

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных и латинского языков

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для обучающихся I курса,
направление подготовки
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы, часы	4 з. е. / 144 ч.
в том числе:	
контактная работа	72 ч.
самостоятельная работа	72 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 2-й семестр

Тверь, 2025

Разработчики: *Канд. филол. наук, доцент Виноградова Е. В.*
Канд. филол. наук, доцент Гавриленко Н. Г.
Док-р. филол. наук, доцент Соколова А. Ю

Внешняя рецензия дана: проф., зав. кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, д.ф.н. Крюковой Н.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и латинского языков «27» мая 2025 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «30» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности Педиатрия (31.05.02), утвержденного приказом Минобрнауки от 12 августа 2020 г. № 965 с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных культурных и общепрофессиональных компетенций, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование);
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения
К-4 посо бен при меня ть совр емен ные ком мун икат ивн ые техн олог ии, в том числ е на инос тран	ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: – базо вый лекс икон , осно вные грам мати ческ ие прав ила пост роен ия рече вых выск азыв аний на

ном
язык
е,
для
акад
емич
еско
го и
про
фесс
иона
льно
го
взаи
моде
йстви
ия

инос
тран
ном
язык
е
**Уме
ть:**

стро
ить
рече
вые
выск
азыв
ания
(устн
ые и
пись
менн
ые) в
соот
ветст
вии с
потре
бно
стям
и
совм
естн
ой
деят
ельн
ости
**Вла
деть**

—
навы
ками
сост
авле
ния
пись
менн
ых и
устн
ых
текст
ов в
рамк
ах
проф
есси
онал
ьной
комм
уник

		ации
	<p>ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать: – базовый лексикон, основные грамматические правила построения академических текстов; – структурные закономерности построения и стилистические особенности академических</p>

		<p>х тек тов. Уме ть: — стро ить рече вые выск азыв ания (устн ые и пись менн ые) сооб разн о норм ам и прав илам проф есси онал ьног о и акад емич еског о этик ета, прин ятог о в стра не изуч аемо го язык а. Вла деть — навы ками сост авле ния пись менн</p>
--	--	---

		<p>ых и устных текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей) в рамках академической коммуникации</p>
	<p>ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: – структурные и семантические характеристики текстов академической направленности.</p> <p>Уметь: – вычлени</p>

		<p>основные структурные компоненты специальных текстов;</p> <p>– использовать основные стратегии и работы с аутентичным и текстами прагматического и академического характера.</p> <p>Владеть</p> <p>– навыками продуцирования текстов в рамках темы</p>
--	--	---

		<p>тических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в странах</p>
	<p>ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знать: – правила ведения научной и академической дискуссии на изучаемом ИЯ. Уметь: – выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументиров</p>

		<p>ать сво ю точк у зрен ия в акад емич ески х и науч ных диск усси ях на изуч аемо м ИЯ. Вла деть</p> <p>– навы ками аргу мент иров анно й диск усси и в проц ессе общ ения на изуч аемо м ИЯ.</p>
	<p>ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Зна ть:</p> <p>– прав ила рече вого этик ета в соот ветс твии с</p>

		ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в учебной, научной и академической сферах; – основную стратегию информации о странах/странах изучаемого языка, обусловленну
--	--	--

ю
треб
ован
иям
и
про
фесс
иона
льно
й
сфер
ы
деят
ельн
ости

**Уме
ть:**

–
выск
азыв
ать
собс
твен
ное
мне
ние
с
учет
ом
ситу
ации
взаи
моде
йстви
я;

–
орие
нтир
оват
ься в
соци
окул
ьтур
ных
марк
ерах
свое
й и
иноя
зычн
ой
сред
ы.

**Вла
деть**

		<p>– навы ками адап таци и устн ой и пись менн ой речи к ситу ации взаи моде йстви я.</p>
<p>К-5</p> <p>посо бен анал изир оват ь и учит ыват ь разн ообр азие куль тур в проц ессе меж куль турн ого взаи моде йстви я</p>	<p>ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Зна ть:</p> <p>– осно вные лекс ичес кие, мор фоло гиче ские и синт акси ческ ие сред ства изуч аемо го ИЯ, позв оляю щие инте рпре тиро вать разв итие Росс ии в конт ексте обще миро</p>

ВЫХ
тенд
енци
й.

**Уме
ть:**

–
при
меня
ть
всю
сово
купн
ость
разн
оуро
внев
ых
язык
овы
х
сред
ств
изуч
аемо
го
ИЯ
для
инте
рпре
таци
и
исто
рии
Росс
ии в
конт
екст
е
мир
овог
о
исто
риче
ског
о
разв
ития

**Вла
деть**

–
навы
ками
прод
укти

		<p>ВНОГО конструирования письменных и устных текстов с учетом разнообразия культур и роли России в мировой истории.</p>
	<p>ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: – основные этапы развития изучаемого ИЯ и их роль в социальном и профессиональном взаимодействии. Уметь:</p>

		<p>– стро ить адек ватн ые ситу ация м взаи моде йстви ия выск азыв ания для осу ществ лен ия эфф екти вной соци альной ой и про фесс иона льно й ком мун икац ии. Вла деть</p> <p>– мето дами и страт егия ми отст аива ния идео логи ческ их и ценн остн ых убеж</p>
--	--	---

		дени я на изуч аемо м ИЯ; – навы ками пост роен ия рече вых выск азыв аний (устн ых и пись менн ых) сооб разн о норм ам и прав илам соци окул ьтур ного этик ета, прин ятог о в стра не изуч аемо го ИЯ.
--	--	---

	<p>ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: – основные формы научного и религиозного сознания и способы их языковой реализации с использованием средств изучаемого ИЯ.</p> <p>Уметь: – реализовывать приобретенные знания о формах научного и религиозного сознания</p>
--	--	---

		<p>В проц ессе осу ществ лен ия взаи моде йстви я на изуч аемо м ИЯ с учет ом куль туры пред став ител ей друг их этно сов и конф есси й, разл ичн ых соци альн ых груп п. Вла деть — навы ками соци альн ого и проф есси онал ьног о взаи моде йстви</p>
--	--	---

		<p>ия с учет ом язык овых особ енно стей изуч аемо го ИЯ.</p>
	<p>ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Зна ть: – особ енно сти рече вого и соци окул ьтур ного этик ета в стра не изуч аемо го ИЯ; – базо вые куль турн ые и наци онал ьные трад иции стра н изуч аемо го ИЯ. Уме ть: – поль</p>

		<p>зова ться прав илам и рече вого этик ета в соот ветс твии с ситу ация ми меж куль турн ого общ ения в зави симо сти от стил я и хара ктер а общ ения в соци альн о- быто вой и акад емич еско й сфер ах. Вла деть: — комп енса торн ыми навы ками в</p>
--	--	---

		проц ессе общ ения на изуч аемо м ИЯ; – навы ками орие нтир ован ия в соци окул ьтур ных марк ерах отеч еств енно й и иноя зычн ой сред ы.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Реализация программы по иностранному языку направлена на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа носит нелинейный характер и может быть интегрирована в общий лингвокультурологический блок с использованием модулей вариативного компонента по лингвистическим дисциплинам (3 цикла).

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Программа по иностранному языку представляет собой первый из *трех циклов*, обеспечивающих поэтапное достижение результатов обучения в соответствии с требованиями к уровню владения иностранным языком обучающимися Тверского государственного медицинского университета.

Программа *первого цикла* предусматривает обязательное изучение дисциплины «Иностранный язык» студентами 1 курса.

Программа *второго цикла* предусматривает изучение дисциплины «Иностранный язык специальности» студентами 2 курса.

Программа *третьего цикла* предусматривает изучение обязательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися в аспирантуре.

Программа базируется на основном уровне владения иностранным языком (A1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), достигнутом на предыдущей ступени образования.

