

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра пародонтологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

2023 г.



Рабочая программа дисциплины  
«Введение в специальность»

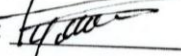
для студентов 2 курса

специальность  
31.05.03 Стоматология

форма обучения  
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «6» февраля 2023 г. (протокол №6)

Разработчик(и) рабочей программы:  
д.м.н., профессор Румянцев В.А.  
к.м.н., доцент Битюкова Е.В.

Зав. кафедрой:  Румянцев В.А.

Тверь, 2023

**I. Внешняя рецензия** дана главным врачом государственного бюджетного учреждения здравоохранения Тверской области «Областная стоматологическая поликлиника» Волковым А.Г.

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «22» февраля 2023 г. (протокол №4)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «16» марта 2023 г. (протокол №7)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у обучающихся универсальных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать компетенции понимания сущности и социальной значимости будущей профессии
2. Формирование врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач
3. Усвоить основные принципы этики и деонтологии в стоматологии
4. Обучить навыкам организации собственной деятельности, принимать решения и нести за них ответственность.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	ИУК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать:</b> - методы представления и описания результатов проектной деятельности <b>Уметь:</b> - проверять и анализировать проектную документацию; <b>Владеть:</b> - навыком формулировать проектную задачу; - участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
	ИУК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Знать:</b> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе <b>Уметь:</b> - прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта <b>Владеть:</b> - навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности

	<p>ИУК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>ИУК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>ИУК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p><b>Знать:</b> - средства планирования ресурсов для составления проекта</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать ресурсы для составления проектной работы; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов проекта</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их взаимозаменяемости</p> <p><b>Знать:</b> - способы разработки плана проекта; - основные инструменты планирования проекта</p> <p><b>Уметь:</b> - с помощью инструментов планирования, разрабатывать план проекта; - прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p><b>Знать:</b> - способы мониторинга хода реализации проекта; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p><b>Уметь:</b> - проверять и анализировать проектную документацию; - рассчитывать сроки выполнения проектной работы</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком осуществления мониторинга реализации проекта; - навыком корректировки отклонений от первоначального плана проекта; - навыком редактирования в плане реализации проекта; - навыком учитывать зоны ответственности участников проекта</p>
<p><b>УК-4. Способен применять современные</b></p>	<p>ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессио-</p>	<p><b>Знать:</b> - современные средства информационно-</p>

<p><b>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>	<p>нальные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать профессиональные контакты;</li> <li>- развивать профессиональные контакты</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>- говорения на русском языке</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные стили родного языка;</li> <li>- стили написания текста на медицинском языке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять академический текст на русском языке;</li> <li>- переводить академический текст с русского языка на иностранный;</li> <li>- переводить академический текст с иностранного языка на русский</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком перевода научной медицинской статьи на русский язык;</li> <li>- редактировать академические тексты</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы представления результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на конференциях, включая международные</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком написания научной статьи на профессиональную тему</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к деловой коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свои знания и позицию в процессе академических дискуссий;</li> <li>- предоставлять четкие аргументы своей позиции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отстаивать свою позицию и идею в процессе профессиональной дискуссии;</li> <li>- навыком аргументированно представлять свою позицию на русском языке</li> </ul>
---	--	--

	<p>ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> - основы устной и письменной коммуникации на русском языке</p> <p><b>Уметь:</b> - выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками изложения мыслей на русском языке; - навыками профессионального общения на грамотном медицинском языке</p>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b></p>	<p>ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>ИУК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>ИУК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста</p> <p><b>Уметь:</b> - контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития</p> <p><b>Знать:</b> - временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> - навыком изучения дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Знать:</b> - основные принципы самовоспитания и самообразования - необходимость постоянного совершенствования знаний врача и мануальных навыков</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать непрерывное медицинское образование</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 ОПОП специалитета.

Содержательно закладывает общие основы знаний и практических умений в работе со стоматологическими больными. Обучающиеся совершенствуют свои знания и приобретенные компетенции по изученным ранее общемедицинским дисциплинам.

