

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чичановская Леся Васильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2023 12:30:06
Уникальный программный ключ:
fdc91c0170824641c2750b083f9178740b43a8ac

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по реализации
национальных проектов и
развитию регионального
здравоохранения



С _____ А.В. Соловьева

«*22*» *апреля* 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Стоматология хирургическая»
(504 часа)**

**Тверь
2022**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Цель реализации программы:

получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

В результате освоения программы слушатель должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с новой квалификацией:

1) профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

2) диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

3) лечебная деятельность:

- оказание хирургической стоматологической помощи пациентам;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

4) реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

5) психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование в коллективе мотивации к сотрудничеству, соблюдению медицинской этики, деонтологии, субординации.

6) организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания хирургической стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники

- безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
 - организация проведения медицинской экспертизы;
 - участие в организации оценки качества оказания хирургической стоматологической помощи пациентам;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.3. Планируемые результаты обучения по программе

Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки должны соответствовать результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности стоматология хирургическая, а также направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменение направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности) полученного ранее профессионального образования, должны определяться на основе профессиональных компетенций соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ординатуры).

- 1.3.1. В результате успешного освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся должен приобрести новые и развить имеющиеся компетенции:

профессиональные (ПК)

1) способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с хирургической стоматологической патологией (ПК-1) (освоение новой компетенции):

з н а т ь:

- содержание, последовательность проведения профилактических медицинских осмотров, организационные основы, этапность диспансеризации, формирование диспансерных групп для наблюдения за пациентами с хирургической стоматологической патологией.

у м е т ь:

- реализовать основные задачи, принципы организации и проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями.

в л а д е т ь:

- организацией и проведением профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со

стоматологической патологией с целью улучшения качества оказания медицинской помощи и достижения положительных исходов профилактики и лечения хирургических стоматологических заболеваний.

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2):

з н а т ь:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- основы национальной безопасности Российской Федерации

- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации;

- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций

у м е т ь:

- использовать табельные средства медицинской защиты;

в л а д е т ь:

- методикой применения индивидуальных средств защиты органов дыхания;

3) готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия хирургического стоматологического заболевания ;способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-3) (освоение новой компетенции):

з н а т ь:

- последовательность, количественные и качественные характеристики сбора анамнеза жизни, болезни, жалоб; клинический осмотр, методики параклинического и клинического исследования с целью распознавания состояния или установления факта наличия и отсутствия стоматологического заболевания.

- диагностику и дифференциальную диагностику основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

у м е т ь:

- последовательно провести с учетом количественных и качественных характеристик сбор анамнеза жизни, болезни, жалоб; клинический осмотр, методики параклинического и клинического исследования с целью распознавания состояния или установления факта наличия и отсутствия стоматологического заболевания.

- провести диагностику и дифференциальную диагностику основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

в л а д е т ь:

- проведением обследования стоматологического больного с применением современных возможностей параклинических и клинических методов диагностики с целью определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

4) готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы по разделу хирургическая стоматология, констатации биологической смерти человека (ПК-4) (освоение новой компетенции):

з н а т ь:

- основные клинические симптомы хирургических стоматологических заболеваний, приводящие к временной и постоянной нетрудоспособности; констатации биологической смерти человека.

- основные клинические симптомы хирургических стоматологических заболеваний, приводящие к временной потере трудоспособности, принципы организации экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы в современных условиях.

у м е т ь:

- оценивать основные клинические симптомы хирургических стоматологических заболеваний, приводящие к временной и постоянной нетрудоспособности; констатации биологической смерти человека.

- оформить направление для выдачи, продления и закрытия листа временной нетрудоспособности;

- эффективно применять на практике принципы организации экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы в современных условиях.

в л а д е т ь:

- проведением экспертизы временной нетрудоспособности стоматологических пациентов, участвовать в проведении, медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

5) способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями; готовность к ведению и лечению пациентов с хирургическими стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-5) (освоение новой компетенции):

з н а т ь:

- - этиологию, патогенез и клинические проявления стоматологических заболеваний зубов, челюстей, мягких тканей;

- основные методы диагностики различных заболеваний;

- методы дополнительных исследований в случаях затрудненной диагностики заболеваний.

