

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа производственной (клинической) практики

**ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ**

(стационарная)

Разработчик рабочей программы:  
Федерякина О.Б., доцент кафедры  
педиатрии педиатрического  
факультета, к. м. н., доцент

Тверь, 2023 г.

Производственная (клиническая) практика (далее – практика) является обязательным блоком программы ординатуры и включает базовую часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **1. Цель и задачи практики**

Целью практики является закрепление приобретённых знаний в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными детьми и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- совершенствование сбора анамнеза и методов физикального обследования (осмотра, перкуссии, пальпации, аускультации, исследования неврологического статуса) здорового и больного ребенка или подростка;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления в вопросах дифференциальной диагностики заболеваний нервной системы у детей и подростков, а также совершенствование в вопросах врачебной тактики (показания к госпитализации в стационар); направление на специальные методы диагностики и т.д.);
- усовершенствовать навыки интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования детей с заболеваниями нервной системы в возрастном аспекте;
- совершенствование умения формулировать клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста пациента, сопутствующей патологии;
- закрепление и углубление практических навыков в вопросах реабилитации пациентов с поражением центральной и периферической нервной системы, освоения принципов профилактики, организации диспансерного динамического наблюдения;
- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на госпитальном этапе; освоение порядка организации неотложной медицинской помощи больным детям с urgentными состояниями при поражении нервной системы;
- закрепление знаний нормативных и законодательных актов, касающихся организации и оказания медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах; приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной

документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов.

## **2. Результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-педиатра.

### **I) универсальные (УК):**

1) готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2):

#### **з н а т ь**

- основные принципы управления коллективом, с учётом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при осуществлении организационно-управленческой деятельности.

#### **у м е т ь**

- создавать в медицинских организациях оптимальные условия для трудовой деятельности медицинского персонала.

### **II) профессиональные (ПК)**

1) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2):

#### **з н а т ь**

- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;

- вопросы диспансеризации больных детей с неврологической патологией и профилактики хронических форм заболеваний.

#### **у м е т ь**

- провести оценку неврологического статуса ребенка;

- выявлять наиболее часто встречающиеся неврологические заболевания при профилактическом осмотре;

- оформить первичную и учётную медицинскую документацию.

#### **в л а д е т ь**

- методикой оценки неврологического статуса ребенка.

2) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5):

#### **з н а т ь**

- современные методы диагностики основных неврологических заболеваний у детей;

- современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных заболеваний нервной системы у детей и подростков.

### **у м е т ь**

- собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; выбрать факторы риска возникновения заболевания;
- провести полное клиническое неврологическое обследование ребенка; сформулировать предварительный диагноз;
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, консультации специалистов и дать оценку их результатов;
- поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний.

### **в л а д е т ь**

- методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (клинических, биохимических, иммунологических, бактериологических показателей крови, мочи, спинномозговой жидкости, кислотно-щелочного состояния);
- оценкой результатов инструментального обследования центральной и периферической нервной системы у детей и подростков.

3) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6):

### **з н а т ь**

- современные методы терапии основных неврологических заболеваний у детей, подростков;
- основы фармакотерапии детского возраста, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, вакцин, осложнения при их применении.

### **у м е т ь**

- назначить лечение в соответствии со стандартами медицинской помощи; контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- установить объём помощи при неотложных состояниях при поражении центральной нервной системы у детей и подростков.

### **в л а д е т ь**

- алгоритмом проведения базовой реанимационной помощи детскому населению при неотложных состояниях;
- расчетом объема инфузионной терапии больным детям при тяжелых заболеваниях и неотложных состояниях.

4) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8):

### **з н а т ь**

- принципы реабилитации больных с хроническими заболеваниями нервной системы, детей инвалидов, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы физиотерапии, массажа, лечебной терапии, кинезотерапии в детском возрасте.

#### **у м е т ь**

- провести реабилитационные мероприятия с применением традиционных и нетрадиционных методов;
- определить показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению детям с заболеваниями нервной системы.

#### **в л а д е т ь**

- методикой назначения реабилитационных мероприятий при хронической патологии центральной нервной системы у детей и подростков;

5) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9):

#### **з н а т ь**

- факторы, влияющие на формирование здоровья у детей и взрослого населения;
- методы и формы гигиенического обучения детей, в том числе вопросам санитарно-просветительной работы.

#### **у м е т ь**

- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.

#### **в л а д е т ь**

- навыками составления лекции (беседы, выпуска сан. бюллетеня) для населения по вопросам формирования здорового образа жизни.

**3. Объем программы практики составляет 6 з.е. (216 академических часов).**

### **4. Трудоёмкость практики**

	Наименование разделов (модулей) практики	Объём часов аудиторной работы	Объём часов на самостоятельную работу	Всего часов	Семестр прохождения практики
1.	<b>Разделы (модули) практики, относящиеся к вариативной части</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	4
1.1.	Детская неврология	144	72	216	4

### **5. Перечень практических навыков:**

- установить контакт с больными детьми и родственникам;
- дать оценку выявленных неврологических симптомов и синдромов, провести топическую диагностику заболевания;
- дать оценку результатов серологических исследований при различных заболеваниях нервной системы;
- дать оценку результатов анализа периферической крови,

- биохимического исследования крови и цереброспинальной жидкости при заболеваниях нервной системы;
- провести люмбальную пункцию;
  - назначить этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию больным с заболеваниями нервной системы;
  - оказать помощь больным при неотложных состояниях (шок, кома, острая надпочечниковая недостаточность, отек мозга, ДВС-синдром, судорожный синдром, гипертермический синдром, острые отравления);
  - рассчитать, установить и запустить трансфузионные системы для внутривенного введения лекарственных растворов, крови, плазмы, кровезаменителей;
  - оформить медицинскую (первичную и учётную) документацию при патологии нервной системы на этапах ее выявления, лечения и организации диспансеризации;
  - провести беседу с больными детьми и родственниками по вопросам сохранения и повышения уровня здоровья, а также формирования здорового образа жизни;
  - выписать рецепты на лекарственные средства, применяемые в лечении заболеваний нервной системы у детей и подростков.