Преподавание основано на современных представлениях об общих принципах и методах организации стоматологической помощи в России, а также методах профилактики, с учетом соответствующих принципов доказательной медицины. «Входные» знания, умения и готовность обучающихся к освоению дисциплины по выбору «Введение в стоматологию» приобретены в результате освоения предшествующих дисциплин.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины по выбору «Введение в специальность»:

*Иметь представление:*

о роли полости рта в сохранении единства организма человека.

*Знать:*

- анатомио-физиологические особенности зубочелюстной системы: зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых обучающимися необходимо для изучения дисциплины по выбору «Введение в специальность»:

Анатомия человека - анатомия головы и шеи.

Разделы: анатомические особенности строения зубов, пародонта, челюстных костей, жевательных мышц, слюнных желез, языка.

Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области.

Разделы: физиология систем органов, особенно пищеварительной (полость рта), обмен веществ и энергии, иммунитет, кровоснабжение и иннервация челюстно-лицевой области.

Медицинская биология и генетика.

Разделы: биология развития, роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе, наследственность и изменчивость.

Биологическая химия - биохимия полости рта.

Разделы: обмен веществ, биохимия питания, биохимия крови, слюны, десневой жидкости, энергетический обмен.

Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта.

Разделы: эмбриогенез органов и тканей челюстно-лицевой области, гистологические особенности строения кожи лица и шеи, слизистой оболочки полости рта, челюстных костей, жевательных мышц, зубов, пародонта, сосудов, нервов и лимфатической системы челюстно-лицевой области.

Микробиология, вирусология - микробиология полости рта.

Разделы: учение об инфекциях, иммунитете, микрофлоре полости рта, флоре пародонтальных карманов, провоцирующих воспаление в околозубных тканях, методы исследования микробной флоры десневой борозды и пародонтального кармана.

Пропедевтика внутренних болезней.

Разделы: клиническое обследование больного, функциональные методы обследования, анализ рентгенограмм, лабораторные методы исследования, оформление академической и амбулаторной истории болезни.

Дисциплина «Пропедевтическая стоматология».

Разделы: организация стоматологической помощи и санитарно-гигиенического режима в стоматологии, клиническая анатомия и гистология зубов, современные стоматологические инструменты.

**4. Объём дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Введение в специальность» используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, мозговой штурм, мастер-класс, деловая и ролевая учебная игра, занятия с использованием фантомов, разбор клинических случаев, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к собеседованию и семинарским занятиям, написание рефератов и подготовка мультимедийных презентаций, УИРС в объёме выбранной темы, работа в сети Интернет, посещение стоматологических выставок с одновременным проведением симпозиумов по различным проблемам современной стоматологии, работа с дополнительной специальной литературой.

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Зачёт в форме компьютерного тестирования – IV семестр

## **III. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины «Введение в специальность»**

**Раздел 1.** История развития ТГМУ и стоматологического факультета.

**Раздел 2.** Организации стоматологической помощи в РФ.

**Раздел 3.** Стоматологическая поликлиника, организация работы, штатное расписание, оснащение.

**Раздел 4.** Специальности в стоматологии: терапевтическая, хирургическая, ортопедическая стоматология, детская стоматология.

**Раздел 5.** Медицинские освидетельствования персонала лечебных учреждений. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала.

**Раздел 6.** Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования

**Раздел 7.** Эргономические основы организации работы врача-стоматолога.

**Раздел 8.** Основные инструменты врача-стоматолога.

**Раздел 9.** Общие сведения о строении зуба и окружающих тканях.

**Раздел 10.** Индивидуальная гигиена полости рта

**Раздел 11.** Профессиональная гигиена полости рта. Основные этапы проведения.

**Раздел 12.** Цифровые технологии в стоматологии.

**Раздел 13.** Неотложные состояния на стоматологическом приёме.

**Раздел 14.** Деонтология и врачебная этика в стоматологии.

**Раздел 15.** Частная стоматология.

**Раздел 16.** Работа врача-стоматолога в условиях эпидемиологической обстановки (на примере Covid-19)



**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	экзамен/зачет				УК-						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.История развития ТГМУ и стоматологического факультета	0	1	0	1			2	4	УК-4					Э, Р	Т, С
2. Организации стоматологической помощи в РФ.	0	1	0	1			2	4	УК-2					Р	Т, С
3.Стоматологическая поликлиника, организация работы, штатное расписание, оснащение.	0	1	0	1			2	4	УК-2					Э, КС	Т, С

