

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической терапии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность «Лечебное дело»

для студентов 1 курса,

направление подготовки (специальность)  
31.05.01 «Лечебное дело»

форма обучения  
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры  
«25» января 2023 г.  
(протокол №5)

Разработчик(и) рабочей программы:  
д.м.н., профессор И.Ю. Колесникова

Зав. кафедрой И.Ю. (Колесникова И.Ю.)

Тверь, 2023

**I. Внешняя рецензия** дана заведующим кафедрой госпитальной терапии и профессиональных болезней, д.м.н., профессором Е.С. Мазуром

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «2» февраля 2023 г. (протокол № 3)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «16» марта 2023 г. (протокол № 7)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», с учетом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является создание у студентов целостного представления о системе высшего медицинского образования, формирование у студентов приемов и навыков успешного обучения в системе высшего образования.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие у студентов способности к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, и самостоятельной разработке стратегии действий:
  - владение основными принципами критического анализа;
  - получение новых знаний по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
  - подготовка и реализация стратегии действий для решения профессиональных проблем.
- формирование у студентов компетенций, необходимых для успешного обучения в вузе и последующего осуществления медицинской деятельности:
  - планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
  - изучение и понимание этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологий и методик самооценки;
  - понимание и практическое применение основных принципов самовоспитания и самообразования;
  - планирование и освоение дополнительных образовательных программ.
- подготовка студентов к реализации моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности:
  - изучение основ медицинской этики и деонтологии;
  - изучение основ законодательства в сфере здравоохранения и правовых аспектов врачебной деятельности;
  - умение применять этические и правовые нормы, принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей, общении с коллегами.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения – индикаторы достижения компетенций В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-1 (системное и	ИУК-1-1 Анализирует проблемную ситуацию	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных

<p>критическое мышление) Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; выявлять отдельные составляющие проблемной ситуации и связи между ними. Владеть навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.</p>
	<p>ИУК-1-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: методы анализа полноты информации, дедуктивный и индуктивный варианты мышления анализа. Уметь: получать новые знания для решения проблемной ситуации; разрабатывать и реализовать проекты по решению проблемной ситуации. Владеть навыками: анализа информации, получения новых знаний; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.</p>
	<p>ИУК-1-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: методы оценки валидности и надежности информации, полученной из различных источников; методы согласования информации. Уметь: провести критическую оценку новых данных в их взаимосвязи с уже имеющимися, оценить степень достоверности и надежности источника информации; Владеть навыками: получения информации из надежных источников, сопоставления информации из разных источников.</p>
	<p>ИУК-1-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: методы системного и междисциплинарного подхода к решению проблемной ситуации. Уметь: вырабатывать стратегию решения проблемной ситуации и содержательно ее аргументировать. Владеть навыками: ведения дискуссии, презентации своих идей и решений, обоснования избранной стратегии решения проблемной ситуации.</p>
	<p>ИУК-1-5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки</p>	<p>Знать: современные философские и социальные концепции медицины; методики их критической оценки. Уметь: подбирать и использовать</p>

	современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	валидные методики критической оценки философских и социальных концепций. Владеть навыками: применения философских и социальных концепций в профессиональной деятельности; выстраивания логических умозаключений с привлечением новых научных и философских знаний и концепций.
<p style="text-align: center;"><b>УК-6</b> (самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение) Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	ИУК-6-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: виды ресурсов, варианты планирования, основные принципы самовоспитания и самообразования. Уметь: определять объем имеющихся ресурсов, грамотно распределять ресурсы для успешного выполнения задания. Владеть навыками: оценки собственных ресурсов, определения их ограничений, оптимального использования имеющейся ресурсной базы.
	ИУК-6-2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: варианты и направления построения профессиональной карьеры, факторы, способствующие профессиональному росту и развитию. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, выделять свои слабые и сильные стороны, формировать план самосовершенствования в аспекте повышения успешности профессиональной деятельности. Владеть навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития.
	ИУК-6-3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: варианты и перспективы различных профессиональных траекторий, нормативную базу, регулирующую профессиональное образование, обучение и переподготовку специалиста, требования рынка труда. Уметь: контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности, варианты достижения поставленной цели; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть навыками: изучения дополнительных образовательных программ.
<b>ОПК-1</b>	ИОПК-1-1 Соблюдает	Знать: основы законодательства в