Сюда относятся следующие знания и умения, необходимые для изучения дисциплины:

- владение основами фонетического строя языка (продуктивно);
- владение базовым грамматическим материалом (рецептивно, продуктивно);
- владение лексическим минимумом в объеме А1-А2 (рецептивно, продуктивно);
- умение воспринимать на слух несложные тексты (рецептивно);
- владение навыками письменного изложения текстов несложного содержательного характера (продуктивно);
- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты социокультурного характера (рецептивно, продуктивно).

Программа языковой подготовки *первого цикла* является многоуровневой, в том числе для **начинающих изучать второй иностранный язык с нуля** в соответствии с требованиями специальности, и обеспечивает возможность реализации обучения ИЯ по трём образовательным траекториям в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся:

Базовый уровень – в диапазоне уровней А1 – А2.

Высокий уровень – в диапазоне уровней В1 – В2.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по завершению курса не выходят за рамки основного уровня (А1 - А2).

Использование регионального/внутривузовского компонентов, а также программ дополнительного образования позволяют повышать уровень языковой компетенции с учетом требований университета и потребностей обучающихся.

4. Объём дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часов, из них **72** часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и **72** часов для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий, определяемых спецификой изучаемого материала, поставленной целью, формируемыми компетенциями и образовательными принципами: принципами дидактической целесообразности, коммуникативной направленности обучения, нелинейности и конструктивной автономии учащихся.

- Принцип коммуникативной направленности предполагает использование проблемно-речевых и творческих упражнений, аутентичных ситуаций общения, формирование готовности к реальному языковому общению, что требует соответствующих форм: *спонтанной и подготовленной дискуссии, работы в малой группе, ролевого моделирования ситуации.*

- Принцип дидактической целесообразности, основанный на тщательном отборе материала и типологии заданий, учитывающий возраст, контингент и потребности обучающихся, реализуется в формах, отвечающих психологической готовности студентов, а именно в форме: *тренинга, регламентированной дискуссии, индивидуального и группового консультирования.*

- Принцип автономного образования, предполагающий повышение уровня ответственности студента за результат обучения, одновременно обеспечивая возможность выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности, реализуется: *в подготовке информационных бюллетеней, написании дневника, оформлении реферата, презентации, выполнении дополнительной лабораторно-тренировочной работы.*

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционными формами обучения используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся:

Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности				
	Аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов			
		ДЗ	ЛТР	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+	+
Дискуссия:	+			+	+

- конференции, - круглые столы и т.д.					
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)	+	+		+	+
Метод малых групп	+	+		+	+
Игровые методы: - ролевые игры, - языковые игры и др.	+			+	+
Методы проблемного обучения: - поисковый, - исследовательский	+	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Проектный метод	+	+		+	+

ПЗ – практическое занятие, ДЗ - домашнее задание, ЛТР – лабораторно-тренировочная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

6. Формы промежуточной аттестации.

Программа предполагает проведение **входного, текущего, рубежного, промежуточного** контроля по традиционной и балльно-накопительной системе:

- **Входной** контроль осуществляется в форме комплексного устно-письменного тестирования.

Объект контроля: определение исходного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 1 курса.

Входной контроль проводится для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 1 курса для последующей выработки преподавателем дидактических подходов к обучающимся в зависимости от демонстрируемых уровней: А1 (*элементарный*), А2 (*базовый*), В1-В1 (*высокий*).

Входной контроль проводится преподавателем кафедры в виде комплексного тестирования, включающего лексико-грамматический раздел, фрагмент чтения для письменного высказывания, говорение (вопросно-ответные упражнения). Лексико-грамматический раздел наряду с заданиями уровней А1-2+ (*элементарный, базовый*) содержит задания уровней В1 (*высокий*).

Тест разрабатывается преподавателями кафедры и проходит внутреннюю экспертизу.

Комплексное тестирование проводится в течение одного занятия.

- **Текущий контроль** осуществляется в течение всего периода обучения в устной и письменной форме при выполнении тренировочных и творческих упражнений и заданий.

Объект контроля: коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) в рамках тематики и проблематики текущих изучаемых разделов программы.

Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы.

Все виды заданий оцениваются по пятибалльной шкале и учитываются в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Рубежный контроль** проводится в рамках кредитного модуля в виде тестовых и творческих заданий коммуникативного плана (устных и письменных) в пределах тематического лексико-грамматического учебного раздела (учебной единицы).

Объект контроля: коммуникативные компетенции в рамках заданной лексико-грамматической учебной единицы. Оценка ставится по пятибалльной шкале и учитывается как обязательная ступень в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Промежуточный контроль** по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета** за курс обучения дисциплине «Иностранный язык» с учетом требований усвоения материала в объеме 4 зачетных единиц.

Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля – письменная/устная.

II. Учебная программа дисциплины.

1. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в области медицины,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

1.1. Языковые компетенции.

1.1.1. Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
<p>1. Поиск новой информации – работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT</p> <p>2. Устный обмен информацией – устные контакты в ситуациях повседневного общения; – обсуждение проблем социально-бытового и профессионально ориентированного характера.</p> <p>3. Письменный обмен информацией: – составление плана текста; – записи, выписки; – письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.</p>	<p>Чтение – владение всеми видами чтения адаптированной литературы а). ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б). изучающим чтением со словарем с). чтение с компрессией содержания</p> <p>Говорение и аудирование: – участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста; – владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы) – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (10-12 фраз при нормальном темпе речи); – понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем</p> <p>Письмо: – фиксация информации, получаемой при прочтении текста; – запрос сведений, предложение, выражение просьбы, отказа, согласия/несогласия, извинения, благодарности.</p>

1.1.2. Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

а) фонетика

- совершенствование слухопроизводительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

б) лексика – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума – 1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)
– освоение принципов словообразования: суффиксального, префиксального.

1.1.3. Грамматика

Для чтения	Для устной речи и письменной передачи информации
<p>1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: его место в предложении (повествовательном, вопросительном), артикли и его заменители во всех падежах (указательные и притяжательные местоимения), существительное с левым определением</p> <p>2. формальные признаки <u>сказуемого</u>: позиция в предложении, окончания смыслового глагола, вспомогательные глаголы модальные глаголы; состав: однокомпонентное сказуемое, многокомпонентное сказуемое – вспомогательные глаголы (строение слова) в сочетании с инфинитивом, причастием II, именной предложной группой, прилагательным</p> <p>3. формальные признаки <u>второстепенных членов предложения</u>: позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах. II. Структура сложноподчиненного предложения</p>	<p>I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное/отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p>II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1). Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикле, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции</p> <p>2). Действие/ процесс/состояние – глаголы полные/неполные (переходные/непереходные/возвратные)</p> <p>3). Побуждение к действию – повелительное наклонение</p> <p>4). Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции</p> <p>5). Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения</p> <p>6). Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др.</p> <p>7). Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами;</p> <p>8). Цель действия – инфинитивный оборот</p> <p>9). Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением, сравнительной конструкцией</p>

1.2. Общий тематический план формирования речевых компетенций.

