

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Утверждаю»

Исполняющий обязанности ректора
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ
Минздрава России



Л.А. Мурашова

«19» апреля 2024 г.

**Программа развития федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Тверской государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации
на 2021 – 2025 гг.**

(новая редакция)

г. Тверь, 2024

Оглавление

Раздел 1. Общие положения.....	3
1.1. Основные характеристики образовательной организации.....	3
1.2. Ключевые результаты развития образовательной организации.....	6
Раздел 2. Стратегия развития образовательной организации.....	11
2.1. Миссия, стратегическая цель и стратегические задачи.....	11
2.2. Мероприятия по участию в социально-экономическом развитии субъекта Российской Федерации.....	12
2.3. Вклад образовательной организации в достижение национальных целей развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации.....	13
2.4. Вклад образовательной организации в цифровую трансформацию процессов.....	16
Раздел 3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации.....	18
3.1. Мероприятия по развитию образовательной деятельности.....	18
3.2. Мероприятия по развитию научной и инновационной деятельности.....	27
3.3. Мероприятия по развитию международной деятельности.....	30
3.4. Мероприятия по развитию человеческого капитала.....	32
3.5. Мероприятия по развитию инфраструктуры.....	34
3.6. Мероприятия по цифровому развитию образовательной организации...	37
3.7. Мероприятия по стратегии развития молодежной политики.....	38
Раздел 4. Управление реализацией программы развития.....	42
4.1. Структура управления программой развития.....	42
4.2. Требования к организации и осуществлению внутреннего и внешнего контроля при реализации программы развития.....	42
4.3. Критерии оценки эффективности реализации программы развития.....	43
Приложение №1.....	45
Приложение №2.....	56
Приложение №3.....	70
Приложение №4.....	71

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа инновационного развития Тверского государственного медицинского университета (далее – Университет, Тверской ГМУ) на 2021-2025 гг. включает в себя сведения о текущем уровне состоянии, вызовы и перспективы развития, ключевые направления трансформации университета, систему показателей эффективности реализации программы. В качестве ключевых направлений инновационной составляющей определены следующие приоритеты: образовательная деятельность, научно-исследовательская и инновационная деятельность, воспитательная работа и студенческая среда, кадровая политика, медицинская деятельность, международное сотрудничество, инфраструктура и модернизация материально-технической базы, цифровая трансформация и имиджевая политика. По каждому параметру определены стратегическая цель и задачи развития, сделан SWOT анализ, приведены индикаторы реализации поставленных задач. Программа развития Тверского ГМУ Минздрава России рассчитана на краткосрочную перспективу 2021-2025 г.г.

1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тверской государственный медицинский университет (далее – Университет, Тверской ГМУ) узнаваемый в мире медицинский университет, в котором авторитетные научные школы и лучшие традиции педагогики сочетаются с высоким уровнем качества подготовки специалистов, способных реагировать на любые вызовы. Университет входит в международные академические рейтинги; является инициатором и интегратором междисциплинарных образовательных и научно-исследовательских проектов. По результатам общественной рейтинговой оценки (интернет-сайт: www.top10a.ru), Тверской ГМУ входит в десятку лучших медицинских вузов России.

Университет является историческим преемником Ленинградского государственного стоматологического института, созданного в Ленинграде в 1936 году и переведенного в г. Калинин (г. Тверь) в 1954 году.

2019 год. По результатам общественной рейтинговой оценки (интернет-сайт: www.top10a.ru) Тверской ГМУ вошел в десятку лучших медицинских вузов России.

2020 год. По результатам общественной рейтинговой оценки Университет вошел в топ-100 лучших вузов России, рейтинг Forbes.

2021 год. Тверской ГМУ занял 5-е место в локальном рейтинге вузов RAEX в ЦФО.

2022 год. Тверской ГМУ получил высшие оценки «А» в предметных областях «Клиническая медицина» и «Фармация» по предметному рейтингу «Оценка качества обучения» в Предметном национальном агрегированном рейтинге (ПНАР).

Структура Университета включает в себя 7 факультетов, 60 базовых кафедр.

Университет осуществляет подготовку по 5 основным образовательным программам высшего образования и 1 программе бакалавриата, 36 программам ординатуры и 32 программам аспирантуры. Реализуются более 150 программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов медицинских организаций Тверской области и регионов России.

В университете создан симуляционный центр, используемый как центр государственной первичной аккредитации специалистов медицинских и фармацевтических работников, выпускников лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов. Он стал базой не только для подготовки непосредственно к этапам аккредитации, но и используется в образовательном процессе в течение учебного года для отработки практических навыков.

В вузе обучается около 4400 студентов, ординаторов, аспирантов и слушателей. Наличие у вуза собственной университетской клиники (многопрофильная клиника, оказывающая высокотехнологичную медицинскую помощь) и стоматологическая поликлиника) позволяет университету претендовать на лидерские позиции не только в системе оказания медицинской помощи населению, но и обеспечивать оптимальные условия для качественной подготовки будущих специалистов, реализации стажировок в рамках программ постдипломного образования. Университетская клиника оказывает медицинскую помощь в следующих отделениях: амбулаторно-поликлиническом, диагностическом, двух хирургических отделениях, эндоскопическом отделении, отделении анестезиологии-реанимации, патологоанатомическом отделении, клинко-диагностической лаборатории.

Стоматологическая поликлиника Университета оказывает медицинские услуги по профилактике стоматологических заболеваний, своевременному выявлению и лечению больных с заболеваниями полости рта, слюнных желез и челюстей. В

поликлинике функционируют: отделений стоматологии для взрослого населения, отделение детской стоматологии, отделение ортопедической стоматологии и зуботехническая лаборатория, отделение ортодонтии и дневной стационар хирургического профиля.

Проводятся научно-исследовательские работы (далее НИР) по заказу министерств и ведомств, предприятий и организаций, в рамках контрактов, проектов и хозяйственных договоров, по международным, федеральным, целевым и региональным программам.

Коллектив Университета – это свыше 1200 работников, из них 500 человек - научно-педагогические работники (НПР), включая 91 доктора наук, свыше 300 кандидатов наук, 2 члена-корреспондента Российской академии наук.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава (ППС) – 48 лет. Ежегодно более 30 % ППС повышают квалификацию, в том числе по программам ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центров.

В Тверском ГМУ успешно работают научные коллективы, сосредоточенные на многолетнем и целенаправленном изучении вопросов фундаментальной и практической медицины, добившихся прорывных научных успехов, что позволяет говорить о наличии научных школ университета, которые сложились и функционируют в различных научных областях: микробиология, кардиология, внутренние болезни, стоматология, патоморфология и др.

Тверской ГМУ имеет собственное издательство, которое осуществляет выпуск печатной продукции. Это и учебно-научная литература, информационно-рекламные материалы, научно-практический «Медицинский верхневолжский журнал».

Важным аспектом для современного общества является организация инклюзивной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В вузе разработаны дополнения к рабочим программам по дисциплинам, учитывающие особенности обучения лиц с ОВЗ. В учебных корпусах Университета установлены кнопки вызова, инфоматы, пандусы, поручни, вывески с шрифтом Брайля, проведена спецразметка, организованы парковочные места для транспорта инвалидов, созданы учебные классы, создающие безбарьерную среду для лиц с ОВЗ.

В университете созданы условия для оздоровления студентов и преподавателей. В настоящее время в университете функционируют оснащенные спортивные залы и загородный спортивный лагерь для оздоровления в летний период.

Основной целью воспитательной работы в Университете является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Тверском ГМУ большое внимание уделяется воспитательной работе с учащимися: действуют культурно-творческие и интеллектуальные объединения и клубы; активно работает волонтерское движение, проводятся мероприятия гражданско-патриотической направленности, по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, детским домам, медицинским организациям, движения «Здоровье настоящее – счастливое будущее», «Мобильное здравоохранение», «Лига улыбки», «Мы – за ЗОЖ», «Наркобезопасность» и др., пропагандирующее здоровый образ жизни среди молодежи.

Высокая конкурентоспособность выпускников Тверского ГМУ на рынке труда является главным критерием эффективности политики в области качества. Поэтому в вузе создан центр карьерного роста и сопровождения целевого обучения, вошедший в федеральный пилотный проект.

1.2. КЛЮЧЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На региональном уровне. Университет является ведущим научно-образовательным центром высшего медицинского образования Тверской области.

Тверской ГМУ Минздрава России - центр глобальной трансформации подготовки медицинских кадров на основе синергии лучших духовно-нравственных традиций прошлого и прорывных научных, творческих, инновационных и образовательных технологий современности для выпуска специалистов нового поколения, способных ответить на вызовы области здравоохранения и готовых стать лидерами медицины будущего.

Трансформация системы подготовки и переподготовки кадров для отрасли здравоохранения является важнейшим аспектом повышения качества и доступности оказания медицинской помощи, поскольку именно обеспечение медицинских организаций квалифицированными кадрами высокого качества является велением времени.

В этой связи Университет принял стратегическую цель – стать драйвером подготовки медицинских кадров нового поколения. Стать проектом интеллектуальной предсказуемости, профессиональной открытости и социальной релевантности.

Действующие партнеры Университета - потребители образовательных и медицинских услуг, заказчики кадров и технологий, которые являются системообразующими для сферы здравоохранения городов и других муниципальных образований не только в Тверской области. В течение последних двух десятилетий вуз ведет подготовку врачей по целевому набору для 13 субъектов Российской Федерации.

Университет осуществляет многолетнее плодотворное сотрудничество с Министерством здравоохранения Тверской области, государственными и частными учреждениями здравоохранения, функционирующими на территории региона и за его пределами, проводит подготовку и переподготовку кадров, активно участвует в региональных и федеральных событиях, направленных на развитие кадрового потенциала и инфраструктуры сферы здравоохранения, а также обеспечивает общественное участие в региональном управлении системы здравоохранения (представители университета входят в состав Общественного совета при Министерстве здравоохранения Тверской области, выступают экспертами Общественной палаты Тверской области и города Твери).

Университет является единственным вузом в Тверской области, осуществляющим подготовку высококвалифицированных кадров для медицинских организаций, а также реализует широкий спектр программ повышения квалификации и переподготовки кадров. Университетом внедрены технологии дистанционного образования электронного и смешанного формата для повышения квалификации специалистов не только Тверской области, но и любого региона Российской Федерации.

Для решения кадровой проблемы на территории региона, Университет вошел в медицинский образовательный кластер, созданный Правительством Тверской области. Большая профориентационная работа по привлечению школьников к поступлению в

Университет по целевым направлениям поддерживается Министерством здравоохранения Тверской области, которое предоставляет единовременные выплаты студентам, проходящим целевое обучение в ординатуре, в размере 50 тыс. рублей в год в течение 2-х лет (постановление Правительства Тверской области от 26.01.2018 № 19-пп «О предоставлении меры социальной поддержки лицам, обучающимся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по договору о целевом обучении по программам ординатуры»).

Клинические кафедры Университета располагаются на клинических базах в 8 медицинских организациях г. Твери. 24 заведующих отделениями этих учреждений являются также сотрудниками клинических кафедр Университета. 23 сотрудника Университета являются главными внештатными специалистами министерства здравоохранения Тверской области.

Стоматологический и лечебный факультеты имеют собственные клиники. Стоматологический факультет располагает поликлиникой на 155 стоматологических кресел. Лечебный факультет располагает клиникой на 75 коек. Развитие клиник ориентировано на обеспечение доступности качественной медицинской помощи населению г. Твери и Тверской области.

Традиционно выпускники успешны в построении профессиональной карьерной траектории. Так, практически 80% системообразующих учреждений здравоохранения Тверской области возглавляют или когда-либо возглавляли наши выпускники.

Таким образом, Университет является центром формирования востребованных современных когнитивных, функциональных, личностных компетенций медицинского персонала сферы здравоохранения региона и одним из ключевых участников региональной системы здравоохранения, от результативности функционирования которого зависят возможности регионального развития сферы здравоохранения Тверской области.

На национальном уровне.

Университет является площадкой целевого обучения для восьми субъектов Российской Федерации: Московская область, Тульская область, Брянская область, Калужская область Владимирская область Ярославская область, Республика Карелия, Псковская область.

