

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ**

для студентов 4,5 курса,


направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуж-
дена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г.
(протокол №9)

Разработчик(и) рабочей программы:
к.ф.н., доцент Башилов Р.Н.

Зав. кафедрой  Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) Клиническая психология (37.05.01), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии
2. Обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии
3. Изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития
4. Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Способен использовать основы дефектологии, налаживать эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а так же использовать навыки: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Знать: основы дефектологии Уметь: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами пользоваться навыками медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
ОПК5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	ИОПК-5.1. Может использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, а также основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы,	Знать: базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, а также основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы,

<p>консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; может применять выявление и анализ информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, а также разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ИОПК-5.2. Может самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, а также использовать навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-психологического вмешательства; применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной пси-</p>	<p>связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>Владеть: навыками выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, а также разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>Знать: основы клинко-психологического вмешательства с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, а также методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить клинко психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в</p>
--	--	--

	<p>хотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия, а также демонстрирует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; использует методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; применяет навыки оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; а также использует навыки психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>	<p>связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, а также анализировать основные направления психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также проводить оценку эффективности клиникопсихологического вмешательства; применять основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p> <p>Владеть: специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» входит в Обязательную часть Блока I ОПОП специалитета.

Учебный курс «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» формирует грамотный профессиональный подход к работе с детьми, имеющими нарушения развития различной степени тяжести; знакомит с основными методами исследования психических процессов и особенностей личности детей со "специальными нуждами"; закладывает основы профессионального мировоззрения, гуманного отношения к детям с проблемами в развитии.

Курс «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» предполагает предварительное приобретение знаний по общей психологии, патопсихологии, психологии здоровья.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и при выполнении научно-исследовательской работы.

4. Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 108 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 45 часов самостоятельной работы обучающихся и 27 часов для подготовки обучающихся к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, лекция-визуализация, подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента освоение разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание, рефератов.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 9-м семестре.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. . Введение в специальную психологию

Тема 1.1.. Специальная психология как отрасль психологической науки.

Цели, задачи, предмет изучения специальной психологии. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии. Методы специальной психологии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. История развития специальной психологии. Современное понимание проблемы нормы и патологии. Причины нарушений развития. Классификации нарушенного развития. Дети с нарушениями развития.

Тема 1.2. Основные понятия и проблемы специальной психологии.

Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Проблема компенсации психических функций. Развитие теорий компенсации: А. Адлер, Л. С. Выготский. Синтез биологических и социальных факторов. Теория Л. С. Выготского о системном строении дефекта. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления дефекта, динамика формирования межфункциональных связей, взаимосвязь между первичным и

вторичным нарушением (вектральность). Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе: коммуникативный, депривационный, речевой, деятельностный.

Модуль 2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации

Тема 2.1 Психология умственно отсталого ребенка

Понятие умственной отсталости. Олигофрения, ее этиология и распространенность. Степени умственной отсталости. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Слабость замыкательной функции коры головного мозга. Преобладание охранительного торможения. Инертность нервных процессов. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте. Развитие психических процессов школьников с умственной отсталостью. Особенности восприятия и представлений. Особенности внимания. Особенности памяти.

Методы психологического исследования внимания и памяти умственно отсталых детей. Особенности мышления умственно отсталых детей. Конкретный характер мышления. Непоследовательность мышления. Некритичность суждений. Особенности устной и письменной речи. Бедность словаря. Недостаточное овладение значением слов. Методы психологического исследования мышления и уровня интеллектуального развития. Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием.

Тема 2.2 Психология детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР). Причины ЗПР. Классификации ЗПР. Типы ЗПР по К.С. Лебединской. Характеристика типов ЗПР. Проблемы отграничения состояний ЗПР от состояний умственной отсталости. Особенности развития высших психических функций. Неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Низкая продуктивность запоминания.

Сниженный уровень познавательной активности. Отсутствие ориентировочного этапа в мышлении. Недостаточное овладение основными мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, абстрагированием. Отставание в речевом развитии. Низкий уровень речевой активности. Замедленный темп становления регулирующей функции речи. Психологические особенности личностного развития детей с ЗПР.

Модуль 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа

Тема 3.1 Психология лиц с нарушениями слухового анализатора.

