет №2.

1. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.
2. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.

Критерии оценки ответов на контрольные экзаменационные вопросы билета

«Отлично» – студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы. **«Хорошо»** – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«Удовлетворительно» – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение

монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем/ или отказывается отвечать.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана Леоновой Е.Н., доцентом кафедры судебной медицины ФГАОУ ВО Первый МГМУ им.И.М.Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) «27» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре патологической физиологии
Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Е.В. Немьтышева

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов 	<ul style="list-style-type: none"> - общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; - клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; - клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; - стадий лихорадки.

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Самостоятельная работа в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая нозология		2		
	Содержание учебного материала	2		
Тема 1.1.	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Раздел 2. Общепатологические процессы		20	2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		
Альтерация.	1.Альтерация, понятие, виды.	2		ОК 01, ОК 02,

Патология обмена веществ.	<p>2. Дистрофия – определение, сущность.</p> <p>3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.</p> <p>4. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.</p> <p>5. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные).</p> <p>6. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p>			ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.</p>	2		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2		
Альтерация. Некроз.	<p>1. Смерть клетки как исход ее повреждения, виды.</p> <p>2. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.</p> <p>3. Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.</p>	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза.</p> <p>Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и</p>	2		

	макропрепаратов			
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2		
Расстройство кровообращения	<p>1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.</p> <p>2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия.</p> <p>3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</p> <p>4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.</p> <p>5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.</p> <p>6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4		
Воспаление	<p>1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления.</p> <p>2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК

	3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.			5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	2	
Патология терморегуляции. Лихорадка.	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар.Солнечный удар. 3.Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2.,ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

	<p>подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9. Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10. Клиническое значение лихорадки.</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Изучение различных видов нарушений терморегуляции</p> <p>Изучение различных видов лихорадочных кривых</p>	2		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2		
Опухоли	<p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7. Действие опухолей на организм человека.</p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>

	8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9. Опухоли меланинообразующей ткани.			
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	4		
Компенсаторно-приспособительные реакции	1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2. Стадии компенсаторных реакций. 3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5. Заживление ран. 6. Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7. Понятие метаплазии, значение для организма.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 5 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2		
Раздел 3. Частная патология		12	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	2	
Патология крови	1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2.,

	<p>крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.</p> <p>3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.</p> <p>4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.</p> <p>5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз.</p> <p>6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p>			ПК4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам	2		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4		
Патология сердечно-сосудистой системы	<p>1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.</p> <p>3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.</p> <p>5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

	<p>6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.</p> <p>7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.</p> <p>8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.</p>	2		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2		
Патология дыхания	<p>1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра.</p> <p>2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.</p> <p>4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия.</p> <p>Периодическое дыхание.</p> <p>5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.</p> <p>6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</p>	-		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие № 8 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2		
Патология органов пищеварения	1. Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5. Панкреатит. Воспаление кишечника. 6. Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам	2		
Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	Содержание учебного материала	2		
	1. Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит,	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2.,

	пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.			ПК4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 10 Изучение патологии мочевого выделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2		
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2		
Всего:	40 часов	36	4	

¹В соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2.3. В самостоятельную работу студента входит работа с дополнительной литературой и научной информацией

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии» для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория - анатомический зал № 1, 23,5 кв.м., по тех.паспорту №14, Кафедра нормальной анатомии).

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью-30.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы;

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов;

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека; набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии (по темам).

5. Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза).

6. Учебно-наглядные пособия по основам патологии: плакаты, фотографии, схемы, таблицы, микроскопы, микропрепараты (по темам).
Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970460566.html>
8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN978970455395html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Консультант студента : ЭБС. - Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL:<http://www.mededu.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>,<http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
знания:	- полное раскрытие понятий	Тестовый контроль с

<p>общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; - клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; стадий лихорадки.</p>	<p>и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов.</p>	<p>применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Зачет</p>
<p><i>Умения</i> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов</p>	<p>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Зачет</p>

¹В ходе оценивания будут учтены личностные результаты

4.2.Фонд оценочных средств

С целью сформированности компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.) для текущего и рубежного контроля используются контрольные вопросы для собеседования, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, а для промежуточной аттестации (зачет) – задания в тестовой форме и ситуационные задачи

4.2.1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один/несколько правильных ответов

1. Причины эмиграции лейкоцитов при воспалении (2)

- 1) действие хемоаттрактантов
- 2) наследственность
- 3) снижение проницаемости сосудистой стенки
- 4) увеличение проницаемости сосудистой стенки
- 5) изменение физико-химических свойств тканей

Эталон ответа: 1, 4.

2. Стадии фагоцитоза (4)

- 1) приближение
- 2) прилипание
- 3) роулинг
- 4) маргинация
- 5) поглощение
- 6) переваривание

Эталон ответа: 1, 2, 5, 6.

3. Укажите изменения в организме, происходящие в 1-ую стадия синдрома адаптации (3)

- 1) гипогликемия
- 2) гипергликемия
- 3) тахикардия
- 4) брадикардия

5) гипертензия

Эталон ответа: 2, 3, 5.

4. Выберите гормон, вызывающий характерные изменения во 2-ую стадию синдрома адаптации (1)

- 1) катехоламины
- 2) половые гормоны
- 3) глюкокортикоиды
- 4) минералокортикоиды
- 5) инсулин

Эталон ответа: 3.

5. Укажите положительное значение синдрома адаптации (3)

- 1) улучшение всасывания пищи в желудочно-кишечном тракте
- 2) улучшение кровоснабжения жизненно важных органов
- 3) интенсификация процессов образования энергии в жизненно важных органах
- 4) гипертрофия сердечной мышцы
- 5) ускорение процессов репарации

Эталон ответа: 2, 3, 5.

Примеры ситуационных задач для текущего контроля успеваемости:

Задача 1. У больного 89 лет, после небольшой травмы ссадина на бедре приобрела красный цвет, через 3-е суток мягкие ткани бедра стали отечны, уплотнены, из раны стало выделяться вязкое, зеленоватое содержимое; у больного температура повысилась до 38°C, отмечались сильные боли в области бедра, снижение аппетита, резкая слабость. Во время операции по иссечению раны бедра обнаружено, что подкожно-жировая клетчатка бедра пропитана зеленоватыми массами, распространяющимися в виде языков на мягкие ткани голени. Какой вид воспалительного экссудата наблюдается у данного пациента?

- 1) серозный
- 2) катаральный
- 3) фибринозный
- 4) гнойный
- 5) гнилостный

Эталон ответа: 4.

Задача 2. Пациенту Д., 75 лет, выполняли внутримышечные инъекции для лечения ишемического инсульта. В месте инъекций в верхне-наружном квадранте правой ягодичной области припухлость и гиперемия, лихорадка до 39 градусов Цельсия. В клиническом анализе крови: общее количество лейкоцитов 20×10^9 /л; СОЭ 30 мм/ч. При вскрытии очага уплотнения в ягодичной области выделилось содержимое сливкообразной консистенции, образовалась полость. Какой патологический процесс развился у больного в верхне-наружном квадранте правой ягодичной области? (1)

- 1) абсцесс
- 2) флегмона
- 3) фурункул
- 4) карбункул
- 5) рожистое воспаление

Эталон ответа: 1.

Задача 3. Пациент А., 16 лет, доставлен в травматологическое отделение по поводу открытого перелома левого бедра. В момент репозиции костных отломков внезапно возникла тахикардия, артериальное давление понизилось до 90/50 мм. рт. ст., появилась гиперемия с цианозом кожных покровов лица. Через 10 минут исчез пульс на сонных артериях, расширились зрачки. Констатирована клиническая смерть. Какой вид нарушения регионарного кровообращения вызвал расстройство системной гемодинамики у больного ?

- 1) тромбоз легочной артерии
- 2) портальная гипертензия
- 3) эмболия сосудов головного мозга
- 4) эмболия легочной артерии
- 5) капиллярный стаз из-за болевого шока

Эталон ответа: 4.

Примеры контрольных вопросов для собеседования для текущего контроля успеваемости:

Тема: «Воспаление»

1. Общая характеристика воспаления. Терминология.
2. Причины и условия возникновения воспаления.
3. Воспаление и реактивность организма.

4. Основные признаки воспаления.
5. Основные компоненты воспалительного процесса.
6. Виды экссудатов, их особенности, патофизиологическое значение экссудата
7. Фагоцитоз, его стадии и механизмы.
8. Стадии воспаления.
9. Местные и общие проявления воспаления.
10. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.
11. Роль воспаления в патологии.
12. Диалектическое понимание патофизиологического значения воспаления

Критерии оценки устного ответа для текущего контроля успеваемости:

- обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы – **«5» (отлично);**
- обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем – **«4» (хорошо);**
- обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем – **«3» (удовлетворительно);**
- обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности

и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем – «2» (неудовлетворительно);

- обучающийся отказывается отвечать – 0 баллов.

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Проводится промежуточная аттестация (зачет), состоящий из двух этапов.

1 этап - задания в тестовой форме. Обучающимся предлагается 50 заданий в тестовой форме.

Примеры заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации:

Выберите 1 правильный ответ

1. Возврат или возникновение нового цикла заболевания называется

- 1) рецидив
- 2) выздоровление
- 3) ремиссия
- 4) осложнение
- 5) исход

Эталон ответа: 1

2. Присоединение к основному заболеванию дополнительного, причинно не связанного с первым, называется

- 1) рецидив
- 2) выздоровление
- 3) ремиссия
- 4) осложнение
- 5) исход

Эталон ответа: 4.

3. Состояние, при котором изменения функций не выходят за пределы физиологических колебаний и не вызывают нарушений жизнедеятельности организма, называется

- 1) предболезнь
- 2) осложнение
- 3) патология
- 4) болезнь
- 5) норма

Эталон ответа: 5.

4. Реакции, выходящие за пределы физиологических колебаний, называются

- 1) компенсаторные
- 2) патологические
- 3) защитные
- 4) приспособительные
- 5) физиологические

Эталон ответа: 2.

5. Гиперинсулинизм приводит

- 1) к гипергликемии
- 2) к гипогликемии
- 3) к гиперпротеинемии
- 4) к гипразотемии
- 5) к гиперонкии

Эталон ответа: 2.

Если обучающийся набирает 71% и более правильных ответов, то он допускается к 2 этапу экзамена – решению ситуационных задач. Обучающимся предлагается решить 5 ситуационных задач (тестирование и решение ситуационных задач проводится с использованием компьютерной техники))

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Пациент Б., 72 лет доставлен в больницу с признаками острого нарушения мозгового кровообращения, у больного отмечается изменение частоты и ритма дыхания: волнообразное нарастание амплитуды дыхательных движений и её снижение, затем период апноэ: (смотри рисунок). Используя данные условия и рисунок, установите вид и тип дыхания пациента.

- 1) периодическое дыхание
- 2) терминальное дыхание
- 3) дыхание Биота
- 4) дыхание Чейн-Стокса
- 5) дыхание Куссмауля



Эталон ответа: 1, 4

Задача 2. Пациент А, 32 лет, при поступлении в клинику предъявлял жалобы на тошноту, рвоту, кожный зуд. Из анамнеза: данные симптомы появились после употребления жирной пищи. При осмотре: пациент с избыточной массой тела, склеры и кожные покровы желтушные, печень и селезенка увеличены, в правом подреберье пальпируется плотный болезненный инфильтрат в проекции желчного пузыря, язык обложен желто-зеленоватым налётом, артериальное давление 100/60 мм рт. ст., пульс 50 ударов в минуту, ритмичный. Уровень общего билирубина в крови повышен в основном за счёт прямой фракции. В моче присутствует билирубин и уробилин. Стул обесцвеченный. На УЗИ – камень в общем желчном протоке. Какой тип желтухи развился у данного пациента?

- 1) надпеченочная (гемолитическая)
- 2) печеночная (гепатоцеллюлярная)
- 3) подпеченочная (механическая)

Эталон ответа: 3.

Задача 3. Пациент В., 18 лет. После оперативного вмешательства на мочевом пузыре стал отмечать эпизоды самопроизвольного мочеотделения, особенно во время сна. Какое нарушение уринации развилось у пациента В.?

- 1) поллакиурия
- 2) никтурия
- 3) энурез
- 4) уремия
- 5) дизурия

Эталон ответа: 3.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет)

В зависимости от результатов тестирования и решения ситуационных задач выставляется итоговая оценка:

I этап (процент выполненных заданий)	II этап (количество правильно решенных задач)	Итоговая оценка
менее 71%	обучающийся не допускается к решению ситуационных задач	«незачтено»
более 71%	0,1,2	«незачтено»
более 71%	3,4,5	«зачтено»

Длительность первого и второго этапов – 120 мин (суммарно), проводится в компьютерном классе.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

Внешняя рецензия: Начальник методического отдела Тверского филиала ФГБОУ ВО
"Российская академия народного хозяйства

Внешняя рецензия: Начальник методического отдела Тверского филиала ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ" А. Баклушина
«19» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных и латинского языков

Разработчики рабочей программы: ст. преп. Курицына И. Ю., ст. преп. Музыкантова И. В.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов активного терминологического запаса

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
В т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах			Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
		ПЗ	ТЗ	СР	
1	2	ПЗ	ТЗ	СР	4
Раздел 1. Фонетика. Латинский алфавит		Всего: 4 часа			
	1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит		1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения 4. Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	1	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология. Структура анатомических терминов.		Всего: 8 часов			
	<p>1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.</p> <p>2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.</p> <p>3.Способ записи существительных в словаре – словарная форма.</p> <p>4.Несогласованное определение</p>	1	2	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2.,ПК3.3.,ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p>Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.</p>			1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2.,ПК3.3.,ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p>3^{-е} склонение имен существительных.</p> <p>2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.</p> <p>3.Систематизация признаков рода существительных 3^{-го} склонения.</p>	1	1		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2.,ПК3.3.,ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>

	4. Согласование прилагательных 1 и 2 групп с существительными.	2			
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		Всего: 8 часов			
	<p>1. Общие сведения о структуре рецепта.</p> <p>2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта.</p> <p>4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами.</p> <p>5. Способы выписывания лекарственных средств.</p> <p>6. Оформление рецептурной строки на латинском языке.</p> <p>7. Дополнительные надписи в рецептах.</p> <p>8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.</p> <p>9. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах.</p> <p>10. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.</p> <p>11. Латинские названия</p>	3	3		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9</p>

	<p>важнейших химических элементов, кислот, оксидов и солей.</p> <p>13. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.</p>				
Раздел 4. Клиническая терминология		Всего: 11 часов			
	<p>1. Терминологическое словообразование. Состав слова.</p> <p>2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.</p> <p>3. Важнейшие латинские и греческие приставки.</p>	2	1		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР</p>
	<p>1. Однословные клинические термины – сложные слова.</p> <p>2. Начальные и конечные терминоэлементы.</p> <p>3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.</p> <p>4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</p>	3		2	
	<p>1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.</p> <p>2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-,</p>	1	1		

	-os(is)-, -ism- вклинической терминологии. 3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.				
Тема 4.2.	Профессиональные термины в сестринском деле	1			
	1. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские поговорки и афоризмы. 2. Систематизация учебного материала по курсу.	1			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2			
Всего:		16	12	4	32

¹В соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №32, 33,8 кв.м., по тех.паспорту №25, Главный учебный корпус).

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30.

Доска классная.

Стенд информационный.

Экран.

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные электронные издания:

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. --Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-6613-1. –Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-5301-8. –Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>. – Режим доступа : по подписке.

3. Петрова, Г. Вc. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Г. Вc. Петрова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-7516-4. –Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475164.html>. – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Terminologia Anatomica Международная анатомическая терминология (с официальным списком русских эквивалентов) [Текст] /под ред. член-корр. РАМН Л.Л. Колесниковой. - М.: Медицина, 2003, – 409 с.

2. Энциклопедический словарь медицинских терминов в 3-х томах [Текст] - / под ред. Б.В. Петровского. – М.: Советская энциклопедия, 1983, - 1004 с.

3. Латинский язык. Модуль «Анатомическая терминология» [Электронный ресурс]. Методические указания по подготовке к рубежной контрольной работе № 2 для студентов,

обучающихся по основной профессиональной программе высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология».

4. Латинский язык. Модуль «Клиническая подсистема медицинской терминологии» [Электронный ресурс]: самоучитель для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальностям «31.05.01 Лечебное дело», «31.05.02 - Педиатрия», «31.05.03 - Стоматология» / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Е.В. Виноградова, И.В. Музыкантова, И.Ю. Курицына – Тверь: [б.и.]. – 2019. — 32 с.

5. Фармацевтическая терминология на латинском языке. Модуль «Введение в фармацевтическую терминологию» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальностям «31.05.01 Лечебное дело», «31.05.02 Педиатрия», «31.05.03 Стоматология» / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Е.В. Виноградова, И.В.Музыкантова, И.Ю. Курицына – Тверь: [б.и.], 2019. –14 с.

6. Фармацевтическая терминология на латинском языке. Модуль «Основы оформления рецептов» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальностям «31.05.01 Лечебное дело», «31.05.02 Педиатрия», «31.05.03 –Стоматология» / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Е.В. Виноградова, И.В. Музыкантова, И.Ю. Курицына – Тверь: [б.и.], 2019. –24 с.

7. Фармацевтическая терминология на латинском языке. Модуль «Типовые группы номенклатурных наименований» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальностям «31.05.01 Лечебное дело», «31.05.02 Педиатрия», «31.05.03 -Стоматология» / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Е.В. Виноградова, И.В. Музыкантова, И.Ю. Курицына – Тверь: [б.и.], 2019. - 15 с.

8. Фармацевтическая терминология на латинском языке. Модуль «Химическая номенклатура» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальностям «31.05.01 Лечебное дело», «31.05.02 – Педиатрия», «31.05.03 - Стоматология» / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Е.В. Виноградова, И.В. Музыкантова, И.Ю. Курицына – Тверь: [б.и.].– 2019. – 24 с.

3.2.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека online(www.biblioclub.ru);
1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
знания: латинский алфавит, правила	- воспроизведение элементов латинской грамматики и	Контроль навыков чтения и письма,

<p>чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 5 00 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p>	<p>способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p>	<p>контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>	<p>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

4.1. Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе проведения следующих видов контроля:

• Текущий контроль

Регулярность – каждое практическое занятие.

В процессе текущего контроля реализуются следующие функции: контролирующая (систематическая проверка результатов освоения программы), обучающая (обратная связь и самоконтроль), диагностическая (анализ причин недостаточного уровня освоения материала и определение способов его повышения), воспитывающая (формирование мотивационной установки для освоения учебного материала, трудолюбия) и др.

Виды – устный фронтальный и индивидуальный опросы,

устная и письменная проверки всех видов домашнего задания,

письменные лексические и/или словообразовательные диктанты,

комплексные проверочно-диагностические работы по теме занятия,

тестирование.

Оценивается – достигнутый уровень овладения практическими умениями в рамках конкретного занятия изучаемого модуля.

Количество контрольно-тренировочных работ определяется числом лексических и словообразовательных минимумов, их объем определяется трудоемкостью осваиваемой темы.

Оценка учебной деятельности обучающегося проводится по 5-балльной системе с включением в рейтинг-лист студента.

• Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится по прохождению каждого модуля, заявленного в программе.

Рубежный контроль выполняет следующие функции: оценочную (диагностирующую), корректирующую, обучающую, прогностическую и мотивационную.

Виды – Письменная контрольная работа с фиксированным количеством заданий и перечнем обязательных (пошаговых) требований по их выполнению. Тексты контрольных работ выстроены на базе корпуса терминов и словообразовательных формантов, обязательных для запоминания и реализации. Информация о структуре, объеме и содержании работ, формальная и количественная характеристика заданий дается заранее. Алгоритм выполнения заданий на материале проверяемого модуля отрабатывается в ходе практических занятий.

Оценивается уровень овладения орфографическими, лексико-грамматическими, морфолого-синтаксическими и словообразовательными структурами, характерными для проверяемого подраздела дисциплины.

Количество работ рубежного контроля соответствует тематическим разделам программы и равно 3.

Оценка работ рубежного контроля проводится по 5-балльной системе с включением в рейтинг-лист студента.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки работ текущего контроля:

Письменные проверочно-тренировочные работы по темам модулей

5 баллов Задание выполнено на 90–95% согласно требуемому алгоритму выполнения заданий. Присутствует незначительное количество неточностей, не нарушающих основные правил оформления изученного материала. Обучающийся способен исправить ошибки, не прибегая к справочному материалу.

4 балла Задания выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями с минимальными недочетами в оформлении. Допущенные ошибки не искажают суть задания. Обучающийся демонстрирует не менее 85% правильных с точки зрения орфографии, грамматики, лексики и семантики ответов. Допущенные неточности и ошибки исправляются обучающимся с пониманием сути изученного лексико-грамматического явления.

3 балла Дано не менее 75-60% правильных ответов. Выполнение в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако допущены значительные погрешности в оформлении. Присутствуют существенные ошибки лексико-грамматического характера (1-3 в каждом задании). Не все допущенные неточности исправляются.

2 балла. Задания выполнены на 65–50% с нарушением требований. Обучающийся недостаточно ориентируется в программном материале. Допускает до 3–4-х ошибок в каждом задании). Не исправляет 50% ошибок.

0 баллов. Выполнено менее 50 % заданий. Нарушены требования к выполнению заданий. Программный материал не освоен. Обучающийся не ориентируется в орфографических, лексико-грамматических и семантических правилах и не может определить характер допущенных грубых ошибок и способ их исправления.

Устные ответы по материалу тем программы, в том числе для получения дополнительных баллов

1-5 баллов в зависимости от характера поставленного вопроса, степени его раскрытия, грамотности изложения, точности формулировок, уместности использования терминологических единиц, наличия логики ответа, правильности последовательности изложения, четкости подбора иллюстративного материала. Количество баллов зависит от демонстрации усвоения теоретических положений, умения приложить их к практике выполнения заданий. Фрагментарный, непоследовательный, с наличием ошибок, искажающих верный ответ, а также умение/неумение объяснить суть допущенных некорректных формулировок и ошибок определяет количество баллов каждого конкретного ответа в ходе практического занятия.

В зависимости от объема и сложности рассматриваемого вопроса количественная характеристика ответа определяется:

4-5 баллов Ответ верен более, чем на 90%

3-4 балла Ответ верен на 70%–90%

2-3 балла Ответ верен на 50%–70%

1-2 балла Ответ верен на 50%, либо представляет собой аргументированный ответ на узкий, нераспространенный вопрос.

3. Критерии оценки работ рубежного контроля

5 баллов («отлично») – обучающийся ориентируется во всех подразделах терминологии. Осознанно следует алгоритму выполнения заданий. Все задания выполняет полностью. Допускает незначительное количество логически объяснимых ошибок, не влекущих за собой искажения базовых положений материала программы. Обучающийся способен сразу исправить ошибки. Безошибочно выполняет 95–90 %.

4 балла («хорошо») работа выполнена в полном объеме. Задания выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями с минимальными отступлениями в оформлении. Допущенные ошибки (неточности) не искажают суть задания. Обучающийся демонстрирует не менее 85% правильных с точки зрения орфографии, грамматики, лексики и семантики ответов. Допущенные неточности и ошибки исправляются с пониманием сути.

3 балла («удовлетворительно») работа выполнена не в полном объеме. Выполнение в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако допущены значительные погрешности в оформлении. Обучающийся недостаточно ориентирован в учебном материале. Допускает существенные лексико-грамматические ошибки. Не все допущенные неточности корректируются. Дано не менее 70–60% правильных ответов.

2 балла («неудовлетворительно»). Работа выполнена менее, чем на 60 % с нарушением требований. Обучающийся не ориентируется в пройденном материале. Допускает значительное количество грубых орфографических, лексико-грамматических и семантических ошибок, искажающих суть проверяемого явления. Не может исправить ошибки.

МОДУЛЬ «АНАТОМО-ГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ»

Демонстрационный образец текста лексического диктанта:

Задание 1. Перевести на латинский язык, записать в словарных формах, указать склонение существительного, группу, склонение, род прилагательного, выписать основу, выделить суффиксы и префиксы, указать их значения.

Ободочная кишка. Слизистая оболочка. Артерия. Ягодичная мышца. Желудок. Вена. Большеберцовая кость. Предсердие. Сонное сплетение. Пищевод. Наименьший. Подвздошный. Двенадцатиперстная кишка.

Задание 2. Построить словосочетания. Записать словарные формы и склонения составляющих. Построить схемы терминов.

Седалищный нерв.

Правая венечная артерия.

Отверстие нижней полой вены

Наименьший сосуд.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ «РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ»

Демонстрационный образец текста проверочной работы:

Задание 1. Распределить данные существительные по родам. Дописать словарные формы каждого слова.

Ala, tympanum, genu, raphe, incisura, caput, corpus, musculus, concha, alveolus, cavitas, ganglion, peritoneum, facies, encephalon.

m	f	n
---	---	---

Задание 2 Распределить данные прилагательные по группам, перевести на русский язык. Указать грамматическую характеристику каждой группы.

Sinister, occipitalis, lateralis, internus, coronarius, sphenoidalis, pterygoideus, lumbalis, profundus, orbitalis, externus, palatinus, frontalis, dexter, parietalis.

Задание 3. Перевести словосочетания на русский язык. Записать словарные формы и склонения составляющих. Построить схемы терминов.

Sulcus sinus petrosi.

Corpus vertebrae thoracicae.

Musculi thoracis.

Medulla rubra et medulla flava ossium.

Задание 4. Перевести словосочетания на латинский язык. Записать словарные формы и склонения составляющих. Построить схемы терминов.

Рукоятка грудины.

Мышцы руки.

Глубокий шейный лимфатический узел.

Вена крыловидного канала.

МОДУЛЬ «КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ»

1) Демонстрационный образец лексической проверочной работы по материалу лексического минимума:

Задание 1. Перевести однословный термин на латинский язык. Записать словарные формы. Указать склонения (тип) существительных. Указать группу, склонение, род (тип) прилагательных.

❖ Экзема. Язва. Желтуха. Травма. Воспаление. Спазм. Гнойник.

❖ Детский. Коматозный. Инфекционный. Паралитический. Варикозный. Угрожающий.

Задание 2. Дописать словарные формы однословных терминов. Указать склонения (тип) существительных. Указать группу, склонение, род (тип) прилагательных.

○ Cancer. Cysta. Paresis. Fractura. Colica . Senilis.

Задание 3. Указать русское значение ТЭ

- -pathiahaemo-
- -metria
- -gramma
- -therapia
- -algia
- phlebo-
- angio-
- osteo-
- dermato-

Задание 4. *Записать соответствие одиночным ТЭ*

- | | |
|----------------|--|
| • воспаление | кровотечение |
| • опухоль | чувство, ощущение |
| • грыжа | повышенное содержание |
| • удаление | наличие сахара |
| • расстройство | относящийся к лейкоцитам (эритроцитам) |

Задание 5. *Дописать словарную форму термина. Указать склонение (тип). Перевести на русский язык (транслитерация). Разобрать термин по составу, выделив ТЭ и указав значение. Записать латинские дублеты.*

- ✓ Pneumolysis. Osteoarthropatia. Cholecystopexia. Patellectomia. Chondrosis.

Задание 5. *Построить по заданным значениям однословный клинический термин. Записать словарную форму с указанием склонения. Перевести на русский язык, указать возможные латинские дублеты.*

- -воспаление слизистой пищевода;
- - патологический процесс в суставах;
- - страх перед лекарствами;
- - наука о (заболеваниях) крови;
- - наука о (заболеваниях) железах внутренней секреции;
- - опухоль кровяная;
- - результат регистрация сигналов сосудов.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ «РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ»

Демонстрационный образец словообразовательной проверочной рубежной работы:

Задание 1. *Указать русское значение ТЭ, записать латинское соответствие (в словарной форме)*

- ✓ thermo-
- ✓ haemo-
- ✓ erythro-
- ✓ gastro-

Задание 2. *Дать русское соответствие одиночным ТЭ*

- ✓ -ectomy
- ✓ -tonia
- ✓ morpho-
- ✓ -cytosis

Задание 3. *Записать греко-латинские дублеты к ТЭ (со словарными формами)*

- вена
- сосуд
- легкое
- железа

Задание 4. *Записать соответствие одиночным ТЭ*

- дыхание
- отделение, выделение, секреция
- боязнь, отвращение, страх
- работа, деятельность, реактивность

Задание 5. Перевести на русский язык однословные клинические термины. Дописать словарную форму и грамматическую характеристику данных терминов. Указать значение отдельных ТЭ.

- pyodermatitis
- pneumothorax
- dacryorrhoea

Задание 6. Перевести на латинский язык однословные клинические термины с указанием словарной формы и грамматической характеристики. Указать значение отдельных ТЭ.

- оксигемограмма
- аэрофагия
- флеболог
- токсемия

Задание 7. Построить по описанию и записать в словарной форме существительные

- опухоль мышечно-сосудистая;
- воспаление всех суставов;
- разрыв селезенки;
- повышенное давление.

**МОДУЛЬ «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»
ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ
«ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ»**

Демонстрационный образец лексико-словообразовательной проверочной работы:

Задание 1. Перевести на латинский язык. Записать словарные формы и грамматические данные.

Таблетка	суспензия	тальк
ромашка	эфир	бриллиантовый зеленый
аэрозоль	противоядие	раствор

Задание 2. Записать полное значение термина на латинском и русском языках.

- ✚ aq.dest.
- ✚ N.
- ✚ D.t.d.
- ✚ Rp.:
- ✚ pro inject.
- ✚ adus.ext.(int.)

Задание 3. Указать значения частотных отрезков и «общих основ».

-adol	barb-	chol-	thi(o)-
-cillin-	haem-	helm(int)-	ur-
lys-, lyt-	hydr-	sept-	verm-

Задание 4. Перевести на русский язык словосочетания. Записать словарные формы.

Chloroformiumpronarcosi	UnguentumIchthyoli
VitaminumCingranulis	SuspensioHydrocortisoni

Задание 5. Перевести рецепты на латинский язык в полной и сокращенной версии.

Возьми: Отвара плодов шиповника из расчета 20,0 – 250 мл

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Таблетки фтивазиды числом 100

Выдать. Обозначить.

Задание 6. Записать рецепты в сокращенной форме. Перевести на русский язык.

Recipe: Tabulettas Tetracyclini hydrochloridi 0,1 numero 30
Da. Signa.

Recipe: Sirupi Aloëscum Ferro 100,0
Detur. Signetur.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ «РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ»

Демонстрационный образец словообразовательной проверочной рубежной работы:

Задание 1. Перевести словосочетания на русский язык.

- ✓ Solutio lodi ad usum internum
- ✓ 0,5 Amidopyrini pro dosi
- ✓ Aqua pro injectionibus
- ✓ Essentiale in ampullis

Задание 2. Записать рецепты в сокращенной форме. Перевести на русский язык

Recipe: Prednisoloni 0,05
Synthomycini 1,5
Tetracyclini 200000 ЕД
Lanolini anhydrici 20,0
Olei Persicorum 10 ml
Misce, fiat unguentum
Da. Signa.

Recipe: Sulfuris
Spiritus Camphorati
Glycerini ana 5,0
Olei Ricini 25,0
Solutionis acidi borici 2%
Spiritus aethylici 90% ana 25 ml
Misceatur. Detur. Signetur.

Recipe: Tabulettas Oleandomycini phosphatis obductas 0,125 numero 25
Da. Signa.

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык в развернутой и сокращенной версии.

Возьми: Раствора глюкозы 5% – 500 мл
Простерилизуй!
Выдай. Обозначь: в вену (капельно)

Возьми: Настоя корня валерианы 15,0 – 200 мл
Настойки мяты 3 мл
Настойки пустырника 10 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: по 1 столовой ложке 3 раза в день.

Возьми: Таблетки дигитоксина 0,0001 числом 10
Выдай. Обозначь: по 1 таблетке 3 раза в сутки

Задание 4. Напишите по-латыни международные названия лекарственных средств, выделите известные Вам частотные отрезки, укажите их значение:

- эритромицин,
- тетракаин,
- гексобарбитал,

- стрептоцид
- фарингосепт

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачёт)

- Промежуточный контроль (аттестация по итогам освоения дисциплины)

Проводится по завершению курса дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Вид – дифференцированный зачёт в виде итоговой рубежной контрольной работы с заданиями, включающими подсистемы медицинской терминологии с учетом требований усвоения материала в объеме **3** кредитных единиц.

Оценивается уровень сформированности компетенций студентов по завершению курса латинского языка и медицинской терминологии в медицинском вузе по трём макромодулям, представленным в **9-ти** заданиях итоговой контрольной работы. К прохождению промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины допускаются обучающиеся, прошедшие с минимально необходимым количеством баллов работы **текущего и рубежного** контроля.

Форма проведения дифференцированного зачёта – письменная.

Оценка «зачтено» / «не зачтено» с указанием результатов (оценки).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

работ промежуточного (по итогам освоения дисциплины) контроля

Зачтено с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» – обучающийся владеет компетенциями в базовых положениях лексико-грамматического и морфолого-синтаксического материала программы, ориентируется в методике выполнения заданий по модулям «Анатомическая, клиническая и фармацевтическая терминология». Верно выполняет не менее 75-65% работы. Демонстрирует навыки и умения правильного перевода, анализа и построения однословных и многословных терминов и рецептов. В работе могут присутствовать некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые обучающийся самостоятельно обнаруживает и исправляет.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» – обучающийся не владеет компетенциями в базовых положениях лексико-грамматического и морфолого-синтаксического материала программы, не ориентируется в методике выполнения заданий по трём основным модулям: анатомическая, клиническая и фармацевтическая номенклатуры. Выполняет менее 65% работы. Демонстрирует отсутствие навыков и умений правильного перевода, анализа и построения однословных и многословных терминов и рецептов. В работе присутствуют многочисленные неточности, существенные ошибки, искажающие суть задания. Обучающийся не может самостоятельно обнаружить и исправить ошибки.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ

«ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ» (Дифференцированный зачет)

Зачётная (итоговая) контрольная работа

СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ЗАДАНИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

Работа состоит из 9-ти заданий:

Задание № 1

Содержит два термина-словосочетания, относящиеся к модулю «Анатомо-гистологическая терминология». Предлагаются для перевода на латинский язык со словарными формами, грамматическими данными и схемами.

Задание № 2

Содержит два термина-словосочетания, относящиеся к модулю «Анатомо-гистологическая терминология». Предлагаются для перевода на русский язык со словарными формами, грамматическими данными и схемами.

Задание № 3

Содержит три однословных термина, выраженных существительными, относящиеся к модулю «Клиническая терминология». Предлагаются для перевода на русский язык, записью в словарных формах с грамматическими значениями и проведения компонентного анализа. Обязательно выделение всех словообразовательных элементов, указание латино-греческих дублетов.

Задание № 4

Содержит три однословных термина, выраженных существительными, относящиеся к модулю «Клиническая терминология». Предлагаются для перевода на латинский язык, записью в словарных формах с грамматическими значениями и проведения компонентного анализа. Обязательно выделение всех словообразовательных элементов, указание латино-греческих дублетов.

Задание № 5

Содержит описание трёх однословных клинических терминов, выраженных существительными. По заданному описанию следует построить термины и записать их в словарных формах с указанием греко-латинских дублетов.

Задание № 6

Содержит 2 термина-словосочетания диагностического характера для перевода на латинский язык со словарными формами и грамматическими данными.

Задание № 7

Содержит два беспредложных словосочетания, относящиеся к модулю «Фармацевтическая терминология». При переводе словосочетаний на латинский язык выписываются словарные формы каждого слова с грамматическими значениями.

Задание № 8

Содержит два предложных словосочетания, относящиеся к модулю «Фармацевтическая терминология». При переводе словосочетаний на латинский язык выписываются словарные формы каждого слова с грамматическими значениями.

Задание № 9

Содержит два рецепта, предлагаемые для перевода на латинский язык без использования сокращений.

Образец зачетной (итоговой) контрольной работы

Анатомическая терминология:

Задание 1. Перевести анатомические многословные термины на русский язык. Записать

- Faciesbuccalisdentiumpremolarium.
- Arteriae palatinae ascendens et descendens.
-

Клиническая терминология:

3. Somatometria. Nephrolithiasis. Haematoma.

4. Кардиосклероз. Меланома. Эндометрит.

5. Наука о причинах заболеваний.

Расщепление губы.

Паралич половины языка.

6. Акустическая травма.

Старческая остеомалация.

Фармацевтическая терминология:

7. Разбавленный раствор перекиси водорода

Простой алтейный сироп

8. Масло какао для свечей.

Глазные плёнки с сульфатом неомицина.

9. Возьми: Таблетки фторида натрия для детей числом 100

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Резорцина 1,0

Спирта камфорного 10 мл

Кислоты салициловой 1,5

Кислоты серы осажденной по 0,1

Масла касторового 5,0

Спирта этилового очищенного 6 мл

Глицерина 25,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ОП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Л.А. Мурашова
Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана зав. кафедрой биологии ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, д.б.н., проф. Баковецкой О.В.«5» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре биологии

Разработчики рабочей программы: д.б.н., проф. Петрова М.Б., к.б.н., доц.

Харитонов Е.А.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального

координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КодПК, ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней 	<ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико - генетическому консультированию.

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
В т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	21
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Самостоятельная работа в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		10	3	
Тема 1.1. Цитологические основы наследственности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.</p> <p>2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки</p> <p>3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки</p> <p>4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».</p> <p>5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.</p>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Основные типы деления эукариотической клетки.</p> <p>Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления.</p>	2	1	
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Гаметогенез.</p> <p>Гаметогенез, его виды. Овогенез, сперматогенез.</p> <p>Особенности гаметогенеза у человека.</p>	2	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2		
Биохимические основы наследственности	<p>1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.</p> <p>2.Сохранение информации от поколения к поколению.</p> <p>3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.</p> <p>4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.</p> <p>5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.</p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9</p>

	6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	1	
Раздел 2. Закономерности наследования признаков		10	3	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		
Типы наследования признаков	1. Законы наследования Г.Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2.Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип. 4.Виды взаимодействия генов. 5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

	7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4 Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.	2	1	
	Практическое занятие № 5 Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	2	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
Виды изменчивости. Мутагенез.	1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Характеристика генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими материалами.	2	1	
Раздел 3. Наследственность и изменчивость человека		8	2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2		

Методы изучения наследственности и изменчивости	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практические занятия № 7 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.	2	1	
	Практические занятия № 8 Цитогенетический метод. Кариотипирование. Определение полового хроматина. Близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический методы.	2	1	
Раздел 4. Наследственность и патология		9	2	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4		
Наследственные болезни и их классификация	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9

	<p>3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.</p> <p>4.Мультифакторные заболевания.</p> <p>5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.</p>			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Изучение генных заболеваний.</p> <p>Причины возникновения и механизмы развития генных заболеваний.</p> <p>Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.</p> <p>Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.</p>	2	1	
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Изучение хромосомных заболеваний.</p> <p>Причины возникновения и механизмы развития хромосомных заболеваний.</p> <p>Клинические проявления хромосомных болезней.</p>	2	1	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2		

Медико-генетическое консультирование	1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 5. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	1		
Всего:		35/21	10	

¹В соответствии с Приложением 2 ООП СПО

2.3. Самостоятельная работа включает:

тщательную подготовку к текущим занятиям; самостоятельное решение ситуационных задач по классической и медицинской генетике; оформление рабочей тетради (заполнение таблиц, оформление решенных задач, оформление рисунков и схем в случае, если студент не успел это сделать на занятии); работу с дополнительной литературой, научной информацией; поиск материала по теме реферата, написание и оформление реферата, подготовку устного сообщения и презентации к нему.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетики с основами медицинской генетики»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №423, 33,2 кв.м., по тех.паспорту №57, Теоретический корпус).

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30.

Доска классная.

Экран.

Стенд информационный.

Набор таблиц по общей и медицинской генетике (по темам).

Набор таблиц «Хромосомные синдромы».

Схемы родословных различных типов наследования.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / Акуленко Л.В., Угаров И.В. ; под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа:

<http://client.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418321.html>

2. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

2: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

2. Общая и медицинская генетика. Задачи : учебное пособие / под ред. М. М. Азовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. Режим доступа: <http://client.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459799.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования и ситуационные задачи, а для промежуточной аттестации (дифф.зачета) – задания в тестовой форме и ситуационные задачи.

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

1. ЭТАПЫ СИНТЕЗА БЕЛКА У ПРОКАРИОТ

- 1) транскрипция и трансляция
- 2) трансляция и процессинг
- 3) транскрипция и редупликация
- 4) процессинг и транскрипция

2. СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ПРИЗНАКОВ ОРГАНИЗМА

- 1) фенотип
- 2) генотип
- 3) геном
- 4) генетическая система

3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ КРИСС-КРОСС: ГЕН ПЕРЕДАЕТСЯ ОТ

- 1) матери дочерям
- 2) матери сыновьям
- 3) отца сыновьям

4) отца дочерям и сыновьям

4. ГЕННЫЕ МУТАЦИИ – ЭТО ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) структуры гена
- 2) структуры хромосомы
- 3) числа гоносом
- 4) числа аутосом

5. ФИЗИЧЕСКИЕ МУТАГЕНЫ

- 1) пестициды и гербициды
- 2) органические и неорганические вещества
- 3) радиоактивное и рентгеновские излучение
- 4) бактерии и вирусы

6. МЕТОД КАРИОТИПИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) генных
- 2) хромосомных
- 3) молекулярных
- 4) наследственных

7. МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ГЕННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) биохимический
- 2) близнецовый
- 3) моделирования
- 4) цитогенетический

8. ПРИ ФЕНИЛКЕТОНУРИИ ОТСУТСТВУЕТ ФЕРМЕНТ

- 1) гексозаминидаза
- 2) кодаза
- 3) лактаза
- 4) фенилаланингидроксилаза

9. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ВЫЗВАННОЕ ДЕФИЦИТОМ ФЕРМЕНТА КИСЛАЯ α -ГЛИКОЗИДАЗА

- 1) галактоземия
- 2) болезнь Тей-Сакса
- 3) гликогеноз
- 4) болезнь Шерешевского-Тернера

10. НАЗВАНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПРИ КАРИОТИПЕ 45,X0

- 1) серповидноклеточная анемия
- 2) синдром Шерешевского-Тернера
- 3) гликогеноз
- 4) синдром Дауна

Эталонные ответы: 1-1);2-1);3-2);4-1); 5-3); 6.-2); 7-1); 8-4); 9-3); 10-2)..

Критерии оценки тестового контроля:

1 балл – 1 верный ответ

0 баллов – нет верного ответа

Примеры вопросов для собеседования и письменного контроля:

1. Биологическое значение и генетический смысл мейоза.

2. Генетические процессы, происходящие при оплодотворении.
3. Классификация генов, характеристика групп генов.
4. Понятие о мультифакторных заболеваниях человека, особенности их прогнозирования, примеры.
5. Цитогенетический метод медицинской генетики: определение, задачи, виды, материал и этапы исследования, результаты, показания к применению.
6. Генные заболевания, классификация, характеристика групп, примеры.
7. Галактоземия: первичный генетический и ферментативный дефект. Фенотип больных, тип наследования, диагностика, возможная коррекция.
8. Трисомии по гоносомам. Синдром Клайнфельтера: механизм формирования кариотипа, характеристика фенотипа, фенкопии, методы лабораторной диагностики, результат, коррекция.
9. Синдромы Патау, Эдвардса, Дауна: механизм формирования кариотипа, характеристика фенотипа, методы лабораторной диагностики, результат, коррекция.
10. Медико-генетическое консультирование: виды, их характеристика. Роль медико-генетических консультаций в профилактике наследственных болезней.

Критерии оценки при собеседовании:

- 5 баллов - максимальная оценка, если ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной и дополнительной литературы.
- 4 балла - ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной литературы.
- 3 балла - ответ правильный, но нелогично изложенный, с незначительными погрешностями, с использованием только основной литературы.
- 2 балла - ответ недостаточно полный и (или) содержит негрубые биологические ошибки.
- 1 балл - ответ краткий, но правильный, правильно воспроизводятся лишь отдельные фрагменты учебного материала или допущено несколько грубых биологических ошибок.
- 0 баллов - полное отсутствие ответов на предложенные задания, ответ не по вопросу, допущены грубейшие ошибки.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. С какой последовательности аминокислот начинается белок, если он закодирован следующей последовательностью нуклеотидов: АЦГЦЦАТГГЦЦГТТ. Каким станет начало цепочки аминокислот синтезируемого белка, если под влиянием облучения седьмой нуклеотид удален из молекулы ДНК?

Эталон ответа. По принципу комплементарности находим строение участка молекулы мРНК, образующейся на данном отрезке молекулы ДНК: УГЦГГГУАЦЦГГЦЦА. Затем обращаемся к генетическому коду наследственности и для каждого триплета нуклеотидов, начиная с первого, находим и выписываем соответствующую ему аминокислоту: цистеин – глицин – тирозин – аргинин – пролин. Дополнительный вопрос представляет собой самостоятельную задачу: надо вычеркнуть из данной последовательности указанный нуклеотид и заново определить последовательность мРНК и белка.

Задача 2. Миоплегия наследуется как доминантный признак. Какое потомство можно ожидать, если отец болен и гетерозиготен по данному признаку, а мать здорова?

Эталон ответа. Развитие анализируемого признака определяется одной парой аллельных генов. Ген миоплегии – доминантный (обозначим буквой **A**), ген развития нормального признака – рецессивный (**a**). По условию задачи мать здорова, следовательно, ее генотип – **aa**. Отец болен и гетерозиготен по данному признаку, следовательно, его генотип – **Aa**. В мейозе гаметогенеза у матери образуется один тип гамет с геном **a**, у отца два типа гамет: с геном **A** и **a**. При слиянии гамет получаем возможные варианты, генотипов потомства.

P: **aa** x **Aa**

G: (**a**) (**A**) (**a**)

F₁: **Aa, aa**

Таким образом, в потомстве F₁ с равной вероятностью могут появиться дети, страдающие миоплегией (генотип **Aa**) и здоровые (генотип **aa**). Вероятность определяется в процентах.

Задача 3. У человека катаракта и эллиптоцитоз (одна из форм анемии) наследуются сцеплено как аутосомные доминантные признаки. Напишите возможные фенотипы и генотипы потомства от брака мужчины, больного эллиптоцитозом и катарактой, гетерозиготного по этим генам, и здоровой женщины при условии: а) кроссинговер отсутствует, б) кроссинговер имеет место.

Эталон ответа. Гены, локализованные в одной хромосоме, образуют группу сцепления, наследуются совместно, и поэтому у дигетерозиготы образуется два варианта гамет при отсутствии кроссинговера и четыре варианта гамет при его наличии. Число разных типов гамет будет зависеть от расстояния между анализируемыми генами. Некроссоверных гамет обычно образуется гораздо больше, чем кроссоверных.

Задача 4. У здоровых родителей родился мальчик, больной дальтонизмом. Какова вероятность рождения детей с нормальным зрением, если ген дальтонизма рецессивен и локализован в негомологичном районе X хромосомы?

Эталон ответа. В схеме записи генотипа гены, локализованные в половых хромосомах, приписываются в виде индекса к гоносоме. Рецессивные признаки, гены которых локализованы в негомологичном районе X хромосомы, проявляются в фенотипе у женщин только при гомозиготном генотипе (X^aX^a). У мужчин в Y хромосоме соответствующего аллеля нет, поэтому, признак проявляется в фенотипе при гемизиготном генотипе (X^aY). Фенотипически здоровая женщина, имеющая больного дальтонизмом сына, должна быть гетерозиготой (X^AX^a). Генотип здорового мужчины – X^AY .

P: $X^AX^a \times X^AY$

G: (X^A) (X^a) (X^A) (Y)

F₁: X^AX^A ; X^AX^a ; X^AY ; X^aY – больной мальчик.

Болезнь дальтонизмом у таких родителей могут только мальчики, вероятность их рождения составляет 25%. Все девочки фенотипически здоровы, но половина из них носительницы гена дальтонизма.

Задача 5. Одна из форм цистинурии наследуется как рецессивный аутосомный признак. У рецессивных гомозигот наблюдается образование цистиновых камней в почках, у гетерозигот – повышенное содержание цистина в моче, доминантные гомозиготы – здоровы. Определите возможные формы проявления цистинурии у детей в семье, где один супруг страдал этим заболеванием, а другой имел лишь повышенное содержание цистина в моче.

Эталон ответа. По условию задачи доминантный ген «нормы» – А полностью не подавляет рецессивный ген цистинурии, поэтому, генотип супруга, страдающего цистинурией – **aa**, а супруга, имеющего повышенное содержание цистина – **Aa** (генотип здоровых лиц – **AA**). Вероятность рождения детей с повышенным содержанием цистина в моче и страдающих образованием камней почек одинакова: 50% и 50%.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

5 баллов - студент полно и правильно отвечает на все вопросы ситуационной задачи (100%), широко оперируя при этом сведениями из базовой, основной и дополнительной литературы.

4 балла - студент правильно, но не очень подробно, с незначительными погрешностями отвечает на все поставленные вопросы (100%), опираясь на сведения из базовой и основной литературы.

3 балла - студент правильно решает задачу, но отвечает не на все поставленные вопросы (70 - 89%), опуская детали, допуская негрубые ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

2 балла – студент правильно решает отдельные фрагменты задачи, отвечает не на все поставленные вопросы, допуская ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

1 балл – студент демонстрирует единичные фрагменты знаний, не решая задачу в целом.

0 баллов - студент не решает задачу, дает неправильный ответ, ответ не на поставленные в задаче вопросы.

Примеры тем рефератов:

1. Генетическая паспортизация.
2. Молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней.
3. Генная терапия наследственных заболеваний человека.
4. Муковисцидоз, генетические основы возникновения заболевания, успехи лечения.
5. Медико-генетическое консультирование.

Критерии оценки реферата:

10 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами без использования конспекта. На последнем слайде презентации представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

9 - 8 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами с незначительным использованием конспекта. На последнем слайде презентации не представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

7 - 6 баллов – тема раскрыта, материал по выбранной проблеме подобран. Устное выступление по написанному тексту с незначительными вставками свободной речи. Презентация недостаточно полно иллюстрирует представленный материал.

5 - 4 балла – тема раскрыта, но материал нелогично изложен, имеются погрешности, студент использовал только основную литературу, выступление по написанному тексту, презентация не усиливает восприятие материала.

3 - 2 балла – тема раскрыта недостаточно полно, доклад сделан без иллюстраций, использован единственный источник литературы, выступление формальное.

1 балл – материал полностью скопирован из источника литературы, без творческой обработки, без выражения прочитан по написанному тексту без презентации.

0 баллов – реферат своевременно не подготовлен.

4.1.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифф.зачет)

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите все правильные ответы:

1. ПРИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ГЕНОВ В ОДНОЙ ХРОМОСОМЕ

- 1) признаки наследуются сцеплено
- 2) признаки наследуются независимо
- 3) выполняются законы Менделя
- 4) выполняется законы Моргана
- 5) в потомстве появляются организмы с рекомбинацией признаков
- 6) расщепление в F_2 у дигетерозигот 9:3:3:1
- 7) возможен кроссинговер
- 8) расщепление в F_2 у дигетерозигот - 3:1

Эталон ответа: 1), 4), 5), 7).

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ МУЛЬТИФАКТОРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) наследуется не болезнь, а предрасположенность к ней
- 2) риск для потомства не зависит от степени родства с больным
- 3) прогнозирование осуществляется эмпирическим путём
- 4) наследуется болезнь
- 5) риск развития болезни зависит от числа пораженных родственников

Эталон ответа: 1), 3), 5).

3. ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРИ ДИАГНОСТИКЕ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЮТ ПОЛОВОЙ ХРОМАТИН

- 1) Дауна
- 2) Шерешевского-Тернера
- 3) Эдвардса
- 4) Патау
- 5) Клайнфельтера
- 6) Марфана
- 7) трисомия X

Эталон ответа: 2), 5), 7).

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ И ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ГЕНОВ

Характеристика	Вид взаимодействия аллельных генов
а) у гетерозигот и доминантных гомозигот формируется одинаковый фенотип б) доминантный признак в фенотипе гетерозигот выражен слабее, чем у доминантных гомозигот в) у гетерозигот проявляются признаки обоих гомозиготных родителей г) доминантный признак в фенотипе гетерозигот выражен сильнее, чем у доминантных гомозигот	1) неполное доминирование 2) полное доминирование 3) кодоминирование 4) сверхдоминирование

Эталон ответа: 2 1 3 4

5. СООТНЕСИТЕ ГРУППЫ МОНОГЕННЫХ БОЛЕЗНЕЙ С ПРИМЕРАМИ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Заболевания	Группа моногенных болезней
а) талассемия б) фенилкетонурия в) миопатия г) галактоземия д) болезнь Марфана е) гликогенозы ж) серповидно-клеточная анемия	1) энзимопатии 2) гемоглобинопатии 3) коллагеновые

Эталон ответа: 2 1 3 1 3 1 2

Критерии оценки тестового контроля:

95 - 100% верных ответов - **5 баллов**

85 - 94% верных ответов - **4 балла**

75 - 84% верных ответов - **3 балла**

65 - 74% верных ответов - **2 балла**

55 - 64% верных ответов - **1 балл**

0 - 54% верных ответов - **0 баллов**

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. У человека группа крови определяется тремя аллелями одного гена **A**, **B**, **0**. Лица с генотипом **00** имеют I группу крови, с генотипами **AA** и **A0** – II, с генотипами **BB** и **B0** – III, с генотипом **AB** – IV группу крови (аллель **0** рецессивен по отношению к аллелям **A** и **B**; аллели **A** и **B** – кодоминантны). Какие группы крови возможны у детей, если мать гетерозиготна по II группе крови, а отец – по III группе.

Эталон ответа. Генотип матери – **A0**, генотип отца – **B0**, следовательно, от матери ребенок может получить ген **A** или **0**, а от отца – ген **B** или **0**. Дети могут иметь генотипы всех групп крови **00** (I группа), **A0** (II), **B0** (III) или **AB** (IV). У человека с генотипом **AB** наблюдается кодоминирование, то есть у ребенка проявляются признаки обоих родителей: его эритроциты будут содержать агглютиногены **A** и **B**.

Задача 2. Полидактилия (шестипалость) и близорукость передаются как доминантные аутосомные признаки, а пятипалость и нормальное зрение - как рецессивные аутосомные

признаки. Какова вероятность рождения детей без патологии в семье, где оба родителя болеют, но гетерозиготны по обеим парам генов?

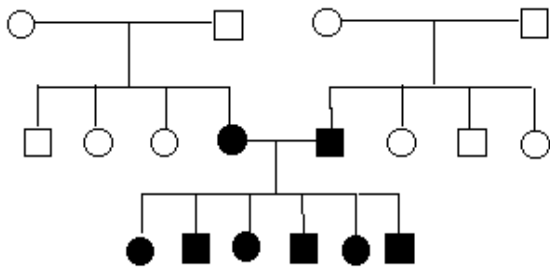
Эталон ответа: Согласно закону независимого наследования признаков Г. Менделя, вероятность рождения детей без патологии $1/16$ (6,25%).

Задача 3. Полидактилия и катаракта определяются доминантными аутосомными генами, соответственно А и В, расположенными на расстоянии 32-х морганид. Один из супругов гетерозиготен по обоим признакам, при этом катаракту он унаследовал от одного родителя, а полидактилию – от другого. Второй супруг имеет нормальный хрусталик и нормальную кисть. Какова вероятность (в %) рождения ребенка с нормальным хрусталиком и нормальной кистью? **Эталон ответа:** Согласно условию задачи расстояние между доминантными генами А и В составляет 32 М, что соответствует 32 % кроссинговера. Следовательно кроссоверные гаметы АВ, аb, а соответственно и кроссоверные генотипы потомков, образуются с частотой $32\% : 2 = 16\%$, а некроссоверные гаметы – Ab, aB, а соответственно и некроссоверные генотипы потомков, встречаются с частотой $(100\% - 32\%) : 2 = 34\%$. Таким образом, вероятность рождения в семье ребенка с нормальным хрусталиком и нормальной кистью (aabb) составляет 16 %.

Задача 4. Гены А, В и С находятся в одной группе сцепления. Между генами А и В кроссинговер происходит с частотой 7,4%, а между генами В и С – с частотой 2,9%. Определить взаиморасположение генов А, В и С, если расстояние между генами А и С равняется 10,3% единиц кроссинговера. Как изменится взаиморасположение этих генов, если частота кроссинговера между генами А и С будет составлять 4,5%?

Эталон ответа: По условию задачи расстояние от гена А до гена С (10,3 М) равно сумме расстояний между генами А и В (2,9 М) и генами В и С (7,4 М), следовательно, ген В располагается между генами А и С и расположение генов следующее: А В С. Если бы расстояние от гена А до гена С равнялось разности расстояний между парами генов АВ и ВС ($4,5 = 7,4 - 2,9$), то гены располагались бы в следующей последовательности: А С В. И в этом случае расстояние между крайними генами было бы равно сумме расстояний между промежуточными: $AB = AC + CB$.

Задача 5. Определите тип наследования признака и, где возможно, определите по данному признаку генотип каждой особи, встречающейся в родословной.



Эталон ответа: тип наследования признака аутосомно-рецессивный. Генотип больных в родословной – рецессивные гомозиготы, здоровые родители больных детей – гетерозиготны.

4.1.3. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<i>умения</i>	- демонстрация способности	Экспертная оценка вы-

<p>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией в процессе ролевой игры;</p> <p>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии в процессе ролевой игры;</p> <p>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</p>	<p>прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</p> <p>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами в процессе ролевой игры.</p>	<p>полнения практических заданий</p>
---	---	--------------------------------------

1 В ходе оценивания будут учитываться личностные результаты

2

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС




Мурашова Л.А.
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06.ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

специальность
34.02.01 Сестринское дело
Среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана зав. кафедрой микробиологии, вирусологии, иммунологии ФГБОУ ВО МГМСУ имени А.И. Евдокимова Министерства здравоохранения РФ, профессором, д.м.н. Царевым В.Н.
«20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре микробиологии и вирусологии с курсом иммунологии.

Разработчик рабочей программы: заведующий кафедрой проф. Червинец Ю.В.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10 ¹	<ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; 	<ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Самостоятельная работа в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая микробиология		2	1	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1		
Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	опасности.			
	7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1		
Экология микроорганизмов	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.			
Раздел 2. Бактериология		2	1	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1		
Морфология бактерий и методы ее изучения	<p>1. Прокариоты и эукариоты.</p> <p>2. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.</p> <p>3. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.</p> <p>4. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.</p> <p>5. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Изучение морфологии бактерий.</p> <p>Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по</p>	2		

	морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1		
Физиология бактерий, методы ее изучения	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3 Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.	2		

	<p>Выделение чистой культуры бактерий.</p> <p>Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий.</p> <p>Культивирование анаэробов.</p>			
Раздел 3. Вирусология		2		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2		
<p>Классификация и структура вирусов.</p> <p>Методы изучения вирусов.</p>	<p>1. Особенности классификации вирусов.</p> <p>2. Структура вирусов.</p> <p>3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.</p> <p>4. методы культивирования и индикации вирусов.</p> <p>5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.</p> <p>6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.</p> <p>7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.</p> <p>8. Бактериофаги, их свойства и применение в</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>

	диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней			
Раздел 4. Учение об иммунитете		4	1	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1		
Иммунитет, его значение для человека	<p>1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.</p> <p>2. Виды иммунитета.</p> <p>3. Иммунная система человека.</p> <p>4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.</p> <p>5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.</p> <p>6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие № 4 Постановка простейших серологических реакций и их учет	2		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2		
Патология иммунной системы	<p>1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>

	5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожноаллергические пробы, их учет.	3		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	1		
Иммунотерапия и иммунопрофилактика	1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6 Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и	3		

	иммунотерапии.			
Раздел 5. Паразитология и протозоология		4	1	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2		
Общая характеристика простейших	<p>1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.</p> <p>2.Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.</p> <p>3.Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и</p>	3		

	биологическое			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2		
Медицинская гельминтология	<p>1.Общая характеристика и классификация гельминтов.</p> <p>2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.</p> <p>3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.</p> <p>4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.</p> <p>5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.</p> <p>6.Профилактика гельминтозов.</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,</p> <p>ЛР 9, ЛР 10</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практические занятия № 8 Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямо́й гемагглютинации,	3		

	прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)			
Тема 6. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
Всего:		36/22	4	

2.3. Самостоятельная работа представлена работой с дополнительной литературой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №62, 38,9 кв.м., по тех.паспорту №22, Главный учебный корпус)

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 20.

Доска классная.

Экран.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: микроскопы биологические, петли бактериологические, пинцеты, пластиковые доски, спиртовки, штативы для пробирок; лабораторная посуда: пробирки стеклянные бактериологические, пробирки преципитационные, чашки Петри стекло, чашки Петри пластик, стекла предметные, колбы стекло, наборы красителей для окраски по Граму, наборы красителей для окраски по Цилю-Нильсену, диски с антибиотиками во флаконах. Питательные среды: МПА, Эндо, Ресселя, Мюллера-Хинтона, Левина, элективно-солевой агар.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. -Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970470862.html>

2. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970466100.html>

3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970455500.html>

4. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

–URL<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970470992.html>

5. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –

URL<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970472279.html>

Дополнительная литература:

1. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. ,испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –

URL<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970452653.html>

2. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970438862.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами 	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач,
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных. 	Экспертная оценка выполнения практических заданий

¹В ходе оценивания будут учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме и контрольные вопросы для письменного контроля

или собеседования, а для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) – контрольные вопросы для собеседования.

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Назовите методы окраски зерен волютина:

- 1) по Леффлеру
- 2) по Бурри-Гинсу
- 3) по Нейссеру
- 4) по Цилю-Нильсену
- 5) по Ожешко

Эталон ответов: 1,3

2. Как называется способность зерен волютина окрашиваться в отличный от основного красителя цвет?

- 1) антигенные свойства
- 2) биохимические свойства
- 3) люминесценция
- 4) метахромазия
- 5) трансформация

Эталон ответа: 4

3. Где располагаются зерна волютина у дифтерийной палочки:

- 1) в центре клетки в цитоплазме
- 2) на полюсах клетки в цитоплазме
- 3) в клеточной стенке
- 4) в нуклеоиде
- 5) в капсуле

Эталон ответа: 2

4. Каков механизм окраски по Граму у грамотрицательных микроорганизмов:

- 1) образование комплекса генциан-виолета с раствором Люголя, который не вымывается спиртом из многослойного пептидогликана
- 2) образование комплекса генциан-виолета с раствором Люголя, который легко вымывается спиртом из однослойного пептидогликана; клетка воспринимает фуксин, которым докрашивают препарат
- 3) окисление поверхностных структур под действием раствора Люголя
- 4) денатурация белковых компонентов этиловым спиртом, после чего анилиновые красители не воспринимаются
- 5) разрушение оболочки 5% раствором серной кислоты

Эталон ответа: 2

5. Каков механизм окраски по Граму у грамположительных микроорганизмов:

- 1) образование комплекса генциан-виолета с раствором Люголя, который не вымывается спиртом из многослойного пептидогликана
- 2) образование комплекса генциан-виолета с раствором Люголя, который легко вымывается из однослойного пептидогликана спиртом
- 3) окисление поверхностных структур под действием раствора Люголя
- 4) денатурация белковых компонентов этиловым спиртом
- 5) разрушение оболочки 5% р-ром серной кислоты

Эталон ответа: 1

6. В какой цвет окрашиваются грамотрицательные микроорганизмы:

- 1) коричневый
- 2) фиолетовый
- 3) красный
- 4) желтый
- 5) зеленый

Эталон ответа: 3

7. Перечислите грамположительные кокки:

- 1) стафилококки
- 2) стрептококки
- 3) менингококки и гонококки
- 4) кишечная палочка
- 5) бациллы

Эталон ответов: 1,2

8. Перечислите грамположительные палочки:

- 1) стафилококки
- 2) лактобациллы
- 3) кишечная палочка
- 4) клостридии
- 5) стрептококки

Эталон ответов: 2,4

9. Укажите универсальные питательные среды:

- 1) МПА, МПБ
- 2) 1 % пептонная вода
- 3) кровяной, сывороточный агары
- 4) среда Эндо, Плоскирева
- 5) селенитовый бульон

Эталон ответа: 1

10. Питательные среды, предназначенные для выращивания большинства видов микроорганизмов или как основа для приготовления сложных питательных сред, называются:

- 1) универсальными (основными)
- 2) дифференциально-диагностическими
- 3) элективно-селективными
- 4) накопительными
- 5) специальными

Эталон ответа: 1

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

«5» баллов – 91-100% правильных ответов

«4» балла – 81-90% правильных ответов

«3» балла – 71-80% правильных ответов

«0» баллов – 0-70% правильных ответов

Перечень примерных контрольных вопросов для письменного контроля или собеседования:

- 1) Морфология и ультраструктура бактериальной клетки
- 2) Основные формы бактерий
- 3) Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний
- 4) Простые и сложные методы окраски бактерий
- 5) Механизмы окрасок по Граму и Цилю-Нильсену
- 6) Методы выделения чистых культур микроорганизмов
- 7) Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний. Цель и последовательность выполнения 1 этапа бактериологического метода выделения аэробов Техника посева микроорганизмов на жидкие и плотные питательные среды
- 8) Особенности культивирования анаэробных микроорганизмов. Аппаратура и оборудование, используемая для культивирования анаэробных бактерий

Критерии оценки знаний теоретического материала:

«5» баллов - ответ полный соответствует заданному вопросу, использована дополнительная литература

«4» балла - ответ полный соответствует данному вопросу, но допущены неточности

«3» балла - ответ неполный, соответствует заданному вопросу

«0» баллов - ответ неправильный и не соответствует заданному вопросу

4.1.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет)

Перечень примерных контрольных вопросов для собеседования для промежуточной аттестации:

- 1) Классификация и таксономия вирусов, отличительные признаки вирусов
- 2) Морфология и ультраструктура вирусов, особенность строения генома вирусов
- 3) Этапы и исходы взаимодействия вируса с клеткой
- 4) Лабораторные методы диагностики вирусных инфекций
- 5) Культивирование вирусов, типы тканевых культур
- 6) Методы индикации вирусов с примерами
- 7) Особенности строения бактериофагов
- 8) Репродукция и этапы взаимодействия вирулентного бактериофага с бактерией
- 9) Репродукция и этапы взаимодействия умеренного бактериофага с бактерией
- 10) Применение бактериофагов в медицине и генной инженерии

Критерии оценки знаний вопросов для собеседования:

«5» оценка - ответ полный, соответствует заданному вопросу

«4» оценка - ответ полный, соответствует данному вопросу, но допущены неточности

«3» оценка - ответ неполный, соответствует заданному вопросу

«2» оценка - ответ неправильный и не соответствует заданному вопросу

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.
«28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07.ФАРМАКОЛОГИЯ»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана и.о. начальника отдела организации лекарственного обеспечения Минздрава Тверской области Шибяевой Ю.С. «19» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре фармакологии и клинической фармакологии
Разработчик рабочей программы: заведующая кафедрой фармакологии и клинической фармакологии к.м.н., доцент Колгина Н.Ю.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК 03, ПК 4.2., ПК4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9 ¹	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая рецептура		4		
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала 1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4. Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
В том числе практических и лабораторных занятий		4		

	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах</p>	2		

	лекарственных форм для инъекций.			
Раздел 2. Общая фармакология		2		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2		
Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	<p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 3. Частная фармакология		42		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8		

<p>Противомикробные средства</p>	<p>1. Антисептические и дезинфицирующие средства.</p> <p>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3. Классификация противомикробных средств.</p> <p>4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7. Синтетические противомикробные средства.</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>
	<p>1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, карбапенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр</p>	2		

	противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 3 Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.	2		
	Практическое занятие № 4 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2		
	Практическое занятие №5 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2		
Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	1. Психотропные средства, понятие, классификация. 2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> <p>5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.</p>			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4		
Анальгетики	<p>1.Анальгетики, понятие, история, классификация.</p> <p>2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению,побочные эффекты.</p> <p>3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную	2		

	нервную систему			
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4		
Средства, действующие на холинергический синапс	<p>1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.</p> <p>2. Понятие о холинорецепторах, их локализация.</p> <p>3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холиноблокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 7 Особенности применения холиномиметиков и холиноблокаторов.	2		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	4		
Средства, действующие на адренергический синапс	<p>1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация.</p> <p>2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы:</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.

	α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения			ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 8 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2		
Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 9	2		

	Кардиостимуляторы и антиангинальные средства. Применение нитратов			
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	4		
Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	<p>1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация.</p> <p>2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адrenoблокаторов и симпатолитиков.</p> <p>3. Ингибиторы АПФ.</p> <p>4. Антигипертензивные средства миотропного действия.</p> <p>5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств.</p> <p>6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.</p> <p>7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты</p> <p>8. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 10 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-	2		

	сосудистую систему			
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	4		
Средства, влияющие на систему крови	<p>1. Средства, влияющие на эритропоэз.</p> <p>2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p>3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.</p> <p>4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	2		

Препараты гормонов	<p>1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</p> <p>2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.</p> <p>3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	4		
Противоаллергические противовоспалительные средства	<p>1. Противоаллергические средства, классификация.</p> <p>2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток, принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.</p> <p>3. Применение адреналина и бронхолитиковмиотропного действия (аминофиллин) при анафилактических реакциях.</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 12 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2		
Тема 3.11.	Содержание учебного материала	2		
Средства, влияющие на органы дыхания	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Стимуляторы дыхания. Противокашлевые, отхаркивающие, бронхолитические средства, особенности действия и применения.</p>			
Тема 3.13.	Содержание учебного материала	2		
Средства, влияющие на органы пищеварения	<p>1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка.</p> <p>2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.</p> <p>3. Гастропротекторы, понятие и применение.</p> <p>4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p> <p>5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>6. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>

	8. Антидиарейные средства, особенности действия.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	2	
	Практическое занятие № 14 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины. Зачет	2	2	
Всего:		48/28	2	

¹В соответствии с Приложением 6 ОП СПО.

2.3. Самостоятельная работа включает: написание и оформление реферата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией» для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №32, 33,8 кв.м., по тех.паспорту №25, Главный учебный корпус)

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30.

Доска классная.

Экран.

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4 –

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970470244.html>

2. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-6819-7 –

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970468197.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс].

URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<p>средства по назначению врача</p> <p>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p>	<p>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</p>	
---	---	--

¹В ходе оценивания учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ОК 01, ОК 02, ОК 03) для текущего контроля используются задания в тестовой форме, фармакотерапевтическое письменное задание с выписыванием рецептов, и контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, а для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) – задания в тестовой форме и ситуационные задачи.

4.1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости на занятиях используются теоретические вопросы по теме для устного собеседования, фармакотерапевтические письменные задания с выписыванием рецептов, решение ситуационных задач, заслушивание и обсуждение рефератов, проверка правильности рецептурного задания для самостоятельной подготовки по каждой теме (домашнее задание).

Примеры заданий для текущего контроля на занятиях:

а) контрольные вопросы для собеседования

Тема: «Адренотропные средства»

Примерный перечень контрольных вопросов:

Классификация адренотропных средств. Эпинефрин. Его влияние на сердце, сосуды и на другие органы, использование этого действия в клинике. Отличительные особенности в действии и применении норэпинефрина, фенилэфрина, нафазолина, клонидина. β -адреностимуляторы неизбирательного и избирательного действия. Прокказания к применению. Действие и применение α -адреноблокаторов, β -адреноблокаторов неизбирательного и избирательного действия, α - и β -блокатора лабеталолола. Осложнения при лечении антиадренергическими средствами.

Критерии оценки при собеседовании:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

б) фармакотерапевтическое письменное задание с выписыванием рецептов

Выпишите в рецептах:

1. Средство для борьбы с сосудистым коллапсом.
2. Кардиоселективный адреномиметик.
3. Деконгестант для лечения ринита.

Rp: Sol. Naphazolininitratis 0,05% - 10 ml

D.S. По 2 капли в нос 3 раза в день

4. Гипотензивное средство.
5. Адренотропное средство для лечения стенокардии (ИБС).

Критерии оценки при выписывании рецепта (практическое умение, используется шестибальная шкала):

- 0 баллов – затрудняется с выбором препарата и с выписыванием рецептурной прописи
- 1 балл – выбор препарата правильный, но рецептурная пропись не оформлена
- 2 балла – рецепт выписан с многочисленными ошибками
- 3 балла – рецепт содержит 1 существенную ошибку или 3 незначительные ошибки
- 4 балла – 1-2 незначительные ошибки
- 5 баллов – рецепт выписан без ошибок.

NB! Примеры незначительных ошибок:

- доза неправильная, но порядок дозы сохранен (например, вместо 0,05 – 0,03);
- незначительно нарушена структура рецепта (нет inamp.)
- ошибки в сигнатуре (нарушена кратность приема, не угрожающие больному ошибки пути введения)

в) решение ситуационных задач

Определите группу лекарственных веществ. Назовите показания для применения препаратов данной группы:

Расширяют зрачки, повышают внутриглазное давление, вызывают паралич аккомодации, тахикардию, ослабляют секрецию бронхиальных и пищеварительных желез, снижают тонус гладких мышц внутренних органов.

Эталон ответа: это группа М-холиноблокаторов. Их применяют при исследовании глазного дна, кишечной, почечной и печеночной коликах, бронхиальной астме, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, который дал полные ответы на все вопросы задачи и обосновал свой выбор;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно ответил на все вопросы задачи, но не смог обосновать свой выбор;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, ответивший частично на вопросы задачи;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

г) заслушивание и обсуждение рефератов

Темы рефератов по актуальным вопросам фармакологии

1. Атропобелладонна и ее препараты.
2. Дофаминергические средства.
3. Средства для лечения эпилепсии.
4. НПВС – ингибиторы ЦОГ-2.
5. Средства для премедикации в хирургии.
6. Лекарственные растения успокаивающего действия.
7. Средства для лечения бронхиальной астмы.
8. Средства для лечения язвенной болезни.
9. Мочегонные средства из растений.
10. Витамины – антиоксиданты.
11. Новые инсулины.
12. Маточные средства.
13. Современные антиагреганты.
14. Противовирусные средства.
15. Тератогенное действие лекарств.
16. Средства, влияющие на иммунитет.

Критерии оценки рефератов

«5» (отлично) – реферат содержит современные данные по теме, хорошо составлен и доволен. Студент свободно владеет материалом.

«4» (хорошо) – реферат отражает основные вопросы темы, но использованы устаревшие данные по выбору и механизму действия лекарств.

д) проверка правильности рецептурного задания для самостоятельной подготовки по теме (выполняется как домашнее задание).

Тема: «Гормоны и антигормональные препараты»

Выпишите в рецептах:

кортикотропин, окситоцин для инъекций; десмопрессин в каплях для носа; левотироксин-натрий, тиамазол в таблетках; инсулин человека для инъекций; глибенкламид в таблетках; преднизолон в таблетках, для инъекций и в виде мази; дезоксикортон, гексэстрол, тестостерон, нандролон для инъекций

Эталон рецепта

Преднизолон в виде мази

Rp: Ung. Prednisoloni 0,5% – 10,0

D.S. Смазывать пораженные участки кожи.

Критерии оценки: см. критерии оценки при выписывании рецепта

4.1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (*дифференцированный зачет*)

Зачет включает 2 этапа: письменный (тестовый контроль) и решение 3-х фармакологических (ситуационных) задач. Письменная часть зачета по фармакологии позволяет проверить практические навыки (выбор лекарственного препарата по поставленной задаче и выписывание рецепта, решение расчетной задачи) и ориентировочно оценить теоретическую подготовку студента. При положительной оценке на I этапе (зачтено) окончательно знания студента оцениваются при решении фармакологических или ситуационных задач (II этап).

Примеры билетов для промежуточной аттестации

Билет № 1

Дополните предложение (приведите пример)

I. Дозы лекарств

- 1) доза лекарства на один прием называется
- 2) доза лекарства на один день лечения называется
- 3) доза лекарства на все время лечения называется

4) 2-3-х-кратная доза на первый прием называется

5) диапазон между минимальной эффективной и максимальной безопасной дозой называется

Выберите один правильный ответ и выпишите его в рецепте

II. Средство, обладающее свойствами психостимулятора и аналептика

1) амитриптилин 2) пропранолол 3) кофеин 4) никетамид 5) таламонал

III. Средство, используемое для всех видов местной анестезии

1) прокаин 2) кокаин 3) тетракаин 4) бензокаин 5) лидокаин

IV. Средство, применяемое при гипохромной анемии

1) ферроплекс 2) кислота фолиевая 3) этамзилат 4) бусульфид 5) парацетамол

V. Основное средство для профилактики рахита

1) ретинол 2) эргокальциферол 3) цианокобаламин 4) калия хлорид 5) токоферол

VI. Сульфаниламидный препарат для лечения кишечных инфекций

1) ципрофлоксацин 2) фталилсульфатиазол 3) сульфаниламид 4) сульфацетамид
5) сульбактам

Выберите все правильные ответы

VII. Побочные эффекты хлорпромазина

- 1) повышение артериального давления
- 2) ригидность мышц и тремор
- 3) стимуляция высвобождения пролактина
- 4) уменьшение реакции на средства, угнетающие ЦНС
- 5) тошнота

VIII. Средства для дезинфекции металлических инструментов

1) ртути дихлорид 2) перекись водорода 3) йодинол 4) спирт этиловый 5) фенол

Установите соответствие (подберите препарат)

IX. Принципы лечения сердечной недостаточности

- 1) стимуляция миокарда
- 2) устранение сердечных аритмий
- 3) разгрузка миокарда путем вазодилатации 3) дигоксин
- 4) снижение объема циркулирующей крови 4) лидокаин

Препараты

- 1) спиронолактон
- 2) клонидин
- 5) эналаприл
- 6) хинидин
- 7) азаметоний

X. Вещества, вызвавшие отравление

1) магния сульфат

Антидоты

1) атропин

- 2) фосфорорганические ингибиторы холинэстеразы) диазепам
 3) дигитоксин3) нандролон
 4) судорожные яды (кокаин) 4) калия хлорид
 5) диазепам5) бемеград
 б) кальция хлорид
 7) флумазенил
 8) неостигмин

XI. Решите задачу.

Тиопентал-натрий выпускается во флаконах, содержащих по 0,5 г сухого вещества, а применяется в виде 2,5% раствора. Сколько растворителя берут для его приготовления?

Эталоны ответов

I.1) – разовая доза, 2) – суточная доза, 3) – курсовая доза, 4) – ударная доза,
 5) – терапевтическая широта лекарства.

II – 3); III – 5); IV – 1); V – 2); VI – 2); VII – 2), 3); VIII – 2), 4), 5);

IX. 1 – 3), 2 – 4), 3 – 5), 4 – 1); X.1 – 6), 2 – 1), 3 – 4), 4 – 2), 5 – 7).

XI. 2,5%, 2,5 г – 100 мл

$$0,5 \text{ г} - x \text{ мл} \quad x = 20 \text{ мл.}$$

Критерии оценки 1-го этапа зачета

Задание 1 – 2 балла

Задания 2-6: правильно выполненное задание оценивается в 12 баллов. Наличие ошибок снижает итоговую оценку за задание:

- неправильный выбор – 0 баллов за задание;
- неправильная доза – минус 2 балла;
- ошибка в структуре рецепта – минус 2 балла;
- ошибка в сигнатуре – минус 2 балла;

Задания 7-10 по 8 баллов.

Задание 11 – 6 баллов.

Наличие ошибок или неполные ответы снижают итоговую оценку за задания.

- 70% – 100% правильных ответов – зачтено
- 69% и менее правильных ответов – не зачтено

Примеры билетов для 2-го этапа (дифференцированный зачет)

Ситуационные задачи

Задача. Препарат какого витамина необходимо назначить? Предложите и обоснуйте путь введения этого препарата:

Больной пожаловался врачу на снижение остроты зрения при слабом освещении, сухость и шелушение кожных покровов, частые респираторные заболевания. Недавно больной перенес вирусный гепатит.

Эталон ответа: необходимо назначить препарат жирорастворимого витамина А. Препарат вводить внутримышечно. Внутривенно это лекарственное средство не вводится из-за опасности жировой эмболии. При назначении внутрь плохо всасывается вследствие нарушения желчегонной функции печени, вызванного перенесенным вирусным гепатитом.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «**зачтено**» ставится студенту, который дал правильные ответы, как минимум, на 2 задачи и обнаружил достаточный уровень знания основного программного материала;
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, допустившему при решении задач множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, который дал полные ответы на все вопросы предложенных задач и обосновал свой выбор;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно ответил на все вопросы задачи, но не смог обосновать свой выбор;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, ответивший частично на вопросы задачи;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

4.1.3. Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

Задание 1. Для всех видов местной анестезии применяют

- 1) лидокаин
- 2) кокаин
- 3) тетракаин
- 4) бензокаин
- 5) прокаин

Эталон ответа 1.

Задание 2. Для реанимации применяют

- 1) пропранолол
- 2) эпинефрин
- 3) резерпин
- 4) аэрон
- 5) нафазолин

Эталон ответа 2.

Задание 3. Для купирования судорог применяют

- 1) фенитоин
- 2) бемегрид
- 3) левотироксин-натрий
- 4) диазепам
- 5) клонидин

Эталон ответа 4.

Задание 4. При головной боли применяют

- 1) кетамин
- 2) тримеперидин
- 3) лидокаин
- 4) кислота салициловая
- 5) парацетамол

Эталон ответа 5.

Задание 5. Противовоспалительное и противоаллергическое средство

- 1) кислота ацетилсалициловая
- 2) фенилбутазон
- 3) дезоксикортон
- 4) нандролон
- 5) преднизолон

Эталон ответа 5.

4.1.4. Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Определите группу лекарственных веществ. Назовите препарат, который применяют при отравлении этими веществами:

Суживают зрачки, вызывают спазм аккомодации, снижают внутриглазное давление, повышают тонус гладких мышц бронхов, кишечника, усиливают секрецию желез. На передачу возбуждения в ганглиях и нервно-мышечном синапсе не влияют. Применяются при глаукоме.

Эталон ответа: это группа М-холиномиметиков. При отравлении применяют раствор атропина.

Задача 2. Определите лекарственное вещество, групповую принадлежность препарата. Назовите основные фармакологические эффекты:

Анальгетик, механизм действия которого связан с блокадой синтеза простагландинов в ЦНС, нарушает проведение болевых импульсов в афферентных путях, уменьшает пирогенное действие простагландинов на центр терморегуляции в гипоталамусе, усиливает теплоотдачу.

Эталон ответа: препарат парацетамол, который принадлежит к неопиоидным анальгетикам центрального действия. Оказывает обезболивающее и жаропонижающее действие.

Задача 3. Перечислите основные фармакологические группы лекарственных средств для оказания неотложной фармакотерапевтической помощи:

Больная 45 лет предъявляет жалобы на удушье с затрудненным выдохом. При осмотре: состояние удовлетворительное, дыхание шумное с затрудненным выдохом, сухие свистящие хрипы слышны на расстоянии. Поставлен диагноз - бронхообструктивный синдром.

Эталон ответа: для купирования бронхообструктивного синдрома применяют ингаляционные и системные глюкокортикостероиды, агонисты бета-2-адренорецепторов, ингаляционные М-холиноблокаторы, спазмолитики миотропного действия.

4.1.5. Примеры контрольных вопросов:

1. Фармакологические свойства, механизм действия и применение препаратов глюкокортикостероидных гормонов.
2. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных веществ и их сравнительная характеристика.
3. Показания к применению мочегонных средств. Осложнения, возникающие при лечении диуретиками, их коррекция.
4. Основные средства для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Источники получения лекарств.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):
 - использование текста с иллюстрациями;
 - мультимедийные материалы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС
Мурашова Л.А.
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01.ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

специальность
34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по сестринскому делу ГБУЗ Тверской области Детская областная клиническая больница М.А. Астаховой «20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре физиологии с курсом теории и практики сестринского дела и кафедре пропедевтики внутренних болезней

Разработчики рабочей программы:

профессор, д.м.н. И.И.Макарова, доцент, к.м.н Т.О. Николаева, доцент, к.м.н. К.А.Страхов

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023г. (протокол №1)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-

	<p>противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p>

	<p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 148, в том числе в форме практической подготовки –108 часов

На освоение МДК - 58 часа, в том числе самостоятельная работа - 6 часов

Практики – 72 часа,

в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций и ЛР ¹	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, академ. часов							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Теоретическое обучение	Лаборат. и практ.	Курсовых работ	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09. ЛР4, ЛР6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ¹	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	148	108	58	16	36		6	18	36	36
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	148	108	52	16	36		6	18	36	36

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 6 ОП СПО.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	2	3	4

Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		142/108	6
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		52/36	6
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	2	
	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	2	1
Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание	2	
	1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2	1
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание	6/4	
	1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деkontаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с	2	

	новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1 Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	2	1
	Практическое занятие № 2 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации	2	
Тема 1.4. Дезинфекция	Содержание	10/8	
	1. Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3. Методы контроля качества дезинфекции 4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 3 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4	1
	Практическое занятие № 4 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4	
Тема 1.5. Организация	Содержание	10/8	

профилактики ИСМП в медицинской организации	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 5 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	4	
	Практическое занятие № 6 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	4	
Тема 1.6.Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	6/4	
	1.Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	4	1
Тема 1.7.Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Содержание	16/12	
	1.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для	4	

	<p>стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.</p> <p>4.Технологии стерилизации медицинских изделий.</p> <p>5.Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p> <p>6.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.</p> <p>Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.</p> <p>Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p>	4	
Учебная практика		36	
Виды работ			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации 	36	
Промежуточная аттестация - экзамен	18	

Всего	148/108	
--------------	----------------	--

2.3.Образовательные технологии

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии: лекция- визуализация, практические занятия, тренинги, занятия с использованием тренажеров, имитаторов и фантомов, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях.

В учебном процессе доля активных форм обучения составляет не менее 10% аудиторных занятий.

В самостоятельную работу студента входит работа с дополнительной литературой, научной информацией.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сестринского дела» (учебная аудитория №508, 50,9 кв.м., по тех. паспорту №27, Теоретический корпус).

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места, оснащенные учебной мебелью – 20

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные/электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Гарновская И.И. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

3. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451120.html> (дата обращения: 22.10.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 22.10.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 22.10.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html> . - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL:<https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ¹**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1.Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> -проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; -осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета) 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>

	<p>правовым актам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами; 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

¹В ходе оценивания будут учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ПК 1.1-1.3; ОК 01-09) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме и контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, для промежуточной аттестации (экзамен) – задания в тестовой форме и контрольные вопросы для собеседования.

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

1. Полное уничтожение микроорганизмов, их спорных форм называется
 - 1) дезинфекцией
 - 2) стерилизацией
 - 3) дезинсекцией
 - 4) дератизацией

2. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется
 - 1) дератизацией
 - 2) дезинфекцией
 - 3) стерилизацией
 - 4) дезинсекцией

3. Для контроля полного удаления крови с инструментов, прошедших предстерилизационную обработку, используют
 - 1) фенолфталеиновую пробу
 - 2) лакмусовую пробу
 - 3) биологическую пробу
 - 4) ортостатическую пробу
 - 5) азопирамовую пробу

4. Допустимый срок хранения стерильного перевязочного материала в биксах
 - 1) 12 часов
 - 2) 24 часа
 - 3) 36 часов
 - 4) 48 часов
 - 5) 72 часа

5. Ультрафиолетовые лампы для дезинфекции в палате необходимо включать
 - 1) на 15-20 минут
 - 2) на 20-30 минут
 - 3) на 30-40 минут
 - 4) на 40-50 минут
 - 5) на 60 минут

Эталоны ответов:

1. – 2, 2. – 2, 3. – 5; 4. – 5; 5. – 3.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Структура инфекции связанной с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).
3. Факторы риска возникновения ИСМП.
4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.
5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

4.1.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится с использованием заданий в тестовой форме и контрольных вопросов.

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

1. Режим кварцевания процедурного кабинета
 - 1) через каждые 60 мин. на 15 мин.
 - 2) через 2 часа по 30 мин
 - 3) 2 раза в день
 - 4) 3 раза в день

2. Аппарат, применяемый для стерилизации перевязочного материала
 - 1) термостат
 - 2) автоклав
 - 3) сухожаровой шкаф
 - 4) стерилизатор

3. Стерилизация стеклянной лабораторной посуды обычно проводится

- 1) в автоклаве
- 2) в термостате
- 3) в стерилизаторе
- 4) в сухожаровом шкафу

4. Обработка слизистых оболочек медперсонала при попадании на них крови пациента проводится

- 1) 6% раствором перекиси водорода
- 2) 3% раствором перекиси водорода
- 3) 1% раствором перекиси водорода, проточной водой
- 4) 0,05% раствором перманганата калия, 70°С спиртом

5. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ-инфицированного материала проводится

- 1) 96° спиртом
- 2) 70° спиртом
- 3) 6% раствором перекиси водорода
- 4) 3% раствором перекиси водорода

Эталоны ответов:

1. – 3, 2. – 2, 3. – 4; 4. – 4; 5. – 2.