Организация целевой подготовки специалистов – это один из многих компонентов государственного управления. В государственном масштабе целевое обучение призвано:

а) способствовать, в совокупности с необходимыми социально-экономическими мерами, решению кадровой проблемы в различных регионах и отраслях экономики, медицины и образования;

б) приблизить обучение в вузах к быстро изменяющимся запросам общества;

в) способствовать проведению государством перспективной молодёжной политики, в частности расширять систему социальных лифтов;

г) способствовать смягчению демографических проблем (предотвращение оттока молодых людей за границу на работу).

Приём на обучение по целевой квоте осуществляется на бюджетные места по отдельному конкурсу в рамках выделенной квоты, устанавливаемой Правительством РФ.

За счет активного внедрения современных образовательных технологий, в том числе цифровых - с применением искусственного интеллекта, и открытия новых специальностей для обучающихся, а также возможности профессиональной переподготовки кадров регионального и федерального уровня - Университет является базовым учреждением не только формирования кадрового потенциала регионального и федерального уровня, но и национального уровня.

Огромный вклад в развитие регионального и федерального здравоохранения вносит Тверской ГМУ не только за счет фундаментального образовательного сегмента, но и активного внедрения современных лечебно-диагностических технологий, участвуя в оказании плановой медицинской помощи регионального и федерального уровня, тем самым оказывая значимое влияние на демографическую и социальную политику региона. В период пандемии за счет активного привлечения сотрудников и обучающихся Университет стал одной из платформ по оказанию экстренной и плановой помощи больным с коронавирусной инфекцией. На современном этапе Тверской ГМУ является не только-информационно-методическим центром по доврачебной и специализированной подготовке кадров для участия в специальной военной операции (СВО). Кроме того, сотрудники университета активно участвуют в сопровождении медицинских мероприятий СВО.

На международном уровне.

Университет является крупным образовательным, научно-исследовательским и научно-практическим центром, осуществляющим подготовку высококвалифицированных кадров для зарубежного здравоохранения. В Университете обучаются студенты, ординаторы и аспиранты из 40 стран мира – Азии, Ближнего Востока, Северной Африки, Африки и Европы, а также стран СНГ.

Университет имеет прочные международные позиции. С 1962 года вуз осуществляет подготовку врачей для более чем 60 стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки, в том числе стран БРИКС и ШОС.

Университет реализует более 100 международных программ, обеспечивающих соответствие вуза современным образовательным и научным стандартам. В течение 24 лет осуществляет комплексные международные проекты по медицинской генетике, эндоскопической хирургии, гастроэнтерологии, детской кардиологии, офтальмохирургии, морфологии, дентальной имплантологии.

В 1986 году Тверской государственный медицинский университет был награжден орденом «Дружбы народов».

Происходит трансформация образовательных программ в соответствии с мировыми требованиями и реализации глобальных проектов. В связи с этим международное сотрудничество является одним из приоритетных направлений развития медицинского образования в университете. Данное направление способствует постоянному совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных специалистов, разработке новых инновационных продуктов, а также обеспечению многочисленных процессов университета за счет средств обучения иностранных студентов и специалистов.

Вместе с тем в Университете до настоящего времени не реализована концепция академической мобильности, позволяющей реализовать получение двойных дипломов, что рассматривается как одна из точек роста Университета.

Усовершенствование системы академической мобильности студентов и сотрудников образовательной организации, а также разработка и реализация билингвальных образовательных программ и программ двойного диплома с зарубежными вузами дружественных государств, анализ и освоение существующих практик за рубежом будут способствовать привлечению к работе в вузе зарубежных кадров.

Раздел 2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Миссия Университета заключается в формировании у обучающихся прочной базы теоретических и практических знаний и умений, интеллектуального капитала, коммуникативной компетентности, опирающейся на врачебную и корпоративную этику; воспитании гармоничной личности, способной к непрерывному самосовершенствованию, нацеленной на успешное решение стоящих перед ней задач; профессиональной подготовке высококвалифицированных востребованных специалистов в сфере здравоохранения, способных обеспечить функционирование и развитие сферы здравоохранения в регионе и за его пределами.

На новом этапе Университет как региональный лидер медицинского образования берет на себя миссию развития, открытого современным и будущим возможностям образовательно-научного комплекса, который обеспечивает конкурентоспособность реализуемого на его базе медицинского образования в регионе и за его пределами, а также за счет формирования кадрового и научно-технического потенциала, ориентации на сбалансированное обновление традиционных и развитие новых технологий в области здравоохранения и медицинских наук, обеспечивает поддержку повышения качества реализуемых медицинских услуг и развитие сферы здравоохранения Тверской области.

Стратегической целью Университета является возможность стать межрегиональным Центром подготовки высококачественных, конкурентоспособных медицинских кадров и формирования научно-технологических компетенций, опирающихся на фундаментальные и прикладные научные исследования в области здравоохранения и медицинских наук, соответствующих уровню ведущих отечественных и зарубежных медицинских вузов, уровень работы которого отвечает как потребностям сферы здравоохранения Тверской области, так и конкуренции на национальном уровне и за рубежом.

Реализация миссии и достижение стратегической цели будут обеспечиваться через решение следующих ключевых задач:

- 1) подготовка кадров в интересах сферы здравоохранения региона и формирование нового образовательного ландшафта для подготовки медицинского персонала

- различной специализации, сочетание глубоких фундаментальных знаний с усвоением обучающимися практических навыков при работе с пациентами;
- 2) создание научно-технологических точек роста сферы здравоохранения и путем внедрения новых методов в экспериментальной и клинической медицине, ориентации на улучшение здоровья и повышение качества жизни населения региона;
 - 3) развитие Университета в качестве центра интеграции и продвижения образовательных и медицинских технологий в регионе, Российской Федерации и за пределами страны. Сохранение лидирующих позиций по подготовке высококвалифицированных специалистов для стран Юго-Восточной Азии;
 - 4) создание гибкой и эффективной системы управления и кадрового обеспечения Университета.

2.2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЧАСТИЮ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Университет, являясь эпицентром развития кадрового потенциала медицинских специальностей не только регионального, но и федерального уровня, активно развивает медицинские и медико-социальные направления. Так его силами в 2023 году получена лицензия на образовательную деятельность по специальности 37.05.01 Клиническая психология, которая является особенно востребованной на современном этапе не только на уровне медицинских организаций регионального уровня, но и, учитывая глобальные вызовы современной геополитической ситуации в мире, является неотъемлемым сегментом работы в социально-педагогических учреждениях регионального, федерального уровня. Кроме того, на базе Университета создана психологическая служба, деятельность которой направлена на формирование в образовательной организации высшего образования условий, способствующих психологическому благополучию, психическому здоровью, позитивной социализации обучающихся и профессорско-преподавательского состава (ППС), а также оказание психологической помощи, в том числе экстренной. Так же психологической службой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и учебно-воспитательной

деятельности Тверского ГМУ. Оказывается активное содействие профессиональному самоопределению, развитию и совершенствованию студентов и преподавателей. Сотрудники психологической службы не только осуществляют скрининг пограничных состояний и негативных психо-эмоциональных переживаний, но и реализуют превентивные меры по обеспечению национальной безопасности, проводя скрининг среди иностранных граждан, обучающихся в Университете.

Благодаря активно развивающемуся международному сотрудничеству в направлении образовательных и научных технологий не только со странами ближнего зарубежья, но и странами БРИКС, ШОС и Ближнего Востока, ВУЗ обеспечивает высокий авторитет национального образования в мире. Этому способствует гибкая система обучения как двусторонних, так и трехсторонних договоров с постоянным сопровождением студентов не только на русском языке, тем самым пропагандируя национальные ценности Российской культуры, но и на языке посреднике для облегчения процесса обучения.

2.3. ВКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИЮ ПРИОРИТЕТОВ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Участие Университета в формирование стратегии научно-технологического развития Российской Федерации связано с внедрением практикоориентированных научных разработок и «сквозным» межотраслевым взаимодействием, в том числе в разработке изделий и продуктов.

Приоритет перехода к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта осуществляется за счет активного участия университета в движении здоровые регионы, что позволяет путем скрининговых технологий с применением цифровых методик с использованием искусственного интеллекта выявлять на ранних стадиях заболевания, а значит своевременно диагностировать и предотвращать возможные осложнения в направлении

цереброваскулярной, онкологической и другой патологии. Кроме того, применение технологий искусственного интеллекта позволило на базе Университета создать научно-практические центры по коррекции постковидного синдрома, когнитивных расстройств, метаболических нарушений, создать орнитологический центр, где современные цифровые технологии позволят не только проводить диагностику, но и на современном уровне проводить медикаментозную и немедикаментозную реабилитацию больных различных направлений.

Решению задачи по переходу к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, хранению и эффективной переработке сельскохозяйственной продукции, создании безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания способствует проведение совместных работ с Тверской государственной сельскохозяйственной академией и компанией БиФилайф г. Москва, что позволит наладить производство пробиотиков, способствующих нормализации микрофлоры желудочно-кишечного тракта, повышению эффективности и сокращению сроков реабилитации у больных с хроническими, сосудистыми и онкологическими заболеваниями, тем самым способствуя развитию и применению здоровьесберегающих технологий нации.

Приоритет перехода к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению осуществляется за счет активного внедрения технологий здоровьесбережения в коррекции метаболических расстройств, в том числе, внедрение технологий бариатрических вмешательств, что позволяет профилактировать такие грозные заболевания как сахарный диабет и его осложнения, фертильные расстройства у трудоспособного населения, заболевания опорно-двигательного аппарата и острые сосудистые катастрофы (инсульт, инфаркт), онкологические заболевания. Кроме того, междисциплинарный подход в углубленном изучении проблемы позволяет сформировать алгоритмы диагностики и коррекции заболеваний и их успешной профилактики.

Приоритет обеспечения возможности эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применения методов гуманитарных и социальных наук обеспечивается за счет активного внедрения принципов интегративной медицины в образовательную модель Университета, где образовательная траектория студента и врача формируется не только за счет профессиональных компетенций, но и за счет психолого-педагогических постулатов, тем самым формируя психологический стереотип взаимодействия специалиста в социуме.

Большой вклад Университет вносит в формирование национальных приоритетов за счет проведения собственных научных исследований, участия в национальных проектах по технологиям здоровья сбережения и выполняя государственное задание. Кроме того участие в клинических исследованиях лекарственных препаратов, медицинских изделий и приборов, а также апробаций федерального уровня обеспечивает в условиях импортозамещения поддержание национальных приоритетов страны, тем самым позиционирования национальной продукции в мире.

Имея собственную клинику, которая обеспечивает не только практикоориентированный подход во внедрении образовательных технологий, но и осуществляет собственные научные разработки в разных областях медицины, о чем свидетельствуют ежегодно регистрируемые патенты и другие продукты интеллектуальной собственности и высокая публикационная активность сотрудников Университета. Возможность формирования моделей развития патологического процесса на доклиническом уровне (используя собственный виварий) и изучение химических свойств материалов и веществ на имеющемся в Университете масспектрометре с дальнейшей возможностью клинической апробации созданных научных гипотез на базе собственной клиники позволило на данный момент осуществлять работы в рамках государственного задания по нескольким междисциплинарным направлениям,

проведение внебюджетных работ, а также укрепить плодотворное сотрудничество с учреждениями Федерального и Национального уровня.

За счет активного внедрения новейших методик лечебной практики медицинских и медико-социальных направлений, Тверской ГМУ является драйвером научных разработок на региональном, федеральном уровне, о чем свидетельствует высокий рейтинг призовых мест Университета в межрегиональных и международных мероприятиях, что в конечном итоге формирует вклад университета в укрепление национальных позиций страны в мире.

Кроме того, участие Университета в национальных апробациях способствует продвижению национальной продукции и разработок за рубежом.

2.4. ВКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦИФРОВУЮ ТРАНСФОРМАЦИЮ ПРОЦЕССОВ

Создана общая концепция цифровой трансформации Университета, системным образом фиксирующая достижения и прорисовывающая перспективы. Концепция цифровой трансформации образовательной среды в Университете разработана для создания условий по внедрению современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся в Университете всех видов и уровней, целенаправленного, постоянного обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Осуществление цифровизации образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов системы здравоохранения:

- в переработка методического аппарата всех образовательных программ ординатуры и аспирантуры, дополнительных профессиональных программ, состоящей в расширении использования дистанционных и электронных образовательных технологий на основе платформ Moodle, Teams и др.;
- перевод и проведение в цифровом формате на основе дистанционных и электронных образовательных технологий не менее 80% лекционных и семинарских занятий, а также всей учебной работы, связанной с самостоятельной подготовкой обучающихся;

- размещение в форме электронной документации на электронных ресурсах университета не менее 80% образовательных программ ординатуры и аспирантуры, дополнительных профессиональных программ и не менее 60% учебно-методических материалов, необходимых для освоения этих программ.