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
<p>Бытовая:</p> <p>24 часа – аудиторная работа</p> <p>24 часа – самостоятельная</p>	<p>1. Семья, родственные отношения.</p> <p>2. Друзья, дружеские и коллегиальные отношения</p> <p>3. Организация быта и времени</p> <p>4. Праздники, досуг, отдых, хобби</p> <p>5. Еда, привычки</p>	<p>Рецептивно:</p> <p>Понимание основного содержания текста:</p> <ul style="list-style-type: none">– линейных текстов– нелинейных текстов (чат, социальная сеть)– прагматических текстов (проспекты, реклама, рекомендации). <p>Продуктивно:</p> <p>A). Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">– монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, дома, организации досуга, распорядка дня)– монолог-сообщение (о планах на будущее)

<p>работа</p>	<p>питания, здоровое питание</p>	<p>– диалог-расспрос (о семье, о свободном времени, о праздниках, кулинарных предпочтениях) Б). Письмо: – электронные письма личного характера – краткое эссе (по обозначенной проблематике)</p>
<p>Учебно-познавательная</p> <p>24 часа – аудиторная работа 24 часа – самостоятельная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высшее медицинское образование (в России и за рубежом). 2. Тверской медицинский университет. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Спорт и здоровье 5. Информационные технологии 21 века. 6. Города и страны. 	<p>Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов (рассказов, сообщений) – нелинейных текстов (блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах, презентации образовательных программ)</p> <p>Продуктивно: А). Говорение – монолог-описание своего вуза, факультета – монолог-сообщение о студенческой жизни монолог-сообщение о родном городе (презентация) – диалог-расспрос о зарубежном вузе – диалог-расспрос о занятии спортом – диалог-расспрос о городе Б). Письмо: – запись тезисов выступления о вузе, факультете – запись основной мысли из сообщения по проблематике – поддержание контактов с зарубежными друзьями по электронной почте – оформление задания (информационного листка, буклета телекоммуникационного проекта по заявленным темам).</p>
<p>Профессионально ориентированная:</p> <p>24 часа – аудиторная работа 24 часа – самостоятельная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучаемые дисциплины 2. Будущая профессия 3. Основы изучаемой профессии: основы анатомии, биологии, физиологии 4. Первичные профессиональные навыки (уход за больным) 5. Медицинские учреждения: клиники, поликлиники, кабинеты общей практики, аптека, санатории и курорты мира 	<p>Рецептивно: – общее понимание содержания текстов научно-популярного характера о специфике, методиках перспективах развития отдельных разделов медицины. – понимание информации из справочных источников (интернет, буклеты, аннотация лекарственного средства) – детальное понимание текста: описание органа, состояния организма и жалоб пациента.</p> <p>Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (изучаемые дисциплины, функции органов и системы органов, работы первичных звеньев системы здравоохранения) – монолог-сообщение (за круглым столом), – диалог-беседа по обозначенной проблематике – беседа-расспрос о режиме работы лечебного учреждения – запрос требуемой информации о</p>

		лекарственном средстве – беседа/рекомендации по больничному режиму Б). Письмо: – написание памятки о режиме дня и предписаниях – выполнение письменного проектного задания (реклама учреждения, санатория).
--	--	---

1.3. Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа курса состоит из 4 обязательных модулей (4 зачетных единиц).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование *изолированных и интегрированных* языковых компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные **учебные единицы**).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

МОДУЛЬ 1.

Учебная единица 1.

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения. Рамочные конструкции (атрибутивная рамка);

- Служебные слова (артиклы, указательные и вопросительные местоимения, отрицания);

Учебная единица 2.

- Степени сравнения прилагательных, порядковые числительные

- Глагол «быть». Конструкции с глаголом

На лексическом материал бытовой сферы общения: *«профессия, возраст, внешность»*.

- Конструкция с глаголом «иметь»: с определением, выраженным прилагательным

На лексическом материале бытовой сферы общения: *«дом, семья, быт, друзья, интересы, увлечения»*.

Н.В. В сильных группах с хорошей стартовой базой усложнение материала за счет введения придаточного дополнительного с союзами

Модуль 2

Учебная единица 1.

- Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности:

- Повелительное наклонение.

На лексическом материале учебно-познавательной и бытовой сфер общения: *«Самочувствие», «Методы осмотра и лечения», «Визит к врачу». «Поликлиника», «Аптека»*.

Учебная единица 2.

- Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени (с неотделяемыми и отделяемыми приставками);

- Спряжение возвратных глаголов и глаголов с отделяемой приставкой в настоящем времени.

На лексическом материале учебно-познавательной, бытовой сфер общения: *«Медицинский университет», «Образование», «Учеба в университете», «Распорядок дня», «Любимые праздники»*.

Учебная единица 3.

- Прямое беспредложное/предложное дополнение – управление.

На лексическом материале учебно-познавательной, бытовой сфер общения: *«Строение и функции клетки», «Опорно-двигательная система», «Системы и органы» (пищеварительная,*

дыхательная, выделительная системы).

МОДУЛЬ 3.

Учебная единица 1.

- Образование и использование прошедшего повествовательного времени (претеритум);

На лексическом материале учебно-познавательной сферы общения: *«Путешествия», «Отдых», «Свободное время», «Личные интересы».*

Учебная единица 2.

- Образование причастий II и функции.
- Причастие 2 в атрибутивной и предикативной функциях: зависимый инфинитив, левое определение е.

- Использование Partizip II для образования прошедшего времени Perfekt.

На лексическом материале учебно-познавательной, бытовой сфер общения: *«Каникулы», «Прошедший учебный/ выходной день», «Прошедшие события», «Спорт и здоровье».*

На лексическом материале профессионально ориентированной сферы: *«Сердце», «Кровеносная система», «Группы крови».*

МОДУЛЬ 4.

Учебная единица 1.

- Образование и использование будущего времени Futurum;
- Причастие 1 (несовершенного вида): образование и функции;

На лексическом материале: *«Лекарственные препараты и их действие»; «Предстоящие события: поездки, конференции, командировки, студенческая жизнь».*

Учебная единица 2.

- Зависимый инфинитив;
- Инфинитивные обороты;

На лексическом материале учебно-познавательной сферы общения: *«обмен веществ, витамины, рациональное питание, диеты».*

При обсуждении тем вводятся придаточные условные и причины.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

МОДУЛЬ 1.

Учебная единица 1.

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения.
- Местоимения (личные, притяжательные). Прилагательные (степени сравнения). Числительные (количественные, порядковые). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).

- Глаголы «быть», «иметь». Конструкции с данными глаголами.
- Способы выражения регулярных, повторяющихся действий.

Лексический материал бытовых сфер общения: *«Профессия», «Возраст», «Внешность», «Дом, семья, быт», «Друзья», «Интересы, увлечения».*

Учебная единица 2.

- Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности.
- Конструкция there + be. Пространственные предлоги.
- Исчисляемые / неисчисляемые существительные.
- Повелительное наклонение и эквивалентные конструкции.

Лексический материал учебно-познавательной и бытовой сфер общения: *«Жизнь студента-медика: учебная деятельность и свободное время». «Жизнь в студенческом общежитии».*

МОДУЛЬ 2.

Учебная единица 1.

- Способы выражения регулярных действий vs действий в настоящий момент.

- Выражение действий в прошлом.
- Обстоятельство места / времени. Предлоги места / времени.

Лексический материал учебно-познавательной, бытовой сфер общения: *«Рабочий день врача общей практики», «Кабинет врача общей практики, работа процедурного кабинета», «Обязанности врача общей практики и медицинской сестры».*

Учебная единица 2.

- Способы выражения действий в будущем.
- Конструкция *be going to do* как способ выражения запланированного действия.
- Условные и временные придаточные предложения.
- Форма *Present Perfect* для выражения законченного действия.

Лексический материал учебно-познавательной и бытовой сфер общения: *«Части тела», «На приеме у врача: сбор анамнеза, предъявление жалоб, общий осмотр, постановка диагноза, рекомендации».*

Учебная единица 3.

- Использование Причастия II для образования пассивных форм глагола.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Медицинское образование в России и за рубежом», «Тверской государственный медицинский университет: история и современность».*

МОДУЛЬ 3.

Учебная единица 1.

- Синтаксические функции Причастия II.
- Глагольные формы активного vs пассивного залога.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Системы и органы человеческого организма» (обзор, систематизация). «Опорно-двигательная система (скелет, мышцы)», «Здоровая физическая нагрузка».*

Учебная единица 2.