у м е т ь:

- составить план и тактику лечения больных с хирургическими стоматологическими заболеваниями;
- проводить лечебные мероприятия нуждающимся в хирургической стоматологической помощи;
- оформить первичную запись в истории болезни и записи дневника при ведении больных хирургического профиля.

в л а д е т ь:

- применением современных методов лечения хирургических стоматологических заболеваний у лиц с сопутствующей патологией внутренних органов. - различными методами проведения местной анестезии в том числе инфильтрационными и проводниковыми;
- методами экстракции различных групп зубов;
- методами диагностики и лечения осложнений при проведении обезболивания и при удалении зубов;
- методами оказания неотложной и экстренной помощи больным

б) готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-6):

з н а т ь:

- свои функциональные обязанности в условиях мирного и военного времени;

у м е т ь:

- оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;

в л а д е т ь:

- навыками оказания медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
- навыками осуществления мероприятий по охране труда и пожарной безопасности;

7) готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургическими стоматологическими

заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-7) (освоение новой компетенции):

з н а т ь:

- основные принципы определения необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургическими стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

у м е т ь:

- определять показания, противопоказания, объем помощи и необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургическими стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

- определить наиболее рациональные физические методы в конкретных случаях при лечении пациентов с различными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области;

- определить наиболее рациональные методы лечения пациентов с различными видами травм челюстно-лицевой области;

- определить наиболее рациональные методы лечения пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстных суставов, заболеваниями тройничного нерва, различными осложнениями при обезболивании и в комплексе реабилитационных мероприятий.

в л а д е т ь:

- эффективным применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с хирургическими стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

определить наиболее рациональные физические методы в конкретных случаях при лечении пациентов с различными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области;

- определить наиболее рациональные методы лечения пациентов с различными видами травм челюстно-лицевой области;

- определить наиболее рациональные методы лечения пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстных суставов, заболеваниями

тройничного нерва, различными осложнениями при обезболивании и в комплексе реабилитационных мероприятий.

8) готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-8):

з н а т ь:

- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

у м е т ь:

- эффективно обучить население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

в л а д е т ь:

- организовать обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

9) готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9):

з н а т ь:

- количественные и качественные основные медико-статистических показатели, необходимые для оценки качества оказания стоматологической помощи.

у м е т ь:

- эффективно применять на практике количественные и качественные основные медико-статистических показатели, необходимые для оценки качества оказания стоматологической помощи.

в л а д е т ь:

- организацией оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

10) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10):

з н а т ь:

- правила по охране труда и пожарной безопасности

у м е т ь:

- методикой проведения медицинской сортировки пострадавших;

в л а д е т ь:

- методикой применения сортировочных марок и сортировочных талонов.

1.3.2. Сопоставление результатов обучения по программе профессиональной переподготовки с описанием квалификации в квалификационных требованиях, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках	Результаты обучения
Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности) Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы по избранной специальности;	Виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая

<p>современные методы лечения, диагностики и лекарственного обеспечения больных; основы медико-социальной экспертизы; правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций, ВИЧ-инфекции; порядок взаимодействия с другими врачами-специалистами, службами, , в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.п.; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования, обеспечения санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
<p>Трудовые функции или трудовые действия (должностные обязанности)</p> <p>Должностные обязанности. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.</p>

<p>и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	
--	--

1.4. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе

На основании квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н) требования к уровню подготовки лиц по программе переподготовки специалиста «Стоматология хирургическая»: высшее образование - специалитет по специальности «Стоматология»; при наличии подготовки в интернатуре и/или ординатуре по одной из специальностей «Стоматология общей практики», «Стоматология хирургическая»; врачи-хирурги-стоматологи, не работающие по специальности более 5 лет.

1.5. Трудоемкость обучения по программе

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 504 часа, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося.

1.6. Формы обучения по программе

Освоение программы профессиональной переподготовки обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

При реализации программы не используются дистанционные образовательные технологии.