<p>(этические и правовые основы профессиональной деятельности) Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>моральные и правовые основы профессиональной деятельности.</p>	<p>сфере здравоохранения; правовые и моральные аспекты врачебной деятельности. Уметь: применять знание современного законодательства и моральных принципов в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности. Владеть навыками: решения стандартных профессиональных задач на основе этических норм и правовых аспектов врачебной деятельности.</p>
	<p>ИОПК-1-2 Соблюдает этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основы медицинской этики и деонтологии; исторические этапы развития деонтологии и врачебной этики. Уметь: обосновывать этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей. Владеть навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов.</p>
	<p>ИОПК-1-3 Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p>	<p>Знать: основы медицинской этики в сфере взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками или законными представителями. Уметь: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при взаимодействии врача с коллегами и пациентами (их законными представителями). Владеть навыками: применения в профессиональной деятельности этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p>

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность «Лечебное дело» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Осваивается в 1-м семестре 1-го курса.

Дисциплина является ознакомительной и включает в себя краткий экскурс в историю развития и современное состояние системы высшего медицинского образования. Вместе с тем, данная дисциплина является основополагающей для студентов первого курса, поскольку позволяет сформировать адекватные представления и ожидания в отношении профессиональной деятельности врача-лечебника. Информация о факторах, влияющих на успешное обучение в Тверском ГМУ, и сформированные в процессе прохождения

дисциплины учебные навыки послужат в дальнейшем основой для более эффективного обучения в системе высшего образования.

«Введение в специальность «Лечебное дело» непосредственно связана с дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, гигиена, профилактика внутренних болезней, история медицины, биоэтика, правоведение.

Преподавание дисциплины основано на современных представлениях об организации образовательного процесса в вузе, получении научных знаний в соответствии с принципами доказательной медицины, самоорганизации, саморазвитии, тайм-менеджменте, а также правовых и этических аспектах деятельности современного врача.

**Уровень начальной подготовки** обучающегося, необходимый для успешного изучения «Введения в специальность «Лечебное дело», определяется знаниями, полученными в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования.

**4. Объём дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, встречи с работодателями, занятие – конференция, регламентированная дискуссия, учебно-исследовательская работа студента, подготовка и защита рефератов, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским занятиям, проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, написание рефератов, работа с научной литературой, научными базами данных.

Лекции и семинарские занятия проводятся в корпусах Тверского ГМУ.

### **6. Формы промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет по окончании I семестра.

Реализуется балльно-накопительная система (БНС) оценивания знаний студентов.

## **III. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Система высшего медицинского образования, требования к обучающимся. Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения. Понятие «непрерывное медицинское образование». Лекционно-семинарская система организации образовательного процесса. Компетентностный подход в высшем образовании. Виды деятельности студентов.

**Тема 2.** Тайм-менеджмент. Необходимость планирования времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, «поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Принцип Парето. Правила эффективного отдыха.

**Тема 3.** Образ врача – нравственные принципы профессии врача. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Клятва Гиппократа. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача. Личность врача – профессионально важные качества врача и профессиональное поведение.

**Тема 4.** Современные перспективные направления медицинской науки, фундаментальные проблемы медицины. Обзор новых направлений исследований в иммунологии, трансплантологии, биоинженерии, генетике, онкологии и др. Основные проблемы в биомедицинских исследованиях. Взаимосвязь биологических и

клинических дисциплин в подготовке врача. Развитие медицины в России и за рубежом. Новые направления в медицине.

**Тема 5.** Способы повышения эффективности работы памяти и внимания. Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы. Методы и приемы запоминания. Интеллект-карты, или карты памяти. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания.

**Тема 6.** Конспектирование. Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.

**Тема 7.** Публичное выступление, техники аргументации. Понятие и разделы риторики. Подготовка выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.

**Тема 8.** Здоровый образ жизни. Физическая культура и здоровье. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Понятие здоровья. Режим дня. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.