- Причастие I vs Причастие II.
- Причастный оборот.
- Герундий.
- Местоимения-заменители *one, that/those*.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Сердечно-сосудистая система», «Кровеносная система», «Анализ крови», «Способы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний».*

МОДУЛЬ 4.

Учебная единица 1.

• Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий): Обобщение и систематизация.

- Сложное предложение. Союзы, союзные слова.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Желудочно-кишечный тракт», «Ферменты», «Лекарственные препараты и их действие», «Обмен веществ», «Витамины и витаминные добавки», «Рациональное питание, диеты».*

Учебная единица 2.

• Сказуемое как структурный центр предложения (систематизация и обобщение): простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

• Способы выражения модальности (модальные глаголы и конструкции). Использование модального глагола с пассивным инфинитивом.

• Существительные: исчисляемые vs неисчисляемые. Определители имени существительного.

Лексический материал бытовой, учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Дыхательная система человека», «Вред курения», «Формирование здорового образа жизни».*

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоят. работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущ. , в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия,	зачет				УК-4	УК-5		
Модуль 1				16		16	10	26				
1.1.учебная единица 1				6		6	5	11	+		Т, АТД, МГ,	Пр, КЗ
1.2.учебная единица 2				10		10	5	15	+	+	Т, АТД, МГ, ИА,	КР, С, Д
Модуль 2				20		20	20	40				
2.1. учебная единица 1				8		8	10	18	+	+	Т, АТД, МГ, РИ.	Пр, КЗ
2.2 учебная единица 2				12		12	10	22	+	+	Т, АТД, МГ, ИА,	Пр
Модуль 3				16		16	18	34				
3.1. учебная единица 1				8		8	8	16	+		Т, АТД, МГ, ИА,	Пр, КЗ
3.2. учебная единица 2				8		8	10	18	+	+	Т, АТД, МГ, ИА	КР, С, Д
Модуль 4				18		18	18	36				
4.1 учебная единица 1				8		8	8	16	+	+	Т, АТД, МГ, ИА	Пр, КЗ
4.2 учебная единица 2				8		8	11	17	+	+	Т, АТД, МГ, ИА	КР, С, Д
Зачет					2	2	6	8				КЗ, С
ИТОГО:				70	2	72	72	144				

Список сокращений:

занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости.

1.1. На протяжении всего курса обучения иностранному языку проводится проверка усвоения студентами пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы. Оценка учебной деятельности студента проводится по классической 5-балльной системе и включается в рейтинг-лист студента (Приложение №4).

Основная задача текущего контроля – учебная диагностика.

Текущий контроль позволяет:

- определить и по возможности устранить возникающие у студента в процессе работы трудности;
- откорректировать этапы подготовки к более высокому уровню контроля.

Текущий контроль проводится ежеурочно при выполнении фронтальных и индивидуальных контрольно-тренировочных заданий в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Работа оценивается только при достижении положительного результата в ходе индивидуального разбора и устранения недочетов.

Число контрольно-тренировочных работ определяется объемом обрабатываемого материала. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно внести коррективы в программу.

Количество выполняемых контрольно-тренировочных упражнений определяется трудоемкостью учебной единицы и составляет от 10 до 15 упражнений.

Немецкий язык

Образец: Модуль 1. Учебная единица 1.

Ответьте на вопросы, сравнивая два понятия:

Muster:

Wer ist sportlicher, er oder du? – Er ist viel sportlicher als (wie) ich.

1. Wer ist jünger, er oder du?
2. Wieviel Jahre bist du jünger als er?
3. Was ist schwerer für dich, Biologie oder Chemie?
4. Was fällt dir leichter, Latein oder Deutsch?
5. Was dauert länger, ein Seminar oder eine Vorlesung?
6. Was ist interessanter für dich, Biologie oder Anatomie?
7. Welche Variante ist komplizierter, diese oder jene?
8. Welches Buch ist spannender, dieses oder jenes?
9. Welcher Fall ist schwerer, dieser oder jener?
10. Wessen Familie ist grosser, eure oder deiner Tante?
11. Was ist für ihn wichtiger, der Sport oder das Studium?
12. Was hast du lieber, Rockmusik oder Pop-musik?

Английский язык.

Образец: Модуль 2. Учебная единица 3.

Дополните вторую часть разделительных вопросов о системе подготовки врачей в нашей стране. Дайте краткие и развернутые ответы на эти вопросы.

Example: Tver Medical University offers professional education only in medicine, *doesn't it?* --
No, it doesn't. It offers professional education in general medicine, dentistry and pharmacy.

- 1) Every medical education institution can set its own admission criteria,?
- 2) All applicants are admitted,?
- 3) There are entrance exams to medical school,?
- 4) Basic medical education takes 5 years,?

- 5) The first year is mostly devoted to clinical subjects,?
- 6) In the first year, the students are delivered lectures in Pathologic Physiology,?
- 7) First-year students have laboratory sessions in different subjects,?
- 8) Medical specialization starts at the 3rd year of studies,?
- 9) The curriculum includes a lot of clinical courses,?
- 10) Students perform clinical work in teaching hospitals,?
- 11) In the 6th year, you can take your primary specialization,?
- 12) All students have to complete a clinical residency course,?

Критерии оценки (эвалюации) умений обучающихся в ходе текущего контроля:

«отлично» – студент демонстрирует сформированность отработываемых и контролируемых навыков на 90-95%, обнаруживает отличное владение лексико-грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

«хорошо» – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – студент справляется с материалом на 50 %, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения лексико-грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

1.2. Рубежный контроль

Для контроля степени усвоения материала в рамках пройденной лексико-грамматической учебной единицы проводится **рубежный контроль**.

Основная задача рубежного контроля:

выявить:

– положительные стороны и вероятные недочеты преподавателя в системе подачи и текущего контроля изучаемого материала

И помочь:

– определить наиболее вероятностные ошибки, проанализировать причину их возникновения и внести коррективы в систему подготовки к итоговому контролю.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения и отработки лексико-грамматического материала в рамках учебной единицы.

Формы рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Б. Письменная форма – контрольная работа

Примеры рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование

Немецкий язык:

Образец возможных вопросов на собеседовании

Немецкий язык:

Модуль 1, учебная единица 1.

Fragen zum Thema «Mein bester Freund»:

1. Wie lange bist Du mit deinem Freund befreundet?
2. Wie lange kennst Du ihn (deinen Freund)?
3. Woher kennst Du ihn?
4. Kennst Du ihn von der Kindheit an?
5. Ist er älter als Du oder seid ihr gleichaltrig?
6. Was macht dein Freund? Ist er auch Student?
7. Studiert ihr an einer Fakultät?
8. An welcher Fakultät studiert dein Freund?
9. Ist Maxim ein guter zuverlässiger Freund?
10. Kann man sich auf ihn verlassen? Kannst Du Dich auf ihn verlassen?

11. Kannst Du ihm alles vertrauen?
12. Was schätzt Du an ihm (an deinem Freund)?
13. Wofür interessiert sich dein Freund? Was ist sein Interessenbereich?
14. Triffst Du dich mit ihm (mit deinem Freund) oft?
15. Wo wohnt dein Freund?
16. Wohnt er mit seinen Eltern?
17. Worüber unterhaltet ihr euch beim Zusammentreffen?

Английский язык:

Модуль 2, учебная единица 1.

Ответьте на вопросы по теме «Путешествие за рубеж», используя информацию о себе или ваших знакомых. Используйте глаголы в форме Present Perfect.