Проведение цифровизации деятельности по организационному и административному обеспечению реализации образовательных программ ординатуры и аспирантуры, дополнительных профессиональных программ. Переход на электронный документооборот во взаимодействии субъектов образовательного процесса, формирование в электронной форме личных дел обучающихся, размещение на электронных ресурсах университета ведомственной и локальной нормативной документации, регулирующей процессы зачисления, обучения, аттестации ординаторов, аспирантов, специалистов здравоохранения.

В рамках цифровизации научно-исследовательских процессов и администрирования в течение 2019-2022 годов разработаны и функционируют связанные программные модули, аккумулирующие данные по различным разделам научно-инновационной деятельности сотрудников Университета, таким как – публикационная активность, проведение научно-практических мероприятий в Университете, выступления сотрудников с докладами на научно-практических мероприятиях Университета и других организаций, научная работа обучающихся, диссертационная и редакционная работа, получение грантов, выполнение НИР, оформление и регистрация РИД и т.д. Созданная база пополняется и проверяется в том числе за счет внешних источников (НЭБ, medline, scopus и т.д.). Документооборот по научно-инновационной деятельности осуществляется преимущественно в электронной форме, с использованием облачного хранилища и общедоступного каталога на сервере Университета.

Часть рабочих совещаний и встреч проводится с использованием дистанционных технологий (zoom, teamviewer и т.д.)

Раздел 3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Достижение стратегической цели развития Университета обеспечивается путем скоординированного решения стратегических задач, связанных с основными направлениями деятельности и выполнения взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий программы развития.

3.1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для совершенствования образовательного процесса с помощью применения современных образовательных технологий, как средства повышения качества образования, предполагается решение следующих задач.

Высшее образование

1. Разработка и реализация нового поколения образовательных программ и технологий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов, конкурентоспособных на современном рынке труда.
 - 1.1. Увеличение доли электронных образовательных ресурсов до 70% от общего числа источников в программах дисциплин и практик.
 - 1.2. Модернизация основных образовательных программ, разработанных на основе модульного принципа в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, включая требования профессиональных стандартов, порядки и стандарты оказания медицинской помощи больным при различных заболеваниях.
 - 1.3. Повышение гибкости образовательных программ, позволяющей увеличить индивидуализацию и самостоятельность каждого студента в выборе образовательной траектории.
 - 1.4. Развитие спортивной, физкультурно-оздоровительной, культурно-воспитательной, медицинской, библиотечно-информационной инфраструктуры университета. Формирование личности специалиста через систему мероприятий воспитательного характера, позволяющих реализовать творческие инициативы обучающихся, мотивировать в отношении здорового образа жизни,

осуществлять гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание и профилактику негативных явлений в молодежной среде.

1.5. Увеличение доли клинических кафедр, ведущих преподавание на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра до 60% и более.

1.6. Использование в образовательном процессе уникального специализированного оборудования, в том числе VR-технологий.

2. Открытие новых направлений подготовки (специальностей).

2.1. Открытие новых специальностей и уровней образования (магистратура по ряду специальностей). Завершение построения основного спектра подготовки в сфере здравоохранения с учетом потребности рынка труда, современных тенденций развития здравоохранения страны и региона.

2.2. Активная работа с иностранными абитуриентами и обучающимися в рамках Федерального проекта «Экспорт образования» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Участие иностранных обучающихся в научной деятельности. Помощь в получении гражданства Российской Федерации наиболее талантливыми обучающимися (включая возможность подготовиться и сдать экзамен по русскому языку в стенах Университета).

3. Совершенствование системы оценки качества образовательного процесса:

3.1. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, прохождение экспертизы образовательных программ в зарубежных партнерских университетах, развитие системы совместного обучения в вузе российских и иностранных обучающихся.

3.2. Внедрение процедуры регулярной независимой оценки качества обучения.

4. Повышение результативности образовательного процесса через увеличение уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса.

5. Повышение результативности трудоустройства выпускников.

5.1. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности.

5.2. Повышение доли выпускников, трудоустроившихся в Тверском регионе.

5.3. Увеличение количества договоров о целевом обучении.

- 5.4. Увеличение количества регионов, с которыми ведется работа по подготовке медицинских кадров.
- 5.5. Повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников Университета.
6. Расширение исследовательского компонента в образовательном процессе: создание не менее 2 новых научно-учебных лабораторий и обеспечение прохождения подготовки в научно-учебных лабораториях университета не менее 40% студентов старших курсов, ординаторов и аспирантов.
7. Совершенствование системы подготовки и работы научно-педагогических кадров.
 - 7.1. Расширение социальной поддержки молодых преподавателей, повышение возможностей их дальнейшего профессионального карьерного роста.
 - 7.2. Увеличение доли сотрудников, имеющих ученые степени кандидата и доктора медицинских наук в структуре ППС.
 - 7.3. Увеличение доли привлеченных к преподаванию представителей работодателей (практического здравоохранения) до 10% и более от профессорско-преподавательского состава.
8. Развитие системы профориентации будущих абитуриентов.
 - 8.1. Многообразие программ довузовской подготовки различной направленности (общемедицинской, преимущественно фармацевтической, преимущественно научной). В настоящее время вуз реализует 7 программ довузовской подготовки для российских школьников и одну – для англоязычных иностранных абитуриентов; разрабатывает новые с учетом пожеланий образовательных организаций среднего образования (школы-партнеры), с гибридным очно-дистанционным взаимодействием, обучением на кафедрах, в анатомическом музее, на клинических базах. Разноуровневая довузовская подготовка обеспечивающая сочетание высокой теоретической подготовки с практико-ориентированным обучением, «погружением в предметную среду» позволяет нивелировать резкий переход абитуриентов из школы в ВУЗ, сделать подготовку школьников к поступлению в ВУЗы на медицинские специальности более доступной, обеспечивая при этом современное качественное образование.

- 8.2. Включенность в региональную программу подготовки абитуриентов для поступления в медицинский вуз. В рамках Федеральных проектов «Социальный лифт для каждого», «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование») предполагается осуществлять дополнительную подготовку старшеклассников по профильным предметам (химия, биология, русский язык). Учитывая дальность проживания старшеклассников Тверской области, планируется обучение в гибридном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, на 2 месяца дистанционного обучения – 1 неделя аудиторного с активной с профориентационной работой, занятиями на клинических базах. По месту жительства с участием волонтерских организаций Университета будет создана возможность участия в добровольческой деятельности на базе местных медицинских организаций.
- 8.3. Увеличение количества договоров о партнерстве со школами г. Твери и области на предмет проведения совместных турниров, олимпиад, научно-практических конференций и т.д. с целью обеспечения привлекательности Тверского медицинского университета среди подрастающего поколения и абитуриентов.
- 8.4. Увеличение численности школьников, прошедших обучение по довузовским программам.
- 8.5 Организация постоянного взаимодействия представителей университета с Министерством образования Тверской области и органами управления образованием муниципалитетов по вопросам довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами.
- 8.6 Заключение договора о сотрудничестве с ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей» с целью научно-методического сопровождение процесса довузовской подготовки и профориентационной работы в университете.
- 8.7 Заключение договора с Центром компетенций ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» с целью участия в федеральных проектах по диагностике и проектированию индивидуальных траекторий личностного и профессионального роста абитуриентов и создания в регионе довузовского

этапа единой системы непрерывного медицинского образования «школа – вуз – работодатель».

- 8.8 Популяризация деятельности Центра довузовской подготовки и профориентационной работы университета в социальных сетях с целью привлечения в университет потенциальных абитуриентов и поддержки положительного имиджа вуза как флагмана медицинского образования в регионе. Создание новых и поддержка действующих образовательных проектов на официальной странице Центра в социальной сети ВКонтакте.
- 8.9 Реализация на базе университета образовательного проекта «Первые шаги в медицину». Организация участия университета в других образовательных проектах Регионального центра выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион».
- 8.10 Включение в программу курсов дополнительного образования «Юный медик» интеллектуального конкурса, результаты которого учитываются приемной комиссией университета в качестве дополнительных баллов за индивидуальные достижения абитуриентов.
- 8.11 Организация участия университета в проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.
- 8.12 Организация участия университета в образовательных проектах Тверского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Ассоциация учителей и преподавателей химии» и Собрания Ассоциаций педагогических работников Тверской области (региональная олимпиада школьников «Химоня», конкурс дидактических игр «Химическая игротека», конкурс олимпиадных заданий «Оригинальная задача», конкурс учебных презентаций «Мир химии», викторина «Что? С чем? Почему?», конкурс творческих заданий «Химическая лаборатория» и др.)
- 8.13 Организация на базе Центра довузовской подготовки и профориентационной работы университета образовательных консультаций для абитуриентов.
- 8.14 Организация психолого-педагогического тестирования абитуриентов университета с целью определения их профессиональной пригодности к занятию врачебной деятельностью.

- 8.15 Увеличение степени использования современных информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при организации образовательных курсов для абитуриентов всех форм и видов.
- 8.16 Увеличение количества школьников, занимающихся в университете проектной и исследовательской деятельностью. Увеличение числа работ, представляемых этими абитуриентами, на научно-практических конференциях школьников.
- 8.17 Увеличение количества преподавателей университета, участвующих в работе жюри различных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ школьников («Шаг в будущее», «Большие вызовы» и пр.).
- 8.18 Расширение географии муниципалитетов Тверской области, охваченных профориентационной работой с абитуриентами (в том числе за счет использования информационно-телекоммуникационных технологий и проведения выездных мероприятий).
- 8.19 Организация для школьников Тверской области и всех желающих лектория по актуальным вопросам медицины с привлечением ведущих преподавателей, научных и медицинских работников университета.
- 8.20 В рамках Федерального проекта «Экспорт образования» (Национальный проект «Образование») расширение обучения иностранных абитуриентов на подготовительных курсах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. При этом возможно как преимущественное освоение профильных предметов (химия, биология), профориентационных (введение в медицину), так и изучение русского языка, основ российской истории и культуры для повышения адаптационной способности при получении образования в России.
- 8.21 Повышение приема на обучение по различным направлениям подготовки с более высоким средним баллом ЕГЭ.
- 8.22 Увеличение доли студентов, принятых в рамках целевого обучения.
- 8.23 Открытие школьной секции на ежегодной студенческой научно-практической конференции «Молодежь, наука, медицина».

8.24 Увеличение до 2% и более доли абитуриентов, поступающих по результатам олимпиад школьников, проводимых в установленном законодательством порядке.

Послевузовское и дополнительное образование

1. В рамках Федеральных проектов «Новые возможности для каждого» и «Повышение конкурентоспособности профессионального образования (Молодые профессионалы)» (Национальный проект «Образование») – развитие программ послевузовского и дополнительного образования с максимальным расширением направлений повышения квалификации и переподготовки специалистов в рамках системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования, которые могут реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием собственного мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра.
2. Совершенствование теоретической и практической подготовки профессорско-преподавательского состава (ППС), занятого в сфере подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного образования (ДО), посредством повышения их квалификации на базе университета, ведущих научно-исследовательских институтов, медицинских и педагогических вузов (в том числе с использованием дистанционных форм обучения) с увеличением доли систематически обучающихся в рамках дополнительного образования до 90 % в 2023 г.
3. Привлечение к деятельности по обучению по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДО высококвалифицированных специалистов из сферы практического здравоохранения с доведением их удельного веса до 14 % от общего количества преподающих по указанным программам к 2023 году.
4. Модернизация мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра с его реорганизацией в региональный центр аккредитации. Обеспечение деятельности мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра современным симуляционно-тренажерным, медицинским и санитарно-хозяйственным оборудованием. Расширение номенклатуры тематических учебных комнат в рамках требований действующих федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

5. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДО. Для этой цели планируется осуществлять:

- ежегодную переработку не менее 80 % реализуемых и новых образовательных программ ординатуры, аспирантуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения согласно требованиям и содержанию вводимых в действие федеральных государственных образовательных стандартов;
- ежегодную актуализацию не менее 80 % реализуемых программ ординатуры, аспирантуры и ДО с учетом действующих порядков и стандартов оказания медицинской помощи, клинических протоколов и рекомендаций, современных научных и практических подходов к профилактике неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни населения, медицинской реабилитации, гериатрической и паллиативной медицинской помощи, организации работы амбулаторно-поликлинического звена медицинских учреждений по принципу «бережливой поликлиники»;
- ежегодную разработку и реализацию от 10 до 15 новых программ и модулей подготовки кадров высшей квалификации и ДО, направленных на обучение специалистов по социально значимым специальностям «Терапия», «Кардиология», «Неврология», «Онкология», «Педиатрия», «Неонатология», «Акушерство и гинекология», «Общая врачебная практика», «Фтизиатрия», «Инфекционные болезни» с последующим обучением по ним от 150 до 225 специалистов в год;
- ежегодную разработку не менее 15 новых краткосрочных дополнительных профессиональных программ непрерывного медицинского образования (НМО), программ повышения квалификации длительностью до 36 часов, содержанием и структурой которых предусмотрена возможность использования дистанционных образовательных технологий, симуляционных курсов, стажировок на рабочем месте, с последующим обучением по ним специалистов здравоохранения.
- систематическую переработку фонда оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с требованиями образовательных

и профессиональных стандартов, клиническими рекомендациями и медицинскими стандартами.