**Тема 9.** Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Движущие мотивы карьеры. Варианты построения карьеры. Карьера врача за рубежом и в России. Понятие о СЭВ. Распространенность СЭВ. Этиология СЭВ. Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ, диагностика. Стадии СЭВ. Лечение и профилактика синдрома выгорания.



**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия				УК-1	УК-6	ОПК-1		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Система высшего медицинского образования	2	2	0	0	4	4	8	+	+		Л, Р	Т, СЗ
2. Тайм-менеджмент	2	2	0	0	4	4	8		+	+	Л, Р	Т, Пр
3. Нравственные принципы профессии врача	2	2	0	0	4	2	6		+	+	ПЛ, ЗК	Т
4. Современные перспективные направления медицинской науки	2	2	0	0	4	2	6	+	+	+	ЛВ, ВР	Т
5. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания	2	2	0	0	4	4	8		+		Л, УИРС	Т, Пр
6. Конспектирование	2	2	0	0	4	4	8	+	+		Л, Р	Т, Пр

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия				УК-1	УК-6	ОПК-1		
7. Публичное выступление	2	2	0	0	4	4	8	+	+		ПЛ, РД	Т, Пр
8. Здоровый образ жизни	2	2	0	0	4	4	8	+	+	+	ЛВ, ЗК	Т, СЗ
9. Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания	2	2	0	0	4	4	8	+	+	+	ПЛ, ВР, УИРС	Т, СЗ
Зачет	-	-	-	-		4	4					Т, Пр, СЗ
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>					

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), лекция-визуализация (ЛВ), встречи с работодателями (ВР), занятие – конференция (ЗК), регламентированная дискуссия (РД), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), решение ситуационных задач (СЗ).

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

##### **Оценка уровня сформированности компетенций**

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- текущего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий в виде тестовых заданий исходного уровня знаний, решения ситуационных задач, оценки овладения практическими умениями);
- итогового: промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет) проводится в конце I семестра. Он устроен по 3-х этапному принципу. 1-й этап – задания в тестовой форме; 2-й этап – практические навыки; 3-й этап – ситуационные задачи.

##### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

###### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестовый контроль знаний):**

студентом даны правильные ответы на

1. 91-100% заданий – **отлично**,
2. 81-90% заданий – **хорошо**,
3. 71-80% заданий – **удовлетворительно**,
4. 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

###### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (контроль освоения практических навыков и умений):**

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- **хорошо** – студент обладает теоретическими знаниями с некоторыми несущественными пробелами (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и исправляет;
- **удовлетворительно** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений в замедленном темпе, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
- **неудовлетворительно** – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, нормативов и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

###### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (решение ситуационных задач):**

1. оценка «**отлично**» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления;
2. оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший знание программного материала с несущественными погрешностями, недостаточным владением

- специальной терминологией или неполной формулировкой выводов и рекомендаций;
3. оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала с существенными погрешностями, исправляющий неточности при дополнительных вопросах преподавателя, низким уровнем владения специальной терминологией;
  4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

1. Тайм-менеджмент: расстановка приоритетов, владение принципом Парето, применение правил эффективного отдыха.
2. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания: упражнения для тренировки памяти, методы и приемы запоминания, методы и упражнения для развития внимания.
3. Конспектирование: составление планового, схематически планового, текстуального, тематического, свободного конспекта, использование «Карт памяти», конспектирование лекции.
4. Публичное выступление: подготовка выступления, аргументация убеждения, методика самопрезентации, техника спора.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)**

## **Критерии оценки результатов промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Введение в специальность (Лечебное дело)» на I курсе заканчивается сдачей зачета по окончании I семестра. Зачет состоит из трех этапов:

- I этап - тестовый контроль;
- II этап – контроль освоения практических навыков;
- III этап – решение ситуационной задачи.

На кафедре реализуется балльно-накопительная система оценки знаний. Результаты, полученные студентом, служат основанием для засчитывания их в качестве результата промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета. При получении положительной оценки студенты могут попытаться ее улучшить, приняв участие в экзамене. При получении неудовлетворительной оценки студенты подлежат промежуточной аттестации в форме зачета.