- 1) Have you or any people you know (your parents, friends, relatives) ever travelled abroad? If yes, when?
- 2) Have you or any people you know ever made a hotel reservation online? If yes, when did you do it and how?
- 3) Have you ever booked a flight online? If yes, when and how did you do it?
- 4) Have you or any people you know ever rented a car (online)? If yes, when, where and how?
- 5) Have you ever had an international flight with a stopover? What did you do during the stopover?
- 6) Have you ever stayed at a hostel? If yes, when? What was your room like?

Б. Письменная – контрольная работа.

Образец: Учебная единица „Предложное управление глаголов“

Задание 1. Поставьте правильный предлог:

- D
e Der Mensch kann nicht leben ... frische Luft, ...gesunde Nahrung.
r Wo kleine Kinder in der Familie sind, dreht sich (крутится) alles ... die Kinder.
s Er arbeitet ... seine grosse Familie.
B Dieses grosse Wörterbuch kostet ... 70 Euro. Ich kaufe das andere ... 30 Euro.
g Es ist nicht leicht ... den Wind zu rudern (грести против ветра).
e Dostojewski ist ... seine Werke weltbekannt.

Задание 2. Переведите с русского языка на немецкий:

- t 1. Я благодарю за Вашу помощь. Без вашего совета мы не обойдемся (auskommen). Мы не
против Вашего предложения. В результате совместной работы мы получим хороший результат.
s 2. Тебе нужен словарь для работы? – Нет, я переведу это задание без словаря. Спасибо за
предложение.
i 3. Автобус отходит ровно в восемь. Я приду около восьми и куплю билеты на всех. Мы
идем на один день.
e 4. Через какие города проходит маршрут? – Путешествие (die Reise) проходит через
Владимир и Суздаль. – На сколько дней вы едете? – На два дня.
A 5. Бантинг получил (erhielt) за свою работу нобелевскую премию по медицине.
r 6. За кого ты работаешь сегодня? – Сегодня я работаю за своего друга.
b 7. Такие операции мы делаем без анестезии. Без операции мы не обойдемся. Почему вы
против этого небольшого вмешательства?

Английский язык

Образец: Модуль 3, учебная единица 1 («The Human Skeleton. Muscles»).

1. Вставьте пропущенные слова.
h 1) The skull consists of the (1) and (2) parts.
i 2) The upper extremity consists of the (3), (4) and (5).
e 3) The lower extremity consists of the (6), (7) and (8).
l 4) The lungs are protected by the (9).
t 5) The skeleton is composed of more than 200 (10).

- 6) The upper segment of the spine is formed by seven (11).
- 7) Muscles are (12) to bones.
- 8) The cardiac muscle can only be found in the (13).

2. *Поставьте вопросы к предложениям №1, 4, 5, 6, 7, 8. Начните их с указанных ниже вопросительных слов:*

- 1) What...
- 4) What...
- 5) How many...
- 6) How many...
- 7) What...
- 8) Where...

3. *Переведите текст без использования словаря.*

Back pain is one of the most common medical problems. 8 out of 10 people have it during their lives. Back pain is more common among people who do not do physical exercise. Weak back and abdominal muscles may not support the spine well. Acute (острый) back pain comes on suddenly and usually lasts from a few days to a few weeks. Back pain is called chronic if it lasts for more than 3 months. Most back pain goes away without any medical assistance. Pain relievers and rest can help. If your back pain is severe, you should call your physician. You should also get medical attention if you have back pain after an injury.

Возможны (по выбору студента) – выполнение и оформление творческого задания с демонстрацией (информационный листок, написание дневника, развернутое сообщение в блоге).

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту.

После прохождения дисциплины «Иностранный язык» студент должен владеть в объеме, необходимом для коммуникации, следующими навыками:

- корректного произношения
- основных видов чтения (ознакомительного, поискового, просмотрового)
- ведения беседы (диалога, полилога) на изучаемом иностранном языке
- смысловой компрессии текста
- письменной фиксации основной мысли услышанного или прочитанного
- составлений письменных и устных линейных и нелинейных сообщений.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт)

Промежуточный контроль имеет форму **зачета** за весь курс обучения иностранному языку с учетом требований усвоения материала в объеме **4** зачетных единиц.

В ходе контроля определяется уровень овладения определенных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля письменная/устная.

Форма контроля: письменная/устная

А. Письменный этап:

– ознакомиться с содержанием текста общенаучного характера без использования словаря (до 1500 п.з.),

– поставить письменно 7-8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.

– найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).

Образец текста:

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Das Blutplasma ist eine Lösung mit ausgezeichneten Fließeigenschaften. Es erfüllt überwiegend Transportaufgaben. Die gelbliche Farbe ist vor allem auf den Gehalt von Bilirubin zurückzuführen, ein Abbauprodukt des Hämoglobins. Für die Zusammensetzung sind in erster Linie die Leber als Bildungsort der Plasmaeiweiße und die Niere als Effektorgan zur Regulation des inneren

Milieus verantwortlich.

Zusammensetzung

- **Wasser** (90 %). Der hohe Wasseranteil ermöglicht z. B. den Transport der mit der Nahrung im Darm aufgenommenen Nährstoffe, Vitamine und Salze zu den Körperzellen.

- **Plasmaproteine**

- *Albumine* (ca. 59 % der Plasmaproteine). Sie spielen eine wichtige Rolle als *Transportproteine*. So werden z. B. Eisen, Calcium, Thyroxin und Penicillin an Albumine gebunden und im Blut transportiert. Außerdem sind sie wichtig bei der Aufrechterhaltung des *kolloid-osmotischen Druckes*.

- *Immunglobuline* (ca. 40 % der Plasmaproteine).

Es handelt sich um die wichtigste Gruppe der Globuline. Man unterscheidet IgG (sprich Immunglobulin G), IgA, IgM, IgD, IgE. Die Immunglobuline werden auch als *Antikörper* bezeichnet. Sie spielen eine wichtige Rolle im Abwehrsystem des Menschen.

- *Fibrinogen* und *Prothrombin* sind an der Blutgerinnung beteiligt.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Chest pain generally originates from one of the organs in the chest (heart, lung, or esophagus) or from the components of the chest wall (skin, muscle, or bone). Sometimes, organs close to the chest, such as the gall bladder or stomach, may cause chest pain. Pain in the chest may also be the result of neck pain.

Depending upon the cause, chest pain can have different qualities (e.g., sharp or burning). It can be located in one or several areas (middle of the chest, upper chest, back, or the whole chest area). Pain may go away with rest or become worse with activity. There may be other associated symptoms (sweating, nausea, rapid heart rate, shortness of breath).

All organs and tissues in the body need oxygen and nutrients carried in the blood. The heart pumps oxygen and nutrient-rich blood through a network of arteries, which includes vessels that supply blood to the heart muscle. These vessels, called coronary arteries, lie on the surface of the heart muscle and branch into smaller vessels located within the muscle.

In people with heart disease, the coronary arteries may become clogged (filled) with fatty deposits. The deposits, called plaques, cause the coronary arteries to narrow. So a normal amount of oxygen-rich blood cannot reach the heart muscle. This is called cardiac ischemia. "Angina" is the term for chest pain caused by ischemia.

Критерии оценки:

«отлично» – студент понимает общее содержание и детали текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент понимает 85-90% общего содержания текста, при постановке вопросов допускает 1-2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

«удовлетворительно» – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60-70%).

«неудовлетворительно» – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным им вопросам.

Б. Устный этап (спонтанная речь):

– Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем.

Критерии оценки:

«отлично» – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

«удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя недопонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

ЗАЧЕТ ставится по результатам всех этапов при получении отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

А. Основная литература:

Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык [Текст]: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. аксимова, М. Б. Вайнштейн; ред. И. Ю. Марковина. – 4-е изд., испр. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366 с.