Особенности психических процессов глухих и слабослышащих детей. Зрительное восприятие, тактильно-вибрационная чувствительность и их познавательное значение. Детализированность зрительных восприятий. Полнота и четкость зрительных представлений. Недостаточность обобщенного восприятия. Замедленное формирование устойчивости произвольного внимания. Особенности образной и словесной памяти у глухих детей. Преобладание наглядно-образного характера памяти. Трудность формирования свободного воспроизведения.

Развитие и особенности мышления. Своеобразие операций анализа и сравнения. Своеобразие понимания образных выражений. Условия овладения языком у глухого ребенка. Психологические особенности личности с нарушением слухового анализатора.

Тема 3.2 Психология лиц с нарушениями зрительного анализатора.

Особенности психических процессов слепых и слабовидящих. Ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, хеморецепция. Восприятие и представления слепых и слабовидящих. Снижение полноты, точности и скорости отражения. Затруднение восприятия перспективы, глубинности пространства. Представления слепых и слабовидящих. Сужение круга представлений. Фрагментарность, схематизм и вербализм представлений. Пространственная ориентация слепых. Виды ориентации слепых. Особенности памяти слепых и слабовидящих. Недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Недостаточно полное и замедленное узнавание и воспроизведение. Особенности мышления слепых. Трудности аналитико-синтетической деятельности. Формальность суждений и умозаключений. Затруднения в процессе операции сравнения. Выделение несущественных или генерализованных признаков. Эмоционально-волевая сфера слепых. Психологические особенности личности с нарушением зрения.

Тема 3.3 Психология детей с нарушениями речевого развития.

Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание (логоневроз), алалия, афазия. Нарушения чтения и письма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, несформированность общего и орального праксиса. Истощаемость нервных процессов. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость. Неустойчивость внимания и памяти. Низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, снижение познавательной деятельности и самоконтроля.

Тема 3.4 Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика и причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психического развития при ДЦП. Замедленность, истощаемость психических процессов. Трудности переключения на другие виды деятельности. Снижение объема памяти. Затруднения познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности. Трудности в формировании восприятия формы, в соотношении элементов в пространстве, в восприятии пропорций и перспективы. Недоразвитие представлений о схеме тела. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире. Речевые нарушения при ДЦП. Недоразвитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Трудности формирования школьных навыков: чтения, письма, счета. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, колебания настроения. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации.

Модуль 4. Психическое развитие при отдельных видах психического дизонтогенеза

Тема 4.1 Психология детей при искаженном развитии.

Ранний детский аутизм. Современное состояние проблемы. Этиология и патогенез заболевания, вопросы классификации, прогноза. Критерии выраженных форм РДА. Классификация О. С. Никольской по характеру и степени нарушений взаимодействия с внешней средой. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с РДА. Страхи. Стереотипии. Речь. Интеллект. Методы психокоррекционной работы с аутичными детьми. Эмоциональный контакт. Работа со страхами и агрессивным поведением. Холдинг-терапия. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Тема 4.2. Психология лиц при поврежденном развитии.

Органическая деменция характерная модель поврежденного развития. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Причины и структура дефекта. Отграничение состояний органической деменции от состояний недоразвития при олигофрении. Парциальность расстройств. Истощаемость нервных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Инертность мышления. Нарушение критичности. Изменения личности.

Тема 4.3 Психология детей при дисгармоничном развитии.

Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы – основа нарушений психического развития при психопатиях и патологическом развитии личности. Причины дизонтогенеза эмоционально-волевой сферы. Неблагоприятные условия воспитания. Длительная психотравмирующая ситуация. Факторы патологического формирования личности. Закрепление патологических реакций. Неправильное воспитание. Виды неправильного воспитания.

Модуль 5. Прикладные аспекты деятельности специального психолога

Тема 5.1 Прикладные аспекты деятельности специального психолога

Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей(разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые Компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен				УК-9	ОПК5					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
1.1.	2			4		6	3	9	X	X				ЛВ,Р	Д
1.2.	2			4		6	3	9	X	X				ЛВ,РД, АТД	Эссе, КЗ
2.															
2.1	2			6		8	3	11	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
2.2	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, Р, РД	Д, КЗ
3															
3.1	4			8		12	4	16	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
3.2	4			8		12	4	16	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
3.3	4			8		12	4	16	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
3.4	4			8		12	4	16	X	X				ЛВ, РД, Р	Д, КЗ
4.															
4.1	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
4.2	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, РД, Р	Д
4.3	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, РД, Р	КЗ, Д
5															
5.1	2			6		8	4	12	X	X				ЛВ, РД, Р	Д КЗ
Экзамен							27	27							С
ИТОГО:	32			76		108	72	180							

Список сокращений:

** - Примечание 1. Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.*

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Эссе.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- **Текущего** - проводится оценка выступлений студентов, их участие в дискуссии и решения ситуационных задач в ходе аудиторных занятий

- **Рубежного:**

Модули заканчиваются контролем в виде заданий в тестовой форме на бумажном носителе.