Примеры контрольных вопросов к промежуточной аттестации:

1. Санитарно-эпидемиологический режим отделения.
2. Дезинфекция, препараты для дезинфекции, методы дезинфекции инструментария.
3. Стерилизация инструментария.
4. Стерилизация белья, перевязочного материала.
5. Контроль предстерилизационной обработки инструментария.
6. Контроль стерильности материала и инструментов.
7. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации:

- оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа модуля располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА»**

специальность
34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023 г.

I. Внешняя рецензия, главным внештатным специалистом терапевтом Тверской области д.м.н., профессором Колбасниковым С.В. «20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре медицинских информационных технологий и организации здравоохранения

Разработчики рабочей программы:

Родионов А.А. – доцент кафедры, к.м.н., доцент;

Соловьева А.В. – зав. кафедрой, к.м.н., доцент; Воробьев П.А. – профессор кафедры, д.м.н., профессор; Воробьев А.П. – доцент кафедры, к.м.н.; Крячкова О.В. – старший преподаватель кафедры; Янина М.В. – ассистент кафедры; Кругов А.Г. – ассистент кафедры.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ
СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 138

в том числе в форме практической подготовки – 106 часов

Из них на освоение МДК - 66 часов

в том числе самостоятельная работа – 6 часов

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды Профессиональных, общих Компетенций, ЛР ¹	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе					Учебная	Производственная
					Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	138	106	66	8	34	0	6	18	36	36

17, ЛР 18, ЛР 20											
	Производственная практика, часов	36	36								36
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	138	106	66	8	34		6	18	36	36

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 6 ОП СПО.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в акад. часах, в т.ч. практ. подготовки	Самостоятельная работа (в часах)
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		132/106	6
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		42	
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Содержание	8	
	1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2. Основы электронного документооборота. 3. Оптическое распознавание документа. 4. Электронная подпись.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2	
	Практическое занятие №2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	2	
	Практическое занятие №3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2	
Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	34	
	1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цель, задачи, функции МИС. 3. Классификация и структура МИС. 4. Телекоммуникационные технологии в медицине. 5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическая работа №4; 5. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4	
	Практическая работа №6; 7; 8; 9. Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.	8	
	Практическая работа №10; 11; 12; 13. Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MsExcel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord и MsExcel для создания интегрированных документов.	8	
	Практическая работа №14; 15. Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение MsAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.	4	

	Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.		
	Практическая работа №16; 17; 18. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MsPowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	6	
	Практическая работа №19. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2	
Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Содержание	8	
	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 20 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	2	
	Практическое занятие № 21 Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2	
	Практическое занятие № 22 Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	6	
	1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 23 Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	Практическое занятие № 24	2	

	Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала		
<p>Учебная практика Виды работ 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Call центр» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Листки нетрудоспособности (больничные) и электронные родовые сертификаты» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Профосмотры» 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Диспансеризация и диспансерное наблюдение» 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Электронные медицинские карты (электронный медицинский документооборот)» 7. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Приемное отделение стационара» 8. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Пост отделения» 9. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Операционный блок» 10. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Контроль исполнения медицинских услуг персоналом» 11. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Статистическая служба» 12. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Справочное бюро»</p>		36	
<p>Производственная практика Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного;</p>		36	

<ul style="list-style-type: none"> - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>		
Промежуточная аттестация – экзамен	18	
Всего	132/106	6

2.3. Самостоятельная работа:

Поиск информации в сети Интернет и подготовка систематического обзора (по согласованию с преподавателем).

Примеры тем систематических обзоров

1. Сестринская помощь в острой стадии инфаркта миокарда;
2. Сестринская помощь при деформирующем остеоартрозе;
3. Роль медицинской сестры при проведении гемодиализа пациентам с хронической болезнью почек

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» для лекционных, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №504, 52,6 кв.м., по тех.паспорту №10, теоретический корпус).

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя с компьютером.

Посадочных мест – 30.

Персональные компьютеры для студентов, объединенные в локальную сеть-30.

Доска классная.

Стенд информационный

Экран.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка. МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 19.11.2022). - Режим доступа : по подписке.

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 19.11.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹ .	Критерии оценки	Методы оценки

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

¹В ходе оценивания будут учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.) для текущего и рубежного контроля используются контрольные вопросы для собеседования и задания в тестовой форме, а для промежуточной аттестации (экзамен) – задания в тестовой форме и оценка освоения практических навыков (умений)

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

1. Выберите правильное утверждение о возможностях искусственного интеллекта для дистанционной медицинской помощи

1. Значительно возрастет нагрузка на врачей, вместо творчества они будут заняты административными задачами
2. Результаты намного лучше, в человеко-машинных кооперативных командах, чем в случае разделения людей и машин, решающих проблемы со здоровьем.
3. Человеческий фактор играет возрастающую роль в дистанционной медицинской помощи, чем машины: сочувствие, сопереживание, креативность - все это важно для задач

2. Цифровое неравенство - это

1. Неумение пользоваться компьютером или смартфоном
2. Трудности использования современных программных средств
3. Ограничение возможностей социальной группы из-за отсутствия у неё доступа к современным средствам коммуникации: телевидению, интернету, телефонной (в том числе – мобильной) связи, радио
4. Ничего из перечисленного

3. При выписке гражданина после оказания ему медицинской помощи в стационарных условиях (в условиях дневного стационара) листок нетрудоспособности выдается (формируется)

1. На следующий день в бюро МСЭ за весь период оказания медицинской помощи в стационарных условиях
2. В день выписки из медицинской организации, где ему оказывалась медицинская помощь, за весь период оказания медицинской помощи в стационарных условиях
3. На следующий день в поликлинике по месту жительства

4. Для оформления электронного листка нетрудоспособности необходимо предъявить

1. Паспорт и СНИЛС
2. документ, удостоверяющий личность и номер СНИЛС
3. документ, удостоверяющий личность и СНИЛС

5. Организация, утверждающая некоммерческие (непатентованные) наименования лекарственных средств и ведущая их перечень -

1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
2. Международная некоммерческая организация «HealthLevelSevenInternational», определяющая стандарты обмена, управления и интеграции электронной медицинской информации
3. Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества независимых государств
4. Международная организация по стандартизации (ISO)

6. Опрос в системе MEDICASE строится по модели

1. Машинного обучения
2. Древовидного опроса
3. Линейного опроса

7. Показатель качества жизни

1. Рассчитывается как производное от самооценки своего благополучия в обществе с учетом здоровья и психического состояния
 2. Это внешняя оценка благополучия пациента в обществе с учетом здоровья и психического состояния, сделанная интервьюером
 3. Это внешняя оценка благополучия пациента в обществе с учетом здоровья и психического состояния, сделанная врачом-специалистом
 4. Все ответы правильные
8. Назовите виды персональных данных:
1. Общие, специальные, биометрические, криптографические
 2. Общие, специальные, биометрические, и иные
 3. Общие, служебные, криптографические, биометрические и иные
 4. Общие, служебные, специальные и биометрические

Эталоны ответов:

1 – 2, 2 -3, 3-2, 4 -2, 5 -1, 6 -2, 7 -1, 8 -2

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестовый контроль знаний):

студентом даны правильные ответы на

5. 91-100% заданий – **отлично**,
6. 81-90% заданий – **хорошо**,
7. 71-80% заданий – **удовлетворительно**,
8. 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.
2. Основы электронного документооборота.
3. Оптическое распознавание документа.
4. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
5. Цель, задачи, функции МИС.
6. Классификация и структура МИС.
7. Телекоммуникационные технологии в медицине.
8. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи».
9. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности.
10. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примеры тестовых заданий I этапа экзамена

1. Дистанционная медицинская помощь делится на:
 1. Две категории: врач-врач и врач-пациент
 2. Три категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент
 3. Четыре категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент, искусственный интеллект-пациент
 4. Ничего из перечисленного

2. В настоящее время в сфере цифровой трансформации здравоохранения на федеральном уровне выполняется ... проектов (число проектов):
 1. 1;
 2. 2;
 3. 3;
 4. 4

3. Верифицированная электронная подпись включает в себя два ключа - это
 1. простой и сложный.
 2. простой и составной.
 3. открытый и закрытый.

4. Деловая игра – это метод
 1. выявления знаний специалиста
 2. имитации принятия решений в условиях информационной неопределённости
 3. построения опросника

5. Электронный листок нетрудоспособности введен в действие на территории РФ
 1. с 01.08.2017 г.
 2. с 01.06.2019 г.
 3. с 01.01 2022 г.

Эталоны ответов:

1-1; 2-2; 3-3; 4-2; 5-1

Критерии оценки I этапа экзамена (тестовый контроль знаний):

Студентом даны правильные ответы на:

91-100% заданий – **отлично**,

81-90% заданий – **хорошо**,

71-80% заданий – **удовлетворительно**,

70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Пример задания II этапа экзамена

1. Оформите электронную медицинскую карту пациента в МИС МО.
2. Оформите листок нетрудоспособности в МИС МО

3. Оформите экстренное извещение.
4. Оформите статистический талон

Критерии оценки II этапа экзамена:

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- **хорошо** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **удовлетворительно** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
- **неудовлетворительно** – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Поиск необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет.

Работа с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений.

Алгоритмизация лечебно-диагностического процесса, в том числе с использованием программных средств.

«Безопасная» работа в информационной среде медицинской организации.

Ведение первичной медицинской документации в медицинских информационных системах.

Формирование обобщающих и отчетных документов

6. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа модуля располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра,

нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Л.А. Мурашова
Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

специальность

34.02.01 Сестринское дело

форма обучения

очная

Тверь, 2023 г.

I. Внешняя рецензия, главным внештатным специалистом терапевтом Тверской области д.м.н., профессором Колбасниковым С.В. «20» июня 2023 г.

Разработчики рабочей программы:

Колесникова И.Ю. – зав. кафедрой поликлинической терапии, д.м.н., профессор;

Алексеева Ю.А. – зав. кафедрой поликлинической педиатрии, д.м.н., профессор.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
Уметь	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скринингпрограмме диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и</p>
--	---

	<p>подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> <p>проводить вакцинацию населения.</p>
Знать	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной</p>

	<p>гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 186

в том числе в форме практической подготовки – 72 часа

Из них на освоение МДК – 96 часов

в том числе самостоятельная работа - 8 часов

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час.						
				Обучение по МДК, в том числе				Промежуточная аттестация	Практика	
				Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13,14 ЛР, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний	52	36	52	12	36	4	18		
	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в различные возрастные периоды	44	28	44	12	28	4			
	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	44	28	44	12	28	4			
	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	44	28	44	12	28	4			
	Практики	Учебная практика, час								
		Производственная практика, час								
Всего:		168	64	114	24	64	8	18	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в различные возрастные периоды		52/36
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	Содержание учебного материала (теоретические занятия)	2
	1. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний.	2
	Содержание учебного материала (практические занятия)	6
	1. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3. Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний.	2 2 2
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание учебного материала (теоретические занятия)	2
	1. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.	2
	Содержание учебного материала (практические занятия)	8
	Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья 1. Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию Факторы риска для здоровья.	2 2

	<p>2. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.</p> <p>3. Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>4. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	Содержание учебного материала (теоретические занятия)	2
	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	2
	Содержание учебного материала (практические занятия)	4
	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	2
	2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	2
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание учебного материала (теоретические занятия)	2
	1. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы	2

	их удовлетворения в зависимости от возраста.	
	Содержание учебного материала (практические занятия)	6
	1. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	
	2. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни.	2 2 2
	3. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	
Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	Содержание учебного материала (теоретические занятия)	2
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2
	Содержание учебного материала (практические занятия)	6
	1. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	2
	2. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни)	2 2
	3. Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций	

	по профилактике абортот и их осложнений.	
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала (теоретические занятия)	2
	1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.	2
	Содержание учебного материала (практические занятия)	6
	1. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. 2. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. 3. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	2 2 2
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		44/28
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		44/28

Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание учебного материала (теоретические занятия)	2
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	2
	Содержание учебного материала (практические занятия)	4
	1. Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. 2. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2 2
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание учебного материала (теоретические занятия)	4
	1. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии	2
	2. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами	2
	Содержание учебного материала (практические занятия)	6
	1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами	2 2 2

Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Содержание учебного материала (теоретические занятия)	4
	Порядок проведения диспансеризации населения	2
	Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.	2
	Содержание учебного материала (практические занятия)	8
	Практическое занятие № 2, 3 Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	8
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8
	1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4

	Практическое занятие № 4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	4
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Содержание	10
	1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 5,6 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	8
Учебная практика раздела №2 Виды работ 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при	36	

<p>наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья 	
<p>Производственная практика раздела №2 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации. 	36
<p>Промежуточная аттестация - экзамен</p>	18
<p>Всего</p>	202/136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ профилактики»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №519, 35,3 кв.м., по тех.паспорту № 52, Теоретический корпус).

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30.

Доска классная.

Стенд информационный.

Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

Столы манипуляционные.

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Раги-мова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авто-риз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочало-ва О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-97045217-2. - Текст : электронный // URL <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 11.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-81149258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 19.11.2022). — Режим доступа: для авто-риз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК, 08, ОК 09.) для текущего и рубежного контроля, а также для промежуточной аттестации (экзамен) используются задания в тестовой форме и ситуационные задачи (письменный контроль или собеседование).

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ.

1. ВЕДУЩИМ ФАКТОРОМ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) образ жизни семьи
- 2) наследственность
- 3) состояние окружающей среды
- 4) деятельность органов здравоохранения

2. К МЕРАМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСЯТ

- 1) противорецидивное лечение
- 2) формирование здорового образа жизни
- 3) санаторно-курортное лечение
- 4) физиотерапию

3. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ИЛИ КОМПЕНСАЦИЮ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОССТАНОВЛЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ ФУНКЦИЙ, ОТНОСЯТСЯ К ПРОФИЛАКТИКЕ

- 1) первичной
- 2) вторичной
- 3) третичной
- 4) индивидуальной

4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- 1) это деятельность человека, направленная на сохранение, улучшение и укрепление здоровья
- 2) это гигиенические и санитарные мероприятия
- 3) это мероприятия, направленные на предупреждение болезней

5. ЗАКАЛИВАНИЕ – ЭТО ПОВЫШЕНИЕ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗМА

- 1) к психологическим воздействиям
- 2) к различным воздействиям факторов внешней среды
- 3) к утомлению

6. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

- 1) это питание, сбалансированное в количественном и качественном отношении в зависимости от рода деятельности

- 2) это питание, относительно сбалансированное по содержанию питательных веществ в зависимости от пола и возраста
- 3) это питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию питательных веществ в зависимости от пола, возраста и рода деятельности

Эталоны ответов:

1. – 1;
2. – 2;
3. – 3;
4. – 1;
5. – 2;
6. – 3.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. НА ОСНОВАНИИ КАКОГО ЗАКОНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РЕГЛАМЕНТИРУЮТСЯ ТАКИЕ ПРАВА ПАЦИЕНТА, КАК:

- 1) выбор врача и выбор медицинской организации в соответствии с настоящим Федеральным законом
- 2) профилактика, диагностика, лечение, медицинская реабилитация в медицинских организациях в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям
- 3) получение консультаций врачей-специалистов
- 4) облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными методами и лекарственными препаратами

Эталон ответа: права пациента в Российской Федерации регламентируются Федеральным законом Российской Федерации “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

Задача 2. НА ОСНОВАНИИ КАКОГО ЗАКОНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НЕОБХОДИМЫМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ДАЧА ИНФОРМИРОВАННОГО ДОБРОВОЛЬНОГО СОГЛАСИЯ ГРАЖДАНИНА ИЛИ ЕГО ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ?

Эталон ответа: Статья 20-я Закона “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

Задача 3. НАЗОВИТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ И СТАТЬЮ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ ПРИ ОТКАЗЕ ОДНОГО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ ОТ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ СПАСЕНИЯ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, МЕДИЦИНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИМЕЕТ ПРАВО ОБРАТИТЬСЯ В СУД ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНТЕРЕСОВ ПАЦИЕНТА.

Эталон ответа: Статья 20-я Закона “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

Задача 4. К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ РЕБЕНКА 3-Х ЛЕТ ИМЕЮЩЕГО СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Анамнез – не отягощен. Физическое развитие - среднее. Нервно-психическое развитие - 2 группа. Резистентность - средняя. Функциональное состояние - ухудшенное. Хронических заболеваний нет.

Эталон ответа: I группа здоровья.

Задача 5. К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ РЕБЕНКА 2-Х ЛЕТ, ИМЕЮЩЕГО СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Анамнез - отягощен биологический. Физическое развитие - среднее. Нервно-психическое развитие - 2 группа. Резистентность - средняя. Функциональное состояние - ухудшенное. Гипертрофия миндалин 2 степени.

Эталон ответа: II группа здоровья.

Задача 6. К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1-ГО ГОДА, ИМЕЮЩЕГО СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

Анамнез - отягощен генеалогический (индекс отягощенности генеалогического анамнеза - 1,6). Физическое развитие - выше среднего. Нервно-психическое развитие - 3 группа. Резистентность - средняя. Функциональное состояние - ухудшенное. Хронических заболеваний нет.

Эталон ответа: II группа здоровья.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

4.1.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится с использованием заданий в тестовой форме и ситуационных задач.

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ВЫБЕРИТЕ ПОЗИЦИИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЕ «КАНОНЫ ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКИ»

- 1) право на здоровье и жизнь
- 2) право на эксперимент и право на ошибку
- 3) право на самопожертвование
- 4) врачебная тайна
- 5) этические проблемы современных технологий
- 6) право на занятие коммерческой деятельностью

2. ВЫБЕРИТЕ ПОЗИЦИИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ»

- 1) врач – ребёнок, пациент
- 2) врач – родители, родственники
- 3) врач – медицинский персонал (медсестра, лаборант и т.д.)
- 4) врач – врач
- 5) врач – спонсор медицинского учреждения

3. ПРАВИЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

- 1) это трудовая деятельность
- 2) это игровая деятельность
- 3) это рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха

4. ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ С ЦЕЛЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) профилактическая работа
- 2) пропаганда здорового образа жизни
- 3) первичная профилактика
- 4) санитарное просвещение

5. НОРМА СУТОЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПОЛНЯЕТСЯ

- 1) при удовлетворении биологической потребности организма в движениях
- 2) при индивидуальных формах занятий физическими упражнениями
- 3) при организованных формах занятий физическими упражнениями
- 4) при выполнении контрольных нормативов скоростно-силовых тестов

6. К БИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ РИСКА РАЗВИТИЯ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) гиперхолестеринемия
- 2) артериальная гипертензия
- 3) гиподинамия
- 4) курение
- 5) верно все перечисленное

Эталоны ответов:

1. – 1, 2, 3, 4, 5;
2. – 1, 2; 3, 4;
3. – 3;
4. – 4;
5. – 1;
6. – 1, 2.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. НАЗОВИТЕ ТРИ ГРУППЫ ФАКТОРОВ ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ И СЕМЬ КРИТЕРИЕВ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЗДОРОВЬЕ.

Эталон ответа: Группы факторов, обуславливающих здоровье: 1) наличие патологического признака или болезни в семье, в роду и степень его влияния на уровень здоровья (генеалогический анамнез); 2) особенности онтогенеза (биологический анамнез); 3) условия роста и развития ребенка (социально-средовой анамнез).

Критерии составляющие здоровье: соматическое, физическое, психическое, психологическое, нравственное, репродуктивное, сексуальное здоровье.

Задача 2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТОРАМ РИСКА И ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ФАКТОРОВ РИСКА.

Эталон ответа: факторы риска - общее название факторов внешней и внутренней среды организма и поведенческих факторов, не являющихся непосредственной причиной определенной болезни, но способствующих увеличению вероятности ее возникновения и развития, ее прогрессированию и неблагоприятному исходу. Наиболее распространенные факторы риска – нерациональное питание, гиподинамия, курение.

Задача 3. ПЕРЕЧИСЛИТЕ И ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ДВУХ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ПО Ю.П.ЛИСИЦЫНУ).

Эталон ответа: основные направления формирования здорового образа жизни: 1) создание и развитие факторов здоровья (экологическая грамотность; рациональное питание; соблюдение правил личной гигиены; вакцинопрофилактика; планирование семьи; своевременное медицинское обследование); 2) преодоление факторов риска: (загрязнение окружающей среды; гиподинамия; нерациональное питание; вредные привычки; стресс; самолечение).

Задача 4. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Эталон ответа: рациональное и здоровое питание; адекватная физическая активность; соблюдение режимов труда и отдыха; гармоничные семейные и сексуальные отношения; психогигиена; отсутствие вредных привычек.

Задача 5. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЧТО ТАКОЕ КОМБИНИРОВАННЫЙ МЕТОД ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Эталон ответа: существуют методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды здорового образа жизни. Комбинированный метод - средство массовой пропаганды, одновременно воздействующее на слуховые и зрительные анализаторы.

Задача 6. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ КОРРИГИРУЕМЫХ И НЕКОРРИГИРУЕМЫХ ФАКТОРОВ РИСКА МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Эталон ответа: Некорригируемые: возраст, пол и наследственность.

Корригируемые: факторы риска, обусловленные образом жизни (нерациональное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия и др.).

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа модуля располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

специальность
34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023

И. Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по сестринскому делу ГБУЗ
Тверской области Детская областная клиническая больница М.А. Астаховой
«20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре физиологии с курсом теории и практики сестринского дела и кафедре пропедевтики внутренних болезней

Разработчики рабочей программы:

профессор, д.м.н. И.И.Макарова, доцент, к.м.н Т.О.Николаева, доцент, к.м.н. К.А.Страхов

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023г. (протокол № 1)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; - оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария

	<p>через колостому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - проводить консультирование и обучение пациента и его
--	--

	<p>родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; - технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; - правила десмургии и транспортной иммобилизации; - особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

	<ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемы и средства интенсивности и контроля боли у пациента; - процессы и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и хода; - физические и психологические особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; - порядок медицинской реабилитации.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 506, в том числе в форме практической подготовки - 370 часов.

На освоение МДК – 236 часов, из них самостоятельная работа - 24 часа.

Практики 252 часа:

учебная - 144 часов

производственная - 108 часов.

Промежуточная аттестация – экзамен -18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций и ЛР ¹	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа			промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ¹	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	130	108	58	16	36		6	18	36	36
	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	258	194	114	38	50	10	16		72	72
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	100	68	64	20	32	10	2		36	
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	506	370	236	74	118	20	24	18	144	108

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 6 ОП СПО.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Самостоятельная работа
1	2	3	4
ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		506/370	24
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		52/36	6
МДК 04.01. Общий уход за пациентами			
Тема 1.1	Содержание	2/0	
Основы теории и практики сестринского дела	1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.	2	
Тема 1.2	Содержание	10/8	
Эргономика в сестринской практике			

	<p>1.Виды режимов двигательной активности пациента</p> <p>2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию.</p> <p>3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила</p> <p>4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении.</p> <p>5.Виды положения тела пациента в постели.</p> <p>6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры.</p> <p>7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности.</p>	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	8	
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.</p> <p>Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Помощь пациенту при ходьбе.</p> <p>Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.</p>	2	
Тема 1.3 Личная гигиена тяжело-больного пациента	Содержание	12/10	
	<p>1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.</p> <p>2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.</p>	2	

	3.Значение личной гигиены пациента. 4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. 5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.		
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	10	
	Практическое занятие № 5 Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом и продольным способом).	2	
	Практическое занятие № 6 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	2	
	Практическое занятие № 7 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами у мужчин и у женщин. Подача судна, мочеприемника.	2	
	Практическое занятие № 8 Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	4	
Тема 1.4 Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	6/4	
	1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	4	

	Практическое занятие № 9 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы, мочевого катетера).	4	
Тема 1.5 Организация питания пациентов в медицинской организации.	Содержание	4/2	2
	1. Организация диетического питания в медицинских организациях 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 10 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	2	
Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	4/2	2
	1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. 3. Техника безопасности при проведении процедур.	2	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего	2	

	компрессов.		
Тема 1.7 Объективное сестринское обследование пациента	Содержание	12/10	
	1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. 2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 12 Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента.	4	
	Практическое занятие № 13 Осуществление антропометрического обследования пациента. Регистрация данных	2	
	Практическое занятие № 14 Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных.	2	
	Практическое занятие № 14 Измерение артериального давления. Регистрация данных.	2	
Тема 1.8 Сестринский уход за умирающим пациентом	Содержание	2	2
	1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки	2	

	родственникам (законным представителям).		
Учебная практика раздела 1		36	
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений). 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 4. Кормление тяжелобольного пациента. 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей. 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур. 			
Производственная практика раздела 1		36	
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортировка пациента на процедуры. 2. Размещение и перемещение пациента в постели. 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры). 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 5. Кормление тяжелобольного пациента. 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. 			
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		88/50	16
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Тема 2.1	Содержание	12/12	
Медикаментозная терапия в сестринской практике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. 3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 		

	5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств		
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>12</i>	
	Практическое занятие № 1 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Разведение антибиотиков. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	<i>6</i>	
	Практическое занятие № 2 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	<i>6</i>	
Тема 2.2 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	Содержание	4/4	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.		

	6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	4	
	Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение). Оксигенотерапия различными способами. Ассистирование врачу при плевральной пункции. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	4	
Тема 2.3 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание	4/4	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	4	

	<p>Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	4	
<p>Тема 2.4 Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. <p><i>В том числе практических и лабораторных занятий</i></p> <p>Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание</p>	4/4	

	<p>желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</p>		
<p>Тема 2.5 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание</p>	<i>4/4</i>	
	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>		
	<p><i>В том числе практических и лабораторных занятий</i></p>	4	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> <p>Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы</p> <p>Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений</p>	4	

	хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
Тема 2.6 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание	4/4	
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	4	
	Практическое занятие № 7 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	4	

Тема 2.7 Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания.	2/0 2	
Тема 2.8 Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	Содержание 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2/0 2	
Тема 2.9 Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	Содержание 1. Причины нарушения зрения. 2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата.	4/4	2

	<p>Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>6.Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>7.Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.</p> <p>Определение остроты зрения пациента.</p> <p>Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко).</p>	4	
Тема 2.10	Содержание	2/2	2
Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста.	<p>1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода</p> <p>2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки.</p> <p>3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика.</p> <p>4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика</p>		
Особенности сестринского ухода.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.</p>	2	
Тема 2.11	Содержание	2/2	2

Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и пищеварительной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях внутренних органов у детей. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	2	
	Практическое занятие № 10 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, измерение температуры тела, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	2	
Тема 2.12 Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Содержание	6/0	2
	1.Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. 3.Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 5.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента	2	

	7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому		
	1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) 2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы	2	
	1. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 2. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 3. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 4. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	2	
Тема 2.13 Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	Содержание	4/0	2
	1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 4. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении 5. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. 6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур 7. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении	2	

	психических заболеваний, особенности дозирования и применения. 8. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями		
	1. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). 3. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания. 4. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. 5. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.	2	
Тема 2.14	Содержание	16/8	
Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания 6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	2	
	1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых	2	

	<p>заболеваниях</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>5. Определение величины тренирующей нагрузки</p> <p>6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p>		
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p>	2	
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с</p>	2	

	заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 11 Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.	4	
	Практическое занятие № 12 Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.	4	
Тема 2.15 Основы инфектологии	Содержание	4/2	
	1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2. Эпидемический процесс и его звенья. 3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5. Диагностика инфекционных заболеваний. 6. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота,	2	

	мазок из зева и носа)		
Тема 2.16 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Содержание	10/0	2
	1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи	<i>1</i>	
	1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6.Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи.	<i>1</i>	
	1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ инфекцией. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и	<i>1</i>	

<p>проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>		
<p>1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	I	
<p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p>	I	
<p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p>	I	

	<p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p>		
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	2	
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p>	2	
Тема 2.17	Содержание	2/0	2

Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и передающимися половым путем (ЗППП)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. 2.Клиническая картина заболеваний, течение. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). 4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). 	2	
Тема 2.18 Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях. 	2/0	2

<p>Учебная практика раздела № 2 Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p>	72	
<p>Производственная практика раздела № 2 Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских</p>	72	

<p>изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>		
<p>Курсовой проект (работа) Выполнение работы по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсовой работы по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</p> <p>1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.</p> <p>3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения</p> <p>4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.</p> <p>5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.</p> <p>6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.</p> <p>7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода</p> <p>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.</p> <p>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной</p>		

недостаточностью в условиях стационара			
Обязательные аудиторные учебные занятия над курсовым проектом (работой) 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы		10	
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		52/32	2
Тема 1. Организация хирургической службы. Хирургическое отделение медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля	Содержание	2/0	
	1. Принципы организации хирургической службы. 2. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 3. Понятие о лечебно-охранительном режиме. 4. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.	2	
Тема 2. Профилактика хирургической инфекции	Содержание	4/4	
	1. Понятие о внутрибольничной инфекции. 2. Принципы профилактики хирургической и внутрибольничной инфекции. 3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление растворов для дезинфекции и стерилизации. Приготовление перевязочного	4	

	материала, виды укладок. Хирургическая обработка рук, надевание стерильных перчаток и хирургического халата.		
Тема 3. Обезболивание - общая и местная анестезия	Содержание	2/0	2
	1. Понятие о боли и механизме её возникновения 2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 4. Особенности проведения местной анестезии. Подготовка пациента. Возможные осложнения, их профилактика. 5. Особенности проведения общей анестезии. Подготовка пациента. Возможные осложнения, их профилактика.	2	
Тема 4. Синдром нарушения периферического кровообращения	Содержание	4/2	
	1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	2	
Тема 5.	Содержание	6/4	

Местная хирургическая патология. Раны.	1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса. 4.Виды заживления ран. 5.Швы, накладываемые на рану. 6.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов). Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Швы, накладываемые на рану.	4	
Тема 6. Хирургическая инфекция. Гнойные раны.	Содержание	4/4	
	1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2.Пути распространения хирургической инфекции. 3.Стадии воспалительного процесса. 4.Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5.Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 7.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами. 8. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за пациентами с гнойными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами).	4	

	Вторичная хирургическая обработка. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.		
Тема 7. Травмы. Сестринский уход при травмах	Содержание	4/2	
	1. Общие вопросы травматологии. 2. Черепно-мозговая травма. 3. Повреждения позвоночника и таза. 4. Повреждения конечностей. 5. Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении грудной клетки (гемоторакс, пневмоторакс) и брюшной полости. 6. Синдром термических поражений (ожоги, отморожения).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Осуществление ухода за пациентами с различными видами травм. Особенности ухода за пациентами при скелетном вытяжении. Особенности ухода за пациентами с дренажами грудной полости и брюшной полости. Особенности ухода за пациентами с термическими поражениями.	2	
Тема 8. Хирургическая операция. Периоперационный период.	Содержание	6/4	
	1. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2. Подготовка пациента к операции. 3. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода в пред- и послеоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в/из операционный блок.	4	
Тема 9. Десмургия	Содержание	8/8	
	1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3. Современные материалы, используемые для наложения повязок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 5 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Гипсовые повязки Критерии правильности наложения повязки.	8	
Тема 10. Хирургический инструментарий	Содержание	4/4	
	1. Классификация хирургического инструментария 2. Наборы хирургического инструментария. 3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 6 Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	4	
Тема 11. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	Содержание	2/0	
	1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4. Особенности оказания неотложной помощи.	2	
Тема 12. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	Содержание	2/0	
	1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	2	
Тема 13. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	Содержание	2/0	
	1. Основные виды гинекологических заболеваний. 2. Методы диагностики гинекологических заболеваний 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. 4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла.	2	

	5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.		
Тема 14. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	Содержание	2/0	
	1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи 3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	2	
Учебная практика раздела № 3 Виды работ		36	
<p>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.</p> <p>2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</p> <p>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</p> <p>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</p> <p>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>			

<p>Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение. 6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе. 8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите. 10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода. 		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия над курсовым проектом (работой)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы 	10	
<p>Промежуточная аттестация</p>	18	
<p>Всего:</p>	506/370	24

2.3. Образовательные технологии

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, практические занятия, тренинги, занятия с использованием тренажеров, имитаторов и фантомов, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях.

В учебном процессе доля активных форм обучения составляет не менее 10% аудиторных занятий.

В самостоятельную работу студента входит работа с дополнительной литературой, научной информацией.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сестринского дела» (учебная аудитория №508, 50,9 кв.м., по тех. паспорту №27, Теоретический корпус)

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места, оснащенные учебной мебелью -30.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, стоматологические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов, уборочный инвентарь.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные/печатные и информационные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б.

, Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

3. Ачкасов, Е. Е. Хирургические инструменты и аппараты : предназначение и использование : атлас : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, В. А. Мусаилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html>. - Режим доступа : по подписке.

4. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>. - Режим доступа : по подписке.

6. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html>. - Режим доступа : по подписке.

7. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html>. - Режим доступа : по подписке.

8. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4750-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447505.html>. - Режим доступа : по подписке.

9. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>. - Режим доступа : по подписке.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>. - Режим доступа : по подписке.

11. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html>. - Режим доступа : по подписке.

12. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. -

432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

13. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html>. - Режим доступа : по подписке.

14. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html> . - Режим доступа : по подписке.

15. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html> . - Режим доступа : по подписке.

16. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> . - Режим доступа : по подписке.

17. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопи-ной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>. - Режим доступа : по подписке.

18. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html>. - Режим доступа : по подписке

19. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html>. - Режим доступа : по подписке.

20. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html> . - Режим доступа : по подписке.

21. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6436-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464366.html> . - Режим доступа : по подписке.

22. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
23. Овчинников, А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html> . - Режим доступа : по подписке.
24. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471784.html> . - Режим доступа : по подписке.
- 25 . Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .
26. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>. - Режим доступа : по подписке.
27. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6841-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468418.html>. - Режим доступа : по подписке.
28. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4769-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447697.html> . - Режим доступа : по подписке.
29. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5768-9, DOI: 10.33029/9704-5768-9-SIE-2020-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689.html>. - Режим доступа: по подписке.
30. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html> . - Режим доступа : по подписке.
31. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

32. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html> . - Режим доступа : по подписке.

33. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7291-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472910.html> . - Режим доступа : по подписке.

34. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html> . - Режим доступа : по подписке.

35. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. - Введ. 01.09.2009 - Москва : Стандартинформ, 2009. - 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инва-зивных вмешательств. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 88 с.

4. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». - Введ. 30.11.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

7. [Med-Edu.ru](http://www.med-edu.ru) [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11 . Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13 . Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

15 . Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL:
<https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ¹

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соот- 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>ветствии с принципами педагогики и этапов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹В ходе оценивания учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ПК 4.1-4.6; ОК 01-09) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме и контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, а для промежуточной аттестации (экзамен) – контрольные вопросы для собеседования и ситуационные задачи.

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

6. Для контроля полного удаления крови с инструментов, прошедших предстерилизационную обработку, используют
- 6) фенолфталеиновую пробу
 - 7) лакмусовую пробу
 - 8) биологическую пробу
 - 9) ортостатическую пробу
 - 10) азопирамовую пробу
7. Допустимый срок хранения стерильного перевязочного материала в биксах
- 6) 12 часов
 - 7) 24 часа
 - 8) 36 часов
 - 9) 48 часов
 - 10) 72 часа
8. К универсальным укладкам перевязочного материала/операционного белья относят
- 1) помещение в бикс перевязочного материала и операционного белья, предназначенных для конкретной операции (например, гастрэктомии)
 - 2) помещение в бикс салфеток
 - 3) помещение в бикс перевязочного материала и белья предназначенных для любой небольшой типичной операции
 - 4) помещение в бикс определенного вида перевязочного материала или белья
 - 5) помещение в бикс халатов
9. Ультрафиолетовые лампы для дезинфекции в палате необходимо включать
- 6) на 15-20 минут
 - 7) на 20-30 минут
 - 8) на 30-40 минут
 - 9) на 40-50 минут
 - 10) на 60 минут
5. При прочих равных условиях быстрее всего будут заживать раны
- 1) на голове
 - 2) на голени
 - 3) на пальцах рук
 - 4) на пальцах ног
 - 5) на бедре

Эталоны ответов:

1. – 5; 2. – 3; 3. – 3; 4. – 3; 5. – 1.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Хирургическая и внутрибольничная инфекция.
2. Пути проникновения и методы профилактики хирургической инфекции.
3. Санитарно-эпидемический режим хирургического отделения.
4. Санитарно-эпидемический режим перевязочной и оперблока.
5. Дезинфекция, препараты для дезинфекции, методы дезинфекции инструментария.
6. Стерилизация инструментария, шовного материала.
7. Стерилизация белья, перевязочного материала.
8. Контроль предстерилизационной обработки инструментария.
9. Контроль стерильности материала и инструментов.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

4.1.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится с использованием контрольных вопросов и ситуационных задач.

Примеры контрольных вопросов к промежуточной аттестации:

1. Типы лечебных учреждений.
2. Устройство и оборудование лечебного отделения.
3. Обязанности медицинской сестры
4. Обязанности младшего медицинского персонала.
5. Понятие общий уход за больными, и его значение.
6. Понятие о биомедицинской этике и деонтологии.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации:

- оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

В хирургическое отделение онкодиспансера поступил мужчина 59 лет с предварительным диагнозом: Рак толстого кишечника.

Пациент предъявляет жалобы на неустойчивый стул с периодическими запорами, периодическое появление в кале слизи и крови, тенезмы, похудание (за последний год похудел на 10 кг). Пациент подавлен, в контакт вступает неохотно, выражает опасения за свою жизнь и здоровье.

Пациенту в плане дообследования назначены ЭГДС, ректороманоскопия и колоноскопия.

1) Расскажите подготовку пациента к колоноскопии.

Эталон ответа:

1) Колоноскопия - требует тщательной подготовки кишечника.

Эталон ответа:

Подготовка может быть двух видов: 1. Бесшлаковая диета в течение трех дней, исключение приема пищи с обеда накануне исследования, очистительные клизмы (вечером накануне, и дважды утром в день исследования)

2. Применение осмотических слабительных (фортранс и его аналоги), препарат разводят в 1 пакет на 1 литр воды из расчета на 15-20 кг веса пациента. Принимаю по 1 стакану каждые 15 мин в течение 4-6 часов, последний прием должен быть не менее чем за 3 часа до исследования.

Задача №2

Больная 36 лет обратилась в поликлинику с жалобами на резкую боль в левой подмышечной области, выраженные боли при движении рукой, повышенную температуру тела (до 38.5 градусов). Заболела 2 дня тому назад, когда появились боли в подмышечной области, нащупала там сама какое-то уплотнение. Применяла тепловые процедуры, но эффекта от этого не было. В левой подмышечной области имеется отек, гиперемия, посредине гиперемированного участка кожи определяется конусовидно возвышающийся инфильтрат до 1.5 см в диаметре. Пальпация резко болезненна, определяется симптом флюктуации. Врач поставил диагноз – гидраденит.

1) Определите настоящие и потенциальные проблемы пациентки, выделите приоритетную.

2) Составьте план сестринских вмешательств.

Эталон ответа:

1) Причиной гидраденита является проникновение инфекции (стафилококка) в потовые железы. Чаще всего гидраденит является следствием недостаточной гигиены тела, а также использованием дезодорантов и антиперспирантов.

2) Проблемы пациентки:

настоящие: боль, нарушение функции верхней конечности, явления воспаления и интоксикации, высокая температура тела;

потенциальные: угроза распространения инфекции и развитие флегмоны подмышечной впадины и верхней конечности;

приоритетная проблема: боль, высокая температура тела.

3) Необходимо помочь врачу произвести вскрытие абсцесса, промыть полость абсцесса растворами антисептиков и поставить дренаж, по назначению врача сделать инъекцию антибактериальных средств, анальгетиков, объяснить пациентке как ей принимать лекарственные препараты назначенные врачом, когда явиться на перевязку.

Провести беседу с пациенткой направленную на объяснение причин заболевания и его профилактику.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

10. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа модуля располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ОП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Л.А. Мурашова
Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

специальность

34.02.01 Сестринское дело

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана Алексеевой Галиной Артуровной

главным внештатным специалистом Министерства здравоохранения Тверской области по первой помощи «22» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре скорой медицинской помощи и медицины катастроф

Разработчики рабочей программы:

Пикалова Л.П. – доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф,

к.пс.н., доцент; Петрушин М.А. – ассистент кафедры скорой медицинской помощи и

медицины катастроф

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального

координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - клинического использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; - правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

	<ul style="list-style-type: none"> - методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; - методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); - медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; - порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 138

в том числе в форме практической подготовки - 90 часов

Из них на освоение МДК - 48 часа

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				В том числе						Учебная	Производственная
				Всего	Лаборат. и практ. занятий	Теор. занятия	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР, 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 ¹	МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	66	18	66	18	24		6	18		
	УП. 05 Учебная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме	36	36							36	
	ПП. 05 Производственная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме	36	36								
	Производственная практика, часов			72							
	Промежуточная аттестация								18		
	Всего:	138	90	72	18	24		6	18	36	36

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 6 ОП СПО.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Тематический план и содержание дисциплины «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		138/90	6
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		66/18	
Тема 1.	Содержание	6	
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Состояния, угрожающие жизни пациента. 4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	6	
Тема 2.	Содержание	6	1
Основы реанимации	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.	2	1

	<p>4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.</p> <p>5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p>8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей.</p> <p>Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</p> <p>Отработка техники непрямого массажа сердца.</p> <p>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Подготовка дефибриллятора к работе.</p>	4	
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание	6	1
	<p>1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.</p> <p>2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.</p> <p>3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности</p>	6	1
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание	6	1
	<p>1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.</p> <p>2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)</p> <p>3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.</p> <p>4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.</p> <p>5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.</p>	6	1

Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	Содержание	6	1
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	6	1
Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	Содержание	6	
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. 3.Виды кровотечений. 4. Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	1
	Практическое занятие № 2 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	4	1
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и	Содержание	12	

ранениях различных областей человека			
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	2	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2	
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	4	
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Содержание	6	
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током. Особенности оказания медицинской помощи в	2	

	<p>экстренной форме при поражении электрическим током.</p> <p>6. Поражение молнией.</p> <p>7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при ожогах глаз</p>		
<p>Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</p>	<p>Содержание</p>	6	
	<p>1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.</p> <p>2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.</p> <p>3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.</p> <p>4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.</p> <p>5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.</p>	6	
<p>Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов</p>	<p>Содержание</p>	8	1
	<p>1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.</p> <p>2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.</p> <p>4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.</p> <p>5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p>	4	1

	<p>6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</p> <p>9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>11. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении пост-трансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Сестринская деятельность при переливании крови и (или) ее компонентов.</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности.</p> <p>Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> <p>Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии.</p> <p>Катетеризация периферических вен.</p> <p>Уход за центральным и периферическим катетерами.</p>	4	
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.</p> <p>2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие</p>		36	

оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		
Производственная практика Виды работ 1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	36	
Промежуточная аттестация - экзамен	18	
Самостоятельная работа		6
Всего	138/90	

2.3. Образовательные технологии

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, практические занятия, тренинги, занятия с использованием тренажеров, имитаторов и фантомов, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях.

В учебном процессе доля активных форм обучения составляет не менее 10% аудиторных занятий.

В самостоятельную работу студента входит работа с дополнительной литературой и подготовка реферата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сестринского дела» (учебная аудитория №508, 50,9 кв.м., по тех. паспорту №27, Теоретический корпус)

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места, оснащенные учебной мебелью – 30

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, стоматологические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html> (дата обращения: 11.06.2023). -Режим доступа : по подписке.
2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.06.2023). -Режим доступа : по подписке.
6. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 11.06.2023). -Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. - Введ. 01.09.2009 - М. :Стандартин-форм, 2009. - 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL :<http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 - 2015.
2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. - Введ. 31.03.2015 - М. :Стандартин-форм, 2015. - 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 - 2015.
3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. - Введ. 31.03.2015 - М: Стандартинформ, 2015. - 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - URL :<http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;
4. ГОСТ Р 52623.2 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. - Введ. 31.03.2015 - М. :Стандартинформ, 2015. - 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ¹

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,	Экспертная оценка при выполнении практических работ

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

¹В ходе оценивания учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме, контрольные вопросы для собеседования, а также перечень практических навыков с критериями оценки всех видов контроля, для промежуточного контроля (экзамен) задания в тестовой форме, ситуационные задачи и практические навыки

4.1.1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Формы контроля:

- Текущего - проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий в виде тестовых заданий исходного уровня знаний, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, оценки овладения практическими умениями (фиксируется в журнале);
- Рубежного – контроль в виде тестовых заданий на бумажном носителе.
- **Итогового:**

Экзамен по профессиональному модулю построен по 3-х этапному принципу.

Первый этап – тестовый контроль; второй этап – решение ситуационных задач; третий этап – сдача практических навыков.

Оценивается самостоятельная работа студентов: подготовленный тематический реферат.

Примеры заданий в тестовой форме для текущего и рубежного контролей

Указать один правильные ответы

1. Нормативным документом, регламентирующим выполнение всеми медицинскими сотрудниками трудовой функции «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», является

- 1) профессиональный стандарт специалиста
- 2) стандарт оказания медицинской помощи
- 3) протокол оказания медицинской помощи
- 4) порядок оказания медицинской помощи

2. Под экстренной формой медицинской помощи понимается комплекс срочных мероприятий по устранению угрозы возникновения

- 1) механической травмы
- 2) общего переохлаждения и обморожения

3) угнетения жизненно-важных функций

- 4) термического или химического ожога

3. Превышение пределов «крайней необходимости» при оказании медицинской помощи в экстренной форме может отсутствовать в случае

- 1) асфиксии при носовом кровотечении
- 2) паралича конечности после артериального жгутирования
- 3) перелома нижней челюсти при открытии дыхательных путей

4) вывиха рёберно-грудинных сочленений при сердечно-лёгочной реанимации

4. При выявлении у пациента состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в первую очередь необходимо

- 1) сообщить законным представителям
- 2) **позвать на помощь**
- 3) найти его документы
- 4) произвести фотографирование ситуации

5. В алгоритм первичного осмотра для выявления признаков жизни входит проверка

1) **сознания, дыхания, пульса на крупных артериях**

- 2) ширины зрачков, их реакции на свет, дыхания
- 3) ширины зрачков, их реакции на свет
- 4) реакции зрачков на свет, сознания

6. Максимальным временем для проверки всех признаков жизни является (секунды)

- 1) **20**
- 2) 10
- 3) 5
- 4) 30

7. Нормативным временем для одновременной проверки признаков дыхания и кровообращения является (секунды)

- 1) **10**
- 2) 20
- 3) 30
- 4) 5

8. Обязательным элементом первичной проверки сознания у пострадавшего является выполнение

- 1) уколов иглой
- 2) пальпации места травмы
- 3) **громкого словесного обращения**
- 4) ударов ладонью по щекам

9. Перед проверкой дыхания у взрослого пациента без признаков повреждения шейного отдела позвоночника необходимо

- 1) **максимально разогнуть голову**
- 2) повернуть голову набок
- 3) поднести зеркало ко рту
- 4) оставить голову в исходном положении

10. Симптом высыхания роговиц в виде «плавающей льдинки» является одним из достоверных признаков

- 1) клинической смерти
- 2) травматического шока
- 3) гипогликемической комы
- 4) **биологической смерти**

11. Первым мероприятием после выявления клинической смерти у грудного ребёнка

является выполнение

- 1) 2-х искусственных вдохов
- 2) **5-ти искусственных вдохов**
- 3) 15-ти компрессий на грудину
- 4) 30-ти компрессий на грудину

12. Продолжительность клинической смерти увеличивается на фоне

- 1) гипертермии тела
- 2) неизлечимого заболевания
- 3) **гипотермии тела**
- 4) аспирации желудочного содержимого

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Перечень практических навыков

1. Техника выполнения легочно-сердечной реанимации, выполняемая одним спасателем.
2. Проверка жизненных показателей.
3. Техника остановки наружного артериального кровотечения.
4. Методика применения наружного автоматического дефибриллятора.
5. Методика первичного медицинского осмотра пострадавшего на месте катастрофы
6. Методика наложения шейного фиксирующего воротника при травме головы и шеи.
7. Методика применения щитовых носилок при подозрении на политравму у пострадавшего.
8. Методика применения пневмоносилок, щитов в экстремальных условиях.
9. Прием Геймлиха.
10. Закрытый массаж сердца и искусственная вентиляция легких мешком Амбу.
11. Измерение артериального давления.
12. Внутривенное введение лекарственных средств
13. Внутримышечное введение лекарственных средств.
14. Постановка периферического катетера.
15. Перевод в устойчивое боковое положение.
16. Подготовка инструментария для проведения интубации трахеи.
17. Подготовка к работе аппарата ИВЛ.
18. Проверка и подготовка к работе дефибриллятора.
19. Наложение кровоостанавливающего жгута.
20. Наложение давящей повязки.
21. Наложение повязки чепец.
22. Наложение крестообразной повязки на затылок.

23. Наложение колосовидной повязки на плечевой сустав.
24. Наложение повязки Дезо.
25. Наложение спиралевидной повязки на грудную клетку.
26. Наложение косыночной повязки на верхнюю конечность.
27. Наложение крестообразной повязки на голеностопный сустав.
28. Наложение повязки варежка.
29. Наложение повязки перчатка.
30. Наложение воротника Шанца.
31. Наложение шины Крамера на предплечье.
32. Наложение шины Крамера на плечо.
33. Наложение шины Крамерана голенью.
34. Наложение шины Крамера на бедро.
35. Наложение окклюзионной повязки.
36. Наложение повязки бублик.
37. Укладывание пациента в позу лягушки

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении

Решение ситуационных задач

ЗАДАЧА № 1

Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки – «уздечка».

Эталон ответа

1. На основании объективных данных (асимметрия лица) диагноз – перелом нижней челюсти со смещением отломков.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: положить холод на область гематомы, провести мероприятия по профилактике асфиксии, шока; провести транспортную иммобилизацию в виде жесткой подбородочной пращи с опорной головной повязкой или в виде матерчатой пращи с круговой повязкой вокруг головы.
3. Студент демонстрирует технику наложения повязки «уздечка».

ЗАДАЧА № 2

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуются на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на ухо.

Эталон ответа

1. Диагноз - перелом основания черепа.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) положить асептическую повязку на левое ухо; в) приложить холод на голову, не сдавливая череп; г) срочная госпитализация в нейрохирургическое отделение.
3. Студент демонстрирует технику наложения повязки на левое ухо согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 3

Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки «чепец».

Эталон ответа

1. Диагноз: закрытая черепно-мозговая травма. Ушиб головного мозга.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) приложить холод на голову; в) обеспечить оксигенотерапию; г) обеспечить щадящую транспортировку в нейрохирургическое отделение стационара, следить за сознанием, дыханием, сердцебиением.
3. Студент демонстрирует технику наложения повязки “чепец” согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 6

В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику подсчёта пульса и измерения артериального давления.

Эталон ответа

1. Диагноз: термический ожог лица II-III степени, ожоговый шок.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) ввести обезболивающие средства; б) наложить асептическую повязку, уложить; в) согреть ребенка, напоить горячим чаем; г) срочно госпитализировать в хирургический стационар.
3. Студент демонстрирует технику подсчета пульса и измерения артериального давления (на статисте).

ЗАДАЧА № 7

В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения.

Эталон ответа

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) в положение сидя наклонить голову пациента вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови; б) приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке. При неэффективности произвести переднюю тампонаду носа стерильной марлевой турундой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку. Наложить пращевидную повязку; в) при неэффективности вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носа и госпитализации в стационар.
3. Студент демонстрирует технику остановки кровотечения согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 9

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

Эталон ответа

1. Диагноз: инородное тело верхних дыхательных путей.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”; б) попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При неэффективности применить прием Гемлиха или придать пострадавшей дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки; в) коникотомия; г) срочная госпитализация в ЛОР-отделение.

3. Студент демонстрирует на фантоме проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) согласно алгоритму.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично»:

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»:

- При решении ситуационной задачи, но имеющихся отдельных неточностях или недостаточно полных ответах, не содержащие ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Понятие, виды и клинические проявления терминальных состояний.
2. Диагностика клинической и биологической смерти.
3. Техника проведения базовой сердечно - легочной реанимации (СЛР).
4. Критерии эффективности СЛР.
5. Противопоказания к проведению СЛР.
6. Техника безопасности при проведении СЛР.
7. Показания к прекращению проведения реанимации.
8. Часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР.
9. Интенсивная терапия острой сосудистой недостаточности (синкопальное состояние, коллапс и др.).
10. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности (астматический статус, шок легкое, странгуляционная асфиксия, утопление, острая дыхательная недостаточность при электротравме, поражении молнией).
11. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения центральной нервной системы (ЦНС).
12. Виды кровотечений и внешние признаки наружного кровотечения.
13. Перечислите основные симптомы внутреннего кровотечения.
14. Определение объема циркулирующей крови.
15. Клиническую оценку тяжести кровопотери.
16. Перечислите методы искусственного поддержания кровообращения.
17. Основные методы остановки наружного кровотечения.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

4.1.2. Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Примеры тестовых заданий

Выберите правильные ответы

1. Наибольшая эффективность сердечно-лёгочной реанимации отмечается при её начале от момента остановки сердца не позднее (в минутах)

- 1) 10-15
- 2) 3-5
- 3) 5-10
- 4) **1-3**

2. Симптом «неваляшки» со стремлением смены положения тела у пострадавшего может наблюдаться при

- 1) нарастающей внутричерепной гематоме
- 2) **подкапсульном разрыве селезёнки**
- 3) **кровоизлиянии в свободную брюшную полость**
- 4) кровотечении в плевральную полость

3. Период «мнимого благополучия» у пострадавшего может наблюдаться при

- 1) **внутричерепной гематоме**
- 2) напряжённом пневмотораксе
- 3) при разрыве печени
- 4) гемоперикарде

4. Симптом «белого пятна» считается признаком декомпенсации шока при задержке наполнения капилляров, начиная с (секунды)

- 1) 2
- 2) 1
- 3) **4**
- 4) 3

5. Характерным признаком закрытого перелома ключицы является симптом

- 1) «галифе»
- 2) «вилки»
- 3) «штыка»
- 4) **«клавиши»**

6. При молниеносной форме менингококкцемии у детей характерным является появление первых элементов геморрагической сыпи на

- 1) **бедрах и ягодицах**
- 2) груди и спине
- 3) лице и шее
- 4) плечах и кистях

7. Одним из характерных признаков асфиктического утопления является

- 1) погружение на дно после утопления
- 2) повреждение шейного отдела позвоночника
- 3) **всплытие на поверхность после утопления**
- 4) разлитой цианоз кожных покровов

8. Причиной внутреннего кровотечения с синдромом «острого живота» у женщины может стать

- 1) шеечная беременность
- 2) рак шейки матки
- 3) **трубная беременность**
- 4) миома матки

9. Отравляющим веществом без запаха является

- 1) бытовой газ
- 2) **угарный газ**
- 3) хлор
- 4) дихлофос

10. Основным симптом преэклампсии является

- 1) протеинурия в анамнезе
- 2) геморрагия из половых путей
- 3) **артериальная гипертензия**
- 4) отёчный синдром в анамнезе

11. Клиническим симптомом предлежания плаценты является

- 1) снижение артериального давления
- 2) выраженная тахикардия
- 3) **рецидив геморрагий из половых путей**
- 4) обморочное состояние

12. Основным симптомом трубного аборта при нарушенной внематочной беременности является

- 1) артериальная гипотензия
- 2) частая повторная рвота
- 3) массивное кровотечение из половых путей
- 4) **схваткообразные боли внизу живота**

13. Противопоказанием к применению способа абдоминальных толчков Геймлиха является

- 1) отсутствие кашля
- 2) стридорозное дыхание
- 3) **наличие беременности**
- 4) невозможность вдоха

14. Оптимальным количеством попыток для каждого способа удаления инородного тела верхних дыхательных путей является

- 1) **5**
- 2) 10
- 3) 1
- 4) 15

Эталоны ответов: подчеркнуты

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «**2**»
- 71-80% заданий – оценка «**3**»
- 81-90% заданий – оценка «**4**»
- 91-100% заданий – оценка «**5**»

Примеры ситуационных задач

ЗАДАЧА № 1

У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения подкожной инъекции.

Эталон ответа

1. В результате чувства страха у девочки возникло обморочное состояние.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) придать больной горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения; б) вызвать скорую помощь; в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания; г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (ЦНС); д) обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями, растереть виски, грудь с целью

рефлекторного изменения тонуса сосудов; е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи; ж) выполнить назначение врача.

3. Студент демонстрирует технику проведения подкожной инъекции (на фантоме).

ЗАДАЧА № 2

Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара. Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстаёт в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III-го и IV-го ребер по задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию (на фантоме) применительно к данной ситуации.

Эталон ответа

1. Диагноз: Закрытый перелом III и IV ребер справа.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) придать положение полусидя; б) ввести обезболивающий препарат (раствор анальгина, баралгина, тригана, спазгана, максигана); в) вызвать скорую помощь через третье лицо для транспортировки в ЛПУ; г) применить местно холод; д) обеспечить транспортировку в ЛПУ в положении полусидя.
3. Студент демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 3

В результате пожара жилого помещения мужчина получил ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Больной крайне возбуждён, на лице имеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения спиральной повязки на грудную клетку.

Эталон ответа

1. Диагноз: термический ожог лица, передней поверхности грудной клетки, верхних конечностей, живота III-IV ст. Ожоговый шок (эректильная фаза).
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0-4,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана); б) расслабление одежды по швам; в) наложить асептическую повязку, укутать в одеяло; г) согреть пострадавшего, напоить горячим чаем, кофе, щелочное питье; д) следить за сознанием, дыханием, сердцебиением.
3. Студент демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 4

В результате автомобильной катастрофы девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации поражённой конечности.

Эталон ответа

1. Диагноз: закрытый перелом правого бедра. Травматический шок I степени.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана); б) транспортная иммобилизация с помощью шин Крамера; в) холод на место повреждения; г) транспортировка на носилках в травматологическое отделение стационара.
3. Студент демонстрирует технику проведения транспортной иммобилизации при данном повреждении (на статисте).

ЗАДАЧА № 5

В результате запуска петард мальчик 10 лет получил ранение века и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание “тёплой жидкости” из глаза. Объективно: резаные раны века и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови. Острота зрения 0,02.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на глаза.

Эталон ответа

1. Диагноз: проникающее ранение правого глазного яблока. Резаные раны века правого глаза.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана); б) наложение асептической повязки на правый глаз; в) щадящая транспортировка в хирургический стационар.
3. Студент демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 6

Больной обратился к зубному врачу хирургического кабинета стоматологической поликлиники с целью удаления зуба. Из анамнеза установлено, что у больного была аллергическая реакция на инъекцию пенициллина. Больному проведена анестезия 2% раствором новокаина. Через 3-5 минут состояние больного ухудшилось. Объективные данные: выраженная бледность, цианоз, обильный пот, тахикардия, артериальное

давление резко снизилось; появилось ощущение покалывания, зуд кожи лица, чувство страха, ощущение тяжести за грудиной и затрудненное дыхание.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.

Эталон ответа

1. У пациента аллергическая реакция на новокаин в виде анафилактического шока по вине хирурга, который не учел, что пенициллин разводится новокаином.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) обколоть место инъекции 0,1% р-ром адреналина с целью снижения скорости всасывания аллергена; б) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи через третье лицо; в) уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижним конечностям с целью притока крови к головному мозгу; г) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха; д) осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс); е) положить на место инъекции пузырь со льдом; ж) ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена или 1% р-р димедрола); приготовить противошоковый набор; з) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику измерения артериального давления.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично»:

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»:

- При решении ситуационной задачи, но имеющих отдельные неточности или недостаточно полных ответах, не содержащих ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Перечень практических навыков

1. Техника выполнения легочно-сердечной реанимации, выполняемая одним спасателем.
2. Проверка жизненных показателей.
3. Техника остановки наружного артериального кровотечения.
4. Методика применения наружного автоматического дефибриллятора.
5. Методика первичного медицинского осмотра пострадавшего на месте катастрофы
6. Методика наложения шейного фиксирующего воротника при травме головы и шеи.
7. Методика применения щитовых носилок при подозрении на политравму у пострадавшего.

8. Методика применения пневмоносилков, щитов в экстремальных условиях.
9. Прием Геймлиха.
10. Закрытый массаж сердца и искусственная вентиляция легких мешком Амбу.
11. Измерение артериального давления.
12. Внутривенное введение лекарственных средств
13. Внутримышечное введение лекарственных средств.
14. Постановка периферического катетера.
15. Перевод в устойчивое боковое положение.
16. Подготовка инструментария для проведения интубации трахеи.
17. Подготовка к работе аппарата ИВЛ.
18. Проверка и подготовка к работе дефибриллятора.
19. Наложение кровоостанавливающего жгута.
20. Наложение давящей повязки.
21. Наложение повязки чепец.
22. Наложение крестообразной повязки на затылок.
23. Наложение колосовидной повязки на плечевой сустав.
24. Наложение повязки Дезо.
25. Наложение спиралевидной повязки на грудную клетку.
26. Наложение косыночной повязки на верхнюю конечность.
27. Наложение крестообразной повязки на голеностопный сустав.
28. Наложение повязки варежка.
29. Наложение повязки перчатка.
30. Наложение воротника Шанца.
31. Наложение шины Крамера на предплечье.
32. Наложение шины Крамера на плечо.
33. Наложение шины Крамерана голенью.
34. Наложение шины Крамера на бедро.
35. Наложение окклюзионной повязки.
36. Наложение повязки бублик.
37. Укладывание пациента в позу лягушки

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении

Итоговая оценка по промежуточной аттестации выставляется с учетом оценок всех трех этапов.

Самостоятельная работа

Темы рефератов

1. Внезапная смерть: причины, тактика при оказании реанимационного пособия.
2. Тактика при оказании неотложной помощи при кровотечениях и геморрагическом шоке
3. Тактика при коматозном состоянии пациента
4. Острый коронарный синдром: причины, диагностика, тактика при оказании неотложной помощи
5. Тактика при оказании неотложной помощи при нарушениях сердечного ритма и проводимости.
6. Тактика при оказании неотложной помощи пациенту с различными вариантами гипертонических кризов.
7. Тактика при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе при бронхобструктивном синдроме.
8. Тактика при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе при термической травме.
9. Тактика при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой левожелудочковой недостаточности.
10. Тактика при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе при отравлении этанолом и метанолом.

Критерии оценки реферата

1. Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) отчетливость авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
 2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
 3. Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
 4. Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата .
- Оценка 5 – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

5. Методические материалы рабочей программы

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«В.СГ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

специальность

34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023

II. Внешняя рецензия дана Гладиминой И.В., заведующим кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет» «19» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре русского языка

Разработчик рабочей программы: к.ф.н, доцент Кузнецова А.А.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05; ОК 06; ОК 09; ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР ¹	Умения	Знания
ОК 05; ОК 06; ОК 09; ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> - решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений; употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - использовать лексико-грамматические, стилистические средства профессионально значимых жанров письменной речи, необходимых для свободного общения в процессе профессиональной деятельности и создания официально-деловых документов. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «современный русский литературный язык», «культура речи», «функциональный стиль», «норма языка», «речевая ситуация»; основные языковые признаки и характеристики научного, официально-делового функциональных стилей языка; - основные нормы русского литературного языка; - основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации; - особенности профессионально-делового общения в устной и письменной форме; языковые формулы официальных документов (заявления, докладной записки, ходатайства), правила оформления документов, актуальных для профессионально-деловой и обиходно-деловой сфер общения.

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
<i>Самостоятельная работа</i>	26
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций или личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс «Русский язык и культура речи». Язык и речь.		14	
<p>Тема 1.1. «Русский язык и культура речи» среди гуманитарных наук.</p> <p>Тема 1.2. Основные функции языка. Литературный язык</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика, жестикуляция; системы символической записи в различных науках; жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля) в их сопоставлении с языком.</p> <p>2. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества.</p> <p>1. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; язык как средство познания, хранения и</p>	4	ОК 05; ОК 06; ОК-9; ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13

и нелитературные варианты языка.	передачи из поколения в поколение общественного сознания. 2. Русский литературный язык как обработанный и нормированный вариант русского языка, обслуживающий разнообразные культурные потребности всего народа. Нелитературные варианты русского языка: диалекты, просторечие, арго – и области их функционирования.	4	ОК 05; ОК 06; ОК-9; ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13
Тема 1.3. Язык и речь: общее и различия.	1. Речевая деятельность как вид деятельности. Ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение. 2. Специфика устной и письменной речи.	6	ОК 05; ОК 06; ОК-9; ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13
Раздел 2. Ортология (нормы современного русского литературного языка)		14	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

<p>Понятие языковой нормы</p>	<p>1.Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Коммуникативная целесообразность нормы. 2.Признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критериилитературной нормы. 3. Динамичность и историческая изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение норм (влияние на литературный язык диалектов и просторечия, взаимодействие стилей и др.). Норма и речевой вкус.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 05; ОК 06; ОК-9; ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13</p>
-------------------------------	---	----------	--

<p>Тема 2.2. Основные типы норм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое поведение медицинской сестры как показатель профессионализма. 2. Императивные (строго обязательные) и диспозитивные нормы. Норма и вариантность языковых единиц 3. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. «Старшая» и «младшая» нормы произношения. 4. Норма в лексике. Лексическая норма и качества речи (правильность, богатство, смысловая точность). 5. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требования жанра 6. Норма и художественная речь. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи. 	6	ОК 05; ОК 06; ОК-9; ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13
-------------------------------------	--	---	---

Тема 2.3. Основные средства кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка, научные лингвистические исследования, образцы речи и др.)	1. Типы лингвистических словарей и особенности их строения. Нормативные словари и словари-справочники. Принципы работы с ними.	2	ОК 05; ОК 06; ОК-9; ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13
Раздел 3. Функциональные стили современного русского языка		18	
Тема 3.1. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный стиль. Лексические особенности научного стиля речи: терминология, понятие термина, классификация терминов. 2. Из истории формирования медицинской терминологии. Способы терминообразования в языке медицины. 3. Синтаксис научного стиля речи. 4. Аннотация и реферат как жанры научного стиля речи. Методика написания реферата. 	6	ОК 05; ОК 06; ОК-9; ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13
Тема 3.2.	1. Культура профессионально-делового письма: нормативные требования официально-делового	6	ОК 05; ОК 06; ОК-9; ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13

Официально-деловой стиль.	<p>стиля, типичные ошибки в языке деловых бумаг, некоторые правила использования сокращений в текстах документов).</p> <p>2. Языковое оформление деловых бумаг. Документы для внутреннего пользования: автобиография, доверенность, докладная записка, должностная инструкция, заявление, характеристика, медицинская карта стационарного больного.</p>		
Тема 3.3. Публицистический, художественный, разговорный стили.	<p>1. Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тексты. Средства разговорной речи. Апелляция к адресату.</p> <p>2. Художественный стиль. Основные признаки художественного стиля речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля.</p> <p>3. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические</p>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	особенности. Письменная разговорная речь.		
Раздел 4. Коммуникативные и этические аспекты речевого взаимодействия.	Содержание учебного материала	12	
Тема 4.1. Кооперативное и некооперативное речевое поведение.	<p>1. Общие принципы коммуникации.</p> <p>2. Основные тактики общения: понимающее, принижающе-уступчивое, директивное, защитно-агрессивное.</p>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 4.2. Устная публичная речь.	<p>1. Композиция публичного выступления; приемы изложения и объяснение содержания речи;</p> <p>2. Аргументация в ораторской речи; монолог и диалог в публичных выступлениях.</p> <p>3. Тренировка навыков правильного произношения. 4. Умение держать себя перед аудиторией.</p>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		60	

¹В соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

Самостоятельная работа обучающегося (всего часов):	26
в том числе:	
написание эссе «Язык...свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе»; «Три оружия есть у врача- слово, растения, нож» (Авиценна)	2
создание мультимедийных презентаций: «Профессиональная медицинская фразеология»	3
подготовка сообщений	3
составление краткого словаря:	
«Говори правильно!» (акцентологический)	2
«Пиши правильно!» (медицинских терминов)	2
составление \ заполнение таблиц: «Международные словообразовательные элементы, используемые в медицине»; «Трудные случаи образования некоторых форм имен существительных и прилагательных»	2
работа с текстом:	
редактирование текста, содержащего лексические, морфологические, синтаксические ошибки	3
подготовка текста с использованием медицинской терминологии на определенную тему: «Общение с пациентами, имеющими нарушения в работе кровеносной системы»; «Общение с пациентами, имеющими нарушения речи в результате травмы головного мозга»	3
написание рецензии на медицинскую статью	3
подготовка образцов правильного заполнения деловых документов	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №502, 53 м.кв., по тех.паспорту №5, Теоретический корпус)

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30.

Доска классная.

Экран.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Рубцова Т. А. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. -. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html> (дата обращения: 23.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Говорите правильно [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Мирзоева [и др.] – Эл. библиотека Тверского ГМУ, 2019 г. – 68 с. – 623 КБ.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования [Текст] / В.Н. Руднев. - М.: Кнорус, 2012. – 256 с.

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «современный русский литературный язык», «культура речи», «функциональный стиль», «норма языка», «речевая ситуация»; основные языковые признаки и характеристики научного, официально-делового функциональных стилей языка; - основные нормы русского литературного языка; - основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации; - особенности профессионально-делового общения в устной и письменной форме; языковые формулы официальных документов (заявления, докладной записки, ходатайства), правила оформления документов, актуальных для профессионально-деловой и обиходно-деловой сфер общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о системе русского литературного языка; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, определения и т.д. - использование лексико-грамматических, стилистических средств для создания официально-деловых (медицинских) документов. 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные контрольные работы, контрольные диктанты, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений: употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> - способность соблюдать требования литературной нормы в учебно-профессиональной и профессионально-деловой сферах общения; - способность употреблять языковые средства в соответствии со стилем, формой, жанром и ситуацией общения; - способность редактировать свою и чужую речь в ситуациях учебно- 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе). Оценка составления и языкового оформления деловых бумаг. Оценка ведения профессионального диалога в коммуникативных ситуациях медицинская сестра-больной, медицинская сестра-врач.</p>

<p>этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>- использовать лексико-грамматические, стилистические средства профессионально значимых жанров письменной речи, необходимых для свободного общения в процессе профессиональной деятельности и создания официально-деловых документов.</p>	<p>профессионального и профессионального общения;</p> <p>- способность вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценки;</p> <p>- способность организовать речевое поведение в соответствии с правилами речевого этикета;</p>	
--	--	--

¹В ходе оценивания будут учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ОК 05; ОК 06; ОК 9) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме, контрольные работы, контрольные диктанты, а для промежуточной аттестации (зачет) – контрольное тестирование, написание реферата по предложенным темам, связанным с профессиональной деятельностью.

4.1.1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. Обращение с просьбой должно быть деликатным, предельно вежливым. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета.

- А) Сделайте одолжение, выполните мою просьбу ...
- Б) Если вас это не затруднит ...
- В) Могу ли я попросить вас ...
- Г) Настаиваю, чтобы вы приняли решение о ...

2. При отказе в речевом этикете используются определенные выражения. Укажите лишнее.

- А) В настоящее время это сделать невозможно.
- Б) Я вынужден запретить ...
- В) Разрешите дать вам совет ...
- Г) Простите, но мы не можем выполнить вашу просьбу.

3. Для выражения положительного отношения к человеку используются определенные этикетные формы. Укажите лишнее.

- А) Скатертью дорога.
- Б) У вас прекрасный вкус.

- В) Какой вы добрый человек.
- Г) Вы такой хороший специалист.

4. При ответах на комплимент используются определенные этикетные формулы. Укажите лишнее.

- А) Спасибо.
- Б) Вы мне делаете комплимент.
- В) Вы тоже хорошо выглядите.
- Г) Спасибо за комплимент.

5. При разговоре по телефону должны соблюдаться определенные этикетные формулы. Как первый сигнал к разговору не может употребляться выражение:

- А) Вас слушают!
- Б) Это кто?
- В) Да!
- Г) Алло!

6. В деловом телефонном общении, подняв телефонную трубку (звонят вам), вы скажете:

- А) «Слушаю вас».
- Б) «Да».
- В) «Компания «Спасские ворота», добрый день!»
- Г) «Говорите».

7. Замечание в адрес подчиненного, связанное с неудачно выполненной работой, нужно сделать:

- А) по телефону
- Б) в устной форме наедине с подчиненным
- В) в письменной форме
- Г) в устной форме в присутствии коллег

8. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в официальной обстановке.

- А) Счастливо!
- Б) Всего хорошего!
- В) До встречи.
- Г) Разрешите попрощаться.

9. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в официальной обстановке.

- А) Думаю, что Вы не совсем правы.
- Б) Я с вами не согласен.
- В) Это не так.
- Г) Это абсурд.

10. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какой из них присущ фамильярный оттенок.

- А) Позвольте с Вами не согласиться.
- Б) Извините, но Ваши условия принять нельзя.
- В) Милая, я не могу с Вами согласиться.
- Г) Боюсь, что это не совсем так.

11. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

- А) Это чепуха.
 Б) Думаю, что мы все от этого выиграем.
 В) Я считаю...
 Г) Это абсурдно.
12. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:
 А) Вы понимаете, что это требует дополнительного обсуждения.
 Б) Сколько можно рассматривать этот вопрос?
 В) Я хочу Вас переубедить...
 Г) Опять придется возвращаться к этому вопросу.
13. Какие качества недопустимы для участников деловой беседы:
 А) Доброжелательность, уважительное отношение к другим людям.
 Б) Аутентичность – умение быть естественным, не скрываясь за масками и ролями.
 В) Готовность поддержать другого человека.
 Г) Пассивность, неспособность устанавливать контакты, поддерживать разговор.
14. Какие качества недопустимы для участников деловой беседы:
 А) Эмпатия – умение видеть мир глазами других людей, понимать другого человека.
 Б) Инициативность, склонность к активной деятельности.
 В) Конкретность, отказ от общих рассуждений.
 Г) Нежелание говорить и действовать напрямую, открыто.
15. Стилистический барьер в деловом общении возникает, когда...
 А) собеседники используют разную лексику, разную культуру разговора, имеют социальные, профессиональные различия
 Б) у собеседника речь невнятна, в ней много слов-паразитов и излишних пауз
 В) один из собеседников плохо говорит на языке, на котором ведется беседа
 Г) не учитывается вид сообщения и коммуникативная ситуация

Эталоны ответов:

1. Г
 2. В
 3. А
 4. Б
 5. Б
 6. В
 7. Б
 8. Г
 9. А
 10. В
 11. Б
 12. А
 13. Г
 14. Г
 15. А

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

- 70% и менее - оценка «2»
 71-80% заданий – оценка «3»
 81-90% заданий – оценка «4»
 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных работ

Контрольная работа «Функциональные стили русского языка»

Задание 1. Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращайтесь внимание на необходимый падеж имен существительных.

В целях, в отношении, в связи, в соответствии, в течение, на основании, во избежание.

Задание 2. Отредактируйте предложения.

- 1) Эти данные позволили автору основать следующие выводы.
- 2) Необходимо ещё раз обсчитать все данные.
- 3) Следует затвердить это на собрании.
- 4) Убедительно прошу вас для сохранения уровня обучения на кафедре выделить ей компьютерный класс.

Задание 3. Определите, какой тип документа следует использовать в следующих ситуациях:

1. Вы не пришли на экзамен;
2. Вам необходимо сдать сессию раньше положенного срока, так как у Вас свадьба;
3. Вы не пришли на зачет, так как были больны;
4. Вы ищете высокооплачиваемую работу;

Задание 4. Отредактируйте текст заявления.

Ректору университета
от Иванова И.И.

заявление.

Мне необходим академический отпуск в связи с причинами личного характера.

24.02.2018.

Иванов И.И.

Задание 5. Напишите заявление по данным ситуациям:

- 1) Вы устраиваетесь в городскую больницу № 1 в качестве медицинской сестры.
- 2) Вы хотите жить в общежитии своего вуза.
- 3) Вы хотите проходить производственную практику в городской больнице № 4.
- 4) Вы хотите посещать электив по практической риторике.

Задание 6. Напишите докладную записку по данным ситуациям:

- 1) Вы сообщаете о регулярных опозданиях на работу сотрудником вашего подразделения.
- 2) Вы сообщаете о нарушениях режима дня в отделении, допущенных пациентом.

Задание 7. Напишите объяснительную записку по данным ситуациям:

- 1) Вы опоздали на работу
- 2) Вы пропустили занятия

Задание 8. Отредактируйте текст доверенности.

Доверенность

Я, Петрова И. А., доверяю своему мужу, Петрову Т. Г., получить мою зарплату за февраль месяц в качестве медсестры. В связи с тем, что я нездорова и нахожусь в больнице.

Петрова И. А.

3 марта 2010 года.

Задание 9. Напишите доверенность на получение:

- 1) Вашей стипендии за летние месяцы;
- 2) Вашей заработной платы в качестве медсестры.

Задание 10. Напишите характеристику:

- 1) самого себя при устройстве на работу в качестве старшей медсестры.
- 2) сотрудника, претендующего на повышение должности.

Критерии оценки контрольной работы

- 1 – 2 ошибки – оценка «5»
- 3 – 4 ошибки – оценка «4»
- 5 – 6 ошибок – оценка «3»
- 7 - ... - оценка «2»

Примеры контрольных диктантов

Контрольный диктант

Скажу коротко сорок верст отделяющих уез...ный город Грачевку от Мурьевской больницы ехали мы с возницей моим ровно сутки. И 17 сентября 17-го (не)забываемого года я стоял на битой ум...рающей траве во дворе Мурьевской больницы. Стоял я в таком виде ноги окост...нели и (на)столько что я смутно тут(же) во дворе мысле(н/нн)о перелистывал страницы учебников тупо стараясь пр...помнить существует ли действительно или мне это пом...решилось во вчерашнем сне в деревне Грабиловке болезнь при которой у человека окост...невают мышцы? Как её проклятую зовут (по)латыни? Каждая из мышц этих болела (не)стерпимой болью напоминающей зубную боль. О пальцах ног говорить не приходи(ть/т)ся они уже не шевелились в сапогах и были похожи на деревя(н/нн)ые культяпки. Сознаюсь что в порыве малодушия я прокл...нал ш...потом медицину и свое заявление пода(нн/н)ое пять лет тому назад ректору университета. (С)верху в это время се...ло как сквозь сито. Пальто мое набухло как губка. Пальцами правой руки я тщетно пытался ухвати(ть/т)ся за ручку чемодана и (на)конец плюнул на мокрую траву. Пальцы мои (ни/не)чего не могли хватать и опять мне начинё(нн/н)ому всякими знаниями из интересных медицинских книжек вспомнилась болезнь паралич....

(М. Булгаков)

Критерии оценки контрольного диктанта

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для

характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании **ы** и **и** после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

4.1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет)

Примеры заданий в тестовой форме. Профессиональный модуль

Орфоэпия

Задание 1. Отметьте слово, в котором произносится О после мягкого согласного.

- а) акушер
- б) желчевыводящий
- в) гранулезный

Задание 2. Отметьте слово, в котором произносится Э после мягкого согласного.

- а) амеба
- б) новорожденный
- в) акушерский

Задание 3. Отметьте слово, в котором произносится оба варианта О/Э после мягкого согласного.

- а) желчеотделение
- б) желчь
- в) желчнокаменный

Задание 4. Отметьте слово, в котором перед Е произносится мягкий согласный.

- а) термический
- б) диатез
- в) анестезия

Задание 5. Отметьте слово, в котором перед Е произносится твёрдый согласный.

- а) анемия
- б) анамнез
- в) дезинфекция

Задание 6. Отметьте слово, в котором перед Е возможно произношение обоих вариантов: твёрдого и мягкого согласного.

- а) эпителий
- б) дерматоз
- в) сепсис

Задание 7. Отметьте слово, в котором ударение падает на последний слог.

- а) икота
- б) инсульт
- в) ломота

Задание 8. Отметьте слово, в котором ударение падает на второй слог.

- а) диспансер
- б) облегчить
- в) умерший

Задание 9. Отметьте слово, в котором ударение поставлено неправильно.

- а) антропометрия
- б) пульмонэктомия
- в) гомеопатия

Лексика

Задание 10. Как называется преимущественно военное лечебное заведение.

- а) госпиталь
- б) клиника

в) амбулатория

Задание 11. Подберите синоним к словосочетанию совокупность признаков заболевания

а) диагноз

б) симптом

в) синдром

Задание 12. Подберите синоним к слову выслушивать

а) аускультировать

б) перкутировать

в) пальпировать

Задание 13. Подберите антоним к слову систола

а) экрасистола

б) диастола

в) тахикардия

Задание 14. Отметьте слово, которое сочетается со словом болевой.

а) шок

б) вид

в) нос

Задание 15. Отметьте предложение, в которое можно вставить слово раздражимость.

а) Больной человек отличается...

б) ... является свойством всехживых существ.

в) У пациента наблюдается ... на ноге.

Грамматика

Задание 16. Отметьте слово женского рода.

а) ЖКТ

б) сзс

в) ЦВД

Задание 17. Отметьте слово женского рода.

а) гамма-глобулин

б) гамма-излучение

в) грамм-молекула

Задание 18. Отметьте правильное словосочетание.

а) собрать анамнез

б) собрать диагноз

в) собрать этиологию заболевания

Задание 19. Отметьте правильное предложение.

а) Перкуссия — один из старейших методов обследования больного.

б) Перкуссия — одна из старейших методов обследования больного.

в) Перкуссия — одно из старейших методов обследования больного.

Задание 20. Отметьте правильное предложение.

а) Опытная хирург Смирнова провела удачную операцию.

б) Опытный хирург Смирнова провела удачную операцию.

в) Опытный хирург Смирнова провёл удачную операцию.

Задание 21. Отметьте правильное предложение.

а) Я познакомился с эндокринологом Шоман Михаилом Александровичем и его женой педиатром Шоман Ольгой Владимировной.

б) Я познакомился с эндокринологом Шоманом Михаилом Александровичем и его женой педиатром Шоманом Ольгой Владимировной.

в) Я познакомился с эндокринологом Шоманом Михаилом Александровичем и его женой педиатром Шоман Ольгой Владимировной.

Задание 22. Отметьте правильное предложение.

- а) Гастрит — заболевание желудка, характеризующийся воспалением его слизистой оболочки.
 б) Гастрит — заболевание желудка, характеризующееся воспалением его слизистой оболочки.
 в) Гастрит — заболевание желудка, характеризующегося воспалением его слизистой оболочки.

Задание 23. Отметьте правильное предложение.

- а) Он оплатил медицинскую страховку в размере 4,5 тысяч рублей.
 б) Он заплатил медицинскую страховку в размере 4,5 тысяч рублей.
 в) Он уплатил медицинскую страховку в размере 4,5 тысяч рублей.

Задание 24. Отметьте неправильное предложение.

- а) Гормоны, попадая в кровь, оказывают регулирующее влияние на организм.
 б) Попадая в кровь, гормоны оказывают регулирующее влияние на организм.
 в) Попадая гормоны в кровь, оказывают регулирующее влияние на организм.

Задание 25. Отметьте неправильное предложение.

- а) Когда он пришёл домой, ему стало плохо.
 б) Придя домой, ему стало плохо.
 в) Придя домой, он почувствовал себя плохо.

Эталоны ответов заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации:

1 - В, 2 - В, 3 - Б, 4 - А, 5 - Б, 6 - Б, 7 - Б, 8 - В, 9 - Б, 10 - А, 11 — В, 12 — А, 13- Б, 14- А, 15 - Б, 16 - Б, 17 - В, 18 - А, 19 - А, 20 - Б, 21 - В, 22 - Б, 23 - А, 24 - В, 25 - Б.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

- «5» - 25- 23 баллов;
 «4» - 22- 20 баллов;
 «3» - 19- 17 баллов;
 «2» - 16- и менее

Подготовка реферата по предложенным темам, связанным с профессиональной деятельностью

Темы рефератов

1. Новые явления в русском языке конца 20 – начала 21 веков.
2. Язык медицинской рекламы.
3. Речевое взаимодействие медицинской сестры и пациента: психология гармоничных взаимоотношений.
4. Вербальные методы преодоления боязни и страха в подязыке медицины.
5. Коммуникативная компетентность медицинской сестры.
6. Кооперативное и некооперативное коммуникативное поведение.
7. Основные тактики общения медицинская сестра – пациент.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной лексики.
10. Способы словесного противоборства: эффективное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.

Критерии оценки реферата. Рецензия на реферат

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как учащийся вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии рецензент учитывая сказанное, определяет оценку.

Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до зачета.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной

образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС
Л.А. Мурашова
Мурашова Л.А.
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ
СЕСТРЫ»**

специальность

34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана Балакшиной Е.В., кандидатом психологических наук, доцентом кафедры философии, психологии и истории ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет» «9» июня 2023 г.

II. Рабочая программа разработана на кафедре философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

III. Разработчик рабочей программы: к.ф.н., доц. Григорьева Д.Д.

IV. Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
В т. ч.:	
теоретическое обучение	60
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация (зачёт)	

При проведении теоретического обучения применяются такие образовательные технологии как традиционная лекция и проблемная лекция и лекция - визуализация.

Проблемная лекция представляет собой подачу лекционного материала посредством раскрытия, а затем поэтапного решения проблемы, которой посвящена тема лекции.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развёрнутому комментированию просматриваемых визуальных материалов (картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графиков).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психологические особенности овладения профессией «медицинская сестра»		10	4	
1.1. Понятие профессионализации личности.	Содержание учебного материала Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления	5	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17; ЛР 20
1.2. Психологические особенности профессии «медицинская сестра». Типология медицинских сестер.	Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили	5	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17; ЛР 20

	профессиональной деятельности по А.К.Марковой. Типология медицинских сестер			
Раздел 2. Основы медицинской Психологии		20	4	
2.1. Предмет медицинской психологии	Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Психогении. Соматогении Ятрогении.	5	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 20
2.2. Основы психосоматики	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.	5	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 20
2.3. Внутренняя картина болезни	Содержание учебного материала Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие Отношение болезни. Типы реагирования на болезнь.	5	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 20
2.4. Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность	Содержание учебного материала Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с	5	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 20

	инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического па- циента.			
Раздел 3. Психология оказания медицинской помощи		16	4	
3.1. Общение с пациентом и родственниками.	Содержание учебного материала Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Информирование больного. Общение с пациентом, длительное время находящимся в стационаре. Общение с микросоциальным окружением больного. Особенности делового и межличностного общения в медицинском коллективе.	6	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17; ЛР 20
3.2. Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций.	Содержание учебного материала Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Проведение болезненных манипуляций. Уважение чувств пациентов. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Работа с болью и страхом	6	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17; ЛР 20
3.3. Психологически	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06;

е особенностиухо дазаумирающим.	Психология смерти.Страх смерти. Фазы переживания тяжелойболезни во времени. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у нег онеизлечимой болезни. Психологические аспектыпаллиативного ухода.			ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 20
Раздел4.Основыпсихогигиеныипсихопрофилактик и сестринского персонала.		14	4	
4.1. Понятие психогигиены ипсихопрофилактики	Содержание учебного материала Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринскогоперсонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Психологическая реабилитация.	4	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 20
4.2. Психогигиена и психопрофилактика сестринского персонала	Содержание учебного материала Профилактика эмоционального выгорания медицинской сестры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания.	4	1	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 20
4.3.Психогигиенапациента	Содержание учебного материала Основы психогигиены пациента.	4	2	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 20
Тема 4.4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2		
Всего:		60	16	

1 В соответствии с Приложением 2 ООП СПО

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:

тщательную подготовку к текущим занятиям; самостоятельное решение ситуационных задач по психологии в профессиональной деятельности медицинской сестры; работу с дополнительной литературой, научной информацией; поиск материала по теме реферата, написание и оформление реферата, подготовку устного сообщения и презентации к нему.