3. Винникова, О. М. Грамматика английского языка в упражнениях : учебное пособие для самостоятельной работы / О. М. Винникова, Н. Р. Коптелова, Л. А. Кумскова и др. ; под ред. Т. И. Лаловой и С. В. Симоновой. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 185 с. - ISBN 978-5-394-05316-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394053160.html> (дата обращения: 06.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html>. - Режим доступа : по подписке.

Б. Дополнительная литература:

1. Интегративная грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 - стоматология", "33.05.01-фармация" / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 47 с.

2. Anatomy of the musculoskeletal and circulatory systems. Модуль 3 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия. / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 370 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 46 с.

3. Anatomy of the respiratory and digestive systems. Модуль 3 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия. / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 863 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 38 с.

4. Медицинское образование. Getting a medical degree. Модуль 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 132 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 26 с.

5. Иностранный язык (Английский язык) Модуль 1. Учебная единица 1 [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, 37.05.01 Клиническая психология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2024. - 57с.

6. Иностранный язык (Английский язык) Модуль 1. Учебная единица 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, 37.05.01 Клиническая психология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2024. - 33с.

7. Иностранный язык (Английский язык) Модуль 1-2 [Текст] : рабочая тетрадь по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело,

31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 37.05.01 Клиническая психология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2024. - 92с.

Немецкий язык:

Основная литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 391 с. – Текст : непосредственный.

Электронный ресурс:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html> . – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Е. В. Machen wir uns bekannt : учебно-методическое пособие для студентов 1-го и 2-го курсов / Тверская гос. мед. акад.; Е. В. Виноградова. – Тверь: ТГМУ, 2024. – 32 с. – Текст : непосредственный.

D
e
N
i
s

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медицинское образование. Getting a medical degree. Модуль 2 [Электронный ресурс] : ~~Многодискный курс лекций на учебном портале системы дистанционного образования Тверской государственной академии высшего образования по специальности 31.05.01 - лечебное дело, 31.05.02 - педиатрия, 31.05.03 - стоматология / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 132 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 14 с.~~

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

У
Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова //

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации //

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- б - Access 2016;
- и - Excel 2016;
- б - Outlook 2016;
- л - PowerPoint 2016;
- и - Word 2016;
- о - Publisher 2016;

т
е
к
а

- OneNote 2016.
- 2. ABBYY FineReader 11.0
- 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
- 5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
- 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
- 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
- 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- 1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
- Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность и является частью единой системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании условий для:

- приобретения студентами новых знаний в ходе работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности, построения траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС включает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю с использованием материалов, размещенных на сайте ТГМУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/ исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде.

Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

Формы и виды рекомендованной самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности

№	форма и вид учебной деятельности

	ЛЬНО СТИ
	зыка вые упра жнен ия с испо льзов ание м ресур сов сети Инте рнет, элект ронн ых учеб нико в и слова рей, аудио - и видео матер иало в.
	естов ые задан ия на платф орме WebC Т и анало гичн ых элект ронн ых ресур сах.
	ворче ские прое ктны е задан ия с испо

	льзов ание м Инте рнет техно логи й.
	остав лени е терм инол огиче ского , темат ическ ого, фразе ологи ческо го слова ря (глос сария
	одгот овка сооб щени й для занят ий (в соотв етств ии с темат ическ им план ом).
	остав лени е личн ого язык ового порт фоли о.

	ацит а презе нтац ий (в соотв етств ии с темат ическ им план ом).
	одбо р матер иала и прове дени е реаль ных и вирту альн ых эксу рсий на инос тран ном языке (в соотв етств ии с темат ическ им план ом).
	части е в творч еских прое ктах, орие нтир ован ных на буду

Контроль самостоятельной работы студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов предполагает самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

- сетевые образовательные ресурсы (WebCT и др.);
- локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет (см. пункт сверху).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Интегративная грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 – стоматология", "33.05.01– фармация" / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 47 с. – Текст : электронный

Медицинское образование. Getting a medical degree. Модуль 2: методические указания к учебно-методическому пособию по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 66 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 16 с. – Текст : электронный.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Приложение № 2)

Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов определяется целями и задачами обучения на кафедре, такими как:

- формирование способности к самообразованию;
- развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Студенты привлекаются к выполнению учебно-поисковой работы:

пользуясь зарубежными источниками, готовят сообщения по

- истории языка медицины и медицинской терминологии, проблемам формирования современной медицинской терминологии, межъязыковым параллелям (в т.ч. заимствованиям) в области медицинской терминологии;

- проблемам коммуникации в системе «врач – пациент».

Результаты научно-поисковой работы заслушиваются на заседаниях СНО и конференциях, организуемых кафедрой иностранных и латинского языков ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3)

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

ИУК-4.4

Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a medical college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

Where does Sam work?

1. In a medical college
2. In one of the city hospitals
3. In the dorm
4. On the metro

Ответ: 2

Обоснование: Actually, it's one of the city hospitals.

Задание 2

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a medical college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

When does Sam get ready for the classes?

1. In the morning
2. In the afternoon
3. In the evening
4. At night

Ответ: 1

Обоснование: My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts.

Задание 3

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a medical college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

What kind of lunch does Sam have?

1. a quick lunch
2. a long lunch
3. a substantial lunch
4. no lunch

Ответ: 1

At 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Подберите синонимы к указанным прилагательным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Прилагательные		Синонимы	
а	big	1	little
б	cozy	2	nearby
в	small	3	difficult
г	close	4	enjoyable
д	heavy	5	convenient
е	interesting	6	large

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
---	---	---	---	---	---

6	5	1	2	3	4
---	---	---	---	---	---

Задание 2

Подберите антонимы к указанным прилагательным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Прилагательные		Антонимы	
a	little	1	far
б	nearby	2	boring
в	difficult	3	expensive
г	enjoyable	4	unskilled
д	cheap	5	large
е	experienced	6	easy

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

a	б	в	г	д	е
5	1	6	2	3	4

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Look at Dr. Barley's office. He uses it as an examination room. There is a large desk with a PC on it. As you know, Dr. Barley has a lot of paperwork to do. To the right of the desk, there is a patient's chair. Behind the desk, there is a wastepaper basket. In the left-hand corner, one can see a printer. Across from the desk, there is an examination couch with a disposable cover.

Under the couch, one can see a stool and a box. Next to the couch there is a trolley with all necessary supplies. Over the couch, there is an examination lamp. There are some shelves on the wall with a lot of books and medical guides.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Предмет		Расположение	
a	There is a PC	1	on the desk
б	There is a patient's chair	2	behind the desk
в	There is a wastepaper basket	3	to the right of the desk
г	There is a printer	4	across from the desk
д	There is an examination couch	5	on the examination couch
е	There is a disposable cover	6	in the left-hand corner

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

a	б	в	г	д	е
1	3	2	6	4	5

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

1.	we
2.	not
3.	study

4.	did
5.	Latin
6.	at school

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	4	2	3	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание 2

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

1.	he
2.	not
3.	go
4.	every day
5.	the anatomy lab
6.	to
7.	does

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	7	2	3	6	5	4
---	---	---	---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

1.	they
2.	not
3.	will
4.	take
5.	the exam
6.	next winter

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	3	2	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание 4

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное утвердительное предложение

1.	are
2.	there
3.	and
4.	two doctors
5.	in this surgery
6.	a nurse

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	1	4	3	6	5
---	---	---	---	---	---

Задание 5

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное утвердительное предложение

1.	is
2.	the nurse
3.	injections
4.	doing
5.	now
6.	intramuscular

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	1	4	6	3	5
---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. At this time we usually have an Organic Chemistry class where we have to _____.
2. During the lunch time at the University I _____.
3. The responsibilities of a nurse are _____.
4. The patients can complain on _____.
5. To run an asthma school means _____.