Оценивается самостоятельная работа студентов: подготовленный тематический реферат.

Темы рефератов.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями речи (с нарушениями звуковой стороны, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической).
2. Особенности познавательных процессов у детей с разными нарушениями речи.
3. Особенности эмоционально-личностного развития детей с разными нарушениями речи.
4. Особенности межличностных отношений и социального поведения детей с разными нарушениями речи.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
6. Воображение у детей с интеллектуальным недоразвитием. Возможности и ограничения.
7. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка.
8. Особенности развития мышления умственно отсталых детей в раннем возрасте.
9. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при задержке психического развития.
10. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
11. Проблема одаренности при различных аномалиях развития.
12. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха.
13. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
14. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
15. Роль речи в обучении детей с нарушениями слуха.
16. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности эмоционального развития глухих дошкольников.
18. Особенности эмоциональной сферы и чувств у детей с нарушениями зрения.
19. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.
20. Развитие познавательных процессов у детей с нарушениями зрения.
21. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками зрения.
22. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
23. Особенности познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
24. Эмоционально-волевое и личностное развитие при детском церебральном параличе.
25. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
26. Организация и содержание психологического консультирования родителей детей с различными отклонениями в развитии.
27. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
28. Особенности психического развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
29. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом.
30. Проблема гиперактивности детей и пути ее решения.
31. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения.
32. Психическое развитие детей с комплексными дефектами. Прогнозы относительно успешности дальнейшего психического развития.

1. Критерии оценки рефератов.

Оценка рефератов проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Примеры ситуационных задач к семинарам

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок 25 человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Критерии оценки работы студента на семинарах.

Работа студентов на семинарах оценивается в соответствии рейтинговой накопительной системе.

Примеры контрольных заданий в тестовой форме рубежного контроля.

Выбрать варианты всех правильных ответов

1. Предметом изучения специальной психологии являются:
 - а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
 - б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
 - в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
 - г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3. Дизонтогенез — это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребёнка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

Правильные ответы: 1) б; 2) г; 3) а;.

Критерии оценки тестового контроля.

Оценка заданий в тестовой форме проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Владеть методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений;
владеть способами работы в междисциплинарной команде;
разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации.

Критерии оценки выполнения практических навыков.

Оценка выполнения практических навыков проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен);

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи специальной психологии как отрасли психологической науки.
2. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии.
3. Становление специальной психологии как отрасли науки.
4. Методы специальной психологии.
5. Принципы проведения исследований в специальной психологии.
6. Основные категории специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития.
9. Понятие компенсации.
10. Теория о системном строении дефекта.
11. Причины нарушений развития.
12. Параметры дизонтогенеза.
13. Механизмы формирования вторичных отклонений.
14. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
15. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
16. Классификация психического дизонтогенеза.

17. Психическое недоразвитие.
18. Задержанное развитие.
19. Искаженное развитие.
20. Дети с речевыми нарушениями.
21. Дети с нарушениями зрительного анализатора.
22. Дети с нарушениями слухового анализатора.
23. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Дисгармоничное развитие.
25. Поврежденное развитие.
26. Анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
27. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
28. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
29. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
30. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

б). Дополнительная литература:

Слепович Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс]: Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова Вышэйшая школа. 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных POLPRED (www.polpred.com);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания для обучающихся приведены в Приложении № 2.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине приведено в приложении № 3.