6. Привлечение специалистов здравоохранения Тверского и ближайших регионов до 1000 чел. в год (к 2025 г.) в систему непрерывного медицинского образования, включая информирование об НМО, мотивирование на вхождение в систему непрерывного медицинского образования, первичное и повторное обучение по программам повышения квалификации НМО в Университете.
7. Формирование инфраструктуры и расширение материально-технической базы, прежде всего в сфере информационных технологий, разработка и внедрение модулей по повышению цифровой грамотности врачей и фармацевтов, обеспечение минимального документооборота при повышении квалификации и переподготовке специалистов в рамках нормированного страхового запаса, при прохождении периодических аккредитаций.
8. Поэтапное внедрение новой организационно-экономической системы предоставления образовательных услуг по реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации НМО во взаимодействии с Минздравом Тверской области и Тверским территориальным фондом обязательного медицинского страхования в соответствии с приказом Минздрава России от 04.08.2016 г. № 575н «Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования». Включение в данную систему специалистов здравоохранения, осваивающих дополнительные образовательные программы повышения квалификации НМО, от 40 % в 2019 г. до 70 % к 2025 г.
9. Увеличение объемов внебюджетной деятельности структурных подразделений подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного образования не менее чем на 3 – 5 % ежегодно.
10. Совершенствование системы материального поощрения сотрудников, реализующих программы подготовки кадров высшей квалификации и ДО, за значимые достижения в профессиональной (педагогической, научно-исследовательской, лечебной, образовательной и др.) деятельности. Увеличение

количества грантовых и стипендиальных программ для обучающихся по программам дополнительного образования.

11. Совершенствование системы трудоустройства обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации путем расширения взаимодействия между обучающимися, медицинскими учреждениями и органами управления здравоохранением субъектов Российской Федерации в рамках работы действующей комиссии содействия трудоустройству, а также за счет использования возможностей средств массовой информации и Интернет-ресурсов.
12. Усиление системы «обратной связи» обучающихся с представителями работодателя, профессиональных сообществ и общественностью с целью интенсификации процедуры систематической независимой оценки качества оказываемых образовательных услуг посредством регулярного проведения тестирования для оценки выживаемости знаний, а также в рамках первичной специализированной и независимой общественной аккредитации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации.
13. Расширение системы электронного документооборота путем формирования электронной личной карточки обучающихся с занесением персональных данных, информации о результатах промежуточной аттестации и выполнения учебного плана, приказов по движению контингента, назначению стипендий, получения допуска к государственной итоговой аттестации, формирования приложения к диплому о получении послевузовского образования.

3.2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для повышения эффективности научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета необходимо:

1. Повышение качества кадрового научно-педагогического потенциала:
 - 1.1. Введение критериев оценки деятельности кафедр (курсов), научно-исследовательского центра, научных лабораторий и других подразделений, а также коллегиальных научных объединений вуза на основе корректировки положения об эффективном контракте в зависимости от рекомендуемых наукометрических параметров.

- 1.2. В рамках Федерального проекта «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок» (Национальный проект «Наука») вуз ориентирован на подготовку научных и научно-педагогических кадров в направлениях генетических исследований, персонифицированной медицины, привлечение иностранных граждан в российскую науку, соблюдая принципы целостности и непрерывности научного образования.
- 1.3. Создание системы этапного отбора кандидатов в аспирантуру (школа молодого ученого, активное сотрудничество СМУС с кафедральными СНО, активное привлечение студентов в участие в конкурсах молодых ученых регионального федерального и национального уровня). Введение оптимизированных показателей эффективности подготовки аспирантов и соискателей. Завершение внедрения комплексной системы оценки выполнения показателей основной деятельности по научной работе (выполнение плана защиты диссертаций, контрольных показателей по проведению конференций и грантовой деятельности, внедрению результатов научно-исследовательской работы и др.). Проведение реорганизации структуры Совета молодых ученых и студентов Университета.
- 1.4. Увеличение количества сотрудников, имеющих ученую степень, из числа профессорско-преподавательского состава Университета.
- 1.5. Укрепление диссертационного Совета перспективными кадрами по специальности «хирургия», «стоматология» и «кардиология».
- 1.6. Стимулирование молодых ученых к досрочной защите диссертаций на базе ВУЗа.
- 1.7. Увеличение привлекательности ВУЗа для диссертантов других учреждений путем активной пропаганды с применения цифровых технологий.
2. Повышение качества и результативности фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям развития медицинской науки, с формированием научно-образовательных комплексов полного цикла, в том числе за счет совершенствования и реорганизации структуры научных подразделений:
 - 2.1. Учет показателя публикационной активности и показателя цитируемости научных трудов сотрудника (РИНЦ, индекс Хирша, изменение наукометрических параметров с преимуществом российских баз цитирования) в показателях эффективного контракта.

2.2. Расширение тематики научно-исследовательской работы с учетом последних достижений во всех направлениях медицинской науки с вовлечением в плановое выполнение научно-исследовательской работы всех кафедр Университета, с акцентом на организацию межкафедральных, междисциплинарных, межвузовских и межведомственных платформ, формирования достаточных массивов баз данных для применения математического моделирования биологических процессов. Открытие и развитие как минимум одного малого инновационного предприятия при Университете. Завершение разработки положений, регламентирующих новые виды научной и инновационной деятельности: «Положение об интеллектуальной собственности Тверского ГМУ», «Положение об обеспечении авторских прав в Тверском ГМУ», «Положение о депозитарии ноу-хау Тверского ГМУ», «Положение об обеспечении авторских прав на программы для ЭВМ и базы данных Тверского ГМУ», «Положение о стимулировании создания объектов интеллектуальной собственности в Тверском ГМУ», «Положение об организации рационализаторской работы в Тверском ГМУ», «Положение о малых предприятиях Тверского ГМУ». Реализация комплекса мер по организации проведения в вузе доклинических и клинических исследований. Повышение Российского индекса цитирования Университета.

Подписание договоров о научно-практическом сотрудничестве с Вузами федерального и национального и международного уровня.

3. Развитие механизмов и инструментов координации и взаимодействия всех участников научно-инновационного процесса в рамках Федерального проекта «Развитие научной и научно-производственной кооперации» Национального проекта «Наука»:

3.1. Обеспечение функционального объединения научных и научно-практических лабораторий университета в форме Центра коллективного пользования.

3.2. Заключение с государственными высшими учебными заведениями Тверского региона соглашений о научном и научно-практическом сотрудничестве с целью выполнения совместной комплексной научно-исследовательской работы по изучению влияния изменения климатоэкологического состояния Тверской области на здоровье и жизнедеятельность человека.

3.3. Создание Цифровой научно-инновационной среды.

3.4. Расширение наукоемкой высокотехнологичной медицинской помощи (кератопластика, рентгенэндоваскулярные методики, бариатрия и другие) с потенциальной возможностью как формирования пула научных исследований по данной тематике, так и привлечения специалистов для обучения последних на базе клиники Университета.

3.5. Создание научно-практического центра метаболических нарушений.

3.6. Создание научно-практического центра нарушений сна.

3.7. Создание лаборатории апробации медико-стоматологических материалов.

С целью наращивания инновационного потенциала в Тверской области, популяризации вопросов правовой охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности (РИД), Университет работает в тесном сотрудничестве с ЦПТИ I уровня Тверской ОУНБ им. А.М. Горького, который является региональным представителем Роспатента в регионе.

С 09.01.2020 года на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» создан Центр поддержки технологий и инноваций 2-го уровня.

Проводятся регулярные обучающие мероприятия для молодых ученых по использованию современных баз данных, отечественных и международных наукометрических показателей и цифровых сервисов.

Заключено соглашение о сотрудничестве с центром поддержки предпринимательства «Мой бизнес», который позволяет участвовать в грантовой политике инновационных проектов «Сколково».

3.3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для повышения конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг необходимо активизировать международную деятельность Университета.

1. Расширение экспорта образовательных услуг по подготовке высококвалифицированных медицинских кадров для зарубежных стран.

1.1. Увеличение количества образовательных программ на английском языке.

1.2. Увеличение количества иностранных обучающихся, в том числе из стран СНГ.

- 1.3. Развитие инфраструктуры Университета для реализации академической мобильности, организация оптимальных условий для адаптации иностранных граждан в студенческой среде.
2. Расширение академических связей с зарубежными образовательными учреждениями и медицинскими организациями, поиск и привлечение новых партнеров с целью интернационализации процесса обучения и социализации иностранных обучающихся, организация международных образовательных проектов.
 - 2.1. Повышение академической мобильности обучающихся.
 - 2.2. Активизация академической мобильности научно-педагогических работников, включая работающих в системе практического здравоохранения, с целью обмена опытом с зарубежными коллегами.
 - 2.3. Обеспечение участия зарубежных ученых и преподавателей в образовательной деятельности Университета.
 - 2.4. Стимулирование профессорско-преподавательского состава Университета к публикации материалов научных исследований в международных журналах, к участию в международных конференциях, совместных проектах и иных формах научной и медицинской кооперации.
 - 2.5. Информирование и консультирование обучающихся и сотрудников Университета об имеющихся возможностях участия в международных программах, грантах, конкурсах.
3. Повышение имиджа и укрепление позиций Университета в международном образовательном и научном сообществе, разработка, обновление и распространение информационных материалов об Университете.
 - 3.1. Участие в международных выставках образовательных услуг.
 - 3.2. Увеличение количества рекламных мероприятий, проводимых Университетом за рубежом.
 - 3.3. Разработка, обновление и распространение информационных материалов об Университете.
 - 3.4. Повышение уровня публикационной активности профессорско-преподавательского состава в зарубежных изданиях.
 - 3.5. Заключение договоров о сотрудничестве с зарубежными образовательными и медицинскими организациями.

4. Повышение распространенности и уровня владения иностранным языком профессорско-преподавательским составом Университета.
 - 4.1. Оптимизация преподавания на иностранном языке в рамках отдельных учебных дисциплин и образовательных программ.
 - 4.2. Организация курсов по изучению иностранного языка для преподавателей с целью качественного улучшения знания ими иностранного языка.
 - 4.3. Приглашение иностранных граждан – носителей иностранного языка к преподавательской деятельности в университете.
 - 4.4. Повышение значимости владения иностранным языком при приеме в университет в аспирантуру, докторантуру, на работу.

3.4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Тверской государственной медицинский университет формирует кадровую политику направленную на повышение авторитета и имиджа вуза, его конкурентоспособности на рынке образовательных и медицинских услуг. Для достижения основных целей Программы развития необходимо принятие комплексных мер по сохранению, укреплению, развитию квалифицированного, высокопроизводительного кадрового состава:

1. Осуществление активной кадровой политики, направленной на привлечение квалифицированных кадров.
 - 1.1. Формирование привлекательного и эффективного HR-бренда университета за счет открытости и доступности информации о карьерных возможностях.
 - 1.2. Внедрение эффективных механизмов отбора и обновления профессиональных кадров.
 - 1.3. Привлечение и отбор педагогических кадров на основе конкурса.
 - 1.4. Повышение мотивации и вовлеченности персонала (внедрение новых систем оплаты труда, установление заработной платы, конкурентоспособной на местных рынках труда).
 - 1.5. Развитие механизмов закрепления на рабочих местах молодых специалистов (служебное жилье, стартовая целевая поддержка на научные исследования, социальная поддержка).
 - 1.6. Привлечение талантливых исследователей для формирования мультидисциплинарных партнерских сообществ с участием представителей

научных организаций и организаций секторов реальной экономики с целью создания перспективных продуктов и технологий и их дальнейшей коммерциализацией.