4. Специально сти в стоматологии: терапевтическая, хирургическая, ортопедическая стоматология, стоматология детского возраста.	0	1	0	1			2	4	УК-2					Тр, КС, Э	Т, С, ЗС
5. Медицинские освидетельствования персонала лечебных учреждений. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала.	0	1	0	2			1	6	УК-6					РИ, КС	Т, С, Пр, ЗС
6. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария и оборудования	0	1	0	1			2	4	УК-6					МК, РИ, Тр	
7. Эргономические основы организации	0	1	0	1			1	4	УК-6					Тр, КС	Т, С

работы врача-стоматолога.															
8.Основные инструменты врача-стоматолога.	0	1	0	2			2	6	УК-2					МК, Тр, КС	Т, С, Пр, ЗС
9.Общие сведения о строении зуба и окружающих тканях.	0	1	0	1			3	5	УК-2					Тр	Т, С, Пр
10.Индивидуальная гигиена полости рта.	0	1	0	1			2	5	УК-4 УК-6					МК, КС, Тр	Т, С, Пр, ЗС
11.Профессиональная гигиена полости рта. Основные этапы проведения.	0	1	0	1			3	6	УК-4 УК-6					МК, КС, Тр	Т, С, Пр, ЗС
12.Цифровые технологии в стоматологии.	0	1	0	1			2	4	УК-6					Тр, КС	Т, С, Пр, ЗС
13.Неотложные состояния на стоматологическом приеме.	0	1	0	1			2	4	УК-4 УК-6					Тр, КС	Т, С, ЗС
14.Деонтология и врачебная этика в стоматологии.	0	1	0	1			2	4	УК-4					КС	Т, С, ЗС

15. Частная стоматология.	0	1	0	1			2	4	УК-6					Тр, КС	Т, С
16. Работа врача-стоматолога в условиях эпидемиологической обстановки (на примере Covid19)	0	1	0	1			2	4	УК-6					КС	Т, С
17. Зачет				1			2	3							Т
18. Зачет				1			2	3							Т
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>		<b>20</b>			<b>36</b>	<b>72</b>							

**Список сокращений:**

**образовательные технологии** – традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

**формы контроля успеваемости:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

**IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций  
(Приложение № 1)**

**1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости  
Примеры заданий в тестовой форме**

**1. ПАКЕТЫ ДЛЯ СБОРА ОТХОДОВ КЛАССА Б ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ**

1. желтую маркировку
2. белую маркировку
3. черную маркировку
4. красную

**2. ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ПАРА В АВТОКЛАВАХ ПРИМЕНЯЕТСЯ**

1. 0,9% физиологический раствор
2. 5% раствор глюкозы
3. дистиллированная вода
4. 3% раствор натрия гипохлорита

**3. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ НАКОНЕЧНИКОВ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВЛЯЮТСЯ**

1. автоклавы класса N
2. автоклавы класса B
3. автоклавы класса S
4. гласперленовые стерилизаторы

**4. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА**

1. зубная паста
2. зубная щетка
3. ирригатор
4. зубная нить
5. межзубной ёршик
6. ополаскиватель

**5. ПРИ РАЗВИТИИ У ПАЦИЕНТА АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА ПЕРВЫМ СРЕДСТВОМ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЕТСЯ**

1. ингаляция адреномиметических препаратов (сальбутамола)
2. внутривенное введение 3% раствора преднизолона
3. внутримышечная инъекция 0,5 мл 0,1% раствора эпинефрина
4. внутримышечная инъекция 2 мл 0,1% раствора супрастина

**Эталоны ответов на тестовые задания**

- 1 – 1
- 2 – 3
- 3 – 2
- 4 – 2, 4, 5
- 5 – 3

**Критерии оценки тестового контроля**

Оценка «5» - 91-100% правильных ответов

Оценка «4» - 81 -90% правильных ответов

Оценка «3» - 71-80% правильных ответов

Оценка «2» - 70% и менее правильных ответов

**Примеры контрольных вопросов для собеседования**

1. Дезинфекция. Методы дезинфекции. Наиболее часто применяемые дезинфекционные средства.
2. Стерилизация. Методы стерилизации.