VII. Научно-исследовательская работа студента

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины

изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
подготовка и выступление с докладом на конференции;
подготовка к публикации статьи.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и
профессиональной сферах**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.1 (знает основы дефектологии):

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Проблема нормы и патологии.
2. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития.
3. Понятие компенсации.
4. Теория о системном строении дефекта.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.2 (умеет наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами):

Задача:

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2.Возможно ли обучение в нормальной школе? 3.К какому специалисту следует направить ребенка?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9. (медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи):

Практическая работа «Программа психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии»

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики аномального развития детей, а также с основными принципами и положениями психодиагностики отклонений в развитии.
2. Подобрать методики для всестороннего обследования ребенка с каким-либо отклонением в развитии (например, с ЗПР) – познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей (по 3 методики на каждую сферу психики).
3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.

ОПК5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК5.1. (базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.):

контрольные вопросы для индивидуального собеседования:

1. Причины нарушений развития.
2. Параметры дизонтогенеза.
3. Механизмы формирования вторичных отклонений.
4. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК5.3. (выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.):

Задача:

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. 1. Какой тип нарушения психического развития у Тани? 2. Консультация каких специалистов желательна?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК5.7. (специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание):

Составление интеллект-карты научного текста

Студенту предлагается выбрать научную статью из хрестоматии или научного журнала и представить ее содержание в виде интеллект-карты.

Содержание курса практических занятий**Практическое занятие 1.****Тема: Специальная психология как отрасль психологической науки.** Цели занятия:

тия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

боты.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Цели, задачи, предмет изучения специальной психологии.
2. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.
4. Принципы проведения исследований в специальной психологии.
5. История развития специальной психологии.
6. Современное понимание проблемы нормы и патологии.
7. Причины нарушений развития.
8. Классификации нарушенного развития.
9. Дети с нарушениями развития.

Практическое занятие 2.**Тема: Основные понятия и проблемы специальной психологии.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

боты.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Понятие компенсации.
2. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
3. Проблема компенсации психических функций.
4. Развитие теорий компенсации: А. Адлер, Л. С. Выготский.
5. Синтез биологических и социальных факторов.
6. Теория Л. С. Выготского о системном строении дефекта.
7. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
8. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

9. Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления дефекта, динамика формирования межфункциональных связей, взаимосвязь между первичным и вторичным нарушением (вектральность).
10. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе: коммуникативный, депривационный, речевой, деятельностный.

Практическое занятие 3.

Тема: Психология умственно отсталого ребенка

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Понятие умственной отсталости.
2. Олигофрения, ее этиология и распространенность.
3. Степени умственной отсталости.
4. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
5. Слабость замыкательной функции коры головного мозга. Преобладание охранительного торможения. Инертность нервных процессов.
6. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте.
7. Развитие психических процессов школьников с умственной отсталостью (особенности восприятия и представлений, особенности внимания, особенности памяти).
8. Методы психологического исследования внимания и памяти умственно отсталых детей. Особенности мышления умственно отсталых детей (конкретный характер мышления, непоследовательность мышления. не критичность суждений, особенности устной и письменной речи, бедность словаря, недостаточное овладение значением слов).
9. Методы психологического исследования мышления и уровня интеллектуального развития.
10. Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием.

Практическое занятие 4.

Тема: Психология детей с задержкой психического развития

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии

3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Определение задержки психического развития (ЗПР).
2. Причины ЗПР.
3. Классификации ЗПР.
4. Типы ЗПР по К.С. Лебединской.
5. Характеристика типов ЗПР.
6. Проблемы ограничения состояний ЗПР от состояний умственной отсталости.
7. Особенности развития высших психических функций (неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания, замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, низкая продуктивность запоминания, сниженный уровень познавательной активности, отсутствие ориентировочного этапа в мышлении, недостаточное овладение основными мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, абстрагированием, отставание в речевом развитии, низкий уровень речевой активности. замедленный темп становления регулирующей функции речи).
8. Психологические особенности личностного развития детей с ЗПР.

Практическое занятие 5.

Тема: Психология лиц с нарушениями слухового анализатора.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

боты.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Особенности психических процессов глухих и слабослышащих детей.
2. Зрительное восприятие, тактильно-вибрационная чувствительность и их познавательное значение. Детализированность зрительных восприятий. Полнота и четкость зрительных представлений. Недостаточность обобщенного восприятия.
3. Замедленное формирование устойчивости произвольного внимания. Особенности образной и словесной памяти у глухих детей.
4. Преобладание наглядно-образного характера памяти. Трудность формирования свободного воспроизведения.
5. Развитие и особенности мышления. Своеобразие операций анализа и сравнения.
6. Своеобразие понимания образных выражений. Условия овладения языком у глухого ребенка.
7. Психологические особенности личности с нарушением слухового анализатора.