Примерный перечень тематики рефератов:

1. Структура и содержание ВКБ у пациентов с хроническими и угрожающими жизни заболеваниями.
2. Соотношение ВКБ и приверженности лечению пациента.
3. Соотношение ВКБ и качества жизни пациента.
4. Роль саморегуляции в здоровьесберегающем поведении индивида.
5. Внутренняя картина здоровья как предмет изучения в медицинской психологии.
6. Профессиональные деформации личности медицинского работника
7. Эмоциональное выгорание у медицинских работников.
8. Социально-психологический климат в лечебном учреждении
9. Стратегии поведения в конфликте у медицинских работников
10. Особенности стрессоустойчивости медицинских работников.
11. Особенности совладающего поведения медицинского персонала.
12. Психологические факторы эффективности медицинских коммуникаций.
13. Представления о здоровье и здоровом образе жизни у различных категорий пациентов и здоровых
14. Мотивационные факторы внутренней картины болезни при различных заболеваниях
15. Психологические аспекты взаимодействия медицинской сестры и пациента.
16. Психологические аспекты формирования профессиональной деформации, специалистов, работающих в сфере здравоохранения.
17. Психологические аспекты профилактики, лечения и реабилитации пациентов с парентеральными инфекциями (ВИЧ, гепатиты и др.)
18. Особенности профессионального стресса медицинских работников.
19. Адаптационный потенциал медицинских работников с различным стажем работы.
20. Мотивация трудовой деятельности медицинских работников.
21. Удовлетворенность трудом медицинского персонала.
22. Психологическое здоровье медицинского персонала.

23. Особенности психологического благополучия медицинских работников.
24. Развитие эмоционального интеллекта среднего медицинского персонала.
25. Структурные компоненты профессиональной идентичности медицинских работников как факторы успешной карьеры.

Критерии оценки рефератов:

«отлично» - реферат представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет чёткую структуру; в реферате раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к реферату использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«хорошо» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет чёткую структуру; в реферате раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к реферату использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«удовлетворительно» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика реферата раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме реферата.

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему реферата; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика реферата не раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

Тема 1.1. Понятие профессионализации личности.

Тестовые задания:

1. Профессионализация – это...

- a) целостный непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора профессии, длится в течение всей профессиональной жизни человека и завершается при прекращении такой деятельности;
- b) процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, продолжающийся в течение всей жизни;
- c) все ответы верны;
- d) все ответы неверны.

2. Специалист-профессионал – это...

- a) человек, занятый в данной конкретной сфере деятельности, помогающий основным специалистам выполнять их функции;
- b) человек, достигший высокого уровня исполнения своих обязанностей;
- c) человек, занимающийся деятельностью, направленной на удовлетворение своих потребностей и преобразование окружающей действительности;
- d) правильного ответа нет.

3. Основными этапами профессионального развития являются:

- a) этап роста, этап исследования, этап упрочнения карьеры, этап сохранения достигнутого, этап спада;
- b) формирование профессиональных намерений, профессиональная подготовка, профессионализация, мастерство;
- c) допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм;
- d) все ответы верны;
- e) верны ответ а и с.

4. В каком из предложенных определений наиболее точно отражено содержание понятия «профессиональное самоопределение»:

- a) это длительный процесс, который начинается с появления профессиональных намерений и завершается выходом из трудовой деятельности;
- b) это основной выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуально-психологических особенностей и их соответствия содержанию выбираемой профессии;
- c) это вхождение и освоение профессии, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности.

5. Факторами, влияющими на выбор профессии, являются:

- a) интересы, способности, особенности темперамента и характера;
- b) уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья и информированности о мире профессий;
- c) позиция старших, семьи, позиция сверстников, позиция школьного педагогического коллектива, личные профессиональные и жизненные планы, способности, притязание, информированность о той или иной профессиональной деятельности, склонности;
- d) все ответы правильные;
- e) правильные ответы а и b.

6. Профессиональная пригодность может рассматриваться как:

- a) гибкое динамическое образование, которое складывается непосредственно в ходе самой профессиональной деятельности специалиста;
- b) совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им – при наличии специальных знаний – умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда;
- c) верны оба определения;
- d) все определения неверны.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональный труд. Классификация профессий.
2. Понятие профессионализации. Теория профессионального становления.
3. Этапы профессионализации. Профпригодность.

Тема 1.2.**Психологические особенности профессии «медицинская сестра». Типология медицинских сестер.**

Тестовые задания:

1. На протяжении всего профессионального пути медицинская сестра, достигая определенного уровня профессионализма, обычно проходит ряд стадий, указанных ниже, за исключением:

1. профессиональной ориентации
2. профессионального отбора
3. профессионального образования
4. профессиональной адаптации
5. профессиональной деформации

2. Возможная причина нарушения профессионального развития:

1. профессиональное старение
2. условия труда
3. перегрузки
4. профессиональные кризисы
5. уход из профессии

3. Эмоциональное «выгорание» медработника (синдром выгорания - К. Маслач, 1977) характеризуется всем перечисленным кроме:

1. эмоциональным истощением
2. деперсонализацией, раздражением по поводу поведения других
3. негативным восприятием себя как профессионала
4. экстравертированностью
5. тенденцией развивать негативное отношение к клиентам

4. Симптомы болезни нередко выполняют в семье функцию:

1. развития семьи в позитивном направлении
2. подкрепления желательных форм поведения
3. нейтральную по отношению к семье
4. средства контроля поведения партнера
5. защиты от внешних воздействий

5. Социопсихосоматические зависимости предполагают наличие:

1. влияния психических и социальных факторов на соматическую сферу человека
2. влияния природных факторов, способствующих заболеванию
3. неблагоприятного влияния медперсонала на процесс лечения
4. влияния заболевания на окружение пациента
5. влияния биоритмов, способствующих выздоровлению

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные термины, используемые в сестринском деле.
2. Охарактеризуйте основные типы медицинских сестер.
3. Что является этическим компонентом философии сестринского дела?
4. Дайте характеристику основному принципу философии сестринского дела.
5. Какова историческая необходимость возникновения сестринской философии?

Тема 2.1. Предмет медицинской психологии**Тестовые задания:**

1. Предметом медицинской психологии является:

1. - изучение психологических факторов лечебного процесса
2. - изучение психологии больного
3. - изучение основ деятельности медработника
4. - разработка методов психологической помощи пациентам

2. Факторами, оказывающими прямое влияние на здоровье человека в своей совокупности являются:

1. - биологические, психические, социальные
2. - физические, социальные, экологические - физические, психические, социальные
3. - психологические, биологические, экологические

3. Объектом медпсихологии являются:

1. - пациент
2. - медицинский коллектив
3. - лечебная среда: пациент и мед.работник
4. - общение в системе «медработник
5. -пациент»

4. Задачами медпсихологии являются:

1. - изучение качества труда медработников и заболеваемости населения
2. - изучение условий труда медработников и психологических факторов лечебного процесса - изучение психики пациента и анализ психической деятельности медработника
3. - все утверждения верны

5. Медико-психологическими задачами деятельности медработника являются:

1. - психогигиена, психокоррекция, психологическая экспертиза
2. - психотерапия, психопрофилактика, психокоррекция
3. - психопрофилактика, психогигиена, реабилитация
4. - среди ответов нет верного

6. Психодиагностика – область психологической науки, создающая:

1. - методы психологической помощи пациенту
2. - методы диагностики отклонений в психологическом развитии
3. - методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека
4. - методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний

Контрольные вопросы:

- 1.Определение и структура медицинской психологии.
- 2.Общая модель болезни. Социальные последствия болезни («больное» поведение, роль больного человека). Понятие «роль здорового человека».
- 3.Модели нормы в клинической психологии.

Тема 2.2. Основы психосоматики

Тестовые задания:

1. К общим критериям соматоформных расстройств относят

- 1) длительность симптоматики более 2 лет;
- 2) наличие упорной боли;
- 3) негативное отношение больного к попыткам объяснить данное расстройство психологическими причинами;+
- 4) убежденность в наличии заболевания.

2. К признакам психосоматических заболеваний относят

- 1) забывчивость пациента;
- 2) наличие галлюцинаций и бреда;
- 3) нарушение походки у пациента;
- 4) симуляцию со стороны пациента;
- 5) частую смену врача (докторшопинг).

3. К соматоформным расстройствам относят

- 1) бредовое расстройство;
- 2) **ипохондрическое расстройство;**+
- 3) симуляцию;
- 4) тоскливую депрессию;
- 5) шизофрению.

4. Концепция «конверсии» принадлежит

- 1) Берду;
- 2) Гейнроту;
- 3) Перлзу;
- 4) **Фрейд;**+
- 5) Юнгу.

5. Концепция «соматизации» на современном этапе заключается в том, что

- 1) имеется зависимость соматической симптоматики от эмоциональных нарушений и чрезмерной активации центральной нервной системы;
- 2) незрелые личности чаще склонны к появлению психосоматических болезней, потому что вновь регрессируют на уровень соматики;
- 3) после неудач «первой линии обороны», которые заключаются психических способах решения конфликта, включаются другие, связанные с телом, способы решения конфликта;
- 4) телесные симптомы появляются как специфический патологический ответ на хронические эмоциональные конфликты;
- 5) **у некоторых пациентов имеется склонность субъективно переживать и сигнализировать окружающим о наличии у них психологических или межличностных затруднений в форме соматического неблагополучия либо необъяснимых с точки зрения медицины симптомов, по поводу которых они обращаются за медицинской помощью.**

6. Концепция двухфазного вытеснения заключается в том, что

- 1) имеется зависимость соматической симптоматики от эмоциональных нарушений и чрезмерной активации центральной нервной системы;
- 2) незрелые личности чаще склонны к появлению психосоматических болезней, потому что вновь регрессируют на уровень соматики;
- 3) **после неудач «первой линии обороны», которые заключаются психических способах решения конфликта, включается соматизация;**+
- 4) телесные симптомы появляются как специфический патологический ответ на хронические эмоциональные конфликты;
- 5) у некоторых пациентов имеется склонность субъективно переживать и сигнализировать окружающим о наличии у них психологических или межличностных затруднений в форме соматического неблагополучия либо необъяснимых с точки зрения медицины симптомов, по поводу которых они обращаются за медицинской помощью.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этиологические факторы психосоматических заболеваний.
2. В каких разделах МКБ-10 могут быть обозначены психосоматические расстройства?
3. Приведите данные о распространенности психосоматических заболеваний (по результатам анализа литературы).
4. Опишите симптомокомплексы, характерные для соматоформных расстройств (по Смулевич А.Б.).
5. Приведите определение «органного невроза» и опишите основные симптомы в зависимости от системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая).
6. Что такое «соматопсихические акцентуации»? Опишите основные проявления.

7. Какие условия являются обязательными для отнесения болезненного состояния к психосоматическому расстройству?

Тема 2.3. Внутренняя картина болезни

Тестовые задания:

1. Внутренняя картина болезни включает следующие уровни, кроме:

1. эмоционального
2. когнитивного
3. социального
4. мотивационного
5. сенсорного

2. Синоним «внутренней картины болезни»:

1. переживание болезни
2. проявление болезни
3. отношение к болезни
4. аутопластическая картина болезни
5. реакция на болезнь

3. Модификация поведения пациента в поведенческой терапии использует перечисленные ниже методы и процедуры, кроме:

1. процедуры самоконтроля (пациент сам вознаграждает себя за желаемое поведение)
2. предъявления модели в соответствии с представлениями о социальном научении
3. контр-обусловливания, основанного на принципе классического обусловливания
4. научения методом проб и ошибок
5. оперантных методов, опирающихся на принцип подкрепления

4. К приемам психологического воздействия на больного в русле гуманистического подхода относится:

1. работа с трансовыми состояниями
2. модификация старых форм поведения
3. обучение новым формам поведения
4. эмпатическое слушание, безусловное принятие пациента
5. анализ сновидений

5. Позитивное мышление, которое медсестра культивирует у пациента, предполагает:

1. поведение в направлении здоровья
2. наличие взаимовлияния когнитивной и эмоциональной сфер
3. умение извлекать преимущества из любого своего состояния
4. формирование у пациента убеждения, что он скоро выздоровеет
5. не доведение до пациента любой тревожащей его информации

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
2. Охарактеризуйте структуру внутренней картины болезни.
3. Раскройте классификацию типов реагирования на болезнь.
4. Основываясь на работах Менделевича, опишите основные факторы и параметры, влияющие на формирование внутренней картины болезни.
5. Дайте характеристику типам отношения к болезни (по Личко, Иванову).

Тема 2.4. Влияние хронических соматических заболеваний на психику пациента и его личность

Тестовые задания:

1. Причинами возникновения выученной беспомощности (М. Селигман) являются все перечисленные, кроме:

2. предшествующего негативного неподконтрольного опыта
3. приписывания причин неуспеха внутренним факторам
4. сниженной самооценки
5. приписывания неуспеха действию устойчивых факторов
6. противодействия любой угрозе

2. Не относят к психосоматическим расстройствам:

1. истерические параличи
2. мигрень
3. бронхиальную астму
4. сердцебиение влюбленного
5. склонность к травмам

3. Укажите психосоматическую концепцию, согласно которой неприятное представление становится безвредным, поскольку соматический симптом связывает психическую энергию и реализует ее:

1. теория специфического для болезни психодинамического конфликта
2. теория десоматизации и ресоматизации
3. конверсионная модель
4. теория двухфазного вытеснения
5. теория стресса

4. Стадия адаптационного синдрома, на которой происходит нарушение механизмов, регулирующих гомеостаз, с необратимыми соматическими изменениями:

1. стадия покоя
2. стадия реакции тревоги
3. стадия истощения
4. стадия сопротивления
5. стадия восстановления

5. Субъективное отношение к заболеванию называется:

1. анозогнозией
2. внутренней картиной болезни
3. ипохондрией
4. рефлексией
5. эгоцентризмом

Контрольные вопросы:

1. На основе анализа результатов исследований, назовите типы реагирования на заболевание, характерные для больных гипертонической болезнью, сахарным диабетом, бронхиальной астмой, онкозаболеваниями, язвенной болезнью.
2. Соматогенное влияние болезни на психику.
3. Назовите основные этиологические факторы психосоматических заболеваний.
4. В каких разделах МКБ-10 могут быть обозначены психосоматические расстройства?
5. Приведите данные о распространенности психосоматических заболеваний (по результатам анализа литературы).
6. Опишите симптомокомплексы, характерные для соматоформных расстройств (по Смулевич А.Б.).

7. Приведите определение «органного невроза» и опишите основные симптомы в зависимости от системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочеполовая).
8. Что такое «соматопсихические акцентуации»? Опишите основные проявления.
9. Какие условия являются обязательными для отнесения болезненного состояния к психосоматическому расстройству?

Тема 3.1. Общение с пациентами и их родственниками.

Тестовые задания:

1. «Третьи лица», с которыми приходится общаться медицинским работникам

- 1) сопровождающие лица (например, сиделка);+
- 2) родные и близкие пациента;+
- 3) переводчик, сурдопереводчик;+
- 4) медработник не должен общаться с «третьими лицами»;
- 5) родители ребенка.+

2. Всегда ли присутствие родственников или знакомых пациента-иностранца, не говорящего по-русски, которые помогают в переводе, способствует установлению лучшего контакта с пациентом?

- 1) наоборот, это всегда мешает взаимопониманию;
- 2) иногда присутствие родных и знакомых, а также представителей диаспоры может помешать контакту медицинского работника и пациента – представителя иной культуры;+
- 3) вопрос не изучался;
- 4) всегда;
- 5) присутствие третьего лица не влияет на взаимопонимание медицинского работника и пациента.

3. Высказывания о терапевтическом общении с пациентом

- 1) общение с медицинским работником может обладать терапевтическим эффектом;+
- 2) разговор с врачом, медицинской сестрой, их взвешенный, спокойный тон может успокоить больного, развеять ненужные страхи, вселить веру в лечение;+
- 3) общение, результатом которого является улучшение психоэмоционального и соматического состояния пациента, называют терапевтическим;+
- 4) слово медицинского работника не может оказать лечебного эффекта на больного и повлиять на успех лечения;
- 5) неосторожно брошенное врачом или медицинской сестрой слово может ранить, даже убить.+

4. Дискриминация – это

- 1) термин, не имеющий отношения к общению врача (медицинской сестры) и пациента;
- 2) негативное отношение ко всем пациентам;
- 3) ровное отношение ко всем людям, несмотря на их различия;
- 4) негативное отношение к определенным социальным группам (к старикам, или к иностранцам, или к геем, или к бедным, или к вегетарианцам и т.п.);+
- 5) стигматизация, то есть проявление негативного отношения к носителю какого-то определенного признака. Различают стигматизацию наркоманов, онкобольных, больных СПИДом и т.п..

Контрольные вопросы:

1. Опишите основные составляющие взаимопонимания медицинской сестры и пациентом.
2. Охарактеризуйте все техники активного слушания.

3. Охарактеризуйте все механизмы психологической защиты.
4. Расскажите особенности общения с пациентом различных возрастных групп.
5. Какое значение уделяется внешнему виду медицинского работника?
6. Раскройте понятие «эмпатия».
7. Расскажите о проявлении синдрома госпитализма.
8. Для чего необходимо общение с родственниками пациентов?
9. Охарактеризуйте понятие «медицинская тайна».

Тема 3.2. Психология особенностей выполнения сестринских манипуляций.

Тестовые задания:

1.. Выполнение медицинских манипуляций медсестрой на дому:

- 1) Нельзя ни при каких обстоятельствах;
- 2) Возможно без разрешения врача;
- 3) Возможно в случае возникновения жизнеугрожающей ситуации;
- 4) Возможно по просьбе родственников.

2. Уголовная ответственность наступает за выполнение медицинских манипуляций, которые должен(-на) делать:

- 1) Санитарка;
- 2) Медсестра;
- 3) Врач;
- 4) Буфетчица.

3. Рациональная организация любого рабочего места в лечебно-профилактическом учреждении должна предусматривать :

- 1) Направление стола на север;
- 2) Соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- 3) Несоблюдение никаких требований;
- 4) Соблюдение правил фэн-шуй.

4. Участковая медсестра обеспечивает уход за пациентом:

- 1) На всех этапах диагностики и лечения;
- 2) На начальном этапе лечения;
- 3) На начальном этапе диагностики;
- 4) Только в процессе диспансеризации.

5. Первый этап сестринского процесса - это:

- 1) Оценка состояния пациента методом сестринского обследования;
- 2) Определение проблем пациента;
- 3) Планирование ухода;
- 4) Реализация плана.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризовать психологию проведения диагностических манипуляций. Каковы деонтологические задачи медсестры ?
2. Какова психологическая специфика проведения длительных, многократных, интимных манипуляций ?
3. Дать определение боли. Раскрыть ее многоуровневую структуру.
4. Охарактеризовать различные виды боли. Почему хроническая боль считается бесполезной и даже вредной ?
5. Описать тактику медработника по отношению к боли.
6. Назвать психологические и психиатрические причины боли. Описать истерическую боль и боль при астении.
7. Дать определения страха и тревоги. Назвать их вегетативные проявления.
8. Раскрыть классификацию страхов.

9. Назвать и охарактеризовать часто встречающиеся причины страхов и тревоги у пациентов.
10. Охарактеризовать поведение пациентов с низким уровнем страха и тревоги, тактику медработника по отношению к ним.
11. Охарактеризовать поведение пациентов с чрезмерным уровнем страха и тревоги, тактику медработника по отношению к ним.
12. Назвать причины жалоб на ухудшение сна. Рассказать о приемах, способствующих улучшению сна.
13. Назвать частые причины отказа от лечения. Охарактеризовать тактику медработника в случае, если пациент испытывает страх.
14. Охарактеризовать тактику медработника в случае отказа от лечения по причине депрессии и недоверия к врачу.
15. Дать определение ипохондрии, назвать и охарактеризовать возможные причины ипохондрии у больных.
16. Охарактеризовать тактику медработника в отношении больных при различных источниках ипохондрии.
17. Дать определение симуляции, аггравации, диссимуляции, описать тактику медработника при взаимодействии с больными, их проявляющими.
- 18.

Тема 3.3. Психологические особенности ухода за умирающим.

Тестовые задания:

1) О смерти пациента сообщает врач:

- А) при личной беседе
- Б) письмом
- В) телеграммой
- Г) посылкой курьера

2) Стадии горевания:

- А) 4
- Б) 2
- В) 3
- Г) 5

3) Факторы, понижающие нормы болевой чувствительности:

- А) бессонница
- Б) комфорт
- В) неудобная постель
- Г) стресс

4) Конечная цель паллиативной медицины:

- А) улучшение качества жизни
- Б) выздоровление
- В) полная реабилитация
- Г) помощь семье

5) Инструментами для оценки боли являются:

- А) градусники
- Б) шкалы
- В) опрос
- Г) специальные приборы

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается психологический аспект смерти?
2. Какие принципы сестринского дела вы знаете?
3. В чём заключается психологический уход за умирающим?
4. Охарактеризуйте 5-ть основных стадий, которые проходит умирающий человек.

5. Раскройте принципы общения с умирающим пациентом.
6. В чём заключается общение с родственниками умирающего пациента.
7. Охарактеризуйте понятие «страх смерти».
8. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за умирающим.

Темы 4.1. Понятие психогигиены и психопрофилактики.

Тестовые задания:

1. В направления психопрофилактики не входят:

- 1 Предупреждение возникновения нервно-психических расстройств
- 2 Психокоррекция форм поведения
- 3 Предупреждение наследственных заболеваний
- 4 Профилактика эндогенных заболеваний
- 5 Предупреждение соматогенных заболеваний

2. Первичная психопрофилактика не включает:

- 1 Охрану будущего поколения
- 2 Диспансеризацию здорового населения и психокоррекцию в группах риска
- 3 Профилактику эндогенных заболеваний
- 4 Профилактику рецидивов и обострений заболевания
- 5 Профилактику социальных конфликтов

3. Вторичная психопрофилактика направлена на (укажите неверный ответ):

- 1 Раннее выявление заболеваний
- 2 Раннюю диагностику заболеваний
- 3 Профилактику инвалидизации
- 4 Психокоррекцию лиц с соматогениями
- 5 Применение эффективных методов, способов и средств лечения

4. Третичная психопрофилактика не включает:

1. Профилактику рецидивов и обострений
2. Профилактику потери трудоспособности
3. Профилактику осложнений эндогенных заболеваний
4. Профилактику пограничных психических расстройств
5. Профилактику инвалидизации при хронических заболеваниях

5. Задачами психогигиены не являются:

- 1 Позитивные и негативные психо-социальные факторы
- 2 Условия окружающей среды и образа жизни, влияющие на состояние человека
- 3 Психокоррекция межличностных отношений
- 4 Регламентация условий окружающей среды и обучения
- 5 Рекомендации по здоровому образу жизни

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение психогигиене, психопрофилактике.
2. Охарактеризуйте фундаментальное, прикладное и практическое направления психогигиены.
3. Назовите основные задачи психогигиены.
4. Раскройте специфику четырех уровней практической психогигиены.
5. Что составляет саногенный потенциал личности?
6. Охарактеризуйте отдельные методы психогигиены и психопрофилактики.

Темы 4.2. Психогигиена и психопрофилактика сестринского персонала

Тестовые задания:

1. Методы психогигиены и психопрофилактики не включают (укажите):

- 1 Массовые обследования населения
 - 2 Диспансеризация лиц группы риска развития заболеваний
 - 3 Информирование населения
 - 4 Психологическая помощь практически здоровым лицам с проблемами
 - 5 Психореабилитация больных с психическими расстройствами
- 2. Психогигиена труда включает следующие аспекты, за исключением (укажите):**

- 1 Профессиональный отбор
- 2 Профессиональная подготовка
- 3 Рациональная организация умственного труда
- 4 Предупреждение переутомления при монотонных видах труда
- 5 Психоэргономика оборудования

3. Психогигиена семьи предусматривает решение следующих вопросов, за исключением (укажите):

- 1 Гармоничные взаимоотношения супругов
- 2 Духовная гармония отношений взрослого и младшего поколений
- 3 Патология семейных взаимоотношений
- 4 Специальная подготовка лиц, вступающих в брак
- 5 Обучение правильному психофизиологическому развитию и воспитанию детей

4. Возрастная психогигиена включает следующие рекомендации и требования, за исключением (укажите):

- 1 По рациональному психофизиологическому развитию ребенка
- 2 Соблюдение общегигиенических правил и режима дня подростками
- 3 Трудотерапия пожилых людей
- 4 Сохранение психических функций и гигиенического праксиса лиц пожилого возраста
- 5 Воспитание эмоциональных реакций и предупреждение агрессивности

Контрольные вопросы:

1. Области практического применения психогигиены и психопрофилактики.
2. Психогигиена и первичная психопрофилактика в медицине.

Темы 4.3. Психогигиена пациента

Тестовые задания:

1. Психогигиена – это:

- а) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
- б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- в) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;**
- г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

2. Психопрофилактика – это:

- а) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
- б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
- в) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.

3. Первичная психопрофилактика – это:

- а) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;**
- б) фармакотерапия;

- в) профилактика рецидивов заболевания;
- г) профилактика хронизации заболеваний.

4. Вторичная психопрофилактика – это:

- а) психогигиена беременных;
- б) выделение группы риска;
- в) ранняя диагностика;**
- г) социальная реабилитация.

5. Третичная психопрофилактика – это:

- а) профилактика хронизации;
- б) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;**
- в) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;
- г) психогигиена семьи.

Контрольные вопросы:

1. Что является объектом практического применения психогигиены?
3. Какие основные разделы психогигиены можно выделить?
4. Каковы основные положения психогигиены труда, в частности психогигиены работы медицинского работника?
2. Какие основные пути существуют для реализации достижений психогигиены?

Тема 4.4. Итоговое занятие

Вопросы к зачёту:

1. Профессиональный труд. Классификация профессий.
2. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления.
3. Этапы профессионализации. Профпригодность.
4. Требования к психофизиологическим особенностям труда.
5. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма.
6. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.
7. Стили профессиональной деятельности по А.К.Марковой.
8. Типология медицинских сестер
9. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
10. Структур медицинской психологии.
11. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.
12. Основные признаки психического здоровья.
13. Психогении. Соматогении. Ятрогении.
14. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
15. Классификация психосоматических расстройств.
16. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни.
17. Типы реагирования на болезнь.
18. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях.
19. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.
20. Общие правила общения с пациентами и их близкими.
21. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».
22. Значение возраста и профессиональной деформации.
23. Особенности психологического взаимодействия медсестра- пациент в учреждениях различного профиля.
24. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, с различным

уровнем личностной зрелости. Информирование больного.

25. Общение с пациентом, длительное время находящимся в стационаре.
26. Общение с микросоциальным окружением больного.
27. Особенности делового и межличностного общения в медицинском коллективе.
28. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий.
29. Проведение болезненных манипуляций. Уважение чувств пациентов.
30. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.
31. Работа с болью и страхом
32. Психология смерти. Страх смерти.
33. Фазы переживания тяжелой болезни во времени.
34. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни.
35. Психологические аспекты паллиативного ухода.
36. Понятие о психогигиене.
37. Психогигиена сестринского персонала.
38. Психогигиена пациента.
39. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.
40. Психопрофилактические меры. Психологическая реабилитация.
41. Профилактика эмоционального выгорания медицинской сестры.
42. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.
43. Синдром эмоционального выгорания.
44. Основы психогигиены пациента.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

«5» (**отлично**) – обучающийся подробно отвечает на теоретический вопрос, показывает знание материала по конкретному вопросу

«4» (**хорошо**) – обучающийся в целом справляется с теоретическими вопросами, допуская неточности по конкретному вопросу

«3» (**удовлетворительно**) – обучающийся демонстрирует поверхностное владение теоретическим материалом, допускает существенные ошибки при ответе на конкретный вопрос

«2» (**неудовлетворительно**) – обучающийся не владеет теоретическим материалом и делает грубые ошибки при ответе на конкретный вопрос

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №502, 53 м.кв., по тех.паспорту №5, Теоретический корпус)

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30.

Доска классная.

Экран.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>
3. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>
4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - Москва: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – 582 с.
4. Творогова, Н.Д. Психология [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.

3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- www.garant.ru
- www.consultant.ru

3.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и законы психологии общения; - физиологические, психологические и социально-культурные факторы, оказывающие влияние на эффективность общения. - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества - способы организации и координации взаимодействия между людьми, прогнозировать потенциальные риски, и обеспечивать профилактику конфликтного взаимодействия. - теоретические основы психологии делового общения, коммуникативные техники и технологии делового общения в медицине и здравоохранении; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. - основные техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - способы и методы влияния на возможные варианты поведения и социального самочувствия личности; - закономерности формирования межличностных взаимоотношений и феномены социальной перцепции. - основные мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории 	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, - работать в команде - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека - использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; - ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума - анализировать ситуации межличностного общения - использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности. - выявлять особенности личности; - планировать самостоятельную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. - выбирать наиболее эффективные пути совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. 	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>
---	--	---

1 В ходе оценивания будут учтены личностные результаты

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 3.1; ПК 4.3; ПК 4.4; ЛР 9; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме и ситуационные задачи, а для промежуточной аттестации (зачета) – вопросы для устного собеседования.

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите варианты правильных ответов

1. Общее определение здоровья, которое было предложено Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), не включает такое состояние человека, при котором
 - а) сохранены структурные и функциональные характеристики организма;
 - б) **имеются различные признаки расстройства функционирования;**
 - с) имеется высокая приспособляемость к изменениям в привычной

природной и социальной среде;

d) сохраняется эмоциональное и социальное благополучие.

2. Критерии психического здоровья основываются на понятиях (убрать лишнее):

- a) «социализация»
- b) «персонализация»
- c) **«индивидуализация»**
- d) «адаптация»,

3. Во внутреннюю картину болезни не входит _____ сторона болезни

- a) болевая
- b) **познавательная**
- c) эмоциональная
- d) интеллектуальная
- e) волевая

4. Отношение к болезни вытекает из понятия

- a) «плохое самочувствие»
- b) **«сознание болезни»**
- c) «самаболезнь»
- d) «причина болезни»

5. Ятрогении

- a) вызывают психическую депривацию пациента;
- b) вызывают эмоциональное выгорание медработника;
- c) **обостряют течение болезни;**
- d) нет верного ответа.

6. Психическое здоровье - это

- a) уровень развития функциональных возможностей органов и систем организма;
- b) мера социальной активности, деятельного отношения индивида к миру
- c) **способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя сокружающей средой;**

Критерии оценки:

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тестовых заданиях;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тестовых заданиях;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тестовых заданиях;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тестовых заданиях;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тестовых заданиях.

Примеры ситуационных задач и заданий

Ситуационная задача 1.

Для облегчения приобретения студентами мануальных навыков целесообразно организовать знакомство с учебным материалом и инструментарием до запоминания инструкции по их применению: дать возможность рассмотреть, потрогать инструментарий.

Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этого способа организации мыслительной деятельности.

Из какого вида мышления по генетической классификации он вытекает?

Что такое навык? Какие виды навыков Вы знаете?

Ответы:

1. Это способствует формированию информационной основы деятельности как совокупности значимых для осуществления деятельности признаков.
2. Из предметно-действенного мышления.
3. Навык – это доведенный до автоматизма способ выполнения действия, формирующийся путем повторения. Известны следующие виды навыков: двигательные, перцептивные, интеллектуальные.
4. В процессе овладения деятельностью происходят следующие трансформации:
 - укрупнение единиц деятельности, действия становятся операциями;
 - формируется и уточняется компонентный состав деятельности;
 - после освоения исполнительской части деятельности формируется информационная основа деятельности, которая, по В.Д.Шадрикову, включает три уровня освоения: сенсорно-перцептивный, когнитивный, образно-оперативный;
 - развитие профессионально важных качеств субъекта деятельности;
 - формирование индивидуального стиля деятельности.
5. Влияние мышления на научение проявляется в резком снижении ошибок в процессе формирования навыка в результате понимания и осмысления способа выполнения действия, в отличие от научения методом проб и ошибок.

Ситуационная задача 2.

Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

1. **К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?**
2. **Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?**
3. **Дайте определение понятий «общение» и «контакт».**
4. **Объясните, почему возникают барьеры в общении.**
5. **Что такое невербальное общение?**

Ответы:

1. Реакция больного – проявление эффекта стереотипизации, одного из эффектов межличностного восприятия, заключающийся в отнесении человека к той или иной группе и автоматическое приписывание ему стереотипных качеств этой группы.
2. В беседе с больным необходимо разрушить стереотип о женщине как о плохом хирурге посредством демонстрации ему успешной деятельности хирурга на примере прооперированных ею больных.
3. Общение – процесс установления и развития контактов между людьми. Контакт – состояние обоюдной готовности к приему и передаче сообщений и к поддержанию взаимосвязи в виде постоянной взаимоориентированности.
4. Барьеры в общении возникают при затруднении установления контакта в связи с нарушением коммуникативных максим (по П.Грайсу) – нормативных принципов, регулирующих поведение собеседников:
 - принцип кооперации – готовность партнеров к сотрудничеству;
 - максима количества – каждый партнер должен вносить в разговор достаточно, но не слишком много информации;
 - максима качества – предписывает правдивость собеседников;
 - максима релевантности – уместность реплик, соответствие контексту разговора;

- максима способа коммуникации – требует избегать неясности, двусмысленности, дезорганизующих действий.

5. Невербальное общение – это коммуникация между индивидами без использования слов, посредством поз, жестов, мимики лица, взгляда, "пространственного" поведения, характеристик голоса.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

4.1.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Профессиональный труд. Классификация профессий.
2. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления.
3. Этапы профессионализации. Профпригодность.
4. Требования к психофизиологическим особенностям труда.
5. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма.
6. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.
7. Стили профессиональной деятельности по А.К.Марковой.
8. Типология медицинских сестер
9. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
10. Структура медицинской психологии.
11. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.
12. Основные признаки психического здоровья.
13. Психогении. Соматогении и Ятрогении.
14. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
15. Классификация психосоматических расстройств.
16. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни.
17. Типы реагирования на болезнь.
18. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях.
19. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.
20. Общие правила общения с пациентами и их близкими.
21. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».

22. Значение возраста и профессиональной деформации.
23. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.
24. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Информирование больного.
25. Общение с пациентом, длительное время находящимся в стационаре.
26. Общение с микросоциальным окружением больного.
27. Особенности делового и межличностного общения в медицинском коллективе.
28. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий.
29. Проведение болезненных манипуляций. Уважение чувств пациентов.
30. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов протиположного пола.
31. Работа с болью и страхом
32. Психология смерти. Страх смерти.
33. Фазы переживания тяжелой болезни во времени.
34. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни.
35. Психологические аспекты паллиативного ухода.
36. Понятие опсихогигиены.
37. Психогигиена сестринского персонала.
38. Психогигиена пациента.
39. Понятие опсихопрофилактике. Виды психопрофилактики.
40. Психопрофилактические меры. Психологическая реабилитация.
41. Профилактика эмоционального выгорания медицинской сестры.
42. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.
43. Синдром эмоционального выгорания.
44. Основы психогигиены пациента.

Критерии оценки:

Оценка «зачёт» выставляется студенту, в достаточной полной мере продемонстрировавшего содержания основного материала по двум вопросам зачета. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательностей в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

5. Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины.

5.1. Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«В.ПМ. 01 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

специальность
34.02.01 Сестринское дело
Среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по сестринскому делу ГБУЗ Тверской области Детская областная клиническая больница М.А. Астахова «19 июня» 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре физиологии с курсом теории и практики сестринского дела, кафедре общей хирургии, кафедре акушерства и гинекологии, кафедре урологии и андрологии, кафедре хирургии, онкологии и паллиативной медицины, кафедре стоматологии, кафедре репродуктивной медицины и неонатологии

Разработчики рабочей программы:

профессор, д.м.н. И.И.Макарова; профессор, д.м.н. А.Н.Сергеев, проф., д.м.н. Радьков О.В., проф, д.м.н. Р.Н.Чирков, доцент, д.м.н. Саввиди К.Г.; доцент, к.м.н. Давыдова О.Б.; доцент, к.м.н. Пиекалнитс И.Я.; асс. Юсупова И.С., доцент, к.м.н. К.А.Страхов; ассистент, к.м.н. Ю.А.Богомолова, ассистент, к.м.н. Е.М. Ноженко, доцент, к.м.н. А.Н. Шибяев, доцент, к.м.н. Д.В. Богатов, ассистент В.А. Дмитриев

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	50
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«В.ПМ. 01. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечить безопасную окружающую среду

ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; - оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - проведения мероприятий медицинской реабилитации; - подготовки пациента к диагностическим процедурам; - сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур и использования медицинской диагностической аппаратуры, - наблюдения за состоянием пациента и выявления осложнений в процессе проведения диагностических процедур; - проводить забор биологических сред пациента для лабораторного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных

	<p>состояний болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных
--	--

	<p>препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации; - подготовить рабочее место и рационально организовать свой труд; - выполнять диагностические мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями и врачебными назначениями; - пользоваться медицинской аппаратурой для проведения современных методов диагностики; - соблюдать правила техники безопасности; - применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; - интерпретировать результаты лабораторных исследований.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;

- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правил десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
- процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и хода;
- физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинических признаков внезапных острых заболеваний,

	<p>состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; - порядка медицинской реабилитации. - основные методы лучевой, функциональной диагностики и лабораторной диагностики; - возможные осложнения при проведении диагностических процедур и принципы их профилактики; - особенности подготовки больного к различным видам диагностического исследования; - правила безопасности работы с аппаратурой, правила радиационной безопасности; - методы лабораторных исследований биологического материала; - диагностическое значение лабораторных исследований; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
 Всего часов - 724, в том числе в форме практической подготовки - 532 часа.
 На освоение МДК – 508 часов, из них самостоятельная работа – 96 часов.
 Практики 216 часов, из них: учебная - 72 часа, производственная - 144 часа.

	<i>Всего:</i>	724	532	508	96	316		96		72	144
--	---------------	-----	-----	-----	----	-----	--	----	--	----	-----

¹ Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 6 ОП СПО.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Самостоятельная работа
1	2	3	4
В.ПМ.01 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»		508/316	96
Раздел 01. Оказание специализированной сестринской помощи			
В.МДК 01.01 Участие медицинской сестры в оказании специализированной медицинской помощи		128/96	32
В.Д. 01.01 Сестринское дело в стоматологии		32/24	8
Тема 1. Этико-правовые проблемы взаимоотношений медицинской сестры и пациента на стоматологическом приеме. Взаимоотношение	Содержание	6/4	2
	Взаимоотношение медицинской сестры с пациентом и их значение в лечебном процессе. Этика и деонтология медицинской сестры на стоматологическом приеме. Нормативно-правовые взаимоотношения медицинской сестры и пациента на стоматологическом приеме	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

<p>медицинской сестры с пациентом и их значение в лечебном процессе</p>	<p>Практическое занятие № 1 Нормативно-правовые взаимоотношения медицинской сестры и пациента на стоматологическом приеме</p>	4	
<p>Тема 2. Функциональные обязанности среднего медицинского персонала. Особенности работы среднего медицинского персонала в амбулаторных стоматологических учреждениях</p>	<p>Содержание</p>	6/4	2
	<p>Должностные обязанности среднего медицинского персонала на стоматологическом приеме. Обеспечение выполнения врачебных назначений. Руководство деятельностью младшего медицинского персонала.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 2 Обеспечение выполнения врачебных назначений. Руководство деятельностью младшего медицинского персонала. Учет, хранение и использование лекарственных средств и инструментария.</p>	4	
<p>Тема 3. Стоматологические инструменты, используемые на стоматологическом приеме</p>	<p>Содержание</p>	14/12	2
	<p>Стоматологические инструменты и материалы, их виды и их назначение. Показания к применению при тех или иных лечебных и диагностических манипуляциях в ортодонтической, терапевтической и хирургической практике.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 3 Способы хранения, обработки, комплектации стоматологических инструментов. Содержание стоматологического лотка. Современные возможности обработки стоматологических инструментов. Современные стоматологические материалы (слепочные массы, пломбировочные материалы, лекарственные средства для анестезии и лечения).</p>	4	

	<p>Практическое занятие № 4 Стоматологические инструменты и материалы, использующиеся на терапевтическом и хирургическом приеме. Виды и их назначение. Показания к применению при тех или иных лечебных и диагностических манипуляциях .</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 5 Стоматологические инструменты и материалы, использующиеся на ортопедическом и ортодонтическом приеме. Виды и их назначение. Показания к применению при тех или иных лечебных и диагностических манипуляциях.</p>	4	
Тема 4. Санитарно-противоэпидемиологический режим на стоматологическом приеме	<p>Содержание</p>	6/4	2
	<p>Особенности организации рабочего места в стоматологическом кабинете. Индивидуальный стоматологический набор инструментов. Аптечка с набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи при возникновении аварийных ситуаций, связанных с риском инфицирования ВИЧ, гепатит. Контроль медицинской сестрой наличия и сроков годности дезинфицирующих растворов для обеззараживания использованных инструментов, резиновых перчаток, а также для обработки поверхностей, аппаратуры и оборудования. Дезинфекция и стерилизация стоматологических инструментов. Обработка кабинетов перед началом работы и по окончании рабочей смены. Сортировка и удаление медицинских отходов.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 6 Контроль медицинской сестрой наличия и сроков годности дезинфицирующих растворов для обеззараживания использованных инструментов, резиновых перчаток, а также для обработки поверхностей, аппаратуры и оборудования. Дезинфекция и стерилизация стоматологических инструментов. Обработка кабинетов перед началом работы и по окончании рабочей</p>	4	

	смены. Сортировка и удаление медицинских отходов.		
В.Д. 01.02.Сестринское дело в онкологии		32/24	8
Тема 1. Онкологическая служба в РФ	Содержание	2/0	2
	Структура онкологической службы в РФ. Назначение структурных подразделений онкологической службы. Структурные подразделения онкодиспансера, их цели и задачи. Виды медицинской помощи онкологическим больным.	2	
Тема 2. Принципы этики и деонтологии в онкологии	Содержание	6/4	
	Принципы этики и деонтологии в онкологии. Особенности общения с онкологическими пациентами разных категорий. Место среднего медицинского персонала в лечении онкологических больных.	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	4	
	Практическое занятие №1 Место среднего медицинского персонала в лечении онкологических больных. Особенности общения с онкологическими пациентами разных категорий. Мотивы отказов больных от лечения и методы их устранения. Условия для планирования лечения онкобольного.	4	
Тема 3. Тактика лечения онкобольных	Содержание	14/12	2
	Общие принципы лечения онкологических больных, хирургические методы лечение, комбинированное химиолучевое лечение. Общие принципы лекарственной терапии опухолей. Общие принципы лучевой терапии.	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	12	
	Практическое занятие №2 Выбор хирургического вмешательства для онкологического больного. Радикальные, паллиативные и другие виды хирургических	4	

	вмешательств. Дополнительные физические методы в хирургическом лечении опухолей.		
	Практическое занятие №3 Тактика лекарственного лечения онкобольных. Виды лекарственной терапии опухолей.	4	
	Практическое занятие №4 Тактика лучевого лечения онкобольных. Клиническая радиобиология. Радиосенсибилизаторы. Дозы облучения. Дистанционное облучение. Брахитерапия.	4	
Тема 4. Сестринская помощь онкологическим больным	Содержание	4/4	2
	Основные проблемы, выявляемые у онкологических больных. Сестринская помощь онкологическим больным.		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	4	
	Практическое занятие №5 Помощь онкологическим больным при неврологических симптомах, при нарушениях дыхания, при нарушениях в работе мочевыделительной системы, при расстройстве пищеварения, при тошноте и рвоте.	4	
Тема 5. Ранняя диагностика онкозаболеваний	Содержание	6/4	2
	Диспансеризация и профилактические осмотры, как основной способ раннего выявления онкозаболеваний. Задачи и ответственность медсестры онкологического кабинета.	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	4	
	Практическое занятие №6 Профилактический медосмотр. Первый этап диспансеризации. Второй этап диспансеризации. Этапы сестринского процесса. Задачи и ответственность медсестры онкологического кабинета.	4	
В.Д. 01.03. Паллиативная помощь и уход за лицами с ОВЗ		32/24	8

Тема 1. Основы организации паллиативной помощи	Содержание	6/4	
	Принципы паллиативной помощи. Цели и задачи паллиативной помощи. Пациенты нуждающиеся в паллиативной помощи. Структура и порядок оказания паллиативной медицинской помощи в РФ. Организационная структура хосписа и центра паллиативной помощи, принципы их деятельности. Медицинская этика и деонтология в паллиативной медицине.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание паллиативной помощи в РФ. Философия паллиативной помощи. Медицинская этика и деонтология в паллиативной медицине.	4	
Тема 2. Сестринский уход за тяжелыми и умирающими больными, больными старческого возраста. Оказание неотложной помощи.	Содержание	6/4	
	Основные проблемы пациента, нуждающегося в паллиативной помощи. Мониторинг состояния пациента и диагностика интенсивности болевого синдрома. Диагностика основных симптомов заболеваний и их осложнений. Профилактика осложнений, вызванных общим тяжелым состоянием и малоподвижным образом жизни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №2. Пролежни: причины, профилактика, лечение. Алгоритмы простейших сестринских манипуляций в уходе за «лежачим» больным. Уход за стомированным больным. Обучение больного приемам самоухода и родных уходу за неизлечимо больным родственником.	4	
Тема 3. Обезболивание при оказании паллиативной помощи.	Содержание	4/4	2
	Виды боли. Степени интенсивности боли. Правила обезболивания.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3. Виды боли. Степени интенсивности боли. Правила обезболивания. Схемы фармакотерапии боли. Методы не медикаментозного обезболивания.	4	
Тема 4. Паллиативная помощь в различных условиях при различных заболеваниях	Содержание	4/4	2
	Варианты оказания паллиативной помощи: паллиативная помощь в амбулаторных и стационарных условиях, паллиативная помощь в хосписе. Паллиативная помощь при не онкологических заболеваниях (ВИЧ, кардиологические заболевания, туберкулезе, тяжелых травмах). Оказание неотложной помощи паллиативным больным.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №4 Варианты оказания паллиативной помощи: паллиативная помощь в амбулаторных и стационарных условиях, паллиативная помощь в хосписе. Паллиативная помощь при не онкологических заболеваниях (ВИЧ, кардиологические заболевания, туберкулезе, тяжелых травмах). Оказание неотложной помощи паллиативным больным.	4	
Тема 5. Этические принципы работы с умирающими больными и их родственниками	Содержание	6/4	2
	Изменения психики у неизлечимых и обреченных больных. Психологические проблемы умирающих больных. Качество жизни. Этапы эволюции сознания умирающего пациента (родственников). Отличие традиционной и паллиативной медицины. Эвтаназия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №5 Констатация смерти. Стадии смерти. Действия медицинской сестры при наступлении клинической и биологической смерти. Посмертный уход.	4	
Тема 6. Правовые	Содержание	6/4	2

аспекты и ответственность при оказании паллиативной помощи. Безопасность пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями.	Задачи патронажной медицинской сестры. Состав многопрофильной бригады для оказания паллиативной помощи. Правовая база информированности больных и их родственников. Материальная ответственность. Административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Уголовная ответственность. Права пациента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №6 Задачи патронажной медицинской сестры. Состав многопрофильной бригады для оказания паллиативной помощи. Материальная ответственность. Административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Уголовная ответственность. Права пациента.	4	
В.Д.01.04. Сестринское операционное дело		32/24	8
Тема 1. Асептика и антисептика	Содержание	12/9	3
	Основные пути распространения инфекции. Контактная и эндогенная инфекция. Устройство и особенности организации работы в операционном блоке. Методы стерилизации. Принцип работы сухожарового шкафа и автоклава. Обработка рук хирурга и операционной сестры. Обработка операционного поля.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие №1 Асептика	3	
	Практическое занятие №2 Устройство и особенности организации работы в операционном блоке	3	

	Практическое занятие №3 Антисептика	3	
Тема 2. Перевязочные средства, хирургические инструменты и изделия медицинского назначения	Содержание	8/6	2
	Виды перевязочных средств. Техника изготовления перевязочных средств. Назначение видов перевязочных средств. Дренирование, виды дренирования. Виды дренажей. Шовные материалы. Эндопротезы. Иные виды изделий медицинского назначения, их использование во время операций. Хирургические инструменты для операций на передней брюшной стенке и органах брюшной полости. Хирургические инструменты для ампутаций и гнойной хирургии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1 Перевязочные средства и изделия медицинского назначения	3	
	Практическое занятие №2 Хирургические инструменты	3	
Тема 3. Хирургические операции	Содержание	12/9	3
	Виды и этапы хирургических вмешательств. Классификация хирургических операций. Хирургические операции на передней брюшной стенке. Хирургические вмешательства на органах брюшной полости. Ампутации и экзартикуляции. Вскрытие и дренирование абсцессов и флегмон. Лапароскопия. Лапароскопическая холецистэктомия. Лапароскопическая аппендэктомия.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие №1 Операция: виды и этапы хирургических вмешательств	3	
	Практическое занятие №2 Типичные операции общехирургического стационара	3	
	Практическое занятие №3 Миниинвазивные и эндовидеохирургические операции	3	

<p>Учебная практика В.МДК 01.01 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство и оснащение операционного блока 2. Подготовка участников операции. Правила облачения в операционное белье. 3. Подготовка операционного поля 4. Изготовление и подготовка перевязочного материала 5. Предстерилизационная подготовка операционного белья и перевязочных средств 6. Предстерилизационная подготовка хирургических инструментов 7. Организация уборки операционного блока 8. Предоперационная подготовка операционного аппаратуры для эндовидеохирургических операций 9. Подготовка пациента к оперативному вмешательству, обработка операционного поля. 10. Мониторинг состояния пациента, выявление осложнений. 11. Диагностика интенсивности болевого синдрома. 12. Осуществление ухода за тяжелым больным (смена белья, кормление, уход за трахеостомой, уростомой, колостомой). Профилактика пролежней. 13. Оказание неотложной помощи. 14. Организация проведения диспансеризации и профилактических осмотров. 15. Учет, хранение и использование лекарственных средств и этилового спирта. 	24	
<p>Производственная практика В.МДК 01.01 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение должностных обязанностей среднего медицинского персонала. 2. Соблюдение этики и деонтологии. 3. Выполнение врачебных назначений. 4. Руководство деятельностью младшего медицинского персонала. 5. Приготовление дезинфицирующих растворов. 6. Организация и проведение уборки помещений (кабинета, палаты, операционной). 7. Предстерилизационная обработка и подготовка инструментов к стерилизации. 8. Изготовление и подготовка перевязочного материала для стерилизации 9. Хранение стерильных инструментов и перевязочного материала 10. Обработка рук и облачение в медицинскую одежду 11. Ассистенция хирургам при облачении в медицинские халаты 12. Подготовка пациента к оперативному вмешательству, обработка операционного поля 	48	

<p>13. Предоперационная подготовка операционного аппарата для эндовидеохирургических операций</p> <p>14. Подготовка изделий медицинского назначения для их практического применения</p> <p>15. Ассистенция хирургам во время операции</p> <p>16. Мониторинг состояния пациента</p> <p>17. Диагностика интенсивности болевого синдрома.</p> <p>18. Осуществление ухода за тяжелым больным (смена белья, кормление, уход за трахеостомой, уростомой, колостомой). Профилактика пролежней.</p> <p>19. Учет, хранение и использование лекарственных средств и этилового спирта.</p> <p>20. Выполнение медицинских манипуляций при проведении диагностических процедур и исследований.</p> <p>21. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>22. Обеспечение хранения, ведение учета и применение медицинских изделий и медицинской аппаратуры.</p> <p>23. Соблюдение основных положений охраны труда.</p>			
Раздел 02. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин			
В.МДК 01.02. Участие медицинское сестры в сохранении репродуктивного здоровья		136/104	32
В.Д. 02.01. Сестринское дело в акушерстве		34/26	8
Тема 1	Содержание	4/4	1
Введение в дисциплину акушерство. Сестринская помощь в акушерстве	Введение в дисциплину акушерство. Организация службы родовспоможения в РФ. Роль сестринской службы в наблюдении и уходе за беременной. Структура, организация и принципы работы акушерского стационара. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов. Анатомия женского таза. Родовые пути матери. Плод как объект родов. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Роль сестринской службы в наблюдении и уходе за беременной. Структура, организация и принципы работы акушерского стационара. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов.	4	

	Анатомия женского таза. Родовые пути матери. Плод как объект родов. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.		
Тема 2. Методы исследования в акушерстве	Содержание	8/6	2
	Диагностика беременности, определение срока беременности, времени предоставления дородового отпуска и даты родов. Методы обследования беременных: сбор анамнеза, осмотр, измерение и пальпация живота, наружная пельвиометрия, аускультация, влагалищное исследование. Членорасположение, положение, позиция, вид, предлежание плода. Современные методы исследования состояния плода. Изучение сердечной деятельности плода, исследование околоплодных вод, ультразвуковое исследование, доплерометрия, методы изучения функции плаценты. Биофизический профиль плода.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2 Диагностика беременности, определение срока беременности, времени предоставления дородового отпуска и даты родов. Методы обследования беременных: сбор анамнеза, осмотр, измерение и пальпация живота, наружная пельвиометрия, аускультация, влагалищное исследование. Членорасположение, положение, позиция, вид, предлежание плода. Современные методы исследования состояния плода. Изучение сердечной деятельности плода, исследование околоплодных вод, ультразвуковое исследование, доплерометрия, методы изучения функции плаценты. Биофизический профиль плода.	6	
Тема 3. Физиология родов и	Содержание	8/6	2

<p>послеродового периода. Сестринский процесс при физиологических родах и уходе за родильницей</p>	<p>Физиология родов. Роль и задачи сестринской службы при оказании помощи в родах. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Понятие о готовности организма к родам. Зрелость шейки матки.</p> <p>Клиническое течение и ведение I, II, III периодов родов и послеродового периода. Методы обезболивания родов. Биомеханизм родов в затылочном предлежании. Акушерское пособие в родах (защита промежности). Признаки отделения плаценты. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности, влагалища, шейки матки. Определение целостности последа. Оценка состояния новорожденного (шкала Апгар). Первый туалет новорожденного.</p> <p>Нормальный послеродовый период, сестринский процесс при уходе за родильнице</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Роль и задачи сестринской службы при оказании помощи в родах. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Понятие о готовности организма к родам. Зрелость шейки матки.</p> <p>Клиническое течение и ведение I, II, III периодов родов и послеродового периода. Методы обезболивания родов. Биомеханизм родов в затылочном предлежании. Акушерское пособие в родах (защита промежности). Признаки отделения плаценты. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности, влагалища, шейки матки. Определение целостности последа. Оценка состояния новорожденного (шкала Апгар). Первый туалет новорожденного.</p> <p>Нормальный послеродовый период, сестринский процесс при уходе за родильницей.</p>	6	
<p>Тема 4. Гестозы первой и</p>	<p>Содержание</p>	8/6	I

второй половины беременности. Сестринский процесс при гестозе	Роль и задачи сестринской службы в оказании неотложной помощи, лечении, наблюдении и уходе за больными с гестозами. Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов. Преэклампсия, эклампсия. HELLP- синдром. Неотложная помощь при тяжелых гестозах. Тактика родоразрешения. Профилактика преэклампсии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4 Роль и задачи сестринской службы в оказании неотложной помощи, лечении, наблюдении и уходе за больными с гестозами Классификация, клиническая картина, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов. Преэклампсия, эклампсия, HELLP- синдром. Неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика преэклампсии.	6	
Тема 5. Акушерские кровотечения. Сестринский процесс при акушерских кровотечениях	Содержание	6/4	2
	Роль и задачи сестринской службы в оказании неотложной помощи, лечении, наблюдении и уходе за больными с акушерскими кровотечениями. Кровотечения в первой половине беременности: самопроизвольный выкидыш, внематочная беременность, пузырный занос. Кровотечения во второй половине беременности, в первом и втором периодах родов: предлежание плаценты, низкое расположение плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечения в третьем периоде родов: нарушение механизма отделения плаценты и выделения последа; аномалии прикрепления плаценты (плотное прикрепление плаценты, приращение плаценты). Кровотечения в раннем и позднем послеродовых периодах. Алгоритм мероприятий при акушерских кровотечениях. Профилактика акушерских кровотечений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Роль и задачи сестринской службы в оказании неотложной помощи, лечении, наблюдении и уходе за больными с акушерскими	4	

	кровотечениями. Кровотечения в первой половине беременности: самопроизвольный выкидыш, внематочная беременность, пузырный занос. Кровотечения во второй половине беременности, в первом и втором периодах родов: предлежание плаценты, низкое расположение плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечения в третьем периоде родов: нарушение механизма отделения плаценты и выделение последа; аномалии прикрепления плаценты (плотное прикрепление плаценты, приращение плаценты). Кровотечения в раннем и позднем послеродовых периодах. Алгоритм мероприятий при акушерских кровотечениях. Профилактика акушерских кровотечений.		
В.Д.02.02. Репродуктивное здоровье женщин		34/26	8
Тема 1. Строение и функции репродуктивной системы здоровой женщины	Содержание	6/4	1
	Характеристика репродуктивной системы женщины: строение и функции половых органов, их роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез. Влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность, гигиена половых органов. Гигиена менструального цикла. Гигиена половых органов. Процесс воспроизводства. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы женщины. Гигиена половой жизни. Виды сексуальных нарушений. Роль сестринской службы в укреплении репродуктивного здоровья женщины.	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	4	
	Практическое занятие № 1 Строение и функции репродуктивной системы здоровой женщины. Изучение репродуктивной системы женщины в репродуктивном возрасте. Процесс воспроизводства. Отработка практических навыков ведения менструального календаря, высчитывания фертильных дней, гигиены половых органов и менструального цикла.	4	
Тема 2. Роль семьи в жизни	Содержание	6/4	2

человека. Планирование семьи	Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Тип семьи, ее функции. Современные тенденции создания семьи. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения, изменение его в XXI веке. Государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения. Основные направления работы службы: профилактика нежелательной беременности, борьба с абортами, методы контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков. Роль сестринской службы в привитии навыков здорового образа жизни семьи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Изучение особенностей планирования семьи. Составление памяток по методам контрацепции и здоровому образу жизни семьи.	4	
Тема 3. Негативные факторы окружающей среды, определяющие репродуктивное неблагополучие женщины. Бесплодный брак.	Содержание	8/6	2
	Роль химических, физических, пищевых факторов, ионизирующей радиации, инфекции, передающейся преимущественно половым путем (ИПППП), ВИЧ-инфекции в формировании репродуктивного неблагополучия женщины. Роль сестринской службы в профилактике негативного влияния факторов внешней среды, включая ИПППП и ВИЧ-инфекции на этапах формирования репродуктивного здоровья женщины. Пропаганда полового воспитания и просвещения подростков. Проблема бесплодного брака (женское бесплодие: основные причины, патологические механизмы развития, методы преодоления и направления профилактики).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 3 Пропаганда полового воспитания и просвещения подростков. Составление памяток по методам профилактики факторов внешней среды, ИПППП и ВИЧ-инфекции, а также рационального питания для формирования благоприятных условий репродуктивного здоровья	6	

	женщины, включая профилактику женского бесплодия.		
Тема 4. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода	Содержание	6/4	1
	Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, длительность беременности. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. Роль членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль сестринской службы в поддержании нормального течения беременности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 4 Оплодотворение. Развитие зародыша и плода. Изучение внутриутробного развития человека. Влияние факторов окружающей среды на женщину и плод. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Отработка практических навыков определения даты предстоящих родов и выявление проблем беременной. Роль членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль сестринской службы в поддержании нормального течения беременности	6	
Тема 5. Климактерический период в жизни женщины	Содержание	6/6	2
	Роль сестринской службы в охране репродуктивного и соматического здоровья женщины в переходный период. Особенности переходного периода от зрелости к старости. Естественные изменения в органах и системах. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его		

	возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений в переходный период. Изменение жизненно-важных потребностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5 Изучение особенностей течения климактерического периода женщины. Отработка практических навыков оказания сестринской помощи женщинам в климактерическом периоде.	6	
В.Д. 02.03 Сестринское дело в урологии		36/28	8
Тема 1. Введение в дисциплину урология. Сестринская помощь в урологии	Содержание	6/4	2
	Введение в дисциплину урология. Организация урологической службы в РФ. Роль сестринской службы в наблюдении и уходе за урологическим больным. Структура, организация и принципы работы урологического отделения. Клиническая анатомия и физиология органов мочевыводящей системы. Мочевыведение в норме и патологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Введение в дисциплину урология. Организация урологической службы в РФ. Роль сестринской службы в наблюдении и уходе за урологическим больным. Структура, организация и принципы работы урологического отделения/кабинета. Задачи и ответственность медсестры урологического кабинета	2	
	Практическое занятие № 2 Клиническая анатомия и физиология органов мочевыводящей системы. Мочевыведение в норме и патологии.	2	
Тема 2. Семиотика и диагностика урологических заболеваний.	Содержание	10/8	2
	Симптоматика урологических заболеваний. Диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы. Лабораторные методы	2	

Методика обследования урологических больных	исследований		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 2 Основные группы урологических симптомов: боль, нарушения мочеиспускания, количественные и качественные изменения мочи, выделения из мочеиспускательного канала и изменения эякулята. Происхождение, локализация и иррадиация боли при урологических заболеваниях. Характеристика почечной колики. Дифференцирование ее с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости и другими заболеваниями. Нарушение мочеиспускания (дизурия). Хроническая и острая задержка мочеиспускания. Количественные и качественные изменения мочи. Виды количественного изменения мочи. Виды качественного изменения мочи: изменение цвета и прозрачности, бактериурия. Выделения из мочеиспускательного канала. Изменения эякулята: полиспермия, олигоспермия, аспермия, азооспермия, гемоспермия. Значение этих изменений в мужском бесплодии.	4	
	Практическое занятие № 3 Значение сбора анамнеза и выявления проблем пациента. Симптоматика урологической патологии. Дифференциальная диагностика почечной колики с острыми хирургическими заболеваниями. Клинические и лабораторные методы обследования урологических больных. Значение проведения и правильного прочтения анализа мочи. Методика сбора мочи. Понятие о пробе Зимницкого, Реберга, о трехстаканной пробе	2	
Практическое занятие № 4 Рентгенологические методы обследования; радиоизотопные методы, ультразвуковые методы диагностики. Их практическое значение. Эндоскопические методы обследования урологических больных.	2		
Тема 3. Неспецифические воспалительные заболевания мочеполовых	Содержание	14/12	2
	Общее представление о неспецифических воспалительных	2	

органов	заболеваниях мочеполовых органов. Острый пиелонефрит. Классификация. Этиология и патогенез. Клинические проявления, диагностика и методы лечения острого пиелонефрита. Цистит. Классификация. Этиология и патогенез. Симптоматика, диагностика и лечение циститов. Прогноз. Уретрит. Этиология и патогенез. Простатит, острый и хронический. Классификация. Этиология и патогенез. Симптоматика и диагностика простатитов. Орхит и эпидимит. Дифференциальная диагностика заболеваний органов мошонки.		
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	<i>12</i>	
	Практическое занятие № 5 Острый пиелонефрит. Классификация. Этиология и патогенез. Понятие о нарушении оттока мочи. Клинические проявления и диагностика острого пиелонефрита. Методы лечения острого пиелонефрита (консервативное и оперативное). Осложнения острого пиелонефрита (бактериотоксический шок, уросепсис, пионефроз, паранефрит). Тактика медсестры при осложнениях. Особенности ухода за больными. Режим больного. Вопросы лечебного питания. Профилактика. Оценка состояния больного. Формулирование сестринского диагноза. Оценка потребностей в сестринском уходе. Планирование сестринских мероприятий. Эффективность сестринского ухода. Медицинская коррекция и реабилитация больных. Коррекция плана ухода в зависимости от решения врача. Сестринская история болезни. Пропаганда санитарно-гигиенических знаний. Пиелонефрит беременных. Этиология и патогенез. Особенности диагностики и лечения пиелонефрита беременных. Дифференцированный, интенсивный и общий сестринский уход за данными больными. Психология общения с данными больными. Хронический пиелонефрит. Классификация. Этиология и патогенез. Клинические проявления и диагностика хронического пиелонефрита. Лечение хронического пиелонефрита. Принципы антибактериальной терапии. Значение санаторно-курортного лечения при хроническом пиелонефрите. Медицинская коррекция и реабилитация больных.	4	

	Коррекция плана ухода в зависимости от решения врача. Сестринская история болезни. Пропаганда санитарно-гигиенических знаний.		
	Практическое занятие № 6. Цистит. Классификация. Этиология и патогенез. Симптоматика, диагностика и лечение циститов. Прогноз. Уретрит. Этиология и патогенез. Перечень обследований, подготовка больного к обследованию. Роль медицинской сестры. Симптоматика, диагностика и лечение уретритов. Профилактика уретритов. Прогноз. Пропаганда санитарно-гигиенических знаний.	4	
	Практическое занятие № 7. Простатит, острый и хронический. Классификация. Этиология и патогенез. Симптоматика и диагностика простатитов. Перечень обследований, подготовка больного к обследованию. Методика пальцевого ректального обследования предстательной железы. Лечение простатитов. Везикулит. Диагностика. Лечение. Медицинская коррекция и реабилитация больных. Коррекция плана ухода в зависимости от решения врача. Сестринская история болезни. Пропаганда санитарно-гигиенических знаний. Орхит и эпидимит. Дифференциальная диагностика заболеваний органов мошонки. Клиническое проявление, диагностика и лечение. Медицинская коррекция и реабилитация больных. Роль медицинской сестры. Баланит, баланопостит, кавернит. Диагностика, лечение.	4	
Тема 4. Сестринский процесс при оперативном лечении урологических заболеваний	Содержание	8/6	2
	Особенности урологических операций. Нарушения функций почек при операциях на почке и мочевых путях. Дренирование почки и мочевых путей при урологических операциях.	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	6	
	Практическое занятие № 8. Особенности урологических операций. Нарушения функций почек при операциях на почке и мочевых путях. Дренирование почки и мочевых путей при урологических операциях. Дренирование раны в связи с возможностью выделения в нее мочи. Особенности урологических	2	

	операций у пожилых больных.		
	Практическое занятие № 9 Особенности предоперационной подготовки в урологии. Сестринский процесс при подготовке больного к урологической операции. Значение сопутствующих заболеваний и показателей биологических сред организма в предоперационной подготовке. Подготовка больного накануне и в день операции. В предоперационном периоде производство контроля показателей внешнего дыхания, диуреза, гемодинамики. Подготовка психики больного. Установка психологического контакта с пациентом и родственниками больного. Умение общаться с лицами пожилого возраста. Проведение предоперационной беседы с больными. Особенности питания больных до операции. Подготовка психики больного. Гигиеническая ванна. Премедикация. Цель и значение. Необходимость	2	
	Практическое занятие № 10. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Проведение контроля показателей внешнего дыхания, диуреза, гемодинамики, отделяемого по дренажам. Профилактика послеоперационных осложнений. Осмотр послеоперационной повязки и тканей, прилежащих к ране. Осмотр дренажной системы: длина и проходимость дренажей, фиксация дренажей, количество отделяемого по дренажам. Катетеризация мочевого пузыря у женщин. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин (катетер Фолея, Нелатона), подготовка пациента к цистоскопии . «Уход за уростомой»	2	
В.Д. 02.04 4.Репродуктивное здоровье мужчин		32/24	8
Тема 1. Анатомия и физиология половых органов мужчины	Содержание	8/6	2
	Анатомия и физиология половых органов мужчины. Функция репродуктивной системы мужчины. Сперматогенез. Генетические заболевания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1.	2	

	Анатомия и физиология половых органов мужчины. Функция репродуктивной системы мужчины. Состав эякулята. Сперматогенез.		
	Практическое занятие № 2. Патология сперматогенеза. Изменения эякулята: полиспермия, олигоспермия, аспермия, азооспермия, гемоспермия. Значение этих изменений в мужском бесплодии. Генетические заболевания.	2	
	Практическое занятие № 3. Гормональная функция органов репродуктивной системы. Мужской климакс	2	
Тема 2. Мужское бесплодие.	Содержание	8/6	2
	Функция репродуктивной системы мужчины. Классификация мужского бесплодия. Причины мужского бесплодия. Методы обследования. Нормальные критерии спермы. Варианты патологии спермограммы. Лечение мужского бесплодия. Нарушение эректильной функции. Патология копулятивного цикла у мужчин <i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	2	
	Практическое занятие № 1. Диагностика бесплодия у мужчин. Бесплодный брак. Спермограмма. Подготовка к исследованию. Варианты патологии спермограммы.	2	
	Практическое занятие № 2 Терапевтические методы лечения бесплодия у мужчин. Хирургические методы лечения бесплодия у мужчин.	2	
	Практическое занятие № 3. Профилактика репродуктивного здоровья мужчин	2	
Тема 3. Воспалительные заболевания органов мужской репродуктивной системы	Содержание	8/6	2
	Орхит, эпидидимит. Этиология и патогенез. Особенности диагностики и лечения. Простатит, Везикулит. Этиология и патогенез. Особенности диагностики и лечения Инфекции передающиеся половым путем. Этиология. Влияние на репродуктивную функцию у мужчин. Методы профилактики и	2	

	лечения. Влияние воспалительных заболеваний органов репродуктивной системы у мужчин на сперматогенез и показатели эякулята. Лечение и сестринский уход		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1 Орхит, эпидидимит. Этиология и патогенез. Особенности диагностики и лечения. Влияние на сперматогенез и показатели эякулята. Лечение и сестринский уход	2	
	Практическое занятие № 2 Простатит, Везикулит. Этиология и патогенез. Особенности диагностики и лечения. Влияние на показатели эякулята. Лечение. Реабилитация	2	
	Практическое занятие № 3. Инфекции передающиеся половым путем. Этиология. Влияние на репродуктивную функцию у мужчин. Методы профилактики и лечения.	2	
Тема 4. Эндокринные заболевания органов мужской репродуктивной системы.	Содержание	8/6	2
	Эндокринная функция органов мужской репродуктивной системы. Гормональная ось гипофиз-гипоталамус-яички. Эндокринные нарушения при заболеваниях органов мужской репродуктивной системы. Гипогонадизм. Заместительная гормональная терапия.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Эндокринная функция органов мужской репродуктивной системы. Гормональная ось гипофиз-гипоталамус-яички. Эндокринные нарушения при заболеваниях органов мужской репродуктивной системы.	3	
	Практическое занятие № 2. Мужской климакс. Гипогонадизм. Заместительная гормональная терапия.	3	

<p>Учебная практика В.МДК 01.02.</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о заболевании беременной женщины, течении беременности. 2. Владение навыками обследования, диагностики, наблюдения, родоразрешения, ухода при физиологических акушерских состояниях. 3. Забор биологического материала на бактериологические, биохимические, клинические исследования. 4. Осуществление ухода за беременными при акушерской патологии, документирование процесса сестринского ухода за пациенткой. 5. Выявление осложнений течения беременности и родов, изменений в состоянии роженицы, оказание доврачебной помощи. 6. Проведение профилактики и борьбы с кровотечением, преэклампсии, оказание доврачебной помощи. 7. Проведение профилактики трещин сосков и мастита после родов. 8. Выявление признаков послеродовых заболеваний, оказание доврачебной помощи. 9. Осуществление ухода за родильницами в послеоперационном периоде, уход при осложнениях послеоперационного периода. 10. Оформление медицинской документации в пределах компетенции медицинской сестры. 11. Подготовка пациенток к лечебно-диагностическим вмешательствам, для решения проблем репродуктивного здоровья женщины 12. Участие в диспансеризации населения относительно вопросов репродуктивного здоровья 13. Составление памяток мероприятий для сестринского персонала по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья населения 14. Применение практических навыков оценки, учета и интерпретации менструальной функции пациенток 15. Применение методов определения срока беременности (календарных, клинических, основанных на данных акушерского ультразвукового исследования) 16. Осуществление оценки выраженности клинических проявлений климактерического синдрома 	24	
<p>Производственная практика В.МДК 01.02.</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о заболевании беременной женщины, течении беременности. 2. Владение навыками обследования, диагностики, наблюдения, родоразрешения, ухода при 	48	

физиологических акушерских состояниях.

3. Забор биологического материала на бактериологические, биохимические, клинические исследования. Оформление сопроводительных документов, соблюдение правил хранения и транспортировки биоматериалов.
4. Определение группы крови и резус фактора у беременной, выполнение переливания крови по назначению и под руководством врача.
5. Выполнение назначений врача.
6. Осуществление ухода за беременными при акушерской патологии, документирование процесса сестринского ухода за пациенткой.
7. Своевременное выявление осложнений течения беременности и родов, изменений в состоянии роженицы, оказание доврачебной помощи.
8. Проведение профилактики и борьбы с кровотечением, преэклампсии, оказание доврачебной помощи.
9. Проведение профилактики трещин сосков и мастита после родов.
10. Выявление признаков послеродовых заболеваний, оказание доврачебной помощи.
11. Осуществление ухода за родильницами в послеоперационном периоде, уход при осложнениях послеоперационного периода.
12. Проведение текущей и заключительной дезинфекции.
13. Оформление медицинской документации в пределах компетенции медицинской сестры.
14. Освоение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами
15. Отработка правил обработки рук на социальном и гигиеническом уровне
16. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, для решения проблем репродуктивного здоровья женщины
17. Участие в диспансеризации населения относительно вопросов репродуктивного здоровья
18. Составление памяток мероприятий для сестринского персонала по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья населения
19. Участие в заборе биологического материала у пациенток на этапах диагностического поиска заболеваний, ассоциированных с ИППП.
20. Проведение мероприятий по уходу за пациентками с расстройствами периода климактерия

Раздел 03. Современные методы диагностики

В.МДК 01. 03. Сестринское дело и современные методы диагностики

148/116

32

В.Д. 03.01. Основы функциональной диагностики		44/36	10
Тема 1. Введение. Основы функциональной диагностики.	Содержание	2/0	2
	Введение. Основы функциональной диагностики. Основные методы и методики в функциональной диагностике. Работа с медицинской аппаратурой. Техника безопасности.	2	
Тема 2. Функциональные методы исследования сердечной деятельности	Содержание	20/18	2
	Современные электрофизиологические методы исследования сердца. Электрофизиологические основы ЭКГ. Методика регистрации ЭКГ. Образование отведений. Нормальная электрокардиограмма. Варианты нормальной ЭКГ. Электрическая ось сердца. Функциональные методы исследования сердечной деятельности: кардиоинтервалография, кардиотопография, холтеровское мониторирование ЭКГ и АД. Функциональные пробы при исследовании сердечной деятельности: велоэргометрия, стресс-пробы. Фонокардиография. Методика проведения исследования. Фонокардиограмма в норме и при патологии. Особенности ФКГ при пороках сердца.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие №1 Современные электрофизиологические методы исследования сердца. Электрофизиологические основы ЭКГ. Методика регистрации ЭКГ. Интерпретация ЭКГ в норме и при патологии.	6	
	Практическое занятие №2 Функциональные методы исследования сердечной деятельности: кардиоинтервалография, кардиотопография, холтеровское мониторирование ЭКГ и АД, методика проведения.	4	
Практическое занятие №3 Функциональные пробы при исследовании сердечной деятельности: велоэргометрия и стресс-пробы, методика проведения.	4		

	Практическое занятие №4 Фонокардиография. Методика проведения исследования. Фонокардиограмма в норме и при патологии.	4	
Тема 3. Методы исследования сосудистой системы	Содержание	6/6	2
	Основы реовазографии, методика проведения, аппаратура. Реография органов и сосудов. Реоэнцефалография. Допплеровское исследование периферических сосудов.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №5 Основы реовазографии, методика проведения, аппаратура. Реоэнцефалография. Допплеровское исследование периферических сосудов.	6	
Тема 4. Исследование функции внешнего дыхания	Содержание	6/4	2
	Спирографические методы исследования. Современная спирографическая аппаратура. Исследования биомеханики дыхания. Функциональные спирографические пробы. Вентиляционная недостаточность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №6 Современная спирографическая аппаратура. Исследования биомеханики дыхания. Функциональные спирографические пробы. Методика проведения исследований.	4	
Тема 5. Электрофизиологические исследования в неврологии	Содержание	10/8	2
	Электрофизиологические основы ЭЭГ. Методика проведения исследования ЭЭГ. Современная аппаратура. Электронейромиография. Методика проведения исследования. Современная аппаратура.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие №4 Электрофизиологические основы ЭЭГ. Методика проведения исследования ЭЭГ. Современная аппаратура.	4	
	Практическое занятие №4 Электронейромиография. Методика проведения исследования. Современная аппаратура.	4	
В.Д.03.02. Основы лучевой диагностики		30/24	6
Тема 1. Основы УЗ-диагностики. Цели, задачи и возможности применения УЗ-диагностики различных органов и систем.	Содержание	8/6	2
	Источник и приемник ультразвукового излучения. Взаимодействие ультразвука с тканями организма, принцип получения изображения. Методы ультразвукового исследования: одномерные и двухмерные, доплерография. Цели, задачи и возможности применения УЗ-диагностики различных органов и систем. Подготовка пациента к УЗ-исследованию различных органов и систем. УЗ-диагностика в сочетании с другими методами исследования. Пункционные методы биопсии под контролем УЗ. УЗ при эндоскопических исследованиях и операциях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №1 Основы УЗ-диагностики. Источник и приемник ультразвукового излучения. Взаимодействие ультразвука с тканями организма, принцип получения изображения. Методы ультразвукового исследования: одномерные (А-метод, М-метод), двухмерные (В- метод или сонография), доплерография.	2	
	Практическое занятие №2 Цели, задачи и возможности применения УЗ-диагностики различных органов и систем. Подготовка пациента к УЗ-исследованию различных органов и систем.	2	

	Практическое занятие №3 УЗ-диагностика в сочетании с другими методами исследования УЗ-диагностика с контрастированием. Пункционные методы биопсии под контролем УЗ. УЗ при эндоскопических исследованиях и операциях.	2	
Тема 2. Основы рентгенодиагностики. Основные рентгенологические методы исследования КТ-диагностика. МСКТ.	Содержание	12/10	2
	История развития рентгенодиагностики. Физические основы рентгенодиагностики. Основные рентгенологические методы исследования. Рентгенологические методы исследования различных органов и систем. Основы КТ-диагностики. МСКТ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №4. Физические основы рентгенодиагностики. Защита от ионизирующего излучения Определение лучевой диагностики. Виды излучений, применяемые для лучевой диагностики. Источники излучений, применяемых в диагностике. Способы регистрации рентгеновского изображения. Защита от ионизирующих излучений	2	
	Практическое занятие №5. Основные и дополнительные рентгенологические методы исследования. Основные рентгенологические методы исследования: рентгенография, рентгеноскопия. Дополнительные и специальные рентгенологические методы исследования. Рентгенконтрастные методы исследования. Рентгенконтрастные средства.	2	

	<p>Практическое занятие №6. Лучевое исследование различных органов и систем Лучевые методы исследования костно-суставной системы. Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки. Лучевая диагностика заболеваний молочных желез. Лучевые методы исследования и диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Лучевое исследование сердца и крупных сосудов. Эндovasкулярные методы диагностики и лечения. Особенности подготовки пациента к исследованиям.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №7. КТ-диагностика. МСКТ. Принцип получения изображения. Возможности КТ и МСКТ-диагностики при патологии различных органов и систем. Возможности КТ и МСКТ-диагностики с контрастированием. Методика проведения исследования. Особенности подготовки пациента к исследованию.</p>	2	
Тема 3. Магнитно-резонансная томография (МРТ).	Содержание	4/4	2
	Принцип получения изображения при МРТ. Возможности МРТ-диагностики при патологии различных органов и систем. Методика проведения исследования. Особенности подготовки пациента к исследованию.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие №8. Магнитно-резонансная томография (МРТ). Принцип получения изображения. МРТ-диагностика при патологии различных органов и систем. Возможности МРТ-диагностики с контрастированием. Методика проведения исследования. Особенности подготовки пациента к исследованию.</p>	4	
Тема 4. Радионуклидные методы диагностики. ПЭТ.	Содержание	6/4	
	Радионуклидные методы диагностики и лечения.	2	

	Радионуклид – определение, классификация. Радиофармпрепарат (РФП) – определение, классификация. Гамма- камера. Сцинтиграфия – методика проведения исследования. ПЭТ. Возможности метода, методика проведения исследования. Особенности подготовки пациента к исследованию.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №9. Радионуклидные методы диагностики и лечения. Радионуклид – определение, классификация. Радиофармпрепарат (РФП) – определение, классификация. Гамма- камера. Сцинтиграфия. ПЭТ.	4	
В.Д.03.03. Инструментальные методы исследования (36 час)		30/24	6
Тема 1. Эндоскопические методы диагностики и лечения	Содержание	20/16	4
	История развития эндоскопических методов диагностики и лечения. Основные принципы эндоскопических методов исследования, инструментарий. Цели, задачи и возможности применения эндоскопических методов диагностики различных органов и систем. Цели, задачи и возможности применения эндоскопических методов лечения различных органов и систем. Особенности подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям и лечению.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие №1 Основные принципы эндоскопических методов исследования. Виды эндоскопических методов исследования. Виды эндоскопов, инструментарий. Подготовка эндоскопов и инструментария и их обработка.	4	

	<p>Практическое занятие №2 Эндоскопические методы исследования различных органов и систем. Цели, задачи и возможности применения эндоскопических методов исследования различных органов и систем. Особенности подготовки пациента к различным видам эндоскопических исследований.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №3 Эндоскопические методы лечения. Цели, задачи и возможности применения эндоскопических методов лечения при патологии бронхиального дерева, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящих путей, в гинекологической практике.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №4 Эндоскопические оперативные вмешательства. Эндоскопические оперативные вмешательства на органах грудной полости и средостения, брюшной полости, малого таза и забрюшинного пространства, в полости суставов.</p>	4	
<p>Тема 2. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения</p>	<p>Содержание</p>	10/8	2
	<p>История развития рентгенэндоваскулярных методов диагностики и лечения. Основные принципы рентгенэндоваскулярных методов диагностики и лечения. Цели, задачи и возможности применения рентгенэндоваскулярных методов диагностики и лечения. Виды рентгенэндоваскулярных методов диагностики и лечения. Инструментарий. Особенности подготовки пациента к рентгенэндоваскулярным методам диагностики и лечения.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие №5 Основные принципы рентгенэндоваскулярных методов диагностики и лечения Цели, задачи и возможности применения рентгенэндоваскулярных</p>	8	

	методов диагностики и лечения. Виды рентгенэндоваскулярных методов диагностики и лечения. Инструментарий. Особенности подготовки пациента к рентгенэндоваскулярным методам диагностики и лечения.		
В.Д.03.04. Лабораторные методы исследования (54 час)		44/36	10
Тема 1. Основы работы клинической лаборатории. Этапы лабораторного анализа	Содержание	6/4	0
	Правовые и организационные аспекты деятельности клинических лабораторий. Организационная структура лабораторной службы. Требования к материально-техническому оснащению и учетно-отчетной документации клинических лабораторий. Подготовка рабочего места. Основные этапы лабораторного анализа. Работа с лабораторной посудой и инструментарием. Работа с аппаратурой. Охрана труда и санитарно-противоэпидемический режим в клинических лабораториях, техника безопасности при работе в клинических лабораториях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа. Подготовка рабочего места. Основные этапы лабораторного анализа. Работа с лабораторной посудой и инструментарием. Работа с аппаратурой. Безопасность работы в клинических лабораториях.	4	
Тема 2. Гематологические исследования.	Содержание	6/4	2
	Общие вопросы гематологии. Исследования в лабораторной гематологии. Биологические среды исследуемые в гематологии. Правила забора и хранения биологического материала. Правила проведения исследований. Интерпретация полученных результатов. Соблюдение техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности при проведении гематологических исследований.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	<p>Практическое занятие №2 Проведение общего анализа крови. Подготовка пациента. Изучение методов забора капиллярной крови. Подсчёт эритроцитов, тромбоцитов и лейкоцитов крови. Подсчёт лейкоцитарной формулы. Абсолютные и относительные цифры лейкоцитов. Расчёт цветового показателя и содержания гемоглобина в одном эритроците. Определение скорости оседания эритроцитов (СОЭ). Изучение методов определения гемоглобина. Изучение форменных элементов крови в норме и патологии. Изменение показателей гемограммы при заболеваниях органов кроветворения. Проведение дополнительных гематологических исследований. Исследование иммунных свойств крови.</p>	4	
<p>Тема 3. Общеклинические исследования.</p>	<p>Содержание Исследования мочи. Исследование содержимого желудочно-кишечного тракта Исследование мокроты Исследование спинномозговой жидкости Исследование выпотных жидкостей Исследование отделяемого из мочеполовых органов Исследования при грибковых поражениях кожи, ногтей, волос Лабораторная диагностика паразитарных инфекций.</p>	12/12	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие №3 Исследования мочи. Правила сбора мочи. Подготовка пациента. Физические свойства и химический состав мочи. Интерпретация результатов. Исследование содержимого желудочно-кишечного тракта. Правила сбора биологического материала. Подготовка пациента. Физические свойства и химический состав кала, желудочного и дуоденального содержимого. Интерпретация результатов.</p>	2	

	Практическое занятие №4 Исследование содержимого желудочно-кишечного тракта. Правила сбора биологического материала. Подготовка пациента. Физические свойства и химический состав кала, желудочного и дуоденального содержимого. Интерпретация результатов.	2	
	Практическое занятие №5 Исследование мокроты. Правила сбора мокроты. Подготовка пациента. Физические свойства и химический состав мокроты. Интерпретация результатов.	2	
	Практическое занятие №6 Исследование спинномозговой жидкости: правила забора, подготовка пациента, клеточный состав. Исследование выпотных жидкостей: правила забора, подготовка пациента, клеточный состав и химические свойства.	2	
	Практическое занятие №7 Исследование отделяемого из мочеполовых органов: правила забора, подготовка пациента, клеточный состав и химические свойства.	2	
	Практическое занятие №8 Исследования при грибковых поражениях кожи, ногтей, волос. Лабораторная диагностика паразитарных инфекций. Методики исследований, правила сбора материала подготовка пациента к исследованиям.	2	
Тема 4. Биохимические исследования.	Содержание	8/8	2
	Физико-химические свойства белков, жиров и углеводов и их биологическое значение. Обмен белков, жиров и углеводов. Минеральные вещества организма. Водно-минеральный обмен. Ферменты: характеристики и биологическое значение. Гормоны: характеристики и биологическое значение. Витамины: классификация, характеристики и биологическое значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №9 Принципы и основы техники биохимических исследований. Правила проведения биохимических исследований. Правила сбора	2	

	биологического сред для биохимических исследований (крови, мочи, кала и др.). Подготовка пациента. Работа с аппаратурой. Техника безопасности в биохимической лаборатории.		
	Практическое занятие №10 Качественные и количественные реакции на определение углеводов, белков, липидов, липопротеидов и продуктов их обмена в организме.	2	
	Практическое занятие №11 Основные виды минеральных веществ в организме. Значение минерального обмена для организма человека. Определение показателей состояния водно-минерального обмена организма. Правила сбора биологических сред, подготовка пациента.	2	
	Практическое занятие №12 Ферменты, гормоны, витамины: характеристики и биологическое значение. Определение показателей состояния гормонального статуса. Правила сбора биологических сред, подготовка пациента.	2	
Тема 5. Цитологические и гистологические исследования.	Содержание Цитологические и гистологические методы исследования, основные принципы, методы получения биоматериала для исследования. Правила обращения с биоматериалом. Техника безопасности в лаборатории. Цитологическая диагностика заболеваний (органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, половых органов, молочных желез, щитовидной железы, кожи, лимфотической системы и серозных полостей). Диагностика онкологических заболеваний: принципы, методики, высокотехнологичные методы (иммуногистохимические и иммуноцитохимические исследования).	8/8	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №13 Цитологические и гистологические методы исследования, основные принципы, методы получения биоматериала для исследования. Правила обращения с биоматериалом. Техника безопасности в	4	

	лаборатории.		
	Практическое занятие №14 Цитологическая диагностика заболеваний (органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, половых органов, молочных желез, щитовидной железы, кожи, лимфотической системы и серозных полостей. Диагностика онкологических заболеваний: принципы, методики, высокотехнологичные методы (иммуногистохимические и иммуноцитохимические исследования).	4	
Тема 6. Исследования гемостаза.	Содержание Свертывающая система крови. Морфология и функции тромбоцитов. Факторы коагуляционного гемостаза. Тесты, характеризующие тромбоцитарный и коагуляционный гемостаз. Геморрагические болезни и их классификация Лабораторная диагностика геморрагических диатезов.	2/0	2
Тема 7. Микробиологические и иммунологические исследования.	Содержание Понятие об иммунитете. Антигены и антитела. Клиническое значение исследования клеточных и гуморальных факторов иммунной системы. Цели, задачи и возможности микробиологических и иммунологических методов исследования. Методики исследований иммунной системы. Правила получения биоматериалов для исследований.	2/0	2
Учебная практика В.МДК 01.03. Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при проведении различных диагностических процедур и исследований. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с назначениями врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.		24	

<p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и медицинской аппаратуры.</p> <p>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>7. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых состояниях, возникающих во время лечебных и (или) диагностических вмешательств..</p> <p>10. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>		
<p>Производственная практика В.МДК 01.03.</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Выполнение медицинских манипуляций при проведении диагностических процедур и исследований.</p> <p>2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>3. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.</p> <p>4. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>5. Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение медицинских изделий и медицинской аппаратуры.</p> <p>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых состояниях, возникающих при диагностических вмешательствах.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>	48	
<p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>		
<p>Всего:</p>	724/532	96

2.3. Образовательные технологии

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, практические занятия, тренинги, занятия с использованием тренажеров, имитаторов и фантомов, мастер-класс, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях.