Контрольные вопросы и задания

1. What is patient education? What examples of patient education can you think of?
2. What are the responsibilities of a GP?
3. What types of injuries can the GP nurse treat?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Сделайте предложение отрицательным.

Задайте к этому предложению разделительный вопрос.

On Saturday mornings we work on a rota.

Эталон ответа:

1. On Saturday mornings we don't work on a rota.
2. On Saturday mornings we work on a rota, don't we?

Задание 2

Поставьте глагол в нужную видо-временную форму.

Задайте общий вопрос к этому предложению.

I (to teach) _____ patients how to manage their asthma and use asthma inhalers correctly last year.

Эталон ответа:

1. I taught patients how to manage their asthma and use asthma inhalers correctly last year.
2. Did I teach patients how to manage their asthma and use asthma inhalers correctly last year.

Задание 3

1. Сделайте предложение отрицательным.
2. Задайте к этому предложению разделительный вопрос.

The nurse is taking the patient's blood pressure.

Эталон ответа:

1. The nurse isn't taking the patient's blood pressure.
2. The nurse is taking the patient's blood pressure, isn't she?

Ситуационные задачи

Задача 1

My name is Alison Thompson and I am a general practitioner, or a GP. I don't work in a hospital; I work in a surgery, which is a medical center for the local community in Great Britain. If you're a new patient living within our catchment area, you can register with our surgery. I work with five other doctors, three nurses, two lab technicians, a physiotherapist, a pharmacist, a health visitor and a receptionist. We organize shifts of a locum GP if any of the doctors is absent. On Saturday mornings we work on a rota. When our patients have dental problems, they contact their dentists in normal working hours. If the problem is urgent, they call the emergency contact number. There is a rota of dentists who deal with emergencies out of working hours.

Задание: ответьте на вопросы по тексту

1. What does Alison do?
2. Where does she work?
3. What other specialists work in the surgery?

Эталон ответа

1. Alison is a general practitioner, or a GP.
2. She works in a surgery.
3. She works with five other doctors, three nurses, two lab technicians, a physiotherapist, a pharmacist, a health visitor and a receptionist.

Задача 2

After training as a nurse, I spent some time working in oncology then later I started doing some clinical teaching. I was offered a job-share position as a GP nurse and loved it! Two days a week, I work as part of our rapid access team and we see patients with acute illnesses. We see a mixture of things including serious conditions which need referral to the hospital. We also see patients with mild illnesses and injuries ranging from a cough to ear infections. I run my own clinic. When I'm not working as part of the rapid team, I manage patients with complex long-term conditions such as hypertension and diabetes. One of the best things about working as a GP nurse is that you see all the aspects of a patient's journey. As we support patients through their illnesses, we also get to know and understand them. We try to build good patient-nurse relationships. I love my role and am not going to change jobs until I retire, which will be in five years' time. Before my retirement, I would like to continue to develop the teaching elements of my role. I am very fortunate to have a job that I enjoy but it is still important to have a good work-life balance and to make time for my hobbies. In my spare time, I enjoy gardening, swimming, skiing, dog walking as well as being actively involved in my local church.

Задание: ответьте на вопросы по тексту

1. What did she do after training as a nurse?
2. What is the best things about working as a GP nurse?
3. What does she do in her spare time?

Эталон ответа

1. After training as a nurse, she spent some time working in oncology.
2. One of the best things about working as a GP nurse is that you see all the aspects of a patient's journey.
3. In my spare time, I enjoy gardening, swimming, skiing, dog walking as well as being actively involved in my local church.

Задача 3

My role as a GP nurse involves various jobs. I do consultations, carry out physical examinations and investigations. I collect samples from patients including swabs, specimens, cervical smear. I also monitor the vital signs: pulse, temperature, respiration rate and blood pressure. My role also includes providing patients with advice about contraception, health conditions and healthy lifestyles. I treat wounds, apply and remove dressings and provide emergency first aid treatment. I administer immunizations and do vaccinations. I also work with GPs to record and keep patient notes up-to-date. As a GP nurse, I enjoy delivering person-centered care. Moreover, I like diagnosing and treating minor health conditions which reduces the need for hospital admissions and improves a patient's quality of life. There are great career prospects for me including the opportunity to experience and improve my skills in different aspects of primary care and health promotion. General practice is the right place where you can learn about different aspects of care. Prevention is better than cure -- being a GP nurse allows me to promote health to the patients that I come in contact with and this allows me to help them in their choices leading to healthy lifestyles.

Задание: ответьте на вопросы по тексту

1. What does the role as a GP nurse involves
2. What are her career prospects?
3. What vital signs does she monitor?

Эталон ответа

1. The role as a GP nurse involves various jobs: doing consultations, carrying out physical examinations and investigations, collecting samples from patients including swabs, specimens, cervical smear.
2. There are great career prospects for her including the opportunity to experience and improve my skills in different aspects of primary care and health promotion.
3. She monitors the vital signs: pulse, temperature, respiration rate and blood pressure.

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

ИУК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

ИУК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

ИУК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a medical college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

Where does change into business clothes?

1. In a medical college
2. In one of the city hospitals
3. In the dorm
4. On the metro

Ответ: 3

Обоснование: And I also have to go back to my dorm and change into business clothes.

Задание 2

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

You suddenly come down with a cold or flu-like symptoms or your child falls and there is a bleeding wound. You can be prepared for such problems and avoid a trip to your GP if you have a well-stocked medicine cabinet at home. What is there in your medicine cabinet? Of course, there are painkillers (aka analgesics) and fever-reducers (aka antipyretics). If you keep only one thing in your medicine cabinet, it should be paracetamol or ibuprofen. They have a dual action – relieve pain and reduce fever. Paracetamol is the safest – but you must not take more than the recommended dose. Besides, it is safe for pregnant women. Ibuprofen has an anti-inflammatory effect, but people with asthma and stomach problems cannot take it.

What kind of action does paracetamol have?

1. relieves pain and reduce fever
2. only relieves pain
3. only reduces fever
4. reduces stomach acidity

Ответ: 1

Обоснование: Paracetamol has a dual action – relieves pain and reduces fever.

Задание 3

What is there in your medicine cabinet? There are some antihistamines that deal with allergies and insect bites. They can come as creams or gels that you apply to the skin and tablets or capsules that you swallow. Anti-diarrheal remedies can quickly stop diarrhea symptoms, but they do not deal with the underlying cause. Diarrhea and vomiting make you lose water and essential minerals and can lead to dehydration. Oral rehydration salts help you restore and maintain your body's balance of fluid and minerals. If you have stomachache and heartburn, there are antacids that neutralize and reduce stomach acidity and bring relief. Antacids come as chewable tablets, tablets that dissolve in water, or in liquid form (suspensions).

If you have an allergy, what kind of medicine can you use?

1. anti-diarrheal remedies
2. oral rehydration salts
3. antihistamines
4. antacids

Ответ: 3

Обоснование: antihistamines that deal with allergies and insect bites.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Подберите синонимы к указанным глаголам

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Глагол		Синонимы	
а	Memorize		Assess
б	Analyze		Retain
в	Diagnose		Investigate
г	Dissect		Observe
д	Shadow		Examine
е	Research		Inspect

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
	5				

Задание 2

Подберите антонимы к указанным прилагательным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Прилагательные		Антонимы	
	Structured		Theoretical
	Intensive		Boring
	Practical		Calm
	Theoretical		Relaxed
	Stressful		Practical
	Fascinating		Unorganized

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Look at Dr. Barley's office. He uses it as an examination room. There is a large desk with a PC on it. As you know, Dr. Barley has a lot of paperwork to do. To the right of the desk, there is a patient's chair. Behind the desk, there is a wastepaper basket. In the left-hand corner, one can see a printer. Across from the desk, there is an examination couch with a disposable cover.

