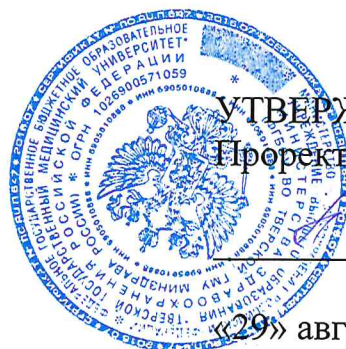


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

Разработчик рабочей программы:
Гаврилова О.А., зав. кафедрой
детской стоматологии и
ортодонтии, д.м.н., профессор
Чумаков А.Н., доцент кафедры
детской стоматологии, к.м.н.

Тверь, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины **ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ**.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- совершенствование методов диагностики аномалий и деформаций зубочелюстной системы на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- изучение особенностей диагностики и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями челюстно-лицевой области в зависимости от возраста, возможностей медицинской и социальной адаптации ребенка;
- изучить медико-социальные основы медицинской помощи больным по профилю «ортодонтия»;
- обучить методам профилактики основных, врожденных и наследственных стоматологических заболеваний;
- освоить методы формирования у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- сформировать деонтологическое поведение при работе со стоматологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина **ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины **ОРТОДОНТИЯ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога-ортопеда.

3. Объём рабочей программы дисциплины по выбору составляет 3 з.е. (108 академических часов).

4. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ортодонтия у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

1) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК 2):

з н а т ь

- особенности строения органов и тканей полости рта у детей и подростков;
- клинические проявления основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- принципы деления на диспансерные группы;
- этапы диспансеризации детского населения.

у м е т ь

- проводить обследование пациента и выявлять патологические изменения тканей и органов полости рта;
- заполнять медицинскую учётно-отчётную документацию;
- распределять детей на диспансерные группы;
- осуществлять диспансеризацию детей у стоматолога.

в л а д е т ь

- методикой обследования детей при массовых стоматологических осмотрах;
- методикой диспансеризации детского населения у стоматолога.

2) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10):

з н а т ь

- современные взгляды на этиологию и патогенез аномалий и деформаций челюстно-лицевой области;
- общепринятые классификации наиболее распространенных стоматологических болезней челюстно-лицевой области;
- клинические проявления типичных и вариантных форм данных заболеваний;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов ортодонтического профиля;

- показания, последовательность и объём назначаемых дополнительных методов исследования пациентов с ортодонтической патологией;

у м е т ь

- проводить стоматологическое обследование детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики;
- правильно интерпретировать результаты методов исследования (рентгенологические и пр.);
- анализировать данные обследования в связи с общеклиническими данными;
- на основании результатов обследования формулировать предварительный диагноз;

в л а д е т ь

- основными методами обследования челюстно-лицевой области (опрос, осмотр и пальпация), в том числе и инструментальными (перкуссией зуба, зондированием зубодесневого соединения, выводных протоков больших слюнных желез, свищей);
- дополнительными методами обследования;
- диагностикой заболеваний.

3) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК 7):

з н а т ь

- показания и противопоказания к основным видам лечения аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей, стандарты качества лечения;
- лекарственные средства, материалы, применяемые в детской стоматологии (показания, противопоказания, способы применения);
- показания для направления детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к другим специалистам;

у м е т ь

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком;
- правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- составлять комплексный план лечения пациентов с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;
- определить алгоритм и объём реализации лечебных мероприятий у ортодонта и по показаниям у других специалистов;
- правильно оформить направление ребенка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к соответствующим специалистам;

в л а д е т ь

- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методикой проведения лечебной гимнастики;
- методикой избирательного пришлифовывания зубов;
- методикой временного шинирования 1-4 зубов.