В учебном процессе доля активных форм обучения составляет не менее 10% аудиторных занятий.

В самостоятельную работу студента входит самостоятельное освоение определённых разделов теоретического материала, работу с дополнительной литературой, подготовку устных сообщений по заданной теме.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сестринского дела» (учебная аудитория №508, 50,9 кв.м., по тех. паспорту №27, Теоретический корпус)

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.), наборы записей электрокардиограмм, спирограмм, результатов анализов клинических и биохимических лабораторных исследований.

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, стоматологические инструменты, бинты, марля, шины и др.),

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные/электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е.

Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. -

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>. - Режим доступа : по подписке.
6. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html>. - Режим доступа : по подписке.
7. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html>. - Режим доступа : по подписке.
8. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html>. - Режим доступа : по подписке.
9. Зубрихина, Г. Н. Теория и практика лабораторных гематологических исследований : учебник / Г. Н. Зубрихина, В. Н. Блиндарь, Ю. С. Тимофеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5800-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458006.html>. - Режим доступа : по подписке.
10. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / В. Т. Ивашкин ; под ред. А. В. Охлобыстина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456989.html>. - Режим доступа : по подписке.
11. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>. - Режим доступа : по подписке.
12. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для медицинских сестер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-4759-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447598.html>. - Режим доступа : по подписке.
13. Любимова, Н. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований : учебник / Н. В. Любимова, И. В. Бабкина, Ю. С. Тимофеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6334-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463345.html>. - Режим доступа : по подписке.
14. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС

«Консультант студента» : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

15. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456774.html>. - Режим доступа : по подписке.

16. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>. - Режим доступа : по подписке.

17. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6176-1. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461761.html>. - Режим доступа : по подписке.

18. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html>. - Режим доступа : по подписке.

19. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6841-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468418.html>. - Режим доступа : по подписке.

20. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5768-9, DOI: 10.33029/9704-5768-9-SIE-2020-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689.html>. - Режим доступа: по подписке.

21. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4769-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447697.html>. - Режим доступа : по подписке.

22. Сестринское дело в стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6804-3. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468043.html>. - Режим доступа : по подписке.

23. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html>. - Режим доступа : по подписке.

24. Трутень, В. П. Рентгенология / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5226-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452264.html>. - Режим доступа : по подписке.

25. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / И. П. Шабалова, Н. Ю. Полонская, К. Т. Касоян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6742-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467428.html>. - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. - Введ. 01.09.2009 - Москва : Стандартиформ, 2009. - 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инва-зивных вмешательств. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 88 с.
4. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». - Введ. 30.11.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО Доступ «ИПУЗ». -URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. [Med-Edu.ru](http://www.med-edu.ru) [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 11 . Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 13 . Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 15 . Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соот- 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>ветствии с принципами педагогики и этапов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹В ходе оценивания учтены личностные результаты

4.1 Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ОК 01-09, ПК 1.2., ПК 1.2.,

ПК 4,1-4,6) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме и контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, а также ситуационные задачи, а для промежуточной аттестации (зачет) – контрольные вопросы для собеседования.

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

- Рентгенография основана на свойстве рентгеновского излучения вызывать
 1. флюоресценцию пленки
 2. фотохимические изменения на пленке
 3. ионизацию среды
 4. биологическое действие

- Радионуклидный (радиоизотопный) метод визуализации основан на:
 - накоплении во внутренних органах радиофармпрепарата;
 - способности органов пропускать или поглощать ультразвуковые волны;
 - способности органов пропускать или поглощать рентгеновское излучение;
 - возбуждении протонов в магнитном поле

- Какой из видов ионизирующих облучений представляет наибольшую опасность при наружном воздействии?
 - 1) α -частицы
 - 2) β -частицы
 - 3) γ -лучи

- Допплеровское ультразвуковое исследование позволяет изучить
 - 1) кровотоков
 - 2) структуру органа
 - 3) функцию органа

- Рентгеновское излучение является:
 - 1) электромагнитное
 - 2) колебание среды
 - 3) корпускулярное, ионизирующее

- Ультразвук представляет собой
 - инфракрасное излучение
 - электромагнитное излучение
 - механические колебания среды
 - поток фотонов

- Радиофармпрепарат (РФП) - это
 - разрешенное к применению с диагностической целью химическое соединение, в молекуле которого содержится радионуклид
 - парамагнетик

- йодсодержащий водорастворимый препарат
- бариевая взвесь

- Основной способ изучения лучевой морфологии костей в норме и при патологии
 - 1) рентгеновская компьютерная томография
 - 2) МРТ
 - 3) УЗИ
 - 4) рентгенография
 - 5) радионуклидные исследования

9. Основным методом обследования больных в клинике ортопедической стоматологии является

- 1) клинический,
- 2) рентгенологический,
- 3) биометрический.

Варианты правильных ответов:

1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 1; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 4; 9 — 1;

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Больной А. 70 лет, пенсионер. Жалобы на повышение температуры тела до 37,5 С, кашель одышку. В нижних отделах правого и левого легких дыхание ослаблено, здесь же отмечается притупление перкуторного звука.

Какое исследование необходимо провести? Как подготовить пациента?

Эталон ответа:

Пациенту необходимо провести обзорную рентгенографию легких в положении стоя. Подготовки не требуется.

Задача №2

Больной Ф., 34 года, водитель. Доставлен в стационар бригадой скорой помощи с ДТП. Жалобы на сильную боль в спине, онемение ног, ограничение подвижности. Объективно: состояние тяжелое, стопные рефлексы снижены.

Какой из методов лучевой диагностики поможет более точно определить повреждения поясничного отдела позвоночника?

Эталон ответа:

КТ поясничного отдела позвоночника

Задача №3

Больная К., 60 лет. Доставлена в стационар бригадой скорой помощи в тяжелом состоянии. Клинически диагностируется острое нарушение мозгового кровообращения,

подозревают ишемический или геморрагический инсульт. Необходимо уточнить локализацию и распространенность патологического процесса.

Какой экстренный метод лучевой диагностики следует провести?

Эталон ответа:

КТ головного мозга

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

Примеры контрольных вопросов:

- Современные методы рентгенологических исследований органов грудной клетки: виды, возможности, показания, подготовка больного, методика выполнения.
- Современные методы рентгенологических исследований пищеварительного тракта: виды, возможности, показания, подготовка больного, методика выполнения.
- Современные методы рентгенологических исследований мочевыделительной системы: виды, возможности, показания, подготовка больного, методика выполнения.
- Современные методы ультразвуковой диагностики: виды, возможности, показания, подготовка.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- подготовка пациента к диагностическим процедурам;
- выявлять противопоказания к диагностическим процедурам;
- осуществлять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур;
- осуществлять наблюдение за состоянием пациента в процессе проведения диагностических процедур;

- выявлять осложнения в процессе проведения диагностических процедур;
- проводить профилактику неотложных состояний в процессе проведения диагностических процедур;
- оказывать помощь при возникновении неотложных состояний в процессе диагностических процедур;
- работать с учетно-отчетной документацией.

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

4.1.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Промежуточная аттестация проводится с использованием контрольных вопросов и ситуационных задач.

Примеры контрольных вопросов к промежуточной аттестации:

1. Основные пути распространения инфекции. Контактная и эндогенная инфекция.
2. Назовите и охарактеризуйте методы стерилизации.
3. Назовите и охарактеризуйте виды перевязочных средств.
4. Назовите виды и этапы хирургических вмешательств.
5. Классификация хирургических операций по степени загрязненности операционной раны.
6. Назовите методы оценки сократительной деятельности матки в первом периоде родов.
7. На какие периоды подразделяется родовой акт?
8. Объясните термины: «преждевременные роды», «срочные роды», «запоздалые роды».
9. Какие изменения в организме беременной способствуют наступлению родовой деятельности?
10. Назовите методы оценки состояния плода в родах.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации:

- оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач:**Задача №1**

Роженица 26 лет. Роды вторые. Первая беременность закончилась срочными родами, в послеродовом периоде был эндометрит. Схватки слабые, короткие. Поступила с умеренными кровянистыми выделениями из половых путей. Предлежащая головка над входом в малый таз. При влагалищном исследовании: внутренний зев полностью перекрыт плацентарной тканью.

Какова дальнейшая тактика ведения?

Эталон ответа:

Необходимо в экстренном порядке выполнить операцию кесарева сечения.

Задача №2

Первобеременная 34 лет находится в отделении патологии беременности. Беременность 34 недели, гипертоническая болезнь II А стадии. Артериальное давление 160/100 мм рт ст. При УЗ-исследовании выявлен синдром задержки роста плода.

Назовите возможные осложнения в данной ситуации:

Эталон ответа:

Возможны такие осложнения: тяжелая преэклампсия и эклампсия, гипертонический криз, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, внутриутробная гибель плода.

Задача №3.

В приемное отделение самостоятельно обратилась пациентка Ж., 67 лет, с жалобами на тянущие боли в верхних отделах живота, больше справа. Обследована амбулаторно, рекомендована госпитализация в хирургическое отделение.

В анамнезе: страдает желчнокаменной болезнью, хроническим холециститом. Последние 3 суток отмечает темное окрашивание мочи и светлый стул. При объективном осмотре кожные покровы желтушные. На УЗИ органов брюшной полости выявлены УЗ-признаки холецистолитиаза, хронического холецистита, холедохолитиаза, расширение общего желчного протока до 20 мм, расширение внутрипечёчных желчных протоков. В биохимическом анализе крови: гипербилирубинемия преимущественно за счёт прямой фракции (конъюгированного билирубина).

На основании жалоб, клинической картины и дополнительных методов обследования выставлен диагноз ЖКБ, хронический калькулезный холецистит, холедохолитиаз, механическая желтуха.

Вопросы:

1. Классифицируйте предстоящую операцию в зависимости от срочности её выполнения, обоснуйте.
2. В каком документе фиксируется выполненная операция, какая информация должна быть отражена?

Эталон ответа:

1. Срочная операция. Выполняют в первые 1-3 суток после госпитализации. Отказ от операции приведет к развитию серьезных осложнений, интоксикации, нарушению функции жизненно важных систем организма и летальному исход (например, механическая желтуха).
2. Протокол операции, в котором фиксируются диагноз, название операции, дата и время, ФИО хирургов, ФИО операционной сестры, ФИО анестезиолога, а также подробное описание операции (вид анестезии, обработка операционного поля, вид операционного доступа, описание операционной находки, операционный прием и особенности завершения операции).

Задача №4.

В терапевтическое отделение поступил пациент Г., 65 лет. При поступлении предъявляет жалобы на слабость, одышку, периодические боли в правой половине грудной клетки, периодические подъемы температуры до 37,2-38°C.

Объективно: состояние средней степени тяжести. Кожные покровы чистые, бледные. Пульс 84 уд. в мин. АД 100/60 мм рт. ст. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. При перкуссии определяется притупление в нижних отделах грудной клетки справа. При аускультации дыхание резко ослаблено справа, больше в нижних отделах.

На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки в правой половине восходящий уровень жидкости с нечетким краем до уровня заднего отрезка 8 ребра, затемнение внизу (правосторонний гидроторакс). На фоне легочного рисунка над уровнем жидкости в непосредственной близости от висцеральной плевры – участок затемнения с нечеткими неровными контурами.

Госпитализирован с подозрением на правостороннюю пневмонию. В то же время, нельзя исключить рак правого легкого. Верификации диагноза может способствовать цитологическое и бактериологическое исследование экссудата плевральной полости.

Вопросы:

1. Классифицируйте предстоящую операцию в зависимости от цели её выполнения, обоснуйте.
2. Приведите другие примеры операций, относящихся в данной группе хирургических вмешательств.

Эталон ответа:

1. Диагностическая операция. Необходима для получения экссудата плевральной полости, его макроскопического описания и лабораторного исследования.
2. Например, биопсии (эксцизионная, инцизионная, пункционная); пункции (плевральной полости, околоушной сумки, суставов); эндоскопические исследования (лапароскопия, торакоскопия, артроскопия); диагностические лапаротомии и торакотомии.

Задача №5.

Пациент М., 45 лет, обратился к хирургу поликлиники. Жалобы на дискомфорт в нижних конечностях, периодические боли в голених, усиливающиеся к концу рабочего дня. Из анамнеза: работает токарем. Травмы, операции и хронические заболевания отрицает.

Объективно: Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, обычной окраски. Нормального питания. Пульс – 68 уд. в мин. АД 130/85 мм рт. ст. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Язык влажный. Живот симметричен, не вздут, участвует в акте дыхания. При пальпации мягкий, безболезненный во всех отделах. Симптомы раздражения брюшины отрицательные. Физиологические отправления в норме. Форма нижних конечностей обычная. Отмечается пастозность голених и стоп. На внутренних поверхностях обеих бедер, на задне-внутренних поверхностях обеих голених расширенные извитые подкожные вены, возвышающиеся над поверхностью кожи. В положении лежа вены запусевают. Симптомы Хоманса и Мозеса отрицательные. Стопы теплые. Пульсация артерий нижних конечностей сохранена. Трофических расстройств кожи не выявлено.

С диагнозом варикозной болезни нижних конечностей, хронической венозной недостаточности С2 по СЕАР пациент направлен в хирургический стационар.

Вопросы:

1. Классифицируйте предстоящую операцию в зависимости от срочности её выполнения, обоснуйте.
2. Классифицируйте предстоящую операцию в зависимости от степени потенциальной контаминации операционной раны.

Эталон ответа:

1. Плановая операция. Сроки её не ограничены, промедление на неопределенный срок теоретически не должно вызвать угрожающих осложнений.
2. К чистым операциям относят плановые операции, выполненные на мягких тканях без вскрытия полых органов. Например, грыжесечение, липомэктомия, флебэктомия.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

Рабочая программа модуля располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП).

5.1. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Рабочие программы практик

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.
28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 01.ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

специальность
34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по сестринскому делу ГБУЗ Тверской области Детская областная клиническая больница М.А. Астаховой «20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре физиологии с курсом теории и практики сестринского дела и кафедре пропедевтики внутренних болезней

Разработчики рабочей программы:
профессор, д.м.н. И.И.Макарова, доцент, к.м.н Т.О.Николаева, доцент, к.м.н. К.А.Страхов

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023г. (протокол №1)

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы

	<p>медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и</p>

	<p>стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Общее количество часов учебной практики профессионального модуля ПМ 01.

«Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» составляет 36 часов.

1.3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

2.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.
1	2	3
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ - ПМ 01«Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»		36
Тема 1. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Практическое занятие №1 1.Выявление и регистрация ИСМП. 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	4
Тема 2. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Практическое занятие №2 Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	4
	Практическое занятие №3 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации	4

Тема 3.Дезинфекция	Практическое занятие № 4 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	4
Тема 4.Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Практическое занятие № 5 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. Проведение генеральной уборки помещений. Организация уборки помещений с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 5.Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Практическое занятие № 6 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	4
Тема 6.Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Практическое занятие № 7 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 8 Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 9 Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете),	4

	медицинской организации. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	
Всего		36

2.3.Образовательные технологии

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, практические занятия, тренинги, занятия с использованием тренажеров, имитаторов и фантомов, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях.

В учебном процессе доля активных форм обучения составляет не менее 10% аудиторных занятий.

В самостоятельную работу студента входит работа с дополнительной литературой, научной информацией.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01.ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

3.1. Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сестринского дела» (учебная аудитория №508, 50,9 кв.м., по тех. паспорту №27, Теоретический корпус)

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места, оснащенные учебной мебелью - 30.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, стоматологические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов, уборочный инвентарь.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350>

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>
3. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
4. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.
5. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>. - Режим доступа : по подписке.
6. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
7. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
8. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
10. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
11. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html> . - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1.Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета) 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным 	Экспертное наблюдение

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речевым нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ПК 1.1-1.3; ОК 01-09) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме, контрольные вопросы для собеседования, а также перечень практических навыков с критериями оценки всех видов контроля.

4.1.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

11. Полное уничтожение микроорганизмов, их споровых форм называется
 - 5) дезинфекцией
 - 6) стерилизацией
 - 7) дезинсекцией
 - 8) дератизацией

12. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется
 - 5) дератизацией
 - 6) дезинфекцией
 - 7) стерилизацией
 - 8) дезинсекцией

13. Для контроля полного удаления крови с инструментов, прошедших предстерилизационную обработку, используют
 - 11) фенолфталеиновую пробу
 - 12) лакмусовую пробу
 - 13) биологическую пробу
 - 14) ортостатическую пробу
 - 15) азопирамовую пробу

14. Допустимый срок хранения стерильного перевязочного материала в биксах
 - 11) 12 часов
 - 12) 24 часа
 - 13) 36 часов
 - 14) 48 часов
 - 15) 72 часа

15. Ультрафиолетовые лампы для дезинфекции в палате необходимо включать
 - 11) на 15-20 минут
 - 12) на 20-30 минут
 - 13) на 30-40 минут
 - 14) на 40-50 минут
 - 15) на 60 минут

Эталоны ответов:

1. – 2, 2. – 2, 3. – 5; 4. – 5; 5. – 3.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Структура инфекции связанной с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).
3. Факторы риска возникновения ИСМП.
4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.
5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Практические навыки:

1. Подготовка рабочего раствора дезинфицирующего средства.
2. Проведение ежедневной уборки в палате.
3. Проведение генеральной уборки в процедурном кабинете.
4. Предстерилизационная очистка инструментария.
5. Проведение контроля предстерилизационной очистки инструментария.
6. Гигиеническая обработка рук перед выполнением процедур.
7. Укладка бикса для стерилизации.
8. Укладка крафт-пакета для стерилизации.
9. Проведение экстренной профилактики ВИЧ-инфекции и гепатитов.

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

Рабочая программа учебной практики модуля располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.1. Методические материалы рабочей программы учебной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 01.ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

I. Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по сестринскому делу ГБУЗ Тверской области Детская областная клиническая больница М.А. Астаховой «20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре физиологии с курсом теории и практики сестринского дела и кафедре пропедевтики внутренних болезней

Разработчики рабочей программы:
профессор, д.м.н. И.И.Макарова, доцент, к.м.н Т.О.Николаева, доцент, к.м.н. К.А.Страхов

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023г. (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты;

	<p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p>

	<p>технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Общее количество часов производственной практики профессионального модуля ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» составляет 36 часов.

1.4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Производственная практика профессионального модуля ПМ. 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя - преподавателя ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих ЛПУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01.

«Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

2.1. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля (ПМ 01)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч
1	2	3
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ - ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»		36
Производственная практика Виды работ 1.1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01.ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

3.1. Условия реализации и руководство производственной практикой

3.1.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К производственной практике допускаются студенты, освоившие раздел профессионального модуля, по которому проводится производственная практика, прошедшие учебную практику

3.1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики.

Производственная практика проводится в профильных отделениях лечебно-профилактических учреждений, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности

Студенты распределяются по лечебно-профилактическим учреждениям в начале производственной практики. Распределение студентов осуществляется в отделе учебной и производственной практики университета.

Для руководства практикой, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350>

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947>

3. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2

4. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.

5. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>. - Режим доступа : по подписке.

6. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

7. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

10. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

11. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html> . - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета) 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>

	<p>предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</p> <p>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</p>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</p> <p>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- соответствие найденной информации поставленной задаче</p>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	<p>- оформление медицинской документации в соответствии</p>	Экспертное

на государственном и иностранном языках	нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	наблюдение при выполнении практических работ
---	---	--

4.1. Аттестация производственной практики

Аттестация производственной практики проводится в форме комплексного зачета в последний день практики в оснащенных кабинетах Университета или на базах производственной практики.

К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики;
- отчет (цифровой и текстовой)
- перечень тем для составления профилактических бесед
- характеристика
- аттестационный лист

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта осуществления профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи при освоении общих и профессиональных компетенций,
- правильности и аккуратности ведения документации производственной практики

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа производственной располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы производственной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра,

нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКО-
ГО ПЕРСОНАЛА»**

**УП 02. Учебная практика по работе в медицинской информационной системе
медицинской организации**

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия, главным внештатным специалистом терапевтом Тверской области д.м.н., профессором Колбасниковым С.В. «20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре медицинских информационных технологий и организации здравоохранения

Разработчики рабочей программы:

Родионов А.А. – доцент кафедры, к.м.н., доцент; Соловьева А.В. – зав. кафедрой, к.м.н., доцент; Воробьев П.А. – профессор кафедры, д.м.н., профессор; Воробьев А.П. – доцент кафедры, к.м.н.; Крячкова О.В. – старший преподаватель кафедры; Янина М.В. – ассистент кафедры; Кругов А.Г. – ассистент кафедры.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.1.3. В результате прохождения практики профессионального модуля ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» обучающийся должен:

Владеть навыками	основами безопасной работы с данными в медицинских информационных системах; безопасно использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности.
Уметь	использовать технологии, сбора, размещения, хранения, накопления, пре-

	образования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.
Знать	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение практики

Общее количество часов практики профессионального модуля ПМ 02. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» составляет 72 часа из них:

- учебная практика по МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры – 36 часов

1.3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Виды практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – амбулаторная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

№	Виды работ	Объем акад.час.
1	1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Call центр»	6
2	3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Листки нетрудоспособности (больничные) и электронные родовые сертификаты» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Профосмотры»	6
3	5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Диспансеризация и диспансерное наблюдение» 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Электронные медицинские карты (электронный медицинский документооборот)»	6
4	7. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Приемное отделение стационара» 8. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Пост отделения»	6
5	9. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Операционный блок» 10. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Контроль исполнения медицинских услуг персоналом»	6
6	11. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Статистическая служба» 12. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) 1С: медицина. Больница. Раздел «Справочное бюро»	6

ИТОГО:	36
---------------	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации рабочей программы практики используются помещения:

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрено использование кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» (учебная аудитория №504, 52,6 кв.м., по тех.паспорту №10, теоретический корпус).

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя с компьютером.

Посадочных мест – 30.

Персональные компьютеры для студентов, объединенные в локальную сеть-30.

Доска классная.

Стенд информационный

Экран.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка. МФУ.

3.1.2. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)
12	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)
13	Операционная система (Astra Linux)
14	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)
15	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)
16	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)
17	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)
18	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)
19	Демонстрационные медицинские информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ
20	ЭБС
21	Система дистанционного обучения (WeStudy)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416

- с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 19.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 19.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Медицинская информатика : учебник / под ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - ISBN 978-5-9704-6273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462737.html> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

4. Информационные технологии, вычислительные системы и искусственный интеллект в медицине. Под общей редакцией О.Э. Карпова, А.Е. Храмова. М: ДПК Пресс, 2022 – 480 с.
5. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - 608 с.-2021.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.as>
6. Персональная телемедицина. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем [Электронный ресурс]. / О. Ю. Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. – Москва : Практика, 2015. – 248 с. – Режим доступа: <http://booksup.ru>.

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

10. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
11. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
12. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
13. <http://www.scopus.com> – реферативная база данных;
14. <http://cr.rosminzdrav.ru> – Сайт клинических рекомендаций Минздрава РФ;
15. <http://nci.rosminzdrav.ru> – Портал нормативно-справочной информации Минздрава РФ.
16. <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/64/>. – Об электронной подписи. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
17. <https://webiomed.ru/publikacii/> –Искусственный интеллект для здравоохранения. Сайт компании К-СкайWebiomed – одного из лидеров рынка.

18. <https://webiomed.ru/blog/o-servise-simptomcheker/> – О сервисах «Симптомчекер». Обзор.

3.2.3. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Работа в медицинских информационных системах медицинской организации. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Учебная практика оценивается ежедневно и результат заносится преподавателем в учебный журнал.

Итоговая оценка за учебную практику каждого (зачет с оценкой) определяется с учетом результатов экспертизы:

- 1) формирования профессиональных компетенций;
- 2) формирования общих компетенций;
- 3) характеристики обучающегося преподавателем.

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций для текущего контроля используются контрольные вопросы для собеседования и задания в тестовой форме, а для промежуточной аттестации (зачет) – задания в тестовой форме и оценка освоения практических навыков (умений)

Оценочные средства для текущего контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

1. Выберите правильное утверждение о возможностях искусственного интеллекта для дистанционной медицинской помощи

4. Значительно возрастет нагрузка на врачей, вместо творчества они будут заняты административными задачами
5. Результаты намного лучше, в человеко-машинных кооперативных командах, чем в случае разделения людей и машин, решающих проблемы со здоровьем.
6. Человеческий фактор играет возрастающую роль в дистанционной медицинской помощи, чем машины: сочувствие, сопереживание, креативность - все это важно для задач

2. Цифровое неравенство - это

5. Неумение пользоваться компьютером или смартфоном
6. Трудности использования современных программных средств
7. Ограничение возможностей социальной группы из-за отсутствия у неё доступа к современным средствам коммуникации: телевидению, интернету, телефонной (в том числе – мобильной) связи, радио
8. Ничего из перечисленного

3. При выписке гражданина после оказания ему медицинской помощи в стационарных условиях (в условиях дневного стационара) листок нетрудоспособности выдается (формируется)

4. На следующий день в бюро МСЭ за весь период оказания медицинской помощи в стационарных условиях
5. В день выписки из медицинской организации, где ему оказывалась медицинская помощь, за весь период оказания медицинской помощи в стационарных условиях
6. На следующий день в поликлинике по месту жительства

4. Для оформления электронного листка нетрудоспособности необходимо предъявить

4. Паспорт и СНИЛС
5. документ, удостоверяющий личность и номер СНИЛС
6. документ, удостоверяющий личность и СНИЛС

5. Опрос в системе MEDICASE строится по модели

4. Машинного обучения
5. Древовидного опроса
6. Линейного опроса

Эталоны ответов:

1 – 2, 2 -3, 3-2, 4 -2, 5 -2,

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестовый контроль знаний):

студентом даны правильные ответы на

5. 91-100% заданий – **отлично**,
6. 81-90% заданий – **хорошо**,

7. 71-80% заданий – **удовлетворительно**,
8. 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.
2. Основы электронного документооборота.
3. Оптическое распознавание документа.
4. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
5. Цель, задачи, функции МИС.
6. Классификация и структура МИС.
7. Телекоммуникационные технологии в медицине.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины (*зачет*)

Примеры тестовых заданий I этапа зачета

1. Дистанционная медицинская помощь делится на:
 1. Две категории: врач-врач и врач-пациент
 2. Три категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент
 3. Четыре категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент, искусственный интеллект-пациент
 4. Ничего из перечисленного

2. В настоящее время в сфере цифровой трансформации здравоохранения на федеральном уровне выполняется ... проектов (число проектов):
 1. 1;
 2. 2;
 3. 3;
 4. 4

3. Верифицированная электронная подпись включает в себя два ключа - это
 4. простой и сложный.
 5. простой и составной.
 6. открытый и закрытый.

4. Деловая игра – это метод

4. выявления знаний специалиста
5. имитации принятия решений в условиях информационной неопределённости
6. построения опросника

5. Электронный листок нетрудоспособности введен в действие на территории РФ

4. с 01.08.2017 г.
5. с 01.06.2019 г.
6. с 01.01 2022 г.

Эталоны ответов:

1-1; 2-2; 3-3;4-2; 5-1

Критерии оценки I этапа зачета (тестовый контроль знаний):

Студентом даны правильные ответы на:

- 91-100% заданий – **отлично**,
- 81-90% заданий – **хорошо**,
- 71-80% заданий – **удовлетворительно**,
- 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Пример задания II этапа зачета

3. Оформите электронную медицинскую карту пациента в МИС МО.
4. Оформите листок нетрудоспособности в МИС МО

Критерии оценки II этапа зачета:

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- **хорошо** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **удовлетворительно** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
- **неудовлетворительно** – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Поиск необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет.

Работа с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений.

Алгоритмизация лечебно-диагностического процесса, в том числе с использованием программных средств.

«Безопасная» работа в информационной среде медицинской организации.

Ведение первичной медицинской документации в медицинских информационных системах.

Формирование обобщающих и отчетных документов

6. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной практики располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.
28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА»**

**ПП 02. Производственная практика по ведению медицинской документации,
организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского
персонала**

специальность
34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия, главным внештатным специалистом терапевтом Тверской области д.м.н., профессором Колбасниковым С.В. «20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре медицинских информационных технологий и организации здравоохранения

Разработчики рабочей программы:

Родионов А.А. – доцент кафедры, к.м.н., доцент; Соловьева А.В. – зав. кафедрой, к.м.н., доцент; Воробьев П.А. – профессор кафедры, д.м.н., профессор; Воробьев А.П. – доцент кафедры, к.м.н.; Крячкова О.В. – старший преподаватель кафедры; Янина М.В. – ассистент кафедры; Кругов А.Г. – ассистент кафедры.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

1.1.3. В результате прохождения практики профессионального модуля ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» обучающийся должен:

Владеть навыками	основами безопасной работы с данными в медицинских информационных системах; безопасно использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности.
Уметь	использовать технологии, сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды про-

	граммного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.
Знать	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение практики

Общее количество часов практики профессионального модуля ПМ 02. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» составляет 72 часа из них:

- производственная практика по МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры – 36 часов

1.3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Виды практики – производственная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – амбулаторная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Производственная практика профессионального модуля ПМ. 02. проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя - преподавателя ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих ЛПУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

№	Виды работ	Объем акад.час
1	Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие	18
2	Работа в медицинских информационных системах медицинской организации.	12
3	Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	6
Итого:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Условия реализации и руководство производственной практикой

3.1.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К производственной практике допускаются студенты, освоившие раздел профессионального модуля, по которому проводится производственная практика, прошедшие учебную практику

3.1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики.

Производственная практика проводится в профильных отделениях лечебно-профилактических учреждений, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

Для руководства практикой назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 19.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 19.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Медицинская информатика : учебник / под ред.Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - ISBN 978-5-9704-6273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462737.html> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

7. Информационные технологии, вычислительные системы и искусственный интеллект в медицине. Под общей редакцией О.Э. Карпова, А.Е. Храмова. М: ДПК Пресс, 2022 – 480 с.
8. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - 608 с.-2021.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.as>
9. Персональная телемедицина. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем [Электронный ресурс]. / О. Ю. Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. – Москва : Практика, 2015. – 248 с. – Режим доступа: <http://booksup.ru>.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

19. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
20. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

21. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
22. <http://www.scopus.com> – реферативная база данных;
23. <http://cr.rosminzdrav.ru> – Сайт клинических рекомендаций Минздрава РФ;
24. <http://nci.rosminzdrav.ru> – Портал нормативно-справочной информации Минздрава РФ.
25. <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/64/>. – Об электронной подписи. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
26. <https://webiomed.ru/publikacii/> –Искусственный интеллект для здравоохранения. Сайт компании К-СкайWebiomed – одного из лидеров рынка.
27. <https://webiomed.ru/blog/o-servise-simptomcheker/>– О сервисах «Симптомчекер». Обзор.

3.2.4. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Работа в медицинских информационных системах медицинской организации. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

4.1. Аттестация производственной практики

Аттестация производственной практики проводится в форме зачета в последний день практики в оснащенных кабинетах Университета или на базах производственной практики.

К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики;
- отчет (цифровой и текстовой)
- перечень тем для составления профилактических бесед
- характеристика
- аттестационный лист

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности ведения медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта осуществления ведения медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала при освоении общих и профессиональных компетенций,
- правильности и аккуратности ведения документации производственной практики

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа практики располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы производственной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы производственной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.

28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
УП.03. Учебная практика по организации сестринского дела в системе
первичной медико-санитарной помощи**

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия, главным внештатным специалистом терапевтом Тверской области д.м.н., профессором Колбасниковым С.В. «20» июня 2023 г.

Разработчики рабочей программы:

Колесникова И.Ю. – зав. кафедрой поликлинической терапии, д.м.н., профессор;

Алексеева Ю.А. – зав. кафедрой поликлинической педиатрии, д.м.н., профессор.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики по организации сестринского дела в системе первичной медико-санитарной помощи профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате прохождения учебной практики по организации сестринского дела в системе первичной медико-санитарной помощи профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний,

формированию здорового образа жизни» обучающийся должен:

Владеть	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению
---------	--

навыками	<p>населения. выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p>
Уметь	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.</p>
Знать	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические</p>

	<p>особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение практики

Общее количество часов учебной практики по организации сестринского дела в системе первичной медико-санитарной помощи профессионального модуля «ПМ 03. проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» составляет 36 часов.

1.3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Виды практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – амбулаторная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02. «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

№ п/п	Тема	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля/ аттестации
1.	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности. Организация рабочего места медицинской сестры в организациях, оказывающих ПМСП, функциональные обязанности.	6 Оформление дневника практики
2.	Профилактика неинфекционных заболеваний	Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь).	6 Оформление дневника практики
3.	Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при	12 Оформление дневника практики

		заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера.		
4.	Профилактика инфекционных заболеваний	Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий.	6	Оформление дневника практики
5.	Иммунопрофилактика населения	Участие в проведении иммунопрофилактики	6	Оформление дневника практики
	Итого		36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы практики предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ профилактики»

(учебная аудитория №519, 35,3 кв.м., по тех.паспорту №52, Теоретический корпус)

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места, оснащенные учебной мебелью - 30

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.
3. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.
4. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.
5. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.
6. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

28. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
29. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
30. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
31. <http://www.scopus.com> – реферативная база данных;
32. <http://cr.rosminzdrav.ru> – Сайт клинических рекомендаций Минздрава РФ;
33. <http://nci.rosminzdrav.ru> – Портал нормативно-справочной информации Минздрава РФ.
34. <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/64/>. – Об электронной подписи. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
35. <https://webiomed.ru/publikacii/> –Искусственный интеллект для здравоохранения. Сайт компании К-СкайWebiomed – одного из лидеров рынка.
36. <https://webiomed.ru/blog/o-servise-simptomcheker/>– О сервисах «Симптомчекер». Обзор.

3.2.3. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек». - разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ПК3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка

		результатов зачета
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов зачета

Учебная практика оценивается ежедневно и результат заносится преподавателем в учебный журнал.

Итоговая оценка за учебную практику каждого (зачет с оценкой) определяется с учетом результатов экспертизы:

- 1) формирования профессиональных компетенций;
- 2) формирования общих компетенций;
- 3) характеристики обучающегося преподавателем.

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций для текущего контроля используются контрольные вопросы для собеседования и задания в тестовой форме, а для промежуточной аттестации (зачет) – задания в тестовой форме и оценка освоения практических навыков (умений)

Оценочные средства для текущего контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

1. Профилактика в медицине это:
 1. санитарно-просветительная работа
 2. иммунизация населения в период эпидемиологического неблагополучия
 3. совокупность мер по укреплению здоровья, предупреждению и устранению причин заболеваний
 4. гигиенический контроль за питанием
2. Структура здорового образа жизни:
 1. здоровое питание
 2. отказ от вредных привычек

3. физические упражнения
 4. все ответы правильны
3. При оценке пробы Манту положительным считается результат:
 1. папула (инфильтрат) диаметром 5 мм и более
 2. папула (инфильтрат) диаметром 17 мм
 3. папула (инфильтрат) диаметром 2-4
 4. папула (инфильтрат) диаметром 5 мм и менее
 4. Образ жизни влияет на:
 1. репродуктивное здоровье
 2. генотип индивида
 3. здоровье индивида
 4. болезни периферической нервной системы
 5. Устранимые факторы риска:
 1. наследственность
 2. инвалидность
 3. сахарный диабет
 4. ожирение

Эталоны ответов:

1 – 3, 2 -4, 3-1, 4 -3, 5 -4.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестовый контроль знаний):

студентом даны правильные ответы на

9. 91-100% заданий – **отлично**,
10. 81-90% заданий – **хорошо**,
11. 71-80% заданий – **удовлетворительно**,
12. 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Профилактика в медицине
2. Понятие болезнь
3. Химические факторы риска
4. Влияние образа жизни влияет на здоровье
5. Устранимые факторы риска для здоровья
6. Неустранимые факторы риска для здоровья
7. Рациональное питание
8. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний
9. Режим и продолжительность сна.
10. Понятие Здоровье человека: Физическое здоровье. Душевное здоровье
Социальное здоровье.
11. Здоровый образ жизни. Структура здорового образа жизни
12. Здоровое питание
13. Резервы энергии в организме
14. Основной документ, оформляемый в центре здоровья:

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Примеры тестовых заданий I этапа зачета

1. В норме у доношенного ребенка ЧСС в 1 минуту:
 1. менее 100
 2. 120-140
 3. 180-200
 4. 90-100
2. Срок появления физиологической желтухи:
 1. 2-3 часа после родов
 2. 6-8 часов после родов
 3. 2-3 день после родов
 4. 5-6 дней после родов
3. Показатели, отражающие механическое движение населения:
 1. рождаемость
 2. смертность
 3. заболеваемость
 4. миграция
4. Показатели, характеризующие здоровье населения:
 1. рождаемость
 2. смертность
 3. численность населения
 4. заболеваемость
5. Основные показатели статистики населения:
 1. рождаемость
 2. смертность
 3. заболеваемость
 4. состав населения (пол, возраст, социальное положение и т.д.)

Эталоны ответов:

1-2; 2-3; 3-4; 4-4; 5-4

Критерии оценки I этапа зачета (тестовый контроль знаний):

Студентом даны правильные ответы на:

91-100% заданий – **отлично**,

81-90% заданий – **хорошо**,
 71-80% заданий – **удовлетворительно**,
 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Пример задания II этапа зачета

1. Составление рациона питания
2. Оборудование: Кардиовизор , Смокилайзер, Пульсоксиметр, Биоимпеданс Вазотенц . Применение.

Критерии оценки II этапа зачета:

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- **хорошо** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **удовлетворительно** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
- **неудовлетворительно** – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Поиск необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет.

Работа с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений.

Алгоритмизация лечебно-диагностического процесса, в том числе с использованием программных средств.

«Безопасная» работа в информационной среде медицинской организации.

Ведение первичной медицинской документации в медицинских информационных системах.

Формирование обобщающих и отчетных документов

7. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной практики располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.

28 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
ПМ 03. Производственная практика по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

специальность
34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия, главным внештатным специалистом терапевтом Тверской области д.м.н., профессором Колбасниковым С.В. «20» июня 2023 г.

Разработчики рабочей программы:

Колесникова И.Ю. – зав. кафедрой поликлинической терапии, д.м.н., профессор;

Алексеева Ю.А. – зав. кафедрой поликлинической педиатрии, д.м.н., профессор.

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

2. Общая характеристика рабочей программы производственной практики по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате прохождения производственной практики по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование),</p> <p>проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических</p>

	<p>(профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
Знать	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни, программы здорового образа жизни; положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; правила и порядок проведения профилактического осмотра и диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p>

	государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Общее количество часов производственной практики по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» составляет 36 часов.

2.3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Производственная практика по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя - преподавателя ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих ЛПУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

2.1. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля (ПМ)

№ п/п	Тема	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля/ аттестации
1	Работа в регистратуре поликлиники	Знакомство со структурой поликлиники, правилами внутреннего распорядка Инструктаж по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности Участие в организации маршрутизации пациентов, обратившихся в поликлинику и организации оказания медицинской помощи на дому. Работа в картохранилище	6	Оформление дневника практики
2	Работа в прививочном кабинете поликлиники	Участие в наблюдении за состоянием привитого Участие в оформлении записей о проведенной прививке в установленных формах учета	6	Оформление дневника практики
3	Работа в кабинете (отделении) профилактики	Участие в проведении разъяснительных бесед о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме; Участие в проведении диспансеризации населения: опрос (анкетирование), доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; Участие в планировании проведения диспансерного наблюдения пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению в кабинете (отделении) профилактики Участие в профилактическом консультировании пациентов о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней Участие в формировании навыков здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; Участие в создании средств пропаганды	6	Оформление дневника практики

		здорового образа жизни		
4	Работа с врачом терапевтом участковым	<p>Участие в планировании проведения диспансеризации населения и диспансерного наблюдения пациентов с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>Участие в проведении разъяснительных бесед о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме;</p> <p>Участие в проведении доврачебного профилактического осмотра с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>Участие в проведении диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>Участие в профилактическом консультировании пациентов о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Участие в формировании навыков здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>Участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке</p>	6	Оформление дневника практики
5	Работа с врачом специалистом	<p>Участие в планировании проведения диспансерного наблюдения пациентов при различных заболеваниях;</p> <p>Участие в проведении диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями;</p> <p>Участие в проведении доврачебного профилактического осмотра с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>Участие в профилактическом консультировании пациентов о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>Участие в формировании навыков здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа</p>	6	Оформление дневника практики

		жизни; Участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке		
6	Работа в прививочном кабинете поликлиники	Участие в наблюдении за состоянием привитого Участие в оформлении записей о проведенной прививке в установленных формах учета	6	Оформление дневника практики
	Итого		36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

3.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К производственной практике допускаются студенты, освоившие раздел профессионального модуля, по которому проводится производственная практика, прошедшие учебную практику

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики.

Производственная практика проводится в профильных отделения лечебно-профилактических учреждений, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

3.3. Требования к информационному обеспечению производственной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 475[1] с. : ил. - (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей). - Предм. указ.: с. 467-471. - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 978-5-9704-6579-0
2. Соколова, Наталья Глебовна. Здоровый человек : сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559[1] с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 557-559. - ISBN 978-5-222-32942-9
3. Тактика фельдшера фельдшерско-акушерского пункта : практическое руководство / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 223[1] с. : ил. - (Тактика врача). - ISBN 978-5-9704-6318-5

Основные электронные издания

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Акопов, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 351 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102170.html>.
2. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Е. С. Барышева, , С. В. Нотова, . - Саратов : Профобразование, 2020. - 214 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html>.
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двойников С.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>.
4. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

5. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
6. Касимовская, Н. А. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html>.
7. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>
8. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>.
9. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Д. Рубан, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116233.html>.
10. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Соколова, , И. А. Пономарева, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 560 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104647.html>.
11. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : [Электронный ресурс] : учебник / Сметанин В.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html>.
12. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : [Электронный ресурс] / Э. В. Смолева, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 475 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104643.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек». - разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарногигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ПК3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ПК 3.4. Проводить санитарнопротивоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		работ оценка результатов зачета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ оценка результатов зачета

4.1. Аттестация производственной практики

Аттестация производственной практики проводится в форме комплексного зачета по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни профессионального модуля «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» в последний день практики в оснащенных кабинетах Университета или на базах производственной практики.

К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики;
- отчет (цифровой и текстовой)
- перечень тем для составления профилактических бесед
- характеристика
- аттестационный лист

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности участие в профилактических мероприятиях.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта осуществления профилактических мероприятий при уходе за пациентом, при освоении общих и профессиональных компетенций,
- правильности и аккуратности ведения документации производственной практики

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа производственной практики модуля располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы производственной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.

« 3 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**

**УП.04.03. Учебная практика по оказанию медицинской помощи, осуществлению
сестринского ухода и наблюдению за пациентами при заболеваниях и (или)
состояниях**

специальность
34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по сестринскому делу ГБУЗ Тверской области Детская областная клиническая больница М.А. Астаховой «20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре физиологии с курсом теории и практики сестринского дела и кафедре пропедевтики внутренних болезней

Разработчики рабочей программы:
профессор, д.м.н. И.И.Макарова, доцент, к.м.н Т.О.Николаева, доцент, к.м.н. К.А.Страхов

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.1.1. Перечень общих компетенций :

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате прохождения учебной практики профессионального модуля ПМ 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; - оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;

- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита,

	<p>включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; - технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении

	<p>лечебных или диагностических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила десмургии и транспортной иммобилизации; - особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процессы и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и хода; - физические и психологические особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; - порядок медицинской реабилитации.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Общее количество часов учебной практики профессионального модуля ПМ 04.

«Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» составляет 144 часа из них:

- учебная практика по МДК 04.01. Общий уход за пациентами – 36 часов
- учебная практика по МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп – 72 часа
- учебная практика по МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля – 36 часов

3.3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

2.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч
1	2	3
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ - ПМ 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»		144
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		36
Тема 1. Эргономика в сестринской практике	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие № 1 Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве. Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	6
Тема 2. Личная гигиена тяжело-больного пациента	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие № 2 Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом и продольным способом). Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой	6

	<p>полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.</p> <p>Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.</p> <p>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами у мужчин и у женщин. Подача судна, мочеприемника.</p> <p>Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.</p> <p>Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней</p>	
Тема 3. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	<i>Практические занятия</i>	
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы, мочевого катетера)</p>	6
Тема 4. Организация питания пациентов в медицинской организации.	<i>Практические занятия</i>	
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).</p>	6
Тема 5. Методы простейшей физиотерапии	<i>Практические занятия</i>	
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки.</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.</p>	6
Тема 6. Объективное сестринское обследование пациента	<i>Практические занятия</i>	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за</p>	6

	<p>лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента.</p> <p>Осуществление антропометрического обследования пациента. Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Измерение артериального давления. Регистрация данных.</p>	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		72
Тема 1.	<i>Практические занятия</i>	
Медикаментозная терапия в сестринской практике	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Разведение антибиотиков. Внутрикожный, подкожный, внутримышечный и внутривенный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.</p> <p>Выполнение манипуляций на фантоме</p>	6
Тема 2.	<i>Практические занятия</i>	
Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение). Оксигенотерапия различными способами.</p> <p>Ассистирование врачу при плевральной пункции.</p> <p>Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p> <p>Выполнение манипуляций на фантоме</p>	6

Тема 3. Сестринский уход при заболеваниях сердечнососудистой системы	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, ЭКГ). Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	6
Тема 4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, очистительной, сифонной и лекарственной клизм). Особенности ухода за пациентами при нарушениях выделительных функций. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	6
Тема 5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, определение отеков и суточного диуреза, сбор мочи в мочеприемник, постановка катетеров). Особенности ухода за пациентами при нарушениях мочевого выделения. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</p>	6

	Выполнение манипуляций на фантоме.	
Тема 6. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие №6 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко). Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	6
Тема 7. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие №7 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок у новорожденных и детей первого года жизни при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	6
Тема 8 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, измерение температуры тела, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	6
Тема 9.	<i>Практические занятия</i>	

Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	<p>Практическое занятие № 9 Нарушения мозгового кровообращения. Неврологический дефицит при инсульте: проявления. Неотложные сестринские вмешательства. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических и лечебных процедур. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому.</p> <p>Заболевания периферической нервной системы. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому.</p> <p>Эпилепсия. Клинические проявления. Неотложные сестринские вмешательства. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических и лечебных процедур.</p>	6
Тема 10. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	<i>Практические занятия</i>	
	<p>Практическое занятие № 10 Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p>	6
Тема 11. Основы инфектологии	<i>Практические занятия</i>	
	<p>Практическое занятие № 12 Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа).</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Экстренная профилактика ВИЧ и вирусных гепатитов.</p>	3

	Экстренная профилактика особо опасных инфекций.	
Тема 12. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие № 13 Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях	3
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		36
Тема 1. Профилактика хирургической инфекции	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие №1 Приготовление растворов для дезинфекции и стерилизации. Приготовление перевязочного материала, виды упаковок перевязочного материала, белья и инструментария. Хирургическая обработка рук, надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	6
Тема 2. Хирургический инструментарий	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие №2 Классификация хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу. Сохранность стерильности хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.	6
Тема 3. Десмургия	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие № 3 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Гипсовые повязки. Критерии правильности наложения повязки.	6

Тема 4. Обезболивание - общая и местная анестезия	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие №4 Особенности проведения местной анестезии. Подготовка пациента. Возможные осложнения, их профилактика. Особенности проведения общей анестезии. Подготовка пациента. Возможные осложнения, их профилактика.	6
Тема 5. Местная хирургическая патология. Раны. Хирургическая инфекция. Гнойные раны.	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие № 5 Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Швы, накладываемые на рану. Осуществление ухода за пациентами с гнойными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами). Вторичная хирургическая обработка. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	6
Тема 6. Травмы. Сестринский уход при травмах	<i>Практические занятия</i>	6
	Практическое занятие №6 Неотложная помощь при травмах. Транспортировка пациентов с травмами. Транспортная иммобилизация, гипсовые повязки, скелетное вытяжение. Осуществление ухода за пациентами с различными видами травм. Особенности ухода за пациентами при скелетном вытяжении. Особенности ухода за пациентами с дренажами грудной полости и брюшной полости.	

2.3. Образовательные технологии

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии: практические занятия, тренинги, занятия с использованием тренажеров, имитаторов и фантомов, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях.

В учебном процессе доля активных форм обучения составляет не менее 10% аудиторных занятий.

В самостоятельную работу студента входит самостоятельное освоение определённых разделов теоретического материала, работу с дополнительной литературой, научной информацией.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

3.1. Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сестринского дела»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №508, 50,9 кв.м., по тех.паспорту №27, Теоретический корпус).

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные мест, оснащенные учебной мебелью - 30.

Учебно-наглядные пособия.

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, стоматологические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов, уборочный инвентарь.

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>
3. Ачкасов, Е. Е. Хирургические инструменты и аппараты : предназначение и использование : атлас : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, В. А. Мусаилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>. - Режим доступа : по подписке.
6. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html>. - Режим доступа : по подписке.
7. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollege.lib.ru/book/ISBN9785970454701.html>. - Режим доступа : по подписке.
8. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4750-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447505.html>. - Режим доступа : по подписке.
9. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>. - Режим доступа : по подписке.
10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>. - Режим доступа : по подписке.
11. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. -

ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html>. - Режим доступа : по подписке.

12. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

13. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html>. - Режим доступа : по подписке.

14. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html> . - Режим доступа : по подписке.

15. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html> . - Режим доступа : по подписке.

16. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> . - Режим доступа : по подписке.

17. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Соппиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>. - Режим доступа : по подписке.

18. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардапов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html>. -

Режим доступа : по подписке

19. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html>. - Режим доступа : по подписке.

20. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html> . - Режим доступа : по подписке.

21. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6436-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464366.html> . - Режим доступа : по подписке.
22. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
23. Овчинников, А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html> . - Режим доступа : по подписке.
24. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471784.html> . - Режим доступа : по подписке.
25. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .
26. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> . - Режим доступа : по подписке.
27. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6841-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468418.html> . - Режим доступа : по подписке.
28. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4769-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447697.html> . - Режим доступа : по подписке.
29. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5768-9, DOI: 10.33029/9704-5768-9-SIE-2020-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689.html> . - Режим доступа: по подписке.
30. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html> . - Режим доступа : по подписке.

31. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>
32. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html> . - Режим доступа : по подписке.
33. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7291-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472910.html> . - Режим доступа : по подписке.
34. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html> . - Режим доступа : по подписке.
35. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

3.2.2. Дополнительные источники

- ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. - Введ. 01.09.2009 - Москва : Стандартиформ, 2009. - 35 с.
- ГОСТ Р 52623.3 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартиформ, 2015. - 220 с.
- ГОСТ Р 52623.4 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартиформ, 2015. - 88 с.
- ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». - Введ. 30.11.2015 - Москва : Стандартиформ, 2015. - 48 с.
- Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
- Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО Доступ «ИПУЗ». -URL: <http://www.studmedlib.ru>
- [Med-Edu.ru](http://www.med-edu.ru/) [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
- Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
- Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
- Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

15 . Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Учебная практика оценивается ежедневно и результат заносится преподавателем в учебный журнал.

Итоговая оценка за учебную практику каждого (зачет с оценкой) определяется с учетом результатов экспертизы:

- 1) формирования профессиональных компетенций;
- 2) формирования общих компетенций;
- 3) характеристики обучающегося преподавателем.

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме, контрольные вопросы для собеседования, а также перечень практический навыков с критериями оценки всех видов контроля.

4.1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Полное уничтожение микроорганизмов, их споровых форм называется
 - 1) дезинфекцией
 - 2) стерилизацией
 - 3) дезинсекцией
 - 4) дератизацией
2. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется
 - 1) дератизацией
 - 2) дезинфекцией
 - 3) стерилизацией
 - 4) дезинсекцией
3. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится
 - 1) 4 раза
 - 2) 3 раза
 - 3) 2 раза
 - 4) 1 раз
4. Продолжительность дезинфекции медицинских термометров в 2% растворе хлорамина (в мин.)
 - 1) 45
 - 2) 5
 - 3) 20
 - 4) 30
5. Дезинфекция уборочного инвентаря проводится
 - 1) кипячением в воде в течение 15 мин.
 - 2) замачиванием в 1% растворе хлорамина
 - 3) кипячением в 2% растворе соды
 - 4) промыванием в проточной воде

Эталоны ответа:

1 – 2; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 2.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»

- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий– оценка «4»
- 91-100% заданий– оценка «5»

Примеры контрольных вопросов:

1. Понятие простейшей физиотерапии, какие факторы и методики использует простейшая физиотерапия
2. Использования тепла и холода в простейшей физиотерапии.
3. Правила использования компрессов.
4. Правила использования грелок.
5. Правила использования пузыря со льдом.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы:

- оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Практические навыки:

10. Транспортировка больных на каталке, кресле-каталке, на носилках.
11. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
12. Подача судна.
13. Подача утки.
14. Подмывание больного.
15. Проведение туалета полости рта и носа,
16. Проведение туалета глаз и ушей.
17. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
18. Закапывание капель в уши.
19. Закапывание капель в нос.

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной практики модуля располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы учебной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**

**ПП.04.03. Производственная практика по оказанию медицинской помощи,
осуществлению сестринского ухода и наблюдению за пациентами при заболеваниях
и (или) состояниях**

специальность
34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
форма обучения
очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по сестринскому делу ГБУЗ Тверской области Детская областная клиническая больница М.А. Астаховой «20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре физиологии с курсом теории и практики сестринского дела и кафедре пропедевтики внутренних болезней

Разработчики рабочей программы:
профессор, д.м.н. И.И.Макарова, доцент, к.м.н Т.О.Николаева, доцент, к.м.н. К.А.Страхов

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г.

(протокол №1)

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате прохождения производственной практики профессионального модуля ПМ 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; - оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг);

- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колоостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели,

	<p>передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; - технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

	<ul style="list-style-type: none"> - правила десмургии и транспортной иммобилизации; - особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процессы и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и хода; - физические и психологические особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме; - порядок медицинской реабилитации.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Общее количество часов производственной практики профессионального модуля ПМ 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» составляет 108 часов из них:

- производственная практика по МДК 04.01. Общий уход за пациентами – 36 часов
- производственная практика по МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп – 72 часа

4.3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Производственная практика профессионального модуля ПМ. 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя - преподавателя ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих ЛПУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

2.1. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч
1	2	3
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ - ПМ 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»		108
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		36
Виды работ 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		72

Виды работ

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.
2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.
3. Контроль выполнения назначений врача.
4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.
5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.
6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.
7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.
8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.
9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.
10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.
11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.
12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

3.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К производственной практике допускаются студенты, освоившие раздел профессионального модуля, по которому проводится производственная практика, прошедшие учебную практику

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики.

Производственная практика проводится в профильных отделения лечебно-профилактических учреждений, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

Для руководства практикой, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.3.1. Основные электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

3. Ачкасов, Е. Е. Хирургические инструменты и аппараты : предназначение и использование : атлас : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, В. А. Мусаилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html>. - Режим доступа : по подписке.

4. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>. - Режим доступа : по подписке.

6. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html>. - Режим доступа : по подписке.

7. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html>. - Режим доступа : по подписке.

8. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4750-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447505.html>. - Режим доступа : по подписке.

9. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>. - Режим доступа : по подписке.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>. - Режим доступа : по подписке.

11. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. -

ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html>. - Режим доступа : по подписке.

12. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

13. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html>. - Режим доступа : по подписке.

14. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html> . - Режим доступа : по подписке.

15. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html> . - Режим доступа : по подписке.

16. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> . - Режим доступа : по подписке.

17. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>. - Режим доступа : по подписке.

18. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html>. -

Режим доступа : по подписке

19. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html>. - Режим доступа : по подписке.

20. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html> . - Режим доступа : по подписке.

21. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6436-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464366.html> . - Режим доступа : по подписке.
22. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
23. Овчинников, А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html> . - Режим доступа : по подписке.
24. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошили. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471784.html> . - Режим доступа : по подписке.
25. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .
26. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> . - Режим доступа : по подписке.
27. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6841-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468418.html> . - Режим доступа : по подписке.
28. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4769-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447697.html> . - Режим доступа : по подписке.
29. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5768-9, DOI: 10.33029/9704-5768-9-SIE-2020-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689.html> . - Режим доступа: по подписке.
30. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html> . - Режим доступа : по подписке.

31. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>
32. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html> . - Режим доступа : по подписке.
33. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7291-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472910.html> . - Режим доступа : по подписке.
34. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html> . - Режим доступа : по подписке.
35. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

3.3.2. Дополнительные источники

- ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. - Введ. 01.09.2009 - Москва : Стандартиформ, 2009. - 35 с.
- ГОСТ Р 52623.3 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартиформ, 2015. - 220 с.
- ГОСТ Р 52623.4 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартиформ, 2015. - 88 с.
- ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». - Введ. 30.11.2015 - Москва : Стандартиформ, 2015. - 48 с.
- Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
- Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО Доступ «ИПУЗ». -URL: <http://www.studmedlib.ru>
- [Med-Edu.ru](http://www.med-edu.ru/) [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
- Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
- Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/femb/> , <http://femb.scsml.rssi.ru>
- Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/URL>: <https://www.elibrary.ru/>

15 . Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соот- 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>ветствии с принципами педагогики и этапов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

4.1. Аттестация производственной практики

Аттестация производственной практики проводится в форме комплексного зачета в последний день практики в оснащенных кабинетах Университета или на базах производственной практики.

К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики;
- отчет (цифровой и текстовой)
- перечень тем для составления профилактических бесед
- характеристика
- аттестационный лист

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения на пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта осуществления оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях при освоении общих и профессиональных компетенций,

- правильности и аккуратности ведения документации производственной практики.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа производственной практики модуля располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы производственной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

УП 05. Учебная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана Алексеевой Галиной Артуровной
главным внештатным специалистом Министерства здравоохранения
Тверской области по первой помощи «22» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре скорой медицинской помощи
и медицины катастроф

Разработчики рабочей программы:

Пикалова Л.П. – доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины
катастроф, к.пс.н., доцент

Петрушин М.А. – ассистент кафедры скорой медицинской помощи и медицины
катастроф

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании

центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г.

(протокол №1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате прохождения учебной практики профессионального модуля ПМ 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - оценки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - оказания медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): вы-

	<p>полнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; - правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - методики проведения биологической пробы при трансфузии

	<p>(переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; - требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; - методы определения групповой и резус-принадлежности крови; - методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); - медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; - порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Общее количество часов учебной практики профессионального модуля ПМ 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» составляет 36 часов из них:

- учебная практика по МДК 05.01. По оказанию медицинской помощи в экстренной форме – 36 часов

4.4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

2.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля (ПМ)

Тематический план и содержание учебной практики «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч
1	2	3
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ - ПМ 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»		36
МДК 05.01. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		36
Тема 1. Основы реанимации	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие № 1 Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.	6
Тема 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии.	6

экстренной форме.	Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии.	
	Практическое занятие № 2 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца) Техника промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	6
Тема 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие № 3 Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	6
Тема 4.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу	<i>Практические занятия</i>	
	Практическое занятие № 4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах	6

**жизни, в том
числе клинической смерти**

грудной клетки. Краш-синдром.
Порядок оказания медицинской помощи при термической травме
Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при поражении электрическим током.
Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при химических ожогах и ожогах глаз.
Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств.
Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др.
Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.
Катетеризация периферических вен.
Уход за центральным и периферическим катетерами.

6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

3.1. Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Сестринского дела»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №508, 50,9 кв.м., по тех.паспорту №27, Теоретический корпус).

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места, оснащенные учебной мебелью – 30.

Учебно-наглядные пособия.

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. -

ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

3. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471784.html> . - Режим доступа : по подписке.

4 . Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

5. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html> . - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. - Введ. 01.09.2009 - Москва :Стандартинформ, 2009. - 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Введ. 31.03.2015 - Москва :Стандартинформ, 2015. - 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. - Введ. 31.03.2015 - Москва :Стандартинформ, 2015. - 88 с.

4. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». - Введ. 30.11.2015 - Москва :Стандартинформ, 2015. - 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL:<http://www.studmedlib.ru>

7. [Med-Edu.ru](http://www.med-edu.ru) [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL:<http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.femb.ru/feml/> ,<http://feml.scsml.rssi.ru>

10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11 . Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13 . Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

15 . Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05.**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

Учебная практика оценивается ежедневно и результат заносится преподавателем в учебный журнал.

Итоговая оценка за учебную практику каждого МДК (зачет с оценкой) определяется с учетом результатов экспертизы:

- 1) формирования профессиональных компетенций;
- 2) формирования общих компетенций;
- 3) характеристики обучающегося преподавателем.

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

С целью сформированности компетенций (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09) для текущего и рубежного контроля используются задания в тестовой форме, контрольные вопросы для собеседования, а также перечень практических навыков с критериями оценки всех видов контроля.

4.1.1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:*Выберите правильные ответы***1. Наибольшая вероятность инфицирования отмечается у ран**

- 1) **огнестрельных**
- 2) ушибленных
- 3) резаных
- 4) рубленых

2. При ушибе грудной клетки оптимальным для пострадавшего является положение

- 1) на животе
- 2) на спине
- 3) **полусидя**
- 4) на боку

3. Развитие шока у ребёнка можно ожидать при минимальной площади поверхностного ожога от (в %)

- 1) 1-5
- 2) 30-40
- 3) **10-15**
- 4) 20-30

4. Вариантом множественной сочетанной травмы является

- 1) черепно-мозговая травма и ожог конечностей
- 2) ожог дыхательных путей и отравление угарным газом
- 3) огнестрельное ранение грудной клетки и ожог лица
- 4) **закрытая травма живота и ушиб обеих почек**

5. При ушибе конечности всегда отсутствует

- 1) местная болезненность
- 2) подкожная гематома
- 3) **патологическая подвижность**
- 4) отёк мягких тканей

6. При закрытом двухлинейном переломе нескольких рёбер накладывают повязку

- 1) **черепичную**
- 2) черепашью
- 3) окклюзионную
- 4) спиралевидную

7. «Хлыстовая» травма является показанием для обязательной иммобилизации

- 1) кисти
- 2) плеча
- 3) бедра
- 4) **шеи**

8. Повязка, ограничивающая синхронное движение глазных яблок при их травме, называется

- 1) монокулярной
- 2) пращевидной
- 3) **бинокулярной**
- 4) колосовидной

9. Минимальный объём венозной кровопотери для начала геморрагического шока у взрослого может составить (в миллилитрах)

- 1) 100 - 200
- 2) 50 - 100
- 3) **500 – 600**
- 4) 300 - 400

10. Максимальное время от момента наложения до ослабления артериального жгута составляет (в минутах)

- 1) **30**
- 2) 40
- 3) 60
- 4) 50

11. Точка пальцевого прижатия при артериальном кровотечении из щеки расположено от угла нижней челюсти спереди на (в сантиметрах)

- 1) 6
- 2) **2**
- 3) 4
- 4) 8

12. При носовом кровотечении пациенту необходимо разрешить

- 1) **дышать ртом**
- 2) дышать через нос
- 3) глотать кровь
- 4) сморкаться

13. Для анафилаксии первой степени тяжести с нарушением респираторной функции характерным является появление

- 1) «лающего» кашля
- 2) одышки с хрипами
- 3) **заложенности носа**
- 4) остановки дыхания

14. Пальцевое прижатие общей сонной артерии будет неэффективным при артериальном кровотечении из раны

- 1) средней трети шеи
- 2) верхней трети шеи
- 3) **нижней трети шеи**
- 4) подчелюстной области

15. При венозном кровотечении из бедра следует применить

- 1) жгутирование бедра
- 2) прижатие кулаком в паховой области
- 3) сгибание в тазобедренном суставе
- 4) **сгибание в коленном суставе**

16. При отёке лёгких венозные жгуты следует одномоментно наложить на

- 1) плечо и бедро с одной стороны
- 2) **противоположные плечо и бедро**

- 3) бедра
- 4) плечи

17. Разовая доза ацетилсалициловой кислоты при остром коронарном синдроме составляет (в миллиграммах)

- 1) 500 – 750
- 2) 50 – 100
- 3) **150 – 350**
- 4) 75 – 150

18. Противопоказанием для применения нитроглицерина является уровень систолического давления (в мм.рт.ст.)

- 1) 130 - 140
- 2) 120 - 130
- 3) **90 - 100**
- 4) 140 - 150

19. Признаком нарушения функции ЦНС при анафилаксии третьей степени тяжести является

- 1) чувство тревоги
- 2) **потеря сознания**
- 3) спутанность сознания
- 4) страх смерти

20. При развитии анафилактического шока у взрослого однократная доза 0,1% раствора адреналина для в/мышечного введения составляет (в миллилитрах)

- 1) 0,1– 0,2
- 2) 0,2– 0,3
- 3) **0,3 – 0,5**
- 4) 1,0– 2,0

21. Глубина компрессии грудины при сердечно-лёгочной реанимации ребенка составляет (от диаметра грудной клетки)

- 1) 1/5
- 2) 1/2
- 3) **1/3**
- 4) 1/4

22. Портативный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) применяют после (возраст в месяцах)

- 1) **12**
- 2) 3
- 3) 9
- 4) 6

23. Частота компрессий грудины в 1 минуту при сердечно-лёгочной реанимации ребёнка составляет

- 1) 80-90
- 2) 90-100
- 3) **100-120**
- 4) 70-80

24. Сердечно-лёгочную реанимацию взрослому человеку начинают с

- 1) 5 вдохов
- 2) 15 компрессий
- 3) 2 вдохов
- 4) **30 компрессий**

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов:

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Состояния, угрожающие жизни пациента.
4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы:

- оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;
- оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;
- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Перечень практических навыков

38. Техника выполнения легочно-сердечной реанимации, выполняемая одним спасателем.
39. Проверка жизненных показателей.
40. Техника остановки наружного артериального кровотечения.
41. Методика применения наружного автоматического дефибриллятора.
42. Методика первичного медицинского осмотра пострадавшего на месте катастрофы.
43. Методика наложения шейного фиксирующего воротника при травме головы и шеи.
44. Методика применения щитовых носилок при подозрении на политравму у пострадавшего.

45. Методика применения пневмоносилков, щитов в экстремальных условиях.
46. Прием Геймлиха.
47. Закрытый массаж сердца и искусственная вентиляция легких мешком Амбу.
48. Измерение артериального давления.
49. Внутривенное введение лекарственных средств
50. Внутримышечное введение лекарственных средств.
51. Постановка периферического катетера.
52. Перевод в устойчивое боковое положение.
53. Подготовка инструментария для проведения интубации трахеи.
54. Подготовка к работе аппарата ИВЛ.
55. Проверка и подготовка к работе дефибриллятора.
56. Наложение кровоостанавливающего жгута.
57. Наложение давящей повязки.
58. Наложение повязки чепец.
59. Наложение крестообразной повязки на затылок.
60. Наложение колосовидной повязки на плечевой сустав.
61. Наложение повязки Дезо.
62. Наложение спиралевидной повязки на грудную клетку.
63. Наложение косыночной повязки на верхнюю конечность.
64. Наложение крестообразной повязки на голеностопный сустав.
65. Наложение повязки варежка.
66. Наложение повязки перчатка.
67. Наложение воротника Шанца.
68. Наложение шины Крамера на предплечье.
69. Наложение шины Крамера на плечо.
70. Наложение шины Крамерана голенью.
71. Наложение шины Крамера на бедро.
72. Наложение окклюзионной повязки.
73. Наложение повязки бублик.
74. Укладывание пациента в позу лягушки

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа учебной практики располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы учебной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мудрашова Л.А.

«28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
ФОРМЕ»**

**ПП.05. Производственная практика по оказанию медицинской помощи в
экстренной форме**

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана Алексеевой Галиной Артуровной
главным внештатным специалистом Министерства здравоохранения Тверской области по
первой помощи «22» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре скорой медицинской помощи
и медицины катастроф

Разработчики рабочей программы:

Пикалова Л.П. – доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины

катастроф, к.пс.н., доцент

Петрушин М.А. – ассистент кафедры скорой медицинской помощи и медицины

катастроф

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании

центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г.

(протокол №1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате прохождения производственной практики профессионального модуля ПМ 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - оценки состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - оказания медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; -осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная

	<p>лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; - правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - требования к взятию и маркировке проб крови пациента (ре-

	<p>ципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; - требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; - методы определения групповой и резус-принадлежности крови; - методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); - медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; - порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Общее количество часов производственной практики профессионального модуля ПМ 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» составляет 36 часов из них:

- производственная практика по МДК 05.01. Оказание медицинской помощи в экстренной форме – 36 часов

1.3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Производственная практика профессионального модуля ПМ. 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя - преподавателя ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих ЛПУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

2.1. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля (ПМ)

Тематический план и содержание производственной практики «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч
1	2	3
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ - ПМ 05. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»		36
МДК 05.01.		36
Виды работ 1. 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

3.1. Условия реализации и руководство производственной практикой

3.1.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К производственной практике допускаются студенты, освоившие раздел профессионального модуля, по которому проводится производственная практика, прошедшие учебную практику

3.1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики.

Производственная практика проводится в профильных отделениях лечебно-профилактических учреждений, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

Для руководства практикой назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП СПО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4750-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447505.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>
4. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471784.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>
6. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html>. - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

- ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. - Введ. 01.09.2009 - Москва :Стандартинформ, 2009. - 35 с.
- ГОСТ Р 52623.3 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Введ. 31.03.2015 - Москва :Стандартинформ, 2015. - 220 с.
- ГОСТ Р 52623.4 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. - Введ. 31.03.2015 - Москва :Стандартинформ, 2015. - 88 с.
- ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». - Введ. 30.11.2015 - Москва :Стандартинформ, 2015. - 48 с.
- Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
- Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
- Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
- Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
- Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
- Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

4.1. Аттестация производственной практики

Аттестация производственной практики проводится в форме комплексного зачета в последний день практики в оснащенных кабинетах Университета или на базах производственной практики.

К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики;
- отчет (цифровой и текстовой)
- характеристика

□ аттестационный лист

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности оказания медицинской помощи, в экстренной форме.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта осуществления оказания медицинской помощи в экстренной форме при освоении общих и профессиональных компетенций,
- правильности и аккуратности ведения документации производственной практики.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа практики располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы производственной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы производственной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.



**III.ПМ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по сестринскому делу ГБУЗ Тверской области Детская областная клиническая больница М.А. Астаховой «20» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре физиологии с курсом теории и практики сестринского дела

Разработчики рабочей программы:
профессор, д.м.н. И.И.Макарова, доцент, к.м.н. К.А.Страхов

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1)

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Целью производственной практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) для осуществления профессиональной деятельности по профилю специальности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
ПК 1.2	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
ПК 2.3	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.1.3. В результате прохождения производственной практики по профилю специальности обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - организации рабочего места; - обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; - обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; - проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; - оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - проведения мероприятий медицинской реабилитации; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти; - клинического использования крови и (или) ее компонентов.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий; - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный

зонд, через гастростому;

- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;

- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача;
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;
- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;
- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;
- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента),

	<p>которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; - технологию выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных

или диагностических процедур;

- правила десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
- процессы и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и хода;
- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

	<ul style="list-style-type: none"> - методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; - требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); - методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); - медицинские показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; - порядок медицинской реабилитации.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Общее количество часов производственной практики по профилю специальности составляет 144 акад. часа

4.5. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя - преподавателя ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики 6 академических часов, не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих ЛПУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Тематический план и содержание производственной практики по профилю специальности

Наименование практики	Объем, акад. ч
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	144
Работа в приемном отделении	36
Виды работ 1. Прием пациентов, оформление документации пациента 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 3. Санитарная обработка пациентов 4. Транспортировка пациента в отделение по профилю 5. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента 6. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 7. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти 10. Оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти	
Работа в отделении терапевтического профиля	36

<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Работа в процедурном кабинете. 9. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 11. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 12. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 	
<p>Работа в отделении хирургического профиля</p>	<p>72</p>

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.3. Контроль выполнения назначений врача.4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.8. Работа в процедурном кабинете.9. Работа в перевязочном кабинете.10. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.11. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.12. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.13. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. | |
|---|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Условия реализации и руководство производственной практикой

3.1.1. Требования к условиям допуска обучающихся к производственной практике

К производственной практике допускаются студенты, освоившие раздел профессионального модуля, по которому проводится производственная практика, прошедшие учебную практику

3.1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Производственная практика проводится в профильных отделениях лечебно-профилактических учреждений, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

Для руководства практикой, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>
3. Ачкасов, Е. Е. Хирургические инструменты и аппараты : предназначение и использование : атлас : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, В. А. Мусаилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6003-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460030.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Бабушкин, И. Е. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6676-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466766.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>. - Режим доступа : по подписке.
6. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6837-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html>. - Режим доступа : по подписке.
7. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html>. - Режим доступа : по подписке.
8. Глухов, А. А. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4750-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447505.html>. - Режим доступа : по подписке.
9. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>. - Режим доступа : по подписке.
10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>. - Режим доступа : по подписке.
11. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html>. - Режим доступа : по подписке.
12. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>
13. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html>. - Режим доступа : по подписке.

14. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html> . - Режим доступа : по подписке.
15. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html> . - Режим доступа : по подписке.
16. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html> . - Режим доступа : по подписке.
17. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> . - Режим доступа : по подписке.
18. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html> . - Режим доступа : по подписке
19. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-6996-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html> . - Режим доступа : по подписке.
20. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html> . - Режим доступа : по подписке.
21. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6436-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464366.html> . - Режим доступа : по подписке.
22. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
23. Овчинников, А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6410-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html> . - Режим доступа : по подписке.
24. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7178-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471784.html> . - Режим доступа : по подписке.
25. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .

26. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>. - Режим доступа : по подписке.
27. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6841-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468418.html>. - Режим доступа : по подписке.
28. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4769-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447697.html>. - Режим доступа : по подписке.
29. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5768-9, DOI: 10.33029/9704-5768-9-SIE-2020-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689.html>. - Режим доступа: по подписке.
30. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html>. - Режим доступа : по подписке.
31. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>
32. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html>. - Режим доступа : по подписке.
33. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7291-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472910.html>. - Режим доступа : по подписке.
34. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html>. - Режим доступа : по подписке.
35. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. - Введ. 01.09.2009 - Москва : Стандартинформ, 2009. - 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 88 с.
4. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». - Введ. 30.11.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО Доступ «ИПУЗ». -URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 11 . Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 13 . Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 15 . Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код и наименование формируемых профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- организовать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; - осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- руководить работой и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- проведение лекций, бесед, использование интернет ресурсов и соц.сетей для формирования общественного мнения в пользу здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. - 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- измерять показатели жизнедеятельности и осуществлять контроль состояния пациента;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента; - обеспечивать венозный доступ у пациента; - проведения проб на индивидуальную совместимость крови донора и реципиента; - подготовка пациента к переливанию компонентов крови; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	- подготовка компонентов донорской крови (размораживание, согревание)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

4.1. Аттестация производственной практики

Аттестация производственной практики по профилю специальности проводится в форме комплексного зачета в последний день практики в оснащенных кабинетах Университета или на базах производственной практики.

К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики;
- отчет (цифровой и текстовой)
- перечень тем для составления профилактических бесед
- характеристика
- аттестационный лист

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта при освоении общих и профессиональных компетенций,
- правильности и аккуратности ведения документации производственной практики

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа практики по профилю специальности располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы практики по профилю специальности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям

раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

28 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«В.ПМ. 01 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

специальность

34.02.01 Сестринское дело

форма обучения

очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по сестринскому делу ГБУЗ Тверской области Детская областная клиническая больница М.А. Астаховой
«_19_»июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре физиологии с курсом теории и практики сестринского дела, кафедре общей хирургии, кафедре акушерства и гинекологии, кафедре урологии и андрологии, кафедре хирургии, онкологии и паллиативной медицины, кафедре стоматологии, кафедре репродуктивной медицины и неонатологии

Разработчики рабочей программы:

профессор, д.м.н. И.И.Макарова; профессор, д.м.н. А.Н.Сергеев, проф., д.м.н. Радьков О.В., проф, д.м.н. Р.Н.Чирков, доцент, д.м.н. Саввиди К.Г.; доцент, к.м.н. Давыдова О.Б.; доцент, к.м.н. Пиекалнитс И.Я.; асс. Юсупова И.С., доцент, к.м.н. К.А.Страхов; ассистент, к.м.н. Ю.А.Богомолова, ассистент, к.м.н. Е.М. Ноженко, доцент, к.м.н. А.Н. Шибяев, доцент, к.м.н. Д.В. Богатов, ассистент В.А. Дмитриев

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г.
(протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «В.ПМ. 01 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики профессионального модуля

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечить безопасную окружающую среду
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; - оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - проведения мероприятий медицинской реабилитации; - подготовки пациента к диагностическим процедурам; - сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур и использования медицинской диагностической аппаратуры, - наблюдения за состоянием пациента и выявления осложнений в процессе проведения диагностических процедур; - проводить забор биологических сред пациента для лабораторного исследования; - дезинфицировать отработанный биоматериал и лабораторную посуду; - интерпретации основных показателей лабораторных исследований.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных

представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации; - подготовить рабочее место и рационально организовать свой труд; - выполнять диагностические мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями и врачебными назначениями; - пользоваться медицинской аппаратурой для проведения современных методов диагностики; - соблюдать правила техники безопасности; - применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; - интерпретировать результаты лабораторных исследований.
Знать	- основ теории и практики сестринского дела, методов определения

функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

- диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
- анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;
- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правил десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;
- процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и хода;
- физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; - порядка медицинской реабилитации. - основные методы лучевой, функциональной диагностики и лабораторной диагностики; - возможные осложнения при проведении диагностических процедур и принципы их профилактики; - особенности подготовки больного к различным видам диагностического исследования; - правила безопасности работы с аппаратурой, правила радиационной безопасности; - методы лабораторных исследований биологического материала; - диагностическое значение лабораторных исследований; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Общее количество часов учебной практики профессионального модуля В.ПМ.01

«Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» 72 часа, из них:

В.МДК 01.01 Участие медицинской сестры в оказании специализированной медицинской помощи – 24 часа

В.МДК 01.02 Участие медицинской сестры в сохранении репродуктивного здоровья женщин и мужчин – 24 часа

В.МДК 01.03 Сестринское дело и современные методы диагностики – 24 часа

4.6. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч
1	2	3
В.ПМ. 01 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ		72
Раздел 1. Оказание специализированной сестринской помощи		24
В.МДК 01.01 Участие медицинской сестры в оказании специализированной медицинской помощи		9
В.Д. 01.01 Сестринское дело в стоматологии		9
Тема 1.1. Принципы проведения клинического приема в стоматологической практике	<i>Практические занятия</i> Подготовка рабочего места врача-стоматолога. Виды и показания к применению стоматологического инструментария. Поддержание санитарно-эпидемиологического режима на стоматологическом приеме.	3
Тема 1.2. Особенности местной анестезии в стоматологической практике	<i>Практические занятия</i> Показания к применению инфильтрационной и проводниковой анестезии. Виды анестетиков на амбулаторном стоматологическом приеме. Утилизация карпул и игл для местного обезболивания. Классы отходов.	3
Тема 1.3. Основы экстренной медицины и реаниматологии на стоматологическом приеме	<i>Практические занятия</i> Основы оказания первой помощи при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме. Лекарственные препараты, применяющиеся при оказании неотложной помощи. Реанимационные мероприятия. Виды местных анестетиков и возможные осложнения при их применении.	3
В.Д. 01.02.Сестринское дело в онкологии		3
Тема 1.4.	<i>Практические занятия</i>	

Сестринское дело в онкологии	Помощь онкологическим больным при неврологических симптомах. Помощь онкологическим больным при нарушениях дыхания. Помощь онкологическим больным при нарушениях в работе мочевыводящей системы. Помощь онкологическим больным при расстройстве пищеварения.	3
В.Д. 01.03. Паллиативная помощь и уход за лицами с ОВЗ		6
Тема 1.5. Паллиативная помощь и уход за лицами с ОВЗ	Практические занятия Пролежни: причины профилактика, лечение. Алгоритмы простейших сестринских манипуляций в уходе за «лежачим» больным. Уход за стомированным больным. Обучение больного приемам самоухода и родных уходу за неизлечимо больным родственником.	3
Тема 1.6. Оказание неотложной помощи паллиативным больным.	Практические занятия Оказание неотложной помощи паллиативным больным. Констатация смерти. Стадии смерти. Действия медицинской сестры при наступлении клинической и биологической смерти. Посмертный уход.	3
В.Д.01.04. Сестринское операционное дело		6
Тема 1.7. Организация работы в операционном блоке	Практические занятия 1. Устройство и оснащение операционного блока 2. Подготовка участников операции. Правила облачения в операционное белье. 3. Подготовка операционного поля 4. Организация уборки операционного блока	3
Тема 1.8. Стерилизация инструментов, аппаратуры, операционного белья и перевязочного материала	Практические занятия 1. Изготовление и подготовка перевязочного материала 2. Предстерилизационная подготовка операционного белья и перевязочных средств 3. Предстерилизационная подготовка хирургических инструментов 4. Предоперационная подготовка операционного аппарата для эндовидеохирургических операций	3
Раздел 2. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин		24
В.МДК 01.02. Участие медицинской сестры в сохранении репродуктивного здоровья женщин и мужчин		
Тема 2.1.	Практические занятия	

Сестринское дело в акушерстве	Методика проведения специального акушерского обследования беременной и роженицы. Методы наружного акушерского обследования: сбор анамнеза, осмотр, измерение и пальпация живота (4 приема Леопольда-Левицкого), измерение таза, аускультация сердечных тонов плода. Влагалищное исследование. Основы кардиотокографии, методика проведения. Сестринский процесс при физиологических родах. Помощь при родах. Первый туалет новорожденного.	6
Тема 2.2. Репродуктивное здоровье женщин	<i>Практические занятия</i> Изучение репродуктивной системы женщины в репродуктивном возрасте. Процесс воспроизводства. Отработка практических навыков ведения менструального календаря, высчитывания фертильных дней, гигиены половых органов и менструального цикла. Планирование семьи. Изучение особенностей планирования семьи. Составление памяток по методам контрацепции и здоровому образу жизни семьи, по методам профилактики факторов внешней среды, ИППП и ВИЧ-инфекции, а также рационального питания для формирования благоприятных условий репродуктивного здоровья женщины, включая профилактику женского бесплодия. Отработка практических навыков определения даты предстоящих родов и выявление проблем беременной.	6
Тема 2.3	<i>Практические занятия</i>	

Сестринское дело в урологии	<p>Структура, организация и принципы работы урологического отделения/кабинета. Задачи и ответственность медсестры урологического кабинета.</p> <p>Диагностика заболеваний органов мочевыводительной системы. Значение сбора анамнеза и выявления проблем пациента. Симптоматика урологической патологии. Дифференциальная диагностика почечной колики с острыми хирургическими заболеваниями. Лабораторные методы исследований.</p> <p>Особенности ухода за больными. Режим больного. Вопросы лечебного питания. Профилактика. Оценка состояния больного. Формулирование сестринского диагноза. Оценка потребностей в сестринском уходе. Планирование сестринских мероприятий. Эффективность сестринского ухода.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки в урологии. Сестринский процесс при подготовке больного к урологической операции. Значение сопутствующих заболеваний и показателей биологических сред организма в предоперационной подготовке. Подготовка больного накануне и в день операции.</p> <p>Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Проведение контроля показателей внешнего дыхания, диуреза, гемодинамики, отделяемого по дренажам. Профилактика послеоперационных осложнений. Осмотр послеоперационной повязки и тканей, прилежащих к ране. Осмотр дренажной системы: длина и проходимость дренажей, фиксация дренажей, количество отделяемого по дренажам. Катетеризация мочевого пузыря у женщин. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин (катетер Фолея, Нелатона), подготовка пациента к цистоскопии . Уход за уростомой.</p>	6
Тема 2.4 Репродуктивное здоровье мужчин	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Функция репродуктивной системы мужчины. Сперматогенез. Генетические заболевания. Гормональная функция органов репродуктивной системы. Мужской климакс. Диагностика бесплодия у мужчин. Бесплодный брак.</p> <p>Спермограмма подготовка к исследованию. Нарушение эректильной функции. Методы лечения бесплодия у мужчин. Профилактика репродуктивного здоровья мужчин</p>	6
Раздел 3. Современные методы диагностики В.МДК 01.03 Сестринское дело и современные методы диагностики		24
Тема 1. Основы	<i>Практические занятия</i>	

функциональной диагностики.	Методика регистрации ЭКГ. Холтеровское мониторирование ЭКГ и АД, методика проведения. Основы реовазографии, методика проведения, аппаратура. Современная спирографическая аппаратура. Методика проведения исследований. Подготовка пациента к функциональным методам исследования.	6
Тема 2. Основы лучевой диагностики.	<i>Практические занятия</i> Методы ультразвукового исследования. Цели, задачи и возможности применения УЗ-диагностики различных органов и систем. Подготовка пациента к УЗ-исследованию различных органов и систем. Основные рентгенологические методы исследования: рентгенография, рентгеноскопия. Дополнительные и специальные рентгенологические методы исследования. Рентгенконтрастные методы исследования. Рентгенконтрастные средства. Защита от ионизирующих излучений. Подготовка пациента. Возможности МРТ-диагностики с контрастированием. Методика проведения исследования. Особенности подготовки пациента к исследованию	6
Тема 3. Эндоскопические методы диагностики и лечения	<i>Практические занятия</i> Цели, задачи и возможности применения эндоскопических методов диагностики и лечения различных органов и систем. Виды эндоскопов, инструментарий. Подготовка эндоскопов и инструментария и их обработка Особенности подготовки пациента к эндоскопическим исследованиям и лечению.	6
Тема 4. Основы лабораторной диагностики	<i>Практически занятия</i> Подготовка рабочего места. Основные этапы лабораторного анализа Работа с лабораторной посудой и инструментарием. Работа с аппаратурой. Безопасность работы в клинических лабораториях.	6

2.3. Образовательные технологии

В процессе обучения студентов используются следующие образовательные технологии: практические занятия, тренинги, занятия с использованием тренажеров, имитаторов и фантомов, мастер-класс, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях.

В учебном процессе доля активных форм обучения составляет не менее 10% аудиторных занятий.

В самостоятельную работу студента входит самостоятельное освоение определённых разделов теоретического материала, работу с дополнительной литературой, подготовку устных сообщений по заданной теме.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В.ПМ. 01 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

3.1. Для реализации программы учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Сестринского дела»

для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория №508, 50,9 кв.м., по тех.паспорту №27, Теоретический корпус).