3. Обязанности ассистента-стоматолога на терапевтическом приеме. Подготовка рабочего места.

4. Что относится к средствам домашней гигиены полости рта? Назовите основные средства индивидуальной гигиены

5. Обморок. Определение, клиническая картина, медикаментозная и немедикаментозная помощь.

#### **Критерии оценки при собеседовании:**

**«отлично»** ставится при обнаружении у обучающегося системных, глубоких знаний программного материала, необходимых для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления;

**«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала;

**«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

#### **Примеры ситуационных задач**

1. Как часто в течение года необходимо проводить у здорового пациента профессиональную гигиену рта в целях профилактики болезней пародонта?

Ответ: 2 раза в год.

2. Что такое «стоматологическое просвещение»?

Ответ: умение разъяснять факторы риска развития стоматологических заболеваний; умение объяснить роль гигиены полости рта и рационального питания, гигиенического воспитания, вредных привычек в возникновении болезней полости рта, а также необходимости регулярного посещения стоматолога.

#### **Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

**«5» (отлично)** – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы, правильно решает ситуационную задачу; демонстрирует глубокие знания по диагностике и лечению больного с заболеваниями пародонта;

**«4» (хорошо)** – обучающийся в целом справляется с теоретическими вопросами, решает ситуационную задачу; делает несущественные ошибки при обосновании диагноза и составлении плана лечения;

**«3» (удовлетворительно)** – обучающийся поверхностно владеет теоретическим материалом, показывает существенные ошибки при разборе вопросов по обследованию и составлению плана лечения больного с патологией пародонта;

**«2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не владеет теоретическим материалом, не может диагностировать заболевание пародонта, не справляется с вопросами лечения больных с патологией пародонта.

#### **Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы

- выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной

деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

**Критерии оценки выполнения практических навыков (четырёхбалльная шкала):**

отлично – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями;

хорошо – обучающийся обладает хорошими теоретическими знаниями;

удовлетворительно – обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская ошибки, которые можно исправить при коррекции их преподавателем;

неудовлетворительно – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность» (зачёт)**

Зачёт проводится путем компьютерного тестирования в один этап в конце 4 семестра.

**Примеры заданий в тестовой форме:**

### **1. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УНИЧТОЖЕНИЕ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ НА ИЗДЕЛИЯХ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

- 1) асептика
- 2) дезинфекция
- 3) стерилизация
- 4) санитарно-гигиенический режим ЛПУ

### **2. УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫЕ (БАКТЕРИЦИДНЫЕ) КАМЕРЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ**

- 1) дезинфекции инструментария
- 2) стерилизации инструментария
- 3) хранения предварительно простерилизованного инструментария
- 4) оперативной дезинфекции используемых в работе инструментов в случае их загрязнения

грязнения

### **3. СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ НАКОНЕЧНИКИ СТЕРИЛИЗУЮТ В**

- 1) сухожаровом шкафу
- 2) автоклаве
- 3) двукратным протиранием стерильной салфеткой, смоченной в дезрастворе с интервалом 15 мин
- 4) аппаратах «Терминатор» или «Ассистина»

**Эталоны ответов на тестовые задания:**

- 1 – 2
- 2 – 3
- 3 – 2

**Критерии оценки тестового контроля**

Оценка «5» - 91-100% правильных ответов

Оценка «4» - 81 -90% правильных ответов

Оценка «3» - 71-80% правильных ответов

Оценка «2» - 70% и менее правильных ответов

**Критерии зачёта:** получение более 70% правильных ответов на тестовые задания

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а). Основная литература:**

1. «Терапевтическая стоматология» [Текст]: учеб. пособие для вузов /О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю.Орехова. – М. – ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 760 с.