2. Обеспечение воспроизводства высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональным компетенциям.

2.1. Установление объективных критериев для оценки квалификации сотрудников и условий их труда.

2.2. Развитие академической мобильности научно-педагогических работников Университета.

2.3 Создание условий для раскрытия потенциала и профессионального развития работников.

2.3. Выявление сотрудников с высоким потенциалом с внедрением инструментов развития их педагогических, научно-исследовательских и управленческих компетенций.

3. Формирование кадрового резерва руководящего, научно-педагогического, административно-хозяйственного состава работников вуза.

1.1. Мобилизация внутренних кадровых ресурсов, в том числе путем формирования нематериальной мотивации персонала.

1.2. Эффективное делегирование полномочий, улучшение командной работы.

1.3. Организационно-штатные мероприятия, направленные на повышение эффективности работы подразделений.

1.4. Привлечение молодых ученых, преподавателей, специалистов из сторонних организаций для подготовки по программам повышения квалификации и дальнейшее их вовлечение в реализацию исследовательских и управленческих проектов на базе Университета.

3.5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Тверской государственной медицинский университет имеет на балансе 30 зданий общей площадью 68975м², которые закреплены за университетом на праве оперативного управления, и учебные базы, находящиеся в клинических больницах по договорам безвозмездного пользования, общей площадью 5060 кв.м., 9 земельных участка, на которых расположены здания и сооружения, зарегистрированы за университетом на праве постоянного (бессрочного) пользования, площадь участков

составляет 74516,3 кв.м. Четыре студенческих общежития общей площадью 24941,8 кв.м.

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал — 841 м², лыжная база — 112,3 м², спортивный зал общежития № 1 — 56,7 м², тир общежития №1 -106,2 м², спортивный зал общежития № 2 — 53,3 м², спортивная комната общежития № 3 — 19,6 м², спортивная комната общежития № 4 — 28,2 м², бассейны – аренда дорожек в 3 бассейнах, спортивно-оздоровительный лагерь: площадь участка в бессрочном пользовании — 21500 м², аренда земельного участка — площадь 62000 м², общая площадь строений — 708,1 м², в том числе: столовая 198,1 м² на 90 мест; 4 спальных корпуса общей площадью 436,5 м², дом сторожа 48,2 м², умывальник 1,6 м², туалет 4,8 м², душ 6,6 м², баня 12,3 м².

Наличие собственной столовой, буфета (столовая и буфеты отремонтированы, находятся в хорошем состоянии, соответствуют нормам санэпиднадзора): всего мест — 320.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий: актовый зал площадью 1031,0 м², посадочных мест 540, зал для конференций площадью 353,3 м², посадочных мест 200, актовый залы поликлиники площадью 96,8 м²..

Научная библиотека, общей площадью 2 128 м². Поликлиника и клиника.

Учебные корпуса: главный учебный корпус; теоретический корпус; здание кафедры паталогической анатомии и оперативной хирургии; здание кафедры нормальной анатомии; корпус химии, физики и спортзала; блок актового зала и столовой.

Целью мероприятий по модернизации материально-технической базы и социально-культурной среды является:

1. Поддержка основных процессов образовательной, научной и инновационной деятельности, мероприятий по развитию основных видов деятельности Университета и процессов управления.
2. Создание условий для реализации образовательной, научной и инновационной деятельности Университета в соответствии с нормативными требованиями и современными тенденциями организации процесса обучения и воспитания молодежи.
3. Использование доступных технологий и материально-технических средств поддержания творческой активности обучающихся и работников, создание условий

для культурного, спортивного совершенствования, личностного развития, организации досуга.

Развитие материально-технической базы

1. Расширение помещений для образовательного процесса, научно-исследовательских и лабораторных работ, модернизация инженерно-технических коммуникаций зданий, входящих в состав имущественного комплекса Университета, что предполагает проведение конкретных мероприятий:
 - 1.1. Проведение проектно-сметных и строительных работ по реставрации учебного корпуса с расширением площадей для организации образовательного процесса.
 - 1.2. Осуществление капитального ремонта систем отопления корпусов Университета и замены витражей учебного корпуса.
 - 1.3. Капитальный ремонт тепловых сетей и теплоузлов в учебных корпусах.
 - 1.4. Замена пассажирских лифтов на новые в теоретическом корпусе.
 - 1.5. Замена внутренних дверных блоков в клинике корпус 1
 - 1.6. Сантехнические, электромонтажные и общестроительные работы теоретического корпуса.
 - 1.7. Ремонт аудиторий главного корпуса.
 - 1.8. Ремонт отмостки учебных корпусов.
 - 1.9. Замена внутренних дверных блоков в теоретическом корпусе.
 - 1.10. Сантехнические, электромонтажные и общестроительные работы теоретического корпуса.
2. Модернизация объектов социально-культурной инфраструктуры.
 - 2.1. Проведение капитального ремонта помещений студенческих общежитий №№ 1, 2, 3, 4.
 - 2.2. Капитальный ремонт ХВС и повысителей насосов в общежитии №4
 - 2.3. Замена пассажирских лифтов на новые в теоретическом корпусе.
 - 2.4. Замена внутренних дверных блоков в теоретическом корпусе.
 - 2.5. Замена внутренних дверных блоков в клинике (корпус1).
 - 2.6. Замена внутренних дверных блоков в клинике (корпус2).
 - 2.7. Устройство вентилируемого фасада блока актового зала и столовой.
 - 2.8. Устройство контейнерных площадок на территории учебных корпусов.
 - 2.9. Ремонт кабинетов в теоретическом корпусе.

- 2.10. Ремонт системы водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения общежития №1.
 - 2.11. Ремонт системы водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения общежития №2.
 - 2.12. Ремонт системы водоснабжения, отопления, канализации общежития №3.
3. Сохранение объектов культурного наследия, входящих в состав комплекса зданий Университета.
 - 3.1. Организация ремонтно-реставрационных работ главного корпуса Университета и ремонт фасадов главного учебного корпуса, корпусов нормальной и патологической анатомии, являющимися объектом культурного наследия федерального значения, входящим в состав памятника градостроительства и архитектуры XIX в. «Ансамбль зданий мужской гимназии (3 строения), 40-е гг. XIX в».

3.6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЦИФРОВОМУ РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цифровая трансформация Университета – одно из приоритетных направлений развития Университета, которое подразумевает не только внедрение и совершенствование различных форм электронного обучения, но и цифровизацию процесса управления образовательной, научной, лечебной деятельностью, а также приобретение/повышение компетенций цифровой экономики как обучающихся, так и преподавателей, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала.

1. **Трансформация административного обеспечения** – управление административно-хозяйственной деятельностью, бухгалтерский учет, финансовый учет, финансовое планирование, кадровый учет обучающихся, кадровый учет персонала, управление персоналом, управление преподавателями и исследователями, управление приемной кампанией, документооборот, управление исследовательскими проектами.
2. **Трансформация административного обеспечения** – управление зданиями, управление общежитиями, системы оповещения, автоматизация пунктов питания.

управление безопасностью обеспечение доступа в Университет и в отдельные помещения, информационная безопасность.

3. **Трансформация управлением ИТ** – модернизация и развитие инфраструктуры системы виртуализации, расширение сети беспроводного доступа в Университете, система единой аутентификации и авторизации, управление парком вычислительной техники, платформа интеграции информационных систем вуза.
4. **Трансформация образовательной среды** – продолжение использования гибридного обучения по всем образовательным программам; обучение преподавателей, руководителей и управленческого персонала работе с сервисами видеоконференций, методам эффективной организации дистанционного обучения, широкому использованию возможностей ЭИОС для электронного обучения; повышение качества традиционного учебного процесса Университета за счет внедрения элементов электронного обучения; расширение контингента обучающихся за счет реализуемых полностью дистанционно основных и дополнительных образовательных программ. Расширение функционала, повышение устойчивости и удобства работы ЭИОС, разработка образовательного контента (онлайн курсы и т.д.), развертывание площадок для онлайн курсов, разработка онлайн курсов совместно с другими вузами.
5. **Трансформация социального взаимодействия** – формирование сетевых сообществ, прямое участие всех субъектов в принятии решений, затрагивающих интересы Университетского сообщества, реализация инициатив и проектов с моментальной коммуникацией всех заинтересованных участников.

Трансформация лечебного процесса – внедрение электронного документооборота между врачом, пациентом и медицинской организацией (интеграция цифрового диагностического оборудования, система управления потоками пациентов). Реализация мероприятий согласно плана в рамках Федерального проекта «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)» Национального проекта «Здравоохранение», направленных на создание механизмов взаимодействия медицинских организаций на основе ЕГИСЗ, целью которых является обеспечение цифровой трансформации и повышение эффективности функционирования отрасли на всех уровнях и создания условий для использования гражданами электронных слуг и сервисов в сфере здравоохранения.

3.7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В соответствии с парадигмой медико-гуманитарного образования, ее расширенной психологической составляющей, основанных на принципах интегративной медицины определены основные направления реализации молодежной политики в Тверском государственном медицинском университете:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации. Реализацию данного направления проектируем в инновационных форматах, интересных для молодежи: интеллектуальные квизы и квесты. Особое внимание уделяется вопросам профессионального мастерства в здравоохранении (герои-медики в разные периоды военных действий; вопросы истории медицины в Тверском крае и России и т.д.). Высокая приоритетность патриотического воспитания студенчества прослеживается в активной работе и дальнейшей программе развития студенческого патриотического клуба «Я горжусь» ;

2) обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений. Данное направление реализуется через создание и развитие общих студенческих активностей русских и иностранных студентов в рамках деятельности клуба интернациональной дружбы. Проведение национальных фестивалей, экскурсионных программ, форумов, а также инструктажей и формированием информационной безопасной среды;

3) поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в рамках действующего законодательства, в том числе через профком студентов и систему наставничества, оказание материальной, правовой и психологической помощи, а также вовлечение в различные направления дополнительного образования;

4) поддержка инициатив молодежи, а также содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи. Данное направление реализуется в условиях деятельности Центра творческого развития и студенческих инициатив, через различные мероприятия, позволяющие раскрыть личностный

потенциал студентов, обеспечить их творческое развитие. Другим важным направлением является разработка внутривузовских грантовых конкурсов для поддержки молодёжных инициатив (опыт ВШЭ);

5) организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи. Развитие спортивного движения, путем не только развития спортивных секций и вузовских сборных и команд, а также путем популяризации спорта среди молодежи, создание новой структуры при управлении по воспитательной работе – «Студенческий спортивный клуб», способствующей развитию данного направления. Повышение узнаваемости сборных и команд, пропаганда их достижений среди студентов. Появления клуба болельщиков. Формирование устойчивой положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни;

6) предоставление социальных услуг молодежи; содействие решению жилищных проблем молодежи; поддержка молодых семей через работу профкома студентов и преподавателей. Предоставления общежития с учетом социального статуса и соблюдения очередности (в соответствии с Положением об общежитии);

7) содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи. Данное направление реализуется через проведение внутривузовских образовательных, профессиональных, научных студенческих форумов, школ. Наиболее продуктивным способом является организация выездной сессии (семинаров).