## **6. Формы контроля и отчётности по практике**

Обучающийся ведёт дневник ординатора, в котором отражены все виды их деятельности. Контроль качества прохождения практики осуществляет преподаватель, ответственный за работу с ординаторами и/или руководитель структурного подразделения медицинской организации. При проведении аттестации с использованием оценочных средств, преподаватель делает соответствующую отметку (зачтено, не зачтено) в дневнике прохождения практики (форма представлена в Приложении 1).

### **Критерии оценки для промежуточной аттестации:**

- **отлично** – обучающийся знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений. Владеет навыками оказания неотложной помощи;
- **хорошо** – обучающийся знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **удовлетворительно** – обучающийся знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- **неудовлетворительно** – обучающийся не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допускает грубые ошибки.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

1. Бадалян, Л. О. Детская неврология [Текст] : учебное пособие / Левон Оганесович Бадалян. – 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2010. – 605 с.
2. Неврология [Текст] : национальное руководство / ред. Гусев Е.И., Коновалов А.Н, Скворцова В.И. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 877 с.
3. Педиатрия [Текст] : национальное руководство. Краткое издание / ред. А. А. Баранов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 762 с.
4. Неонатология [Текст] : национальное руководство / ред. Н.Н.Володин. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2008.-848 с.
5. Пальчик, А. Б. Неврология недоношенных детей [Текст] / А. Б. Пальчик, Л. А. Федорова, А. Е. Понятишин. - 3-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2012. – 346 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Цыбульский, Эдуард Кузьмич Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] / Эдуард Кузьмич Цыбульский. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 156 с.
2. Клинические рекомендации оказания помощи детям [Электронный ресурс] // Союз педиатров России [Официальный сайт]. <http://www.pediatr-russia.ru>
3. Детская неврология [Электронный ресурс ] : учебник. В 2-х томах. Том1. / А. С. Петрухин.- Москва : ГЭОТАР\_Медиа, 2012.
4. Клинические рекомендации РАСПМ [Электронный ресурс] // Союз педиатров России [Официальный сайт]. <http://www.raspm.ru>
5. Стандарты медицинской помощи:  
<http://www.rosminzdrav.ru /ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

### **8.1. Приложение**

### **8.2. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2013:
  - Access 2013;
  - Excel 2013;
  - Outlook 2013;
  - PowerPoint 2013;
  - Word 2013;
  - Publisher 2013;

- OneNote 2013.
- 2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
- 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

### **8.3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.
- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя практической подготовки (1-й курс)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя практической подготовки (2-й курс)

\_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК БАЗОВОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ

Ординатора \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ гг. обучения

Специальность: \_\_\_\_\_

(название)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Тверь, 2017

**График прохождения практики в 20\_\_ – 20\_\_ уч. году  
(первый курс)**

Даты прохождения	Вид практики (Б2.1. базовая)	База прохождения

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**График прохождения практики в 20\_\_ – 20\_\_ уч. году  
(второй курс)**

Даты прохождения	Вид практики (Б2.1. базовая, Б2.2.1., Б2.2.2. вариативные)	База прохождения

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

### Результаты прохождения практики в 20\_\_ – 20\_\_ уч. году\*

Перечень практических навыков	Дата	Зачтено / не зачтено	ФИО преподавателя (и/или руководителя структурного подразделения медицинской организации)	Подпись
1	2	3	4	5

*\*(обязательно для заполнения по книге учета практических навыков )*

### Содержание выполненной работы\*

Даты начала и окончания практик (заполняется по расписанию)	Содержание выполненной работы (Примеры)	Кратность
с 3.10.__ по 18.12__ гг.	<p>1. Курация больных с оформлением истории болезни: <i>диагноз;</i> <i>диагноз; и т.д....</i></p> <p>2. Прием поступающих больных с оформлением истории болезни: <i>диагноз;</i> <i>диагноз; и т.д....</i></p> <p>3. Выписка больных с оформлением истории болезни и выписных документов: <i>диагноз;</i> <i>диагноз; и т.д....</i></p> <p>4. <b>Участие</b> в выполнении плевральной пункции больному (диагноз).</p> <p>5. <b>Участие</b> в проведении операции больному (диагноз):</p> <p style="text-align: center;">и т.д.....</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p>
	<p>Подписьординатора</p> <p>Подписьруководителя практики</p>	

*\*заполняется с учетом специфики программы обучения*

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОРДИНАТОРА \_\_\_\_ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

---

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Теоретическая подготовка ординатора и умение применять на практике полученные знания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Анализ работы ординатора на практике (дисциплина, активность, степень закрепления и усовершенствования общеврачебных и специальных навыков, овладение материалом, предусмотренным программой) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Поведение в коллективе, отношение к пациентам, сотрудникам, товарищам

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения (соответствие внешнего вида, трудовая дисциплина) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

Дата