### **Примеры задания I этапа зачета**

Выберите один или несколько правильных ответов:

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА О ЦЕЛЕВОМ ОБУЧЕНИИ – ЭТО**

- 1) невозможность отчисления за неуспеваемость
- 2) гарантия прохождения практики в лучших клиниках
- 3) поступление по отдельному конкурсу
- 4) гарантия трудоустройства
- 5) возможность получения федерального гранта
- 6) обучение за счет средств бюджета

**Эталоны ответов: 3, 4, 6.**

**АККРЕДИТАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ БЫВАЕТ**

- 1) периодическая
- 2) квалификационная
- 3) вторичная аккредитация специалиста
- 4) первичная аккредитация специалиста
- 5) первичная специализированная аккредитация
- 6) многопрофильная аккредитация

**Эталоны ответов: 1, 4, 5.**

### **Критерии оценки I этапа зачета (тестовый контроль знаний)**

студентом даны правильные ответы на

1. 91-100% заданий – **отлично**,
2. 81-90% заданий – **хорошо**,
3. 71-80% заданий – **удовлетворительно**,
4. 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

### **Примеры задания II этапа зачета**

1. Выполните свертывание предложенного текста, используйте линейно-последовательную запись при подготовке конспекта.
2. По предложенному тексту постройте интеллект-карту.

- Используя предложенную нормативную документацию, опишите все возможные пути получения специальности врача-кардиолога.

**Критерии оценки II этапа зачета  
(контроль освоения практических навыков и умений)**

**(УК-6)**

- Оценка «отлично» ставится, если студент владеет навыком самостоятельного, о чем свидетельствует их правильное выполнение на этапе промежуточной аттестации;
- Оценка «хорошо» ставится, если имеются отдельные незначительные недочеты по результатам выполнения задания;
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполняет задание с ошибками, исправлениями, после наводящих вопросов преподавателя;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не может надлежащим образом выполнить задание.

**Пример задания III этапа зачета (ситуационная задача)**

При построении карьерного плана первокурсница лечебного факультета решила, что предварительный этап у нее должен завершиться к 24 годам (получение специальности детский кардиолог), становления – к 26-27 (ведущий кардиолог города, владеющий методиками функциональной и ультразвуковой диагностики), продвижения – к 30 годам (заведующий отделением или главный врач), сохранения до 70-75 лет, завершения – в возрасте 75-80 лет. Предполагает закончить ординатуру по терапии, переподготовку по детской кардиологии. Наиболее перспективным видит путь обучения с заключением договора о целевом обучении с одной из ЦРБ. Мечтает о защите кандидатской или докторской диссертации, о создании семьи с тремя и более детьми.

**Вопросы и задания к задаче**

- Оцените реалистичность временных промежутков реализации карьерного плана.
- Возможен ли такой путь получения желаемой специальности?
- Какие еще виды дополнительного профессионального образования необходимы для реализации составленного карьерного плана?
- Перечислите внутренние и внешние факторы, которые могут стать помехой для осуществления первокурсницей ее карьерного плана.

**Эталон правильных ответов на ситуационную задачу**

- Слишком коротки первые промежутки и растянуты финальные (классически предварительный этап до 25 лет, в медицине – до 27 лет; становления – до 30-32 лет, продвижения до 45 лет, сохранения до 60 лет, завершения – до 65 лет). В особенности это касается целевого обучения, поскольку дополнительно возникает обязанность отработать три года в должности, указанной в договоре о целевом обучении.
- Нет. Требования к образованию по специальности «детская кардиология» перечислены в соответствующем профстандарте.  
Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Детская кардиология»;  
Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и профессиональная переподготовка по специальности «Детская кардиология» при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Кардиология», «Педиатрия»;

3. Повышение квалификации или переподготовка специалиста по специальности «Организация здравоохранения» для работы в должности заведующего отделением или главного врача.
4. Внутренние: мотивация (нет четко очерченных приоритетов между вариантами построения карьеры: освоение смежных специальностей – административная работа – научная карьера), умение распределять время, физическое и ментальное здоровье.  
Внешние: поддержка семьи, поддержка руководства, материальные затраты и пр.

### **Критерии оценки III этапа зачета (решение ситуационных задач)**

1. Оценка «отлично» ставится, если его ответ на соответствующие вопросы ситуационной задачи студент были полными и правильными;
2. Оценка «хорошо» ставится, если в ответах были незначительные недостатки, но в целом ответы были правильными и достаточно полными;
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ студента был существенно неполным либо имелись отдельные неправильные положения;
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имелись грубые ошибки, либо ответа не было.