Оснащение кабинета:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места, оснащенные учебной мебелью -30.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, стоматологические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>. - Режим доступа : по подписке.
6. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html>. - Режим доступа : по подписке.
7. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html>. - Режим доступа : по подписке.
8. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html>. - Режим доступа : по подписке.
9. Зубрихина, Г. Н. Теория и практика лабораторных гематологических исследований : учебник / Г. Н. Зубрихина, В. Н. Блиндарь, Ю. С. Тимофеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5800-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458006.html>. - Режим доступа : по подписке.
10. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / В. Т. Ивашкин ; под ред. А. В. Охлобыстина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456989.html>. - Режим доступа : по подписке.
11. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>. - Режим доступа : по подписке.
12. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для медицинских сестер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-4759-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447598.html>. - Режим доступа : по подписке.
13. Любимова, Н. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований : учебник / Н. В. Любимова, И. В. Бабкина, Ю. С. Тимофеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

- 416 с. - ISBN 978-5-9704-6334-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463345.html>. - Режим доступа : по подписке.
14. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
15. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456774.html>. - Режим доступа : по подписке.
16. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>. - Режим доступа : по подписке.
17. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6176-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461761.html>. - Режим доступа : по подписке.
18. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html>. - Режим доступа : по подписке.
19. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6841-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468418.html>. - Режим доступа : по подписке.
20. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5768-9, DOI: 10.33029/9704-5768-9-SIE-2020-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689.html>. - Режим доступа: по подписке.
21. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4769-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447697.html>. - Режим доступа : по подписке.
22. Сестринское дело в стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6804-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468043.html>. - Режим доступа : по подписке.
23. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html>. - Режим доступа : по подписке.
24. Трутень, В. П. Рентгенология / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5226-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452264.html>. - Режим доступа : по подписке.
25. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / И. П. Шабалова, Н. Ю. Полонская, К. Т. Касоян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. -

176 с. - ISBN 978-5-9704-6742-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467428.html>. - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. - Введ. 01.09.2009 - Москва : Стандартинформ, 2009. - 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 88 с.
4. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. «Профилактика пролежней». - Введ. 30.11.2015 - Москва : Стандартинформ, 2015. - 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО Доступ «ИПУЗ». -URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 11 . Биэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 13 . Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 15 . Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.1. Организовать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Обеспечить безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; -осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
--	--	---

Учебная практика оценивается ежедневно и результат заносится преподавателем в учебный журнал.

Итоговая оценка за учебную практику каждого (зачет с оценкой) определяется с учетом результатов экспертизы:

- 1) формирования профессиональных компетенций;
- 2) формирования общих компетенций;
- 3) характеристики обучающегося преподавателем.

4.1. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

Для контроля уровня сформированности компетенций используются задания в тестовой форме, ситуационные задачи, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования.

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

- Рентгенография основана на свойстве рентгеновского излучения вызывать
 13. флюоресценцию пленки
 14. фотохимические изменения на пленке
 15. ионизацию среды
 16. биологическое действие
- Радионуклидный (радиоизотопный) метод визуализации основан на:
 - накоплении во внутренних органах радиофармпрепарата;
 - способности органов пропускать или поглощать ультразвуковые волны;
 - способности органов пропускать или поглощать рентгеновское излучение;
 - возбуждении протонов в магнитном поле
- Какой из видов ионизирующих облучений представляет наибольшую опасность при наружном воздействии?
 - α -частицы
 - β -частицы
 - γ -лучи
- Допплеровское ультразвуковое исследование позволяет изучить
 21. кровоток
 22. структуру органа
 23. функцию органа
- Рентгеновское излучение является:
 11. электромагнитное
 12. колебание среды
 13. корпускулярное, ионизирующее

- Ультразвук представляет собой
 - 4) инфракрасное излучение
 - 5) электромагнитное излучение
 - 6) механические колебания среды
 - 7) поток фотонов

- Радиофармпрепарат (РФП) - это
 - разрешенное к применению с диагностической целью химическое соединение, в молекуле которого содержится радионуклид
 - парамагнетик
 - йодсодержащий водорастворимый препарат
 - бариевая взвесь

- Основной способ изучения лучевой морфологии костей в норме и при патологии
 - 4) рентгеновская компьютерная томография
 - 5) МРТ
 - 6) УЗИ
 - 7) рентгенография
 - 8) радионуклидные исследования

- Сердцебиение плода при первой позиции переднего вида затылочного предлежания выслушивается
 - 6) справа выше пупка
 - 7) слева выше пупка
 - 8) слева ниже пупка
 - 9) справа ниже пупка

- Третий прием Леопольда-Левицкого определяет
 - 1) положение плода
 - 2) высоту стояния дна матки
 - 3) предлежащую часть плода
 - 4) позицию плода

- Размер наружной конъюгаты (*Conjugata externa*) в норме составляет
 17. 20-21 см
 18. 11 см
 19. 25-26 см
 20. 15-16 см

- Диагональная конъюгата это расстояние между:
 - 4) нижним краем симфиза и мысом
 - 5) седалищными буграми
 - 6) гребнями подвздошных костей
 - 7) большими вертелами бедренных костей

- Методом инструментального исследования, применяемым при беременности, является:
 1. биопсия эндометрия
 2. осмотр шейки матки с помощью зеркал
 3. гистерография

4. зондирование матки

Варианты правильных ответов:

1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 1; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 4; 9 – 3; 10 – 3; 11 – 1; 12 – 1; 13 – 2

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры ситуационных задач:**Задача №1**

Больной А. 70 лет, пенсионер. Жалобы на повышение температуры тела до 37,5 С, кашель одышку. В нижних отделах правого и левого легких дыхание ослаблено, здесь же отмечается притупление перкуторного звука.

Какое исследование необходимо провести? Как подготовить пациента?

Эталон ответа:

Пациенту необходимо провести обзорную рентгенографию легких в положении стоя. Подготовки не требуется.

Задача №2

Больной Ф., 34 года, водитель. Доставлен в стационар бригадой скорой помощи с ДТП. Жалобы на сильную боль в спине, онемение ног, ограничение подвижности. Объективно: состояние тяжелое, стопные рефлексы снижены.

Какой из методов лучевой диагностики поможет более точно определить повреждения поясничного отдела позвоночника?

Эталон ответа:

КТ поясничного отдела позвоночника

Задача №3

Больная К., 60 лет. Доставлена в стационар бригадой скорой помощи в тяжелом состоянии. Клинически диагностируется острое нарушение мозгового кровообращения, подозревают ишемический или геморрагический инсульт. Необходимо уточнить локализацию и распространенность патологического процесса.

Какой экстренный метод лучевой диагностики следует провести?

Эталон ответа:

КТ головного мозга

Задача №4

Роженица находится в III периоде 2 срочных родов. 12 минут назад родилась живая доношенная девочка с массой тела 3100 г. После рождения плода проведена профилактика послеродового кровотечения внутримышечным введением 2 мл окситоцина, пуповина пересечена через 1 минуту после рождения плода. При осмотре: зажим, наложенный на

пуповину у половой щели, опустился на 8 см; при глубоком дыхании на вдохе пуповина не втягивается во влагалище.

Какова дальнейшая тактика ведения?

Эталон ответа:

Роженице предлагают потужиться, и послед рождается самостоятельно. После рождения послета необходимо тщательно провести его осмотр.

Задача №5

Повторнородящая 36 лет пришла на очередную явку в женскую консультацию. Беременность 35 недель. При наружном акушерском исследовании: высота стояния дна матки 30 см, окружность живота 111 см, в дне матки отсутствует крупная часть плода, головка плода пальпируется справа, предлежащая часть не определяется.

Какое положение плода? Какая позиция?

Эталон ответа:

Поперечное положение плода, вторая позиция.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

Примеры контрольных вопросов:

- Современные методы рентгенологических исследований органов грудной клетки: виды, возможности, показания, подготовка больного, методика выполнения.
- Современные методы рентгенологических исследований пищеварительного тракта: виды, возможности, показания, подготовка больного, методика выполнения.
- Современные методы рентгенологических исследований мочевыделительной системы: виды, возможности, показания, подготовка больного, методика выполнения.
- Современные методы ультразвуковой диагностики: виды, возможности, показания, подготовка.
- Как проводится обработка пуповины в родблоке?
- Перечислите особенности сбора анамнеза у беременных женщин.
- Из каких моментов складывается биомеханизм родов в переднем виде затылочного предлежания?
- Перечислите этапы ручного пособия при рождении плода.
- Что включают основные методы исследования беременных?

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- подготовка пациента к диагностическим процедурам;
- выявлять противопоказания к диагностическим процедурам;
- осуществлять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур;
- осуществлять наблюдение за состоянием пациента в процессе проведения диагностических процедур;
- выявлять осложнения в процессе проведения диагностических процедур;
- проводить профилактику неотложных состояний в процессе проведения диагностических процедур;
- оказывать помощь при возникновении неотложных состояний в процессе диагностических процедур;
- работать с учетно-отчетной документацией.

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

8. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

Рабочая программа учебной практики модуля располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.1. Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Председатель ЦКМС



Мурашова Л.А.
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«В.ПМ. 01 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

специальность
34.02.01 Сестринское дело
форма обучения
очная

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по сестринскому делу ГБУЗ Тверской области Детская областная клиническая больница М.А. Астаховой «19» июня 2023 г.

Рабочая программа разработана на кафедре физиологии с курсом теории и практики сестринского дела, кафедре общей хирургии, кафедре акушерства и гинекологии, кафедре урологии и андрологии, кафедре хирургии, онкологии и паллиативной медицины, кафедре стоматологии, кафедре репродуктивной медицины и неонатологии

Разработчики рабочей программы:

профессор, д.м.н. И.И.Макарова; профессор, д.м.н. А.Н.Сергеев, проф., д.м.н. Радьков О.В., проф, д.м.н. Р.Н.Чирков, доцент, д.м.н. Саввиди К.Г.; доцент, к.м.н. Давыдова О.Б.; доцент, к.м.н. Пиекалнитс И.Я.; асс. Юсупова И.С., доцент, к.м.н. К.А.Страхов; ассистент, к.м.н. Ю.А.Богомолова, ассистент, к.м.н. Е.М. Ноженко, доцент, к.м.н. А.Н. Шибает, доцент, к.м.н. Д.В. Богатов, ассистент В.А. Дмитриев

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28»августа 2023 г. (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «В.ПМ. 01. В.ПМ. 01 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики профессионального модуля

В результате изучения производственной практики профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечить безопасную окружающую среду
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; - осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - проведения мероприятий медицинской реабилитации; - подготовки пациента к диагностическим процедурам; - сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур и использования медицинской диагностической аппаратуры, - наблюдения за состоянием пациента и выявления осложнений в процессе проведения диагностических процедур; - проводить забор биологических сред пациента для лабораторного исследования;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;

- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
- осуществление ухода за сосудистым катетером;
- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;
- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима

	<p>двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; - выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации; - подготовить рабочее место и рационально организовать свой труд; - выполнять диагностические мероприятия в соответствии со своими профессиональными компетенциями, полномочиями и врачебными назначениями; - пользоваться медицинской аппаратурой для проведения современных методов диагностики; - соблюдать правила техники безопасности; - применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи; - интерпретировать результаты лабораторных исследований.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; - технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; - порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; - правил десмургии и транспортной иммобилизации; - особенности сестринского ухода с учетом заболевания,

	<p>возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; - признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); - методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и хода; - физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; - порядка медицинской реабилитации. - основные методы лучевой, функциональной диагностики и лабораторной диагностики; - возможные осложнения при проведении диагностических процедур и принципы их профилактики; - особенности подготовки больного к различным видам диагностического исследования; - правила безопасности работы с аппаратурой, правила радиационной безопасности; - методы лабораторных исследований биологического материала; - диагностическое значение лабораторных исследований; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики

Общее количество часов производственной практики профессионального модуля В.ПМ.01 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» - 144 часа, из них:

В.МДК 01.01 Участие медицинской сестры в оказании специализированной медицинской помощи – 48 часов

В.МДК 01.02 Участие медицинской сестры в сохранении репродуктивного здоровья женщин и мужчин – 48 часов

В.МДК 01.03 Сестринское дело и современные методы диагностики – 48 часов

4.7. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Время прохождения производственной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Производственная практика профессионального модуля ПМ. 04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и методического руководителя - преподавателя ФГБОУ ВО «Тверской ГМУ» Минздрава России.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении производственной практики не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На обучающихся, проходящих производственную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в соответствующих ЛПУ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
В.ПМ.01 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ		144
Раздел 1. Оказание специализированной сестринской помощи		
В.МДК 01.01 Участие медицинской сестры в оказании специализированной медицинской помощи		
Виды работ: 1. Изготовление и подготовка перевязочного материала для стерилизации 2. Предстерилизационная подготовка инструментов 3. Хранения стерильных инструментов и перевязочного материала 4. Облечение в медицинскую одежду 5. Ассистирование хирургам при облечении в медицинские халаты 6. Подготовка операционного поля 7. Организация уборки операционного блока 8. Предоперационная подготовка операционного аппарата для эндовидеохирургических операций 9. Подготовка изделий медицинского назначения для их практического применения 10. Ассистирование хирургам во время операции		48
Раздел 2. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин		
В.МДК 01.02 Участие медицинское сестры в сохранении репродуктивного здоровья женщин и мужчин		
Виды работ: 1. Сбор информации о заболевании беременной женщины, течении беременности. 2. Владение навыками обследования, диагностики, наблюдения, родоразрешения, ухода при физиологических акушерских состояниях. 3. Владение навыками обследования, диагностики, наблюдения за урологическим больным в неосложненных случаях.		48

4. Забор биологического материала на бактериологические, биохимические, клинические исследования. Оформление сопроводительных документов, соблюдение правил хранения и транспортировки биоматериалов.
5. Определение группы крови и резус фактор у беременной, выполнять переливание крови по назначению и руководством врача.
6. Выполнение назначений врача.
7. Осуществление ухода за беременными при акушерской патологии, документирование процесса сестринского ухода за пациенткой.
8. Своевременное выявление осложнений течения беременности и родов, изменений в состоянии роженицы, оказание доврачебной помощи.
9. Проведение профилактики и борьбы с кровотечением, преэклампсии, оказание доврачебной помощи.
10. Проведение профилактики трещин сосков и мастита после родов.
11. Выявление признаков послеродовых заболеваний, оказание доврачебной помощи.
12. Осуществление ухода за родильницами в послеоперационном периоде, уход при осложнениях послеоперационного периода.
13. Осуществление ухода за больными при урологической патологии, в том числе в послеоперационном периоде, документирование процесса сестринского ухода.
14. Выявление осложнений течения урологических заболеваний, изменений в состоянии урологического больного, оказание доврачебной помощи.
15. Проведение текущей и заключительной дезинфекции.
16. Оформление медицинской документации в пределах компетенции медицинской сестры.
17. Освоение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами
18. Отработка правил обработки рук на социальном и гигиеническом уровне
19. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, для решения проблем репродуктивного здоровья.
20. Участие в диспансеризации населения относительно вопросов репродуктивного здоровья
21. Составление памяток мероприятий для сестринского персонала по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья населения
22. Участие в заборе биологического материала у пациенток на этапах диагностического поиска заболеваний, ассоциированных с ИППП.
23. Проведение мероприятий по уходу за пациентами с расстройствами характерными для климактерического периода

Раздел 3. Современные методы диагностики

В.МДК 01.03 Сестринское дело и современные методы диагностики	
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при проведении диагностических процедур и исследований. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 3. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. 4. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Контроль выполнения назначений врача. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение медицинских изделий и медицинской аппаратуры. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых состояниях, возникающих при диагностических вмешательствах. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В.ПМ.01 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С РАЗЛИЧНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

3.1. Условия реализации и руководство производственной практикой

Производственная практика проводится в ЛПУ на основании договоров о сотрудничестве.

Студенты распределяются по лечебно-профилактическим учреждениям в начале производственной практики. Распределение студентов осуществляется в отделе производственной практики университета.

Для руководства практикой, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации). Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные/электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. -

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>. - Режим доступа : по подписке.
6. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html>. - Режим доступа : по подписке.
7. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html>. - Режим доступа : по подписке.
8. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html>. - Режим доступа : по подписке.
9. Зубрихина, Г. Н. Теория и практика лабораторных гематологических исследований : учебник / Г. Н. Зубрихина, В. Н. Блиндарь, Ю. С. Тимофеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5800-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458006.html>. - Режим доступа : по подписке.
10. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / В. Т. Ивашкин ; под ред. А. В. Охлобыстина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456989.html>. - Режим доступа : по подписке.
11. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>. - Режим доступа : по подписке.
12. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для медицинских сестер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. : ил. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-4759-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447598.html>. - Режим доступа : по подписке.
13. Любимова, Н. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований : учебник / Н. В. Любимова, И. В. Бабкина, Ю. С. Тимофеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6334-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463345.html>. - Режим доступа : по подписке.

14. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Гарновская И.И. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. - 368 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
15. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456774.html>. - Режим доступа : по подписке.
16. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>. - Режим доступа : по подписке.
17. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6176-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461761.html>. - Режим доступа : по подписке.
18. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456484.html>. - Режим доступа : по подписке.
19. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы : учебное пособие / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6841-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468418.html>. - Режим доступа : по подписке.
20. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Л. Ю. Игнатюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5768-9, DOI: 10.33029/9704-5768-9-SIE-2020-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457689.html>. - Режим доступа: по подписке.
21. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения. Сборник заданий : учебное пособие / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4769-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447697.html>. - Режим доступа : по подписке.
22. Сестринское дело в стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6804-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468043.html>. - Режим доступа : по подписке.
23. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html>. - Режим доступа : по подписке.
24. Трутень, В. П. Рентгенология / Трутень В. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5226-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452264.html>. - Режим доступа : по подписке.
25. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / И. П. Шабалова, Н. Ю. Полонская, К. Т. Касоян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6742-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467428.html>. - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. - Введ. 01.09.2009 - Москва : Стандартиформ, 2009. - 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартиформ, 2015. - 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 - 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. - Введ. 31.03.2015 - Москва : Стандартиформ, 2015. - 88 с.
4. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». - Введ. 30.11.2015 - Москва : Стандартиформ, 2015. - 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО Доступ «ИПУЗ». -URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 11 . Биэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 13 . Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
- 15 . Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<ul style="list-style-type: none"> - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

4.1. Аттестация производственной практики

Аттестация производственной практики проводится в форме комплексного зачета в последний день практики в оснащенных кабинетах Университета или на базах производственной практики.

К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики;
- отчет (цифровой и текстовой)
- перечень тем для составления профилактических бесед
- характеристика
- аттестационный лист

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения на пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

Оценка за производственную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта осуществления оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях при освоении общих и профессиональных компетенций,
- правильности и аккуратности ведения документации производственной практики.

5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей

5.1. Рабочая программа практики располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

5.2. Методические материалы рабочей программы производственной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Методические материалы рабочей программы производственной практики модуля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения – очная

Квалификация - Медицинская сестра / медицинский брат

Программа ГИА утверждена
на заседании ЦКМС
«28 » августа 2023, протокол №1

Разработчики программы:
Макарова И.И., д.м.н., проф.
Николаева Т.О., к.м.н., доц.

Тверь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательным этапом образовательного процесса и осуществляется после освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования в полном объеме.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.05.2022 № 311, от 19.01.2023 № 37); профессиональным стандартом «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 475н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный № 59649); федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело; приказом Министерства здравоохранения РФ от 28 октября 2022 г. №709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов".

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (далее – ФГОС).

Задачами ГИА является определение сформированности у обучающихся основных компетенций, установленных ФГОС СПО и оценки готовности

обучающихся к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала; проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни; оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях; оказание медицинской помощи в экстренной форме.

ГИА проводится в форме государственного экзамена.

Комплект базовых заданий образовательное учреждение получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС СПО)
<p>ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место; ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду; ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения</p>
<p>ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Заполнение медицинской документации</p>

<p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	
<p>ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения; ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p>
<p>ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента; ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме; ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p>
<p>ПМ 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме; ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>Базовая сердечно-легочная реанимация Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и предназначена для проведения процедуры ГИА выпускника на соответствие уровня и качества его подготовки требованиям ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Сроки проведения ГИА определяются в соответствии с учебными планами по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ГИА проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Объем ГИА составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом ректора не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА. В состав государственной экзаменационной комиссии входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих профессиональную деятельность, соответствующую области деятельности, к которой готовятся выпускники. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31

декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Программа ГИА, включая критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций рассматриваются на заседании ЦКМС и утверждаются проректором по учебной работе и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Срок проведения ГИА определяется расписанием, которое составляется в соответствии с учебным планом, утверждается ректором и доводится до сведения обучающихся, Председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой специальности СПО.

Для проведения государственного экзамена по специальности 34.02.01 Сестринское дело используется комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист.

Структура и содержание государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 34.02.01 Сестринское дело проводится в форме двухэтапного экзамена:

I этап – аттестационное тестирование;

II этап - выполнение практических заданий.

Процедура проведения государственного экзамена

I этап – аттестационное тестирование проводится в компьютерном классе с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств методического центра аккредитации

специалистов. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Критерии оценки I этапа

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий и фиксируется в оценочной ведомости:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

II этап - выполнение практических заданий в симулированных условиях проводится на специально оборудованных площадках мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра вуза в соответствии с инфраструктурным листом. Организуется видеотрансляция.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Критерии оценки II этапа

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результаты ГИА определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале:

Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы №1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%

Результаты обоих этапов государственного экзамена вносятся в сводную ведомость результатов государственного экзамена. В протоколе записываются:

- итоговая оценка;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Присвоение выпускнику квалификации: «Медицинская сестра/медицинский брат» и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок «отлично», включая оценку по государственной итоговой аттестации, остальные оценки – «хорошо», выдается диплом с отличием.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Нарушения обучающимися учебной дисциплины при проведении ГИА пресекаются. В этом случае составляется акт о нарушении учебной дисциплины и выставляется оценка «неудовлетворительно».

К нарушениям учебной дисциплины во время ГИА относятся:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене);
- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией во время тестирования или выполнения практического задания;
- прохождение ГИА лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен.

Выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения государственной итоговой аттестации по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие

государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения государственной итоговой аттестации без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция). Порядок подачи и рассмотрения апелляции проводится в соответствии с Порядком подачи и рассмотрения апелляций в Тверском ГМУ.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И

ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА; присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) Для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные

задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) Для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; – задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

в) Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

г) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

д) Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную

организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при наличии.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Структура и содержание типового задания

Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
Подготовка к проведению обследования			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х-слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
Выполнение обследования			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	выполнить	
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края	выполнить	

	манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать
Завершение обследования		
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа	выполнить
37	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить
38	Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать
41	Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую	выполнить/ сказать

помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

Ф.И.О. члена ИА (ГИА) _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№	Перечень практических действий	Форма	Отметка о
---	--------------------------------	-------	-----------

п/п		представления	выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	ПОП просить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры:		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Подготовить шприц с иглой:		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:		

- 25 Прочитать на ампуле название препарата и дозировку **Выполнить/сказать**
- 26 Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому **Выполнить**
- 27 Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части **Выполнить**
- 28 Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком **Выполнить**
- 29 Обернуть этой же салфеткой головку ампулы **Выполнить**
- 30 Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя" **Выполнить**
- 31 Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол **Выполнить**
- 32 Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А» **Выполнить**
- Набрать лекарственный препарат в шприц:**
- 33 Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы **Выполнить**
- 34 Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А» **Выполнить**
- 35 Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая ПОПАдания воздуха в цилиндр шприца **Выполнить**
- 36 Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А» **Выполнить**
- Сменить иглу:**
- 37 Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца **Выполнить**
- 38 Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником **Выполнить**
- 39 Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца **Выполнить**
- 40 Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли **Выполнить**
- 41 Присоединить шприц к канюле иглы **Выполнить**
- 42 Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А» **Выполнить**
- 43 Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы **Выполнить**
- 44 Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца **Выполнить**
- Выполнение процедуры:**
- 45 ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы) **Выполнить/сказать**
- 46 Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции **Выполнить**

- | | | |
|------------------------------|---|--------------------------|
| 47 | Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком | Выполнить |
| 48 | Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить |
| 49 | Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем | Выполнить |
| 50 | Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины | Выполнить |
| 51 | Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу | Выполнить |
| 52 | Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата | Выполнить |
| 53 | Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции | Выполнить/сказать |
| 54 | Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить |
| 55 | Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить |
| 56 | Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить |
| 57 | Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А» | Выполнить |
| 58 | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола | Сказать |
| 59 | Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить |
| Завершение процедуры: | | |
| 60 | Снять перчатки | Выполнить |
| 61 | Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить |
| 62 | Снять маску | Выполнить |
| 63 | Поместить маску в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить |
| 64 | Обработать руки гигиеническим способом | Сказать |
| 65 | Узнать у пациента о его самочувствии | Сказать |
| 66 | Сделать соответствующую запись в лист назначений | Выполнить/сказать |

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

Ф.И.О. члена ИА (ГИА) _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым

медицинской документации

24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
29.	Защитасебя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	Завершение испытания		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	Нерегламентированные и небезопасные действия		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		лучевой (и/ или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

Ф.И.О. членаИА (ГИА) _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого) 5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1

шт. на одну попытку экзаменуемого)

Примеры тестовых заданий

1. ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

2. ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

3. МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

4. ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

5. ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

6. ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

7. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОНД
оценочных средств для оценки сформированности компетенций по итогам освоения
дисциплин по специальности 34.02.01 Сестринское дело
форма обучения – очная

СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

2. АТОМНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-Х ГОДОВ УДАЛОСЬ СОЗДАТЬ

- 1) бомбу
- 2) ледокол
- 3) космический двигатель
- 4) электростанцию

2. ПО РЕШЕНИЮ СТРАН – ПОБЕДИТЕЛЕЙ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ ПОД КОНТРОЛЬ СССР ПЕРЕШЁЛ ВОСТОЧНЫЙ СЕКТОР

- 1) Берлина
- 2) Вены
- 3) Праги
- 4) Хельсинки

4. ИОСИФ СТАЛИН БЫЛ УБЕЖДЁН В ПРИОРИТЕТНОСТИ РАЗВИТИЯ В СССР РУБЕЖА 1940-1950-Х ГОДОВ

- 1) лёгкой промышленности
- 2) добывающей промышленности
- 3) тяжёлой промышленности
- 4) сельскохозяйственной промышленности

6. ФАБРИКАЦИЯ ДЕЛ «ВРАГОВ НАРОДА» НА РУБЕЖЕ 1940-1950-Х ГОДОВ ПРИВЕЛА К РЕПРЕССИЯМ ПРОТИВ ЧЛЕНОВ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1) Ленинграда
- 2) Киева
- 3) Москвы
- 4) Тбилиси

5. ВАЖНЕЙШЕЕ РЕШЕНИЕ XX СЪЕЗДА КПСС – ЭТО ОСУЖДЕНИЕ

- 1) коллективизации
- 2) культа личности Иосифа Сталина
- 3) низкопоклонства перед Западом
- 4) религиозных предрассудков

6. НАИБОЛЬШИХ УСПЕХОВ НИКИТА ХРУЩЁВ ДОБИЛСЯ В РЕШЕНИИ

- 1) аграрного вопроса
- 2) квартирного вопроса
- 3) проблемы отставания от США в космической гонке
- 4) проблемы товарного дефицита

7. В 1962 ГОДУ ПРОИЗОШЁЛ РАССТРЕЛ ДЕМОНСТРАЦИИ РАБОЧИХ В

- 1) Астрахани
- 2) Ленинграде
- 3) Новочеркасске
- 4) Уфе

8. НИКИТА ХРУЩЁВ ВОЗЛАГАЛ БОЛЬШИЕ НАДЕЖДЫ НА КАМПАНИЮ ПО ХОЗЯЙСТВЕННОМУ ОСВОЕНИЮ

- 1) целинных земель
- 2) заболоченных районов
- 3) полярной тундры
- 4) сибирской тайги

9. В КОНЦЕ 1970-Х ГОДОВ ВОЙСКА СССР БЫЛИ ВВЕДЕНЫ

- 1) в Афганистан
- 2) в Венгрию
- 3) в Чехословакию
- 4) в Польшу

10. ДИССИДЕНТОМ В СССР РУБЕЖА 1960-1970-Х ГОДОВ БЫЛ

- 1) Вячеслав Молотов
- 2) Александр Солженицын
- 3) Михаил Суслов
- 4) Александр Твардовский

Эталоны ответов: 1-4), 2-1), 3-3), 4-1),5-2), 6-2), 7-3), 8-1),9-1), 10-2)

Критерии оценки тестового контроля

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 10 тестовых заданий):

- менее 50% – **0 баллов**;
- 51-60% – **1 балл**;
- 61-70% заданий – **2 балла**;
- 71-80% заданий - **3 балла**;
- 81-90% заданий - **4 балла**;
- 91-100% заданий - **5 баллов**.

Примеры контрольных вопросов для собеседования и письменного контроля

1. Каковы были цели внешней политики СССР рубежа 1940-1950-х годов?
2. Как десталинизация повлияла на авторитет КПСС в обществе СССР?
3. В чем специфика Леонида Брежнева как политического лидера?
4. Как изменилось отношение к религии в СССР эпохи «перестройки»?
5. Каковы причины утраты Михаилом Горбачёвым политического лидерства?
6. Почему распался СССР?
7. Каковы причины социально-экономического кризиса в России 1990-х годов?
8. Почему в 1993 году в Москве произошло вооружённое выступление оппозиции?
9. Как экономика России преодолела последствия дефолта 1998 года?
10. Какова специфика развития культуры России в 2000-2010-е годы?

Критерии оценки знаний при собеседовании

5 баллов - максимальная оценка, если ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной и дополнительной литературы.

4 балла - ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной литературы.

3 балла - ответ правильный, но нелогично изложенный, с незначительными погрешностями, с использованием только основной литературы.

2 балла - ответ недостаточно полный и (или) содержит негрубые биологические ошибки.

1 балл - ответ краткий, но правильный, правильно воспроизводятся лишь отдельные фрагменты учебного материала или допущено несколько грубых биологических ошибок.

0 баллов - полное отсутствие ответов на предложенные задания, ответ не по вопросу, допущены грубейшие ошибки.

Примеры заданий открытого типа**Завершите определение:**

1. ОБРАЗНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МНОГОАСПЕКТНОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ 1946-1911 ГОДОВ МЕЖДУ США И ИХ СОЮЗНИКАМИ С ОДНОЙ СТОРОНЫ И СССР И ЕГО СОЮЗНИКАМИ С ДРУГОЙ СТОРОНЫ

Эталон ответа: «Холодная война»

2. СОВОКУПНОСТЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ МЕР, ПРИМЕНИМЫХ В КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ СССР КОНЦА 1920-Х – НАЧАЛА 1950-Х ГОДОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ АВТОРИТЕТА И.В. СТАЛИНА И ИНТЕГРАЦИИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА ВОКРУГ ЭТОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

Эталон ответа: Культ личности

3. ЭПОХА В ИСТОРИИ СССР, НА ПРОТЯЖЕНИИ КОТОРОЙ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА И ПОПЫТОК ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ ПРИВЕЛИ СНАЧАЛА К НАРАСТАЮЩЕМУ КРИЗИСУ, ЗАТЕМ К РАСПАДУ СССР

Эталон ответа: Эпоха «перестройки»

4. ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ, ПРИ КОТОРОМ ЛИШЬ ОДНА ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ ВСЁ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, И ТОЛЬКО ЕЁ ИДЕОЛОГИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОФИЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМЫМ КРИТЕРИЕМ ОЦЕНКИ ВСЕХ КУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ

Эталон ответа: Тоталитаризм

7. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, ОФИЦИАЛЬНО ПОДДЕРЖИВАЕМЫЙ В СССР 1987-1991 ГОДОВ, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ СОВЕТСКОМУ ОБЩЕСТВУ ДОПУСКАЕТСЯ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ЛЮБЫХ МНЕНИЙ И ТОЧЕК ЗНАНИЯ ПО ДИСКУССИОННЫМ ВОПРОСАМ

Эталон ответа: Плюрализм

6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С 2014 ГОДА, НАЦЕЛЕННАЯ НА МИНИМИЗАЦИЮ НЕГАТИВНОГО ЭФФЕКТА САНКЦИЙ ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ И НА СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ЭКСПОРТА

Эталон ответа: Политика импортозамещения

7. КОНФЕДЕРАЦИЯ, ВОЗНИКШАЯ В ДЕКАБРЕ 1991 ГОДА В ПРОЦЕССЕ РАСПАДА СССР И ПРИЗВАННАЯ НЕ ДОПУСТИТЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ И СОДЕЙСТВОВАТЬ СОТРУДНИЧЕСТВУ БЫВШИХ РЕСПУБЛИК СССР

Эталон ответа: Содружество независимых государств

8.ТИП ЭКОНОМИКИ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО ВСЕСТОРОННЕЕ И ПОЛНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ

Эталон ответа: Плановая экономика

9.ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ СССР РУБЕЖА 1940-1950-Х ГОДОВ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНЫ АКЦЕНТЫ НА ОПТИМИЗМ, НА ОТОБРАЖЕНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ РАБОЧИХ И КРЕСТЬЯН, НА ПРИМАТ ОРГАНОВ ЧУВСТВ В ВОСПРИЯТИИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, НА ГЕРОИЗАЦИЮ РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ, ЗАЩИТНИКОВ СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР

Эталон ответа: Социалистический реализм

10. ОБРАЗНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО МИРНОГО ПЕРЕХОДА ОТ ДОМИНИРОВАНИЯ ОДНОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ К МНОГОПАРТИЙНОСТИ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ КОНЦА 1980-Х ГОДОВ

Эталон ответа: «Бархатная революция»

Критерии оценки при решении заданий открытого типа:

5 баллов - студент полно и правильно отвечает на задание открытого типа, широко оперируя при этом сведениями из базовой, основной и дополнительной литературы.

4 балла - студент правильно, но не очень подробно, с незначительными погрешностями отвечает на задание открытого типа, опираясь на сведения из базовой и основной литературы.

3 балла - студент правильно решает задачу открытого типа, но опуская детали, допуская негрубые ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

2 балла – студент дает цельный, но частично правильный ответ, оперируя сведениями только из базовой литературы.

1 балл – студент демонстрирует единичные фрагменты знаний, не решая задачу в целом.

0 баллов - студент не решает задачу, дает полностью неправильный ответ.

Примеры тем рефератов

1. Общество СССР рубежа 1940-1950-х годов
2. Культура СССР эпохи «оттепели»
3. Распад СССР и создание СНГ
4. Президентство Б.Н. Ельцина
5. История современной России и дополнений 2020 года в её Конституцию

Критерии оценки реферата:

5 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами без использования конспекта. На последнем слайде презентации представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

4 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия

студентами с незначительным использованием конспекта. На последнем слайде презентации не представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

3 баллов – тема раскрыта, материал по выбранной проблеме подобран. Устное выступление по написанному тексту с незначительными вставками свободной речи. Презентация недостаточно полно иллюстрирует представленный материал.

2 балла – тема раскрыта, но материал нелогично изложен, имеются погрешности, студент использовал только основную литературу, выступление по написанному тексту, презентация не усиливает восприятие материала.

1 балл – материал полностью копирован из источника литературы, без творческой обработки, без выражения прочитан по написанному тексту без презентации.

0 баллов – реферат своевременно не подготовлен.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачёт)

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. В ЭКСПОРТЕ СССР ЭПОХИ «ЗАСТОЯ» ВАЖНЕЙШЕЙ СТАЛА ПРОДУКЦИЯ

- 1) нефтедобывающей отрасли экономики
- 2) аграрного сектора хозяйства
- 3) тяжёлого машиностроения
- 4) текстильной промышленности

Эталон ответа: 1

2. МИХАИЛ ГОРБАЧЕВ, БУДУЧИ ГЕНЕРАЛЬНЫМ СЕКРЕТАРЁМ ЦК КПСС, ПРИЗВАЛ СОВЕТСКИХ ГРАЖДАН СЛЕДОВАТЬ ПРИНЦИПУ

- 1) гласности
- 2) гуманизма
- 3) партийной солидарности
- 4) толерантности

Эталон ответа: 1

3. СНГ БЫЛО ОБРАЗОВАНО В КАЧЕСТВЕ

- 1) конфедерации
- 2) федерации
- 3) унитарного государства
- 4) военного блока

Эталон ответа: 1

4. ТЕРРИТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2000 ГОДУ БЫЛА РАЗДЕЛЕНА

- 1) на автономные края
- 2) на провинции
- 3) на генерал-губернаторства
- 4) на федеральные округа

Эталон ответа: 4

5. В 2004 ГОДУ УГРОЗА ГРАНИЦАМ РОССИИ ВОЗРОСЛА, ПОТОМУ ЧТО ТОГДА ВСТУПИЛИ В НАТО

- 1) Азербайджан и Грузия

- 2) Белоруссия и Латвия
- 3) Литва и Эстония
- 4) Украина и Молдавия

Эталон ответа: 3

**6. В ГОДЫ «ПЕРЕСТРОЙКИ» НА ТЕРРИТОРИИ СССР НАЧАЛСЯ МНОГОЛЕТНИЙ
ВООРУЖЁННЫЙ КОНФЛИКТ**

- 1) между Молдавией и Приднестровьем
- 2) в Грузии между грузинами и абхазами
- 3) между Арменией и Азербайджаном
- 4) в Казахстане между казахами и узбеками

Эталон ответа: 3

7. В КОНЦЕ 1970-Х ГОДОВ ВОЙСКА СССР БЫЛИ ВВЕДЕНЫ

- 1) в Афганистан
- 2) в Венгрию
- 3) в Чехословакию
- 4) в Польшу

Эталон ответа: 1

8. НАИБОЛЬШИХ УСПЕХОВ НИКИТА ХРУЩЁВ ДОБИЛСЯ В РЕШЕНИИ

- 1) аграрного вопроса
- 2) квартирного вопроса
- 3) проблемы отставания от США в космической гонке
- 4) проблемы товарного дефицита

Эталон ответа: 2

9. БЕЛОВЕЖСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ РОССИЯ ПОДПИСАЛА

- 1) с Белоруссией и Казахстаном
- 2) с Белоруссией и Украиной
- 3) с Казахстаном и Украиной
- 4) с Казахстаном и Узбекистаном

Эталон ответа: 2

10. РОССИЯ С 1996 ГОДА СОСТОИТ В ЕДИНОМ СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ

- 1) с Арменией
- 2) с Белоруссией
- 3) с Казахстаном
- 4) с Украиной

Эталон ответа: 2

Критерии оценки тестового контроля:

- 91- 100% верных ответов - **5 баллов**
 81- 90% верных ответов - **4 балла**
 71- 80% верных ответов - **3 балла**
 61- 70% верных ответов - **2 балла**
 51-60% верных ответов - **1 балл**
 0 - 50% верных ответов - **0 баллов**

Критерии оценки при промежуточной аттестации (дифференцированном зачёте):

5 баллов - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных

связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

4 балла - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

3 балла - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

2 балла - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий

Тема 5.3

Complete the sentences with the correct forms of the verbs. Ask questions using the question words suggested.

- 1) Bronchitis (inflamm) the bronchi and trachea. (What ...?)
- 2) Usually bronchitis (cause) by a viral persistent infection and this is why it (not respond) well to antibiotic treatment. (What... by? Why ...?)
- 3) Some of the risk factors for bronchitis (include) smoking, a compromised or weakened immune system, and gastric reflux. (What...?)
- 4) Yesterday the physician (order) an X-ray to rule out pneumonia. (Why...?)
- 5) Acute bronchitis only (last) several weeks. Chronic bronchitis (be) long-lasting and can (reoccur). (How long...? What ... the difference ...?)
- 6) The bronchial tree (consist) of tubes that (carry) air into your lungs. (What...?)
- 7) Significant phlegm production suggests* that the lower respiratory tract and the lung itself may (infect). (What...?)

- 8) Chronic bronchitis (diagnose) on the basis of the patient's symptoms and physical examination.
(How...?)

Критерии оценки текущего контроля:

«отлично» – студент демонстрирует сформированность обрабатываемых и контролируемых навыков на 90-95%, обнаруживает отличное владение лексико-грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

«хорошо» – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – студент справляется с материалом на 50%, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения лексико-грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

Примеры заданий для рубежного контроля

РАЗДЕЛ 2

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Ответьте на вопросы.

1. What is skeleton divided into? – It is divided into two major parts: the axial and appendicular skeleton.
2. What does the axial skeleton do? – It makes up our central axis.
3. What are main key functions of the skeletal system? – The functions are: protection, movement, support, mineral storage and blood cell formation.
4. What is the largest organ in our body? – The skin is the largest organ in our body.
5. How much time does the food stay in the stomach in the process of digestion? - During the process of digestion, food stays in the stomach for 2-3 hours.
6. What organ in the human body can regenerate itself completely? - The liver is the only organ that has an ability to regenerate itself completely.
7. Where does the digestive process begin? – It begins in the mouth.
8. Where does breathing start? – It starts in the nasal cavity or mouth.
9. What does diaphragm do during the breathing cycle? – It contracts and relaxes.
10. What is inhalation? – The process of taking air into the lungs is called inhalation.

Б. Письменная – контрольная работа

4. *Вставьте пропущенные слова.*

1. The skull consists of the (1) and (2) parts.

2. The upper extremity consists of the (3), (4) and (5).
3. The lower extremity consists of the (6), (7) and (8).
4. The lungs are protected by the (9).
5. The skeleton is composed of more than 200 (10).
6. The upper segment of the spine is formed by seven (11).
7. Muscles are (12) to bones.
8. The cardiac muscle can only be found in the (13).

5. *Поставьте вопросы к предложениям №1, 4, 5, 6, 7, 8. Начните их с указанных ниже вопросительных слов:*

- 1) What...
- 4) What...
- 5) How many...
- 6) How many...
- 7) What...
- 8) Where...

6. *Переведите текст без использования словаря .*

Back pain is one of the most common medical problems. 8 out of 10 people have it during their lives. Back pain is more common among people who do not do physical exercise. Weak back and abdominal muscles may not support the spine well. Acute back pain comes on suddenly and usually lasts from a few days to a few weeks. Back pain is called chronic if it lasts for more than 3 months. Most back pain goes away without any medical assistance. Pain relievers and rest can help. If your back pain is severe, you should call your physician. You should also get medical attention if you have back pain after an injury.

Примеры заданий для промежуточного контроля знаний (дифференцированный зачет)

А. Письменный этап:

- *ознакомиться с содержанием текста общемедицинского характера с использованием словаря (до 1500 п.з.),*
- *поставить письменно 7-8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.*
- *найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).*

Образец текста:

Chest pain generally originates from one of the organs in the chest (heart, lung, or esophagus) or from the components of the chest wall (skin, muscle, or bone). Sometimes, organs close to the chest, such as the gall bladder or stomach, may cause chest pain. Pain in the chest may also be the result of neck pain.

Depending upon the cause, chest pain can have different qualities (e.g., sharp or burning). It can be located in one or several areas (middle of the chest, upper chest, back, or the whole chest area). Pain may go away with rest or become worse with activity. There may be other associated symptoms (sweating, nausea, rapid heart rate, shortness of breath).

All organs and tissues in the body need oxygen and nutrients carried in the blood. The heart pumps oxygen and nutrient-rich blood through a network of arteries, which includes vessels that supply blood to the heart muscle. These vessels, called coronary arteries, lie on the surface of the heart muscle and branch into smaller vessels located within the muscle.

In people with heart disease, the coronary arteries may become clogged (filled) with fatty deposits. The deposits, called plaques, cause the coronary arteries to narrow. So a normal amount of oxygen-rich blood cannot reach the heart muscle. This is called cardiac ischemia. “Angina” is the term for chest pain caused by ischemia.

Критерии оценки

«отлично» – студент понимает общее содержание и основную мысль текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент понимает общее содержание и основную мысль текста 85-90%, при постановке вопросов допускает 1-2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

«удовлетворительно» – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60-70%).

«неудовлетворительно» – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным вопросам.

А. Устный этап (спонтанная речь)

Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем

Критерии оценки

«отлично» – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы по заданной теме, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

«удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя недопонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

Общая отметка выводится по результатам всех этапов при демонстрации приобретенных навыков на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. Происшествие с нарушением состояния здоровья людей считается чрезвычайной ситуацией при минимальном количестве пострадавших

- 1) 25 человек
- 2) 10 человек
- 3) 1000 человек
- 4) 50 человек
- 5) 150 человек

Правильный ответ: 2.

2. В основу организации медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации положена следующая система лечебно-эвакуационного обеспечения

- 1) трехэтапная
- 2) двухэтапная
- 3) одноэтапная
- 4) эшелонирования
- 5) четырехэтапная

Правильный ответ: 2.

3. Этап медицинской эвакуации

- 1) медицинские формирования и учреждения, развернутые на путях эвакуации пораженных (больных) и обеспечивающие их прием, медицинскую сортировку, оказание регламентируемой медицинской помощи, лечение и подготовку (при необходимости) к дальнейшей эвакуации
- 2) розыск раненых и больных в зоне чрезвычайных ситуаций, оказание им медицинской помощи, вызов скорой медицинской помощи

- 3) медицинские формирования и учреждения, развернутые на путях эвакуации пораженных (больных) и обеспечивающие их прием, медицинскую сортировку, санитарной обработки, подготовку (при необходимости) к дальнейшей эвакуации
- 4) медицинские формирования Всероссийской службы медицины катастроф, используемые в районах чрезвычайных ситуаций
- 5) медицинские формирования и учреждения медицинской службы Вооруженных сил Российской Федерации

Правильный ответ: 1.

4. Медицинская сортировка

- 1) распределение пораженных на однородные группы по характеру поражения
- 2) выделение пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи
- 3) распределение пораженных на группы нуждающихся в медицинской помощи и эвакуации
- 4) распределение пораженных на группы по признакам нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в соответствии с медицинскими показаниями, установленным объемом помощи на данном этапе медицинской эвакуации и принятым порядком эвакуации
- 5) метод распределения пораженных по функциональным подразделениям медицинского учреждения (больницы)

Правильный ответ: 4.

5. Виды медицинской помощи

- 1) первая медицинская, первичная медико-санитарная, специализированная, скорая и паллиативная медицинская помощь
- 2) первичная медико-санитарная, специализированная, скорая и паллиативная медицинская помощь
- 3) первичная медико-санитарная, первая врачебная, специализированная, скорая и паллиативная медицинская помощь
- 4) розыск раненых и больных в зоне чрезвычайных ситуаций, эвакуация пострадавших, оказание им первичная медицинской, специализированной, скорой и паллиативной медицинской помощи
- 5) первая, первая медицинская, фельдшерская, первая врачебная, квалифицированная и специализированная

Правильный ответ: 2.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Оценка	Критерий
2	0-32 правильных ответов из 50 вопросов
3	33-42 правильных ответов из 50 вопросов
4	43-47 правильных ответов из 50 вопросов
5	48-50 правильных ответов из 50 вопросов

Примеры контрольных вопросов для собеседования

6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации.
7. Первая помощь. Нормативно-правовая база. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
8. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ). Определение, виды, основные требования к МСИЗ, их краткая характеристика и порядок применения.
9. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.
10. Порядок медицинского освидетельствования граждан при призыве на военную службу. Категории годности призывника к военной службе.

Критерии оценки за ответы на контрольные вопросы по собеседованию:

оценка «отлично» - ставится обучающему, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления;

оценки «хорошо» - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала;

оценки «удовлетворительно» - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры контрольных вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

2. Понятие о чрезвычайной ситуации (определение).

Эталон ответа.

Определение понятия о чрезвычайной ситуации приведено в Федеральном законе от 21.12.1994г.№68-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

2. Категории (классификация) чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Эталон ответа.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007г.№304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера подразделяются на шесть категорий: локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные и федерального характера.

3. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы.

Эталон ответа.

Оружие массового поражения (ОМП) – это виды оружия, способные вызвать массовые

потери и разрушения вплоть до необратимых изменений окружающей среды. Основными отличительными особенностями ОМП являются: многофакторность поражающего действия; наличие поражающих факторов длительного действия и их распространение за пределы объекта поражения; длительный психотравматический эффект у людей; тяжелые генетические и экологические последствия; сложность защиты войск, населения, критически важных объектов и ликвидации последствий его применения. К ОМП относятся ядерное, химическое и биологическое оружие. Развитие науки и технологий может способствовать появлению новых видов оружия, по своей эффективности не уступающего и даже превосходящего уже известные виды ОМП. К ним относится оружие, действие которого основано на новых физических принципах.

Ядерное оружие, одно из видов ОМП, поражающее действие которого обусловлено внутриядерной энергией, выделяющейся в результате взрывных процессов деления и синтеза ядер. К основным поражающим факторам ядерного оружия относятся: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение (заражение) и электромагнитный импульс.

4. Медицинские средства индивидуальной защиты населения.

Эталон ответа.

Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) – это медицинские препараты и материалы, предназначенные для предупреждения поражения или снижения эффекта воздействия поражающих факторов (в том числе оружия массового поражения) и применяемые в порядке само- и взаимопомощи. К ним относят: пакет перевязочный индивидуальный (ИПП) различных видов, индивидуальный противохимический пакет –ИПП-8, ИПП-11, комплекты индивидуальные медицинские гражданской защиты (КИМГЗ) различной комплектации. В соответствии с приказом Минздрава РФ от 28 октября 2020г. №1164н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи» разработан КИМГЗ, имеющий в своем составе лекарственные препараты и медицинские изделия, предназначенные для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи. КИМГЗ обеспечивается: личный состав сил гражданской обороны, работники особо радиационно опасных и ядерно опасных производств и объектов в области использования атомной энергии, а также население в целях самостоятельного выполнения ими назначений медицинских работников по профилактике (предупреждению или снижению тяжести последствий) поражений в мирное и военное время; личный состав формирований в целях выполнения ими мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим. КИМГЗ имеет разную комплектацию лекарственными препаратами и медицинскими изделиями в зависимости то потребности защиты от различных поражающих факторов.

5. Категории годности к военной службе.

Эталон ответа.

При освидетельствовании граждан в целях определения их годности к военной службе (приравненной службе), обучению (военной службе) по конкретным военно-учетным специальностям, обучению (службе) по специальностям в соответствии с занимаемой должностью, решения других вопросов – проводятся изучение и оценка состояния их здоровья и физического развития. Освидетельствование осуществляется в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 4 июля 2013г. №565 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе». В ходе проведения указанного освидетельствования гражданам устанавливается определенная категория годности к военной службе (приравненной службе). Требования к состоянию здоровья граждан при первоначальной постановке на воинский учет и призыве на военную службу (военные сборы), а также в ряде иных случаях указаны в Расписании болезней (приложение к рассматриваемому постановлению). В этом расписании болезней предусматриваются следующие категории годности к военной службе: А - годен к военной службе; Б - годен к военной

службе с незначительными ограничениями; В - ограниченно годен к военной службе; Г - временно не годен к военной службе и Д - не годен к военной службе.

Критерии оценки при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет):

оценка «отлично» - ставится обучающему, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления;

оценки «хорошо» - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала;

оценки «удовлетворительно» - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования

- 16) Дайте определения понятиям «физическая культура» и «спорт».
- 17) Обоснуйте положительное влияние двигательной активности на функциональные возможности сердечно-сосудистой системы.
- 18) Дайте характеристику медицинских групп для занятий физической культурой и спортом.
- 19) Дайте характеристику физическому качеству «выносливость».
- 20) Приведите примеры видов спорта тренирующих выносливость.
- 21) Назовите меры по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
- 22) Дайте характеристику аэробной и анаэробной мышечным нагрузкам.
- 23) Гипокинезия, ее негативное влияние на организм.
- 24) Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов.
- 25) Дайте характеристику малых форм физической культуры /УГГ, производственная гимнастика/.
- 26) Назовите основные элементы здорового образа жизни.
- 27) С какой целью правительство возродило Всероссийский комплекс ГТО.
- 28) Назовите методы оценки физической работоспособности.
- 29) Как получить допуск к занятиям физической культурой и спортом.
- 30) Какие виды спорта наиболее эффективны для тренировки кардио-респираторной системы.

Критерии оценки ответов по собеседованию:

- «Удовлетворительно» - обучающийся достаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале без наводящих подсказок преподавателя.
- «Не удовлетворительно» - обучающийся плохо ориентируется в учебном материале даже с помощью наводящих подсказок преподавателя.

Примеры заданий в тестовой форме для рубежного контроля знаний

Выберите правильные ответы

1. ТЕРМИНОМ "ГИПОКИНЕЗИЯ" ОБОЗНАЧАЮТ СНИЖЕНИЕ

- 3) тонуса мышц и силы мышечных сокращений
- 4) оптимального объема двигательной активности

(Эталон ответа: 2)

3. РЕГУЛЯРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

- 4) являются фактором риска для здоровья
- 5) являются элементом здорового образа жизни
- 6) способствуют активному долголетию и повышению качества жизни

(Эталон ответа: 2,3)

4. ПРОВЕДЕНИЕ РАЗМИНКИ ПЕРЕД ФИЗИЧЕСКИМИ НАГРУЗКАМИ

- 3) противодействует процессу утомления
- 4) ускоряет процесс вработывания и является профилактикой травм в спорте

(Эталон ответа: 2)

5. МЕДИЦИНСКИМИ ГРУППАМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- 6) основная
- 7) смешанная
- 8) подготовительная
- 9) дополнительная
- 10) специальная

(Эталон ответа: 1,3,5)

6. ИЗМЕНЕНИЯ В ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ РЕГУЛЯРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

- 7) улучшаются силовые показатели мышц
- 8) совершенствуется телосложение
- 9) повышается пластичность и экономность в движениях
- 10) снижается роль мышц как вспомогательного фактора кровообращения
- 11) снижается эластичность и крепость связок и сухожилий
- 12) формируется более прочный костный скелет

(Эталон ответа: 1,2,3)

8. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, КОТОРОЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕРМИН «ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»:

- 4) способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз.
- 5) частота относительно равномерного повторения каких-либо движений (шагов в беге, гребков в гребле, и т.п.).
- 6) общее количество различных двигательных действий, выполняемых в течение какого-то определенного времени (день, неделя).

(Эталон ответа: 3)

9. ВЫБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ, КОТОРОЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕРМИН «ВЫНОСЛИВОСТЬ»:

- 4) способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз.
- 5) способность выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени.

- б) способность организма противостоять утомлению при интенсивной мышечной деятельности, длительное время сохранять высокую работоспособность.

(Эталон ответа: 3)

11. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА СОКРАЩЕНИЯ ОСНОВНЫХ МЫШЕЧНЫХ ГРУПП, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДАННОЕ УПРАЖНЕНИЕ, ВЫДЕЛЯЮТ:

- б) анаэробные упражнения
- 7) статические упражнения
- 8) общеразвивающие упражнения
- 9) аэробные упражнения
- 10) динамические упражнения

(Эталон ответа: 2,5)

12. К ЦИКЛИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- б) метания
- 7) бег
- 8) прыжки
- 9) плавание
- 10) ходьба

(Эталон ответа: 2,4,5)

13. ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ:

- 4) гигиенические процедуры
- 5) физические упражнения
- б) естественные факторы природы

(Эталон ответа: 2)

Критерии оценки тестового контроля:

- «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет)

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один или несколько правильных ответов

5. ИЗМЕНЕНИЯ В ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ РЕГУЛЯРНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

- 7) улучшаются силовые показатели мышц
- 8) совершенствуется телосложение
- 9) повышается пластичность и экономность в движениях
- 10) снижается роль мышц как вспомогательного фактора кровообращения
- 11) снижается эластичность и крепость связок и сухожилий
- 12) формируется более прочный костный скелет

(Эталон ответа: 1,2,3)

6. ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭФФЕКТА, КАК ДОЛЖНЫ СООТНОСИТЬСЯ МЕЖДУ СОБОЙ ОБЪЕМ ТРЕНИРОВОЧНОЙ НАГРУЗКИ И КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ

- 4) чем реже количество занятий, тем больше должна быть нагрузка на одном занятии

- 5) чем реже количество занятий, тем меньше должна быть нагрузка на одном занятии
- 6) величина нагрузки не зависит от количества занятий в неделю

(Эталон ответа: 1)

7. КАКОЙ ВИД ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

- 5) силовая нагрузка
- 6) скоростная нагрузка
- 7) нагрузка на выносливость
- 8) скоростно-силовая нагрузка

(Эталон ответа: 3)

8. ОПТИМАЛЬНАЯ ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ ВО ВРЕМЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОК У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ

- 6) 220 – возраст
- 7) 200 – возраст
- 8) 190 – возраст
- 9) 180 – возраст
- 10) 170 – возраст

(Эталон ответа: 5)

6. ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВАЖНЕЙШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ:

- 6) пристрастие к углеводной пище
- 7) двигательная активность
- 8) психоэмоциональная устойчивость
- 9) гипокинезия
- 10) отсутствие вредных привычек

(Эталон ответа: 2,3,5)

8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ С ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ ПРИМЕНЯЮТСЯ В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ:

- 7) дифференциальной диагностики
- 8) определения уровня тренированности
- 9) определения качества реабилитации
- 10) профессионального отбора для занятий спортом
- 11) оценки адаптации ССС к физическим нагрузкам
- 12) оценки эффективности тренировочного процесса

(Эталон ответа: 2,5,6)

9. В ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПРОБЕ МАРТИНЕ-КУШЕЛЕВСКОГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА:

- 6) 20 приседаний за 10 с
- 7) 20 приседаний за 30 с
- 8) 15с бег в максимальном темпе
- 9) 15с бег в среднем темпе
- 10) 3-х мин бег в темпе 180 шагов в 1 мин

(Эталон ответа: 2)

12. ПОД ФИЗИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ ЧЕЛОВЕКА ПОНИМАЮТ:

- 3) комплекс морфологических и психофизиологических свойств организма, которые определяют работу зрительного анализатора, слухового анализатора, вкусового анализатора.
- 4) комплекс морфологических и психофизиологических свойств организма, которые определяют силу, быстроту, гибкость, ловкость, выносливость и другие двигательные характеристики человека.

(Эталон ответа: 2)

13. ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА:

- 4) сила, острота слуха, ловкость, гибкость, острота зрения
- 5) рост, вес, окружность грудной клетки, становая сила
- 6) сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость

(Эталон ответа: 3)

14. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ:

- 5) способность человека к длительному умственному напряжению
- 6) способность человека в течение достаточно длительного времени выполнять определенную работу
- 7) способность человека регулировать процессы возбуждения и торможения в ЦНС
- 8) способность человека к длительному перенесению нагрузок, характерных для конкретного вида мышечной деятельности

(Эталон ответа: 2)

15. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ:

- 5) способность человека к длительному умственному напряжению
- 6) способность человека в течение достаточно длительного времени выполнять определенную работу
- 7) способность человека регулировать процессы возбуждения и торможения в ЦНС
- 8) способность человека к длительному перенесению нагрузок, характерных для конкретного вида мышечной деятельности

(Эталон ответа: 4)

Критерии оценки тестового контроля:

- «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Оценка освоения практических навыков (умений)

⇒ Оценка освоения практических навыков базируется на умении студента выбрать эффективное средство физической культуры для физического самосовершенствования, поддержания здоровья и работоспособности.

Примеры заданий для оценки освоения студентами практических навыков (умений)

- 11) Выбрать эффективные средства физической культуры для повышения физической выносливости.
- 12) Выбрать эффективные средства физической культуры для повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.
- 13) Выбрать эффективные средства физической культуры для укрепления опорно-двигательного аппарата.
- 14) Выбрать эффективные средства физической культуры для поддержания общей физической работоспособности.

- 15) Выбрать средства физической культуры для улучшения гибкости.
- 16) Выбрать средства физической культуры для совершенствования скоростных качеств.
- 17) Выбрать средства физической культуры для совершенствования силовых качеств.
- 18) Выбрать средства физической культуры для развития скоростно-силовых качеств.
- 19) Выбрать средства физической культуры для совершенствования координации движений.
- 20) Выбрать комплекс упражнений для использования в утренней гигиенической гимнастике.

Критерии оценки заданий по выбору средств физической культуры:

- «Зачтено» - студент умеет правильно выбрать средства физической культуры для развития и совершенствования основных физических качеств, поддержания здоровья и работоспособности.
- «Не зачтено» - студент допускает серьезные ошибки при выборе средств физической культуры для развития и совершенствования основных физических качеств, поддержания здоровья и работоспособности.

Критерии итоговой оценки дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура»

Итоговая оценка студентам за освоение дисциплины «Физическая культура» выставляется по совокупности выполнения зачетных требований промежуточной аттестации.

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему полное освоение планируемых компетенций и выполнившему без замечаний зачетные требования, предусмотренные программой.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, показавшему хорошее владение необходимыми компетенций и выполнившему с небольшими замечаниями зачетные требования, предусмотренные программой.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему удовлетворительное владение необходимыми компетенций и выполнившему с существенными замечаниями зачетные требования, предусмотренные программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, не сумевшему продемонстрировать освоение необходимых компетенций, предусмотренных программой, а также получившему оценку «не зачтено» на любом из этапов промежуточной аттестации.

СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

7. «Кайдзен» - это

д. метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

е. выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

ж. участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

з. непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в

этом потоке

8. В бережливом производстве система организации рабочего места или рабочего пространства называется

- д. TPM
- е. SVM
- ж. 5С
- з. MIFA

9. Количество этапов, которое включает в себя система 5С составляет

- д. 5
- е. 3
- ж. 10
- з. 7

10. Применение метода канбан предполагает использование

- д. диаграммы Исикавы, 5 «Почему»
- е. 5S, SMED
- ж. стандартизации работы, визуализации
- з. TPM

11. Картирование потока создания ценности (ПСС) применяется для

- д. наглядного представления ПСС с целью поиска и сокращения всех видов потерь в интересах потребителя
- е. сокращения времени наладки и настройки производства при переходе на другую продукцию
- ж. предупреждения непреднамеренных ошибок в производственном процессе и их оперативного устранения
- з. отображения информации в режиме реального времени

12. Метод 5 «Почему» применяется для

- д. визуализации потока создания ценности
- е. поиска коренных проблем
- ж. отображения информации в режиме реального времени
- з. предупреждения непреднамеренных ошибок в производственном процессе и их оперативного устранения

7. Сколько видов потерь отображено в «классификаторе потерь» согласно концепции бережливого производства

- д. 7
- е. 3
- ж. 5
- з. 1

8. Количество уровней внедрения "Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь" составляет

- д. 1
- е. 2
- ж. 3
- з. 4

9. Последний шаг процесса оптимизации рабочего места – это

- д. анализ рабочего места
- е. выявление потерь
- ж. разработка и внедрение улучшений
- з. разработка рабочего стандарта

10. С точки зрения потока создания ценности «действия, не повышающие ценности товара, однако необходимые для процесса», относятся к

- д. действиям, повышающим ценность
- е. потерям
- ж. действиям, не повышающим ценность
- з. сортировке

Эталоны ответов:

1-г, 2-в, 3-а, 4-в, 5-а, 6 –б, 7-1, 8-3, 9-г, 10 - в

Критерии оценки тестового контроля

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 10 тестовых заданий):

- менее 50% – **0 баллов;**
- 51-60% – **1 балл;**
- 61-70% заданий – **2 балла;**
- 71-80% заданий - **3 балла;**
- 81-90% заданий - **4 балла;**
- 91-100% заданий - **5 баллов.**

Примеры контрольных вопросов для собеседования

11. Основные принципы системы бережливого производства и применение их в работе медицинской сестры.
12. Основные виды потерь на примере организации работы медицинской сестры
13. Основные инструменты для анализа потерь в организации работы медицинской сестры: Диаграммы Исикавы, Ямазуми; методы 5 почему? 5W1H.
14. Стандартизированная работа. Её роль в инструментарии бережливого производства Роль стандартной операционной карты в работе среднего медицинского работника.
15. Основные критерии "Новой модели медицинской организации, оказывающий первичную медико-санитарную помощь" Роль среднего медицинского работника в выполнении критериев.
16. Значение корпоративной культуры и профессиональной этики в достижении основных критериев "Новой модели медицинской организации, оказывающий первичную медико-санитарную помощь"

17. Открытие проектов по улучшениям процессов. Значение процессного управления в организации работы медицинской сестры.
18. Значение производственного цикла SQDSM в организации работы средних медицинских работников.
19. Организация системы 5С на примере рабочего места медицинской сестры.
20. Роль среднего медицинского персонала в организации системы канбан на рабочем месте.

Критерии оценки при собеседовании

- студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы – **5 баллов**;
- студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем – **4 балла**;
- студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем – **3 балла**;
- студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем – **2 балла**;
- студент отказывается отвечать – **0 баллов**.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Терапевт Н. направила пациента А. на проведение эндоскопического исследования желудка с биопсией и попросила медицинскую сестру найти результаты его обследования. Несмотря на поиски (в течение 10 минут) результатов обследования (на столе, в ящиках, в папках с результатами обследований), медсестра не нашла необходимых документов. Тогда, пациента А. попросили обратиться в эндоскопический кабинет. Через 10 минут пациент вернулся с результатами продублированного эндоскопического обследования, но результатов биопсии – не было. Медицинская сестра повторно пошла в эндоскопический кабинет, затратив на это еще 10 минут бесполезных поисков. После этого она стала дозваниваться в онкологический диспансер, но по телефону ей не дали никакой дополнительной информации. На это ушло 7 минут. Медицинская сестра спустилась в регистратуру, уточнила информацию у регистраторов и вновь стала искать данные биопсии в кабинете врача. Через 15 минут активных поисков, результат был найден - в папке лабораторных анализов. Пациент написал жалобу на имя главного врача.

Проанализируйте данную ситуацию, что можно сказать об организации рабочего места участкового врача И. и медицинской сестры? Приведите вариант решения данной проблемы, используя инструменты бережливого производства. Какой эффект можно ожидать, после оптимизации организации рабочего места данным методом?

Ситуационная задача № 2

Пациенту Н. было рекомендовано записаться на приём к кардиологу ГБУЗ Поликлиника № 1 для проведения коррекции лечения после перенесенного сосудистого криза. Поскольку он не смог дозвониться до регистратуры, а пользоваться интернетом не умел в силу преклонного возраста, на следующий день он с утра отправился в поликлинику заблаговременно, до ее открытия. В очереди перед закрытой дверью он стал двадцатым, простояв до открытия медицинского учреждения 45 минут. После открытия поликлиники 12 человек сразу обратились в регистратуру, потому, чтобы сэкономить время, он сразу пошёл к инфомату, где очередь на тот момент была 8 человек. Многие пациенты не умели пользоваться инфоматом и были вынуждены обращаться в регистратуру за помощью, поэтому на запись к врачу уходило от 10 до 20 минут. Пациент Н. расстроился, перенервничал и через 1,5 часа попал на прием к кардиологу без записи, по экстренным показаниям, с повторным гипертоническим кризом.

Приведите варианты решений оптимизации работы регистратуры данной поликлиники с использованием инструментов бережливого производства. Сформулируйте цели, которые могут быть поставлены для решения данных проблем.

Ситуационная задача № 3

Пациентка В., с подозрением на впервые выявленный сахарный диабет, обратилась в ГБУЗ Поликлиника № 2 для сдачи натощак общего и биохимического анализов крови. Просидев около 30 минут в очереди, пациентка попала в кабинет забора крови сразу после того, как из него вышел предыдущий пациент. В течение 7 минут медицинская сестра записывала необходимые данные о пациентке в 2 журнала на столике у входа в кабинет. После этого пациентка пересела на место, где непосредственно осуществлялся забор крови. Выполнив одну венепункцию, медицинская сестра перелила в пробирку полученную кровь, наложила на вену давящую повязку. Пациентка решила, что манипуляция выполнена, съела кусочек сахара и стала выходить из кабинета. Медицинская сестра вернула ее на место, объяснив, что нужно выполнить еще один анализ. Она провела еще одну венепункцию на другой руке и осуществила забор крови. Время, затраченное на всю процедуру в кабинете, составило 17 минут. За это время очередь у кабинета забора крови стала ещё больше.

Проанализируйте организацию процесса забора крови в данном кабинете.

Каким образом может быть реализован проект «Снижение времени забора крови» в ГБУЗ Поликлиника № 2 с использованием инструментов бережливого производства?

Ситуационная задача № 4

В медицинской организации выявлено большое количество бракованных рентгеновских снимков. С помощью диаграммы Исикава попробуйте найти ключевые проблемы этой ситуации.

Ситуационная задача № 5

В медицинской организации выявлено большое количество бракованных рентгеновских снимков. С помощью диаграммы Исикава попробуйте найти ключевые проблемы этой ситуации.



Перед Вами – карта потока создания ценности процесса выписки льготного рецепта. Оцените потери и нарисуйте карту целевого состояния.

Эталоны ответов

Ситуационная задача №1

В данном случае можно говорить о нерационально организованном рабочем месте. Решением данной проблемы может быть оптимизация рабочего места внедрением системы 5С. Это пять простых принципов рациональной организации рабочего пространства, соблюдая которые можно извлечь максимальную выгоду из имеющихся ресурсов.

Шаг1: Сортируй (удалить ненужное)

Последовательно выложить и разобрать все, что находится на всех полках, во всех ящиках без исключений. В настоящее время большинство бланков можно формировать в электронном виде и распечатывать, поэтому они должны быть изъяты. Необходимо также ограничить излишний запас, требующихся для работы документов.

Шаг2: Соблюдай порядок (правильная организация)

Нельзя «придумывать» правильные места для предметов. Необходимо правильно воспроизвести рабочий процесс, последовательность операций и тогда станет очевидным, какие предметы нужны, на каком расстоянии и где их удобно разместить. Идеальная планировка не всегда получается с первого раза, необходимо попробовать несколько вариантов. В результате: любой документ и предмет может быть найден менее, чем за 30 секунд

Шаг3: Содержи в чистоте

Главный источник загрязнений – неудобно расположенная и сломанная мебель, техника, провода на полу. Необходимо устранить труднодоступное место, использовать специальные приспособления для уборки.

Шаг4: Стандартизируй

Выработанный порядок в кабинете необходимо визуально фиксировать. С первого взгляда должно быть понятно, что где лежит, что есть в наличии, а что отсутствует на своем месте. Все контейнеры, коробки – подписаны.

Шаг5: Совершенствуй (обучение и дисциплина)

Необходимо обучать сотрудников внедрённому стандарту. В результате оптимизации рабочего места врача по системе 5С можно ожидать повышение комфортности в работе врача и медицинской сестры, снижение лишних движений, исключение потерь времени.

Ситуационная задача № 2

В ГБУЗ Поликлиника № 1 выявлены следующие проблемы в работе регистратуры: трудно дозвониться в регистратуру, длительные ожидания, очередь к регистратору - 12 человек; очередь к инфомату – 8 человек; много обращений к регистратору за справочной информацией, отсутствие необходимой информации.

Решением данных проблем в работе регистратуры поликлиники могут быть:

- организация call – центра;
- установка стойки дежурного администратора;
- организация электронной очереди;
- установка дополнительного инфомата;
- организация открытой регистратуры;
- «цветовая схема» разделения потоков пациентов.

Цели могут быть сформулированы следующим образом:

- 4) граждане должны дозваниваться в call – центр в течении 10 минут
- 5) через месяц после проведения мероприятий по оптимизации работы регистратуры необходимо снизить очередь к регистратору до 3 человек и к инфомату до 2 человек;
- 6) исключить обращения к регистратору за справочной информацией.

Ситуационная задача № 3

Реализация проекта «Снижение времени забора крови» в ГБУЗ Поликлиника № 2.

Картирование текущего состояния:

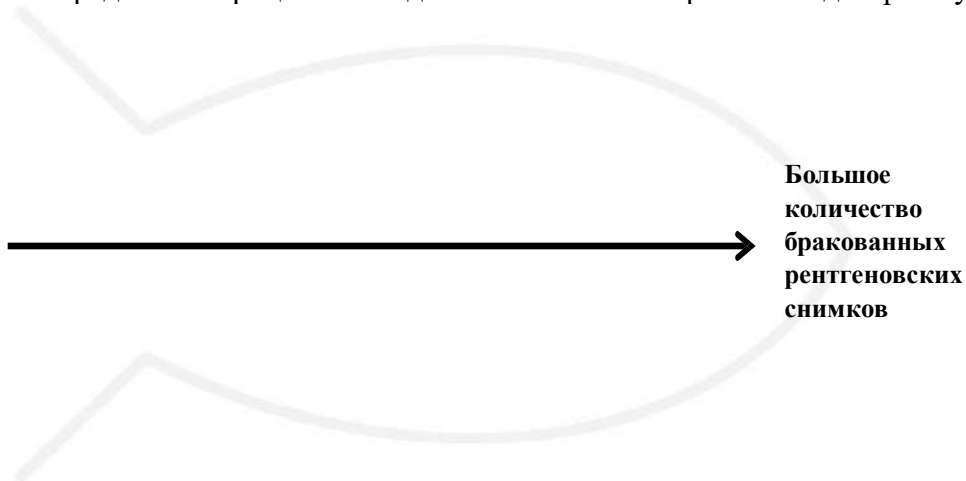
- большая очередь перед кабинетом забора крови,
- длительное выполнение анализов;
- недовольство пациентов;
- медсестра занимается не лечебной функцией (несколько журналов с частично дублирующей информацией);
- медсестра выполняет много лишних перемещений;
- пациенту сложно подойти к месту забора крови (обходит чистую зону)
- недостаточна информация для пациента,
- получение недостоверного анализа

Формирование целевого состояния может быть достигнуто:

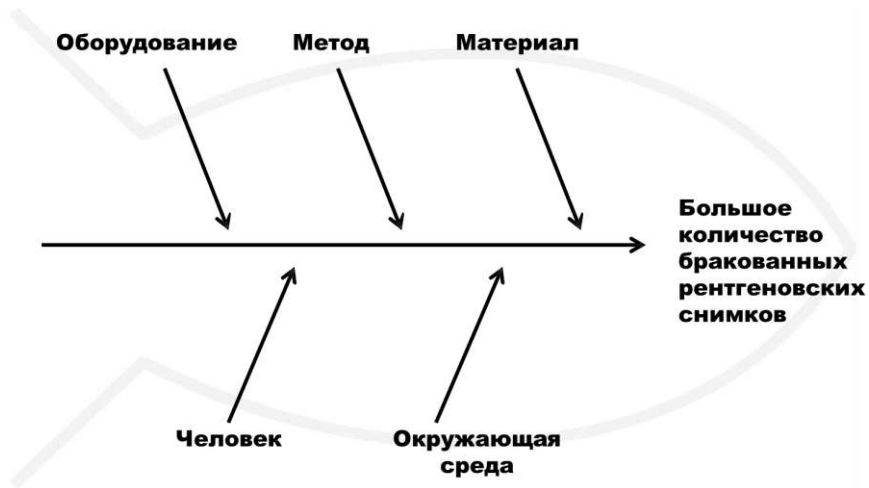
- организация электронной очереди на сдачу анализов;
- передача работы по заполнению журналов операторам;
- перепланировкой кабинета забора крови для исключения лишних перемещений медицинской сестры, удобного подхода пациента к месту забора крови (исключает обход пациентом чистой зоны, исключает пересечения входящих и выходящих в кабинет пациентов);
- использование вакуумных систем забора крови
- своевременное доведение информации о процедуре забора крови до пациентов

Ситуационная задача №4

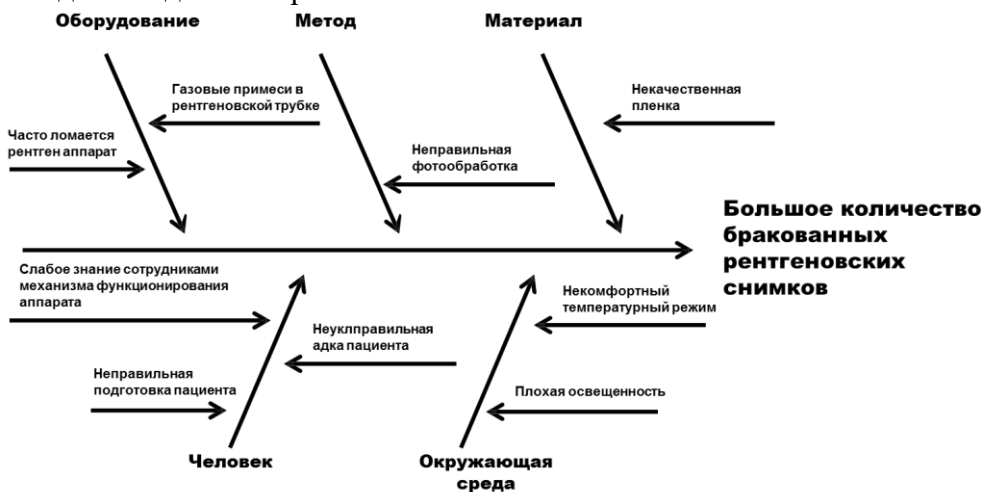
Шаг 1. Определяем процесс исследования. Начинаем рисовать диаграмму



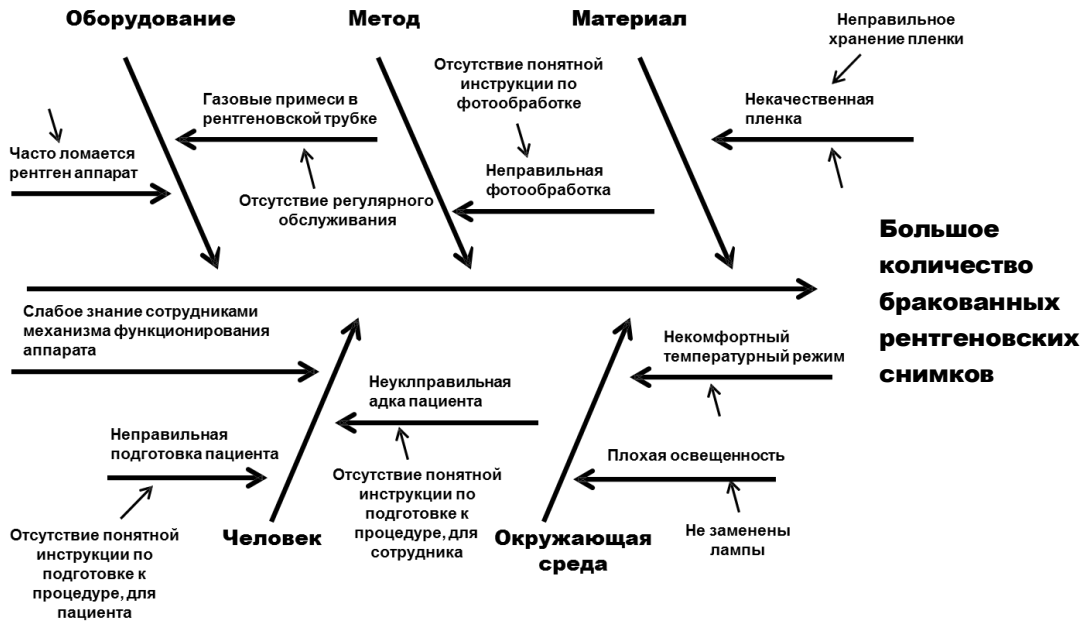
Шаг 2. Обозначаем на графике основные крупные направления



Шаг 3. Обозначаем на графике «категории», из которых выстраивается процесс – проблемные моменты для каждого направления



Шаг 4. При необходимости к каждой выделенной «кости» добавляем более углубленные проблемы – «подкатегории»



Шаг 5. Обозначаем основные, первостепенные проблемы:

4. Отсутствие регулярного обслуживания
5. Отсутствие понятной инструкции по фотообработке
6. Неправильное хранение пленки.

Шаг 6. Далее для более углубленной работы с выявленными проблемами можно использовать инструменты 5 «Почему?» и 5W1H

Ситуационная задача №5

В процессе выписки льготного рецепта основная потеря – длительное ожидание: ожидания в очереди у регистратуры достигает 10 мин, ожидание у кабинета врача – 10 мин, ожидание перед кабинетом выписки рецепта составляет 6 мин, имеется возврат по потоку в кабинет врача ВОП, выявлено отсутствие оперативной информации об остатках лекарственных средств, что также увеличивает время протекания процесса. В результате процесс выписки льготного рецепта занимает от 137 до 187 минут.

Целевое состояние процесса рационально представить сократив маршрут пациента, возвраты по потоку, убрав ненужное ожидание, без дополнительного захода в регистратуру. Например, так:



Критерии оценки решения ситуационных задач

- ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие – **5 баллов**;
- ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие – **4 балла**;
- ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях – **3 балла**;
- ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют) - **2 балла**.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам. По итогам зачета выставляется оценка по пятибалльной шкале. Получение за устный ответ 3, 4 и 5 баллов оценивается, как «зачтено» и выставляется в ведомость и в зачетную книжку студента. Ответ, оцененный на 2 балла, не зачитывается как удовлетворительный.

Перечень вопросов к зачету

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. Эффективные медицинские коммуникации как инструмент бережливых технологий
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности среднего медицинского работника.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. Инструменты для определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в медицинской организации.
11. Основные критерии «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».
12. Возможности внедрения инструментов бережливого производства на уровне среднего звена медицинских работников. Этапы внедрения.
13. Организация рабочего места (кабинета) по системе 5С
14. Сущность цикла PDCA, примеры из практики
15. Система канбан, примеры применения в медицинской организации.
16. Разработка стандартных операционных процедур, связанных с работой медицинской сестры.
17. Визуальный менеджмент в здравоохранении. Цикл SQDCM. Эффективный инфоцентр в работе медицинской сестры.
18. Анализ текущего состояния процесса.
19. Организация системы навигации в медицинской организации
20. Организация системы информирования в медицинской организации

Критерии оценки

- студентом раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировано усвоение ранее

изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ответы самостоятельные, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя – **5 баллов**;

-студентом допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя – **4 балла**;

-студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой -несоответствие выводов, сделанных экзаменуемым, толкованию норм законодательства; своевременное исправление ошибок при изложении ответа – **3 балла**;

- студентом не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя – **2 балла**.

СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. ФИНАНСОВУЮ ЗАЩИТУ БЛАГОСОСТОЯНИЯ СЕМЬИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ
_____КАПИТАЛ

- 1) резервный
- 2) текущий
- 3) инвестиционный
- 4) накопительный

2. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ О СТРАХОВАНИИ ВКЛАДЧИК ПОЛУЧИТ ПРАВО НА ВОЗМЕЩЕНИЕ ПОСВОИМ ВКЛАДАМ В БАНКЕ В СЛУЧАЕ

- 1) потери доверия к банку у населения
- 2) отзыва у банка лицензии
- 3) повышения инфляции

3. ИНФЛЯЦИЯ – ЭТО

- 1) повышение заработной платы бюджетникам
- 2) повышение покупательной способности денег
- 3) снижение покупательной способности денег

4. КРЕДИТ, ВЫДАВАЕМЫЙ ПОД ЗАЛОГ ОБЪЕКТА, КОТОРЫЙ ПРИОБРЕТАЕТСЯ (ЗЕМЕЛЬНЫЙУЧАСТОК, ДОМ, КВАРТИРА), НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) ипотечный
- 2) потребительский
- 3) целевой

5. СЧЕТ ДО ВОСТРЕБОВАНИЯ С МИНИМАЛЬНОЙ ПРОЦЕНТНОЙ СТАВКОЙ, ТО ЕСТЬ ТЕКУЩИЙ СЧЕТ, ОТКРЫВАЕТСЯ ДЛЯ КАРТЫ

- 1) кредитной
- 2) дебетовой с овердрафтом
- 3) дебетовой
- 4) потребительской

6. ФОНДОВЫЙ РЫНОК – ЭТО МЕСТО, ГДЕ

- 1) продаются и покупаются строительные материалы
- 2) продаются и покупаются ценные бумаги
- 3) продаются и покупаются продукты питания

7. БИРЖА – ЭТО МЕСТО, ГДЕ

- 1) продаются и покупаются автомобили
- 2) продаются и покупаются ценные бумаги
- 3) продаются и покупаются товары
- 4) место заключения сделок между покупателями и продавцами

8. СТРАХОВЫЕ ВЫПЛАТЫ КОМПЕНСИРУЮТСЯ В СЛУЧАЕ

- 1) материального ущерба
- 2) морального ущерба
- 3) желания страхователя получить прибыль

9. ВЫПЛАЧИВАЕМАЯ ГОСУДАРСТВОМ НЫНЕШНИМ ПЕНСИОНЕРАМ И ФОРМИРУЕМАЯ БУДУЩИМ ПЕНСИОНЕРАМ ТРУДОВАЯ ПЕНСИЯ ПО СТАРОСТИ

- 1) добавочная
- 2) второстепенная
- 3) базовая

10. ВЫПЛАЧИВАЕМАЯ ГОСУДАРСТВОМ НЫНЕШНИМ ПЕНСИОНЕРАМ И ФОРМИРУЕМАЯ БУДУЩИМ ПЕНСИОНЕРАМ ТРУДОВАЯ ПЕНСИЯ ПО СТАРОСТИ

- 1) главная
- 2) накопительная
- 3) дополнительная

Эталоны ответов

№ задания	Эталон ответа	№ задания	Эталон ответа	№ задания	Эталон ответа
1	1	5	3	9	3
2	2	6	1	10	2
3	3	7	4		
4	1	8	1		

Критерии оценки тестового контроля

- **отлично** – 91% и > правильных ответов;
- **хорошо** – 90% – 81% правильных ответов;
- **удовлетворительно** – 80% – 71% правильных ответов;
- **неудовлетворительно** – 70% и < правильных ответов.

Примеры контрольных вопросов и заданий для собеседования

1. Виды экономических ресурсов: труд, земля, капитал, предпринимательская способность, информация.
2. Деньги и их функции.
3. Взаимодействие экономических агентов на рынках товаров и ресурсов.
4. Экономическое понятие собственности.
5. Какова роль кредита в достижении финансовых целей индивида?
6. Типы кредитного поведения граждан в России.
7. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
8. Заработная плата работника по найму как наиболее распространенный вид дохода.
9. Какова структура расходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла?
10. Обязательные и необязательные расходы.