Планируется сохранить формат равный равному, привлекать к организации в первую очередь обучающихся (принцип студент - студенту) под руководством опытных наставников, а также разработать разные ступени этих форумов - "для новеньких" и получивших «первый опыт»;

8) организация подготовки специалистов по работе с молодежью через студенческое самоуправление, школу Актива и наставничество;

9) выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность через мероприятия студенческого научного общества и грантовую деятельность;

10) развитие института наставничества;

11) обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан через работу центра карьеры и сопровождения целевого обучения при Тверском государственном медицинском университете;

- 12) поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- 13) поддержка деятельности молодежных общественных объединений и расширение направлений их деятельности;
- 14) содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Волонтерское (добровольческое) движение имеет два вида деятельности: одномоментная (помощь в проведении мероприятий, акций и т. д) и систематическая (постоянная помощь в больницах, различные направления деятельности). Волонтерство для своего наилучшего развития должно перейти в 90% на системную деятельность. Волонтеры в сфере здравоохранения должны в первую очередь заниматься профильной деятельностью (что и интересно нашим обучающимся): реализация профилактических программ, помощь в лечебных учреждениях и иная деятельность/помощь, направленная на улучшения системы здравоохранения в целом. Способствовать развитию волонтерского движения в университете будет четко продуманная структура организации работы, учитывающая постоянный рост волонтеров, вступающих в движение, объединение организаторов добровольческой деятельности;

15) содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики через деятельность клуба интернациональной дружбы, курируемого проректором по международной деятельности;

16) предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи через планирование и проведение мероприятий обозначенной направленности кураторами и наставниками групп, проведение инструктажей, месячников безопасности и т.д.;

17) поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи.

Реализация основных направлений молодежной политики осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональным законодательством Тверской области, с учетом социальных потребностей молодежи,

национальных традиций, региональных, местных и этнокультурных особенностей Тверского региона с использованием инфраструктуры молодежной политики.

Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ



4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль системой управления направлен на оценку условий эффективного достижения конечных целей Программы развития и эффективности работы подразделений управляющей и управляемой подсистемы в период выполнения своих функций. Руководитель Университета обеспечивает продвижение реализации Программы развития, четкое видение стратегии развития образовательной организации, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития, ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Руководитель Университета осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных источников;
- дивиденды социального партнерства.

Проректоры по соответствующим направлениям собирают и анализируют информацию о реализации Программы, подпрограмм и проектов в рамках Программы развития, определяют совместно с управления по воспитательной и учебно-методической работе определяют ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития, осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса. Проректор по воспитательной работе и молодежной политике направляет воспитательную деятельность, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности, оказывает методическую помощь деканам факультетов в организации воспитательной работы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Механизмы контроля реализации Программы развития включают анализ планирования, распределения функций, этапности осуществлением всех направлений Программы развития, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы развития.

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерием оценки эффективности реализации программы является достижение основных результатов плана реализации программы, предусмотренного приложением

№ 1 к программе, а также целевых показателей (индикаторов) реализации программы развития и их значений.

Оценка эффективности программы осуществляется ежегодно путем представления отчета ректору о реализации с выделением в нем раздела «Анализ эффективности программы развития». В указанном разделе отчета приводятся:

- анализ выполнения мероприятий, отраженных в плане, включая анализ актуальности мероприятий, в том числе в части вклада университета в достижение национальных целей развития и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;

- анализ достижения целевых показателей (индикаторов) программы (по годам ее реализации), а также сведения о результатах достижения плановых значений показателей (индикаторов) программы, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин их возникновения и мер, способствующих достижению плановых значений показателей (индикаторов) программы;

- анализ плана мероприятий по реализации программы развития;

- анализ использования объемов и источников финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития.

В отчете также отражаются предложения по включению в программу новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, а также предложения по корректировке неактуальных мероприятий программы.

Текущий мониторинг эффективности реализации программы осуществляется на основании «дорожной карты» реализации программы, разрабатываемой университетом самостоятельно и предусматривающей детализацию плана.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
1. Направление «Модернизация образовательной деятельности»								
1.	Доля электронных образовательных ресурсов от общего числа источников в программах дисциплин и практик	%	40	50	60	65	70	
2.	Степень обновляемости библиотечного фонда	%	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	
3.	Доля клинических кафедр, ведущих преподавание на базе Центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов	%	45	50	60	70	80	
4.	Открытие программ высшего образования	ед	0	1	0	0	0	
5.	Удельный вес общей успеваемости	%	67	67	68	69	69	
6.	Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	%	90	91	92	92	92	
7.	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную аттестацию	%	99,7	99,7	99,8	99,8	99,8	
8.	Средний балл ГИА	баллы	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	
9.	Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса	%	71	72	73	74	75	
10.	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности	%	78	79	80	81	82	
11.	Доля выпускников, трудоустроившихся в Тверском регионе	%	41	42	43	44	45	
12.	Количество договоров о практической подготовке кадров, заключенных с работодателями	ед	32	40	42	44	46	

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
13.	Количество регионов, с которыми ведется работа по подготовке медицинских кадров	ед	9	8	9	10	11	
14.	Доля кандидатов и докторов наук в общей численности научно-педагогических кадров	%	70	71	71	71,5	72	
15.	Доля представителей работодателей (практического здравоохранения) в общей численности научно-педагогических кадров	%	24	25	26	27	28	
16.	Численность школьников, обученных по довузовским программам	чел	55	100	150	160	170	
17.	Доля обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета по договорам о целевом обучении в общей численности студентов	%	19	25	30	35	40	
18.	Количество вновь открытых специальностей высшего образования – программ ординатуры	ед	-	-	1	1	1	
19.	Доля аспирантов, принятых на обучение, в общей численности обучающихся по программам высшего образования	%	2,5	1,0	1,2	1,4	1,6	
20.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	ед	89	73	75	80	83	
21.	Общая численность слушателей, освоивших дополнительные профессиональные программы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	ед	2413	750	760	770	800	
22.	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	94,0	90,0	92,0	92,0	92,0	
Направление «Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности»								
23.	Число публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед	3,4	0	0	0	0	
24.	Число публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 научно- педагогических работников	ед	11,4	0	0	0	11	

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
25.	Число публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ	ед	250	269	274	279	281	
26.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в системе научного цитирования Web of Science – в расчете на 100 научно- педагогических работников	ед	1024	1228	0	0	0	
27.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в системе научного цитирования Scopus – в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед	31.5	0	0	0	0	
28.	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед	10102	11859	11866	11871	11886	
29.	Число статей, опубликованных НПП в рейтинговых журналах (с импакт-фактором не ниже 0,3)	ед	228	268	271	273	274	
30.	Количество монографий	ед	3	6	6	6	6	
31.	Объем научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ в расчете на одного научно- педагогического работника	тыс. рублей	75	75	75	75	75	
32.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами, в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100	100	100	100	100	
33.	Количество лицензионных соглашений	ед	2	2	3	3	4	
34.	Удельный вес НПП, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период, в общей численности НПП	%	2.2	2.2	2.2	2.2	2.2	
35.	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых организацией	ед	2	2	2	2	2	
36.	Количество полученных грантов за расчетный период	ед	3	3	4	4	4	
37.	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности	ед	52	37	41	42	43	
38.	Количество патентов РФ, патентов (свидетельств) на полезную модель, на программы ЭВМ	ед	18	18	21	22	23	

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
39.	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед	1	1	1	1	1	
40.	Количество малых предприятий	ед	1	1	1	1	1	
41.	Количество инновационных структур	ед	1	1	1	1	1	
42.	Количество отраслей наук по специальностям аспирантуры	ед	6	6	6	6	6	
43.	Число диссертационных советов	ед	1	1	1	1	1	
44.	Количество научных специальностей, по которым проводится защита	ед	3	3	3	3	3	
45.	Количество проведенных на базе Университета конференций и научных мероприятий	ед	35	36	41	42	44	
46.	Количество преподавателей, принявших участие в работе зарубежных конгрессов, симпозиумов	чел	5	5	6	6	7	
47.	Количество студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР	чел	1700	1750	1800	1850	1900	
48.	Количество наиболее часто цитируемых исследователей в различных предметных областях	ед	15	16	17	18	18	
49.	Количество научно-педагогических и научных работников с индивидуальным индексом Хирша больше 10 нарастающим итогом	чел	56	58	59	60	61	
50.	Количество работающих при университете научных центров, НИИ, лабораторий	ед	1	1	2	2	2	
Направление «Совершенствование медицинской деятельности»								
51.	Количество договоров с учреждениями здравоохранения о практической подготовке обучающихся	ед	170	175	180	180	185	
52.	Количество направлений (профилей) оказания высокотехнологичной медицинской помощи	ед	5	6	6	6	6	
53.	Количество случаев оказания высокотехнологичной медицинской помощи	ед	439	577	600	600	600	

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
54.	Количество случаев оказания высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «сердечно-сосудистая хирургия» (приоритетное направление)	ед	5	133	150	150	160	
55.	Количество случаев высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «офтальмология» (приоритетное направление)	ед	251	238	280	280	290	
56.	Количество направлений клинических исследований	ед	7	7	8	8	8	
57.	Количество клинических исследований лекарственных препаратов	ед	7	5	5	5	5	
58.	Количество исследований медицинских изделий	ед	203	215	219	220	225	
59.	Количество патентов, полученных сотрудниками клиники и внедренных в работу	ед	1	3	5	5	5	
60.	Количество реализованных проектов улучшения лечебно-диагностических процессов, основанных на принципах технологии «бережливого производства»	ед	3	4	6	6	6	
61.	Количество реализованных предложений по улучшению деятельности клиники (кайден-предложений) в рамках внедрения в работу процессного подхода	ед	20	22	27	27	28	
62.	Доля пролеченных пациентов, проживающих на территории других субъектов Российской Федерации	%	9	12	20	20	20	
63.	Укомплектованность врачебным, средним медицинским и младшим медицинским персоналом университетской клиники	%	85	82	83	83	83	
64.	Занятость коек в стационарном отделении университетской клиники в году	дн	194	180	200	210	220	
65.	Норматив времени, затрачиваемого при оказании стоматологической медицинской помощи на выполнение объема работы врача для лечения среднего кариеса, условная единица трудоемкости	ед	21,3	21,2	21,2	21,2	21,2	
Направление «Активизация международного сотрудничества»								
66.	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по программам специалитета, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	27,2	27,7	28,2	28,3	28,5	

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
67.	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по программам специалитета, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	4,2	4,7	5,2	5,3	5,5	
68.	Удельный вес численности иностранных обучающихся (кроме стран СНГ) по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в общей численности ординаторов (приведенный контингент)	%	4,3	4,5	4,8	5,0	5,2	
69.	Удельный вес численности иностранных обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре из стран СНГ в общей численности ординаторов (приведенный контингент)	%	3,6	3,8	4,0	4,1	4,2	
70.	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ специалитета, в общей численности выпускников (приведенный контингент)	%	24,0	24,5	25,0	26,0	27,0	
71.	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ специалитета, в общей численности выпускников (приведенный контингент)	%	2,4	2,9	3,4	3,4	3,5	
72.	Удельный вес численности иностранных обучающихся (кроме стран СНГ) по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, завершивших обучение в общей численности выпускников-ординаторов (приведенный контингент)	%	5,2	5,4	5,6	5,7	5,8	
73.	Удельный вес численности иностранных обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре из стран СНГ, завершивших обучение, в общей численности выпускников-ординаторов (приведенный контингент)	%	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
74.	Количество лиц профессорско-преподавательского состава зарубежных образовательных организаций, привлекаемых к чтению лекций и проведению семинаров	чел	3	5	5	5	5	
75.	Количество конференций и иных мероприятий с представительным международным участием, проведенных на базе университета	ед	3	3	4	3	4	
76.	Количество публикаций в зарубежных изданиях	ед	12	13	14	13	14	
77.	Количество заключенных договоров о сотрудничестве с зарубежными образовательными и медицинскими организациями	ед	2	3	3	3	3	
78.	Количество рекламных мероприятий, проведенных за рубежом, в рамках международных образовательных выставок образовательных услуг	ед	2	2	3	4	4	
Направление «Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры»								
79.	Улучшение температурного режима за счет уменьшения объема потребления теплоэнергии за счет выполнения капитального ремонта систем отопления корпусов, замены витражей в здании учебного корпуса, ремонт тепловых сетей и теплоузлов в учебных корпусах	%	-	5,4	30,2	10	10	
80.	Доступная среда. Замена пассажирских лифтов на новые в учебном корпусе	Ед.	-		3			
81.	Улучшение санитарно-эпидемиологических условий за счет проведения ремонтных работ в учебных корпусах университета	%	-	48,2	15	90	20	
82.	Улучшение условий проживания студентов в общежитиях после проведения ремонта	%	14,24	38,93	33	33	48,5	
83.	Замена внутренних дверных блоков в клинике	%			50	50	-	
84.	Проведение реставрации и капитального ремонта фасадов главного учебного корпуса корпусов нормальной и патологической анатомии - памятника градостроительства и архитектуры федерального значения	кв. м.	-	-	10773,5	-	-	
85.	Утепление и энергосбережение корпуса. Устройство вентиляционного фасада блока актового зала и столовой	%	-	-	-	100	-	