1.7. Режим занятий по программе

Учебная нагрузка при реализации программы профессиональной переподготовки вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические (клинико-практические)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические занятия	Прочие (указать)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Модуль 1 «Организация хирургической стоматологической помощи в РФ в современных условиях»	16	16		16	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование, опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
2. Модуль 2 «Клиническая анатомия лицевого отдела черепа и диагностика в клинике хирургической стоматологии»	36	36	6	30	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование, опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
3. Модуль 3 «Местное обезболивание и анестезиология в хирургической стоматологии»	72	72	16	56	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование, опрос, демонстрация практических навыков, защита

										реферата
4. Модуль 4 «Хирургия полости рта»	72	72	20	52	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование , опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
5. Модуль 5 « Воспалительные процессы ЧЛЮ»	72	72	14	58	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование , опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
6. Модуль 6 «Травма ЧЛЮ»	72	72	28	44	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование , опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
7. Модуль 7 « Онкология ЧЛЮ»	36	36	0	0	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование , опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
8. Модуль 8 «Физические методы диагностики и лечения в	12	12	4	8	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование , опрос, демонстрация практических

хирургической стоматологии»										навыков, защита реферата
9. Модуль 9 «Избранные вопросы ортопедической стоматологии»	16	16	10	6	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование, опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
10. Модуль 10 «Избранные вопросы терапевтической стоматологии »	16	16	10	6	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование, опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
11. Модуль 11 «Профилактика инфекционных болезней на амбулаторном стоматологическом приеме».	6	6	6	0	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование, опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
12. Модуль 12 «Симуляционный курс. Сердечно-легочная реанимация и оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний».	12	12	2,5	9,5	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование, опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
13. Модуль 13. «Симуляционный	36	36	3	33	0	0	0	0	0	тестирование,

курс. Дентальная имплантация».										собеседование , опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
14. Модуль 14 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты».	24	24	9	5	0	0	0	0	0	тестирование, собеседование , опрос, демонстрация практических навыков, защита реферата
Итого:	504	504	138	366	0	0	0	0	0	
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации (экзамен): демонстрация практических навыков, тестирование, собеседование.									

2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1.	Модуль 1 «Организация хирургической стоматологической помощи в РФ в современных условиях»	2,7	Л, П, ПА
2.	Модуль 2 «Клиническая анатомия лицевого отдела черепа и диагностика в клинике терапевтической стоматологии»	6	Л, П, ПА
3.	Модуль 3 «Местное обезболивание и анестезиология в хирургической стоматологии»	12	Л, П, ПА
4.	Модуль 4. «Хирургия полости рта»	12	Л, П, ПА
5.	Модуль 5. « Воспалительные процессы ЧЛЮ»	12	Л, П, ПА
6.	Модуль 6 «Травма ЧЛЮ»	12	Л, П, ПА
7.	Модуль 7 « Онкология ЧЛЮ»	6	Л, П, ПА
8.	Модуль 8 «Физические методы диагностики и лечения в хирургической стоматологии»	2	Л, П, ПА
9.	Модуль 9 «Избранные вопросы ортопедической стоматологии»	2,7	Л, П, ПА
10.	Модуль 10 «Избранные вопросы терапевтической стоматологии»	2,7	Л, П, ПА
11.	Модуль 11 «Профилактика инфекционных болезней на амбулаторном стоматологическом приеме».	1	Л, П, ПА
12.	Модуль 12 «Симуляционный курс. Сердечно-легочная реанимация и оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний».	2	Л, П, ПА
13.	Модуль 13 «Симуляционный курс. Дентальная имплантация».	6	Л, П, ПА
14.	Модуль 14 «Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты».	4	Л, П, ПА
14.	Итоговая аттестация	1	ИА

2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом.

Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)

Модуль 1. Организация хирургической стоматологической помощи в РФ в современных условиях.

- 1.1. Основные приоритеты развития здравоохранения в Российской Федерации. Показатели здоровья населения.
- 1.2. Организация хирургической стоматологической помощи населению. Этика и деонтология на стоматологическом приеме.
- 1.3. Организация работы хирургического отделения и кабинета. Качественные показатели работы врача-стоматолога-хирурга
- 1.4. Организация хирургической стоматологической помощи населению.
- 1.5. Формирование здорового образа жизни на амбулаторном стоматологическом приеме.
- 1.6. Гериатрическая стоматология.