Критерии оценки устного ответа при собеседовании

- **отлично** – ответ на вопрос полный, логически правильно и грамотно выстроенный, а также на дополнительные вопросы; глубокие знания материала из основной и дополнительной литературы;
- **хорошо** – ответ на поставленный вопрос правильный, но не очень подробный, с незначительными погрешностями; использование сведений из основной литературы;
- **удовлетворительно** – ответ на вопрос односложный без детализации медико-исторического материала; допущены негрубые ошибки; слабое владение фактическим материалом, изложенным в основной литературе;
- **неудовлетворительно** – ответы на вопросы неправильные, грубые ошибки при изложении медико-исторического материала.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. НЕСПОСОБНОСТЬ ЗАЕМЩИКА (ЭМИТЕНТА ДОЛГОВЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ) ВЫПОЛНЯТЬ СВОИ ОБЯЗАННОСТИ ПО ЗАЙМУ (ПОГАШЕНИЕ, ВЫПЛАТА ТЕКУЩЕГО ДОХОДА И ДР.) НАЗЫВАЕТСЯ
 - 1) дефолт
 - 2) коллапс
 - 3) девальвация

2. ТАКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КАК: БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ, ДОЛГИ ДРУЗЬЯМ, АЛИМЕНТЫ, КВАРТПЛАТА, ОТНОСЯТСЯ К
 - 1) активам
 - 2) накоплениям
 - 3) пассивам

3. ПРОЦЕНТ, КОТОРЫЙ НАЧИСЛЯЕТСЯ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ СУММУ ДЕПОЗИТА В БАНКЕ, НАЗЫВАЕТСЯ
 - 1) простой
 - 2) средний

3) сложный

4. СУММА, КОТОРУЮ БАНК БЕРЕТ ЗА СВОИ УСЛУГИ ПО ВЫДАЧЕ КРЕДИТА И ЕГО ОБСЛУЖИВАНИЮ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) ремиссия
- 2) комиссия
- 3) процент

5. ВЕКСЕЛЯ И ОБЛИГАЦИИ ОТНОСЯТСЯ К БУМАГАМ

- 1) дарственным
- 2) долевым
- 3) долговым

6. ВЧЕРА КУРС ЕВРО СОСТАВЛЯЛ 85,6 РУБЛЯ, А СЕГОДНЯ – 86,1 РУБЛЕЙ. КАК ИЗМЕНИЛСЯ КУРС РУБЛЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ЕВРО

- 1) увеличился
- 2) уменьшился
- 3) не изменился

7. ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК ЯВЛЯЕТСЯ ГРАМОТНЫМ В СФЕРЕ ФИНАНСОВ, ТО В ОТНОШЕНИИ СВОИХ ДОХОДОВ ОН БУДЕТ ВЕСТИ СЕБЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ

- 1) будет стараться израсходовать все свои доходы
- 2) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- 3) будет сберегать часть своего дохода

8. ВЫ ПРИОБРЕТИТЕ МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН КОМПАНИИ S В САЛОНЕ СВЯЗИ P В КРЕДИТ. КОМУ ВЫ ДОЛЖНЫ ВЫПЛАЧИВАТЬ КРЕДИТ

- 1) производителю компании S
- 2) коммерческому банку
- 3) салону связи P

9. ВЫ РЕШИЛИ ОПЛАТИТЬ ПОКУПКУ БИЛЕТА НА САМОЛЕТ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ С ПОМОЩЬЮ БАНКОВСКОЙ КАРТЫ. ПОТРЕБУЕТСЯ ЛИ ВАМ ДЛЯ ОПЛАТЫ ПОКУПКИ ВВОДИТЬ ПИН-КОД

- 1) не потребуются
- 2) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
- 3) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является элементом карты покупателя

10. КАКУЮ СУММУ ПОЛУЧИТ КЛИЕНТ БАНКА ЧЕРЕЗ 1 ГОД, ЕСЛИ ОН СДЕЛАЛ ВКЛАД В РАЗМЕРЕ 100000 РУБЛЕЙ ПОД 12% ГОДОВЫХ

- 1) 101200 рублей
- 2) 112000 рублей
- 3) 120000 рублей

11. СКОЛЬКО ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПОТРЕБУЕТСЯ ДЛЯ РЕМОНТА ПОМЕЩЕНИЯ ПЛОЩАДЬЮ 60 КВ.М, ЕСЛИ НА АНАЛОГИЧНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ ПЛОЩАДЬЮ 20 КВ. М. ПОТРЕБОВАЛОСЬ 35000 РУБЛЕЙ

- 1) 180000 рублей
- 2) 70000 рублей
- 3) 105000 рублей

12. КАКОВА МАКСИМАЛЬНАЯ СУММА СТРАХОВЫХ ВЫПЛАТ АСВ ДЛЯ ВКЛАДЧИКОВ, В СЛУЧАЕ ПРЕКРАЩЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА

- 1) 500000 рублей
- 2) 1400000 рублей
- 3) 700000 рублей

13. ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ВЗЯТЬ КРЕДИТ, НА ЧТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- 1) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- 2) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- 3) на полную стоимость кредита

14. ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ВЗЯТЬ КРЕДИТ, НА ЧТО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

- 1) не буду смотреть, потому что бесполезно
- 2) на величину процентной ставки
- 3) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

15. ВЫБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩЕЕ НА ВАШ ВЗГЛЯД ОПИСАНИЕ ТАКОГО ИНСТРУМЕНТА ЗАЩИТЫ КАК СТРАХОВАНИЕ

- 1) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д
- 2) это пустая трата денег, со мной все будет хорошо
- 3) это для богатых, а у меня нечего страховать

16. ПРИ КАКОМ УРОВНЕ ДОХОДА НА ОДНОГО ЧЛЕНА СЕМЬИ В МЕСЯЦ НУЖНО НАЧИНАТЬ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

- 1) от 15000 до 30000 рублей в месяц
- 2) более 100000 рублей в месяц
- 3) независимо от уровня дохода

17. ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО В ПРЕДСТОЯЩИЕ 5 ЛЕТ ЦЕНЫ НА ТОВАРЫ И УСЛУГИ, КОТОРЫЕ ВЫ ОБЫЧНО ПОКУПАЕТЕ, УВЕЛИЧАТСЯ ВДВОЕ. ЕСЛИ ВАШ ДОХОД ТОЖЕ УВЕЛИЧИТСЯ ВДВОЕ, ВЫ СМОЖЕТЕ КУПИТЬ МЕНЬШЕ, БОЛЬШЕ ИЛИ СТОЛЬКО ЖЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ КАК И СЕГОДНЯ

- 1) столько же
- 2) больше
- 3) меньше

18. ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ВЗЯТЬ В ДОЛГ 100000 РУБЛЕЙ. ВАМ ПРЕДЛОЖИЛИ ДЕНЬГИ ИЛИ НА УСЛОВИИ ВОЗВРАТА ЧЕРЕЗ ГОД 125 000 РУБЛЕЙ, ИЛИ НА УСЛОВИЯХ ВОЗВРАТА ЧЕРЕЗ ГОД 100000 РУБЛЕЙ ПЛЮС 20 % ОТ СУММЫ ДОЛГА. КАКОЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДЕШЕВЛЕ

- 1) первое
- 2) второе
- 3) одинаковы

Эталоны ответов

№ задания	Эталон	№ задания	Эталон	№ задания	Эталон
-----------	--------	-----------	--------	-----------	--------

	ответа		ответа		ответа
1	1	7	3	13	3
2	3	8	2	14	2
3	1	9	1	15	1
4	2	10	2	16	3
5	3	11	3	17	1
6	2	12	2	18	2

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** – 71% и > правильных ответов;
- **не зачтено** – 70% и < правильных ответов.

Примеры контрольных вопросов и заданий для собеседования

1. Что такое обезличенные металлические счета, их особенности? Основные параметры металлического счета. Чем определяется доходность металлического счета?
2. Что такое человеческий капитал? Как применить свой человеческий капитал? Процесс принятия решений.
3. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана.
4. Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его суть?
5. Что такое кредит? Основная характеристика кредита.
6. Расчетно-кассовые операции банка. Перечислите и охарактеризуйте основные РКО банка.
7. Формы дистанционного банковского обслуживания.
8. Что такое страхование?
9. Страховая система РФ.
10. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ.
11. Виды страхования.
12. Как использовать страхование в повседневной жизни?
13. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования.
14. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.
15. Инвестиционные риски.
16. Что такое пенсия? Пенсионная система РФ.
17. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
18. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ.
19. Виды налогов.
20. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты?
21. Махинации с банковскими картами.
22. Махинации с кредитами.
23. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
24. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
25. Что такое деньги и как они появились?
26. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать?
27. Классификация вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.
28. Что такое депозитный договор? С какой целью заключается?
29. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора.
30. Принципы кредитования физических лиц.
31. Виды банковских кредитов для физических лиц.
32. Банковские услуги физическим лицам.
33. Валютные операции.

34. Обмен валюты. Валютный курс.
35. Кто и как устанавливает курс валют?
36. Виды денежных переводов в Российской Федерации.
37. Банковская карта с овердрафтом.
38. Дебетовая карта.
39. Кредитная карта.
40. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования?
41. Выгодоприобретатель в страховании – права, обязанности.
42. Субъекты страховых отношений.
43. Объекты страховых отношений.
44. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.
45. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
46. Виды инвестиций.
47. Метод дисконтирования инвестиций. Дивиденд.
48. Характеристика понятий акция и облигация.
49. Купонный доход - характеристика, формула расчета.
50. Реальная и номинальная доходность инвестиций.
51. Виды пенсий в Российской Федерации.
52. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.
53. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
54. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог.
55. Классификация налогов Российской Федерации.
56. Распространенные виды мошенничества в Российской Федерации.
57. Финансовые пирамиды. Самые известные финансовые пирамиды в РФ.
58. Семейный бюджет, принципы составления, основные статьи затрат. Риски и способы оптимизации.
59. Интернет банкинг – характеристика, способы защиты.
60. Страховая трудовая пенсия.
61. Обязательное пенсионное страхование.

Критерии оценки при собеседовании:

- **зачтено** – ответы на вопросы полные, подробные, логически правильно и грамотно выстроенные, допускаются незначительные погрешности при ответе; ответы на дополнительные вопросы;
- **не зачтено** – ответы на вопросы неправильные, допускаются грубые ошибки при изложении медико-исторического материала, на дополнительные вопросы не отвечает.

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено** – на всех этапах промежуточной аттестации получены оценки «зачтено»;
- **не зачтено** – на одном из этапов промежуточной аттестации получена оценка «не зачтено».

ОП. 01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. Дистанционная медицинская помощь делится на:

1. Две категории: врач-врач и врач-пациент
2. Три категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент
4. Четыре категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент, искусственный интеллект-пациент
5. Ничего из перечисленного

2. В настоящее время в сфере цифровой трансформации здравоохранения на федеральном уровне выполняется ... проектов (число проектов):

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4

3. Телемедицина - это

1. Использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией
2. Информационные технологии, обеспечивающие дистанционное взаимодействие медицинских работников между собой, с пациентами и (или) их законными представителями
3. Предоставление услуг здравоохранения в условиях, когда расстояние является критическим фактором, работниками здравоохранения, использующими информационно-коммуникационные технологии для обмена необходимой информацией в целях диагностики, лечения и профилактики заболеваний и травм, проведения исследований и оценок, а также для непрерывного образования медицинских работников
4. Оказание медицинской помощи дистанционно с использованием любых средств связи

4. Выберите правильное утверждение о возможностях искусственного интеллекта для дистанционной медицинской помощи

7. Значительно возрастет нагрузка на врачей, вместо творчества они будут заняты административными задачами
8. Результаты намного лучше, в человеко-машинных кооперативных командах, чем в случае разделения людей и машин, решающих проблемы со здоровьем.
9. Человеческий фактор играет возрастающую роль в дистанционной медицинской помощи, чем машины: сочувствие, сопереживание, креативность - все это важно для задач
10. Все из перечисленного

5. Цифровое неравенство – это

9. Неумение пользоваться компьютером или смартфоном
10. Трудности использования современных программных средств
11. Ограничение возможностей социальной группы из-за отсутствия у неё доступа к современным средствам коммуникации: телевидению, интернету, телефонной (в том числе – мобильной) связи, радио
12. Ничего из перечисленного

6. Информационная система – это взаимосвязанная совокупность

1. средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации
2. средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации и объединенных общей территорией

3. средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации и работающие в сети Интернет
4. средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации и работающие в одной организации

Эталоны ответов:

1-1; 2-2; 3-4; 4-2; 5-3; 6-1

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестовый контроль знаний):

студентом даны правильные ответы на

17. 91-100% заданий – **отлично**,
18. 81-90% заданий – **хорошо**,
19. 71-80% заданий – **удовлетворительно**,
20. 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций
2. Телемедицина: направления, организация, технологии, оснащение
3. Основные направления электронного здравоохранения и цифровой трансформации медицины

Пример практического задания

5. Оформите электронную медицинскую карту пациента в МИС МО.
6. Оформите листок нетрудоспособности в МИС МО.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (контроль освоения практических навыков и умений):

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- **хорошо** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **удовлетворительно** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
- **неудовлетворительно** – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

1. Проект «создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе егис в сфере здравоохранения» заканчивается в _____ году
5. 2022

6. 2023
7. 2024
8. 2025

2. Проект «медицинские платформенные решения федерального уровня» реализуется

5. Президентом Российской Федерации
6. Федеральным Собранием Российской Федерации
7. Правительством Российской Федерации
8. Министерством здравоохранения Российской Федерации

3. Дистанционная медицинская помощь делится на:

1. Две категории: врач-врач и врач-пациент
2. Три категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент
4. Четыре категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент, искусственный интеллект-пациент
5. Ничего из перечисленного

4. В настоящее время в сфере цифровой трансформации здравоохранения на федеральном уровне выполняется ... проектов (число проектов):

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4

Эталоны ответов:

1-3; 2-4; 3-1; 4-2

Критерии оценки тестового контроля знаний:

- студентом даны правильные ответы на
- 91-100% заданий – **отлично**,
 - 81-90% заданий – **хорошо**,
 - 71-80% заданий – **удовлетворительно**,
 - 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Пример задания II этапа зачёта

6. Оформите электронную медицинскую карту пациента в МИС МО.
7. Оформите листок нетрудоспособности в МИС МО.
8. Создайте отчет о работе в МИС МО.
9. Оформите электронный рецепт.
10. Найдите клинические рекомендации в сети интернет по заданной нозологии

Критерии оценки II этапа зачёта:

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- **хорошо** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **удовлетворительно** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует

выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- **неудовлетворительно** – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Поиск необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет.

Работа с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений.

Алгоритмизация лечебно-диагностического процесса, в том числе с использованием программных средств.

«Безопасная» работа в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.

Ведение первичной медицинской документации в медицинских информационных системах.

Формирование обобщающих и отчетных документов

ОП. 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один/несколько правильных ответов

1. Объем крови у взрослого человека составляет
 - б) 30 л
 - 7) 10 л
 - 8) 3,5 л
 - 9) 4-6 л
 - 10) 1,5-2 л
2. Увеличение объема крови называют
 - 5) гиперволемиа
 - 6) полицитемиа
 - 7) гиповолемиа
 - 8) олигоцитемиа
3. Физиологические соединения гемоглобина в крови человека
 - 1) миоглобин
 - 2) метгемоглобин
 - 3) карбгемоглобин
 - 4) оксигемоглобин
 - 5) дезоксигемоглобин
 - 6) карбоксигемоглобин
4. Части грудины

- 1) дуга
- 2) рукоятка
- 3) тело
- 4) сосцевидный отросток

5. В формировании свода черепа участвуют

- 1) чешуи височных костей
- 2) затылочная чешуя
- 3) пирамиды височных костей
- 4) малые крылья клиновидной кости

6. Особенности лицевых мышц являются

- 1) не покрыты фасцией
- 2) приводят в движение нижнюю челюсть
- 3) одним концом врастают в кожу лица
- 4) сосредоточены вокруг естественных отверстий черепа

Эталоны ответов:

1 – 4; 2 – 1; 3 – 3,4,5; 4 – 2,3; 5 – 1,2; 6 – 1,3,4

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

8. Какие биологические жидкости составляют внутреннюю среду организма?
9. Какие функции выполняет кровь?
10. Что такое гематокрит?
11. Назовите плоскости и оси тела человека; виды движений относительно каждой из них.
12. Перечислите части, топографию и строение глотки.
13. Расскажите строение стенки пищевода и его топографию.
14. Назовите структуры и общие функции ствола головного мозга.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы:

- оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления;
- оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;
- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для рубежного контроля знаний

Примеры контрольных заданий

Дайте ответы на вопросы-задания в письменной форме. В скобках указано максимальное число баллов, которое студент может получить, если полностью и правильно выполнит задание.

1. В каких отделах сердца начинается и заканчивается большой круг кровообращения? (2)
2. Какие два вида мышечных клеток содержит сердечная мышца? (2)
3. Перечислите фазы сердечного цикла (3)
4. Назовите части желудка (4)
5. Перечислите части аорты (3)

Эталоны ответов:

1. Большой круг кровообращения начинается аортой, выходящей из левого желудочка сердца, и заканчивается полыми венами, впадающими в правое предсердие.
2. Сердечная мышца содержит два вида клеток: типичные (рабочие) и атипичные кардиомиоциты.
3. Сердечный цикл подразделяется на три фазы: 1 - систола предсердий - диастола желудочков, 2 - систола желудочков - диастола предсердий, 3 - общая пауза сердца.
4. К частям желудка относятся: кардиальная часть, дно (свод), тело и пилорическая часть.
5. У аорты различают: восходящая часть, дуга аорты, нисходящая часть.

Примеры ситуационных задач

Выберите один или несколько правильных ответов

Задача 1. Синусно-предсердный узел утратил способность генерировать пейсмекерные потенциалы. С какой частотой будет сокращаться сердце?

- 6) 60-80 ударов/мин
- 7) 40-50 ударов/мин
- 8) 30-40 ударов/мин
- 9) более 90 ударов/мин
- 10) около 20 ударов/мин

Эталон ответа: 2;

Задача 2. Какие функции системы кровообращения нарушаются, если закроются прекапиллярные сфинктеры?

- 5) нарушаются обменные процессы между кровью и тканью
- 6) нарушается регуляция кровотока в истинных капиллярах
- 7) нарушается движение крови в системе кровообращения
- 8) не обеспечивается депонирование крови

Эталон ответа: 1,2.

Задача 3. В школе при профилактическом осмотре у школьника выявили изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости.

Вопрос: Какие изгибы позвоночного столба вы знаете?

Ответ: Изгибы позвоночного столба выпуклостью назад носят название кифозы; выпуклостью вперед – лордозы. Различают: шейный и поясничный лордозы; грудной и крестцовый кифозы.

Задача 4. Перелом основания черепа в области задней черепной ямки повлек тяжелые последствия.

Вопрос: Назовите кости, участвующие в образовании этой ямки.

Ответ: Заднюю черепную ямку образуют: затылочная и височная кости.

Задача 5. При обследовании пациента работу митрального клапана сердца прослушивают в точке проекции верхушки сердца на переднюю стенку грудной клетки.

Вопрос: Укажите место проекции верхушки сердца.

Ответ: Верхушка сердца проецируется в левом пятом межреберье на 1,5 см кнутри (к груди) от среднеключичной линии.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примеры экзаменационных билетов:

Билет №1.

1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.
2. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.

Билет №2.

1. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.
2. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.

Критерии оценки устного ответа на экзаменационные контрольные вопросы:

- оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

ОП. 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один или несколько правильных ответов

6. Причины эмиграции лейкоцитов при воспалении

- 6) действие хемоаттрактантов
- 7) наследственность
- 8) снижение проницаемости сосудистой стенки
- 9) увеличение проницаемости сосудистой стенки
- 10) изменение физико-химических свойств тканей

Эталон ответа: 1, 4.

7. Стадии фагоцитоза

- 7) приближение
- 8) прилипание
- 9) роулинг
- 10) маргинация
- 11) поглощение
- 12) переваривание

Эталон ответа: 1, 2, 5, 6.

8. Укажите изменения в организме, происходящие в 1-ую стадию синдрома адаптации

- 6) гипогликемия
- 7) гипергликемия
- 8) тахикардия
- 9) брадикардия
- 10) гипертензия

Эталон ответа: 2, 3, 5.

9. Выберите гормон, вызывающий характерные изменения во 2-ую стадию синдрома адаптации

- 6) катехоламины
- 7) половые гормоны
- 8) глюкокортикоиды
- 9) минералокортикоиды
- 10) инсулин

Эталон ответа: 3.

10. Укажите положительное значение синдрома адаптации

- 6) улучшение всасывания пищи в желудочно-кишечном тракте
- 7) улучшение кровоснабжения жизненно важных органов
- 8) интенсификация процессов образования энергии в жизненно важных органах
- 9) гипертрофия сердечной мышцы
- 10) ускорение процессов репарации

Эталон ответа: 2, 3, 5.

Примеры ситуационных задач для текущего контроля успеваемости

Задача 1. У больного 89 лет, после небольшой травмы ссадина на бедре приобрела красный цвет, через 3-е суток мягкие ткани бедра стали отечны, уплотнены, из раны стало выделяться вязкое, зеленоватое содержимое; у больного температура повысилась до 38°C, отмечались сильные боли в области бедра, снижение аппетита, резкая слабость. Во время операции по иссечению раны бедра обнаружено, что подкожно-жировая клетчатка бедра пропитана зеленоватыми массами, распространяющимися в виде языков на мягкие ткани голени. Какой вид воспалительного экссудата наблюдается у данного пациента?

- 6) серозный
- 7) катаральный
- 8) фибринозный
- 9) гнойный

10) гнилостный

Эталон ответа: 4.

Задача 2. Пациенту Д., 75 лет, выполняли внутримышечные инъекции для лечения ишемического инсульта. В месте инъекций в верхне-наружном квадранте правой ягодичной области припухлость и гиперемия, лихорадка до 39 градусов Цельсия. В клиническом анализе крови: общее количество лейкоцитов 20×10^9 /л; СОЭ 30 мм/ч. При вскрытии очага уплотнения в ягодичной области выделилось содержимое сливкообразной консистенции, образовалась полость. Какой патологический процесс развился у больного в верхне-наружном квадранте правой ягодичной области? (1)

- б) абсцесс
- 7) флегмона
- 8) фурункул
- 9) карбункул
- 10) рожистое воспаление

Эталон ответа: 1.

Задача 3. Пациент А., 16 лет, доставлен в травматологическое отделение по поводу открытого перелома левого бедра. В момент репозиции костных отломков внезапно возникла тахикардия, артериальное давление понизилось до 90/50 мм. рт. ст., появилась гиперемия с цианозом кожных покровов лица. Через 10 минут исчез пульс на сонных артериях, расширились зрачки. Констатирована клиническая смерть. Какой вид нарушения регионарного кровообращения вызвал расстройство системной гемодинамики у больного ?

- б) тромбоз легочной артерии
- 7) портальная гипертензия
- 8) эмболия сосудов головного мозга
- 9) эмболия легочной артерии
- 10) капиллярный стаз из-за болевого шока

Эталон ответа: 4.

Примеры контрольных вопросов для собеседования для текущего контроля успеваемости

Тема: «Воспаление»

13. Общая характеристика воспаления. Терминология.
14. Причины и условия возникновения воспаления.
15. Воспаление и реактивность организма.
16. Основные признаки воспаления.
17. Основные компоненты воспалительного процесса.
18. Виды экссудатов, их особенности, патофизиологическое значение экссудата
19. Фагоцитоз, его стадии и механизмы.
20. Стадии воспаления.
21. Местные и общие проявления воспаления.
22. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.
23. Роль воспаления в патологии.
24. Диалектическое понимание патофизиологического значения воспаления

Критерии оценки устного ответа для текущего контроля успеваемости:

- обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное

владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы – «5» (отлично);

- обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем – «4» (хорошо);
- обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем – «3» (удовлетворительно);
- обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем – «2» (неудовлетворительно);
- обучающийся отказывается отвечать – 0 баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Примеры заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации

Выберите один правильный ответ

1. Возврат или возникновение нового цикла заболевания называется

- б) рецидив
- 7) выздоровление
- 8) ремиссия
- 9) осложнение
- 10) исход

Эталон ответа: 1

2. Присоединение к основному заболеванию дополнительного, причинно не связанного с первым, называется

- б) рецидив
- 7) выздоровление
- 8) ремиссия
- 9) осложнение
- 10) исход

Эталон ответа: 4.

3. Состояние, при котором изменения функций не выходят за пределы физиологических колебаний и не вызывают нарушений жизнедеятельности организма, называется

- б) предболезнь
- 7) осложнение
- 8) патология

- 9) болезнь
- 10) норма

Эталон ответа: 5.

4. Реакции, выходящие за пределы физиологических колебаний, называются

- 6) компенсаторные
- 7) патологические
- 8) защитные
- 9) приспособительные
- 10) физиологические

Эталон ответа: 2.

5. Гиперинсулинизм приводит

- 6) к гипергликемии
- 7) к гипогликемии
- 8) к гиперпротеинемии
- 9) к гипразотемии
- 10) к гиперонкии

Эталон ответа: 2.

Если обучающийся набирает 71% и более правильных ответов, то он допускается к 2 этапу экзамена – решению ситуационных задач. Обучающимся предлагается решить 5 ситуационных задач (тестирование и решение ситуационных задач проводится с использованием компьютерной техники).

Примеры ситуационных задач для промежуточной аттестации

Задача 1. Пациент Б., 72 лет доставлен в больницу с признаками острого нарушения мозгового кровообращения, у больного отмечается изменение частоты и ритма дыхания: волнообразное нарастание амплитуды дыхательных движений и её снижение, затем период апноэ: (смотри рисунок). Используя данные условия и рисунок, установите вид и тип дыхания пациента.

- 6) периодическое дыхание
- 7) терминальное дыхание
- 8) дыхание Биота
- 9) дыхание Чейн-Стокса
- 10) дыхание Куссмауля



Эталон ответа: 1, 4

Задача 2. Пациент А, 32 лет, при поступлении в клинику предъявлял жалобы на тошноту, рвоту, кожный зуд. Из анамнеза: данные симптомы появились после употребления жирной пищи. При осмотре: пациент с избыточной массой тела, склеры и кожные покровы желтушные, печень и селезенка увеличены, в правом подреберье пальпируется плотный болезненный инфильтрат в

проекции желчного пузыря, язык обложен желто-зеленоватым налётом, артериальное давление 100/60 мм рт. ст., пульс 50 ударов в минуту, ритмичный. Уровень общего билирубина в крови повышен в основном за счёт прямой фракции. В моче присутствует билирубин и уробилин. Стул обесцвеченный. На УЗИ – камень в общем желчном протоке. Какой тип желтухи развился у данного пациента?

- 4) надпеченочная (гемолитическая)
- 5) печеночная (гепатоцеллюлярная)
- 6) подпеченочная (механическая)

Эталон ответа: 3.

Задача 3. Пациент В., 18 лет. После оперативного вмешательства на мочевом пузыре стал отмечать эпизоды самопроизвольного мочеотделения, особенно во время сна. Какое нарушение уринации развилось у пациента В.?

- б) поллакиурия
- 7) никтурия
- 8) энурез
- 9) уремия
- 10) дизурия

Эталон ответа: 3.

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет)

В зависимости от результатов тестирования и решения ситуационных задач выставляется итоговая оценка:

II этап (процент выполненных заданий)	III этап (количество правильно решенных задач)	Итоговая оценка
менее 71%	обучающийся не допускается к решению ситуационных задач	«незачтено»
более 71%	0,1,2	«незачтено»
более 71%	3,4,5	«зачтено»

Длительность второго и третьего этапов – 120 мин (суммарно), проводится в компьютерном классе.

ОП. 04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

МОДУЛЬ «АНАТОМО-ГИСТОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ»

Демонстрационный образец текста лексического диктанта:

Задание 1. Перевести на латинский язык, записать в словарных формах, указать склонение существительного, группу, склонение, род прилагательного, выписать основу, выделить суффиксы и префиксы, указать их значения.

Ободочная кишка. Слизистая оболочка. Артерия. Ягодичная мышца. Желудок. Вена. Большеберцовая кость. Предсердие. Сонное сплетение. Пищевод. Наименьший. Подвздошный. Двенадцатиперстная кишка.

Задание 2. Построить словосочетания. Записать словарные формы и склонения составляющих. Построить схемы терминов.

Седалищный нерв.

Правая венечная артерия.

Отверстие нижней полой вены

Наименьший сосуд.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ «РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ»

Демонстрационный образец текста проверочной работы:

Задание 1. Распределить данные существительные по родам. Дописать словарные формы каждого слова.
Ala, tympanum, genu, raphe, incisura, caput, corpus, musculus, concha, alveolus, cavitas, ganglion, peritoneum, facies, encephalon.

m	f	n
---	---	---

Задание 2 Распределить данные прилагательные по группам, перевести на русский язык. Указать грамматическую характеристику каждой группы.

Sinister, occipitalis, lateralis, internus, coronarius, sphenoidalis, pterygoideus, lumbalis, profundus, orbitalis, externus, palatinus, frontalis, dexter, parietalis.

Задание 3. Перевести словосочетания на русский язык. Записать словарные формы и склонения составляющих. Построить схемы терминов.

Sulcus sinus petrosi.

Corpus vertebrae thoracicae.

Musculi thoracis.

Medulla rubra et medulla flava ossium.

Задание 4. Перевести словосочетания на латинский язык. Записать словарные формы и склонения составляющих. Построить схемы терминов.

Рукоятка грудины.

Мышцы руки.

Глубокий шейный лимфатический узел.

Вена крыловидного канала.

МОДУЛЬ «КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ «ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ»

1) Демонстрационный образец лексической проверочной работы по материалу лексического минимума:

Задание 1. Перевести однословный термин на латинский язык. Записать словарные формы. Указать склонения (тип) существительных. Указать группу, склонение, род (тип) прилагательных.

❖ Экзема. Язва. Желтуха. Травма. Воспаление. Спазм. Гнойник.

❖ Детский. Коматозный. Инфекционный. Паралитический. Варикозный. Угрожающий.

Задание 2. Дописать словарные формы однословных терминов. Указать склонения (тип) существительных. Указать группу, склонение, род (тип) прилагательных.

○ Cancer. Cysta. Paresis. Fractura. Colica . Senilis.

Задание 3. Указать русское значение ТЭ

- | | |
|-----------------|----------|
| ➤ -pathiahaemo- | |
| ➤ -metria | phlebo- |
| ➤ -gramma | angio- |
| ➤ -therapia | osteo- |
| ➤ -algia | dermato- |

Задание 4. Записать соответствие одиночным ТЭ

- | | |
|----------------|--|
| • воспаление | кровотечение |
| • опухоль | чувство, ощущение |
| • грыжа | повышенное содержание |
| • удаление | наличие сахара |
| • расстройство | относящийся к лейкоцитам (эритроцитам) |

Задание 5. Дописать словарную форму термина. Указать склонение (*тип*). Перевести на русский язык (*транслитерация*). Разобрать термин по составу, выделив ТЭ и указав значение. Записать латинские дублиеты.

- ✓ Pneumolysis. Osteoarthropatia. Cholecystopexia. Patellectomia. Chondrosis.

Задание 5. Построить по заданным значениям однословный клинический термин. Записать словарную форму с указанием склонения. Перевести на русский язык, указать возможные латинские дублиеты.

- -воспаление слизистой пищевода;
- - патологический процесс в суставах;
- - страх перед лекарствами;
- - наука о (заболеваниях) крови;
- - наука о (заболеваниях) железах внутренней секреции;
- - опухоль кровяная;
- - результат регистрация сигналов сосудов.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ: «РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ»

Демонстрационный образец словообразовательной проверочной рубежной работы:

Задание 1. Указать русское значение ТЭ, записать латинское соответствие (в словарной форме)

- ✓ thermo-
- ✓ haemo-
- ✓ erythro-
- ✓ gastro-

Задание 2. Дать русское соответствие одиночным ТЭ

- ✓ -ectomia
- ✓ -tonia
- ✓ morpho-
- ✓ -cytosis

Задание 3. Записать греко-латинские дублиеты к ТЭ (со словарными формами)

- вена
- сосуд
- легкое
- железа

Задание 4. Записать соответствие одиночным ТЭ

- дыхание
- отделение, выделение, секреция
- боязнь, отвращение, страх
- работа, деятельность, реактивность

Задание 5. Перевести на русский язык однословные клинические термины. Дописать словарную форму и грамматическую характеристику данных терминов. Указать значение отдельных ТЭ.

- pyodermatitis
- pneumothorax
- dacryorrhoea

Задание 6. Перевести на латинский язык однословные клинические термины с указанием словарной формы и грамматической характеристики. Указать значение отдельных ТЭ.

- оксигемограмма
- аэрофагия
- флеболог
- токсемия

Задание 7. Построить по описанию и записать в словарной форме существительные

- опухоль мышечно-сосудистая;
- воспаление всех суставов;
- разрыв селезенки;
- повышенное давление.

**МОДУЛЬ «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»
ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ:
«ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ»**

Демонстрационный образец лексико-словообразовательной проверочной работы:

Задание 1. Перевести на латинский язык. Записать словарные формы и грамматические данные.

Таблетка	суспензия	тальк
ромашка	эфир	бриллиантовый зеленый
аэрозоль	противоядие	раствор

Задание 2. Записать полное значение термина на латинском и русском языках.

- ✚ aq.dest.
- ✚ N.
- ✚ D.t.d.
- ✚ Rp.:
- ✚ pro inject.
- ✚ adus.ext.(int.)

Задание 3. Указать значения частотных отрезков и «общих основ».

-adol	barb-	chol-	thi(o)-
-cillin-	haem-	helm(int)-	ur-
lys-, lyt-	hydr-	sept-	verm-

Задание 4. Перевести на русский язык словосочетания. Записать словарные формы.

Chloroformiumpronarcosi	UnguentumIchthyoli
VitaminumCingranulis	SuspensioHydrocortisoni

Задание 5. Перевести рецепты на латинский язык в полной и сокращенной версии.

Возьми: Отвара плодов шиповника из расчета 20,0 – 250 мл

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Таблетки фтивазида числом 100

Выдать. Обозначить.

Задание 6. Записать рецепты в сокращенной форме. Перевести на русский язык.

Recipe: TabulettasTetracyclinihydrochloridi 0,1 numero 30

Da.Signa.

Recipe: SirupiAloëscumFerro100,0

Detur. Signetur.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ: «РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ»

Демонстрационный образец словообразовательной проверочной рубежной работы:

Задание 1. Перевести словосочетания на русский язык.

- ✓ Solutio Iodi ad usum internum
- ✓ 0,5 Amidopyrini pro dosi
- ✓ Aqua pro injectionibus
- ✓ Essentiale in ampullis

Задание 2. Записать рецепты в сокращенной форме. Перевести на русский язык

Recipe: Prednisoloni 0,05
 Synthomycini 1,5
 Tetracyclini 200000 ЕД
 Lanolini anhydrici 20,0
 Olei Persicorum 10 ml
 Misce, fiat unguentum
 Da. Signa.

Recipe: Sulfuris
 Spiritus Camphorati
 Glycerini ana 5,0
 Olei Ricini 25,0
 Solutionis acidi borici 2%
 Spiritus aethylici 90% ana 25 ml
 Misceatur. Detur. Signetur.

Recipe: Tabulettas Oleandomycini phosphatis obductas 0,125 numero 25
 Da. Signa.

Задание 3. Перевести рецепты на латинский язык в развернутой и сокращенной версии.

Возьми: Раствора глюкозы 5% – 500 мл
 Простерилизуй!
 Выдай. Обозначь: в вену (капельно)

Возьми: Настоя корня валерианы 15,0 – 200 мл
 Настойки мяты 3 мл
 Настойки пустырника 10 мл
 Смешай. Выдай.
 Обозначь: по 1 столовой ложке 3 раза в день.

. Возьми: Таблетки дигитоксина 0,0001 числом 10
 Выдай. Обозначь: по 1 таблетке 3 раза в сутки

Задание 4. Напишите по-латыни международные названия лекарственных средств, выделите известные Вам частотные отрезки, укажите их значение:

- эритромицин,
- тетракаин,
- гексобарбитал,
- стрептоцид
- фарингосепт



Критерии оценки работ текущего контроля:

Письменные проверочно-тренировочные работы по темам модулей

5 баллов Задание выполнено на 90–95% согласно требуемому алгоритму выполнения заданий. Присутствует незначительное количество неточностей, не нарушающих основные правил оформления изученного материала. Обучающийся способен исправить ошибки, не прибегая к справочному материалу.

4 балла Задания выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями с минимальными недочетами в оформлении. Допущенные ошибки не искажают суть задания. Обучающийся демонстрирует не менее 85% правильных с точки зрения орфографии, грамматики, лексики и семантики ответов. Допущенные неточности и ошибки исправляются обучающимся с пониманием сути изученного лексико-грамматического явления.

3 балла Дано не менее 75-60% правильных ответов. Выполнение в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако допущены значительные погрешности в оформлении. Присутствуют существенные ошибки лексико-грамматического характера (1-3 в каждом задании). Не все допущенные неточности исправляются.

2 балла. Задания выполнены на 65–50% с нарушением требований. Обучающийся недостаточно ориентируется в программном материале. Допускает до 3–4-х ошибок в каждом задании). Не исправляет 50% ошибок.

0 баллов. Выполнено менее 50 % заданий. Нарушены требования к выполнению заданий. Программный материал не освоен. Обучающийся не ориентируется в орфографических, лексико-грамматических и семантических правилах и не может определить характер допущенных грубых ошибок и способ их исправления.

Устные ответы по материалу тем программы, в том числе для получения дополнительных баллов

1-5 баллов в зависимости от характера поставленного вопроса, степени его раскрытия, грамотности изложения, точности формулировок, уместности использования терминологических единиц, наличия логики ответа, правильности последовательности изложения, четкости подбора иллюстративного материала. Количество баллов зависит от демонстрации усвоения теоретических положений, умения приложить их к практике выполнения заданий. Фрагментарный, непоследовательный, с наличием ошибок, искажающих верный ответ, а также умение/неумение объяснить суть допущенных некорректных формулировок и ошибок определяет количество баллов каждого конкретного ответа в ходе практического занятия.

В зависимости от объема и сложности рассматриваемого вопроса количественная характеристика ответа определяется:

4-5 баллов Ответ верен более, чем на 90%

3-4 балла Ответ верен на 70%–90%

2-3 балла Ответ верен на 50%–70%

1-2 балла Ответ верен на 50%, либо представляет собой аргументированный ответ на узкий, нераспространенный вопрос.

Критерии оценки работ рубежного контроля

5 баллов («отлично») – обучающийся ориентируется во всех подразделах терминологии. Осознанно следует алгоритму выполнения заданий. Все задания выполняет полностью. Допускает незначительное количество логически объяснимых ошибок, не влекущих за собой искажения базовых положений материала программы. Обучающийся способен сразу исправить ошибки. Безошибочно выполняет 95–90 %.

4 балла («хорошо») работа выполнена в полном объеме. Задания выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями с минимальными отступлениями в оформлении. Допущенные

ошибки (неточности) не искажают суть задания. Обучающийся демонстрирует не менее 85% правильных с точки зрения орфографии, грамматики, лексики и семантики ответов. Допущенные неточности и ошибки исправляются с пониманием сути.

3 балла («удовлетворительно») работа выполнена не в полном объёме. Выполнение в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако допущены значительные погрешности в оформлении. Обучающийся недостаточно ориентирован в учебном материале. Допускает существенные лексико-грамматические ошибки. Не все допущенные неточности корректируются. Дано не менее 70–60% правильных ответов.

2 балла («неудовлетворительно»). Работа выполнена менее, чем на 60 % с нарушением требований. Обучающийся не ориентируется в пройденном материале. Допускает значительное количество грубых орфографических, лексико-грамматических и семантических ошибок, искажающих суть проверяемого явления. Не может исправить ошибки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачёт)

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ:
«ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ» (дифференцированный зачет)

Зачётная (итоговая) контрольная работа

СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ЗАДАНИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

Работа состоит из 9-ти заданий:

Задание № 1

Содержит два термина-словосочетания, относящиеся к модулю «Анатомо-гистологическая терминология». Предлагаются для перевода на латинский язык со словарными формами, грамматическими данными и схемами.

Задание № 2

Содержит два термина-словосочетания, относящиеся к модулю «Анатомо-гистологическая терминология». Предлагаются для перевода на русский язык со словарными формами, грамматическими данными и схемами.

Задание № 3

Содержит три однословных термина, выраженных существительными, относящиеся к модулю «Клиническая терминология». Предлагаются для перевода на русский язык, записью в словарных формах с грамматическими значениями и проведения компонентного анализа. Обязательно выделение всех словообразовательных элементов, указание латино-греческих дублетов.

Задание № 4

Содержит три однословных термина, выраженных существительными, относящиеся к модулю «Клиническая терминология». Предлагаются для перевода на латинский язык, записью в словарных формах с грамматическими значениями и проведения компонентного анализа. Обязательно выделение всех словообразовательных элементов, указание латино-греческих дублетов.

Задание № 5

Содержит описание трёх однословных клинических терминов, выраженных существительными. По заданному описанию следует построить термины и записать их в словарных формах с указанием греко-латинских дублетов.

Задание № 6

Содержит 2 термина-словосочетания диагностического характера для перевода на латинский язык со словарными формами и грамматическими данными.

Задание № 7

Содержит два беспредложных словосочетания, относящиеся к модулю «Фармацевтическая терминология». При переводе словосочетаний на латинский язык выписываются словарные формы каждого слова с грамматическими значениями.

Задание № 8

Содержит два предложных словосочетания, относящиеся к модулю «Фармацевтическая терминология». При переводе словосочетаний на латинский язык выписываются словарные формы каждого слова с грамматическими значениями.

Задание № 9

Содержит два рецепта, предлагаемые для перевода на латинский язык без использования сокращений.

Образец зачетной (итоговой) контрольной работы

Анатомическая терминология:

Задание 1. Перевести анатомические многословные термины на русский язык. Записать

- Facies buccalis dentium premolarium.
- Arteriae palatinae ascendens et descendens.
-

Клиническая терминология:

3. Somatometria. Nephrolithiasis. Haematoma.

4. Кардиосклероз. Меланома. Эндометрит.

5. Наука о причинах заболеваний.

Расщепление губы.

Паралич половины языка.

6. Акустическая травма.

Старческая остеомалация.

Фармацевтическая терминология:

7. Разбавленный раствор перекиси водорода

Простой алтейный сироп

8. Масло какао для свечей.

Глазные плёнки с сульфатом неомицина.

9. Возьми: Таблетки фторида натрия для детей числом 100

Выдай.

Обозначь.

10. Возьми: Резорцина 1,0

Спирта камфорного 10 мл

Кислоты салициловой 1,5

Кислоты серы осажденной по 0,1

Масла касторового 5,0

Спирта этилового очищенного 6 мл

Глицерина 25,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Критерии оценки работ промежуточного (по итогам освоения дисциплины) контроля

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» – обучающийся владеет компетенциями в базовых положениях лексико-грамматического и морфолого-синтаксического материала программы, ориентируется в методике выполнения заданий по модулям «Анатомическая, клиническая и фармацевтическая терминология». Верно выполняет не менее 75-65% работы. Демонстрирует навыки и умения правильного перевода, анализа и построения однословных и многословных терминов и рецептов. В работе могут присутствовать некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые обучающийся самостоятельно обнаруживает и исправляет.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не владеет компетенциями в базовых положениях лексико-грамматического и морфолого-синтаксического материала программы, не ориентируется в

методике выполнения заданий по трём основным модулям: анатомическая, клиническая и фармацевтическая номенклатуры. Выполняет менее 65% работы. Демонстрирует отсутствие навыков и умений правильного перевода, анализа и построения однословных и многословных терминов и рецептов. В работе присутствуют многочисленные неточности, существенные ошибки, искажающие суть задания. Обучающийся не может самостоятельно обнаружить и исправить ошибки.

ОП. 05 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

11. ЭТАПЫ СИНТЕЗА БЕЛКА У ПРОКАРИОТ

- 1) транскрипция и трансляция
- 2) трансляция и процессинг
- 3) транскрипция и редупликация
- 4) процессинг и транскрипция

12. СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ПРИЗНАКОВ ОРГАНИЗМА

- 1) фенотип
- 2) генотип
- 3) геном
- 4) генетическая система

13. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ КРИСС-КРОСС: ГЕН ПЕРЕДАЕТСЯ ОТ

- 1) матери дочерям
- 2) матери сыновьям
- 3) отца сыновьям
- 4) отца дочерям и сыновьям

14. ГЕННЫЕ МУТАЦИИ – ЭТО ИЗМЕНЕНИЕ

- 1) структуры гена
- 2) структуры хромосомы
- 3) числа гоносом
- 4) числа аутосом

15. ФИЗИЧЕСКИЕ МУТАГЕНЫ

- 1) пестициды и гербициды
- 2) органические и неорганические вещества
- 3) радиоактивное и рентгеновские излучение
- 4) бактерии и вирусы

16. МЕТОД КАРИОТИПИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) генных
- 2) хромосомных
- 3) молекулярных
- 4) наследственных

17. МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ГЕННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) биохимический
- 2) близнецовый
- 3) моделирования
- 4) цитогенетический

18. ПРИ ФЕНИЛКЕТОНУРИИ ОТСУТСТВУЕТ ФЕРМЕНТ

- 1) гексозаминидаза
- 2) кодаза
- 3) лактаза
- 4) фенилаланингидроксилаза

19. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ВЫЗВАННОЕ ДЕФИЦИТОМ ФЕРМЕНТА КИСЛАЯ α -ГЛИКОЗИДАЗА

- 1) галактоземия
- 2) болезнь Тей-Сакса
- 3) гликогеноз
- 4) болезнь Шерешевского-Тернера

20. НАЗВАНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПРИ КАРИОТИПЕ 45,X0

- 1) серповидноклеточная анемия
- 2) синдром Шерешевского-Тернера
- 3) гликогеноз
- 4) синдром Дауна

Эталоны ответов: 1-1); 2-1); 3-2); 4-1); 5-3); 6-2); 7-1); 8-4); 9-3); 10-2)..

Критерии оценки тестового контроля:

- 1 балл – 1 верный ответ
0 баллов – нет верного ответа

Примеры вопросов для собеседования и письменного контроля

11. Биологическое значение и генетический смысл мейоза.
12. Генетические процессы, происходящие при оплодотворении.
13. Классификация генов, характеристика групп генов.
14. Понятие о мультифакторных заболеваниях человека, особенности их прогнозирования, примеры.
15. Цитогенетический метод медицинской генетики: определение, задачи, виды, материал и этапы исследования, результаты, показания к применению.
16. Генные заболевания, классификация, характеристика групп, примеры.
17. Галактоземия: первичный генетический и ферментативный дефект. Фенотип больных, тип наследования, диагностика, возможная коррекция.
18. Трисомии по гоносомам. Синдром Клайнфельтера: механизм формирования кариотипа, характеристика фенотипа, фенкопии, методы лабораторной диагностики, результат, коррекция.
19. Синдромы Патау, Эдвардса, Дауна: механизм формирования кариотипа, характеристика фенотипа, методы лабораторной диагностики, результат, коррекция.
20. Медико-генетическое консультирование: виды, их характеристика. Роль медико-генетических консультаций в профилактике наследственных болезней.

Критерии оценки при собеседовании:

5 баллов - максимальная оценка, если ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной и дополнительной литературы.

4 балла - ответ полный, правильный, логичный, с использованием основной литературы.

3 балла - ответ правильный, но нелогично изложенный, с незначительными погрешностями, с использованием только основной литературы.

2 балла - ответ недостаточно полный и (или) содержит негрубые биологические ошибки.

1 балл - ответ краткий, но правильный, правильно воспроизводятся лишь отдельные фрагменты учебного материала или допущено несколько грубых биологических ошибок.

0 баллов - полное отсутствие ответов на предложенные задания, ответ не по вопросу, допущены грубейшие ошибки.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. С какой последовательности аминокислот начинается белок, если он закодирован следующей последовательностью нуклеотидов: АЦГЦЦАТГГЦЦГГТ. Каким станет начало цепочки аминокислот синтезируемого белка, если под влиянием облучения седьмой нуклеотид удален из молекулы ДНК?

Эталон ответа. По принципу комплементарности находим строение участка молекулы мРНК, образующейся на данном отрезке молекулы ДНК: УГЦГГГУАЦГГЦЦА. Затем обращаемся к генетическому коду наследственности и для каждого триплета нуклеотидов, начиная с первого, находим и выписываем соответствующую ему аминокислоту: цистеин – глицин – тирозин – аргинин – пролин. Дополнительный вопрос представляет собой самостоятельную задачу: надо вычеркнуть из данной последовательности указанный нуклеотид и заново определить последовательность мРНК и белка.

Задача 2. Миоплегия наследуется как доминантный признак. Какое потомство можно ожидать, если отец болен и гетерозиготен по данному признаку, а мать здорова?

Эталон ответа. Развитие анализируемого признака определяется одной парой аллельных генов. Ген миоплегии – доминантный (обозначим буквой **A**), ген развития нормального признака – рецессивный (**a**). По условию задачи мать здорова, следовательно, ее генотип – **aa**. Отец болен и гетерозиготен по данному признаку, следовательно, его генотип – **Aa**. В мейозе гаметогенеза у матери образуется один тип гамет с геном **a**, у отца два типа гамет: с геном **A** и **a**. При слиянии гамет получаем возможные варианты, генотипов потомства.

P:	aa	x	Aa
G:	(a)		(A) (a)
F ₁ :	Aa, aa		

Таким образом, в потомстве F₁ с равной вероятностью могут появиться дети, страдающие миоплегией (генотип **Aa**) и здоровые (генотип **aa**). Вероятность определяется в процентах.

Задача 3. У человека катаракта и эллиптоцитоз (одна из форм анемии) наследуются сцеплено как аутомсомные доминантные признаки. Напишите возможные фенотипы и генотипы потомства от брака мужчины, больного эллиптоцитозом и катарактой, гетерозиготного по этим генам, и здоровой женщины при условии: а) кроссинговер отсутствует, б) кроссинговер имеет место.

Эталон ответа. Гены, локализованные в одной хромосоме, образуют группу сцепления, наследуются совместно, и поэтому у дигетерозиготы образуется два варианта гамет при отсутствии кроссинговера и четыре варианта гамет при его наличии. Число разных типов гамет будет зависеть от расстояния между анализируемыми генами. Некроссоверных гамет обычно образуется гораздо больше, чем кроссоверных.

Задача 4. У здоровых родителей родился мальчик, больной дальтонизмом. Какова вероятность рождения детей с нормальным зрением, если ген дальтонизма рецессивен и локализован в негомологичном районе X хромосомы?

Эталон ответа. В схеме записи генотипа гены, локализованные в половых хромосомах, приписываются в виде индекса к гоносоме. Рецессивные признаки, гены которых локализованы в негомологичном районе X хромосомы, проявляются в фенотипе у женщин только при гомозиготном генотипе (X^aX^a). У мужчин в Y хромосоме соответствующего аллеля нет, поэтому, признак проявляется в фенотипе при гемизиготном генотипе (X^aY). Фенотипически здоровая женщина, имеющая больного дальтонизмом сына, должна быть гетерозиготой (X^AX^a). Генотип здорового мужчины – X^AY .

P: X^AX^a x X^AY

G: (X^A) (X^a) (X^A) (Y)

F₁: X^AX^A ; X^AX^a ; X^AY ; X^aY – больной мальчик.

Болезнь дальтонизмом у таких родителей могут только мальчики, вероятность их рождения составляет 25%. Все девочки фенотипически здоровы, но половина из них носительницы гена дальтонизма.

Задача 5. Одна из форм цистинурии наследуется как рецессивный аутосомный признак. У рецессивных гомозигот наблюдается образование цистиновых камней в почках, у гетерозигот – повышенное содержание цистина в моче, доминантные гомозиготы – здоровы. Определите возможные формы проявления цистинурии у детей в семье, где один супруг страдал этим заболеванием, а другой имел лишь повышенное содержание цистина в моче.

Эталон ответа. По условию задачи доминантный ген «нормы» – **A** полностью не подавляет рецессивный ген цистинурии, поэтому, генотип супруга, страдающего цистинурией – **aa**, а супруга, имеющего повышенное содержание цистина – **Aa** (генотип здоровых лиц – **AA**). Вероятность рождения детей с повышенным содержанием цистина в моче и страдающих образованием камней почек одинакова: 50% и 50%.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

5 баллов - студент полно и правильно отвечает на все вопросы ситуационной задачи (100%), широко оперируя при этом сведениями из базовой, основной и дополнительной литературы.

4 балла - студент правильно, но не очень подробно, с незначительными погрешностями отвечает на все поставленные вопросы (100%), опираясь на сведения из базовой и основной литературы.

3 балла - студент правильно решает задачу, но отвечает не на все поставленные вопросы (70 - 89%), опуская детали, допуская негрубые ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

2 балла – студент правильно решает отдельные фрагменты задачи, отвечает не на все поставленные вопросы, допуская ошибки, оперируя сведениями только из базовой литературы.

1 балл – студент демонстрирует единичные фрагменты знаний, не решая задачу в целом.

0 баллов - студент не решает задачу, дает неправильный ответ, ответ не на поставленные в задаче вопросы.

Примеры тем рефератов

6. Генетическая паспортизация.
7. Молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней.
8. Генная терапия наследственных заболеваний человека.
9. Муковисцидоз, генетические основы возникновения заболевания, успехи лечения.
10. Медико-генетическое консультирование.

Критерии оценки реферата:

10 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия

студентами без использования конспекта. На последнем слайде презентации представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

9 - 8 баллов - тема полностью раскрыта, материал представлен логично, с использованием классической и современной литературы. По заданной проблеме подготовлено устное выступление (резюме) на 5 минут с презентацией или иллюстрациями, адаптированное для восприятия студентами с незначительным использованием конспекта. На последнем слайде презентации не представлен перечень используемой литературы и других источников информации.

7 - 6 баллов – тема раскрыта, материал по выбранной проблеме подобран. Устное выступление по написанному тексту с незначительными вставками свободной речи. Презентация недостаточно полно иллюстрирует представленный материал.

5 - 4 балла – тема раскрыта, но материал нелогично изложен, имеются погрешности, студент использовал только основную литературу, выступление по написанному тексту, презентация не усиливает восприятие материала.

3 - 2 балла – тема раскрыта недостаточно полно, доклад сделан без иллюстраций, использован единственный источник литературы, выступление формальное.

1 балл – материал полностью скопирован из источника литературы, без творческой обработки, без выражения прочитан по написанному тексту без презентации.

0 баллов – реферат своевременно не подготовлен.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированного зачета).

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите все правильные ответы

1. ПРИ ЛОКАЛИЗАЦИИ ГЕНОВ В ОДНОЙ ХРОМОСОМЕ

- 1) признаки наследуются сцеплено
- 2) признаки наследуются независимо
- 3) выполняются законы Менделя
- 4) выполняется законы Моргана
- 5) в потомстве появляются организмы с рекомбинацией признаков
- 6) расщепление в F₂ у дигетерозигот 9:3:3:1
- 7) возможен кроссинговер
- 8) расщепление в F₂ у дигетерозигот - 3:1

Эталон ответа: 1), 4), 5), 7).

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ МУЛЬТИФАКТОРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

- 1) наследуется не болезнь, а предрасположенность к ней
- 2) риск для потомства не зависит от степени родства с больным
- 3) прогнозирование осуществляется эмпирическим путём
- 4) наследуется болезнь
- 5) риск развития болезни зависит от числа пораженных родственников

Эталон ответа: 1), 3), 5).

3. ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРИ ДИАГНОСТИКЕ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЮТ ПОЛОВОЙ ХРОМАТИН

- 1) Дауна
- 2) Шерешевского-Тернера
- 3) Эдвардса
- 4) Патау
- 5) Клайнфельтера

- 6) Марфана
 7) трисомия X
 Эталон ответа: 2), 5), 7).

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДОМ И ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ГЕНОВ

Характеристика	Вид взаимодействия аллельных генов
а) у гетерозигот и доминантных гомозигот формируется одинаковый фенотип б) доминантный признак в фенотипе гетерозигот выражен слабее, чем у доминантных гомозигот в) у гетерозигот проявляются признаки обоих гомозиготных родителей г) доминантный признак в фенотипе гетерозигот выражен сильнее, чем у доминантных гомозигот	1) неполное доминирование 2) полное доминирование 3) кодоминирование 4) сверхдоминирование

Эталон ответа: 2 1 3 4

5. СООТНЕСИТЕ ГРУППЫ МОНОГЕННЫХ БОЛЕЗНЕЙ С ПРИМЕРАМИ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Заболевания	Группа моногенных болезней
а) талассемия б) фенилкетонурия в) миопатия г) галактоземия д) болезнь Марфана е) гликогенозы ж) серповидно-клеточная анемия	1) энзимопатии 2) гемоглобинопатии 3) коллагеновые

Эталон ответа: 2 1 3 1 3 1 2

Критерии оценки тестового контроля:

- 95 - 100% верных ответов - **5 баллов**
 85 - 94% верных ответов - **4 балла**
 75 - 84% верных ответов - **3 балла**
 65 - 74% верных ответов - **2 балла**
 55 - 64% верных ответов - **1 балл**
 0 - 54% верных ответов - **0 баллов**

Примеры ситуационных задач

Задача 1. У человека группа крови определяется тремя аллелями одного гена **A**, **B**, **0**. Лица с генотипом **00** имеют I группу крови, с генотипами **AA** и **A0** – II, с генотипами **BB** и **B0** – III, с генотипом **AB** – IV группу крови (аллель **0** рецессивен по отношению к аллелям **A** и **B**; аллели **A** и **B** – кодоминантны). Какие группы крови возможны у детей, если мать гетерозиготна по II группе крови, а отец – по III группе.

Эталон ответа. Генотип матери – **A0**, генотип отца – **B0**, следовательно, от матери ребенок может получить ген **A** или **0**, а от отца – ген **B** или **0**. Дети могут иметь генотипы всех групп крови **00** (I группа), **A0** (II), **B0** (III) или **AB** (IV). У человека с генотипом **AB** наблюдается кодоминирование, то есть у ребенка проявляются признаки обоих родителей: его эритроциты будут содержать агглютиногены **A** и **B**.

Задача 2. Полидактилия (шестипалость) и близорукость передаются как доминантные аутосомные признаки, а пятипалость и нормальное зрение - как рецессивные аутосомные признаки. Какова вероятность рождения детей без патологии в семье, где оба родителя болеют, но гетерозиготны по обоим парам генов?

Эталон ответа: Согласно закону независимого наследования признаков Г. Менделя, вероятность рождения детей без патологии $1/16$ (6,25%).

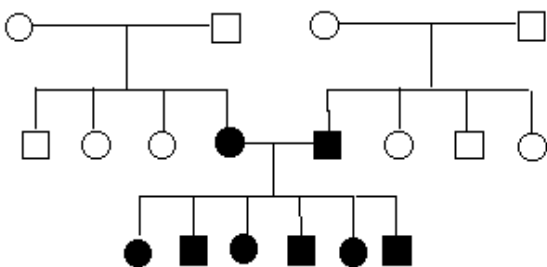
Задача 3. Полидактилия и катаракта определяются доминантными аутосомными генами, соответственно А и В, расположенными на расстоянии 32-х морганид. Один из супругов гетерозиготен по обоим признакам, при этом катаракту он унаследовал от одного родителя, а полидактилию – от другого. Второй супруг имеет нормальный хрусталик и нормальную кисть. Какова вероятность (в %) рождения ребенка с нормальным хрусталиком и нормальной кистью?

Эталон ответа: Согласно условию задачи расстояние между доминантными генами А и В составляет 32 М, что соответствует 32 % кроссинговера. Следовательно кроссоверные гаметы АВ, аb, а соответственно и кроссоверные генотипы потомков, образуются с частотой $32\% : 2 = 16\%$, а некроссоверные гаметы – Ab, аВ, а соответственно и некроссоверные генотипы потомков, встречаются с частотой $(100\% - 32\%) : 2 = 34\%$. Таким образом, вероятность рождения в семье ребенка с нормальным хрусталиком и нормальной кистью (aabb) составляет 16 %.

Задача 4. Гены А, В и С находятся в одной группе сцепления. Между генами А и В кроссинговер происходит с частотой 7,4%, а между генами В и С – с частотой 2,9%. Определить взаиморасположение генов А, В и С, если расстояние между генами А и С равняется 10,3% единиц кроссинговера. Как изменится взаиморасположение этих генов, если частота кроссинговера между генами А и С будет составлять 4,5%?

Эталон ответа: По условию задачи расстояние от гена А до гена С (10,3 М) равно сумме расстояний между генами А и В (2,9 М) и генами В и С (7,4 М), следовательно, ген В располагается между генами А и С и расположение генов следующее: А В С. Если бы расстояние от гена А до гена С равнялось разности расстояний между парами генов АВ и ВС ($4,5 = 7,4 - 2,9$), то гены располагались бы в следующей последовательности: А С В. И в этом случае расстояние между крайними генами было бы равно сумме расстояний между промежуточными: АВ = АС + СВ.

Задача 5. Определите тип наследования признака и, где возможно, определите по данному признаку генотип каждой особи, встречающейся в родословной.



Эталон ответа: тип наследования признака аутосомно-рецессивный. Генотип больных в родословной – рецессивные гомозиготы, здоровые родители больных детей – гетерозиготны.

ОП. 06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. Назовите методы окраски зерен волютина:

- 6) по Леффлеру
- 7) по Бурри-Гинсу
- 8) по Нейссеру
- 9) по Цилю-Нильсену
- 10) по Ожешко

Эталон ответов: 1,3

2. Как называется способность зерен волютина окрашиваться в отличный от основного красителя цвет?

- 6) антигенные свойства
- 7) биохимические свойства
- 8) люминесценция
- 9) метахромазия
- 10) трансформация

Эталон ответа: 4

3. Где располагаются зерна волютина у дифтерийной палочки:

- 6) в центре клетки в цитоплазме
- 7) на полюсах клетки в цитоплазме
- 8) в клеточной стенке
- 9) в нуклеоиде
- 10) в капсуле

Эталон ответа: 2

4. Каков механизм окраски по Граму у грамотрицательных микроорганизмов:

- 6) образование комплекса генциан-виолета с раствором Люголя, который не вымывается спиртом из многослойного пептидогликана
- 7) образование комплекса генциан-виолета с раствором Люголя, который легко вымывается спиртом из однослойного пептидогликана; клетка воспринимает фуксин, которым докрашивают препарат
- 8) окисление поверхностных структур под действием раствора Люголя
- 9) денатурация белковых компонентов этиловым спиртом, после чего анилиновые красители не воспринимаются
- 10) разрушение оболочки 5% раствором серной кислоты

Эталон ответа: 2

5. Каков механизм окраски по Граму у грамположительных микроорганизмов:

- 6) образование комплекса генциан-виолета с раствором Люголя, который не вымывается спиртом из многослойного пептидогликана
- 7) образование комплекса генциан-виолета с раствором Люголя, который легко вымывается из однослойного пептидогликана спиртом
- 8) окисление поверхностных структур под действием раствора Люголя
- 9) денатурация белковых компонентов этиловым спиртом
- 10) разрушение оболочки 5% р-ром серной кислоты

Эталон ответа: 1

6. В какой цвет окрашиваются грамотрицательные микроорганизмы:

- 6) коричневый
- 7) фиолетовый

- 8) красный
- 9) желтый
- 10) зеленый

Эталон ответа: 3

7. Перечислите грамположительные кокки:

- 6) стафилококки
- 7) стрептококки
- 8) менингококки и гонококки
- 9) кишечная палочка
- 10) бациллы

Эталон ответов: 1,2

8. Перечислите грамположительные палочки:

- 6) стафилококки
- 7) лактобациллы
- 8) кишечная палочка
- 9) клостридии
- 10) стрептококки

Эталон ответов: 2,4

9. Укажите универсальные питательные среды:

- 6) МПА, МПБ
- 7) 1 % пептонная вода
- 8) кровяной, сывороточный агары
- 9) среда Эндо, Плоскирева
- 10) селенитовый бульон

Эталон ответа: 1

10. Питательные среды, предназначенные для выращивания большинства видов микроорганизмов или как основа для приготовления сложных питательных сред, называются:

- 6) универсальными (основными)
- 7) дифференциально-диагностическими
- 8) селективно-селективными
- 9) накопительными
- 10) специальными

Эталон ответа: 1

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

- «5» баллов – 91-100% правильных ответов
- «4» балла – 81-90% правильных ответов
- «3» балла – 71-80% правильных ответов
- «0» баллов – 0-70% правильных ответов

Примерные контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования:

- 9) Морфология и ультраструктура бактериальной клетки
- 10) Основные формы бактерий
- 11) Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний
- 12) Простые и сложные методы окраски бактерий

- 13) Механизмы окрасок по Граму и Цилю-Нильсену
- 14) Методы выделения чистых культур микроорганизмов
- 15) Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний. Цель и последовательность выполнения 1 этапа бактериологического метода выделения аэробов
Техника посева микроорганизмов на жидкие и плотные питательные среды
- 16) Особенности культивирования анаэробных микроорганизмов. Аппаратура и оборудование, используемая для культивирования анаэробных бактерий

Критерии оценки знаний теоретического материала:

- «5» баллов - ответ полный соответствует заданному вопросу, использована дополнительная литература
- «4» балла - ответ полный соответствует данному вопросу, но допущены неточности
- «3» балла - ответ неполный, соответствует заданному вопросу
- «0» баллов - ответ неправильный и не соответствует заданному вопросу

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет)

Примерные контрольные вопросы для собеседования для промежуточной аттестации

- 11) Классификация и таксономия вирусов, отличительные признаки вирусов
- 12) Морфология и ультраструктура вирусов, особенность строения генома вирусов
- 13) Этапы и исходы взаимодействия вируса с клеткой
- 14) Лабораторные методы диагностики вирусных инфекций
- 15) Культивирование вирусов, типы тканевых культур
- 16) Методы индикации вирусов с примерами
- 17) Особенности строения бактериофагов
- 18) Репродукция и этапы взаимодействия вирулентного бактериофага с бактерией
- 19) Репродукция и этапы взаимодействия умеренного бактериофага с бактерией
- 20) Применение бактериофагов в медицине и генной инженерии

Критерии оценки знаний вопросов для собеседования:

- «5» оценка - ответ полный, соответствует заданному вопросу
- «4» оценка - ответ полный, соответствует данному вопросу, но допущены неточности
- «3» оценка - ответ неполный, соответствует заданному вопросу
- «2» оценка - ответ неправильный и не соответствует заданному вопросу

ОП. 07 ФАРМАКОЛОГИЯ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для собеседования

Тема: «Адренотропные средства»

Примерный перечень контрольных вопросов:

Классификация адренотропных средств. Эпинефрин. Его влияние на сердце, сосуды и на другие органы, использование этого действия в клинике. Отличительные особенности в действии и применении норэпинефрина, фенилэфрина, нафазолина, клонидина. β -адреностимуляторы неизбирательного и избирательного действия. Показания к применению.

Действие и применение α -адреноблокаторов, β -адреноблокаторов неизбирательного и избирательного действия, α - и β -блокатора лабеталола. Осложнения при лечении антиадренергическими средствами.

Критерии оценки при собеседовании:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания про-граммного материала, владеющему научным языком, осуществляющему изложение про-граммного материала на различных уровнях его представления;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Фармакотерапевтическое письменное задание с выписыванием рецептов

Выпишите в рецептах:

1. Средство для борьбы с сосудистым коллапсом.
2. Кардиоселективный адреномиметик.
3. Деконгестант для лечения ринита.

Rp: Sol. Naphazolininitratis 0,05% - 10 ml

D.S. По 2 капли в нос 3 раза в день

4. Гипотензивное средство.
5. Адренотропное средство для лечения стенокардии (ИБС).

Критерии оценки при выписывании рецепта (практическое умение, используется шестибалльная шкала):

0 баллов – затрудняется с выбором препарата и с выписыванием рецептурной прописи

1 балл – выбор препарата правильный, но рецептурная пропись не оформлена

2 балла – рецепт выписан с многочисленными ошибками

3 балла – рецепт содержит 1 существенную ошибку или 3 незначительные ошибки

4 балла – 1-2 незначительные ошибки

5 баллов – рецепт выписан без ошибок.

NB! Примеры незначительных ошибок:

- доза неправильная, но порядок дозы сохранен (например, вместо 0,05 – 0,03);
- незначительно нарушена структура рецепта (нет inamp.);
- ошибки в сигнатуре (нарушена кратность приема, не угрожающие большому ошибке пути введения)

Решение ситуационных задач

Определите группу лекарственных веществ. Назовите показания для применения препаратов данной группы:

Расширяют зрачки, повышают внутриглазное давление, вызывают паралич аккомодации, тахикардию, ослабляют секрецию бронхиальных и пищеварительных желез, снижают тонус гладких мышц внутренних органов.

Эталон ответа: это группа М-холиноблокаторов. Их применяют при исследовании глазного дна, кишечной, почечной и печеночной коликах, бронхиальной астме, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, который дал полные ответы на все вопросы задачи и обосновал свой выбор;
 - оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно ответил на все вопросы задачи, но не смог обосновать свой выбор;
 - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, ответивший частично на вопросы задачи;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.
- г) заслушивание и обсуждение рефератов
 д) проверка правильности рецептурного задания для самостоятельной подготовки по теме (выполняется как домашнее задание).

Примерный перечень тем рефератов по актуальным вопросам фармакологии

1. Атропabelladonna и ее препараты.
2. Дофаминергические средства.
3. Средства для лечения эпилепсии.
4. НПВС – ингибиторы ЦОГ-2.
5. Средства для премедикации в хирургии.
6. Лекарственные растения успокаивающего действия.
7. Средства для лечения бронхиальной астмы.
8. Средства для лечения язвенной болезни.
9. Мочегонные средства из растений.
10. Витамины – антиоксиданты.
11. Новые инсулины.
12. Маточные средства.
13. Современные антиагреганты.
14. Противовирусные средства.
15. Тератогенное действие лекарств.
16. Средства, влияющие на иммунитет.

Критерии оценки рефератов

- «5» (отлично) – реферат содержит современные данные по теме, хорошо составлен и до-ложен. Студент свободно владеет материалом.
 «4» (хорошо) – реферат отражает основные вопросы темы, но использованы устаревшие данные по выбору и механизму действия лекарств.

Тема: «Гормоны и антигормональные препараты»

Выпишите в рецептах:

кортикотропин, окситоцин для инъекций; десмопрессин в каплях для носа; левотироксин-натрий, тиамазол в таблетках; инсулин человека для инъекций; глибенкламид в таблетках; преднизолон в таблетках, для инъекций и в виде мази; дезоксикортон, гексэстрол, тестостерон, нандролон для инъекций

Эталон рецепта

Преднизолон в виде мази

Rp: Ung. Prednisoloni 0,5% – 10,0

D.S. Смазывать пораженные участки кожи.

Критерии оценки при выписывании рецепта (практическое умение, используется шестибальная шкала):

- 0 баллов – затрудняется с выбором препарата и с выписыванием рецептурной прописи
 1 балл – выбор препарата правильный, но рецептурная пропись не оформлена

- 2 балла – рецепт выписан с многочисленными ошибками
 3 балла – рецепт содержит 1 существенную ошибку или 3 незначительные ошибки
 4 балла – 1-2 незначительные ошибки
 5 баллов – рецепт выписан без ошибок.

NB! Примеры незначительных ошибок:

- доза неправильная, но порядок дозы сохранен (например, вместо 0,05 – 0,03);
- незначительно нарушена структура рецепта (нет inamp.);
- ошибки в сигнатуре (нарушена кратность приема, не угрожающие больному ошибки пути введения)

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет)

Примеры билетов для промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

Дополните предложение (приведите пример)

I. Дозы лекарств

- 1) доза лекарства на один прием называется
- 2) доза лекарства на один день лечения называется
- 3) доза лекарства на все время лечения называется
- 4) 2-3-х-кратная доза на первый прием называется
- 5) диапазон между минимальной эффективной и максимальной безопасной дозой называется

Выберите один правильный ответ и выпишите его в рецепте

II. Средство, обладающее свойствами психостимулятора и аналептика

- 1) амитриптилин 2) пропранолол 3) кофеин 4) никетамид 5) таламонал

III. Средство, используемое для всех видов местной анестезии

- 1) прокаин 2) кокаин 3) тетракаин 4) бензокаин 5) лидокаин

IV. Средство, применяемое при гипохромной анемии

- 1) ферроплекс 2) кислота фолиевая 3) этамзилат 4) бусульфан 5) парацетамол

V. Основное средство для профилактики рахита

- 1) ретинол 2) эргокальциферол 3) цианокобаламин 4) калия хлорид 5) токоферол

VI. Сульфаниламидный препарат для лечения кишечных инфекций

- 1) ципрофлоксацин 2) фталилсульфатиазол 3) сульфаниламид 4) сульфацетамид
 5) сульбактам

Выберите все правильные ответы

VII. Побочные эффекты хлорпромазина

- 1) повышение артериального давления
- 2) ригидность мышц и тремор
- 3) стимуляция высвобождения пролактина
- 4) уменьшение реакции на средства, угнетающие ЦНС
- 5) тошнота

VIII. Средства для дезинфекции металлических инструментов

- 1) ртути дихлорид 2) перекись водорода 3) йодиол 4) спирт этиловый 5) фенол

Установите соответствие (подберите препарат)

IX. Принципы лечения сердечной недостаточности

- 1) стимуляция миокарда
- 2) устранение сердечных аритмий
- 3) разгрузка миокарда путем вазодилатации

Препараты

- 1) спиронолактон
- 2) клонидин
- 3) дигоксин

4) снижение объема циркулирующей крови

- 4) лидокаин
- 5) эналаприл
- 6) хинидин
- 7) азаметоний

X. Вещества, вызвавшие отравление

- 1) магния сульфат
- 2) фосфорорганические ингибиторы холинэстеразы
- 3) дигитоксин
- 4) судорожные яды (кокаин)
- 5) диазепам

Антидоты

- 1) атропин
- 2) диазепам
- 3) нандролон
- 4) калия хлорид
- 5) бемеград
- 6) кальция хлорид
- 7) флумазенил
- 8) неостигмин

XI. Решите задачу

Тиопентал-натрий выпускается во флаконах, содержащих по 0,5 г сухого вещества, а применяется в виде 2,5% раствора. Сколько растворителя берут для его приготовления?

Эталонные ответы

I. 1) – разовая доза, 2) – суточная доза, 3) – курсовая доза, 4) – ударная доза, 5) – терапевтическая широта лекарства.

II – 3); III – 5); IV – 1); V – 2); VI – 2); VII – 2), 3); VIII – 2), 4), 5);

IX. 1 – 3), 2 – 4), 3 – 5), 4 – 1); X. 1 – 6), 2 – 1), 3 – 4), 4 – 2), 5 – 7).

XI. 2,5%, 2,5 г – 100 мл

$$0,5 \text{ г} - x \text{ мл} \quad x = 20 \text{ мл.}$$

Критерии оценки 1-го этапа зачета

Задание 1 – 2 балла

Задания 2-6: правильно выполненное задание оценивается в 12 баллов. Наличие ошибок снижает итоговую оценку за задание:

- неправильный выбор – 0 баллов за задание;
- неправильная доза – минус 2 балла;
- ошибка в структуре рецепта – минус 2 балла;
- ошибка в сигнатуре – минус 2 балла;

Задания 7-10 по 8 баллов.

Задание 11 – 6 баллов.

Наличие ошибок или неполные ответы снижают итоговую оценку за задания.

- 70% – 100% правильных ответов – зачтено

- 69% и менее правильных ответов – не зачтено

Примеры задач для 2-го этапа дифференцированного зачета

Ситуационные задачи

Задача. Препарат какого витамина необходимо назначить? Предложите и обоснуйте путь введения этого препарата:

Больной пожаловался врачу на снижение остроты зрения при слабом освещении, сухость и шелушение кожных покровов, частые респираторные заболевания. Недавно больной перенес вирусный гепатит.

Эталон ответа: необходимо назначить препарат жирорастворимого витамина А. Препарат вводить внутримышечно. Внутривенно это лекарственное средство не вводится из-за опасности жировой эмболии. При назначении внутрь плохо всасывается вследствие нарушения желчегонной функции печени, вызванного перенесенным вирусным гепатитом.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «зачтено» ставится студенту, который дал правильные ответы, как минимум, на 2 задачи и обнаружил достаточный уровень знания основного программного материала;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, допустившему при решении задач множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, который дал полные ответы на все вопросы предложенных задач и обосновал свой выбор;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно ответил на все вопросы задачи, но не смог обосновать свой выбор;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, ответивший частично на вопросы задачи;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

В.СГ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. Обращение с просьбой должно быть деликатным, предельно вежливым. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета.
 - А) Сделайте одолжение, выполните мою просьбу ...
 - Б) Если вас это не затруднит ...
 - В) Могу ли я попросить вас ...
 - Г) Настаиваю, чтобы вы приняли решение о ...

2. При отказе в речевом этикете используются определенные выражения. Укажите лишнее.
 - А) В настоящее время это сделать невозможно.
 - Б) Я вынужден запретить ...
 - В) Разрешите дать вам совет ...
 - Г) Простите, но мы не можем выполнить вашу просьбу.

3. Для выражения положительного отношения к человеку используются определенные этикетные формы. Укажите лишнее.
 - А) Скатертью дорога.
 - Б) У вас прекрасный вкус.
 - В) Какой вы добрый человек.
 - Г) Вы такой хороший специалист.

4. При ответах на комплимент используются определенные этикетные формулы. Укажите лишнее.
 - А) Спасибо.
 - Б) Вы мне делаете комплимент.
 - В) Вы тоже хорошо выглядите.

Г) Спасибо за комплимент.

5. При разговоре по телефону должны соблюдаться определенные этикетные формулы. Как первый сигнал к разговору не может употребляться выражение:

- А) Вас слушают!
- Б) Это кто?
- В) Да!
- Г) Алло!

6. В деловом телефонном общении, подняв телефонную трубку (звонят вам), вы скажете:

- А) «Слушаю вас».
- Б) «Да».
- В) «Компания «Спасские ворота», добрый день!»
- Г) «Говорите».

7. Замечание в адрес подчиненного, связанное с неудачно выполненной работой, нужно сделать:

- А) по телефону
- Б) в устной форме наедине с подчиненным
- В) в письменной форме
- Г) в устной форме в присутствии коллег

8. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в официальной обстановке.

- А) Счастливо!
- Б) Всего хорошего!
- В) До встречи.
- Г) Разрешите попрощаться.

9. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в официальной обстановке.

- А) Думаю, что Вы не совсем правы.
- Б) Я с вами не согласен.
- В) Это не так.
- Г) Это абсурд.

10. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какой из них присущ фамильярный оттенок.

- А) Позвольте с Вами не согласиться.
- Б) Извините, но Ваши условия принять нельзя.
- В) Милая, я не могу с Вами согласиться.
- Г) Боюсь, что это не совсем так.

11. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

- А) Это чепуха.
- Б) Думаю, что мы все от этого выиграем.
- В) Я считаю...
- Г) Это абсурдно.

12. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

- А) Вы понимаете, что это требует дополнительного обсуждения.
- Б) Сколько можно рассматривать этот вопрос?

- В) Я хочу Вас переубедить...
 Г) Опять придется возвращаться к этому вопросу.

13. Какие качества недопустимы для участников деловой беседы:

- А) Доброжелательность, уважительное отношение к другим людям.
 Б) Аутентичность – умение быть естественным, не скрываясь за масками и ролями.
 В) Готовность поддержать другого человека.
 Г) Пассивность, неспособность устанавливать контакты, поддерживать разговор.

14. Какие качества недопустимы для участников деловой беседы:

- А) Эмпатия – умение видеть мир глазами других людей, понимать другого человека.
 Б) Инициативность, склонность к активной деятельности.
 В) Конкретность, отказ от общих рассуждений.
 Г) Нежелание говорить и действовать напрямую, открыто.

15. Стилистический барьер в деловом общении возникает, когда...

- А) собеседники используют разную лексику, разную культуру разговора, имеют социальные, профессиональные различия
 Б) у собеседника речь невнятна, в ней много слов-паразитов и излишних пауз
 В) один из собеседников плохо говорит на языке, на котором ведется беседа
 Г) не учитывается вид сообщения и коммуникативная ситуация

Эталоны ответов:

1. Г, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. Б, 6. В, 7. Б, 8. Г, 9. А, 10. В, 11. Б, 12. А, 13. Г, 14. Г, 15. А

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

- 70% и менее - оценка «2»
 71-80% заданий – оценка «3»
 81-90% заданий – оценка «4»
 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных работ

Контрольная работа «Функциональные стили русского языка»

Задание 1. Составьте словосочетания с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля, обращайте внимание на необходимый падеж имен существительных.

В целях, в отношении, в связи, в соответствии, в течение, на основании, во избежание.

Задание 2. Отредактируйте предложения.

- 1) Эти данные позволили автору основать следующие выводы.
- 2) Необходимо ещё раз обсчитать все данные.
- 3) Следует затвердить это на собрании.
- 4) Убедительно прошу вас для сохранения уровня обучения на кафедре выделить ей компьютерный класс.

Задание 3. Определите, какой тип документа следует использовать в следующих ситуациях:

1. Вы не пришли на экзамен;
2. Вам необходимо сдать сессию раньше положенного срока, так как у Вас свадьба;
3. Вы не пришли на зачет, так как были больны;

4. Вы ищете высокооплачиваемую работу;

Задание 4. Отредактируйте текст заявления.

Ректору университета

от Иванова И.И.
заявление.

Мне необходим академический отпуск в связи с причинами личного характера.

24.02.2018.

Иванов И.И.

Задание 5. Напишите заявление по данным ситуациям:

- 1) Вы устраиваетесь в городскую больницу № 1 в качестве медицинской сестры.
- 2) Вы хотите жить в общежитии своего вуза.
- 3) Вы хотите проходить производственную практику в городской больнице № 4.
- 4) Вы хотите посещать электив по практической риторике.

Задание 6. Напишите докладную записку по данным ситуациям:

- 1) Вы сообщаете о регулярных опозданиях на работу сотрудником вашего подразделения.
- 2) Вы сообщаете о нарушениях режима дня в отделении, допущенных пациентом.

Задание 7. Напишите объяснительную записку по данным ситуациям:

- 1) Вы опоздали на работу
- 2) Вы пропустили занятия

Задание 8. Отредактируйте текст доверенности.

Доверенность

Я, Петрова И. А., доверяю своему мужу, Петрову Т. Г., получить мою зарплату за февраль месяц в качестве медсестры. В связи с тем, что я нездорова и нахожусь в больнице.

Петрова И. А.

3 марта 2010 года.

Задание 9. Напишите доверенность на получение:

- 1) Вашей стипендии за летние месяцы;
- 2) Вашей заработной платы в качестве медсестры.

Задание 10. Напишите характеристику:

- 1) самого себя при устройстве на работу в качестве старшей медсестры.
- 2) сотрудника, претендующего на повышение должности.

Критерии оценки контрольной работы

1 – 2 ошибки – оценка «5»

3 – 4 ошибки – оценка «4»

5 – 6 ошибок – оценка «3»

7 - ... - оценка «2»

Примеры контрольных диктантов

Контрольный диктант

Скажу коротко сорок верст отделяющих уез...ный город Грачевку от Мурьевской больницы ехали мы с возницей моим ровно сутки. И 17 сентября 17-го (не)забываемого года я стоял на битой ум...рающей траве во дворе Мурьевской больницы. Стоял я в таком виде ноги окост...нели и (на)столько что я смутно тут(же) во дворе мысле(н/нн)о перелистывал страницы учебников тупо стараясь пр...помнить существует ли действительно или мне это пом...решилось во вчерашнем сне в деревне Грабиловке болезнь при которой у человека окост...невают мышцы? Как её проклятую зовут (по)латыни? Каждая из мышц этих болела (не)стерпимой болью напоминающей зубную боль. О пальцах ног говорить не приходи(ть/т)ся они уже не шевелились в сапогах и были похожи на дерева(н/нн)ые культипки. Сознаюсь что в порыве малодушия я прокл...нал ш...потом медицину и свое заявление пода(нн/н)ое пять лет тому назад ректору университета. (С)верху в это время се...ло как сквозь сито. Пальто мое набухло как губка. Пальцами правой руки я тщетно пытался ухвати(ть/т)ся за ручку чемодана и (на)конец плюнул на мокрую траву. Пальцы мои (ни/не)чего не могли хватать и опять мне начинё(нн/н)ому всякими знаниями из интересных медицинских книжек вспомнилась болезнь паралич....

(М. Булгаков)

Критерии оценки контрольного диктанта

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 6) в переносе слов;
- 7) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 8) на еще не изученные правила;
- 9) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 10) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 10) в исключениях из правил;
- 11) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 12) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 13) в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 14) в написании **ы** и **и** после приставок;
- 15) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 16) в собственных именах нерусского происхождения;
- 17) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 18) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет)

Примеры заданий в тестовой форме. Профессиональный модуль

Орфоэпия

Задание 1. Отметьте слово, в котором произносится О после мягкого согласного.

- а) акушер
- б) желчевыводящий
- в) гранулезный

Задание 2. Отметьте слово, в котором произносится Э после мягкого согласного.

- а) амеба
- б) новорожденный
- в) акушерский

Задание 3. Отметьте слово, в котором произносится оба варианта О/Э после мягкого согласного.

- а) желчеотделение
- б) желчь
- в) желчнокаменный

Задание 4. Отметьте слово, в котором перед Е произносится мягкий согласный.

- а) термический

- б) диатез
- в) анестезия

Задание 5. Отметьте слово, в котором перед Е произносится твёрдый согласный.

- а) анемия
- б) анамнез
- в) дезинфекция

Задание 6. Отметьте слово, в котором перед Е возможно произношение обоих вариантов: твёрдого и мягкого согласного.

- а) эпителий
- б) дерматоз
- в) сепсис

Задание 7. Отметьте слово, в котором ударение падает на последний слог.

- а) икота
- б) insult
- в) ломота

Задание 8. Отметьте слово, в котором ударение падает на второй слог.

- а) диспансер
- б) облегчить
- в) умерший

Задание 9. Отметьте слово, в котором ударение поставлено неправильно.

- а) антропометрия
- б) пульмонэктомия
- в) гомеопатия

Лексика

Задание 10. Как называется преимущественно военное лечебное заведение.

- а) госпиталь
- б) клиника
- в) амбулатория

Задание 11. Подберите синоним к словосочетанию совокупность признаков заболевания

- а) диагноз
- б) симптом
- в) синдром

Задание 12. Подберите синоним к слову выслушивать

- а) аускультировать
- б) перкутировать
- в) пальпировать

Задание 13. Подберите антоним к слову систола

- а) экрасистола
- б) диастола
- в) тахикардия

Задание 14. Отметьте слово, которое сочетается со словом болевой.

- а) шок
- б) вид
- в) нос

Задание 15. Отметьте предложение, в которое можно вставить слово раздражимость.

- а) Больной человек отличается...

- б) ... является свойством всех живых существ.
в) У пациента наблюдается ... на ноге.

Грамматика

Задание 16. Отметьте слово женского рода.

- а) ЖКТ
б) сэс
в) ЦВД

Задание 17. Отметьте слово женского рода.

- а) гамма-глобулин
б) гамма-излучение
в) грамм-молекула

Задание 18. Отметьте правильное словосочетание.

- а) собрать анамнез
б) собрать диагноз
в) собрать этиологию заболевания

Задание 19. Отметьте правильное предложение.

- а) Перкуссия — один из старейших методов обследования больного.
б) Перкуссия — одна из старейших методов обследования больного.
в) Перкуссия — одно из старейших методов обследования больного.

Задание 20. Отметьте правильное предложение.

- а) Опытная хирург Смирнова провела удачную операцию.
б) Опытный хирург Смирнова провела удачную операцию.
в) Опытный хирург Смирнова провёл удачную операцию.

Задание 21. Отметьте правильное предложение.

- а) Я познакомился с эндокринологом Шоман Михаилом Александровичем и его женой педиатром Шоман Ольгой Владимировной.
б) Я познакомился с эндокринологом Шоманом Михаилом Александровичем и его женой педиатром Шоманом Ольгой Владимировной.
в) Я познакомился с эндокринологом Шоманом Михаилом Александровичем и его женой педиатром Шоман Ольгой Владимировной.

Задание 22. Отметьте правильное предложение.

- а) Гастрит — заболевание желудка, характеризующийся воспалением его слизистой оболочки.
б) Гастрит — заболевание желудка, характеризующееся воспалением его слизистой оболочки.
в) Гастрит — заболевание желудка, характеризующегося воспалением его слизистой оболочки.

Задание 23. Отметьте правильное предложение.

- а) Он оплатил медицинскую страховку в размере 4,5 тысяч рублей.
б) Он заплатил медицинскую страховку в размере 4,5 тысяч рублей.
в) Он уплатил медицинскую страховку в размере 4,5 тысяч рублей.

Задание 24. Отметьте неправильное предложение.

- а) Гормоны, попадая в кровь, оказывают регулирующее влияние на организм.
б) Попадая в кровь, гормоны оказывают регулирующее влияние на организм.
в) Попадая гормоны в кровь, оказывают регулирующее влияние на организм.

Задание 25. Отметьте неправильное предложение.

- а) Когда он пришёл домой, ему стало плохо.
б) Придя домой, ему стало плохо.
в) Придя домой, он почувствовал себя плохо.

Эталоны ответов заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации:

1 - В, 2 - В, 3 - Б, 4 - А, 5 - Б, 6 - Б, 7 - Б, 8 - В, 9 - Б, 10 - А, 11 — В, 12 — А, 13- Б , 14- А , 15 - Б, 16 - Б, 17 - В, 18 - А , 19 - А, 20 - Б, 21 - В, 22 - Б, 23 - А, 24 - В, 25 - Б.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

- «5» - 25- 23 баллов;
- «4» - 22- 20 баллов;
- «3» - 19- 17 баллов;
- «2» - 16- и менее

Подготовка реферата по предложенным темам, связанным с профессиональной деятельностьюТемы рефератов

1. Новые явления в русском языке конца 20 – начала 21 веков.
2. Язык медицинской рекламы.
3. Речевое взаимодействие медицинской сестры и пациента: психология гармоничных взаимоотношений.
4. Вербальные методы преодоления боязни и страха в подязыке медицины.
5. Коммуникативная компетентность медицинской сестры.
6. Кооперативное и некооперативное коммуникативное поведение.
7. Основные тактики общения медицинская сестра – пациент.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной лексики.
10. Способы словесного противоборства: эффективное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.

Критерии оценки реферата. Рецензия на реферат

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные

результаты; как учащийся вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии рецензент учитывая сказанное, определяет оценку.

Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до зачета.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В.ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

7. Общее определение здоровья, которое было предложено Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), не включает такое состояние человека, при котором
- сохранены структурные и функциональные характеристики организма;
 - имеются различные признаки расстройства функционирования;**
 - имеется высокая приспособляемость к изменениям в привычной природной и социальной среде;
 - сохраняется эмоциональное и социальное благополучие.
8. Критерии психического здоровья основываются на понятиях (убрать лишнее):
- «социализация»
 - «персонализация»
 - «индивидуализация»**
 - «адаптация»,
9. Во внутреннюю картину болезни не входит _____ сторона болезни
- болевая
 - познавательная**
 - эмоциональная
 - интеллектуальная
 - волевая
10. Отношение к болезни вытекает из понятия
- «плохоесамочувствие»**

- f) «сознание болезни»
- g) «самаболезнь»
- h) «причина болезни»

11. Ятрогении

- e) вызывают психическую депривацию пациента;
- f) вызывают эмоциональное выгорание медработника;
- g) **обостряют течение болезни;**
- h) нет верного ответа.

12. Психическое здоровье - это

- d) уровень развития функциональных возможностей органов и систем организма;
- e) мера социальной активности, деятельного отношения индивида к миру
- f) **способность человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой;**

Критерии оценки тестовых заданий:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов.

Примеры ситуационных задач и заданий

Ситуационная задача 1.

Для облегчения приобретения студентами мануальных навыков целесообразно организовать знакомство с учебным материалом и инструментарием до запоминания инструкции по их применению: дать возможность рассмотреть, потрогать инструментарий.

Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этого способа организации мыслительной деятельности.

Из какого вида мышления по генетической классификации он вытекает?

Что такое навык? Какие виды навыков Вы знаете?

Ответы:

2. Это способствует формированию информационной основы деятельности как совокупности значимых для осуществления деятельности признаков.

2. Из предметно-действенного мышления.

3. Навык – это доведенный до автоматизма способ выполнения действия, формирующийся путем повторения. Известны следующие виды навыков: двигательные, перцептивные, интеллектуальные.

4. В процессе овладения деятельностью происходят следующие трансформации:

- укрупнение единиц деятельности, действия становятся операциями;
- формируется и уточняется компонентный состав деятельности;
- после освоения исполнительской части деятельности формируется информационная основа деятельности, которая, по В.Д. Шадрикову, включает три уровня освоения: сенсорно-перцептивный, когнитивный, образно-оперативный;
- развитие профессионально важных качеств субъекта деятельности;
- формирование индивидуального стиля деятельности.

5. Влияние мышления на научение проявляется в резком снижении ошибок в процессе формирования навыка в результате понимания и осмысления способа выполнения действия, в отличие от научения методом проб и ошибок.

Ситуационная задача 2.

Больной не хочет оперироваться у одного хирурга (женщины средних лет), а хочет у другого (любого мужчины-хирурга).

6. К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?
7. Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?
8. Дайте определение понятий «общение» и «контакт».
9. Объясните, почему возникают барьеры в общении.
10. Что такое невербальное общение?

Ответы:

1. Реакция больного – проявление эффекта стереотипизации, одного из эффектов межличностного восприятия, заключающийся в отнесении человека к той или иной группе и автоматическое приписывание ему стереотипных качеств этой группы.

2. В беседе с больным необходимо разрушить стереотип о женщине как о плохом хирурге посредством демонстрации ему успешной деятельности хирурга на примере прооперированных ею больных.

3. Общение – процесс установления и развития контактов между людьми. Контакт – состояние обоюдной готовности к приему и передаче сообщений и к поддержанию взаимосвязи в виде постоянной взаимоориентированности.

4. Барьеры в общении возникают при затруднении установления контакта в связи с нарушением коммуникативных максим (по П. Грайсу) – нормативных принципов, регулирующих поведение собеседников:

- принцип кооперации – готовность партнеров к сотрудничеству;
- максима количества – каждый партнер должен вносить в разговор достаточно, но не слишком много информации;
- максима качества – предписывает правдивость собеседников;
- максима релевантности – уместность реплик, соответствие контексту разговора;
- максима способа коммуникации – требует избегать неясности, двусмысленности, дезорганизующих действий.

5. Невербальное общение – это коммуникация между индивидами без использования слов, посредством поз, жестов, мимики лица, взгляда, "пространственного" поведения, характеристик голоса.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Примеры контрольных вопросов для устного собеседования

45. Профессиональный труд. Классификация профессий.
46. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления.
47. Этапы профессионализации. Профпригодность.
48. Требования к психофизиологическим особенностям труда.
49. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма.
50. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.
51. Стили профессиональной деятельности по А.К.Марковой.
52. Типология медицинских сестер
53. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
54. Структура медицинской психологии.
55. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.
56. Основные признаки психического здоровья.
57. Психогении. Соматогении и Ятрогении.
58. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
59. Классификация психосоматических расстройств.
60. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни.
61. Типы реагирования на болезнь.
62. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях.
63. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.
64. Общие правила общения с пациентами и их близкими.
65. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».
66. Значение возраста и профессиональной деформации.
67. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.
68. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Информирование больного.
69. Общение с пациентом, длительное время находящимся в стационаре.
70. Общение с микросоциальным окружением больного.
71. Особенности делового и межличностного общения в медицинском коллективе.
72. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий.
73. Проведение болезненных манипуляций. Уважение чувств пациентов.
74. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.
75. Работа с болью и страхом
76. Психология смерти. Страх смерти.
77. Фазы переживания тяжелой болезни во времени.
78. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни.
79. Психологические аспекты паллиативного ухода.
80. Понятие о психогигиене.
81. Психогигиена сестринского персонала.
82. Психогигиена пациента.

83. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.
84. Психопрофилактические меры. Психологическая реабилитация.
85. Профилактика эмоционального выгорания медицинской сестры.
86. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.
87. Синдром эмоционального выгорания.
88. Основы психогигиены пациента.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, в достаточной полной мере продемонстрировавшего содержания основного материала по двум вопросам зачета. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательностей в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

МДК 01.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

16. Полное уничтожение микроорганизмов, их споровых форм называется
 - 9) дезинфекцией
 - 10) стерилизацией
 - 11) дезинсекцией
 - 12) дератизацией

17. Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется
 - 9) дератизацией
 - 10) дезинфекцией
 - 11) стерилизацией
 - 12) дезинсекцией

18. Для контроля полного удаления крови с инструментов, прошедших предстерилизационную обработку, используют
 - 16) фенолфталеиновую пробу
 - 17) лакмусовую пробу
 - 18) биологическую пробу
 - 19) ортостатическую пробу
 - 20) азопирамовую пробу

19. Допустимый срок хранения стерильного перевязочного материала в биксах

- 16) 12 часов
- 17) 24 часа
- 18) 36 часов
- 19) 48 часов
- 20) 72 часа

20. Ультрафиолетовые лампы для дезинфекции в палате необходимо включать
- 16) на 15-20 минут
 - 17) на 20-30 минут
 - 18) на 30-40 минут
 - 19) на 40-50 минут
 - 20) на 60 минут

Эталоны ответов:

1.– 2, 2. – 2, 3. – 5; 4. – 5; 5. – 3.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Структура инфекции связанной с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).
3. Факторы риска возникновения ИСМП.
4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.
5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. Режим кварцевания процедурного кабинета
 - 5) через каждые 60 мин. на 15 мин.
 - 6) через 2 часа по 30 мин
 - 7) 2 раза в день
 - 8) 3 раза в день

2. Аппарат, применяемый для стерилизации перевязочного материала
 - 5) термостат
 - 6) автоклав
 - 7) сухожаровой шкаф
 - 8) стерилизатор

3. Стерилизация стеклянной лабораторной посуды обычно проводится
 - 5) в автоклаве
 - 6) в термостате
 - 7) в стерилизаторе
 - 8) в сухожаровом шкафу

4. Обработка слизистых оболочек медперсонала при попадании на них крови пациента проводится
 - 5) 6% раствором перекиси водорода
 - 6) 3% раствором перекиси водорода
 - 7) 1% раствором перекиси водорода, проточной водой
 - 8) 0,05% раствором перманганата калия, 70°C спиртом

5. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ-инфицированного материала проводится
 - 5) 96° спиртом
 - 6) 70° спиртом
 - 7) 6% раствором перекиси водорода
 - 8) 3% раствором перекиси водорода

Эталоны ответов:

1.– 3, 2. – 2, 3. – 4; 4. – 4; 5. – 2.

Примеры контрольных вопросов к промежуточной аттестации:

1. Санитарно-эпидемический режим отделения.
2. Дезинфекция, препараты для дезинфекции, методы дезинфекции инструментария.
3. Стерилизация инструментария.
4. Стерилизация белья, перевязочного материала.
5. Контроль предстерилизационной обработки инструментария.
6. Контроль стерильности материала и инструментов.
7. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации:

- оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;
- оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;
- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

**ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА
МДК 02.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ**

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. Выберите правильное утверждение о возможностях искусственного интеллекта для дистанционной медицинской помощи

1. Значительно возрастет нагрузка на врачей, вместо творчества они будут заняты административными задачами
2. Результаты намного лучше, в человеко-машинных кооперативных командах, чем в случае разделения людей и машин, решающих проблемы со здоровьем.
3. Человеческий фактор играет возрастающую роль в дистанционной медицинской помощи, чем машины: сочувствие, сопереживание, креативность - все это важно для задач

2. Цифровое неравенство - это

1. Неумение пользоваться компьютером или смартфоном
2. Трудности использования современных программных средств
3. Ограничение возможностей социальной группы из-за отсутствия у неё доступа к современным средствам коммуникации: телевидению, интернету, телефонной (в том числе – мобильной) связи, радио
4. Ничего из перечисленного

3. При выписке гражданина после оказания ему медицинской помощи в стационарных условиях (в условиях дневного стационара) листок нетрудоспособности выдается (формируется)

7. На следующий день в бюро МСЭ за весь период оказания медицинской помощи в стационарных условиях
8. В день выписки из медицинской организации, где ему оказывалась медицинская помощь, за весь период оказания медицинской помощи в стационарных условиях
9. На следующий день в поликлинике по месту жительства

4. Для оформления электронного листка нетрудоспособности необходимо предъявить
 7. Паспорт и СНИЛС
 8. документ, удостоверяющий личность и номер СНИЛС
 9. документ, удостоверяющий личность и СНИЛС

5. Организация, утверждающая некоммерческие (непатентованные) наименования лекарственных средств и ведущая их перечень -
 5. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
 6. Международная некоммерческая организация «HealthLevelSevenInternational», определяющая стандарты обмена, управления и интеграции электронной медицинской информации
 7. Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества независимых государств
 8. Международная организация по стандартизации (ISO)

6. Опрос в системе MEDICASE строится по модели
 7. Машинного обучения
 8. Древовидного опроса
 9. Линейного опроса

7. Показатель качества жизни
 4. Рассчитывается как производное от самооценки своего благополучия в обществе с учетом здоровья и психического состояния
 5. Это внешняя оценка благополучия пациента в обществе с учетом здоровья и психического состояния, сделанная интервьюером
 6. Это внешняя оценка благополучия пациента в обществе с учетом здоровья и психического состояния, сделанная врачом-специалистом

4. Все ответы правильные

8. Назовите виды персональных данных:
 5. Общие, специальные, биометрические, криптографические
 6. Общие, специальные, биометрические, и иные
 7. Общие, служебные, криптографические, биометрические и иные
 8. Общие, служебные, специальные и биометрические

Эталоны ответов:

1 – 2, 2 -3, 3-2, 4 -2, 5 -1, 6 -2, 7 -1, 8 -2

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестовый контроль знаний):

91-100% заданий – **отлично**,

81-90% заданий – **хорошо**,

71-80% заданий – **удовлетворительно**,

70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Примеры контрольных вопросов для собеседования к занятию

1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.
2. Основы электронного документооборота.
3. Оптическое распознавание документа.

4. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).
5. Цель, задачи, функции МИС.
6. Классификация и структура МИС.
7. Телекоммуникационные технологии в медицине.
8. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи».
9. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности.
10. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примеры тестовых заданий I этапа экзамена

1. Дистанционная медицинская помощь делится на:
 1. Две категории: врач-врач и врач-пациент
 2. Три категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент
 3. Четыре категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент, искусственный интеллект-пациент
 4. Ничего из перечисленного

2. В настоящее время в сфере цифровой трансформации здравоохранения на федеральном уровне выполняется ... проектов (число проектов):
 1. 1;
 2. 2;
 3. 3;
 4. 4

3. Верифицированная электронная подпись включает в себя два ключа - это
 7. простой и сложный.
 8. простой и составной.
 9. открытый и закрытый.

4. Деловая игра – это метод
 7. выявления знаний специалиста
 8. имитации принятия решений в условиях информационной неопределённости
 9. построения опросника

5. Электронный листок нетрудоспособности введен в действие на территории РФ

7. с 01.08.2017 г.

8. с 01.06.2019 г.

9. с 01.01 2022 г.

Эталоны ответов:

1-1; 2-2; 3-3;4-2; 5-1

Критерии оценки I этапа экзамена (тестовый контроль знаний):

91-100% заданий – **отлично**,

81-90% заданий – **хорошо**,

71-80% заданий – **удовлетворительно**,

70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Пример задания II этапа экзамена

1. Оформите электронную медицинскую карту пациента в МИС МО.

2. Оформите листок нетрудоспособности в МИС МО

3. Оформите экстренное извещение.

4. Оформите статистический талон

Критерии оценки II этапа экзамена:

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- **хорошо** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **удовлетворительно** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
- **неудовлетворительно** – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Поиск необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет.

Работа с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений.

Алгоритмизация лечебно-диагностического процесса, в том числе с использованием программных средств.

«Безопасная» работа в информационной среде медицинской организации.

Ведение первичной медицинской документации в медицинских информационных системах.

Формирование обобщающих и отчетных документов

ПМ. 03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**МДК 03.01 ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ****Оценочные средства для текущего контроля успеваемости****Примеры заданий в тестовой форме**

Выберите один правильный ответ

7. ВЕДУЩИМ ФАКТОРОМ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

- 5) образ жизни семьи
- 6) наследственность
- 7) состояние окружающей среды
- 8) деятельность органов здравоохранения

8. К МЕРАМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСЯТ

- 5) противорецидивное лечение
- 6) формирование здорового образа жизни
- 7) санаторно-курортное лечение
- 8) физиотерапию

9. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСТРАНЕНИЕ ИЛИ КОМПЕНСАЦИЮ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВОССТАНОВЛЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ ФУНКЦИЙ, ОТНОСЯТСЯ К ПРОФИЛАКТИКЕ

- 5) первичной
- 6) вторичной
- 7) третичной
- 8) индивидуальной

10. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- 4) это деятельность человека, направленная на сохранение, улучшение и укрепление здоровья
- 5) это гигиенические и санитарные мероприятия
- 6) это мероприятия, направленные на предупреждение болезней

11. ЗАКАЛИВАНИЕ – ЭТО ПОВЫШЕНИЕ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗМА

- 4) к психологическим воздействиям
- 5) к различным воздействиям факторов внешней среды
- 6) к утомлению

12. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

- 4) это питание, сбалансированное в количественном и качественном отношении в зависимости от рода деятельности

- 5) это питание, относительно сбалансированное по содержанию питательных веществ в зависимости от пола и возраста
- б) это питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию питательных веществ в зависимости от пола, возраста и рода деятельности

Эталоны ответов:

1. – 1; 2. – 2; 3. – 3; 4. – 1; 5. – 2; 6. – 3.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры ситуационных задач

Задача 1. НА ОСНОВАНИИ КАКОГО ЗАКОНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РЕГЛАМЕНТИРУЮТСЯ ТАКИЕ ПРАВА ПАЦИЕНТА, КАК:

- 1) выбор врача и выбор медицинской организации в соответствии с настоящим Федеральным законом
- 2) профилактика, диагностика, лечение, медицинская реабилитация в медицинских организациях в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям
- 3) получение консультаций врачей-специалистов
- 4) облегчение боли, связанной с заболеванием и (или) медицинским вмешательством, доступными методами и лекарственными препаратами

Эталон ответа: права пациента в Российской Федерации регламентируются Федеральным законом Российской Федерации “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

Задача 2. НА ОСНОВАНИИ КАКОГО ЗАКОНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НЕОБХОДИМЫМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ДАЧА ИНФОРМИРОВАННОГО ДОБРОВОЛЬНОГО СОГЛАСИЯ ГРАЖДАНИНА ИЛИ ЕГО ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ?

Эталон ответа: Статья 20-я Закона “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

Задача 3. НАЗОВИТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ И СТАТЬЮ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ ПРИ ОТКАЗЕ ОДНОГО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ ОТ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ СПАСЕНИЯ ЖИЗНИ РЕБЕНКА, МЕДИЦИНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИМЕЕТ ПРАВО ОБРАТИТЬСЯ В СУД ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИНТЕРЕСОВ ПАЦИЕНТА.

Эталон ответа: Статья 20-я Закона “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года.

Задача 4. К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ РЕБЕНКА 3-Х ЛЕТ ИМЕЮЩЕГО СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Анамнез – не отягощен. Физическое развитие - среднее. Нервно-психическое развитие - 2 группа. Резистентность - средняя. Функциональное состояние - ухудшенное. Хронических заболеваний нет.

Эталон ответа: I группа здоровья.

Задача 5. К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ РЕБЕНКА 2-Х ЛЕТ, ИМЕЮЩЕГО СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Анамнез - отягощен биологический. Физическое развитие - среднее. Нервно-психическое развитие - 2 группа. Резистентность - средняя. Функциональное состояние - ухудшенное. Гипертрофия миндалин 2 степени.

Эталон ответа: II группа здоровья.

Задача 6. К КАКОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1-ГО ГОДА, ИМЕЮЩЕГО СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

Анамнез - отягощен генеалогический (индекс отягощенности генеалогического анамнеза - 1,6). Физическое развитие - выше среднего. Нервно-психическое развитие - 3 группа. Резистентность - средняя. Функциональное состояние - ухудшенное. Хронических заболеваний нет.

Эталон ответа: II группа здоровья.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится с использованием заданий в тестовой форме и ситуационных задач.

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ВЫБЕРИТЕ ПОЗИЦИИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЕ «КАНОНЫ ВРАЧЕБНОЙ ЭТИКИ»

- 7) право на здоровье и жизнь
- 8) право на эксперимент и право на ошибку
- 9) право на самопожертвование
- 10) врачебная тайна

- 11) этические проблемы современных технологий
- 12) право на занятие коммерческой деятельностью

2. ВЫБЕРИТЕ ПОЗИЦИИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОНЯТИЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ»

- 6) врач – ребёнок, пациент
- 7) врач – родители, родственники
- 8) врач – медицинский персонал (медсестра, лаборант и т.д.)
- 9) врач – врач
- 10) врач – спонсор медицинского учреждения

3. ПРАВИЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

- 4) это трудовая деятельность
- 5) это игровая деятельность
- 6) это рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха

4. ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 5) профилактическая работа
- 6) пропаганда здорового образа жизни
- 7) первичная профилактика
- 8) санитарное просвещение

5. НОРМА СУТОЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПОЛНЯЕТСЯ

- 5) при удовлетворении биологической потребности организма в движениях
- 6) при индивидуальных формах занятий физическими упражнениями
- 7) при организованных формах занятий физическими упражнениями
- 8) при выполнении контрольных нормативов скоростно-силовых тестов

7. К БИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ РИСКА РАЗВИТИЯ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСЯТСЯ:

- 6) гиперхолестеринемия
- 7) артериальная гипертензия
- 8) гиподинамия
- 9) курение
- 10) верно все перечисленное

Эталоны ответов:

1. – 1, 2, 3, 4, 5; 2. – 1, 2; 3, 4; 3. – 3; 4. – 4; 5. – 1; 6. – 1, 2.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. НАЗОВИТЕ ТРИ ГРУППЫ ФАКТОРОВ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ И СЕМЬ КРИТЕРИЕВ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЗДОРОВЬЕ.

Эталон ответа: Группы факторов, обуславливающих здоровье: 1) наличие патологического признака или болезни в семье, в роду и степень его влияния на уровень здоровья (генеалогический анамнез); 2) особенности онтогенеза (биологический анамнез); 3) условия роста и развития ребенка (социально-средовой анамнез).

Критерии, составляющие здоровье: соматическое, физическое, психическое, психологическое, нравственное, репродуктивное, сексуальное здоровье.

Задача 2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФАКТОРАМ РИСКА И ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ФАКТОРОВ РИСКА.

Эталон ответа: факторы риска - общее название факторов внешней и внутренней среды организма и поведенческих факторов, не являющихся непосредственной причиной определенной болезни, но способствующих увеличению вероятности ее возникновения и развития, ее прогрессированию и неблагоприятному исходу. Наиболее распространенные факторы риска – нерациональное питание, гиподинамия, курение.

Задача 3 ПЕРЕЧИСЛИТЕ И ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ДВУХ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ПО Ю.П.ЛИСИЦЫНУ).

Эталон ответа: основные направления формирования здорового образа жизни: 1) создание и развитие факторов здоровья (экологическая грамотность; рациональное питание; соблюдение правил личной гигиены; вакцинопрофилактика; планирование семьи; своевременное медицинское обследование); 2) преодоление факторов риска: (загрязнение окружающей среды; гиподинамия; нерациональное питание; вредные привычки; стресс; самолечение).

Задача 4. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Эталон ответа: рациональное и здоровое питание; адекватная физическая активность; соблюдение режимов труда и отдыха; гармоничные семейные и сексуальные отношения; психогигиена; отсутствие вредных привычек.

Задача 5. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЧТО ТАКОЕ КОМБИНИРОВАННЫЙ МЕТОД ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Эталон ответа: существуют методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды здорового образа жизни. Комбинированный метод - средство массовой пропаганды, одновременно воздействующее на слуховые и зрительные анализаторы.

Задача 6. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ КОРРИГИРУЕМЫХ И НЕКОРРИГИРУЕМЫХ ФАКТОРОВ РИСКА МУЛЬТИФАКТОРИАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Эталон ответа: Некорректируемые: возраст, пол и наследственность.

Корректируемые: факторы риска, обусловленные образом жизни (нерациональное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия и др.).

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

МДК 03.02 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите все правильные ответы

1. К ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОТНОСЯТ

- 1) рациональное питание*
- 2) отказ от вредных привычек*
- 3) достаточная двигательная активность*
- 4) вегетарианское питание
- 5) ежедневные занятия спортом
- 6) поддержание низкой массы тела

2. СООТНОШЕНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ПРОДУКТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ, ВИЗУАЛЬНО ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ

- 1) пирамиды здорового питания*
- 2) диаграммы вес-здоровье
- 3) пирамиды Маслоу
- 4) круговой диаграммы продуктовой тарелки

3. К ЗАБОЛЕВАНИЯМ, ОБУСЛОВЛЕННЫМ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ, ОТНОСЯТ

- 1) сахарный диабет 2 типа*
- 2) артериальную гипертензию*
- 3) сахарный диабет 1 типа
- 4) внебольничную пневмонию

4. К ЭЛЕМЕНТАМ ПРОФИЛАКТИКИ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСЯТ

- 1) регулярное медицинское обследование*
- 2) поддержание оптимального веса*
- 3) занятия профессиональным спортом
- 4) регулярный прием витаминов и минералов

5. ДЛЯ СКРИНИНГА ВОЗРАСТ-АССОЦИИРОВАННЫХ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПРИМЕНЯЮТ

- 1) опросник «Возраст не помеха»*
- 2) динамометрию

- 3) шкалу Лоутона
- 4) анкету «Здоровая старость»

6. ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ _ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

- 1) одну
- 2) две
- 3) три*
- 4) четыре

* - отмечены правильные ответы

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры ситуационных задач

Задача 1. ПАЦИЕНТ УТОЧНЯЕТ У МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ, КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПОВЕДЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫ В ПЛАНЕ РАЗВИТИЯ ХРОНИЧЕСКИХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ?

Эталон ответа: нерациональное питание с избытком или дефицитом калорий, несбалансированностью макро- и микронутриентов; избыточный вес, дефицит веса; гиподинамия; вредные привычки (табакокурение, чрезмерное употребление алкоголя, немедицинское употребление наркотиков и психоактивных веществ); чрезмерное употребление поваренной соли; нерациональный режим труда и отдыха; частые стрессы; отказ от регулярного медицинского обследования.

Задача 2. НА ПРИЕМЕ МУЖЧИНА 30 ЛЕТ, СТРАДАЮЩИЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ, ВЫКУРИВАЕТ ДО 20 СИГАРЕТ В ДЕНЬ НА ПРОТЯЖЕНИИ 10 ЛЕТ, ЧАСТО КУРИТ В КВАРТИРЕ. У ПАЦИЕНТА ЕСТЬ ТРЕХЛЕТНИЙ РЕБЕНОК, КОТОРЫЙ ЧАСТО БОЛЕЕТ ОРВИ С ОБСТРУКТИВНЫМ СИНДРОМОМ. НАЗОВИТЕ ФАКТОРЫ РИСКА У БОЛЬНОГО И ЕГО РЕБЕНКА. КАКИЕ ПУНКТЫ ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПАМЯТКА «О ВРЕДЕ КУРЕНИЯ» ДЛЯ ЭТОГО БОЛЬНОГО?

Эталон ответа: активное курение у пациента, пассивное у его ребенка. Прогрессирование бронхиальной астмы у самого больного; повышение риска развития рака гортани, легкого, артериальной гипертензии у пациента и членов его семьи; учащение ОРВИ у ребенка (детей), увеличение риска бронхолегочных и аллергических заболеваний (бронхиальная астма, пневмония), снижение иммунитета ребенка (детей), плохой пример.

Задача 3. НА ПЕРВИЧНОМ ПРИЕМЕ В ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ЖЕНЩИНА 20 ЛЕТ, СТУДЕНТКА. ЖАЛОБ АКТИВНО НЕ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ. ЗАМУЖЕМ, БЕРЕМЕННОСТЬ ВТОРАЯ,

СРОК 16 НЕДЕЛЬ. ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НЕ СТРАДАЕТ, В АНАМНЕЗЕ ГОНОРЕЯ, ИСКУССТВЕННОЕ ПРЕРЫВАНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ В 16 ЛЕТ. КУРИТ ДО 20 СИГАРЕТ В СУТКИ, УПОТРЕБЛЯЕТ ПИВО ПО 0,5 Л 4-5 РАЗ В НЕДЕЛЮ. МУЖ ПАЦИЕНТКИ СТРАДАЕТ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ, КУРИТ ПО 20-30 СИГАРЕТ В СУТКИ. КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ОТЯГОЩЕННОГО ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ ВЫЯВЛЕНЫ У ЖЕНЩИНЫ? КАКИЕ ОСЛОЖНЕНИЯ МОГУТ РАЗВИТЬСЯ? ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ФАКТОРОВ РИСКА.

Эталон ответа: наличие вредных привычек (курение и употребление алкоголя), отягощенный акушерско-гинекологический анамнез (аборт, гонорея), несвоевременная явка для постановки на учет по беременности (позднее 8 недель); вредные привычки и соматическое заболевание мужа. Невынашивание и недонашивание беременности, ранний и поздний гестозы, слабость родовой деятельности, осложнения в родах, внутриутробная гипоксия плода, задержка внутриутробного развития, рождение ребенка с пороками развития, маловесного ребенка. Отказ от табакокурения и употребления алкоголя обоими супругами, здоровый образ жизни, регулярное наблюдение в женской консультации.

Задача 4. В ШКОЛУ ЗДОРОВЬЯ ПО САХАРНОМУ ДИАБЕТУ ПРИШЛА ЖЕНЩИНА 52 ЛЕТ. СТРАДАЕТ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА В ТЕЧЕНИЕ 3 ЛЕТ. ИЗБЕГАЕТ УПОТРЕБЛЕНИЯ КОНФЕТ И САХАРА, ЛЮБИТ ВЫПЕЧКУ И ВАРЕНЬЕ, ПОСКОЛЬКУ ТАМ МЕНЬШЕ УГЛЕВОДОВ. ПОРТАТИВНОГО ГЛЮКОМЕТРА ДОМА НЕТ, КАК И АППАРАТА ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ. ВЕДЕТ МАЛОПОДВИЖНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. МАМА И СЕСТРА ПАЦИЕНТКИ СТРАДАЮТ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ. ПРИ ОБЪЕКТИВНОМ ОСМОТРЕ ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА 32,5 КГ/М², АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ 150/90 ММ РТ. СТ. КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА САХАРНОГО ДИАБЕТА ИМЕЮТСЯ У БОЛЬНОЙ? ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.

Эталон ответа: ожирение, нерациональное питание, гиподинамия, отягощенная наследственность. Рациональное питание, отказ от легкоусвояемых углеводов, включая булочки и варенье, снижение калорийности питания, снижение (нормализация) массы тела; увеличение двигательной активности (не менее получаса в день, не менее 5 дней в неделю); самоконтроль уровня гликемии и артериального давления (купить портативный глюкометр с тест-полосками, тонометр); регулярное медицинское наблюдение.

Задача 5. НА ПРИЕМЕ МУЖЧИНА 32 ЛЕТ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ, НЕПРЕРЫВНО-РЕЦИДИВИРУЮЩИМ ТЕЧЕНИЕМ. У ОТЦА И БРАТА ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ. КУРИТ ПО 20 СИГАРЕТ В ДЕНЬ В ТЕЧЕНИЕ 15 ЛЕТ, ЗЛОУПОТРЕБЛЯЕТ СПИРТНЫМ. ПИТАЕТСЯ НЕРЕГУЛЯРНО, ПРОПУСКАЕТ ЗАВТРАК, ЧАСТО УПОТРЕБЛЯЕТ ФАСТ-ФУД, ЛЮБИТ ГАЗИРОВАННЫЕ НАПИТКИ. ПРИ ОБЪЕКТИВНОМ ОСМОТРЕ ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА 22,5 КГ/М², АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ 110/80 ММ РТ. СТ. КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ИМЕЮТСЯ У БОЛЬНОГО? ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.

Эталон ответа: нерациональный режим питания, употребление вредных продуктов питания (фаст-фуд, газировка); вредные привычки (табакокурение, злоупотребление спиртным); отягощенная наследственность. Отказаться от табака и алкоголя, придерживаться принципов рационального

питания (4-разовый прием пищи, отказ от вредных продуктов, употребление преимущественно домашней пищи); проходить регулярное медицинское обследование.

Задача 6. ЖЕНЩИНА ПРОХОДИТ ДИСПАНСЕРИЗАЦИЮ, ЖАЛОБ АКТИВНО НЕ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ. ПРЕДПОЧИТАЕТ ЖИРНУЮ, ЖАРЕНУЮ, СЛАДКУЮ ПИЩУ, КОНСЕРВИРОВАННЫЕ ОВОЩИ, СОЛЕНУЮ РЫБУ. РАБОТАЕТ БУХГАЛТЕРОМ, ПОСЛЕ РАБОТЫ ПРЕДПОЧИТАЕТ ПРОВОДИТЬ ВРЕМЯ ДОМА ЗА ПРОСМОТРОМ ТЕЛЕВИЗОРА И ПРИГОТОВЛЕНИЕМ ПИЩИ, АКТИВНЫХ ХОББИ НЕ ИМЕЕТ. ИНДЕКС МАССЫ ТЕЛА 36,2 КГ/М², АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ 160/90 ММ РТ. СТ. КАКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ВЫЯВЛЕННЫ У БОЛЬНОЙ? КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ОЧЕВИДНЫ? ДАЙТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ВЫЯВЛЕННЫХ ФАКТОРОВ РИСКА.

Эталон ответа: ожирение, артериальная гипертония. Чрезмерная калорийность пищи, чрезмерное потребление поваренной соли, гиподинамия, ожирение. Рекомендовано соблюдение принципов рационального питания, ограничение калорийности пищи, употребление поваренной соли не более 5 г в сутки, ежедневное употребление не менее 400 г свежих овощей; регулярная физическая активность (не менее получаса в день, не менее 5 дней в неделю); снижение (нормализация) массы тела; регулярный контроль артериального давления.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех балльной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, которые исправляет сам после указания преподавателя, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, не может их самостоятельно исправить, обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

МДК 04.01 ОБЩИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. Гигиеническую ванну пациент принимает в отделении
 - 1) 1 раз в неделю

- 2) через день
 - 3) 1 раз в месяц
 - 4) 2 раза в день
2. Кожу тяжелобольного пациента необходимо ежедневно протирать раствором
 - 1) 10% нашатырного спирта
 - 2) 10% камфорного спирта
 - 3) 10% калия перманганата
 - 4) 0,02% фурацилина
 3. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые (в часах)
 - 1) 24
 - 2) 12
 - 3) 6
 - 4) 2
 4. Для протирания ресниц и век можно использовать раствор
 - 1) 5% калия перманганата
 - 2) 3% перекиси водорода
 - 3) 1% салицилового спирта
 - 4) 0,02% фурацилина
 5. Протирание ресниц и век необходимо делать
 - 1) круговыми движениями
 - 2) от внутреннего угла глаза к наружному
 - 3) снизу вверх
 - 4) от наружного угла глаза к внутреннему

Эталоны ответов:

1 – 1, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 4, 5 – 4

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
2. Подача судна, утки.
3. Подмывание больного.
4. Проведение туалета полости рта.
5. Проведение туалета ушей.
6. Проведение туалета носа.
7. Профилактика пролежней.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему

научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры практических навыков к занятию:

1. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному.
2. Подача судна, утки.
3. Подмывание больного.
4. Проведение туалета полости рта.
5. Проведение туалета ушей.
6. Проведение туалета носа.
7. Профилактика пролежней.

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех балльной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примеры контрольных вопросов к промежуточной аттестации:

1. Основные модели сестринского дела.
2. Потребности человека в здоровье и болезни.
3. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.
4. Виды режимов двигательной активности пациента
5. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила
6. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении.
7. Виды положения тела пациента в постели.
8. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры.
9. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности.
10. Профилактика пролежней.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации:

- оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

МДК 04.02 СЕСТРИНСКИЙ УХОД И РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Основными симптомами заболеваний сердечно – сосудистой системы являются

1. отёки
2. тахикардия
3. головная боль
4. боль за грудиной

2. Отёки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы локализованы

1. на лице
2. нижних конечностях
3. верхних конечностях
4. передней поверхности грудной клетки

3. Положительный диурез - это

1. за сутки жидкости введено больше, чем выделено
2. за сутки жидкости выделено, больше чем введено
3. однократный объём мочеиспускания равен 200 мл
4. за сутки объём выделенной мочи равен объёму введённой жидкости

4. Суточный диурез – это

1. количество выпитой жидкости
2. количество выделенной за сутки мочи
3. количество выпитой жидкости и выделенной мочи
4. количество выпитой жидкости и выделенной мочи в единице объёма

5. Боль при приступе стенокардии чаще локализована

1. за грудиной
2. в эпигастрии
3. в прекардиальной области
4. в левой половине грудной клетки и иррадирует в левое плечо

6. Гипертонический криз – это

1. резкое снижение АД
2. резкое повышение АД
3. приступ сердцебиения
4. кратковременная потеря сознания

7. ЧСС в норме соответствует

1. 16-29 в мин
2. 40-70 в мин
3. 60-80 в мин
4. 70-90 в мин
5. 80-95 в мин

8. Эссенциальная артериальная гипертензия – это

1. артериальная гипертензия, имеющая установленную причину
2. артериальная гипертензия, при которой АД систолическое больше 140, диастолическое – больше 90 мм рт ст
3. хронически протекающее заболевание, основным проявлением которого является синдром АГ, не связанный с наличием патологического процесса при известной причине заболевания
4. артериальная гипертензия, сопровождающаяся изолированным повышением диастолического АД

9. Формами симптоматической АГ являются

1. почечная
2. метаболическая
3. пульмонологическая
4. эндокринная

10. Некорректируемыми факторами риска развития АГ являются

1. курение
2. возраст
3. наследственность
4. избыточное потребление поваренной соли

Эталонные ответы: 1 – 1,2,4; 2 – 2; 3 – 2; 4 – 2; 5 – 1; 6 – 2; 7 – 3; 8 – 3; 9 – 1,4; 10 – 2,3

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»

- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий– оценка «4»
- 91-100% заданий– оценка «5»

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Порядок и правила учета и хранения лекарственных препаратов, этилового спирта.
2. Побочные эффекты и виды аллергических реакций лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.
3. Виды осложнений парентерального введения лекарственных средств, меры их профилактики.
4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.
5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примеры контрольных вопросов к промежуточной аттестации:

1. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.
2. Клинические проявления, проблемы пациента при заболеваниях дыхательной системы
Сестринский уход за пациентами с кашлем. Кашель сухой и влажный. Кровохарканье.
3. Сестринский уход за пациентами с одышкой. Неотложная помощь при удушье.
4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты).
5. Особенности лечебного питания у пациентов с заболеваниями дыхательной системы.
6. Клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой системы, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце)
7. Возможные осложнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и их проявления (кашель сухой и влажный, одышка, удушье и др.)
8. Физикальные методы обследования пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза)
9. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (ЭКГ, ЭХО-КГ и др.)
10. Особенности лечебного питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации:

- оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;
- оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;
- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1

В ФАП доставлена пациентка 35 лет с диагнозом крупозная пневмония нижней доли правого легкого. При сестринском обследовании выявлены жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие таблетки, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,5⁰ С. Лицо гиперемировано, на губах герпетические высыпания, ЧДД 26 в мин. Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, голосовое дрожание в нижних отделах правого легкого усилено, при перкуссии там же притупление, а при аускультации крепитация. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст, тоны сердца приглушены.

Задания:

1. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено у пациента.
2. Определите проблемы пациента, по приоритетной спланируйте сестринское вмешательство.

Эталон ответа к задаче 1

1. Нарушены потребности: дышать, работать, отдыхать, поддерживать в норме температуру тела, общаться.

Проблемы пациента:

Настоящие: одышка, лихорадка, боль в грудной клетке, слабость, кашель с выделением мокроты.

Потенциальные: риск развития тяжелой дыхательной недостаточности, сердечно-сосудистой недостаточности, плеврита, легочного кровотечения, абсцедирования.

Приоритетная: лихорадка.

2. Краткосрочная цель: снижение температуры тела в течение 3-5 дней

Долгосрочная цель: поддержание в норме температуры тела к моменту выписки.

СЕСТРИНСКИЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА

1. Контроль за температурой тела для ранней диагностики осложнений и оказания соответствующей помощи больному. Измерять температуру тела необходимо каждые 2-3 часа.
2. В первом периоде лихорадки согреть больного (теплые грелки к ногам, тепло укрыть больного, дать теплый сладкий чай).
3. Обеспечить витаминизированное питье (соки, теплый чай с лимоном, черной смородиной, настоем шиповника) для снижения интоксикации.
4. Для ликвидации сухости слизистой рта и губ необходимо орошение слизистой рта и губ водой, а также смазывание вазелиновым маслом, 20% р-ром буры в глицерине, трещин на губах.

5. Постоянно наблюдать за больным при бреде и галлюцинациях, сопровождающих повышение температуры для предупреждения травм.

6. Измерять АД, пульс, частоту дыхания для ранней диагностики тяжелой дыхательной и сердечной недостаточности.

7. Положить пузырь со льдом или холодный компресс на шею и голову при гипертермии (во втором периоде лихорадки). Для снижения отека мозга, предупреждения нарушений сознания, судорог и других осложнений со стороны ЦНС.

8. В третьем периоде лихорадки обеспечить смену нательного и постельного белья, туалет кожи.

9. При критическом понижении температуры для профилактики острой сосудистой недостаточности:

- приподнять ножной конец кровати, убрать подушку;
- вызвать врача;
- обложить теплыми грелками, укрыть, дать теплый чай;
- приготовить 10% р-р кофеина;
- сменить белье, протереть насухо.

10. Выполнение назначений врача.

Задача №2

Больной 7 лет, поступил в клинику на 3-й день болезни с жалобами на головную боль, слабость, снижение аппетита, отечность лица, голеней, появление мочи в виде "мясных помоев".

Ребенок от первой беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, первых срочных родов. Масса при рождении 3150 г, длина 50 см. Оценка по шкале Апгар 8/8 баллов. Раннее развитие без особенностей. На грудном вскармливании до 7 месяцев, привит по возрасту. С 5 лет состоит на диспансерном учете в связи с хроническим тонзиллитом, частыми ОРВИ.

Наследственность не отягощена.

Настоящее заболевание началось через 2 недели после перенесенной ангины. При поступлении состояние средней тяжести. Кожа и видимые слизистые обычной окраски, чистые, отмечается отечность лица, пастозность голеней и стоп. Зев гиперемирован, миндалины II-III степени, разрыхлены, без налетов. Сердечно-легочная деятельность удовлетворительная. АД 130/85 мм рт.ст. Живот обычной формы, мягкий, доступен глубокой пальпации во всех отделах, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Почки не пальпируются, симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Суточный диурез 300-400 мл, моча красного цвета.

Общий анализ крови: Hb - 125 г/л, эр - $4,3 \times 10^{12}/л$, лейкоц. - $12,3 \times 10^9$, п/я - 5%, с - 60%, э - 5%, л - 24%, м - 6%, СОЭ - 20 мм/час.

Общий анализ мочи: количество - 70,0 мл, цвет - красный, прозрачность - неполная, реакция - щелочная, относительная плотность - 1,023, эпителий - 1-2 в п/з, эритроциты - измененные, покрывают все поля зрения, лейкоциты - 2-3 в п/з, цилиндры - зернистые 3-4 в п/з, белок - 0,99%.

Задание

1. Какие на Ваш взгляд настоящие и потенциальные проблемы у данного ребенка?

Сформулируйте приоритетную проблему.

2. Перечислите, удовлетворение каких потребностей нарушено у данного ребенка?

3. Какой метод лабораторной диагностики Вы знаете для уточнения функционального состояния органов мочевыделительной системы?

5. Как правильно собрать мочу на анализ для уточнения функционального состояния органов мочевыделительной системы?

Эталон ответа к задаче 2:

1. По данным анамнеза и осмотра можно заподозрить наличие поражения почек (острый гломерулонефрит).

Проблемы пациента:

настоящие – головная боль

- отек лица, голеней
- снижение аппетита
- изменения цвета мочи и показателей общего анализа мочи

потенциальные – риск перехода данного заболевания в хроническую форму, риск развития почечной недостаточности

Приоритетная проблема – наличие значительных изменений в анализах мочи

2. У данного больного нарушено удовлетворение потребностей - быть здоровым, учиться в школе.
3. Для оценки функционального состояния почек необходимо провести пробу по Зимницкому.
4. Для сбора мочи по Зимницкому необходимо подготовить 8 чистых подписанных банок с маркировкой времени сбора мочи (по 3 часа). И объяснить правила сбора мочи пациенту.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

МДК 04.03 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ **Оценочные средства для текущего и рубежного контроля**

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. Для контроля полного удаления крови с инструментов, прошедших предстерилизационную обработку, используют

- 1) фенолфталеиновую пробу
- 2) лакмусовую пробу
- 3) биологическую пробу
- 4) ортостатическую пробу
- 5) азопирамовую пробу

2. Допустимый срок хранения стерильного перевязочного материала в биксах

- 1) 12 часов
- 2) 24 часа
- 3) 36 часов
- 4) 48 часов
- 5) 72 часа

3. К универсальным укладкам перевязочного материала/операционного белья относят

- 6) помещение в бикс перевязочного материала и операционного белья, предназначенных для конкретной операции (например, гастрэктомии)
- 7) помещение в бикс салфеток
- 8) помещение в бикс перевязочного материала и белья предназначенных для любой небольшой типичной операции
- 9) помещение в бикс определенного вида перевязочного материала или белья
- 10) помещение в бикс халатов

4. Ультрафиолетовые лампы для дезинфекции в палате необходимо включать

- 1) на 15-20 минут
- 2) 20-30 минут
- 3) 30-40 минут
- 4) 40-50 минут
- 5) 60 минут

5. При прочих равных условиях быстрее всего будут заживать раны

- 1) на голове
- 2) голени
- 3) пальцах рук
- 4) пальцах ног
- 5) бедре

Эталоны ответов:

1. – 5; 2. – 3; 3. – 3; 4. – 3; 5. – 1.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Хирургическая и внутрибольничная инфекция.
2. Пути проникновения и методы профилактики хирургической инфекции.
3. Санитарно-эпидемический режим хирургического отделения.
4. Санитарно-эпидемический режим перевязочной и оперблока.
5. Дезинфекция, препараты для дезинфекции, методы дезинфекции инструментария.
6. Стерилизация инструментария, шовного материала.
7. Стерилизация белья, перевязочного материала.
8. Контроль предстерилизационной обработки инструментария.
9. Контроль стерильности материала и инструментов.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему

научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Примеры контрольных вопросов к промежуточной аттестации:

7. Типы лечебных учреждений.
8. Устройство и оборудование лечебного отделения.
9. Обязанности медицинской сестры
10. Обязанности младшего медицинского персонала.
11. Понятие общий уход за больными, и его значение.
12. Понятие о биомедицинской этике и деонтологии.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации:

- оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

В хирургическое отделение онкодиспансера поступил мужчина 59 лет с предварительным диагнозом: Рак толстого кишечника.

Пациент предъявляет жалобы на неустойчивый стул с периодическими запорами, периодическое появление в кале слизи и крови, тенезмы, похудание (за последний год похудел на 10 кг). Пациент подавлен, в контакт вступает неохотно, выражает опасения за свою жизнь и здоровье.

Пациенту в плане дообследования назначены ЭГДС, ректороманоскопия и колоноскопия.

2) Расскажите подготовку пациента к колоноскопии.

Эталон ответа:

Колоноскопия - требует тщательной подготовки кишечника.

Подготовка может быть двух видов:

1. Бесшлаковая диета в течение трех дней, исключение приема пищи с обеда накануне исследования, очистительные клизмы (вечером накануне, и дважды утром в день исследования)

2. Применение осмотических слабительных (фортранс и его аналоги), препарат разводят в 1 пакет на 1 литр воды из расчета на 15-20 кг веса пациента. Принимаю по 1 стакану каждые 15 мин в течение 4-6 часов, последний прием должен быть не менее чем за 3 часа до исследования.

Задача №2

Больная 36 лет обратилась в поликлинику с жалобами на резкую боль в левой подмышечной области, выраженные боли при движении рукой, повышенную температуру тела (до 38.5 градусов). Заболела 2 дня тому назад, когда появились боли в подмышечной области, нащупала там сама какое-то уплотнение. Применяла тепловые процедуры, но эффекта от этого не было. В левой подмышечной области имеется отек, гиперемия, посередине гиперемированного участка кожи определяется конусовидно возвышающийся инфильтрат до 1.5 см в диаметре. Пальпация резко болезненна, определяется симптом флюктуации. Врач поставил диагноз – гидраденит.

- 4) Определите настоящие и потенциальные проблемы пациентки, выделите приоритетную.
- 5) Составьте план сестринских вмешательств.

Эталон ответа:

- 1) Причиной гидраденита является проникновение инфекции (стафилококка) в потовые железы. Чаще всего гидраденит является следствием недостаточной гигиены тела, а также использованием дезодорантов и антиперспирантов.
- 2) Проблемы пациентки:
 - настоящие:* боль, нарушение функции верхней конечности, явления воспаления и интоксикации, высокая температура тела;
 - потенциальные:* угроза распространения инфекции и развитие флегмоны подмышечной впадины и верхней конечности;
 - приоритетная проблема:* боль, высокая температура тела.
- б) Необходимо помочь врачу произвести вскрытие абсцесса, промыть полость абсцесса растворами антисептиков и поставить дренаж, по назначению врача сделать инъекцию антибактериальных средств, анальгетиков, объяснить пациентке как ей принимать лекарственные препараты назначенные врачом, когда явиться на перевязку.
Провести беседу с пациенткой направленную на объяснение причин заболевания и его профилактики.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех балльной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

МДК 05.01 УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. Нормативным документом, регламентирующим выполнение всеми медицинскими сотрудниками трудовой функции «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», является

- 1) **профессиональный стандарт специалиста**
- 2) стандарт оказания медицинской помощи
- 3) протокол оказания медицинской помощи
- 4) порядок оказания медицинской помощи

2. Под экстренной формой медицинской помощи понимается комплекс срочных мероприятий по устранению угрозы возникновения

- 1) механической травмы
- 2) общего переохлаждения и обморожения
- 3) **угнетения жизненно-важных функций**
- 4) термического или химического ожога

3. Превышение пределов «крайней необходимости» при оказании медицинской помощи в экстренной форме может отсутствовать в случае

- 1) асфиксии при носовом кровотечении
- 2) паралича конечности после артериального жгутирования
- 3) перелома нижней челюсти при открытии дыхательных путей
- 4) **вывиха рёберно-грудинных сочленений при сердечно-лёгочной реанимации**

4. При выявлении у пациента состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в первую очередь необходимо

- 1) сообщить законным представителям
- 2) **позвать на помощь**
- 3) найти его документы
- 4) произвести фотографирование ситуации

5. В алгоритм первичного осмотра для выявления признаков жизни входит проверка

- 1) **сознания, дыхания, пульса на крупных артериях**
- 2) ширины зрачков, их реакции на свет, дыхания
- 3) ширины зрачков, их реакции на свет
- 4) реакции зрачков на свет, сознания

6. Максимальным временем для проверки всех признаков жизни является (секунды)

- 1) **20**
- 2) 10
- 3) 5
- 4) 30

7. Нормативным временем для одновременной проверки признаков дыхания и кровообращения является (секунды)

- 1) **10**

- 2) 20
- 3) 30
- 4) 5

8. Обязательным элементом первичной проверки сознания у пострадавшего является выполнение

- 1) уколов иглой
- 2) пальпации места травмы
- 3) громкого словесного обращения**
- 4) ударов ладонью по щекам

9. Перед проверкой дыхания у взрослого пациента без признаков повреждения шейного отдела позвоночника необходимо

- 1) максимально разогнуть голову**
- 2) повернуть голову набок
- 3) поднести зеркало ко рту
- 4) оставить голову в исходном положении

10. Симптом высыхания роговицы в виде «плавающей льдинки» является одним из достоверных признаков

- 1) клинической смерти
- 2) травматического шока
- 3) гипогликемической комы
- 4) биологической смерти**

11. Первым мероприятием после выявления клинической смерти у грудного ребёнка является выполнение

- 1) 2-х искусственных вдохов
- 2) 5-ти искусственных вдохов**
- 3) 15-ти компрессий на грудину
- 4) 30-ти компрессий на грудину

12. Продолжительность клинической смерти увеличивается на фоне

- 1) гипертермии тела
- 2) неизлечимого заболевания
- 3) гипотермии тела**
- 4) аспирации желудочного содержимого

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Перечень практических навыков

75. Техника выполнения легочно-сердечной реанимации, выполняемая одним спасателем.
76. Проверка жизненных показателей.
77. Техника остановки наружного артериального кровотечения.
78. Методика применения наружного автоматического дефибриллятора.

79. Методика первичного медицинского осмотра пострадавшего на месте катастрофы
80. Методика наложения шейного фиксирующего воротника при травме головы и шеи.
81. Методика применения щитовых носилок при подозрении на политравму у пострадавшего.
82. Методика применения пневмоносилок, щитов в экстремальных условиях.
83. Прием Геймлиха.
84. Закрытый массаж сердца и искусственная вентиляция легких мешком Амбу.
85. Измерение артериального давления.
86. Внутривенное введение лекарственных средств
87. Внутримышечное введение лекарственных средств.
88. Постановка периферического катетера.
89. Перевод в устойчивое боковое положение.
90. Подготовка инструментария для проведения интубации трахеи.
91. Подготовка к работе аппарата ИВЛ.
92. Проверка и подготовка к работе дефибриллятора.
93. Наложение кровоостанавливающего жгута.
94. Наложение давящей повязки.
95. Наложение повязки чепец.
96. Наложение крестообразной повязки на затылок.
97. Наложение колосовидной повязки на плечевой сустав.
98. Наложение повязки Дезо.
99. Наложение спиралевидной повязки на грудную клетку.
100. Наложение косыночной повязки на верхнюю конечность.
101. Наложение крестообразной повязки на голеностопный сустав.
102. Наложение повязки варежка.
103. Наложение повязки перчатка.
104. Наложение воротника Шанца.
105. Наложение шины Крамера на предплечье.
106. Наложение шины Крамера на плечо.
107. Наложение шины Крамера на голенью.
108. Наложение шины Крамера на бедро.
109. Наложение окклюзионной повязки.
110. Наложение повязки бублик.
111. Укладывание пациента в позу лягушки.

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех балльной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении

Примеры ситуационных задач

ЗАДАЧА № 1

Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Проясните технику наложения повязки – «уздечка».

Эталон ответа

1. На основании объективных данных (асимметрия лица) диагноз – перелом нижней челюсти со смещением отломков.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: положить холод на область гематомы, провести мероприятия по профилактике асфиксии, шока; провести транспортную иммобилизацию в виде жесткой подбородочной пращи с опорной головной повязкой или в виде матерчатой пращи с круговой повязкой вокруг головы.
3. Студент демонстрирует технику наложения повязки «уздечка».

ЗАДАЧА № 2

Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Проясните технику наложения повязки на ухо.

Эталон ответа

1. Диагноз - перелом основания черепа.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) положить асептическую повязку на левое ухо; в) приложить холод на голову, не сдавливая череп; г) срочная госпитализация в нейрохирургическое отделение.
3. Студент демонстрирует технику наложения повязки на левое ухо согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 3

Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, пульс 62 удара в минуту, в теменной области рана 8x15 см, умеренное кровотечение, носогубная складка сглажена слева, язык слегка отклонен влево, правый зрачок шире левого.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Проясните технику наложения повязки «чепец».

Эталон ответа

1. Диагноз: закрытая черепно-мозговая травма. Ушиб головного мозга.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками; б) приложить холод на голову; в) обеспечить кислородотерапию; г) обеспечить щадящую транспортировку в нейрохирургическое отделение стационара, следить за сознанием, дыханием, сердцебиением.

3. Студент демонстрирует технику наложения повязки “чепец” согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 6

В результате пожара воспламенилась одежда на ребёнке. Пламя затушили. При осмотре: состояние тяжелое, заторможен, безучастен, пульс частый, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное. На коже лица пузыри с прозрачным содержимым, вскрывшиеся пузыри, участки обугленной кожи.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику подсчёта пульса и измерения артериального давления.

Эталон ответа

1. Диагноз: термический ожог лица II-III степени, ожоговый шок.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) ввести обезболивающие средства; б) наложить асептическую повязку, уложить; в) согреть ребенка, напоить горячим чаем; г) срочно госпитализировать в хирургический стационар.
3. Студент демонстрирует технику подсчета пульса и измерения артериального давления (на статисте).

ЗАДАЧА № 7

В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения.

Эталон ответа

1. Диагноз: носовое кровотечение.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) в положение сидя наклонить голову пациента вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови; б) приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке. При неэффективности произвести переднюю тампонаду носа стерильной марлевой турундой, смоченной 3% раствором перекиси водорода или применить гемостатическую губку. Наложить пращевидную повязку; в) при неэффективности вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носа и госпитализации в стационар.
3. Студент демонстрирует технику остановки кровотечения согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 9

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

Эталон ответа

1. Диагноз: инородное тело верхних дыхательных путей.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) с помощью третьего лица вызвать бригаду “скорой медицинской помощи”; б) попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При

неэффективности применить прием Гемлиха или придать пострадавшей дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки; в) коникотомия; г) срочная госпитализация в ЛОР-отделение.

3. Студент демонстрирует на фантоме проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) согласно алгоритму.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценка «отлично»:

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»:

- При решении ситуационной задачи, но имеющихся отдельных неточностях или недостаточно полных ответах, не содержащие ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

18. Понятие, виды и клинические проявления терминальных состояний.
19. Диагностика клинической и биологической смерти.
20. Техника проведения базовой сердечно - легочной реанимации (СЛР).
21. Критерии эффективности СЛР.
22. Противопоказания к проведению СЛР.
23. Техника безопасности при проведении СЛР.
24. Показания к прекращению проведения реанимации.
25. Часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР.
26. Интенсивная терапия острой сосудистой недостаточности (синкопальное состояние, коллапс и др.).
27. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности (астматический статус, шоковое лёгкое, странгуляционная асфиксия, утопление, острая дыхательная недостаточность при электротравме, поражении молнией).
28. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения центральной нервной системы (ЦНС).
29. Виды кровотечений и внешние признаки наружного кровотечения.
30. Перечислите основные симптомы внутреннего кровотечения.
31. Определение объема циркулирующей крови.
32. Клиническую оценку тяжести кровопотери.
33. Перечислите методы искусственного поддержания кровообращения.
34. Основные методы остановки наружного кровотечения.

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для промежуточного контроля знаний (экзамен)

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

1. Наибольшая эффективность сердечно-лёгочной реанимации отмечается при её начале от момента остановки сердца не позднее (в минутах)

- 1) 10-15
- 2) 3-5
- 3) 5-10
- 4) **1-3**

2. Симптом «неваляшки» со стремлением смены положения тела у пострадавшего может наблюдаться при

- 1) нарастающей внутричерепной гематоме
- 2) **подкапсульном разрыве селезёнки**
- 3) кровоизлиянии в свободную брюшную полость
- 4) кровотечении в плевральную полость

3. Период «мнимого благополучия» у пострадавшего может наблюдаться при

- 1) **внутричерепной гематоме**
- 2) напряжённом пневмотораксе
- 3) при разрыве печени
- 4) гемоперикарде

4. Симптом «белого пятна» считается признаком декомпенсации шока при задержке наполнения капилляров, начиная с (секунды)

- 1) 2
- 2) 1
- 3) **4**
- 4) 3

5. Характерным признаком закрытого перелома ключицы является симптом

- 1) «галифе»
- 2) «вилки»
- 3) «штыка»
- 4) **«клавиши»**

6. При молниеносной форме менингококкцемии у детей характерным является появление первых элементов геморрагической сыпи на

- 1) **бедрах и ягодицах**

- 2) груди и спине
- 3) лице и шее
- 4) плечах и кистях

7. Одним из характерных признаков асфиктического утопления является

- 1) погружение на дно после утопления
- 2) повреждение шейного отдела позвоночника
- 3) **всплытие на поверхность после утопления**
- 4) разлитой цианоз кожных покровов

8. Причиной внутреннего кровотечения с синдромом «острого живота» у женщины может стать

- 1) шеечная беременность
- 2) рак шейки матки
- 3) **трубная беременность**
- 4) миома матки

9. Отравляющим веществом без запаха является

- 1) бытовой газ
- 2) **угарный газ**
- 3) хлор
- 4) дихлофос

10. Основным симптомом преэклампсии является

- 1) протеинурия в анамнезе
- 2) геморрагия из половых путей
- 3) **артериальная гипертензия**
- 4) отёчный синдром в анамнезе

11. Клиническим симптомом предлежания плаценты является

- 1) снижение артериального давления
- 2) выраженная тахикардия
- 3) **рецидив геморрагий из половых путей**
- 4) обморочное состояние

12. Основным симптомом трубного аборта при нарушенной внематочной беременности является

- 1) артериальная гипотензия
- 2) частая повторная рвота
- 3) массивное кровотечение из половых путей
- 4) **схваткообразные боли внизу живота**

13. Противопоказанием к применению способа абдоминальных толчков Геймлиха является

- 1) отсутствие кашля
- 2) стридорозное дыхание
- 3) **наличие беременности**
- 4) невозможность вдоха

14. Оптимальным количеством попыток для каждого способа удаления инородного тела верхних дыхательных путей является

- 1) **5**
- 2) 10

- 3) 1
4) 15

Эталоны ответов: подчеркнуты

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры ситуационных задач

ЗАДАЧА № 1

У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения подкожной инъекции.

Эталон ответа

1. В результате чувства страха у девочки возникло обморочное состояние.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) придать больной горизонтальное положение с приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения; б) вызвать скорую помощь; в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания; г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта, к носу с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (ЦНС); д) обрызгать лицо холодной водой, похлопать по лицу ладонями, растереть виски, грудь с целью рефлекторного изменения тонуса сосудов; е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи; ж) выполнить назначение врача.
3. Студент демонстрирует технику проведения подкожной инъекции (на фантоме).

ЗАДАЧА № 2

Молодой человек обратился с жалобами на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Час назад, поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара. Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстаёт в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III-го и IV-го ребер по задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек. **Задания**

1. Определите неотложное состояние пациента
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте транспортную иммобилизацию (на фантоме) применительно к данной ситуации.

Эталон ответа

1. Диагноз: Закрытый перелом III и IV ребер справа.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) придать положение полусидя; б) ввести обезболивающий препарат (раствор анальгина, баралгина, тригана, спазгана, максигана); в) вызвать скорую помощь через третье лицо для транспортировки в ЛПУ; г) применить местно холод; д) обеспечить транспортировку в ЛПУ в положении полусидя.
3. Студент демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 3

В результате пожара жилого помещения мужчина получил ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Больной крайне возбуждён, на лице имеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения спиральной повязки на грудную клетку. **Эталон**

ответа

1. Диагноз: термический ожог лица, передней поверхности грудной клетки, верхних конечностей, живота III-IV ст. Ожоговый шок (эректильная фаза).
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0-4,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана); б) расслабление одежды по швам; в) наложить асептическую повязку, укутать в одеяло; г) согреть пострадавшего, напоить горячим чаем, кофе, щелочное питье; д) следить за сознанием, дыханием, сердцебиением.
3. Студент демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 4

В результате автомобильной катастрофы девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации поражённой конечности.

Эталон ответа

1. Диагноз: закрытый перелом правого бедра. Травматический шок I степени.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана); б) транспортная иммобилизация с помощью шин Крамера; в) холод на место повреждения; г) транспортировка на носилках в травматологическое отделение стационара.
3. Студент демонстрирует технику проведения транспортной иммобилизации при данном повреждении (на статисте).

ЗАДАЧА № 5

В результате запуска петард мальчик 10 лет получил ранение века и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание "тёплой жидкости" из глаза. Объективно: резаные раны века и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови. Острота зрения 0,02.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на глаза.

Эталон ответа

1. Диагноз: проникающее ранение правого глазного яблока. Резаные раны века правого глаза.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) введение обезболивающих средств (50% р-р анальгина 2,0 в/м, баралгина, тригана, спазгана); б) наложение асептической повязки на правый глаз; в) щадящая транспортировка в хирургический стационар.

3. Студент демонстрирует технику наложения повязки согласно алгоритму (на фантоме).

ЗАДАЧА № 6

Больной обратился к зубному врачу хирургического кабинета стоматологической поликлиники с целью удаления зуба. Из анамнеза установлено, что у больного была аллергическая реакция на инъекцию пенициллина. Больному проведена анестезия 2% раствором новокаина. Через 3-5 минут состояние больного ухудшилось. Объективные данные: выраженная бледность, цианоз, обильный пот, тахикардия, артериальное давление резко снизилось; появилось ощущение покалывания, зуд кожи лица, чувство страха, ощущение тяжести за грудиной и затрудненное дыхание.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.

Эталон ответа

1. У пациента аллергическая реакция на новокаин в виде анафилактического шока по вине хирурга, который не учел, что пенициллин разводится новокаином.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи: а) обколоть место инъекции 0,1% р-ром адреналина с целью снижения скорости всасывания аллергена; б) срочно вызвать врача для оказания квалифицированной медицинской помощи через третье лицо; в) уложить пациента с опущенной головой, придать возвышенное положение нижним конечностям с целью притока крови к головному мозгу; г) расстегнуть стесняющую одежду и обеспечить доступ свежего воздуха; д) осуществлять контроль за состоянием пациента (АД, ЧДД, пульс); е) положить на место инъекции пузырь со льдом; ж) ввести антигистаминные препараты с целью десенсибилизации (2% р-р супрастина или 2% р-р пипольфена или 1% р-р димедрола); приготовить противошоковый набор; з) выполнить назначения врача.

3. Студент демонстрирует технику измерения артериального давления.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично»:

- Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Оценка «хорошо»:

- При решении ситуационной задачи, но имеющихся отдельных неточностях или недостаточно полных ответах, не содержащих ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Перечень практических навыков

1. Техника выполнения легочно-сердечной реанимации, выполняемая одним спасателем.
2. Проверка жизненных показателей.
3. Техника остановки наружного артериального кровотечения.
4. Методика применения наружного автоматического дефибриллятора.

5. Методика первичного медицинского осмотра пострадавшего на месте катастрофы
6. Методика наложения шейного фиксирующего воротника при травме головы и шеи.
7. Методика применения щитовых носилок при подозрении на политравму у пострадавшего.
8. Методика применения пневмоносилок, щитов в экстремальных условиях.
9. Прием Геймлиха.
10. Закрытый массаж сердца и искусственная вентиляция легких мешком Амбу.
11. Измерение артериального давления.
12. Внутривенное введение лекарственных средств
13. Внутримышечное введение лекарственных средств.
14. Постановка периферического катетера.
15. Перевод в устойчивое боковое положение.
16. Подготовка инструментария для проведения интубации трахеи.
17. Подготовка к работе аппарата ИВЛ.
18. Проверка и подготовка к работе дефибриллятора.
19. Наложение кровоостанавливающего жгута.
20. Наложение давящей повязки.
21. Наложение повязки чепец.
22. Наложение крестообразной повязки на затылок.
23. Наложение колосовидной повязки на плечевой сустав.
24. Наложение повязки Дезо.
25. Наложение спиралевидной повязки на грудную клетку.
26. Наложение косыночной повязки на верхнюю конечность.
27. Наложение крестообразной повязки на голеностопный сустав.
28. Наложение повязки варежка.
29. Наложение повязки перчатка.
30. Наложение воротника Шанца.
31. Наложение шины Крамера на предплечье.
32. Наложение шины Крамера на плечо.
33. Наложение шины Крамера на голенью.
34. Наложение шины Крамера на бедро.
35. Наложение окклюзионной повязки.
36. Наложение повязки бублик.
37. Укладывание пациента в позу лягушки

Критерии оценки практических навыков:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

Оценку «хорошо» - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении

Итоговая оценка по промежуточной аттестации выставляется с учетом оценок всех трех этапов.

Самостоятельная работа

Примерные темы рефератов

11. Внезапная смерть: причины, тактика при оказании реанимационного пособия.
12. Тактика при оказании неотложной помощи при кровотечениях и геморрагическом шоке
13. Тактика при коматозном состоянии пациента
14. Острый коронарный синдром: причины, диагностика, тактика при оказании неотложной помощи
15. Тактика при оказании неотложной помощи при нарушениях сердечного ритма и проводимости.
16. Тактика при оказании неотложной помощи пациенту с различными вариантами гипертонических кризов.
17. Тактика при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе при бронхобструктивном синдроме.
18. Тактика при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе при термической травме.
19. Тактика при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой левожелудочковой недостаточности.
20. Тактика при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе при отравлении этанолом и метанолом.

Критерии оценки реферата

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) отчетливость авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

В.ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

В.МДК 01.01 УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. Оптический инструментарий стерилизуют
 - 1) химическим способом
 - 2) паровым стерилизатором
 - 3) воздушным стерилизатором
 - 4) радиационным способом

2. Для обработки операционного поля используют
 - 1) перекись водорода 6%
 - 2) 10% спиртовой раствор йода
 - 3) иодопирон
 - 4) формальдегид
 - 5) аммоний

3. В крафт пакетах изделия сохраняют свою стерильность в течение
 - 1) 3 суток
 - 2) 7 суток
 - 3) 10 суток
 - 4) 20 суток
 - 5) 6 месяцев

4. Предстерилизационную очистку хирургического белья проводят путем
 - 1) замачивания в растворе стирального порошка
 - 2) стирки
 - 3) автоклавирования
 - 4) высушивания
 - 5) погружения в перекись водорода

5. Хирургическая операция предполагает

- 1) рассечение тканей живого организма с помощью лазера
 - 2) рассечение тканей живого организма с помощью скальпеля
 - 3) обнажение патологического очага путем рассечения тканей
 - 4) выделение органа из окружающих тканей и выведение его в рану
 - 5) выполнение специального механического воздействия на органы или ткани с лечебной или диагностической целью
6. К лечебным операциям относят
- 1) гастроскопию
 - 2) ларингоскопию
 - 3) аппендэктомию
 - 4) диагностическую лапаротомию
 - 5) пальцевое исследование прямой кишки
7. К диагностическим операциям относят
- 1) лапароскопию
 - 2) аппендэктомию
 - 3) лапароскопическую холецистэктомию
 - 4) лапаротомию, санацию брюшной полости
 - 5) флебэктомию комбинированным способом
8. Операционным доступом является
- 1) наложение швов на кожу
 - 2) удаление пораженного органа
 - 3) рассечение кожи и подлежащих тканей
 - 4) обработка операционного поля по Гроссиху-Филончикову
9. Оперативным приемом является
- 1) наложение швов на кожу
 - 2) удаление пораженного органа
 - 3) рассечение кожи и подлежащих тканей
 - 4) обработка операционного поля по Гроссиху-Филончикову
10. Эндоскопическими операциями являются
- 1) операции, выполняемые с помощью микроскопа
 - 2) операции, выполняемые под рентгенологическим контролем
 - 3) операции, после которых необходим эндоскопический контроль
 - 4) операции, выполняемые с использованием эндоскопических приборов
11. Основное требование к хирургическому доступу
- 1) минимальная травматичность
 - 2) длина разреза кожи не должна превышать 20 см
 - 3) минимальное расстояние от поверхности тела до обнаженного органа
 - 4) доступ должен обеспечивать широкое обнажение патологического очага
12. Восстановление целостности тканей осуществляется путем
- 1) адекватного доступа
 - 2) санации гнойных очагов
 - 3) ультразвуковой навигации
 - 4) послойного ушивания лапаротомной раны

5) дренирования отложих мест брюшной полости

Эталоны ответов:

1 – 1, 2 – 3, 3 – 4, 4 – 5, 5 – 5, 6 – 3, 7 – 1, 8 – 3, 9 – 2, 10 – 4, 11 – 4, 12 – 4.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов к занятию:

1. Тактика хирургического лечения онкобольных
2. Радикальные хирургические вмешательства.
3. Паллиативные хирургические вмешательства.
4. Дополнительные физические методы в хирургическом лечении опухолей.
5. Комбинированное лечение онкологических больных.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Примеры контрольных вопросов к промежуточной аттестации:

1. Современные методы местного обезболивания, применяющиеся в стоматологии.
 2. Современные методы рентгенологических исследований зубочелюстной системы: виды, возможности, показания, подготовка больного, методика выполнения.
 3. Тактика хирургического лечения онкологических больных
 4. Тактика лекарственного лечения онкологических больных
 5. Тактика лучевого лечения онкологических больных
 6. Сестринская помощь онкологическим больным при неврологических симптомах.
 7. Сестринская помощь онкологическим больным при нарушениях дыхания
 8. Сестринская помощь онкологическим больным при нарушениях в работе мочевой системы.
 9. Сестринская помощь онкологическим больным при расстройстве пищеварения
 10. Профилактические медицинские осмотры, их роль в раннем выявлении онкологической патологии.
1. Диспансеризация, ее этапы, группы диспансерного наблюдения
 2. Принципы паллиативной помощи.
 3. Структура паллиативной медицинской помощи.

4. Цели и задачи паллиативной помощи.
5. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи. Паллиативная помощь в амбулаторных и стационарных условиях. Паллиативная помощь в хосписе.
6. Паллиативная помощь при не онкологических заболеваниях (ВИЧ, кардиологические заболевания, туберкулезе, тяжелых травмах).
7. Сестринский уход за умирающими больными и пациентами старческого возраста.
8. Лечение болевого синдрома в паллиативной медицине. Виды боли. Степени интенсивности боли. Правила обезболивания.
9. Изменения психики у неизлечимых, обреченных больных. Психологические проблемы умирающих больных.
10. Этапы эволюции сознания умирающего пациента и его родственников. Отличие традиционной и паллиативной медицины.
11. Стадии смерти. Действия медицинской сестры при наступлении клинической и биологической смерти. Констатация смерти. Посмертный уход.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации:

- оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;
- оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;
- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1.

В хирургическое отделение по экстренным показаниям поступил больной К., 46 лет, с жалобами на интенсивные боли в эпигастрии. Боли возникли спонтанно, внезапно. Резко почувствовал «кинжальную» боль в эпигастрии, затем боли распространились по всему животу. Доставлен машиной СМП в приёмное отделение через 40 минут после появления болей.

При пальпации живот напряжен, симптомы раздражения брюшины резко положительные. В анализе крови лейкоцитоз. На обзорной рентгенограмме органов брюшной полости – пневмоперитонеум, пневматоз кишечника. На УЗИ органов брюшной полости – свободная жидкость в отлогих местах в небольшом количестве.

Диагноз при поступлении – Язвенная болезнь желудка, осложненная перфорацией. Распространенный перитонит.

Вопросы:

1. Классифицируйте предстоящую операцию в зависимости от срочности её выполнения, обоснуйте.
2. В чём будет заключаться оперативный приём?

Эталон ответа:

1. Экстренная операция. Должна быть выполнена немедленно или в первые 1-2 часа после госпитализации больного. Промедление может привести к прогрессированию перитонита, полиорганной недостаточности и летальному исходу.
2. Ушивание перфоративного отверстия, санация брюшной полости.

Задача №3.

В приемное отделение самостоятельно обратилась пациентка Ж., 67 лет, с жалобами на тянущие боли в верхних отделах живота, больше справа. Обследована амбулаторно, рекомендована госпитализация в хирургическое отделение.

В анамнезе: страдает желчнокаменной болезнью, хроническим холециститом. Последние 3 суток отмечает темное окрашивание мочи и светлый стул. При объективном осмотре кожные покровы желтушные. На УЗИ органов брюшной полости выявлены УЗ-признаки холецистолитиаза, хронического холецистита, холедохолитиаза, расширение общего желчного протока до 20 мм, расширение внутрипечёчных желчных протоков. В биохимическом анализе крови: гипербилирубинемия преимущественно за счёт прямой фракции (конъюгированного билирубина).

На основании жалоб, клинической картины и дополнительных методов обследования выставлен диагноз ЖКБ, хронический калькулёзный холецистит, холедохолитиаз, механическая желтуха.

Вопросы:

1. Классифицируйте предстоящую операцию в зависимости от срочности её выполнения, обоснуйте.
2. В чём будет заключаться оперативный приём?

Эталон ответа:

1. Срочная операция. Выполняют в первые 1-3 суток после госпитализации. Отказ от операции приведет к развитию серьезных осложнений, интоксикации, нарушению функции жизненно важных систем организма и летальному исходу (например, механическая желтуха).
2. Холецистэктомия, холедохолитотомия.

Задача №4

В клинику обратилась пациентка Л., 62 года.

Жалобы на наличие опухолевидного образования нижней челюсти.

Анамнез заболевания: Опухоль существует около 10 лет, росла очень медленно, более не вызывала.

Вопросы:

1. Какое дополнительное исследование необходимо пациентке?
2. В какой проекции выполняется рентгенологическое исследование.
3. Какой специалист дополнительно должен проконсультировать пациента?

Эталон ответа:

1. Компьютерная томография
2. Передняя и боковая проекция нижней челюсти
3. Врач-онколог

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

В.МДК 01.02 УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В СОХРАНЕНИИ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН И МУЖЧИН

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ

1. Второй период родов начинается
 - 1) с момента излития околоплодных вод
 - 2) после полного раскрытия шейки матки
 - 3) после рождения плода
 - 4) с момента развития регулярной родовой деятельности

2. Зрелая шейка матки
 - 1) мягкая
 - 2) плотная
 - 3) длиной более 2 см
 - 4) отклонена к крестцу

3. Разрыв плодных оболочек в норме происходит
 - 1) в конце второго периода родов
 - 2) в конце первого периода родов
 - 3) перед началом родовой деятельности
 - 4) сразу после отхождения слизистой пробки

4. В пуповине находятся
 - 1) 2 вены и 1 артерия
 - 2) 1 вена и 1 артерия
 - 3) 1 вена и 2 артерии
 - 4) 2 вены и 2 артерии

5. Максимальная продолжительность третьего периода родов составляет
 - 1) 15 минут
 - 2) 30 минут
 - 3) 60 минут
 - 4) 90 минут

6. При первом посещении беременной заводится и заполняется:
 - 1) медицинская карта стационарного больного (форма 003/у)
 - 2) журнал учета приема больных и отказа в госпитализации (форма 001/у)
 - 3) медицинская карта прерывания беременности (форма № 003-1/у)
 - 4) индивидуальная карта беременной и родильницы (форма № 111/у)

7. Оценка проходимости маточных труб проводится с помощью:

- 1) общего анализа крови
- 2) сономаммографии
- 3) лапаротомии
- 4) гистеросальпингографии

8. В какие сроки беременности проводят скрининговое УЗИ?

- 1) 3-5, 12-16, 20-24, 28-32 недели
- 2) 11-14, 18-21, 30-34 недели
- 3) 20-24, 32-34 недели
- 4) 8-10, 24-28, 38-40 недель

9. Оптимальный возраст женщины для рождения первого ребенка

- 1) 30-37 лет
- 2) 29-34 года
- 3) 26-28 лет
- 4) 20-25 лет
- 5) 16-18 лет

10. Репродуктивная функция – это:

- 1) вскармливание новорожденного
- 2) воспитание ребенка
- 3) воспроизводство здорового потомства
- 4) вынашивание плода
- 5) своевременное зачатие

11. Во время беременности тестирование на ВИЧ-инфекцию проводят

- 1) перед родами
- 2) в сроке 30 и 36 недель
- 3) при постановке на учет, при сроке беременности 24-30 недель
- 4) при постановке на учет и в сроке 34-36 недель

12. Синтез гонадотропных гормонов происходит в

- 1) гипоталамусе
- 2) экстрагипоталамических структурах
- 3) яичниках
- 4) аденогипофизе

13. К возбудителям, вызывающим специфические воспалительные заболевания женских половых органов, относят:

- 1) стафилококки
- 2) кишечные палочки
- 3) гонококки
- 4) коринобактерии

14. Дозой фолиевой кислоты, достоверно снижающей риск развития дефектов нервной трубки у плода, является (в мкг/сут)

- 1) 400
- 2) 700
- 3) 300
- 4) 800

15. Гематурия – это:

- 1) выделение с мочой воздуха или газа
- 2) наличие в моче жира
- 3) наличие в моче примесей лимфы
- 4) примесь крови в моче

16. Взрослый человек в норме мочится в сутки:

- 1) 1-2 раза
- 2) 4-7 раз
- 3) 8-10 раз
- 4) 15-20 раз

17. Нормальная емкость мочевого пузыря взрослого человека:

- 1) 50 мл
- 2) 100 мл
- 3) 250 мл
- 4) 500 мл

18. Чаще всего острый пиелонефрит вызывают:

- 1) кишечная палочка
- 2) вульгарный протей
- 3) синегнойная палочка
- 4) золотистый стафилококк
- 5) палочка сине-зеленого гноя

19. Развитию пиелонефрита часто предшествует:

- 1) камень мочеочника
- 2) стриктура уретры
- 3) острый цистит
- 4) паранефральный абсцесс
- 5) хронический уретрит

20. При остром цистите не бывает:

- 1) частого мочеиспускания
- 2) комбинации частого и болезненного мочеиспускания
- 3) лихорадкaloжных позывов к мочеиспусканию
- 4) дизурии

21. Почечную колику чаще вызывает:

- 1) хронический пиелонефрит
- 2) камень мочеочника
- 3) разрыв мочевого пузыря
- 4) опухоль почки

22. Отсутствие беременности в анамнезе

- 1) Первичное бесплодие
- 2) Вторичное бесплодие
- 3) Абсолютное бесплодие
- 4) Относительное бесплодие

23. Причины мужского бесплодия

- 1) Крипторхизм
- 2) Задержка полового развития
- 3) Прием гормональных препаратов
- 4) Всё перечисленное верно

24. Укажите последовательность периодов полового акта

- 1) Имиссия, фрикция, эякуляция, оргазм
- 2) Оргазм, эякуляция, фрикция, имиссия
- 3) Фрикция, эякуляция, оргазм, имиссия
- 4) Эякуляция, оргазм, имиссия

25. Эякулят для исследования берут после воздержания

- 1) 1-2 дня
- 2) 2-3 дня
- 3) 5-7 дней
- 4) 8-10 дней

26. Гемоспермия – это

- 1) Наличие эритроцитов в сперме
- 2) Наличие лейкоцитов в сперме
- 3) Менее 25% активно подвижных форм
- 4) Отсутствие зрелых сперматозоидов

Эталоны ответов:

1 – 2; 2 – 1; 3 – 2; 4 – 3; 5 – 2; 6 – 4; 7 – 4; 8 – 2; 9 – 4; 10 – 3; 11 – 4; 12 – 4; 13 – 3; 14 – 1; 15 – 4; 16 – 2; 17 – 3; 18 – 1; 19 – 3; 20 – 3; 21 – 2; 22 – 1; 23 – 4; 24 – 3; 25 – 2; 26 – 1.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов к занятию

1. Назовите методы оценки сократительной деятельности матки в первом периоде родов.
2. На какие периоды подразделяется родовой акт?
3. Объясните термины: «преждевременные роды», «срочные роды», «запоздалые роды».
4. Какие изменения в организме беременной способствуют наступлению родовой деятельности?
5. Назовите методы оценки состояния плода в родах.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Примеры контрольных вопросов:

- Триместры беременности: продолжительность, клинические признаки, характерные для каждого триместра.
- Укажите методы определения срока беременности.
- Методы оценки состояния плода: виды, показания, гестационные сроки проведения.
- Укажите объем клинических и лабораторно-инструментальных исследований, необходимых для постановки на учёт по беременности.
- Перечислите основные методы контрацепции.
- Рекомендации при назначении комбинированных оральных контрацептивов.
- Классификация основных инфекций, передающихся преимущественно половым путём.
- Укажите методы профилактики ВИЧ-инфекции.
- Какие методы диагностики используются для верификации заболеваний, ассоциированных с ИППП?
- Фазы менструального цикла: клинические признаки изменений в организме женщины.
- Перечислите периоды жизни женщины с указанием их временных рамок.
- Какие изменения в организме женщины характерны для периода климактерического периода?
- Методы диагностики проявлений климактерического синдрома: клинические, биохимические, лучевые.
- Дайте определение термину «бесплодие» и укажите основные формы этого расстройства репродуктивной функции.
- Методы оценки риска хромосомных аномалий плода: виды, показания для применения, гестационные сроки проведения.
- Современные методы рентгенологических исследований мочевыделительной системы: виды, возможности, показания, подготовка больного, методика выполнения.
- Изменения вида мочи при урологических заболеваниях.
- Гематурия (ее виды, источники, методы выявления, патогенез).
- Мочекаменная болезнь. Этиология и патогенез заболевания. Виды камней по химическому составу, клиническое значение.
- Острый пиелонефрит. Пути проникновения инфекции. Виды возбудителей. Диагностика. Принципы лечения.
- Пиелонефрит беременных и послеродового периода.
- Неотложная помощь при острой задержке мочеиспускания
- Неотложная помощь при почечной колике (диагностический минимум, лечебная тактика).
- Неотложная помощь при острых, воспалительных заболеваниях мошонки.
- Функция репродуктивной системы мужчины. Классификация мужского бесплодия.
- Причины мужского бесплодия. Диагностика мужского бесплодия.
- Принципы лечения больных с мужским бесплодием. Методы консервативного и оперативного лечения при мужском бесплодии. Роль вспомогательных репродуктивных технологий.

- Особенности регуляции копулятивной функции у мужчин. Консервативное и оперативное лечение при эректильной дисфункции. Диагностика и лечение нарушений эякуляции

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к зачету:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Роженица 26 лет. Роды вторые. Первая беременность закончилась срочными родами, в послеродовом периоде был эндометрит. Схватки слабые, короткие. Поступила с умеренными кровянистыми выделениями из половых путей. Предлежащая головка над входом в малый таз. При влагалищном исследовании: внутренний зев полностью перекрыт плацентарной тканью.

Какова дальнейшая тактика ведения?

Эталон ответа:

Необходимо в экстренном порядке выполнить операцию кесарева сечения.

Задача №2

Первобеременная 34 лет находится в отделении патологии беременности. Беременность 34 недели, гипертоническая болезнь II A стадии. Артериальное давление 160/100 мм рт ст. При УЗИ-исследовании выявлен синдром задержки роста плода.

Назовите возможные осложнения в данной ситуации:

Эталон ответа:

Возможны такие осложнения: тяжелая преэклампсия и эклампсия, гипертонический криз, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, внутриутробная гибель плода.

Задача №3

Пациентка, 22 лет, обратилась к врачу женской консультации с жалобами на неприятные ощущения во влагалище, чувство жжения, зуд, бели. Считает себя больной в течение 5 дней. При осмотре в зеркалах: слизистая влагалища и шейки матки резко гиперемирована, отечна. На этом фоне имеются белесоватые налеты, которые легко снимаются марлевым шариком, выделения творожистого вида. Влагалищное исследование без особенностей.

Какое исследование необходимо провести для установления диагноза?

Эталон ответа: **Микроскопия мазка из влагалища окрашенного.**

Задача №4

Молодая женщина, 19 лет, живет регулярной половой жизнью, в браке. В ближайшие 2 года беременность не планирует в связи с обучением.

Дайте рекомендации по результатам диспансерного наблюдения за здоровой пациенткой.

Эталон ответа: совет по контрацепции с учетом критериев приемлемости

Задача №5

Пациентка К., 54 лет, с кровянистыми выделениями из половых путей. Менопауза 3 года. В последние 3 месяца из влагалища периодически (2-3 раза в месяц) отмечает умеренные кровянистые выделения. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Повышенного питания. АД 140/90 мм рт.ст.

Консультация какого специалиста необходима в первую очередь?

Эталон ответа: Консультация онкогинеколога.

Задача №6

Пациентка В., 25 лет, обратилась к врачу женской консультации с жалобами на отсутствие беременности в течение 4-х лет. Половая жизнь с 20 лет, беременностей не было. Гинекологические заболевания: аэробный и кандидомикозный вульвовагинит. Объективно: астенического телосложения, пониженного питания. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Бимануальное исследование: тело матки отклонено кзади, нормальной величины и формы, безболезненное, ограничено-подвижное. Придатки матки с обеих сторон не пальпируются, область их слегка болезненна. Своды влагалища глубокие, свободные, отмечается болезненность крестцово-маточных связок. Выделения из половых путей светлые, слизистые.

Вопросы:

1. Какой тип нарушений репродуктивной функции отмечается у пациентки?
2. Определите направления профилактики нарушений репродуктивной функции у пациентки.

Эталон ответа:

1. Нарушение репродуктивной функции у пациентки может быть расценено как первичное бесплодие, возможно трубно-перитонийного характера.
2. Профилактика, своевременная диагностика и адекватная терапия воспалительных заболеваний половой сферы, режим питания, сна и отдыха, контроль менструальной и выделительной функции.

Задача №7

Пациентка Н., 36 лет, живет регулярной половой жизнью в браке. В анамнезе 2 нормальных родов и 2 медицинских аборта. После второго медицинского аборта 2 года назад перенесла правосторонний аднексит. В течение 2 лет обострения воспалительного процесса не было. Беременности больше не планирует.

Какие методы контрацепции можно рекомендовать пациентке?

Эталон ответа:

Использование внутриматочных средств контрацепции, гормональная контрацепция, добровольная хирургическая стерилизация.

Задача №8

Пациентка П., 23 лет, обратилась в женскую консультацию с жалобами на боль при мочеиспускании, повышение температуры до 37,4°C. В браке не состоит, имеет несколько половых партнеров. При осмотре в зеркалах: слизистая наружного отверстия уретры гиперемирована, шейка матки цилиндрическая, гиперемия зоны наружного отверстия цервикального канала. Выделения из цервикального канала гнойные. При бимануальном исследовании внутренние половые органы без патологии.

Вопросы:

1. Какие методы исследования могут быть применены для установления диагноза у данной пациентки?
2. Поражение каких отделов урогенитальной области определяет топический диагноз у пациентки?

Эталоны ответов:

1. Мазки на гонорею из уретры и цервикального канала, посев на гонорею.
2. Нижний отдел мочевыводящих путей: уретра; шейка матки: цервикальный канал.

Задача №9

Пациентка С., 24 года две недели назад встала на учет по беременности в женскую консультацию в сроке беременности 7-8 недель. Данная беременность первая, желанная, наступила самопроизвольно. В соматическом анализе пациентки: бронхиальная астма легкого течения, рецидивов не было 5 лет, терапию по рекомендации не получает. Гинекологические заболевания: вульвовагинальный кандидомикоз, всего отмечалось 3 эпизода, лечилась с эффектом. Течение настоящей беременности: осложнений не отмечается. Объективно: клинические показатели, включая данные акушерско-гинекологического осмотра в пределах нормальных значений, индекс массы тела 22 кг/м².