4) готовность к применению природных лечебных факторов,

лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК 9):

з н а т ь

- об организации детской стоматологической службы (в том числе – ортодонтической) в России;
- о современных научных тенденциях, направлениях, достижениях и перспективах в области детской ортодонтии и детской стоматологии в целом;
- показания и противопоказания к основным видам ортодонтического лечения аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей;
- показания для направления детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к другим специалистам;
- деонтологические аспекты лечения детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;

у м е т ь

- правильно оформить направление ребенка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области к соответствующим специалистам;

в л а д е т ь

- психологической подготовкой ребенка перед лечением.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- занятие конференция,
- работа в малых группах,
- занятия с использованием тренажеров, имитаторов,
- разбор клинических случаев,
- мастер класс
- подготовка и защита истории болезни,
- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- подготовка и защита рефератов,
- экскурсии.

Предусмотрены встречи во время работы международных выставок «Дентал – Экспо» с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Самостоятельная работа обучающегося включает:

- самостоятельную курацию больных - написание истории болезни;
- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах;
- подготовку к клиничко-практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- подготовку рефератов, презентаций;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;

- работу с компьютерными программами;
- создание информационных бюллетеней;

7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

II. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация ортодонтической помощи.

Тема 2. Методы исследования в ортодонтии.

Тема 3. Анатомо-морфологические особенности челюстно-лицевой области. Зубочелюстные аномалии, этиология, патогенез. Классификация патологии зубочелюстной системы. Принципы построения диагноза.

Тема 4. Дефекты зубов, зубных рядов и заболевания краевого пародонта.

Тема 5. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические занятия				УК	ПК		
1.		12	12	6	18		2	ЗК,	Т
2.		12	12	6	18		2,5	МГ,МК	С, Сз
3.		24	24	12	36		5	КС, Тр	С, КР
4.		12	12	6	18		7,9	КС	С, КЗ
5.		12	12	6	18		2	КС, Э	Р ИБ
ИТОГО		72	72	36	108				

***Образовательные технологии, способы и методы обучения:** занятие – конференция (ЗК), мастер-класс (МК), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), экскурсии (Э).

****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, ИБ – написание и защита истории болезни, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости;**
- **промежуточную аттестацию.**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. НАЛИЧИЕ ТРЕМ И ДИАСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ (ЛЕТ):

- 1) 3
- 2) 6
- 3) 12
- 4) 15
- 5) любом

Эталон ответа: 2

2. КОНСТРУКЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОТЕЗОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ:

- 1) вкладки
- 2) мостовидный
- 3) консольный
- 4) съемный пластиночный
- 5) бюгельный

Эталон ответа 4

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** - 71% и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70% и менее правильных ответов.

Примеры ситуационных задач:

ЗАДАЧА № 1

Пациентке Ф. 6 лет, направлена на консультацию к ортодонту из хирургического отделения с диагнозом низкое прикрепление уздечки верхней губы.

При осмотре: ранняя потеря резцов на верхней челюсти. 11, 21 в стадии прорезывания. Уздечка верхней губы прикреплена к краю альвеолярного отростка, широкая. Места верхним резцам достаточно. Имеются

разрушенные коронки 55 и 65.

Задание: укажите правильные ответы.

1. С целью определения степени формирования корней 11, 21 необходимо выполнить:

- 1) ТРГ головы в боковой проекции
- 2) ОПТГ
- 3) R гр. в области 12, 11, 21 и 22 зубов.
- 4) ТРГ головы в прямой проекции.

Эталон ответа: 3

2. В данной клинической ситуации рекомендовано:

- 1) операция перемещения уздечки верхней губы
- 2) отложить операцию до полного формирования корней 11, 21
- 3) изготовить расширяющую пластинку

Эталон ответа: 2

3. В данном клиническом случае после окончания формирования корней 11, 21 и проведения операции на уздечке верхней губы показано:

- 1) применение съемной ортодонтической аппаратуры
- 2) протезирование
- 3) применение несъемной ортодонтической аппаратуры

Эталон ответа: 1

4. Указать причины, по которым проведение операции перемещения уздечки в/губы в данном возрастном периоде не показано:

- 1) возможно возникновение воспалительных процессов в области прорезывающихся 11, 21
- 2) смещение и поворот по оси 11, 21
- 3) возможно смещение косметического центра

Эталон ответа: 2

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **зачтено** – заслуживает ординатор, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- **не зачтено** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один или несколько правильных ответов.

1. ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ КЛАССИФИКАЦИЯ:

- 1) Катца

- 2) Канторовича
- 3) Симона
- 4) Энгля
- 5) Калвелиса

Эталон ответа: 1

2. ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА ПРОКЛАДЫВАНИЯ ЯЗЫКА МЕЖДУ ФРОНТАЛЬНЫМИ ЗУБАМИ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К:

- 1) расширению зубных рядов
- 2) сужению зубных рядов
- 3) резцовой дизокклюзии
- 4) неполному прорезыванию зубов
- 5) возникновению диастемы

Эталон ответа: 3

3. РАВНОМЕРНАЯ СТИРАЕМОСТЬ БУГРОВ ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ В НОРМЕ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ ОККЛЮЗИИ:

- 1) временной
- 2) постоянной
- 3) смешанной
- 4) всех видов
- 5) не является физиологическим признаком

Эталон ответа: 3

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** - 71 % и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70 % менее правильных ответов.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

- Профилактический осмотр детей
- Изучение дентального рентгеновского снимка
- Изучение ортопантомограмм
- Проведение функциональных проб
- Изучение конфигурации лица анфас и в профиль
- Антропометрическое исследование размеров зубов
- Антропометрическое исследование формы и размеров зубных рядов
- Антропометрическое исследование размеров апикальных базисов челюстей
- Постановка диагноза
- Кодирование нозологических форм зубочелюстных аномалий
- Кодирование врачебных манипуляций
- Психологическая подготовка пациента и его родителей к ортодонтическому лечению
- Проведение лечебной гимнастики

- Избирательное пришлифовывание 2-4 зубов
- Временное шинирование одного зуба
- Шинирование 2-4-х зубов
- Анализ и оценка результатов лечения, запись в истории болезни

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** – ординатор знает основные положения методики выполнения обследования больного ребенка, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, выставляет диагноз заболевания и назначает лечение. В работе у больного ребенка допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачтено** – ординатор не знает методики выполнения обследования больного ребенка, не может самостоятельно провести мануальное обследование ребенка, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено** – заслуживает выпускник, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении и выполнении основных практических манипуляций;

- **не зачтено** – выставляется ординатору, допустившему при ответе на вопросы и выполнении основных практических манипуляций множественные ошибки принципиального характера.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Текст] : учебник / Л. С. Персин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 638 с.
2. Хорошилкина, Февралина Яковлевна Ортодонтия. Лечение зубочелюстно-лицевых аномалий по методу Френкеля [Текст] : учебное пособие / Февралина Яковлевна Хорошилкина, Юрий Михайлович Малыгин, Леонид Семенович Персин. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. -103 с.
3. Стандарты медицинской помощи:
<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

б) дополнительная литература:

1. Черненко С. В. Ортодонтия детей и взрослых [Текст] : учебное пособие / С. В. Черненко, П. А. Железный, Ю. К. Железная. – Москва : Миттель Пресс, 2010. - 357 с.
2. Тестовые задания по ортодонтии [Текст] / ред. Л. С. Персин. – Москва : Медицина, 2012. - 162 с.
3. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 264 с.
5. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. Т. И. Ибрагимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
6. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. А. А. Кулаков, Т. Г. Робустова, А. И. Неробеев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
8. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс] / О. О. Янушевич, В. М. Гринин, В. А. Почтаренко, Г. С. Рунова [и др.] ; ред. О. О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
9. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков [и др.] ; ред. О. Ю. Атьков, В. М. Каменских, В. Р. Бесяков. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. Персин Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приложение

2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).