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
86.	Улучшение санитарно-эпидемиологических условий студентов. Устройство контейнерных площадок в учебных корпусах, общежитиях, клинике и поликлинике	%	-	-	100	-	-	
87.	Улучшение теплового режима в общежитиях. Ремонт системы отопления, водоснабжения, канализации в общежитиях №1 и №2	%	-	-	-	30	30	
88.	Улучшение теплового режима в общежитиях. Замена труб холодной, горячей воды, канализации и стояков общежития №3	%	-	-	-	30	30	
Реализация мероприятий по социальной защите обучающихся и формированию навыков безопасности жизнедеятельности								
89.	Количество работников, прошедших повышение квалификации, в общей численности сотрудников, занимающихся воспитательной работой	чел	3	7	1	1	7	
90.	Количество разработанных и реализуемых воспитательных направлений	ед	6	6	6	6	6	
91.	Доля вовлеченных в мероприятия по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию от общего количества обучающихся	%	75	75	77	79	81	
92.	Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении, от общего количества обучающихся	%	14	15	20	21	22	
93.	Доля участвующих в мероприятиях по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию от общего количества обучающихся	%	15	15	17	17	19	
94.	Доля участвующих в спортивных мероприятиях от общего количества обучающихся	%	55	60	60	61	61	
95.	Доля участвующих в деятельности институтов студенческого самоуправления и кураторства от общего количества обучающихся	%	24	25	25	26	27	
96.	Доля участников мероприятий, направленных на оздоровление и отдых,	%	5	5	5	5	5	

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
	от общего количества обучающихся							
97.	Доля участвующих в конкурсах и фестивалях творчества, от общего количества обучающихся	%	3	3	5	5	5	
98.	Количество участников мероприятий, направленных на формирование навыков безопасности жизнедеятельности в ГО и ЧС	чел	25	27	30	30	30	
99.	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях, от общего количества обучающихся	%	80	80	80	80	80	
100.	Количество участников выступлений на культурно-массовых и досуговых мероприятиях	чел	200	200	210	220	220	
101.	Количество выступлений спортсменов на соревнованиях всероссийского и международного уровня	ед.	7	10	10	10	10	
Направление «Модернизация системы управления университетом»								
102.	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	чел.	1200	1125	1130	1133	1135	
103.	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	чел.	390	395	400	405	407	
104.	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	53,6	53	53,5	54	54,5	
105.	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	19,9	17,5	17,7	17,9	18,0	

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
106.	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	73,5	70,6	71,2	71,9	72,5	
107.	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	85,0	90	91	91,5	92	
108.	Удельный вес НПП, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе НПП, реализующем образовательную программу	%	99,5	99,6	99,7	99,7	99,7	
109.	Численность сотрудников, прошедших повышение квалификации по освоению методик обучения инвалидов различных нозологий	чел.	5	100	140	180	220	
110.	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	78	80	82	83	84	
111.	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	24	24	24,5	25,0	25,5	
112.	Доля компьютерной техники, обеспечивающей для пользователей выход в сеть Интернет	%	85	90	95	90	95	
113.	Доля компьютерной техники старше 10 лет в общем числе компьютерной техники на кафедрах и в подразделениях университета	%	30	45	35	30	30	
114.	Время бесперебойной работы корпоративных информационных порталов и справочно-информационных систем	%	96	97	98	98	98	
115.	Время устранения сбоев в работе демонстрационной аппаратуры	час	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
116.	Время устранения сбоев в работе аппаратного обеспечения, обеспечивающего доступ в сеть Интернет	час	4	2	1	2	1	

№	Наименование показателя	Ед. измерения	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
117.	Максимальное время обработки запросов пользователей на обслуживание техники (при личном обращении)	мин.	15	10	10	10	10	
118.	Доля используемого отечественного офисного программного обеспечения типов офисный пакет и почтовое приложение	%	35	35	45	50	70	
119.	Доля используемого отечественного офисного программного обеспечения типа операционная система	%	30	30	40	50	70	