Вопросы:

1. Какие методы мониторинга хромосомных аномалий плода следует провести пациентке?
2. Какие методы профилактики хромосомных аномалий необходимо рекомендовать беременной?

Эталоны ответов:

1. Ультразвуковой и биохимический скрининг для оценки риска и выявления хромосомных аномалий плода в 11-14 недель беременности. Определение риска хромосомных аномалий плода с помощью унифицированной системы компьютерного анализа.
2. Назначение до 12 недель беременности препарата фолиевой кислоты в суточной дозе 400 мкг.

Задача №10

Пациентка М., 48 лет. Жалобы на отсутствие менструации в течение 6 месяцев, приливы жара, сопровождающиеся потливостью, до 5 раз в сутки, повышенную утомляемость, нарушение сна, раздражительность, плаксивость. Анамнез заболевания: указанные жалобы беспокоят в течение последних 8-9 месяцев, с ухудшением общего самочувствия в последние 6 месяцев. Гинекологический статус. Наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. Слизистая влагалища бледно-розовая. Шейка матки цилиндрической формы, чистая. Тело матки несколько больше нормы, плотное, подвижное, безболезненное. Правый яичник не увеличен, область правых придатков безболезненна при пальпации. Левый яичник не пальпируется, область левых придатков безболезненна при пальпации. Своды свободны. Выделения скудные, светлые.

Вопросы:

1. Необходимым в данной ситуации лабораторным и инструментальным методом исследования являются.
2. Перед назначением и в ходе наблюдения проводимого лечения пациентке следует проводить.

Эталоны ответов:

1. Определение в крови уровня фолликулостимулирующего гормона, УЗИ органов малого таза.
2. Маммографию, биохимический анализ крови.

Задача №11

К медицинской сестре медпункта предприятия обратился мужчина 38 лет. После поднятия тяжести у него появились резкие боли в поясничной области справа, которые отдают в паховую область и мошонку. Мочеиспускание участилось, стало болезненным и малыми порциями. В течение 8 лет мужчина страдает мочекаменной болезнью.

При осмотре: кожа бледная, влажная, температура – 36,3 °С, пульс – 100 уд/мин., ритмичный, АД=130/80 мм.рт.ст., живот мягкий, безболезненный, симптом поколачивания положителен справа.

Вопрос:

Какая наиболее вероятная причина такого состояния пациента?

Эталон ответа:

Почечная колика, связанная с отхождением камня

Задача №12

У пациентки гинекологического отделения в первые сутки послеоперационного периода отсутствует мочеиспускание в течение 12 часов. Пациентка беспокойная, жалуется на боли внизу живота. Пациентке назначен постельный режим. После подачи мочеприёмника в постель мочеотделения не произошло.

Вопрос:

Какие манипуляции необходимо произвести с пациенткой?

Эталон ответа:

произвести катетеризацию мочевого пузыря.

Задача №13

В палату поступил пожилой пациент, страдающий недержанием мочи. Состояние пациента тяжёлое, положение в постели пассивное. Пациент испытывает тревогу, связанную с необходимостью постороннего ухода, чувство отчаяния и безнадёжности в связи с длительным заболеванием. При осмотре в области половых органов и промежности наблюдается мацерация кожных покровов, опрелости.

Вопросы:

1. Каковы психологические проблемы пациента?
2. Какие сестринские вмешательства необходимы?

Эталон ответа:

1. Проблемы пациента: нарушение комфортного состояния (недержание мочи); тревога, связанная с необходимостью постороннего ухода; беспокойство, связанное с состоянием здоровья; снижение физической активности (подвижности); дефицит самоухода, связанный с пониженной физической активностью.

2. Сестринские вмешательства:

а) установить доброжелательные отношения с пациентом для обеспечения осознанного участия в совместной работе;

- б) обеспечить пациента мочеприёмником;
- в) рассказать пациенту правила ухода за мочеприёмником, промежностью, а у тяжелобольных пациентов осуществлять эти мероприятия медицинской сестре;
- г) осматривать кожу промежности на предмет признаков инфекции (гиперемия, отёчность, мацерация кожи, гнойное отделяемое являются признаками инфекции). Сообщить врачу о появлении признаков инфекции;
- д) рекомендовать родственникам приобрести памперсы

Задача №14

В урологическое отделение стационара поступил пациент 64-х лет с диагнозом «Хроническая почечная недостаточность». При беседе с медсестрой пациент рассказал, что болен в течение 10-ти лет, ежегодно проходит курс лечения в стационаре. В данное время на пенсии, ранее работал строителем. Работа была связана с частыми командировками, переохлаждением. Предъявляет жалобы на слабость, одышку, отсутствие аппетита, тошноту, иногда рвоту, жажду, уменьшение количества выделяемой мочи. При осмотре: пациент медлителен, апатичен, лицо одутловатое. Кожа бледная, сухая, наблюдается кожный зуд, отеки на нижних конечностях. Температура тела-35,8°С, ЧДД- 28 дых/мин., пульс-74 уд/мин, слабого наполнения, АД- 130/90 мм.рт.ст., вес-64 кг (при росте 176 см.).

Вопросы:

1. Сформулируйте перечень существующих и потенциальных проблем пациента.
2. Составьте план действий медсестры при решении проблем пациента с данной патологией.

Эталон ответа:

1.Существующие проблемы:

- уменьшение количества выделяемой мочи и появление отеков;
- сухость кожи, зуд кожи, связанные с нарушением функции почек;
- потеря аппетита;
- масса тела, ниже должествующей;
- диспепсические расстройства (тошнота, рвота).

Потенциальные проблемы:

- ограничение подвижности из-за необходимости соблюдения постельного режима (из-за слабости);
- дефицит самоухода и зависимость из-за ограниченной подвижности;
- риск развития пролежней из-за состояния кожи и ограничения двигательной активности;

Планирование сестринских вмешательств и действия медсестры

- а) следить за соблюдением постельного режима пациентом;
- б) проводить контроль за питанием и питьевым режимом пациента;
- в) измерять ежедневно суточный диурез и подсчитывать водный баланс;
- г) проводить взвешивание пациента через день;
- д) контролировать прием пациентом мочегонных препаратов;
- е) провести беседу с пациентом о причинах изменения аппетита и необходимости соблюдения диеты;
- ж) провести беседу с родственниками пациента о характере передач;
- з) ежедневно проводить гигиенический уход за кожей, мероприятия по профилактике пролежней.

Задача №15

На лечении в урологическом отделении находится пациент Крикунов Валерий Викторович, 46 лет с диагнозом «Почечнокаменная болезнь». Накануне он был доставлен в приёмное отделение по экстренным показаниям машиной скорой помощи с приступом почечной колики. При поступлении он предъявлял жалобы на сильную боль в пояснице справа, отдающую в паховую область, сопровождающуюся рвотой и даже потерей сознания. Боли сопровождались частыми и болезненными мочеиспусканиями. Возникновение приступа почечной колики Валерий Викторович связывает с тряской ездой. При расспросе пациента медицинская сестра выяснила, что участковым врачом поликлиники ему было назначено лечение в условиях дневного стационара по поводу его заболевания, но по семейным обстоятельствам его не прошёл. Диету, назначенную участковым врачом, не соблюдает. Приступ почечной колики был купирован, и пациенту назначено проведение экскреторной урографии. Валерий Викторович обеспокоен проведением данной процедуры, считает её проведение необязательным.

Вопросы:

1. Сформулируйте перечень существующих и потенциальных проблем пациента.
2. Дайте рекомендации пациенту по диете.
3. Объясните пациенту правила подготовки к рентгенологическому исследованию почек.

Эталон ответа:

1. Существующие проблемы пациента: дефицит знаний о заболевании, трудности в принятии изменения диеты в связи со сложившимися ранее привычками, беспокойство, связанное с предстоящим исследованием.

Потенциальные проблемы пациента: острый или хронический пиелонефрит, ОПН, калькулёзный гидронефроз, артериальная гипертензия, ХПН, потенциальная угроза здоровью, связанная с дефицитом информации о заболевании.

2. Рекомендации пациенту по диете:

- а) провести беседу с пациентом о влиянии диетического питания на течение заболевания;
- б) разъяснить суть диеты № 7 (с ограничением поваренной соли, жидкости и белка), поощрять пациента следовать этой диете. Чтобы определить диету, выясняют основной состав конкрементов. При фосфатных камнях, щелочной реакции мочи рекомендовать углекислые минеральные воды, кисломолочные продукты, лимон, можно мясо в умеренном количестве. При мочекислых камнях показаны щелочные минеральные воды, преобладание в меню овощей и ограничение мяса. Рацион должен быть разнообразным и полноценным (белки, жиры, углеводы, витамины);
- в) проводить контроль за передачами родственников пациента.

3. Правила подготовки пациента к экскреторной урографии:

- а) проинформируйте пациента о том, что за два дня до исследования он должен соблюдать бесшлаковую диету: исключить из рациона овощи, фрукты, чёрный хлеб, молочные продукты, соки, бобовые, сладости, газированные напитки, но не голодать. Можно есть супы, отварное мясо, колбасу, белый хлеб, сыр, чай;
- б) объясните, что надо принимать карболен (эспумизан) по 2-3 таблетки 4 раза в день или активированный уголь 4 таблетки однократно (по назначению врача);
- в) объясните, что накануне дня исследования вечером в 22.00 ч. и утром в 8.00 ч. нужно сделать очистительную клизму;
- г) предупредите пациента, чтобы он за час до исследования выпил стакан несладкого чая с кусочком белого хлеба.

Задача №16

К медицинской сестре медпункта обратился мужчина 65 лет с жалобами на повышенную потливость, частое сердцебиение, неуверенность в себе, избыточный вес, раздражительность. Все это возникло, по его мнению, внезапно, без видимых причин. При осмотре органических изменений со стороны органов и систем не выявлено.

Вопросы:

1. Какой предварительный диагноз поставила медсестра?
2. Выявите проблемы пациента.
3. Тактика медсестры?

Эталон ответа:

1. Переходный период, климакс.
2. Настоящие: повышенная потливость, частое сердцебиение, неуверенность в себе.

Потенциальные проблемы: уменьшение половой потенции, снижение полового влечения, страх, беспокойство за свое состояние.

3. Информировать пациента о его состоянии, провести беседу о переходном периоде у мужчин и гигиене в этот период, направить на консультацию к андрологу.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

В.МДК 01.03 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

- Рентгенография основана на свойстве рентгеновского излучения вызывать
 - 1) флюоресценцию пленки
 - 2) фотохимические изменения на пленке
 - 3) ионизацию среды
 - 4) биологическое действие
- Радионуклидный (радиоизотопный) метод визуализации основан на:
 - накоплении во внутренних органах радиофармпрепарата;
 - способности органов пропускать или поглощать ультразвуковые волны;
 - способности органов пропускать или поглощать рентгеновское излучение;

– возбуждении протонов в магнитном поле

- Какой из видов ионизирующих облучений представляет наибольшую опасность при наружном воздействии?
 - 8) α -частицы
 - 9) β -частицы
 - 10) γ -лучи

- Допплеровское ультразвуковое исследование позволяет изучить
 - 8) кровоток
 - 9) структуру органа
 - 10) функцию органа

- Рентгеновское излучение является:
 - 9) электромагнитное
 - 10) колебание среды
 - 11) корпускулярное, ионизирующее

- Ультразвук представляет собой
 - 1) инфракрасное излучение
 - 2) электромагнитное излучение
 - 3) механические колебания среды
 - 4) поток фотонов

- Радиофармпрепарат (РФП) - это
 - 1) разрешенное к применению с диагностической целью химическое соединение, в молекуле которого содержится радионуклид
 - 2) парамагнетик
 - 3) йодсодержащий водорастворимый препарат
 - 4) бариевая взвесь

- Основной способ изучения лучевой морфологии костей в норме и при патологии
 - 10) рентгеновская компьютерная томография
 - 11) МРТ
 - 12) УЗИ
 - 13) рентгенография
 - 14) радионуклидные исследования

9. Расчетная норма времени на проведение ЭКГ исследований составляет

- 1) 10 мин.
- 2) 16 мин.
- 3) 24 мин

10. Расчетное время на проведение спирографии составляет

- 1) 30 мин.
- 2) 32 мин.
- 3) 42 мин.

4) 20 мин.

11. Отдел проводящей системы в норме являющийся водителем ритма - это

- 1) Предсердия
- 2) Синусовый узел
- 3) Атриовентрикулярный узел
- 4) Правая ножка пучка Гиса
- 5) Левая ножка пучка Гиса

Эталоны ответов:

1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 1; 6 – 3; 7 – 1; 8 – 4; 9 – 2; 10 – 3; 11 – 2.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Из предложенных заданий в тестовой форме обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

Примеры контрольных вопросов:

1. Современные методы рентгенологических исследований органов грудной клетки: виды, возможности, показания, подготовка больного, методика выполнения.
- Современные методы ультразвуковой диагностики: виды, возможности, показания, подготовка.
3. Основы реовазографии, методика проведения, возможности методики.
4. Реоэнцефалография методика проведения, возможности метода.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к занятию:

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Примеры контрольных вопросов к промежуточной аттестации:

1. Электрофизиологические основы ЭКГ. Методика регистрации ЭКГ. Образование отведений.
2. Нормальная электрокардиограмма. Варианты нормальной ЭКГ. Электрическая ось сердца.
3. Функциональные методы исследования сердечной деятельности: кардиоинтервалография, кардиотопография,
4. Холтеровское мониторирование ЭКГ и АД.

5. Функциональные пробы при исследовании сердечной деятельности: велоэргометрия, стресс-пробы.
6. Фонокардиография. Методика проведения исследования. Фонокардиограмма в норме и при патологии. Особенности ФКГ при пороках сердца.
9. Допплеровское исследование кровотока по периферическим сосудам.
10. Работа с медицинской аппаратурой. Техника безопасности.

Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы промежуточной аттестации:

- оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;
- оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;
- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Больной А. 70 лет, пенсионер. Жалобы на повышение температуры тела до 37,5 С, кашель одышку. В нижних отделах правого и левого легких дыхание ослаблено, здесь же отмечается притупление перкуторного звука.

Какое исследование необходимо провести? Как подготовить пациента?

Эталон ответа:

Пациенту необходимо провести обзорную рентгенографию легких в положении стоя. Подготовки не требуется.

Задача №2

Больной Ф., 34 года, водитель. Доставлен в стационар бригадой скорой помощи с ДТП. Жалобы на сильную боль в спине, онемение ног, ограничение подвижности. Объективно: состояние тяжелое, стопные рефлексы снижены.

Какой из методов лучевой диагностики поможет более точно определить повреждения поясничного отдела позвоночника?

Эталон ответа:

КТ поясничного отдела позвоночника

Задача №3

Женщина 46 лет. Жалобы на давящие загрудинные боли при физической нагрузке (ходьба по ровной местности), купируемые приемом НГ или прекращением движения. Жалобы беспокоят в течение полутора лет, за мед. помощью не обращалась, не обследовалась. После перенесенного около месяца назад гриппа приступы загрудинных болей стали более частыми, обратилась к кардиологу.

Объективно: Состояние удовлетворительное. АД = 130/80 мм рт ст. Границы сердца не расширены. Тоны сердца ясные, звучные. В легких везикулярное дыхание. Печень по краю реберной дуги. Периферических отеков нет.

1. Какие дополнительные функциональные методы исследования следует провести для уточнения диагноза?

Эталон ответа:

ЭКГ, ЭХОКГ, Холтеровское мониторирование ЭКГ и АД.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Оценивается по четырех бальной системе:

Оценку «отлично» - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

Оценку «удовлетворительно» - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

Оценку «неудовлетворительно» - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (проекта)
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические указания по написанию курсовой работы (проекта) для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 сестринское дело разработаны в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом и иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Минздрава России (далее Университет, вуз).

1.2. Курсовая работа (проект) по профессиональному модулю, является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов.

1.3. Выполнение студентом курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения профессионального модуля в ходе которого проверяются полученные знания, умения или компетенции при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов или видом профессиональной деятельности.

1.4. Выполнение курсовой работы (проекта) является важным и обязательным этапом обучения студента в образовательном учреждении, систематизирует, обобщает, закрепляет теоретические знания, развивает и углубляет практические умения и навыки, показывает степень усвоения студентом пройденного учебного материала, а также способность к его анализу, позволяет применить полученные общие и профессиональные компетенции при решении задач, связанных со сферой профессиональной деятельности выпускников.

1.5. Курсовая работа (проект) представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в рамках изучаемой дисциплины или профессионального модуля.

1.6. Основная цель курсовой работы (проекта) - формирование у студентов умений проводить самостоятельное исследование, обобщать и излагать полученные данные, докладывать о проделанной работе перед аудиторией.

1.7. При выполнении курсовой работы (проекта) решаются следующие задачи:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по профессиональному модулю;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- выработка умений применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач;
- приобретение навыков творческого мышления, обобщения и анализа;
- приобщение к работе со специальной и нормативной литературой;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе.

1.8. Календарные сроки выполнения курсовых работ (проекта) по профессиональному модулю устанавливаются учебным планом по специальности.

1.9. Выполнение курсовой работы (проекта) состоит из нескольких этапов:

- выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта), назначение руководителя курсовой работы;
- определение цели, задач, структуры и методов исследования, составление плана выполнения курсовой работы (проекта);
- сбор материала для курсовой работы, в т.ч. при прохождении практики, систематизация полученной информации;
- написание и оформление курсовой работы (проекта);
- получение рецензии на курсовую работу (проекта);
- защита курсовой работы (проекта).

2. Порядок выполнения курсовой работы (проекта)

2.1. Перечень тем курсовых работ (проектов) разрабатывается преподавателями и доводится до сведения не позднее начала учебного семестра, в котором учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы (проекта).

2.2. Обучающийся вправе выбрать тему курсовой работы (проекта) из установленного перечня или предложить свою тему с обоснованием ее научно-практической значимости. При этом тема курсовой работы (проекта) должна соответствовать содержанию междисциплинарного курса профессионального модуля, входящего в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.3. Не допускается назначение одной и той же темы курсовой работы (проекта) двум и более обучающимся одного года обучения.

2.4. Утверждение тем курсовых работ (проекта) (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимися оформляется приказом ректора Университета.

2.5. Общее руководство и контроль над ходом выполнения курсовой работы (проекта) осуществляет руководитель курсовой работы, назначенный приказом ректора Университета из числа преподавателей дисциплины, по которой выполняется курсовая работа.

2.6. Руководитель курсовой работы (проекта) назначает обучающемуся индивидуальное задание, проводит консультации, разъясняет назначение и задачи, структуру и объем курсовой работы, принципы разработки и оформления курсовой работы, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы.

2.7. Функциями руководителя курсовой работы (проекта) являются:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы курсовой работы (проекта), в разработке плана - графика ее выполнения;

- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;

- систематический контроль над ходом выполнения курсовой работы (проекта) в соответствии с разработанным планом;

- информирование декана в случае несоблюдения обучающимся установленного графика выполнения работы;

- квалифицированные консультации по содержанию работы;

- оценка качества выполнения курсовой работы (проекта) в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями и подготовка рецензии на курсовую работу (проект).

2.8. Обучающийся при выполнении курсовой работы (проекта):

- самостоятельно оценивает актуальность и значимость проблемы, связанной с темой;

- совместно с руководителем уточняет задание на курсовую работу (проект) и график ее выполнения;

- осуществляет сбор и обработку исходной информации по теме, изучает и анализирует полученные материалы;

- самостоятельно формулирует цель и задачи курсовой работы (проекта), логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов;

- самостоятельно оформляет курсовую работу (проект);

- подготавливает сопутствующие средства представления результатов курсовой работы

(проекта) (презентацию, видеоролики и т. д.);

- готовит доклад для защиты курсовой работы.

2.9. Требования к обучающемуся при выполнении курсовой работы (проекта):

- выполнение календарного плана;

- самостоятельность выполнения курсовой работы (проекта);

- достоверность представленных данных и результатов;

- оформление, структура и содержание курсовой работы (проекта) в соответствии с настоящим положением;

- соответствие предоставленных комиссии электронных версий (презентационных материалов доклада) бумажным версиям документов;

- исправление недостатков в курсовой работе (проекте), выявленных руководителем курсовой работы;

- достоверность представленных в курсовой работе (проекте) ссылок на Интернет-ресурсы и литературные источники.

2.10. Результаты научного исследования, полученные при выполнении курсовой работы (проекта), могут быть использованы обучающимся при написании последующих курсовых работ (проектов).

3. Порядок защиты по курсовым работам (проектам) и оформления результатов

3.1. Не позднее чем за 10 дней до начала защиты обучающийся представляет руководителю курсовой работы (проекта) законченную и полностью оформленную курсовую работу (проект) в бумажном и электронном виде.

3.2. Руководитель проверяет курсовую работу (проект) и составляет письменное заключение (рецензию), в котором он рекомендует (не рекомендует) работу к защите. Обучающийся обязан устранить выявленные замечания и повторно представить руководителю курсовую работу (проект) не позднее начала защиты курсовых работ.

3.3. Для проведения защиты курсовых работ (проектов) приказом ректора Университета назначается аттестационная комиссия в составе не менее трех человек из числа педагогических работников вуза.

3.4. Защита курсовых работ (проектов) проводится очно в соответствии с утвержденным расписанием размещенным на сайте Тверского ГМУ.

3.5. Промежуточная аттестация осуществляется в составе академических групп с

обязательной регистрацией преподавателем явки обучающихся.

3.6. Защита курсовой работы (проекта) осуществляется посредством публичного выступления обучающегося с докладом и презентацией перед аттестационной комиссией и другими обучающимися и ответа на вопросы присутствующих по теме курсовой работы (проекта). На защите также вправе выступить руководитель курсовой работы. В отсутствие руководителя курсовой работы письменный отзыв на курсовую работу (проекта) зачитывает один из членов аттестационной комиссии.

3.7. Продолжительность доклада не более 10 минут. Общая продолжительность защиты каждого обучающегося не более 15 мин.

3.8. Комиссия принимает решение в отношении каждой курсовой работы (проекта) путем голосования простым большинством голосов. При равном количестве голосов правом решающего голоса обладает председатель комиссии.

3.8. Результаты защиты курсовой работы (проекта) объявляются непосредственно в день ее проведения.

3.9. Результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы (проекта) выражаются оценкой по 5-балльной шкале (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

3.10. Устанавливаются следующие критерии оценки курсовой работы (проекта):

«отлично» выставляется за курсовую работу (проект), которая имеет исследовательский уровень, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. На защите обучающийся показывает глубокие знания по теме исследования, свободно ориентируется в источниках, использует наглядный материал, включая презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы.

«хорошо» выставляется за курсовую работу (проект), которая имеет исследовательский уровень, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. На защите обучающийся показывает знания вопросов темы, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» выставляется за курсовую работу (проект), которая имеет исследовательский уровень, изложенную теоретическую часть, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. На

защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание по теме исследования, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«неудовлетворительно» выставляется за курсовую работу (проект), которая не имеет исследовательский уровень, не отвечает требованиям к курсовой работе, не содержит обоснованные и последовательные выводы. На защите обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять. У руководителя курсовой работы имеются серьезные замечания по содержанию работы, не устраненные на момент защиты.

3.11. Оценка за курсовую работу (проект) выставляется комиссией в учебный журнал, ведомость и в зачетную книжку.

3.12. Полное название курсовой работы (проект) вносится в зачетную книжку и в приложение к диплому о среднем профессиональном образовании.

3.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации без уважительных причин признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности осуществляется в порядке, установленном Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Хранение и уничтожение курсовых работ (проектов)

4.1. Курсовые работы (проекты) хранятся в электронном и бумажном виде. Срок хранения курсовых работ составляет пять лет.

4.2. По истечении установленного срока хранения курсовые работы (проекты) подлежат уничтожению в установленном порядке.

5. Требования к оформлению курсовой работы (проекта)

5.1. Курсовая работа (проект) оформляется в соответствии с требованиями следующих государственных стандартов: - ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления. - ГОСТ 7.32-2001. СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

5.2. Курсовая работа (проект) выполняется на бумажном носителе формата А4, печатается на одной стороне листа. Шрифт - Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервал,

границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу двойным интервалом. Шрифт должен быть четким, черного цвета. Выделение жирным шрифтом или курсивом в тексте курсовой работы (проекта) не допускается, кроме отдельных случаев, оговоренных в настоящем положении. Текст печатается строго в последовательном порядке. Курсовая работа (проект) должна быть оформлена в папку соответствующего размера.

5.3. Страницы текста должны быть пронумерованы арабскими цифрами по центру в верхней части листа, начиная со страницы, на которой помещено введение. Титульный лист и лист, на котором помещено содержание работы, не нумеруются, но считаются. Основные структурные части курсовой работы (проекта): введение, каждая глава содержательной части, заключение, список использованных источников и литературы, приложения, - следует начинать с новой страницы. Прописными буквами полужирным шрифтом печатаются - СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, НАИМЕНОВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и ПРИЛОЖЕНИЕ; строчными - наименования подглав. Названия глав и подглав не следует выделять цветом и подчеркивать, после них не ставится точка. Не допускается переносить слова в заголовках. Названия глав и подглав печатаются по центру строки. Главы содержательной части работы нумеруются в пределах всей работы, подглава - в пределах каждой главы. Каждая подглава имеет свой порядковый номер, связанный с номером соответствующей главы работы (например, 1.1).

5.4. Ошибки и опечатки в курсовой работе (проекте) не допустимы.

5.5. Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением следующих: таблица - табл.; книга — кн.; часть - ч.; глава - гл.; раздел - разд.; страница - с ; приложение - прил.; пункт - п.; статья - ст.; рисунок - рис.

5.6. Все иллюстрации в тексте необходимо именовать рисунками с присвоением номера. Наименование и номер рисунка следует указывать под изображением. Таблица в тексте работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение. Таблицы в работе располагаются непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в работе (например, «в таблице 3»). Заголовок таблицы включает в себя слово «Таблица». Таблицы имеют сквозную нумерацию по всему тексту, которая обозначается арабскими цифрами. Если таблица выносится в приложение, то перед словом таблица записывается приложение и его номер (например, Приложение 1; Таблица 2). Название таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть кратким и точным. Название

таблицы размещается над таблицей слева (первая буква прописная, остальные строчные), без абзацного отступа в одну строку с её номером. После заголовка оформляется таблица в выбранном варианте.

5.7. Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

5.8. После титульного листа помещается содержание с указанием номеров страниц структурных частей текста курсовой работы (проекта) (Приложение 2).

5.9. Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления.

5.10. Список использованных источников и литературы должен содержать полный перечень источников, упомянутых в курсовой работе. Список использованных источников и литературы составляется в следующей последовательности: - нормативно-правовые акты в порядке их юридической силы; - учебная литература; - специальная литература; - интернет-ресурсы. Сведения об источниках (но не нормативно-правовых актах) следует располагать в алфавитном порядке. Сведения об источниках располагаются с абзацного отступа, нумеруются арабскими цифрами. Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер. Обязательные элементы библиографического описания книги: - фамилия и инициалы автора. Фамилию (имя) авторов приводят в именительном падеже. При наличии более трех авторов указывают фамилии и инициалы трех авторов и ставят слово «др.»; - название; - место издания; - издательство; - год издания; - общее количество страниц.

5.11. Приложение оформляется как продолжение работы на последних её страницах, но не входит в её основной объем. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака номера «№». Отражение приложения в содержании работы должно быть в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

5.12. К курсовой работе (проекту) должны быть приложены: рецензия на работу и электронный вариант курсовой работы (проекта) на подписанном обучающимся компакт-диске. Рецензия на курсовую работу (проект) в отдельных файлах подшивается перед титульным листом работы. Компакт-диск с электронным вариантом работы размещается там же или в бумажном конверте, наклеенном на внутреннюю сторону обложки папки работы.

5.13. Обучающийся должен сделать запись на последней странице курсовой

работы (проекта): «Подтверждаю, что курсовая работа выполнена мною самостоятельно»,
подписать и поставить дату окончания работы над курсовой работой.

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
Тверской государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Курсовая работа (проект)

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная

Работу выполнил(а): Фамилия, Имя, Отчество

Курс 2 группа 201 С

Руководитель: Фамилия, Имя, Отчество

Тверь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

С.

	ВВЕДЕНИЕ	
1.	НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	
	1.1. Наименование подглавы	
	1.2. Наименование подглавы	
2.	НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	
	2.1. Наименование подглавы	
	2.2. Наименование подглавы	
3.	НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	
	3.1. Наименование подглавы	
	3.2. Наименование подглавы	
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

ВВЕДЕНИЕ

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности студентов (обучающихся).

При написании реферата студент (обучающийся) приобретает навыки научного изложения материала и умения обобщать факты, делать на их основе теоретические и практические выводы. В последующем эти навыки и умения пригодятся студенту (обучающемуся) при написании курсовых работ.

Реферат (от латинского *refero* — докладываю, сообщаю) — краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему [3].

Реферат для студента (обучающегося) - это небольшое научное исследование, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний. Реферат позволяет выявить разнообразие подходов к той или иной теме. При подготовке к написанию работы студент (обучающийся) должен изучить необходимую литературу по предмету реферативного исследования, коротко и ясно изложить мнения различных исследователей и, по возможности, дать свое понимание заданной проблемы.

Практика свидетельствует о том, что студенты (обучающиеся) не всегда успешно справляются с письменными работами, целью которых является выработка навыков научного анализа, обобщение различных фактов и мнений, формулировка личной позиции автора по исследуемой теме.

Данные методические рекомендации затрагивают следующие вопросы: выбор темы, структура, формулирование целей и задач реферата, работу студентов (обучающихся) над планом, введением, заключением; освещают требования к содержанию, библиографии. Помимо этого в рекомендациях приведены образцы оформления титульного листа, правила составления библиографических списков, требования к оформлению реферата.

Реферату должны быть присущи следующие категории:

- целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая),
- связность (логическая и формально-языковая),
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение),
- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: **монографические** (написанные на основе одного источника) и **обзорные** (созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования).

По виду представленной информации и способу ее изложения рефераты делятся на: **информативные**, или рефераты–конспекты, достаточно полно излагающие все основные положения, доказательства и выводы исходного текста, и **индикативные**, или рефераты–резюме, которые перечисляют лишь главные положения и выводы по ним без изложения доказательств.

1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ

1 этап — подготовительный.

Включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

2 этап — исполнительский.

Включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Виды записей: **выписки, цитаты, тезисы, конспект.**

Выписка осуществляется тогда, когда нужно только то, что труднее запоминается или труднее понимается, а также понравившиеся места, и лучше, всего, если они будут записаны не дословно, а переведены с книжного на собственный язык. Выписки дают возможность хорошо изучить литературу, создать задел, пригодный на будущее.

Цитаты (от лат. *zito* — «призываю в свидетели») — это выписки из текста книг (статей) — выдержки, сведения словами автора. Правила цитирования:

1. Цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, небольшими абзацами).
2. Каждую цитату следует заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки: «...у учащихся следует развивать мыслительные умения более высокого уровня, позволяющие глубже понимать факты, анализировать их, делать хорошо обоснованные выводы и видеть более общую картину явлений». (*Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий: программа Intel «Обучение для будущего» учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, Е.Е.Лапшева, М.В.Моисеева [и др.]. 9-ое изд., испр. и доп - Москва: Интернет- Университет Информационных Технологий, 2007. - 144 с. – ISBN 5-9556-0070-1. -Текст: непосредственный.*

В случае пропуска одного или нескольких слов в середине цитируемого текста вместе пропущенного также вставляют три точки: «Усвоение знаний... путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование учебника» Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно— коммуникационных средств /Г.К. Селевко. — Москва: НИИ школьных технологий, 2005.- 204 с. – ISBN 5-87953-203-8. - Текст: непосредственный.

Три точки ставятся также в конце цитаты, перед кавычками, если из предложения выпущены последние слова текста. «В мультимедийном формате для доведения сообщения могут использоваться тексты, аудиозаписи, графические изображения, видео...» Моисеева, М.В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / М.В. Моисеева. — Москва : Камерон, 2004.- 216 с. – ISBN 5-9594-0015-4. - Текст: непосредственный.

3. Цитируя, необходимо в точности воспроизводить все имеющиеся в тексте выделения, примененные автором (курсив и т.п.). Если какие-либо выделения вносятся самим читателем, то это должно быть особо отмечено.

4. После каждой цитаты нужно указывать ее источник. Обычно в квадратных скобках ставят номер, под которым источник указан в списке использованной литературы. В случае использования одного и того же источника, уже упомянутого в предыдущей цитате, указывают в скобках или в с списке: «там же».

Тезис (от греч. *tezo* — «утверждаю») — более сложная и более совершенная форма записи.

Тезисы бывают простыми (краткими), если развиваемые в них мысли содержат одно утверждение и ничем больше не подтверждаются, и сложными (их еще называют развернутыми, распространенными), если они подкрепляются доводами, аргументами.

По способу изложения тезисы можно разделить на **текстуальными и свободные.**

В **текстуальных** тезисах излагается мысль словами тезизируемого текста. В свободных тезисах важно сохранить, не исказив, главную мысль источника (текста), изложить же ее можно, как говорят, своими словами. Делается это для того, чтобы придать тезисам краткость и лаконичность.

Конспект (от лат. *conspectus* — «обзор, изложение») — наиболее сложная и наиболее совершенная форма записи прочитанного, т.к. объединяет в себе многие виды записей — пометки, выписки, цитаты, план, тезисы.

3 этап — заключительный.

Включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата; составление списка использованной литературы.

Структурными элементами реферата являются:

1. титульный лист
2. содержание (оглавление) реферата
3. введение
4. основная часть
5. заключение
6. список использованных источников
7. приложения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ РЕФЕРАТА

1) Титульный лист

Является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Структурные элементы титульного листа:

– **Надзаголовочные данные** (т.е. данные, стоящие выше заголовка — имени автора). В учебных рефератах они обозначают учебное заведение, где обучается студент. Название учебного заведения пишут прописными буквами.

– **Заголовок** (это фамилия автора). Указывается имя, отчество и фамилия, а также номер группы и факультет на котором автор обучается.

– **Заглавие** (название темы реферата). Пишется всегда прописными буквами. Слова «тема» или «на тему» не пишутся.

– **Подзаголовочные данные**. Это сведения, относящиеся к заглавию, уточняющие его, называющие вид работы и т.п. Вид работы (доклад, реферат) указывается ниже наименования темы строчными буквами.

– **Сведения о руководителе**. Здесь указывается фамилия, имя и отчество преподавателя, его должность.

– **Выходные данные**. Надзаголовочные данные не дают ответа, где находится указанное учреждение. Поэтому в нижней части титульного листа пишут название города. Здесь же указывается год написания реферата. При этом ни слово «год», ни буквы «г» не пишутся.

2) Содержание (оглавление) реферата

Включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов и заключение с указанием номеров начальных страниц.

Формулировки оглавления должны точно повторять заголовки глав и подглав, параграфов в тексте, быть краткими и понятными.

Страницы реферата должны быть скомпонованы в следующем порядке:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение (обоснование выбранной темы)
- Основная часть
- Заключение (выводы)
- Список использованных информационных ресурсов;
- Приложения (если таковые имеются)

3) Введение

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Языковые клише, используемые во введении:

Тема

1. *Реферат посвящен теме, проблеме, актуальному вопросу...*
2. *Реферат посвящен характеристике проблемы...*
3. *Темой реферата является...*
4. *В реферате... рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения (на что?) и т. д.*

А также используются, например, такие глаголы: *изучить... выявить... установить... и т.п.*

Проблема

- 4.1. *В центре внимания автора находятся...*
- 4.2. *На первый план автором выдвигаются...*
- 4.3. *Главные усилия автора направлены на...*
- 4.4. *В своей работе автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы... ..останавливается на следующих проблемах и т.д.*

Актуальность темы (проблемы), которой посвящен реферат

1. *Данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как...*
2. *Данная тема (проблема) чрезвычайно актуальна в последние годы (на современном этапе)...*
3. *Данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых (критиков, педагогов и т.д.)*
4. *В современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?)...*

Характеристика первоисточников, используемых автором реферата

1. *Автор привлекает к анализу следующие материалы...*
2. *Материалом исследования послужили...*
3. *В основе реферата лежат материалы исследований...*

4) Основная часть

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

5) Заключение

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

Языковые клише, используемые в заключении:

1. Автор приходит к выводу, заключению о том...
2. В заключение можно сказать...
3. Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что...
4. Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения (какую?)
5. Из всего сказанного следует, что наиболее доказательным является мнение (чьё?)
6. На основе этих данных мы принимаем точку зрения (какую?) и т.д.

б) Список информационных ресурсов

Список использованных информационных ресурсов завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностраные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Список используемой для написания реферата литературы составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : внесен Техническим комитетом по стандартизации ТК 191 «Научно-техническая информация, библиотечное и издательское дело» : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст : введен впервые : дата введения 2019-07-01 / разработан : Федеральным государственным унитарным предприятием «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) филиал «Российская книжная палата», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская национальная библиотека». — Москва: Стандартинформ, 2018. -124 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). - Текст: непосредственный.

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ Р 7.0.100-2018 : национальный стандарт : издание официальное : введен впервые: дата введения 2019-07-01 / разработан : Федеральным государственным унитарным предприятием «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) филиал «Российская книжная палата», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека», Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская национальная библиотека». — Москва :Стандартинформ, 2018. -124 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). - Текст: непосредственный.

Оформление ссылок и сносок

Ссылки и сноски в тексте реферата необходимо правильно оформлять. При цитировании следует дать точные указания (ссылки, откуда извлечена цитата): фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. При повторении ссылки на тот же источник описывают его сокращенно – без выходных данных или с заменой названия работы после фамилии автора словами «Указ.соч.». Если повторная ссылка следует сразу же после первоначальной, она заменяется словами «Там же» с указанием соответствующей страницы. При ссылке на используемый, но не цитируемый источник тексту ссылки должно предшествовать слово «см.», после чего ставится двоеточие. Ссылки на источник помещают либо в нижней части страницы, под основным текстом, либо в конце реферата. **Внутритекстовые** сноски являются неразрывной частью основного текста. Например, «В известной книге...». **Подстрочные** сноски

располагают под чертой внизу страницы с указанием номера сноски или какого-либо значка. **Затекстовые** сноски вынесены за текст всего реферата либо его части, в этом случае их следует применять сквозную (через всю работу) нумерацию. Допускается сокращенный вариант сноски, например: [7, с.15]. Это означает, что цитата взята с 15 страницы источника, который в списке источников и литературы стоит под седьмым номером.

Сокращение слов в тексте не допускается за исключением общепринятых (рисунок – рис., год – г., страница – с.) и должно соответствовать ГОСТ 7.12-93.

ГОСТ Р 7.0.5–2008 **Примеры оформления:**

Примеры библиографических ссылок

1. Внутритекстовые библиографические ссылки

(Ахутин, А. Б. Античные начала философии / А.Б. Ахутин. - Санкт-Петербург : Наука, 2007.- 783 с.)

(Федощев, А. Г. Муниципальное право в схемах и определениях / А.Г Федощев, Н.Н. Федощева. – Москва : Юристь, 2007. - 162 с.)

(Калинин, С. Ю. Как правильно оформить выходные сведения издания / С. Ю Калинин.- Изд. 4-е.- Москва : Экономистъ, 2006. – 220 с.)

2. Подстрочные библиографические ссылки

Куницын, В. Е. Радиотомография ионосферы / В.Е. Куницын, Е. Д. Терещенко, Е. С Андреева. - Москва : Физматлит, 2007.)

Березницкий, С. В. Верования и обряды амурских эвенков / С.В. Березницкий.- текст непосредственный // Россия и АТР. –2007. – № 1. – С. 67–75.

3. Затекстовые библиографические ссылки

Валукин, М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце / М.Е. Валукин. –Москва : ГИТИС, 2006.- 248 с.

Ефимова, Т. Н. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл / Т.Н.

Ефимова, А.В. Кусакин. - Текст непосредственный // Проблемы региональной экологии. – 2007.- № 1.с. 80–86.

Об индивидуальной помощи в получении образования : (О содействии образованию) : федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С.422–464.

Библиографические ссылки на электронные ресурсы

1. Внутритекстовые

(Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги. URL:

http://bookchamber.ru/stat_2006.htm) (Русское православие : [сайт]. URL: <http://www.ortho-rus.ru/>)

(Менеджмент в России и за рубежом. 2002. № 2. URL:

<http://www.cfin.ru/press/management/20022/12.shtml>)(URL:<http://www.bashedu.ru/encikl/title.htm>)

2. Подстрочные

Московский Кремль [Электронный ресурс] : трехмер. путеводитель. М. :Новый Диск, 2007. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Кремлева, С. О. Сетевые сообщества // PORTALUS.RU : всерос. виртуал. энцикл. М., 2005. URL: <http://www.library.by/portalus/modules/psychology>

География : электронная версия газеты 2001. № 15 (спец. вып.). - URL:

<http://geo.1september.ru/article.php?ID=200101502> .

Ванюшин, И. В. Методика измерения характеристики преобразования АЦП / И.В. Ванюшин. -

Текст электронный // Исследовано в России : электрон. многопредм. науч. журн. - 2000. - URL:

<http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2000/019.pdf>

3. Затекстовые

Дирина, А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций / А.И.

Дирина.- Текст электронный Военное право : сетевой журн. - 2007. - URL: 39

<http://www.voennoepravo.ru/node/2149>

Гущин, А.А. Авторское право и интернет /А.А. Гущин // Исторический – сайт. рф: История. Исторический сайт: 2013. - URL : <https://исторический-сайт.рф> /Авторское-право-интернет-1.html

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ГОСТ Р 7.0.100-2018

ОПИСАНИЕ ОДНОЧАСТНОГО МОНОГРАФИЧЕСКОГО РЕСУРСА

1. Описание книги одного автора

Мирошниченко, И. И. Основы фармакокинетики / И. И. Мирошниченко. — Москва :Гэотар-мед, 2002. - 188 с. - Библиогр.: с. 174–186. –ISBN 5-9231-0211-0. - Текст : непосредственный.

2. Описание книги двух авторов

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие /Т. А. Хван, П. А. Хван. -Изд. 11-е. -Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. -444с. : ил. -Библиогр.: с. 438–440. -ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : непосредственный.

3. Описание книги трех авторов

Брюханов, В. М. Тесты по фармакологии: учебное пособие для вузов / В. М. Брюханов, Я. Ф. Зверев, И. Е. Госсен. -Москва :Гэотар-мед, 2004. - 388 с. –ISBN5-9231-0469-5. - Текст : непосредственный.

4. Описание книги четырех авторов

Микросоциальные и психологические детерминанты формирования синдрома вегетативной дистонии в подростковом возрасте: монография / С. М. Кушнир, Л. К. Антонова, С. В. Жуков, Е. Г. Королюк. -Тверь :ГЕРС, 2004. - 97 с. - Библиогр.: с. 86–95. - Текст : непосредственный.

5. Описание книги пяти авторов

Злоупотребление психоактивными веществами (клинические и правовые аспекты) / Т. Б. Дмитриев, А. Л. Игонин, Т. В. Клименко [и др.]. -Москва :Инфокоррекция, 2003. - 317 с. –ISBN 5-94973-004-6. - Текст : непосредственный.

6. Описание книги под заглавием

Урология : учебник /под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гэотар-мед, 2014. -618 с. – ISBN 978-5-9704-2590-9. -Текст : непосредственный.

7. Описание трудов Вуза

Вопросы фармакологии и фармакотерапии: сборник научных трудов, посвященный 75-летию проф. Г. Н. Четверикова / Тверская государственная медицинская академия. -Тверь :Фамилия, 2003. - 111 с. – ISBN 5-88662-004-4. - Текст : непосредственный.

8. Описание материалов конференций

Методология формирования здорового образа жизни : медико-педагогические аспекты : материалы региональной научно-методической конференции, г. Тверь, 16 февраля 2012 года / Тверская государственная медицинская академия ; под общей ред. М. Н. Калинин, И. И. Макаровой. – Тверь : Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. ун-та, 2012. – 186 с. : ил. - Текст : непосредственный.

9. Описание тезисов докладов конференций

Актуальные проблемы современной медицины – 2008.Тезисы докладов 54-й Межвузовской научной студенческой конференции студентов и молодых ученых с международным участием /Тверская государственная медицинская академия, Совет молодых ученых ; под ред. В. А. Соловьева. - Тверь : [б. и.], 2008. -120 с. - Текст : непосредственный.

10. Описание внутривузовского издания

Критические состояния у детей: учебное пособие / Г. Н. Румянцева, В. Н. Карташев, В. В. Мурга[и др.]; под ред. Г. Н. Румянцевой,С. М. Кушнир;Тверская государственная медицинская академия. - Тверь : РИЦ ТГМА, 2004. - 158 с. – ISBN 5-8388-0019-4. -Текст: непосредственный.

11. Описание книги, имеющей комбинированный формат

Дадабаев, В. К. Применение рентгенологического метода компьютерной томографии в судебной медицине (с целью определения тяжести причиненного вреда здоровью черепно-мозговой

травмой) : монография / В. К. Дадабаев, В. В. Колкутин ; Тверская государственная медицинская академия. -Тверь : Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. акад., 2014. – 155 с. : ил. - 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-8388-0127-2. - Текст : непосредственный.

12. Описание многочастного монографического ресурса

Акушерская клиника: учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов : в 3 частях / Тверская государственная медицинская академия, Кафедра акушерства и гинекологии. -Тверь : Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. акад., 2012. – ISBN 978-5-8388-102-9. -Текст : непосредственный.

Ч. I : Физиологическое акушерство и пограничные с патологией состояния /авт.-сост. Ю. В. Раскुरатов, Н. И. Блинова, О. В. Радьков [и др.].- 188 с. – ISBN 978-5-8388-103-6.

Ч. II : Акушерская патология / авт.-сост. Ю. В. Раскुरатов, Н. И. Блинова, О. В. Радьков [и др.]. - 236 с. – ISBN 978-5-8388-104-3.

Ч. III : Оперативное акушерство с фантомным курсом / авт.-сост. Ю. В. Раскुरатов, Н. И. Блинова, Ю. С. Нечаева [и др.]. - 31 с. - 2 CD-ROMA. – ISBN 978-5-8388-105-0.

или

Внутренние болезни : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 томах/ под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.- ISBN 978-5-9704-1421-7.- Текст : непосредственный.

Т. 1.- 649 с. :ил.- ISBN 978-5-9704-1417-0.

Т. 2.- 581 с. :ил.- 1 CD –ROM.- ISBN 978-5-9704-1419-4.

13. Описание электронного ресурса локального доступа (CD-ROM)

Иллюстрированные материалы к государственным междисциплинарным экзаменам по специальности 04.02.00 «педиатрия» / Министерство здравоохранения Российской Федерации.- Москва, 2004.- 1CD- ROM.- Мин. требования: Pentium 166, RAM 32 Mb,HDD 70 Mb свободного пространства на жестком диске, SVGA 1024x860x16 разр., Windows 95/98/Me/XP.- Загл. с диска.- Текст. Изображение: электронные.

или

Медицинская реабилитация артериальной гипертензии : руководство для студентов и врачей / Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького, Донецкий национальный университет.- Донецк, 2007.- 1 CD-ROM.- Загл. с титул. экрана.- Текст. Изображение : электронные.

14. Описание электронного ресурса удаленного доступа (страницы из INTERNET)

Описание сайта

Степанов, В. Медицинские электронные библиотеки : сайт / В. Степанов. - Москва, 2004. – URL: <http://www.clib.yar.ru> (дата обращения: 06.07.2018). -Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

Описание статьи из электронного журнала

Дирина, А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций /А. И. Дирина. - Текст : электронный // Военное право : сетевой журнал. - 2007. -URL: <http://www.Voennoepravo.Ru/node/2149> (дата обращения: 19.09.2007).

Статья из журнала, имеющего печатный аналог

Корольков, А. И. Нейрогуморальная регуляция процессов ремоделирования левого желудочка при постинфарктной аневризме /А. И. Корольков, А. Р. Калов, Е. В. Атрощенко. - DOI: [10.18821/1560-9502-2018-23-4-205-210](https://doi.org/10.18821/1560-9502-2018-23-4-205-210).- Текст : электронный //Анналы хирургии. – 2018. – Т. 23, № 4. – С. 205-210. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36449390> (дата обращения: 11.07.2019).

ОПИСАНИЕ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ РЕСУРСА

(статьи из журнала, сборника, словаря, энциклопедии, главы из книги)

15. Описание статьи, опубликованной в материалах конференций и совещаний

Коршунова, Л. А. К вопросу о развитии координационных способностей студентов / Л. А. Коршунова, Л. И. Бойцова. - Текст : непосредственный // Вопросы физического здоровья и

валеологического воспитания учащейся молодежи : материалы научно-практической конференции (12–13 апреля 2004 года). - Тверь, 2004. - С. 79–81.

16. Описание статьи одного автора из журнала

Бушуева, Т. В. Диагностика и лечение фенилкетонурии: возможности и перспективы / Т. В. Бушуева. - Текст : непосредственный // Российский педиатрический журнал. - 2018. — Т. 21, № 5. — С. 306–311. – Библиогр.: с. 310-311 (54 назв.).

17. Описание статьи двух авторов из журнала

Рясенский, Д. С. Влияние гепатопротектора «ФОСФОГЛИВ» на спектр фосфолипидов мононуклеаров периферической крови у больных туберкулезом легких / Д. С. Рясенский, Н. А. Гришкина. - Текст : непосредственный // Клиническая лабораторная диагностика. – 2018. – Т. 63, № 11. – С. 686-690. - Библиогр.: с. 689-690 (11 назв.).

18. Описание статьи трех авторов из журнала

Моисеева, М. Б. Оценка показателей заболеваемости и смертности от различных типов инсульта в когорте работников, подвергшихся профессиональному облучению / М. Б. Моисеева, Е. С. Григорьева, Т. В. Азизова. - Текст : непосредственный // Здоровоохранение Российской Федерации. — 2018. — Т. 62, № 3. — С. 138–146. - Библиогр.: с. 145-146 (13 назв.).

19. Описание статьи четырех авторов из журнала

Поэтажная биопсия толстой кишки в диагностике болезни Гришпрунга у детей / А. Л. Ионов, А. А. Гогина, Я. П. Сулавко, Б. Л. Кушнир. - Текст : непосредственный // Детская хирургия. – 2017. – Т. 21, № 6. - С. 291-294. - Библиогр.: с. 294 (19 назв.).

20. Описание статьи пяти авторов из журнала

Современные принципы реабилитации нарушений слуха у работников шумовых профессий / В. Б. Панкова, И. Н. Федина, Н. Г. Бомштейн [и др.]. - Текст : непосредственный // Детская хирургия. – 2017. – Т. 21, № 6. - С. 147-151. - Библиогр.: с. 151 (18 назв.).

21. Описание главы из книги

Черкунов, Б. Ф. Заболевания век / Б. Ф. Черкунов. - Текст : непосредственный // Глазные болезни : учебник / под ред. А. П. Нестерова, В. М. Малова. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Лидер-М, 2008. - Гл. 5. – С. 108-116.

или

Управление здравоохранением. - Текст : непосредственный // Основы медицинского права России : учебное пособие / под ред. Ю. Д. Сергеева. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2007. – Разд. 1 : Основы организации и управления здравоохранением в Российской Федерации, Гл. 3. – С. 40-41.

или

Мёрта, Дж. Депрессия / Дж. Мёрта. – Текст : непосредственный // Мёрта Дж. Справочник врача общей практики / Дж. Мёрта ; пер. с англ. - Москва : Практика, 1998. - Часть 2 : Вопросы диагностики, Гл. 14. - С. 113-119.

22. Описание статьи из сборника научных трудов

Лугин, И. А. Использование когнитивных карт в преподавании гистологии / И. А. Лугин, Б. В. Троценко. - Текст : непосредственный // Вопросы морфологии XXI века. Вып. 4. Сборник научных трудов: «Учение о тканях. Гистогенез и регенерация» / под ред. И. А. Одинцовой, С. В. Костюкевича. - Санкт-Петербург, 2015. - С. 233–238.

23. Описание статьи из литературы справочного характера

Биологические ритмы. - Текст : непосредственный // Большая Советская Энциклопедия. - 3-е изд. - Москва, 1970. - Т. 3. - С. 1013–1015.

В выходных данных название места издания — Москва, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург не сокращают.

Идентификатор ресурса (обязательный элемент для категории «Международный стандартный номер»; условно-обязательный элемент – для других идентификаторов). Международный стандартный номер, присвоенный ресурсу, приводят с соответствующей аббревиатурой, например: ISBN (международный стандартный книжный номер – на некоторых изданиях

отсутствует, при описании составной части документа проставляется при его наличии), ISSN(международный стандартный сериальный номер).

В качестве других идентификаторов ресурса могут быть приведены цифровой идентификатор объекта для электронных публикаций (DOI), номер государственной регистрации, обозначение, присвоенное производителем ресурса, режим доступа.

При отсутствии сведений о месте издания в квадратных скобках указывается [Б. м.].

При отсутствии информации об издателе в квадратных скобках приводится [б. и.].

Для более четкого разделения областей и элементов, а также для различения предписанной и грамматической пунктуации применяются пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключения составляют точка и запятая — пробелы оставляются только после них.

В качестве предписанной пунктуации выступают знаки препинания и математические знаки.

.-	точка и тире	::	точка с запятой	()	круглые скобки
.	точка	многоточие	□	квадратные скобки
,	запятая	//	косая черта	++	знак плюс
:	двосточие	///	две косые черты	+=	знак равенства

При сочетании грамматического и предписанного знаков препинания в описании приводят оба знака. Если элемент заканчивается знаком «многоточие» или точкой в конце сокращенного слова, а предписанная пунктуация следующего элемента является знаком «точка» или «точка и тире», то точку, относящуюся к предписанной пунктуации следующего элемента, опускают.

Скобки (как круглые, так и квадратные) рассматривают как единый знак, предшествующий пробел находится перед первой (открывающей) скобкой, а последующий пробел — после второй (закрывающей) скобки.

В конце библиографического описания ставится точка.

7). Приложения

Приложения к реферату позволяют повысить уровень работы, более полно раскрыть тему.

В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии, схемы, диаграммы и т.д. Приложения располагаются в конце реферата. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: (Приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

Систематизация материала в табличной форме

Таблица применяется в том случае, если необходимо систематизировать цифровой или текстовый материал в виде граф (колонок), либо выделить различные параметры.

Основные элементы таблицы

Таблица может иметь заголовок. Его выполняют строчными буквами (кроме первой прописной) и помещают над таблицей. Заголовок должен полностью отражать содержание таблицы. Заголовки граф таблицы начинают с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком графы. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишут с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков точек не ставят. Главное слово заголовка ставят в единственном числе. Заголовки и подзаголовки граф выполняют через один интервал.

Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. Если строки или графы таблицы выходят за формат листа, таблицу делят на части, которые переносят на другие листы, помещают на одном листе рядом или одну под другой. При переносе на другой лист заголовок помещают только над первой частью. Если таблицы помещают рядом, в каждой части повторяют головку; при размещении частей таблицы одна под другой повторяется боковик таблицы. Слово «Таблица», заголовок (при его наличии) и порядковый номер (цифра без символа №) таблицы указывают один раз над первой частью таблицы, над последующими частями пишут слово «Продолжение таблицы...», если работа содержит две и более таблицы.

Графу «№ п.п.» в верхнюю строку таблицы включать не рекомендуется. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием. Для облегчения ссылок в тексте работы допускается нумерация граф.

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то в заголовке каждой графы указывают соответствующую единицу физической величины. Если же параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице физической величины (например, в миллиметрах), сокращенное обозначение единицы физической величины помещают над таблицей.

Цифры в графах таблиц располагают, ориентируя классы чисел один под другим. Если цифровые или иные данные в таблице не приводят, то в графе ставят прочерк. Таблицы, если их в работе более одной, нумеруют в пределах раздела или в пределах всей работы арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Если в работе только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «Таблица» не пишут. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера и сокращенно, если она имеет номер, например: «... в табл.3.2».

Оформление иллюстраций

К иллюстрациям относят графики, диаграммы, схемы, чертежи, фотографии и т.п. Каждый вид иллюстрации должен иметь название, состоящее из следующих частей, помещенных под иллюстрацией:

1. Условное сокращенное название «Рис.».
2. Порядковый номер в пределах работы, обозначаемый арабскими цифрами без знака №.
3. Название иллюстрации, отражающее ее основное содержание. Например, Рис.3. Схема строения сетчатки глаза человека..

При необходимости иллюстрации снабжают пояснительными данными (подрисуночный текст). Если приводится только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут. Обычно иллюстрации располагают после первого упоминания их в тексте, чтобы было удобно их рассматривать без поворота листа или с поворотом по часовой стрелке. На все иллюстрации, приведенные в тексте и приложениях, необходимо делать ссылку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

1. Страницы текста и приложений реферата должны соответствовать формату А4 (210x297).

2. Объем реферата не должен превышать 20 – 25 страниц (минимум 15) печатного текста (без приложений). При наличии приложений объем реферата может быть расширен до 30 - 35 страниц. Если реферат рукописный, то минимальный объем должен составлять 25 страниц.

3. Для текста, выполненного на компьютере, кегль (размер шрифта) 14 пунктов, гарнитура шрифта основного текста - Times New Roman, обычный; интервал между строк— полуторный; размер полей: левого — 30 мм, правого — 10 мм, верхнего — 20 мм, нижнего — 20 мм, абзацный отступ 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «пробел»), выравнивание текста по ширине.

4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

6. Расстояние между названием раздела (заголовками главы и параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Переносы в заголовках не допускаются.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критерии оценки реферата могут быть как **общие**, так и **частные**.

К **общим** критериям можно отнести следующие:

- соответствие реферата теме
- глубина и полнота раскрытия темы
- адекватность передачи первоисточника
- логичность, связность
- доказательность
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение)
- оформление (наличие плана, списка информационных источников, культура цитирования, сноски и т. д.)
- языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности
- наличие сформулированных целей и задач работы
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам
- наличие заголовков к частям текста и их удачная формулировка
- разносторонность в изложении материала
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа
- выражение своего мнения по проблеме.

4. Текст реферата в обязательном порядке проверяется на Антиплагиат (процент оригинального текста должен быть не менее 60%).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 7.0.100 - 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : издание официальное : введен 01.07.2019. — Москва : Стандартинформ, 2018. — 124 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). - Текст : непосредственный.

2. ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила: издание официальное : введен 13.12.2011. — Москва : Изд-во стандартов, 2012. — 24 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). - Текст : непосредственный.

3. Воронцов, Г.А. Работа над рефератом / Г. А. Воронцов. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 64 с. – ISBN: 5-241-00105-0 Текст : непосредственный.

4. Аксенова А.В., Игнатова Ю.П. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы на кафедре физиологии для студентов лечебного факультета по дисциплине «Нормальная физиология».- Тверь, 2021.- 17с.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНЗДРАВА РОССИИ»**
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)
Кафедра биологии

И.В.Петров,
студент 101 группы

**«МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ
НАСЛЕДСТВЕННЫХ БОЛЕЗНЕЙ»**

Реферат по дисциплине «Генетика с основами медицинской генетики»

Преподаватель - доцент кафедры биологии И.В. Иванов

Тверь 2023

Методическая разработка практического занятия

Тема: ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Основные вопросы к студентам:

Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.

Перечень тестовых заданий к занятию представлен на страничке кафедры сайта университета.

Практические работы:

1. Выработка и угасание условного вегетативного зрачкового рефлекса на звонок у человека.
2. Определение объема внимания по Шульте.
3. Определение структуры темперамента методом идентификации.

Работа № 1. Выработка и угасание условного вегетативного зрачкового рефлекса на звонок у человека

Ход работы: в работе принимают участие одновременно все студенты группы. Одна половина студентов - испытуемые, вторая - экспериментаторы. При включении звонка экспериментатор прикрывает глаз испытуемого плотным темным листом бумаги. При выключении звонка, убирая лист, глаз открывают.

При затемнении глаза зрачок расширяется. Если звонок предъявлять 10-12 раз в сочетании с затемнением, то на 11-13 раз включение звонка без затемнения глаза вызывает условнорефлекторное расширение зрачка. Для угасания условного вегетативного зрачкового рефлекса звонок перестают подкреплять безусловным раздражителем - затемнением.

Результат: Отметьте в протоколе, после какого числа сочетания сигнального раздражителя (звонка) с безусловным подкреплением (затемнение глаза) выработался условный вегетативный зрачковый рефлекс. Сколько раз потребовалось предъявлять сигнальный раздражитель без подкрепления для того, чтобы выработанный условный рефлекс угас?

Вывод: Сформулируйте правила выработки условных рефлексов.

Работа № 1. Определение объема внимания по таблице Шульте

Ход работы: для определения объема внимания испытуемому предъявляют таблицу, на

которой в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый должен назвать и показать все числа в восходящем порядке. Засекается время выполнения задания в секундах.

Результат: Запишите в протоколе время, которое затрачено испытуемым на выполнение задания.

Вывод: В соответствии с полученным результатом сделайте вывод об уровне объема внимания, учитывая, что от 40 до 60 с - объем внимания удовлетворительный, от 20 до 40 с - хороший, меньше 20 с - отличный.

Работа № 2. Определение объема кратковременной памяти

Ход работы: испытуемому поочередно зачитывают 10 рядов цифр, начиная с самого короткого. Каждый последующий ряд содержит на одну цифру больше, чем предыдущий. Экспозиция цифр проводится со скоростью 3 сигнала в 2 секунды. Сразу после прочтения каждого ряда испытуемый записывает запомнившиеся числа в том порядке, как их зачитывали.

Результат: Сверьте записанные результаты с предъявленным материалом.

Отметьте знаком «+» правильно воспроизведенные ряды. Ряды, не воспроизведенные полностью, а также воспроизведенные с ошибками или с неправильной последовательностью, отметьте знаком «-». Объем памяти определяется количеством сигнальных элементов (цифр) в последнем, правильно воспроизведенном ряду.

Вывод: Сделайте вывод о соответствии полученного результата норме.

Работа № 3. Определение структуры темперамента методом идентификации

Ход работы: Испытуемому предъявляют список, в котором содержится по 20 свойств, характерных для каждого типа темперамента. Испытуемый должен прочитать список и рядом с номером каждого свойства поставить знак «+», если оно присуще его темпераменту или знак «-», если это свойство отсутствует. В сомнительных случаях ставится знак

Результат: Подсчитайте количество знаков «+» по каждому из типов темперамента. За 100 % принимаем общее число положительных ответов. Вычислите процент положительных ответов по каждому типу темперамента, например: $C = (A_c:A) \times 100$, где C - тип темперамента, A_c - число положительных ответов по данному типу темперамента, A - общее число положительных ответов.

Если процент положительных ответов по какому-либо типу темперамента составляет 40% и выше, значит, данный тип темперамента является доминирующим.

Вывод: Сделайте вывод о преобладающем типе темперамента.

СПИСОК СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА

Холерик

1. Неусидчивость, суетливость.
2. Невыдержанность, вспыльчивость.
3. Нетерпеливость.
4. Резкость и прямолинейность в отношениях с людьми.
5. Решительность и инициативность.
6. Упрямство.
7. Находчивость в споре.
8. Неритмичность в работе.
9. Склонность к риску.
10. Незлопамятность, небидчивость.

11. Быстрота и страстность речи.
12. Неуравновешенность и склонность к горячности.
13. Нетерпимость к недостаткам.
14. Агрессивность.
15. Выразительность мимики.
16. Способность быстро действовать и решать.
17. Неустойчивое стремление к новому.
18. Резкость, порывистость в движениях.
19. Настойчивость в достижении поставленной цели.
20. Склонность к резкой смене настроения.

Сангвиник

1. Жизнерадостность.
2. Энергичность и деловитость.
3. Недоведение начатого дела до конца.
4. Склонность переоценивать себя.
5. Способность быстро схватывать новое.
6. Неустойчивость в интересах и склонностях.
7. Легкое переживание неудачи и неприятностей.
8. Легкое приспособление к разным обстоятельствам.
9. Увлеченность любым делом.
10. Быстрое остывание, когда дело перестает интересовать.
11. Быстрое включение в новую работу и переключение в одного вида деятельности другой.
12. Тяготение однообразной, будничной и кропотливой работой.
13. Общительность и отзывчивость, не скованность в общении.
14. Выносливость и работоспособность.
15. Громкая, быстрая, отчетливая речь.
16. Сохранение самообладания в неожиданной, сложной ситуации.
17. Обладание практически всегда добрым настроением.
18. Быстрое засыпание и пробуждение.
19. Частая несобранность, поспешность в решениях.
20. Склонность скользить по поверхности, отвлекаться.

Флегматик

1. Спокойствие и хладнокровие.
2. Последовательность и обстоятельность в делах.
3. Осторожность и рассудительность.
4. Умение ждать.
5. Молчаливость, нежелание болтать по пустякам.
6. Обладание спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляций, мимики.
7. Сдержанность и терпеливость.
8. Доведение начатого дела до конца.
9. Умение применять свои силы в дело, не растрчивая их по пустякам.'
10. Строгое соблюдение выработанного распорядка жизни, системы в работе.
11. Легкое сдерживание порывов.
12. Маловосприимчивость к одобрению и порицанию.
13. Незлобливость, проявление снисходительного отношения к колкостям в свой адрес.
14. Постоянство в своих отношениях и интересах.
15. Медленное вовлечение в работу и переключение с одного вида деятельности на другой.
16. Ровность в отношениях со всеми.
17. Аккуратность и порядок во всем.
18. Трудное приспособление к новой обстановке.

19. Обладание выдержкой.
20. Постепенное схождение с новыми людьми.
Меланхолик
1. Стеснительность и застенчивость.
2. Растерянность в новой обстановке.
3. Затруднительность в установлении контактов с незнакомыми людьми.
4. Неверие в свои силы.
5. Легкое перенесение одиночества.
6. Чувство подавленности и растерянности при неудачах.
7. Склонность уходить в себя.
8. Быстрая утомляемость.
9. Обладание тихой речью, иногда снижающейся до шепота.
10. Невольное приспособление к характеру собеседника.
11. Впечатлительность до слезливости.
12. Чрезвычайная восприимчивость к одобрению и порицанию.
13. Предъявление высоких требований к себе и окружающим.
14. Склонность к подозрительности и мнительности.
15. Беспечная чувствительность и легкая ранимость.
16. Чрезмерная обидчивость.
17. Скрытность и необщительность, нежелание делиться своими мыслями.
18. Малоактивность и робость.
19. Безропотность и покорность.
20. Стремление вызывать сочувствие и помощь окружающих.

Основная литература:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

Дополнительные источники:

1. Анатомия - анатомический атлас человека [Электронный ресурс] - Электрон.дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.-Яз.рус.
2. Петров, Г.А. Высшие интегративные функции головного мозга [Текст] : учебное пособие / Г.А. Петров, О.Ю. Зенина. – Тверь : Триада, 2010. - 128 с.
1. Физиология : руководство к экспериментальным работам [Электронный ресурс] / ред. А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417775.html>

Методическая разработка практического занятия

Тема: ОПЕРАЦИИ. ВИДЫ И ЭТАПЫ ХИРУРГИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ.

Основные вопросы к студентам:

Определение «хирургической операции». Классификация хирургических вмешательств по виду и целям. Классификация хирургических вмешательств по степени потенциальной контаминации операционной раны. Этапы операции. Оперативный доступ. Оперативный прием. Завершение операции. Вопросы документальной фиксации выполненных вмешательств.

Перечень заданий в тестовой форме:

1. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) рассечение тканей живого организма с помощью лазера
- 2) рассечение тканей живого организма с помощью скальпеля
- 3) обнажение патологического очага путем рассечения тканей
- 4) выделение органа из окружающих тканей и выведение его в рану
- 5) выполнение специального механического воздействия на органы или ткани с лечебной или диагностической целью

2. ПО СРОЧНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ РАЗЛИЧАЮТ

- 1) сложные, простые
- 2) плановые, экстренные
- 3) краткорочные, длительные
- 4) радикальные, паллиативные
- 5) сочетанные, комбинированные

3. ЭКСТРЕННЫЕ ОПЕРАЦИИ ВЫПОЛНЯЮТ

- 1) сроки их выполнения не ограничены
- 2) в ближайшие дни после поступления
- 3) в первые 1-3 суток после госпитализации
- 4) немедленно или в ближайшие часы с момента поступления

4. СРОЧНЫЕ ОПЕРАЦИИ ВЫПОЛНЯЮТ

- 1) сроки их выполнения не ограничены
- 2) в ближайшие дни после поступления
- 3) в первые 1-3 суток после госпитализации
- 4) немедленно или в ближайшие часы с момента поступления

5. ПЛАНОВЫЕ ОПЕРАЦИИ ВЫПОЛНЯЮТ

- 1) сроки их выполнения не ограничены
- 2) в ближайшие дни после поступления
- 3) в первые 1-3 суток после госпитализации
- 4) немедленно или в ближайшие часы с момента поступления

6. ЭТАПЫ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ ВЫПОЛНЯЮТ В СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

- 1) ушивание раны, оперативный прием, хирургический доступ
- 2) оперативный прием, остановка кровотечения, ушивание раны
- 3) хирургический доступ, оперативный прием, завершение операции
- 4) оперативный прием, хирургический доступ, завершение операции

7. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕМА ОПЕРАЦИИ ВЫДЕЛЯЮТ

- 1) типичные и персонифицированные
- 2) симультанные и сочетанные
- 3) радикальные и паллиативные
- 4) атипичные и персонифицированные

8. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТАПОВ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАЦИИ ВЫДЕЛЯЮТ

- 1) радикальные операции
- 2) паллиативные операции
- 3) симультанные операции
- 4) одномоментные операции

9. СИМУЛЬТАННЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ НАЗЫВАЮТ

- 1) закрытые внутрисосудистые операции
- 2) операции с использованием эндоскопических приборов

- 3) одновременное выполнение у больного двух и более операций
- 4) сложные многоэтапные операции, разделенные временными промежутками

10. К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ОПЕРАЦИЯМ ОТНОСЯТ

- 1) биопсия и лапароскопия
- 2) холецистэктомия, аппендэктомия
- 3) симультанные и комбинированные
- 4) нейрохирургические и кардиоваскулярные

11. ПОКАЗАНИЯМИ К ЭКСТРЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) рак желудка, липома плеча
- 2) механическая желтуха, холедохолитиаз
- 3) гидроторакс, варикозная болезнь нижних конечностей
- 4) ущемленная паховая грыжа, перфоративная язва желудка

12. К ЛЕЧЕБНЫМ ОПЕРАЦИЯМ ОТНОСЯТ

- 1) гастроскопию
- 2) ларингоскопию
- 3) аппендэктомию
- 4) диагностическую лапаротомию
- 5) пальцевое исследование прямой кишки

13. К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ОПЕРАЦИЯМ ОТНОСЯТ

- 1) лапароскопию
- 2) аппендэктомию
- 3) лапароскопическую холецистэктомию
- 4) лапаротомию, санацию брюшной полости
- 5) флебэктомию комбинированным способом

14. ОПЕРАЦИОННЫМ ДОСТУПОМ МОЖЕТ ЯВЛЯТЬСЯ

- 1) наложение швов на кожу
- 2) удаление пораженного органа
- 3) рассечение кожи и подлежащих тканей
- 4) обработка операционного поля по Гроссиху-Филончикову

15. ОПЕРАТИВНЫМ ПРИЕМОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) наложение швов на кожу
- 2) удаление пораженного органа
- 3) рассечение кожи и подлежащих тканей
- 4) обработка операционного поля по Гроссиху-Филончикову

16. ЭНДОСКОПИЧЕСКИМИ ОПЕРАЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) операции, выполняемые с помощью микроскопа
- 2) операции, выполняемые под рентгенологическим контролем
- 3) операции, после которых необходим эндоскопический контроль
- 4) операции, выполняемые с использованием эндоскопических приборов

17. ТРЕБОВАНИЕМ К ХИРУРГИЧЕСКОМУ ДОСТУПУ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) минимальная травматичность
- 2) длина разреза кожи не должна превышать 20 см
- 3) минимальное расстояние от поверхности тела до обнаженного органа
- 4) доступ должен обеспечивать широкое обнажение патологического очага

18. К ИНТРАОПЕРАЦИОННЫМ МАНИПУЛЯЦИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ТЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ПЕРИОДА, ОТНОСЯТ

- 1) внутривенную капельную инфузию
- 2) дренирование брюшной полости или раны
- 3) своевременное снятие послеоперационных лигатур
- 4) профилактику тромбоэмболических осложнений
- 5) регулярную смену повязки на операционной ране

19. К ИНТРАОПЕРАЦИОННЫМ МАНИПУЛЯЦИЯМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ТЕЧЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ПЕРИОДА, ОТНОСЯТ

- 1) внутривенную капельную инфузию
- 2) профилактику тромбоэмболических осложнений
- 3) регулярную смену повязки на операционной ране

- 4) своевременное снятие послеоперационных лигатур
- 5) декомпрессию органов желудочно-кишечного тракта

20. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ ТКАНЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- 1) адекватного доступа
- 2) санации гнойных очагов
- 3) ультразвуковой навигации
- 4) послойного ушивания лапаротомной раны
- 5) дренирования отлогих мест брюшной полости

Эталоны ответов на задания в тестовой форме:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	5	11	4
2	2	12	3
3	4	13	1
4	3	14	3
5	1	15	2
6	3	16	4
7	3	17	4
8	4	18	2
9	3	19	5
10	1	20	4

Перечень контрольных вопросов:

1. Дайте определение «хирургической операции».
2. Расскажите классификацию хирургических вмешательств в зависимости от поставленной цели.
3. Расскажите классификацию хирургических вмешательств в зависимости от срочности их выполнения.
4. Расскажите классификацию хирургических вмешательств в зависимости от объема операции и прогноза для полного выздоровления.
5. Расскажите классификацию хирургических вмешательств в зависимости от этапности выполнения.
6. Дайте определение «симультанных операций» и приведите примеры.

7. дайте определение «комбинированных операций» и приведите примеры.
8. Дайте определение «чистых/асептических операций» и приведите примеры.
9. Дайте определение «контаминированных/условно инфицированных операций» и приведите примеры.
10. Дайте определение «оперативному доступу» и приведите примеры.
11. Дайте определение «оперативному приёму» и приведите примеры.
12. Перечислите интраоперационные манипуляции, направленные на создание условий для благоприятного течения послеоперационного периода.

Практическая часть:

1. Посещение операционного блока. Наблюдение за работой медицинского персонала во время выполнения хирургических вмешательств.
2. Повторение манипуляций в условиях учебной комнаты: облачение в операционные одежды, подготовка операционного поля, подготовка инструментального стола, ассистенция условному хирургу (выбор инструмента в соответствии с этапом операции).

Основная литература:

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>. - (дата обращения: 28.06.2023). - Текст : электронный.
2. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. - 368 с. //ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>(дата обращения: 28.06.2023). - Текст : электронный.
- 3.Сестринское дело: учебное пособие: практическое руководство / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7750-2. - // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477502.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Текст : электронный.
4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html> . - (дата обращения: 28.06.2023). -

Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО Доступ «ИПУЗ». -URL:

<http://www.studmedlib.ru>

2. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. -

URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. -

URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL:

<https://www.elibrary.ru/>

6 . Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL:

<https://www.elibrary.ru/>

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра патологической физиологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для преподавателей к практическому занятию
Патология крови

Название дисциплины: Основы патологии
Направление подготовки (специальность): 34.02.01 Сестринское дело
среднее профессиональное образование
Форма обучения: очная

Курс: 1

Методические рекомендации рассмотрены и
одобрены на заседании кафедры
«26» августа 2023 г. (протокол № 1)

Тверь, 2023 г.

Методические рекомендации для преподавателей к практическому занятию «Патология крови» по дисциплине «Основы патологии» составлены в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчики:

Дубровин И.А. д.м.н., доцент, заведующий кафедрой патологической физиологии

Минина Ю.С., ассистент кафедры патологической физиологии

Дубровин, И.А., Минина, Ю.С. Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по дисциплине Основы патологии. Направление подготовки (специальность): Сестринское дело [Электронный ресурс] / Тверской гос. мед. университет., [Тверь]; 2023 г. 1 эл. опт. д. (CD-ROM).

Оглавление

Предисловие	
1.1. Тема занятия: Патология крови	
1.2. Цель занятия:	
1.3. Формируемые компетенции	
1.4. Образовательные технологии	
1.5. Оснащение занятия	
1.6. Лабораторное оборудование	
1.7. Комплекты таблиц	
2.1. Основная литература	
2.2. Дополнительная литература	
2.3. Интернет-ресурсы	
2.4. Дополнительная литература для преподавателей	
2.5. Общее время занятия	
2.6. План занятия	
2.7. Оценочные средства для контроля уровня подготовки	
3.1. Задания в тестовой форме для проверки исходного уровня знаний (примеры)	
3.2. Контрольные вопросы для регламентированной дискуссии и собеседования (примеры)	
3.4. Ситуационные (учебные) задачи для проверки конечного уровня знаний (примеры)	
3.5. Оценка освоения практических навыков и умений	
3.6 Итоговая оценка	

Предисловие

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование компетенций, необходимых в последующей учебной деятельности по освоению дисциплин профессионального цикла.

В соответствии с этим содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций в учебных играх), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, справочниками и некоторые другие виды учебной деятельности и образовательных технологий.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

В процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Настоящие методические рекомендации составлены в помощь преподавателям при организации и проведении занятий со студентами 1 курса, обучающимися по программе среднего профессионального сестринского образования, по дисциплине «Основы патологии», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.1. Тема занятия: Патология крови.

1.2. Цель занятия:

Знать количественные и качественные изменения в системах эритрона, лейкона и тромбоцитарного ростка при патологии; **иметь представление** о морфологических признаках и механизмах развития патологии крови. **Уметь** определять по данным клинического анализа крови основные виды анемий; оценить лейкоцитарную формулу по готовым анализам крови; определить морфологические изменения клеточных элементов при микроскопии мазка крови человека.

1.3. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.4. Образовательные технологии

Регламентированная дискуссия, учебный видеофильм, работа в малых учебных группах.

1.5. Оснащение занятия

Занятие проводится в оборудованной учебной лаборатории кафедры патологической физиологии.

1.6. Лабораторное оборудование

Мазки крови человека, иммерсионное масло, световые микроскопы, гемограммы.

1.7. Комплекты таблиц

- Классификация анемий

2.1. Основная литература

Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970460566.html>
3. Пауков В.С. Основы патологии : учебник / В.С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.- ISBN 978-5-9704-5539-5. -Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» URL :<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN978970455395html>

2.2. Дополнительные источники

1. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Консультант студента : ЭБС. - Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL:<http://www.mededu.ru/>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>,<http://feml.scsml.rssi.ru>

2.3. Интернет-ресурсы

1. Консультант студента : ЭБС. - Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
2. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL:<http://www.mededu.ru/>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>,<http://feml.scsml.rssi.ru>

2.4. Дополнительная литература для преподавателей

Калинкин М.Н., Волкова О.В., Балльно-накопительная оценка знаний студентов по физиологии. Методические рекомендации для преподавателей [Электронный ресурс] / Калинкин М.Н., Волкова О.В - Тверской гос. мед.универ. [Тверь];; 2017 г. 1 эл. опт. д. (CD-ROM).

2.5. Общее время занятия

2 акад. часа = 90 мин

2.6. План занятия

№ п/п	Этап занятия	Хронометраж
1	Организационный этап: а) проверка присутствующих и готовности обучающихся к занятию; б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия	5 мин (до 5% от общ. времени)
2	Контроль исходного уровня знаний: а) обсуждение организационных вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; б) исходный контроль (задания в тестовой форме); в) коррекция исходных знаний обучающихся	10 мин (до 10% от общ. времени)
3	Обучающий этап: а) регламентированная дискуссия по вопросам темы; б) педагогический рассказ; в) просмотр видеофильма	30 мин (до 20% от общ. времени)
4	Самостоятельная аудиторная работа обучающихся: а) выполнение практической работы; б) оформление протокола практической работы	20 мин (до 40% от общ. времени)
5	Контроль конечного уровня усвоения знаний: а) проверка протоколов практических работ; б) индивидуальное собеседование с обучающимися	20 мин (до 20% от общ. времени)
6	Заключительный этап: а) подведение общих итогов занятия; б) оценка работы группы; в) задание на следующее занятие	5 мин (до 5% от общ. времени)

2.7. Оценочные средства для контроля уровня подготовки

Оценка уровня усвоения знаний, практических умений и сформированности компетенций на практическом занятии осуществляется с использованием средств текущего контроля:

1. Задания в тестовой форме для проверки исходного уровня знаний.
2. Собеседование по контрольным вопросам.
3. Решение ситуационных (учебных) задач для проверки конечного уровня знаний.
4. Оценка освоения практических навыков и умений.

3.1. Задания в тестовой форме для проверки исходного уровня знаний (примеры)

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов.

11. ГИПОВОЛЕМИЯ, ПРИЧИНЫ

1. Кровопотеря
2. Рвота
3. Избыток антидиуретического гормона
4. Профузное потоотделение
5. Анурия

12. ГЕМОФИЛИЯ, ВИДЫ, ТИП КРОВОТОЧИВОСТИ

1. Гемофилия А
2. Гемофилия В
3. Гипопротромбемия
4. Микроциркуляторный
5. Гематомный
6. Смешанный

13. ПРИЧИНЫ ТРОМБОЦИТОПЕНИЙ

1. Усиленное образование тромбоцитов
2. Недостаточная продукция тромбоцитов в костном мозге
3. Увеличение потребления тромбоцитов
4. Усиленное разрушение тромбоцитов

14. ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ

1. Гипохромия эритроцитов
2. Микроцитоз
3. Появление мегалобластов
4. Гиперхромия эритроцитов
5. Появление шизоцитов

15. ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРИ В₁₂ДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ

1. Макроцитоз, мегалоцитоз
2. Гиперхромия эритроцитов
3. Эритроциты с включениями
4. Микроцитоз, шизоцитоз
5. Тромбоцитоз

16. ЭТИОЛОГИЯ ЛЕЙКОЗОВ

1. Недостаточное потребление железа в пищу
2. Ионизирующая радиация
3. Ретровирусы
4. Хромосомные aberrации
5. Иммунодепрессия и иммунодефицитные состояния

17. КАРТИНА КРОВИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ЛИМФОЛЕЙКОЗЕ

1. Эритроцитоз
2. Преобладание зрелых форм лимфоцитов
3. Появление клеток-теней
4. Отсутствие лимфобластов в крови
5. Анемия

Эталонные ответы

1-1, 2, 4. 2- 1,2,5. 3-2,3,4. 4-1,3,5. 5-1,2,3. 6-2,3,4,5. 7-2,3,5.

Критерии оценки решения заданий в тестовой форме

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (из 10 тестовых заданий):

1 балл - отказ от ответа

2 балла – 0-70% правильных ответов

3 балла – 71-80% правильных ответов

4 балла – 81-90% правильных ответов

5 баллов – 91-100% правильных ответов

3.2. Контрольные вопросы для регламентированной дискуссии и собеседования (примеры)

- Какие качественные и количественные изменения происходят в лейкоцитарной формуле при регенераторном сдвиге влево?

- Какой тип кровоточивости наблюдается при гемофилиях?

- Какие изменения возникают в органах и тканях при железодефицитной анемии?

3.3. Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

«Отлично» – студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы – **5 баллов.**

«Хорошо» – студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем – **4 балла.**

«Удовлетворительно» – студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем – **3 балла.**

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем – **2 балла.**

Студент отказывается отвечать – **1 балл.**

3.4. Ситуационные (учебные) задачи для проверки конечного уровня знаний (примеры)

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются задачи, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера правильных ответов. Объясните Ваш выбор.

Задача 1. Больная В., 18 лет, поступила в клинику с жалобами на слабость, утомляемость, снижение аппетита, сухость кожи, ломкость ногтей, выпадение волос.

Анализ крови: гемоглобина (HGB) 75 г/л, эритроцитов (RBC) $3,6 \times 10^{12}/л$,

ретикулоцитов 3%, тромбоцитов (PLT) $280 \times 10^9/л$, лейкоцитов (WBC) $8,0 \times 10^9 /л$.

Лейкоцитарная формула (в %): базофилов –0, эозинофилов – 3, нейтрофилов: метамиелоцитов –0, палочкоядерных –4, сегментоядерных –64; лимфоцитов –24, моноцитов –6. В мазке крови микроциты, шизоциты. СОЭ - 8 мм/ час.

Для какой патологии системы крови характерна данная гемограмма?

- 1) железодефицитная анемия
- 2) апластическая анемия
- 3) гемолитическая анемия
- 4) лейкоцитоз с гипорегенераторным сдвигом лейкоцитарной формулы влево
- 5) лейкоцитоз с гиперрегенераторным сдвигом лейкоцитарной формулы влево
- 6) лейкоцитоз с регенераторным сдвигом лейкоцитарной формулы влево
- 7) В₁₂-дефицитная анемия

Задача 2. Больная В., 46 лет, поступила в клинику с жалобами на жжение и боли языка, нарушение вкуса, слабость, утомляемость, диспептические расстройства. Объективно: язык гладкий (атрофия сосочков), ярко-красный – «полированный»; парестезии.

Анализ крови: содержание гемоглобина (HGB) 56г/л, эритроцитов (RBC) $1,2 \times 10^{12}/л$, ретикулоцитов 0,6%, тромбоцитов (PLT) $100 \times 10^9/л$, лейкоцитов (WBC) $2,6 \times 10^9 /л$.

Лейкоцитарная формула (в %): базофилов –0, эозинофилов – 2, нейтрофилов: метамиелоцитов –0, палочкоядерных –2, сегментоядерных –50; лимфоцитов –38, моноцитов –8. В мазке крови мегалобласты, эритроциты с кольцами Кабо и тельцами Жолли.

Для какой патологии системы крови характерна данная гемограмма?

- 1) железодефицитная анемия
- 2) апластическая анемия
- 3) гемолитическая анемия
- 4) лейкоцитоз с гипорегенераторным сдвигом лейкоцитарной формулы влево
- 5) лейкоцитоз с гиперрегенераторным сдвигом лейкоцитарной формулы влево
- 6) лейкоцитоз с регенераторным сдвигом лейкоцитарной формулы влево

7) В₁₂-дефицитная анемия

Задача 3.

Анализ крови пациентки 35 лет: содержание гемоглобина (HGB) 122г/л, эритроцитов (RBC) 3,9 x 10¹²/л, ретикулоцитов 1,1%, тромбоцитов (PLT) 100 x 10⁹/л, лейкоцитов (WBC) 10 x 10⁹ /л.

Лейкоцитарная формула (в %): базофилов –0, эозинофилов – 1, нейтрофилов: метамиелоцитов –0, палочкоядерных –8, сегментоядерных –49; лимфоцитов –35, моноцитов –7. СОЭ 27 мм/час.

Для какой патологии системы крови характерна данная гемограмма?

- 1) железодефицитная анемия
- 2) апластическая анемия
- 3) гемолитическая анемия
- 4) лейкоцитоз с гипорегенераторным сдвигом лейкоцитарной формулы влево
- 5) лейкоцитоз с гиперрегенераторным сдвигом лейкоцитарной формулы влево
- 6) лейкоцитоз с регенераторным сдвигом лейкоцитарной формулы влево
- 7) В₁₂-дефицитная анемия

Эталоны ответов

1 – 1. 2 – 7. 3 – 4.

Критерии оценки решения ситуационных (учебных) задач

Контроль решения ситуационных задач

1 балл - отказ от ответа

2 балла – задача решена неправильно,

3 балла – ответ неполный, содержит ошибки, задача решена, без объяснений

4 балла – задача решена правильно, объяснения неполные

5 баллов – задача решена правильно, объяснения полные, при необходимости назначен план патогенетической терапии.

3.5. Оценка освоения практических навыков и умений

Студент знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты исследования и формулирует выводы (допускаются некоторые малосущественные ошибки, которые студент обнаруживает и быстро исправляет самостоятельно или при коррекции преподавателем) – **5 баллов.**

Студент плохо знает теоретические основы и методику выполнения практической работы, не может самостоятельно провести исследование, делает грубые ошибки в интерпретации полученных результатов, не может сформулировать выводы – **1 балл**.

3.6 Итоговая оценка

Итоговый балл на практическом занятии рассчитывается как *среднее арифметическое баллов* за устное собеседование, тестовый контроль и выполнение практических навыков.