### **Критерии итоговой оценки по результатам промежуточной аттестации (итогового зачета)**

Итоговая оценка по результатам промежуточной аттестации выставляется с учетом оценок по каждой формируемой компетенции при условии их равнозначности по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Мельниченко, П.И., Гигиена [Электронный ресурс] / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3083-5  
Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430835.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Лисицын, Ю.П. Краткий курс истории медицины: учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010 – 296 с. – Текст: непосредственный.
2. Асеева, И.А. Биомедицинская этика / И.А. Асеева, В.Е. Никитин / Учебное пособие для медицинских университетов. – Курск: КГМУ, 2002. – 96 с.

### **2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
//<http://www.edu.ru/>;

### **3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. Система дистанционного обучения LMS Moodle
3. Платформа Microsoft Teams

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

#### **Приложение № 2**



**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**  
**Приложение № 3**

**VII. Научно-исследовательская работа студента**

1. Уровни профессионального образования, их характеристика.
2. Основные требования к высшему учебному заведению в России. Основные задачи вузовского образования.
3. Понятие и характеристика педагогической и андрагогической модели образования.
4. Понятие целевого обучения, его характеристики, преимущества и недостатки.
5. Понятие аккредитации медицинских работников, виды аккредитации, законодательная база.
6. Понятие и основные формы непрерывного медицинского образования.
7. Современные требования к высшему медицинскому образованию.
8. Компетентностный подход в образовании, составляющие компетентности, виды компетенций, регламентированные высшим медицинским образованием.
9. Понятие и характеристики лекционно-семинарская система обучения в вузе.
10. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
11. Понятие тайм-менеджмента, этапы появления и развития тайм-менеджмента.
12. «Умные цели» в тайм-менеджменте: понятие, принципы формулировки «умных целей» и их применение в реальной жизни.
13. Понятие хронофагов в тайм-менеджменте. Классификация хронофагов и способы борьбы с ними.
14. Виды, цели и задачи планирования в тайм-менеджменте.
15. Контекстное планирование: понятие, основные этапы и инструменты.
16. Инструменты обзора для планирования времени: определение, характеристики, использование.
17. Самонастройки: определение, виды, характеристики, варианты применения.
18. Принцип Парето, его компоненты и применение.
19. Алгоритм применения принципа Парето для решения конкретной задачи, использование принципа для личностного роста.
20. Правила и принципы эффективного (правильного) отдыха.
21. Этапы развития медицины и их характеристика.
22. Характеристика медицины Древней Греции.
23. Гиппократе и его школа, клятва Гиппократа и ее значение в современной медицине.
24. Жизнь и важные достижения Клавдия Галена.
25. Жизнь и важные достижения Абу Али ибн Сины (Авиценны).
26. Жизнь и важные достижения Парацельса.
27. Понятие деонтология и ее разделы, правовое регулирование вопросов медицинской деонтологии.
28. Понятие эвтанази, ее виды. Правовая характеристика эвтанази в России и других странах мира.
29. Врачебная тайна: понятие, условия правомерного разглашения, последствия неправомерного разглашения медицинским работником медицинской тайны.
30. Виды причинения вреда здоровью медицинскими работниками и их правовые последствия.