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
НА 2021 – 2025 ГОДЫ**

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
Образовательная политика								
1.	Увеличение доли электронных образовательных ресурсов от общего числа источников в программах дисциплин и практик	%	40	50	60	65	70	
2.	Обновление библиотечного фонда	%	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	
3.	Увеличение доли клинических кафедр, ведущих преподавание на базе Центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов	%	45	50	60	70	80	
4.	Открытие программ высшего образования	ед	0	1	1	1	1	
5.	Повышение удельного веса общей успеваемости	%	67	67	68	69	69	
6.	Повышение (сохранение) доли обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	%	90	91	92	92	92	
7.	Повышение (сохранение) доли обучающихся, успешно прошедших государственную аттестацию	%	99,7	99,7	99,8	99,8	99,8	
8.	Увеличение (сохранение) среднего балла ГИА	баллы	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2	
9.	Повышение удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса	%	71	72	73	74	75	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
10.	Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности	%	78	79	80	81	82	
11.	Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в Тверском регионе	%	41	42	43	44	45	
12.	Увеличение количества договоров о практической подготовке кадров, заключенных с работодателями	ед	32	40	42	44	46	
13.	Увеличение количества регионов, с которыми ведется работа по подготовке медицинских кадров	ед	9	8	9	10	11	
14.	Увеличение доли кандидатов и докторов наук в общей численности научно-педагогических кадров	%	70	71	71	71,5	72	
15.	Увеличение доли представителей работодателей (практического здравоохранения) в общей численности научно-педагогических кадров	%	24	25	26	27	28	
16.	Увеличение численности школьников, обученных по довузовским программам	чел	55	100	150	160	170	
17.	Увеличение доли обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета по договорам о целевом обучении в общей численности студентов	%	19	25	30	35	40	
18.	Увеличение количества вновь открытых специальностей высшего образования – программ ординатуры	ед	-	-	1	1	1	
19.	Увеличение доли аспирантов, принятых на обучение, в общей численности обучающихся по программам высшего образования	%	2,5	1,0	1,2	1,4	1,6	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
20.	Увеличение количества реализуемых дополнительных профессиональных программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	ед	89	73	75	80	83	
21.	Увеличение общей численности слушателей, освоивших дополнительные профессиональные программы, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	ед	2413	750	760	770	800	
22.	Увеличение удельного веса численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	94,0	90,0	92,0	92,0	92,0	
Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок								
23.	Увеличение числа публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ	ед	250	269	274	279	281	
24.	Увеличение количества цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед	10102	11859	11866	11871	11886	
25.	Увеличение числа статей, опубликованных НПР в рейтинговых журналах (с импакт-фактором не ниже 0,3)	ед	228	268	271	273	274	
26.	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности	ед	52	37	41	42	43	
27.	Увеличение количества научно-педагогических и научных работников с индивидуальным индексом Хирша больше 10 нарастающим итогом	чел	56	58	59	60	61	
28.	Увеличение количества наиболее часто цитируемых исследователей в различных предметных областях	ед	15	16	17	18	18	
29.	Увеличение количества проведенных на базе Университета конференций и научных мероприятий	ед	35	36	41	42	44	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
30.	Количество патентов РФ, патентов (свидетельств) на полезную модель, на программы ЭВМ	ед	18	18	21	22	23	
Политика в области совершенствования медицинской деятельности								
31.	Увеличение количества договоров с учреждениями здравоохранения о практической подготовке обучающихся	ед	170	175	180	180	185	
32.	Увеличение количества направлений (профилей) оказания высокотехнологичной медицинской помощи	ед	5	6	6	6	6	
33.	Увеличение количества случаев оказания высокотехнологичной медицинской помощи	ед	439	577	600	600	600	
34.	Увеличение количества случаев оказания высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «сердечно-сосудистая хирургия» (приоритетное направление)	ед	5	133	150	150	160	
35.	Увеличение количества случаев оказания высокотехнологичной медицинской помощи по профилю «офтальмология» (приоритетное направление)	ед	251	238	280	280	290	
36.	Увеличение количества направлений клинических исследований	ед	7	7	8	8	8	
37.	Увеличение количества клинических исследований лекарственных препаратов	ед	7	5	5	5	5	
38.	Увеличение количества исследований медицинских изделий	ед	203	215	219	220	225	
39.	Увеличение количества патентов, полученных сотрудниками клиники и внедренных в работу	ед	1	3	5	5	5	
40.	Увеличение количества реализованных проектов улучшения лечебно-диагностических процессов, основанных на принципах технологии «бережливого производства»	ед	3	4	6	6	6	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
41.	Увеличение количества реализованных предложений по улучшению деятельности клиники (кайзен-предложений) в рамках внедрения в работу процессного подхода	ед	20	22	27	27	28	
42.	Увеличение доли пролеченных пациентов, проживающих на территории других субъектов Российской Федерации	%	9	12	20	20	20	
43.	Повышение укомплектованности врачебным, средним медицинским и младшим медицинским персоналом университетской клиники	%	85	82	83	83	83	
44.	Повышение занятости коек в стационарном отделении университетской клиники в году	дн	194	180	200	210	220	
45.	Уменьшение нормативов времени, затрачиваемого при оказании стоматологической медицинской помощи на выполнение объема работы врача для лечения среднего кариеса, условная единица трудоемкости	ед	21,3	21,2	21,2	21,2	21,2	
Политика в области активизации международного сотрудничества								
Подготовка медицинских кадров для ближнего зарубежья (стран СНГ)								
46.	Увеличение удельного веса численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по программам специалитета, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	5,2	5,3	5,4	5,6	5,6	
47.	Увеличение удельного веса численности иностранных обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре из стран СНГ, в общей численности ординаторов (приведенный контингент)	%	4,0	4,1	4,2	4,3	4,4	
48.	Увеличение удельного веса численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ специалитета, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	3,4	3,4	3,5	3,5	3,6	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
49.	Увеличение удельного веса численности иностранных обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре из стран СНГ, завершивших обучение, в общей численности выпускников-ординаторов (приведенный контингент)	%	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	
50.	Увеличение количества лиц профессорско-преподавательского состава образовательных организаций ближнего зарубежья, привлекаемых к проведению занятий лекционного и семинарского типа	чел	3	3	4	4	4	
51.	Увеличение количества мероприятий, проведенных в странах ближнего зарубежья, в рамках международных выставок образовательных услуг	ед	1	2	2	3	3	
Подготовка медицинских кадров для дальнего зарубежья								
52.	Увеличение удельного веса численности иностранных студентов из стран дальнего зарубежья, обучающихся по программам специалитета, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	28,2	28,3	28,4	28,5	28,6	
53.	Увеличение удельного веса численности иностранных обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре из стран дальнего зарубежья, в общей численности ординаторов (приведенный контингент)	%	4,8	5,0	5,1	5,2	5,3	
54.	Увеличение удельного веса численности иностранных студентов из стран дальнего зарубежья, завершивших освоение образовательных программ специалитета, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	25,0	26,0	27,0	27,0	28,0	
55.	Увеличение удельного веса численности иностранных обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в	%	5,6	5,7	5,8	5,8	5,9	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
	ординатуре из стран дальнего зарубежья, завершивших обучение, в общей численности выпускников-ординаторов (приведенный контингент)							
56.	Увеличение количества лиц профессорско-преподавательского состава образовательных организаций дальнего зарубежья, привлекаемых к проведению занятий лекционного и семинарского типа	чел	2	2	3	3	3	
57.	Увеличение количества мероприятий, проведенных в странах дальнего зарубежья, в рамках международных выставок образовательных услуг	ед	1	1	1	2	3	
Научная деятельность								
58.	Увеличение количества научных конференций и иных мероприятий с представительным международным участием, проведенных на базе университета	ед	4	9	10	11	12	
59.	Увеличение количества публикаций в зарубежных изданиях	ед	14	13	14	15	16	
60.	Увеличение количества заключенных договоров и соглашений о сотрудничестве с зарубежными образовательными и медицинскими организациями	ед	3	4	4	5	5	
61.	Увеличение количества мероприятий, проведенных за рубежом, в рамках международных научных выставок, салонов и др.	ед	1	2	3	3	4	
Политика в области модернизации материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры								
62.	Уменьшение объема потребления теплоэнергии за счет выполнения капитального ремонта систем отопления корпусов	%	-	-	-	10	10	
63.	Уменьшение объема потребления теплоэнергии за счет замены витражей в здании учебного корпуса	%	-	-	20	-	-	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
64.	Капитальный ремонт тепловых сетей и теплоузлов в учебных корпусах	%		5,4	10,2	-	-	
65.	Замена пассажирских лифтов на новые в учебном корпусе	Ед.	-		3	-	-	
66.	Замена внутренних дверных блоков в теоретическом корпусе	%	-	-	-	70	-	
67.	Сантехнические, электромонтажные и общестроительные работы в теоретическом корпусе	%		11,5	15	20	20	
68.	Ремонт аудиторий главного корпуса	%		2,2	-	-	-	
69.	Ремонт отмостки учебных корпусов	%		32,5	-	-	-	
70.	Доля площади помещений, в которых произведен капитальный ремонт, в общей площади студенческого общежития №1	%	3,94	-	-	10,5	15	
71.	Доля площади помещений, в которых произведен капитальный ремонт, в общей площади студенческого общежития №2	%	2,1	19,83	15	15	15	
72.	Доля площади помещений, в которых произведен капитальный ремонт, в общей площади студенческого общежития №3	%	4,9	4,8	7,5	7,5	8	
73.	Доля площади помещений, в которых произведен капитальный ремонт, в общей площади студенческого общежития №4	%	3,3	14,3	10,5	-	10,5	
74.	Замена внутренних дверных блоков в клинике	%	-	-	50	50	-	
75.	Капитальный ремонт ХВС и повысителей насосов в общежитии №4	ед	-	2	-	-	-	
76.	Площадь помещений главного корпуса-памятника градостроительства и архитектуры федерального значения, в которых проведена реставрация	кв. м.	-	-	1642,2	-	-	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
77.	Площадь главного корпуса, корпусов нормальной и патологической анатомии -памятника градостроительства и архитектуры федерального значения, в которых проведен капитальный ремонт фасадов	Кв.м.	-	-	9131,3	-	-	
78.	Устройство вентиляционного фасада блока актового зала и столовой	%	-	-	-	100	-	
79.	Устройство контейнерных площадок в учебных корпусах, общежитиях, клинике и поликлинике	%	-	-	100	-	-	
80.	Ремонт системы отопления, водоснабжения, канализации в общежитиях №1 и №2	%	-	-	-	30	30	
81.	Замена труб холодной, горячей воды, канализации и стояков общежития №3	%	-	-	-	30	30	
Политика в области реализации мероприятий по социальной защите обучающихся и формированию навыков безопасности жизнедеятельности								
82.	Организация прохождения курсов повышения квалификации для сотрудников занимающихся воспитательной работой	чел.	3	7	1	1	7	
83.	Реализуемые воспитательные направления (духовно-нравственное, патриотическое, гражданско-правовое, физкультурно-оздоровительное, антитеррористическая безопасность и профилактика экстремизма, культурно-творческое)	ед.	6	6	6	6	6	
84.	Мероприятия по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию (Международный исторический диктант на тему Второй мировой войны «Диктант Победы», Встреча ректора Тверского ГМУ проф. Л.В. Чичановской со студентами I курса при участии представителя правоохранительных органов, Конференция «Современная Россия: время свершений», Всероссийская студенческая патриотическая акция «Знай наших», комплекс мероприятий студенческого патриотического клуба	%	75	75	77	79	81	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
	«Я горжусь», Всероссийская акция «Бессмертный полк», акция «Бессмертный медсанбат», Организация шествия добровольческих объединений на демонстрации 1 мая, Акция «Свеча памяти»)							
85.	Участие в волонтерском движении (Мастер-классы по оказанию первой помощи, Всероссийская акция «Будь здоров!», Всероссийская донорская акция «Следуй за мной! #ЯОтветственныйДонор», Всероссийская акция «Вместе против ВИЧ!», Помощь медицинскому персоналу в лечебных учреждениях города Твери, Всероссийская акция «Помоги первым!», «Профориентация школьников в медицину», Школьные отряды волонтеров-медиков Всероссийский проект #ДоброВСело)	%	14	15	20	21	22	
86.	Мероприятия по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию (X Фаддеевские образовательные чтения, Крестные ходы, Ежегодный Бакунинский праздник, Участие во Всероссийском субботнике к 9 мая)	%	15	15	17	17	19	
87.	Мероприятия спортивной направленности (День здоровья молодежи, Региональный этап Всероссийского дня бега «Кросс нации», Чемпионаты и соревнования университета по различным спортивным дисциплинам)	%	55	60	60	61	61	
88.	Мероприятия институтов студенческого самоуправления и кураторства (мероприятия приуроченные к Дню студента, Дню молодежи, советы обучающихся)	%	24	25	25	26	27	
89.	Мероприятия направленные на оздоровление и отдых (летние сборы «Школа актива», Школа волонтера-медика, учебно-тренировочные сборы студенческого спортивного клуба, отряда «Спасатель»,	%	5	5	5	5	5	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
	оздоровительная поездка на юг)							
90.	Участники конкурсов и фестивалей творчества (Проект «Смотрите, кто пришел», «Фестиваль Национальных культур», конкурс студенческого творчества им. Л.М. Петровской «Шанс», межрегиональные, всероссийские и международные конкурсы и фестивали, Студенческая весна)	%	3	3	5	5	5	
91.	Участники мероприятий направленных на формирование навыков безопасности жизнедеятельности в ГО и ЧС (Конкурс Студенческих работ «Молодежь против терроризма и экстремизма», Региональный этап Всероссийских соревнований «Человеческий фактор», учебно-тренировочные сборы отряда «Спасатель»)	чел.	25	27	30	30	30	
92.	Мероприятия профориентационной направленности (Ярмарки вакансий по специальностям, проект «Эффективное резюме», профориентационные беседы)	%	80	80	80	80	80	
93.	Участники выступлений на культурно-массовых и досуговых мероприятиях (Торжественное мероприятие, приуроченное к Дню знаний и посвящению в студенты Тверского ГМУ, Культурно-массовое мероприятие «Дивали», Праздничный концерт, посвященный Дню народного единства, Новогодний праздник «Новый год шагает по планете: Новогодняя мозаика», Татьянин день. День студента, Широкая масленица, Мероприятия, приуроченные к Дню медика, выпускной)	чел.	200	200	210	220	220	
94.	Выступления спортсменов на соревнованиях всероссийского и международного уровня (Первенство России среди юниоров по полиатлону, VI Всероссийский чемпионат по плаванию среди	чел.	7	10	10	10	10	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
	студентов медицинских и фармацевтических вузов (России)							
Политика в области модернизации системы управления университетом								
95.	Увеличение общей численности работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	чел.	1200	1125	1130	1133	1135	
96.	Увеличение общей численности ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	чел.	390	395	400	405	407	
97.	Увеличение удельного веса НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР	%	53,6	53	53,5	54	54,5	
98.	Увеличение удельного веса НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР	%	19,9	17,5	17,7	17,9	18,0	
99.	Увеличение удельного веса НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	73,5	70,6	71,2	71,9	72,5	
100.	Увеличение доли штатных работников ППС в общей численности ППС	%	85,0	90	91	91,5	92	
101.	Увеличение удельного веса НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе НПР, реализующем образовательную программу	%	99,5	99,6	99,7	99,7	99,7	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
102.	Увеличение численности сотрудников, прошедших повышение квалификации по освоению методик обучения инвалидов различных нозологий	чел.	5	100	140	180	220	
103.	Увеличение доли ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	78	80	82	83	84	
104.	Увеличение доли ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	24	24	24,5	25,0	25,5	
105.	Увеличение доли компьютерной техники, обеспечивающей для пользователей выход в сеть Интернет	%	85	90	95	90	95	
106.	Уменьшение доли компьютерной техники старше 10 лет в общем числе компьютерной техники на кафедрах и в подразделениях университета	%	30	45	35	30	30	
107.	Увеличение времени бесперебойной работы корпоративных информационных порталов и справочно-информационных систем	%	96	97	98	98	98	
108.	Уменьшение времени устранения сбоев в работе демонстрационной аппаратуры	час	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
109.	Уменьшение времени устранения сбоев в работе аппаратного обеспечения, обеспечивающего доступ в сеть Интернет	час	4	2	1	2	1	
110.	Уменьшение максимального времени обработки запросов пользователей на обслуживание техники	мин.	15	10	10	10	10	

№ п/п	Наименование политики/ мероприятия	Показатель реализации (наименование и размерность)	2021 (факт)	2022 (прогноз)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)	...
	(при личном обращении)							
111.	Увеличение доли используемого отечественного офисного программного обеспечения типов офисный пакет и почтовое приложение	%	35	35	45	50	70	
112.	Увеличение доли используемого отечественного офисного программного обеспечения типа операционная система	%	30	30	40	50	70	

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Источник финансирования	2021 (факт)	2022 (факт)	2023 (прогноз)	2024 (прогноз)	2025 (прогноз)
1	Средства федерального бюджета	573 851,00	584 166,00	582 196,00	580 718,00	580 718,00
2	Средства субъекта Российской Федерации	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3	Внебюджетные источники, всего	760 173,00	948 277,00	948 277,00	948 277,00	948 277,00
3.1	в т.ч. средства системы ОМС	238 083,00	267 087,00	267 087,00	267 087,00	267 087,00
ИТОГО		1 334 024,00	1 532 443,00	1 530 473,00	1 528 995,00	1 528 995,00

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

№ п/п	Наименование проекта или программы	Год начала участия	Год окончания участия	Объем полученного финансирования, тыс. рублей (по годам)	Основные задачи участия	Достиженные результаты
1	ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ КОМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИИ У БОЛЬНЫХ С ДИСПЛАЗИЕЙ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ	2021	2023	2021 465, 3 2022 492 6 2023 492,6	Формирование комплексного алгоритма клинико-диагностического поиска дисплазии соединительной ткани в различные возрастные периоды с разработкой лечебно-диагностических программ	1.Международная научно-образовательная конференция «Дисплазия соединительной ткани как междисциплинарная проблема: общеклинические и стоматологические аспекты диагностики и лечения» 2. Региональная конференция "Актуальные вопросы детской хирургии" доклад по возрастным аспектам ДСТ в педиатрической хирургии 3. Доклад "Дисфункции височно-нижнечелюстного сустава у лиц молодого возраста с дисплазией соединительной ткани" на международной конференции "Всероссийском стоматологическом форуме с международным участием 4.Статьи ВАК-2 5. Статья Scopus-1
2	ВЛИЯНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА НА РАЗВИТИЕ	2021	2023	2021 465,3 2022 492,6 2023 492,6	Формирование базы данных образцов содержимого толстого кишечника, с выделением чистых	1.Научно-практическая конференция "Диагностика и лечение редких (орфанных) заболеваний"

	СИМПТОМОВ И ТЕЧЕНИЕ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА				культур у пациентов аутистического спектра. Исследование спектра газовых сигнальных молекул лактобацилл, выделенных от пациентов. Формирование скринингового клинико-диагностического алгоритма раннего выявления заболеваний аутистического спектра.	2. Доклад на региональной конференции молодых ученых 3. Статьи ВАК-2
3	РАЗРАБОТКА ЗУБОСОХРАНЯЮЩИХ СПОСОБОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ НАНОТЕХНОЛОГИЙ	2021	2023	2021 465,3 2022 492,6 2023 492,6	Создание современных клинико-диагностических алгоритмов по внедрению инновационных подходов в лечении: - хронического апикального периодонтита с помощью новой разработанной технологии пассивной наноимпрегнации дентина корней зубов. - по электронно-микроскопическому изучению свойств нового препарата на основе гидроксида меди-кальция в сочетании с гидрозолями наночастиц металлов серебра, меди и оксида меди. - по изучению действия нанопрепаратов на микрофлору корневых каналов зубов.	1. Статьи по результатам исследований в журналах ВАК-4 2. Статья в зарубежном журнале (Франция)-1. 3. Статьи в материалах Всероссийских и международных конференций. 4. Выступления с 3 докладами на Всероссийских научно-практических конференциях. 5. Реализуется грант РФФИ по аналогичной тематике. 6. Защита кандидатской диссертации на тему "Повышение эффективности консервативного лечения больных деструктивными формами апикального периодонтита" с применением нанотехнологий.