Модуль 2. Клиническая анатомия лицевого отдела черепа и диагностика в клинике хирургической стоматологии.

- 2.1. Анатомо-топографические особенности строения зубов, верхней и нижней челюстей
- 2.2. Клиническая анатомия, функции жевательных мышц. Иннервация, кровоснабжение органов полости рта.
- 2.3. Клинические методы обследования в клинике хирургической стоматологии.
- 2.4. Параклинические методы обследования в клинике хирургической стоматологии.
- 2.5. Классификация заболеваний зубочелюстной системы.
- 2.6. Постановка диагноза, составление плана комплексного лечения в хирургической стоматологии.

Модуль 3. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

- 3.1. Препараты для местного обезболивания. Потенцированное обезболивание. Препараты, пролонгирующие действие местных анестетиков.
- 3.2. Методы местного обезболивания.
- 3.3. Методы обезболивания на верхней челюсти. Инфильтрационная анестезия. Проводниковые методы обезболивания. Пародонтальные способы местной анестезии.

3.4. Методы обезболивания на нижней челюсти. Инфильтрационная анестезия. Проводниковые методы обезболивания. Способы анестезии нижнего луночкового нерва. Блокада подбородочного нерва и т.д.

3.5. Стволовые (центральная) анестезия второй и третьей ветвей тройничного нерва.

3.6. Ошибки и осложнения при местном обезболивании.

Местные осложнения при обезболивании.

3.7 Общие осложнения при обезболивании.

3.8. Премедикация и общее обезбоживание.

3.9. Интенсивная терапия соматических осложнений.

3.10. Основы сердечно-легочной реанимации больных в условиях стоматологических поликлиник. Реанимационные мероприятия в практике стоматолога-хирурга.

Модуль 4. Хирургия полости рта

4.1. Удаление зубов.

4.1.1. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания к удалению зубов. Методика удаления зуба. Инструментарий для удаления зубов (щипцы, элеваторы и др.). Показания к применению. Основные этапы операции. Удаление отдельных групп зубов щипцами, элеваторами, с помощью бормашины. Понятие простое и сложное удаление.

4.1.2. Общие и местные осложнения, возникающие во время и после операции удаления зуба. Осложнения во время удаления различных групп зубов. Лечение. Профилактика. Местные осложнения после удаления зуба. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

4.1.3. Уход за раной после удаления зуба. Особенности течения раневого процесса после удаления зуба. Удаление зубов у больных с сопутствующей патологией.

4.2. Одонтогенные воспалительные заболевания.

4.2.1. Одонтогенные воспалительные процессы полости рта.

Периодонтиты. Классификация. Острый и обострение хронического периодонтита. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Осложнения. Хирургическое лечение. Показания, особенности техники операций.

4.2.2. Хронический периодонтит. Одонтогенная подкожная гранулема. Клиника. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Хирургическое лечение. Показания, особенности техники операций.

4.2.3. Периоститы челюстей. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения периоститов челюстей. Хирургическое лечение. Показания, особенности техники операций.

4.2.4. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология. Патогенез. Классификация (МКБ).

4.2.5. Клиника острого остеомиелита челюстей. Дифференциальная диагностика острых периодонтитов, периоститов, остеомиелитов. Пути распространения инфекции от различных групп зубов. Осложнения.

4.2.6. Принципы лечения острого одонтогенного остеомиелита.

4.2.7. Хронический одонтогенный остеомиелит. Атипичные остеомиелиты челюстей. Клиника. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.

4.2.8. Одонтогенные верхнечелюстные синуситы. Одонтогенные острые гаймориты. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения острого одонтогенного гайморита.

4.2.9. Хронические гаймориты. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения хронического одонтогенного гайморита. Особенности техники операций в полости рта.

4.3. *Болезни прорезывания зубов.*

4.3.1. Патология прорезывания зубов. Виды. Этиология, патогенез. Клиника. Осложнения (перикоронарит, кисты и др.).