2. «Практическая терапевтическая стоматология» [Текст]: учеб. пособие для вузов/ А.И. Николаев, Л.М. Цепов. – 9-е изд. - М.: Мед пресс–Информ, 2014. - 924с.
3. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта {Текст}: учебное пособие/ А.И. Абдурахманов, Э.Д. Шихнабиева, М.М. Салихова. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2015. – 78с.

**б). Дополнительная литература:**

1. Хирургическая стоматология [Текст]: учебник / ред. В.В. Афанасьев. - 3-е изд. испр. и доп.- Москва: Гэотар-Медиа, 2016. - 399 с.
2. Хирургическая стоматология [Текст]: учебник / ред. В.В. Афанасьев. - 3-е изд. испр. и доп.- Москва: Гэотар-Медиа, 2015. - 789 с.

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Введение в стоматологию: учебно-методическое пособие / В.А. Румянцев, С.И. Виноградова, Е.Г. Родионова, Е.В. Битюкова, Д.А. Моисеев

Электронный ресурс:

1.Терапевтическая стоматология [электронный ресурс]: учебник. в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. -224с.

2.Хирургическая стоматология [электронный ресурс]: учебник / ред. В.В. Афанасьев. - 2-е изд. испр. и доп.- Москва: Гэотар-Медиа, 2015. - 789 с.

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.



2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-Pro
4. Система дистанционного обучения Moodle
5. Платформа Microsoft Teams *(указать при необходимости)*

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания оформлены в виде **Приложения №2** к рабочей программе. (Введение в стоматологию: учебно-методическое пособие / В.А. Румянцев, С.И. Виноградова, Е.Г. Родионова, Е.В. Битюкова, Д.А. Моисеев; Тверь 2021)

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Приложение 3.**

#### **VII. Научно-исследовательская работа студента**

1. изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники
2. участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок
3. осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию)
4. составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу
5. подготовка и выступление с докладом на конференции
6. подготовка к публикации статьи, тезисов

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Введение в специальность»**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:**

**1.ЭРГНОМИКА – ЭТО НАУКА, ЗАНИМАЮЩАЯСЯ**

- 1) Изучением функциональных возможностей человека в трудовых процессах с целью создания для него оптимальных условий труда
- 2) Хозяйственной деятельностью общества, а также совокупностью отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления

**2.У ПРАВИЛЬНО СБАЛАНСИРОВАННОГО ИНСТРУМЕНТА РАБОЧАЯ ЧАСТЬ НАХОДИТСЯ В ПРЕДЕЛАХ \_\_\_\_ММ ОТ ПРОДОЛЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПРОДОЛЬНОЙ ОСИ ИНСТРУМЕНТА**

- 1) 2 мм
- 2) 3 мм
- 3) 4 мм
- 4) 5 мм

**3.НАИБОЛЕЕ ОПТИМАЛЬНЫЙ ДИАМЕТР РУЧКИ ИНСТРУМЕНТА, ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КАРПАЛЬНОГО СИНДРОМА**

- 1) 4 мм
- 2) 5 мм
- 3) 9,5 мм
- 4) 12 мм

Эталоны ответов на тестовые задания:

1 – 1

2 – 2 мм

3 - 3

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

**1. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ДЛЯ БАЗОВОЙ ДОМАШНЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ**

1. ополаскиватель, зубная щетка и паста, зубная нить
2. зубная нить/межзубной ёршик, зубная щетка и паста
3. зубная нить/межзубной ёршик, зубная щетка и паста, ополаскиватель
4. зубная щетка и паста, зубная нить, ополаскиватель

**2. УКАЖИТЕ УЧАСТКИ КИСТЕЙ РУК, КОТОРЫЕ МОГУТ ОСТАТЬСЯ НЕ ОБРАБОТАННЫМИ КОЖНЫМ АНТИСЕПТИКОМ ПРИ НЕ СОБЛЮДЕНИИ ПРАВИЛ ОБРАБОТКИ РУК МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

1. подушечки пальцев и ногтевые ложа
2. ладони
3. большие пальцы
4. тыльные поверхности кисти

**3. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА**

1. халат/медицинский костюм
2. шапочка
3. маска одноразовая

4. перчатки

Эталоны ответов на тестовые задания:

1 – 2

2 – 3

3 – 1, 2, 3, 4

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

1. К ИНСТРУМЕНТАМ ДЛЯ ОСМОТРА ПОЛОСТИ РТА ОТНОСЯТСЯ

1) штопфер-гладилка

2) шпатель стоматологический

3) зонд стоматологический

4) экскаватор

2. ЭКСКАВАТОР - ИНСТРУМЕНТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ

1) исследования кариозных полостей

2) удаления размягченного дентина

3) конденсирования пломбировочного материала

4) исследования полости зуба

3. К ИНСТРУМЕНТАМ ДЛЯ ПЛОМБИРОВАНИЯ КАРИОЗНЫХ ПОЛОСТЕЙ ОТНОСЯТСЯ

1) стоматологический зонд

2) экскаватор

3) штопфер-гладилка

4) пинцет

Эталоны ответов на тестовые задания:

1 – 3

2 – 2

3 – 3

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:**

1. ПЛОЩАДЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА НА ОДНО РАБОЧЕЕ МЕСТО ДОЛЖНА СОСТАВЛЯТЬ НЕ МЕНЕЕ

1) 7 квадратных метров

12 квадратных метров

14 квадратных метров

20 квадратных метров

2. ЕСЛИ В КАБИНЕТЕ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ НЕСКОЛЬКО КРЕСЕЛ, ТО ЕГО ПЛОЩАДЬ РАССЧИТЫВАЮТ ИСХОДЯ ИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО НОРМАТИВА. ЭТО

1) 5 квадратных метров на каждое кресло

2) 7 квадратных метров на каждое кресло

3) 9 квадратных метров на каждое кресло

4) 12 квадратных метров на каждое кресло }

3. ВЫСОТА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ

1) 2,6 м

2) 4,7 м

3) 5,1 м

4) 6,8 м

Эталоны ответов на тестовые задания:

- 1 – 3
- 2 – 2
- 3 – 1

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

1. К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ИНСТРУМЕНТАМ ДЛЯ ПЛОМБИРОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) клинья
- 2) скейлер
- 3) финишный нож
- 4) экскаватор

2. КАРБИДНЫЕ БОРЫ ИНАЧЕ НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) стальными
- 2) алмазными
- 3) твердосплавными
- 4) упроченными

3. ЗОНД СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ

- 1) определения состояния твердых тканей зубов
- 2) внесения в полость рта ватных валиков
- 3) для отведения и защиты тканей полости рта в момент осмотра и препарирования

зубов

- 4) верно все перечисленное

Эталоны ответов на тестовые задания:

- 1 – 1
- 2 – 3
- 3 – 1

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

1. ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ СТЕПЕНИ ПОРАЖЕНИЯ ФУРКАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТ

- 1) металлический пародонтальный зонд
- 2) эксплорер
- 3) стоматологический зонд
- 4) пластиковый пародонтальный зонд
- 5) зонд Нейбора
- 6) зонд Novatech

2. В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПЕРВИЧНОГО ОСМОТРА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ИНСТРУМЕНТЫ

- 1) зеркало, гладилка
- 2) зеркало, зонд
- 3) зеркало, пинцет
- 4) пинцет, зонд

3. ПЕРВОЕ ДЕЛЕНИЕ ПАРОДОНТАЛЬНОГО ЗОНДА ПО ВОЗ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 3мм
- 2) 2 мм
- 3) 2,5 мм
- 4) 3,5 мм

5) 4 мм

Эталоны ответов на тестовые задания:

1 – 5

2 – 2

3 – 4

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:**

**1. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА – ЭТО**

- 1) специфическое проявление общей этики в деятельности врача
- 2) прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики
- 3) наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств
- 4) самостоятельная наука о долге медицинских работников

**2. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ – ЭТО**

- 1) самостоятельная наука о долге медицинских работников
- 2) прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики
- 3) наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств
- 4) специфическое проявление общей этики в деятельности врача

**3. НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ» С ПОЗИЦИИ ИНТЕРЕСОВ ПАЦИЕНТА**

- 1) «инженерно-техническая модель» - врач как специалист
- 2) «патерналистская модель» - врач как духовный отец
- 3) «кооперативная модель» - сотрудничество врача и пациента
- 4) «договорная модель» - врач как поставщик, а пациент как потребитель медицинских услуг