Under the couch, one can see a stool and a box. Next to the couch there is a trolley with all necessary supplies. Over the couch, there is an examination lamp. There are some shelves on the wall with a lot of books and medical guides.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Предмет		Расположение	
	There is a stool	1	over the couch
	There is a trolley	2	under the couch
	There are all necessary supplies	3	on the wall
	There is an examination lamp	4	on the shelves
	There are some shelves	5	in the trolley
	There are medical guides	6	next to the couch

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
2	6	5	1	3	4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное вопросительное предложение

1.	are
2.	the responsibilities
3.	what
4.	of
5.	GP
6.	a

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

3	1		4	6	5
---	---	--	---	---	---

Задание 2

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное вопросительное предложение

1.	are
2.	the students
3.	what
4.	doing
5.	in
6.	the anatomy lab

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

3	1	2	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное вопросительное предложение

1.	time
2.	the students
3.	what
4.	do
5.	come
6.	to the University

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

3	1	4	2	5	6
---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Pediatric education varies between countries, for example _____.
2. In the US and Europe, young people cannot go to medical school right after high school. They must first _____.
3. The curriculum of the pediatric school includes such subjects as _____.

Контрольные вопросы и задания

1. How can you get pediatric education in Russia?
2. What can you tell about the University you study?
3. What pre-clinical courses do you have? What is your favorite one?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Сделайте предложение отрицательным.
2. Задайте к этому предложению разделительный вопрос.

Most pediatric degrees combine academic research with more vocational training and professional skills.

Эталон ответа:

1. Most pediatric degrees don't combine academic research with more vocational training and professional skills.
2. Most pediatric degrees combine academic research with more vocational training and professional skills, don't they?

Задание 2

1. Поставьте глагол в нужную видо-временную форму.
2. Задайте общий вопрос к этому предложению.

Basic pediatric education in Russia (to take) 6 years.

Эталон ответа:

1. Basic pediatric education in Russia takes 6 years.
2. Does basic pediatric education in Russia take 6 years?

Задание 3

1. Поставьте глагол в нужную видо-временную форму.
2. Задайте специальный вопрос, начинающийся с вопросительного слова «когда», к этому предложению.

Last year he (to admit) _____ to Tver Medical University.

Эталон ответа:

1. Last year he was admitted to Tver Medical University.
2. When was he admitted to Tver Medical University.

Ситуационные задачи

Задача 1

In our University pediatric specialization starts at the 3rd year of studies. The curriculum includes Biochemistry and Pathology, clinical and special subjects. Some of the classes are hospital-based. During the 3rd, 4th and 5th years, students perform clinical work as nurses and clinical assistants at the primary health care level. They are taught to use their knowledge, develop professional skills, master up-to-date methods of diagnostics and treatment. After 6 years, students take the final examination according to the curriculum and those who have passed it obtain a Doctor's Diploma. To start their practice, graduates also have to pass the accreditation tests.

Задание

1. When does pediatric specialization start in our University?
2. What are the students taught during the 3rd, 4th and 5th years?
3. What do the students take after 6 years?

Эталон ответа

1. In our University pediatric specialization starts at the 3rd year of studies.
2. During the 3rd, 4th and 5th years, the students are taught to use their knowledge, develop professional skills, master up-to-date methods of diagnostics and treatment.
3. After 6 years, the students take the final examination.

Задача 2

Job shadowing involves observing a professional as they work to better understand a particular career. The purpose of job shadowing is to have an in-depth understanding of a job. You can follow, observe the functions, and at times assist and perform tasks of another person doing the role. You get an opportunity to review current trends in the profession. Job shadowing differs from work placements as it's generally informal and unpaid and only lasts for a couple of days. The purpose is to get an insight rather than to gain hands-on experience.

Задание

1. What does job shadowing involve?
2. What is the purpose of job shadowing?
3. How does job shadowing differ from work placements?

Эталон ответа

1. Job shadowing involves observing a professional as they work.
2. The purpose of job shadowing is to have an in-depth understanding of a job.

3. Job shadowing differs from work placements as it's generally informal and unpaid and only lasts for a couple of days.

Задача 3

Shadowing a pediatrician means following the doctor as he or she engages with his or her daily duties. You observe patient consultations, ward rounds, clinic/department procedures, operating rooms, and emergency care. You can quickly discover if medicine is really for you. Shadowing is different from volunteering; volunteering enables a pre-medical student the unpaid opportunity to help in a healthcare setting. Depending on the clinical environment, volunteering might include filing paperwork, answering phones, reading a book or playing a game with a child. Shadowing a pediatrician in practice is typically considered an important part of the pre-med experience. Observation always occurs under the appropriate supervision of a licensed pediatrician or other licensed health care professional. It is strongly advised to have some shadowing experience before applying to pediatric school.

Задание

1. What can you do while shadowing a pediatrician?
2. What is the difference between shadowing and volunteering?
3. During shadowing, who are you supervised by?

Эталон ответа

1. Shadowing a pediatrician you observe patient consultations, ward rounds, clinic/department procedures, operating rooms, and emergency care.
2. Shadowing is different from volunteering as volunteering enables a pre-medical student the unpaid opportunity to help in a healthcare setting.
3. Shadowing always occurs under the appropriate supervision of a licensed pediatrician or other licensed health care professional.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальности*помещений и помещений для самостоятельной работы	Основные специальные учебные пособия и материалы
	Учебная аудитория № для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных дуальных	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 20. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор

	<p>консультаций, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>р. Доска – 1 шт.</p>
	<p>Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Посадочных мест, оснащенных учебной мебелью – 40, Компьютеров – Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с вых</p>

	<p>одо м в Инт ерне т и обес пече ние м дост упа в элек тро нну ю инф орм аци онн о- обра зова тель ную сред у уни верс итет а.</p>
--	---

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся _____ курса,

специальность: _____
название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				

Основные положения балльно-модульной системы «ПАС» при прохождении дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык специальности».

Балльно-модульная система «ПАС» – показатель активности студента – это система организации процесса и контроля освоения программы по дисциплинам «иностранный язык», «иностранный язык специальности», основанная на модульном принципе. В ходе реализации системы проводится регулярная оценка знаний и умений студентов по каждому учебному модулю и дисциплине

Система учебных показателей активности студента построена на принципе набора им дисциплины в целом при условии выставления одной оценки за урок.

Студент, не набравший 75% положительных оценок по отдельным мероприятиям текущего (поурочного контроля) не допускается к мероприятиям модульного контроля.

Студент, не изучивший одну и более учебных единиц учебного модуля, допускается к изучению следующих учебных единиц дисциплины в случае:

1) уважительной причины. В этой ситуации студенту предоставляется возможность добрать баллы на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.

2) В случае непрохождения материала модуля без уважительной причины (пропусков) студенту предоставляется возможность добрать баллы с разрешения заведующего кафедрой, декана на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.

Студент имеет право добрать баллы за текущие учебные модули в течение месяца после прохождения модуля.

Показатель текущей успеваемости формируется только из оценок, полученных с первого раза.

Студент, освоивший все модули согласно календарному плану и имеющий за мероприятия модульного контроля положительные оценки, освобождается от мероприятий промежуточной аттестации (зачета).

Студент, не набравший 75% положительных отметок по отдельным модулям и по дисциплине в целом, до мероприятий промежуточной аттестации (зачета) не допускается.

Ему предоставляется возможность добрать баллы по дисциплинарному модулю в течение двух недель до начала сессии.

Дополнительный добор баллов осуществляется преподавателем на занятиях вне основного учебного графика, при этом преподаватель должен ориентироваться на разделы учебных модулей, по которым студент набрал наименьший % баллов.

Для восполнения баллов, потерянных при оценке текущей успеваемости, студенту предоставляется комплект дополнительных контрольных материалов, которые могут выполняться только вне графика обязательных занятий.