4.3.2. Методы лечения патологии прорезывания зубов. Виды, показания. Удаление полуретеннированных и ретеннированных зубов. Виды и особенности методики.

4.4. *Заболевания слюнных желез.*

4.4.1. Этиология. Классификация воспалительных заболеваний слюнных желез. Вирусные сиаладениты (эпидемический, гриппозный). Бактериальные сиаладениты.

4.4.2. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез.

4.5. *Лимфадениты челюстно-лицевой области.*

4.5.1. Этиология. Классификация. Методы диагностики. Острые лимфадениты лица и шеи. Лечение.

4.5.2. Хронические лимфадениты, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

4.5.3. Специфические лимфадениты.

4.6. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава.

4.6.1. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Этиология заболеваний сустава. Классификация. Острые воспалительные заболевания суставов. Клиника, диагностика, лечение.

4.6.2. Хронические воспалительные заболевания суставов. Артрозы. Клиника, диагностика, лечение. Специфические заболевания суставов.

4.6.3. Этиология, клиника и лечение болевого синдрома дисфункции височно-нижнечелюстного сустава (БСД).

4.7. Травма зубов, альвеолярных отростков, тканей полости рта.

4.7.1. Вывих зуба. Классификация. Этиология. Клиника, диагностика, диф. диагностика. Осложнения. Принципы лечения.

4.7.2. Перелом зуба. Классификация. Этиология. Клиника, диагностика, диф. диагностика. Осложнения. Принципы лечения.

4.7.3. Перелом альвеолярного отростка. Классификация. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.

4.7.4. Травма мягких тканей полости рта. Классификация. Этиология. Клиника, диагностика, диф. диагностика. Осложнения. Принципы лечения.

4.8. Опухолеподобные образования тканей полости рта.

4.8.1. Классификация кист челюстей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, диф. диагностика. Осложнения.

4.8.2. Лечение кист челюстей. Показания, особенности техники операций.

4.8.3. Ретенционные кисты слюнных желез полости рта. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, диф. диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Особенности техники операций в полости рта.

4.8.4. Экзостозы челюстей.

4.8.5. Эпулисы челюстей. Фиброматоз.

4.9. Заболевания и поражение тройничного нерва..

4.9.1. Невралгия тройничного нерва. Этиология классификация Клиника, лечение.

4.9.2. Неврит тройничного нерва. Этиология классификация Клиника, лечение. Дифференциальная диагностика заболеваний тройничного нерва.

4.10 *Заболевания и поражение лицевого нерва..*

4.10.1. Неврит лицевого нерва. Этиология классификация Клиника, лечение.

Модуль 5. Воспалительные процессы ЧЛЮ

5.0. *Абсцессы и флегмоны ЧЛЮ*

5.1. Флегмона подглазничной области

5.2. Флегмона подвисочной ямки

5.3. Флегмона щечной области

5.4. Флегмона височной области

5.5. Флегмона скуловой области

5.6. Флегмона поднижнечелюстной области

5.7. Флегмона окологлоточного пространства

5.8. Флегмона дна полости рта.

5.9. Абсцесс челюстно-язычного желобка, абсцессы языка.

5.11. Флегмона околоушножевательной области

5.12. Флегмона крылочелюстного пространства.

5.13. Общие осложнения воспалительных процессов ЧЛЮ-гнойно-резобитивная лихорадка, сепсис, менингит, медиастенит.

5.14. Фурункулы карбункулы ЧЛЮ.

Модуль 6. Травма челюстно-лицевой области

6.1 Методы обследования больного с повреждениями лица. Клинические и инструментальные.

6.2 Переломы альвеолярного отростка. Клиника, диагностика, лечение.

6.3 Неогнестрельные переломы верхней челюсти.

6.4. Сочетанная черепно-мозговая травма.

