

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психология развития и возрастная психология», Клиническая психология (37.05.01)**

Общая профессиональная компетенция (ОПК) – 2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.1 (*знает: операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик*):

1. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы
2. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
3. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
4. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
5. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
6. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
7. Характеристика социальной ситуации развития в период взрослости.
8. Характеристика социальной ситуации развития в период старости.
9. Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики человека.
10. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
11. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.
12. Профессиональная трудовая деятельность как ведущая в период взрослости.
13. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте
14. Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
15. Развитие личности подростка.
16. Развитие личности юноши.
17. Развитие личности в период взрослости.
18. Развитие личности в период старости.
19. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
20. Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

Оценка (по 5 шкале) Все работы, в полном объеме, сдавались студентом в указанные сроки;); при ответе на вопросы студент не допускает ошибок, правильно отвечает на дополнительные вопросы, если они имеются. 5

Все работы, в полном объеме, сданы студентом, но не всегда в указанный срок; при ответе на вопросы студент допускает одну, две неточности, правильно отвечает на дополнительные вопросы, если они имеются. 4

Часть задаваемых работ сдана; студент правильно отвечает на один зачетный вопрос и знает ответы на некоторые вопросы преподавателя. 3

Работы не сданы; не знает ответов на зачетные вопросы. 2

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.2 (*умеет: различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование*):

Ситуационная задача №1.

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Ситуационная задача №2.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Ответьте на вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

18

Ситуационная задача №3.

Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо фразы «Мороз снежком укутывал» она произносит «Мороз мешком укутывал». Наташа (2 года 10 месяцев) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо: «рысцою пробегал»).

Ответьте на вопросы:

1. Закономерно ли это явление для детей раннего возраста?
2. Дайте психологический анализ причин искажения слов.
3. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

Ситуационная задача №4.

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.3(*владеет навыками: применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения*):

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.

2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.
3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.
4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии. Структура возраста.
5. Проблема детерминации психического развития.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
11. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в различных концепциях.
12. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
13. Теория рекапитуляции С. Холла.
14. Основные теории детского развития первой трети XX века.
15. Теория созревания А. Гезелла.
16. Теория трех ступеней психического развития ребенка К. Бюлера.
17. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
18. Теория интенциональности Ш. Бюлер.
19. Психоаналитические теории детского развития.
20. Стадии психосексуального развития в теории З. Фрейда.
21. А. Фрейд и детский психоанализ.
22. Теория объектных отношений М. Кляйн.
23. Теория объектных отношений Д. Винникотта.
24. Детский психоанализ Ф. Дольто.
25. Развитие ребенка в трудах М. Малер: сепарация – индивидуация.
26. Теория привязанности Дж. Боулби.
27. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.
28. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
29. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.
30. Теории социального научения в психологии развития.
31. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
32. Основные понятия и принципы теории когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже.
33. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
34. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
35. Условия, факторы и движущие силы психического развития.
36. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
37. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
38. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Эльконина.
39. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
40. Характеристика кризиса новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденных.
41. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
42. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
43. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
44. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
45. Развитие речи в раннем детстве.
46. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы

кризиса.

47. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
48. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
49. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
50. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
51. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
52. Проблема школьной адаптации.
53. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
54. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника.
55. Развитие познавательных процессов младших школьников.
56. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
57. Чувство взрослости и его виды.
58. Психологические особенности подростка.
59. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.
60. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
61. Психическое развитие и формирование личности в юности.
62. Личность и развитие самосознания в юношеском возрасте. Выбор профессии.
63. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей. Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.
64. Общая характеристика психического развития в молодости.
65. Кризис смысла жизни.
66. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в молодости.
67. Границы и периоды зрелого возраста.
68. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
69. Кризис середины жизни.
70. Социально-психологическая адаптация пожилых людей к новым условиям жизни.
71. Проблема возрастных границ старости.
72. Психологические теории старения и старости.
73. Особенности психического развития людей пожилого и старческого возраста.
74. Типологии личности в пожилом возрасте.
75. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.
76. Психологические аспекты проблемы долголетия.

Критерии оценки докладов:

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценка «5» - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «4» - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «3» - Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «2» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.