Практическое занятие 6.

Тема: Психология лиц с нарушениями зрительного анализатора.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Особенности психических процессов слепых и слабовидящих.
2. Ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, хеморецепция.
3. Восприятие и представления слепых и слабовидящих. Снижение полноты, точности и скорости отражения. Затруднение восприятия перспективы, глубинности пространства.
4. Представления слепых и слабовидящих. Сужение круга представлений. Фрагментарность, схематизм и вербализм представлений.
5. Пространственная ориентация слепых. Виды ориентации слепых.
6. Особенности памяти слепых и слабовидящих. Недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Недостаточно полное и замедленное узнавание и воспроизведение.
7. Особенности мышления слепых. Трудности аналитико-синтетической деятельности. Формальность суждений и умозаключений. Затруднения в процессе операции сравнения. Выделение несущественных или генерализованных признаков.
8. Эмоционально-волевая сфера слепых.
9. Психологические особенности личности с нарушением зрения.

Практическое занятие 7.

Тема: Психология детей с нарушениями речевого развития.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Причины нарушений речи.
2. Основные виды речевых нарушений: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание (логоневроз), алалия, афазия.
3. Нарушения чтения и письма.
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.
5. Двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, несформированность общего и орального праксиса.

6. Истощаемость нервных процессов. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость.
7. Неустойчивость внимания и памяти.
8. Низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, снижение познавательной деятельности и самоконтроля.

Практическое занятие 8.

Тема: Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

боты.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Общая характеристика и причины ДЦП.
3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
4. Нарушения психического развития при ДЦП. Замедленность, истощаемость психических процессов.
5. Трудности переключения на другие виды деятельности.
6. Снижение объема памяти.
7. Затруднения познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности.
8. Трудности в формировании восприятия формы, в соотношении элементов в пространстве, в восприятии пропорций и перспективы.
9. Недоразвитие представлений о схеме тела. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире.
10. Речевые нарушения при ДЦП.
11. Недоразвитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
12. Трудности формирования школьных навыков: чтения, письма, счета. Расстройства эмоционально-волевой сферы.
13. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, колебания настроения. Психологические особенности личностного развития.
14. Трудности социальной адаптации.

Практическое занятие 9.

Тема: Психология детей при искаженном развитии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

боты.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия

2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Ранний детский аутизм.
2. Современное состояние проблемы.
3. Этиология и патогенез заболевания, вопросы классификации, прогноза.
4. Критерии выраженных форм РДА.
5. Классификация О. С. Никольской по характеру и степени нарушений взаимодействия с внешней средой.
6. Проблемы ранней диагностики.
7. Особенности психического развития детей с РДА. Страхи. Стереотипии. Речь. Интеллект.
8. Методы психокоррекционной работы с аутичными детьми. Эмоциональный контакт. Работа со страхами и агрессивным поведением. Холдинг-терапия.
9. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Практическое занятие 10.

Тема: Психология лиц при поврежденном развитии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Органическая деменция характерная модель поврежденного развития.
2. Резидуальная и прогрессирующая деменция.
3. Причины и структура дефекта.
4. Отграничение состояний органической деменции от состояний недоразвития при олигофрении. Парциальность расстройств. Истощаемость нервных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Инертность мышления. Нарушение критичности.
5. Изменения личности.

Практическое занятие 11.

Тема: Психология детей при дисгармоничном развитии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия

2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы – основа нарушений психического развития при психопатиях и патологическом развитии личности.
2. Причины дизонтогенеза эмоционально-волевой сферы. Неблагоприятные условия воспитания. Длительная психотравмирующая ситуация.
3. Факторы патологического формирования личности. Закрепление патологических реакций. Неправильное воспитание. Виды неправильного воспитания.

Практическое занятие 12.

Тема: Прикладные аспекты деятельности специального психолога

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя по теме занятия
2. Разбор вопросов по теме, проводящийся в форме устного опроса с элементами дискуссии
3. Заключительное слово преподавателя по материалам, рассмотренным на занятии, оглашение домашнего задания

Вопросы:

1. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.
2. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
3. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
4. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
5. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ
(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет биоэтики №530	Ноутбук, проектор, доска, стенды
2	Лекционные аудитории(1-6)	Ноутбук, проектор, доска

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				