Эталоны ответов на тестовые задания:

1 – 3

2 – 2

3 – 3

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

**1. ДОГОВОР НА ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И ИНФОРМИРОВАННОЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ ПАЦИЕНТА ЗАПОЛНЯЮТ**

- 1) до лечения
- 2) в процессе лечения
- 3) после лечения
- 4) не оформляется

**2. ПЕРИОД ВРЕМЕНИ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО КЛИНИКА ОБЯЗАНА ИСПРАВЛЯТЬ ЗА СВОЙ СЧЕТ ЛЮБЫЕ ВОЗНИКШИЕ НЕДОСТАТКИ ЛЕЧЕНИЯ**

- 1) срок эксплуатации
- 2) гарантийный срок
- 3) срок гарантии или службы

**3. ЕСЛИ ПАЦИЕНТ НЕ ОЗНАКОМЛЕН С ГАРАНТИЙНЫМИ СРОКАМИ, ПРИНЯТЫМИ В КЛИНИКЕ, ДО НАЧАЛА ЛЕЧЕНИЯ, ГАРАНТИЙНЫЙ СРОК БУДЕТ СОСТАВЛЯТЬ**

- 1) 1 год
- 2) 3 года
- 3) 2 года
- 4) 5 лет

Эталоны ответов на тестовые задания:

- 1 – 1
- 2 – 2
- 3 - 3

### **3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

#### **1. ЛИСТ ИНФОРМИРОВАННОГО СОГЛАСИЯ – ЭТО**

1) свод правил, регулирующих деятельность организации, граждан, их взаимоотношения с другими организациями и гражданами, их права и обязанности

2) документ, который содержит описание и подтверждение юридических и биографических фактов

3) двухсторонняя сделка, подразумевающая взаимные права и обязанности обеих участвующих в ней сторон и влекущая гражданскую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей

4) документ, который, по сути, является разрешением пациента, которое дается врачу для проведения медицинского вмешательства

5) документ, устанавливающий внутренний распорядок, режим работы Клиники

**2. ПЕРИОД ВРЕМЕНИ, В ТЕЧЕНИЕ КОТОРОГО КЛИНИКА ОБЯЗАНА ИСПРАВЛЯТЬ ЗА СВОЙ СЧЕТ ЛИШЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ НЕДОСТАТКИ, ВОЗНИКШИЕ ПО ЕЕ ВИНЕ (ВИНЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА) И ДЕЛАЮЩИЕ НЕПРИГОДНЫМ ИЛИ СУЩЕСТВЕННО ОСЛОЖНЯЮЩИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОКАЗАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ**

1) срок гарантии или службы

2) срок эксплуатации

3) гарантийный срок

#### **3. ПАЦИЕНТ ОТКАЗЫВАЕТСЯ ПРЕДОСТАВИТЬ ДОКУМЕНТ, УДОСТОВЕРЯЮЩИЙ ЛИЧНОСТЬ. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ**

1) объяснить пациенту, что информация о факте обращения за медицинской помощью является врачебной тайной и, что паспортные данные необходимы для составления договора, без которого Вы не имеете права приступить к лечению

2) заполните личные данные пациента в договоре с его слов и после подписания договора приступите к лечению

Эталоны ответов на тестовые задания:

- 1 – 4
- 2 – 1
- 3 – 1

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «5» - 91-100% правильных ответов

Оценка «4» - 81 -90% правильных ответов

Оценка «3» - 71-80% правильных ответов

Оценка «2» - 70% и менее правильных ответов

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Введение в специальность»

(название дисциплины, модуля, практики)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебная комната № 419 для проведения занятий (стоматологическая поликлиника ТГМУ)	Оргтехника: - Системный блок - Монитор - Компьютер - Мультимедийный проектор
2	Фантомный класс кабинет № 14а, стоматологическая поликлиника ТГМУ	Кабинет обучения работы на фантомах – симуляции различных клинических ситуаций терапевтической стоматологической патологии.

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.