31. Предмет медицинской этики и ее универсальные принципы.
32. Принципы взаимоотношения врача с пациентом и его родственниками.
33. Медицинский прогноз: понятие и виды.
34. Изменение структуры смертности в античное время и средневековье в сравнении с современностью: различия и причины.
35. Важнейшие открытия и мероприятия, обусловившие резкое снижение смертности от инфекционных болезней.
36. Ученые, внесшие значительный вклад в создание антибиотиков и их внедрение в широкую клиническую практику.
37. История развития вакцинации. Влияние вакцинации на смертность населения от инфекционных заболеваний.
38. CRISPR-технологии: история развития, возможности и перспективы.
39. CAR-T-терапия как технология иммуноонкологии.
40. Этические проблемы технологий модификации генома (генной инженерии).
41. Основоположники трансплантологии в нашей стране.
42. Основные проблемы современной трансплантологии.
43. Стратегические задачи развития информационных технологий в здравоохранении.
44. Доказательная медицина – новый вид медицинской практики.
45. Цели, задачи и принципы развития медицинской науки в Российской Федерации до 2025 г.
46. Тенденции развития мировой медицинской науки.
47. Память: определение и виды.
48. Индивидуальные и типологические особенности памяти, законы памяти.
49. Процесс забывания: закономерности, причины индивидуальных различий.
50. Режимы повторения материала для его лучшего запоминания, их физиологическое обоснование.
51. Причины ухудшения памяти и борьба с ними.
52. Методы развития зрительной и слуховой памяти, виды тренировки памяти.
53. Мнемотехника: определение, задачи, способы.
54. Внимание: определение, физиологический механизм, виды внимания.
55. Синдромы нарушения внимания.
56. Способы тренировки внимания.
57. Конспект: цель создания и признаками конспекта.
58. Классификация конспектов, характеристика отдельных видов конспектов.
59. Метод Корнелла при создании конспекта: суть, этапы, преимущества.
60. Методы скоростного конспектирования слов и словосочетаний.
61. Принципы и задачи составления конспекта прочитанного.
62. Конспект-таблица: суть, этапы, преимущества.
63. Конспект-схема: суть, этапы, преимущества.
64. Линейно-последовательная запись при подготовке конспекта и конспектирование способом «вопросов-ответов».
65. Метод боксов: суть, этапы, преимущества.
66. Принципы построения и использования интеллект-карт. Преимущества применения интеллект-карты.
67. Правила и этапы подготовки качественного публичного выступления.

68. Качества успешного лектора и самые распространенные ошибки начинающего лектора.
69. Стадия докоммуникативной подготовки к публичному выступлению: факторы доклада, факторы лектора, факторы аудитории.
70. Структура публичного выступления и характеристика его отдельных частей.
71. Раздаточный материал и принципы его оформления.
72. Виды аргументов и их суть.
73. Виды спора, их характеристики.
74. Условия успешной дискуссии, правила ведения различных видов дискуссий. Лояльные и нелояльные приемы ведения спора.
75. Виды аргументов и их суть. Эффективное использование аргументов в споре.
76. Правила ведения дискуссии.
77. Требования к компонентам самопрезентации, типичные ошибки самопрезентации.
78. Факторы, определяющие здоровье человека.
79. Здоровый образ жизни: определение и компоненты.
80. Наиболее социально значимые хронические неинфекционные заболевания и факторы риска их развития.
81. Курение как серьезная медико-социальная проблема.
82. Гиподинамия и ее последствия для организма, профилактика гиподинамии. Понятие оптимальной физической нагрузки.
83. Употребление алкоголя как серьезная медико-социальная проблема. Различие между алкоголизмом и бытовым пьянством.
84. Пирамида здорового питания: понятие и компоненты.
85. Общие рекомендации по здоровому питанию.
86. Режим дня и здоровье человека.
87. Личная гигиена и закаливание как компоненты здорового образа жизни.
88. Психогигиена и здоровый сон как компоненты здорового образа жизни.
89. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как компоненты здорового образа жизни.
90. Профессиональная карьера: определение, движущие мотивы
91. Виды карьерного роста, виды и типы профессиональной карьеры.
92. Карьерная стратегия: понятие и виды. Этапы развития профессиональной карьеры.
93. Карьерограмма: определение и принципы построения. Варианты карьерограммы в рамках высшего медицинского образования.
94. Преимущества планирования профессиональной карьеры. Шаги построения профессиональной карьеры.
95. Факторы правильного выбора профессии, возможные причины провала карьерного плана.
96. Управление профессиональной карьерой, личностные предикторы успешной профессиональной карьеры.
97. Внутренние и внешние факторы, влияющие на успешность профессиональной карьеры. Ресурсы профессиональной карьеры.
98. Эмоциональное выгорание: определение, распространенность, личностные и социальные последствия.
99. Факторы риска и проявления синдрома эмоционального выгорания.

Личностно-ориентированные и организационные методики предупреждения синдрома эмоционального выгорания.

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

---

(название дисциплины, модуля, практики)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