- 6.5. Переломы скуловой кости и дуги.
- 6.6. Переломы костей носа.
- 6.7. Переломы нижней челюсти
- 6.8. Вывих нижней челюсти.
- 6.9. Консервативные методы закрепления отломков челюстей
- 6.10. Оперативные методы лечения переломов челюстей.
- 6.11. Осложнения, возникающие при переломах челюстей.
- 6.12. Огнестрельные ранения лица. Повреждения мягких тканей.
- 6.13. Огнестрельные переломы челюстей, скуловой кости и дуги.
- 6.14. Комбинированные поражения лица.
- 6.15. Термические поражения
- 6.16. Оказание помощи больным с травмой лица – первая помощь. Доврачебная помощь. Первая врачебная помощь. Квалифицированная медицинская помощь. Специализированная помощь.
- 6.17. Первичная хирургическая обработка ран лица.

Модуль 7. Онкология ЧЛЮ

- 7.1. Доброкачественные опухоли мягких тканей
- 7.2. Одонтогенные опухоли ЧЛЮ.
- 7.3. Остеогенные опухоли ЧЛЮ
- 7.4. Неостеогенные опухоли челюстей.
- 7.5. Опухолоподобные заболевания челюстей
- 7.6. Опухолоподобные заболевания мягких тканей ЧЛЮ.
- 7.6. Кисты челюстей
- 7.7. Кисты слюнных желез
- 7.8. Кисты мягких тканей ЧЛЮ приобретенные и врожденные.
- 7.9. Доброкачественные опухоли слюнных желез
- 7.10. Злокачественные опухоли нижней губы
- 7.11. Злокачественные опухоли челюстей
- 7.12. Злокачественные опухоли слюнных желез.
- 7.13. Злокачественные опухоли слюнных желез.

7.14.Облигатные и факультативные предраки ЧЛЮ. Онкологическая настороженность на приеме врача стоматолога.

7.15. Хирургическое лечение

7.16 Комбинированное лечение.

Модуль 8. Физические методы диагностики и лечения в хирургической стоматологии.

8.1. Непрерывный электрический ток, характеристика терапевтического действия. Электроодонтодиагностика.

8.2. Импульсные токи низкого напряжения и низкой частоты.

8.3. Переменные токи и поля высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты.

8.4. Механотерапия. Массаж.

8.5. Ультразвук.

8.6. Свет. Лазер. УФО.

Модуль 9. Избранные вопросы ортопедической стоматологии.

9.1. Хирургическая подготовка полости рта к протезированию.

9.2.Пломбирование кариозных полостей вкладками.

9.3.Травматическая окклюзия.

9.4.Ортопедическое лечение заболеваний пародонта.

9.5.Дисфункция височно-нижне-челюстного сустава.

Модуль 10. Избранные вопросы терапевтической стоматологии.

10.1. Кариес и некариозные поражения зубов

10.2. Заболевания пульпы и периодонта

10.3. Заболевания пародонта

10.4. Заболевания СОПР

Модуль 11. Профилактика инфекционных заболеваний в клинике терапевтической стоматологии.

11.1. ВИЧ-инфекция. Клиника, диагностика, профилактика на амбулаторном приеме.

11.2. Инфекционные гепатиты. Клиника, диагностика, профилактика на амбулаторном приеме.

11.3. Острые респираторные заболевания. Клиника, диагностика, профилактика на амбулаторном приеме.

Модуль 12. Симуляционный цикл. Базовая сердечно-легочная реанимация и оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний.

- 12.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибриллятора.
- 12.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора
- 12.3. Особенности базовой сердечно-легочной реанимации у беременных.
- 12.4. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях общеврачебного профиля.
- 12.5. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях при обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке.

Модуль 13. Симуляционный модуль. Дентальная имплантация

- 13.1. Понятие остеоинтеграции. Виды имплантатов. Топография нижней и верхней челюсти ; нижнечелюстного канала, дна верхнечелюстной пазухи. Дна носа, челюстно подъязычной борозды.
- 13.2.. Особенности изменения топографической анатомии костной ткани челюстей при на фоне вертикальной и горизонтальной атрофии костного гребня, сопутствующих соматических заболеваний у лиц различного возраста.
- 13.3. Основные этапы дентальной имплантации. Предоперационное обследование, планирование, показания и противопоказания для дентальной имплантации.
- 13.4. Инструментарий для дентальной имплантации. Остеотропные материалы.
- 13.5. Подготовка имплантационного ложа с использование лопастных фрез
- 13.6. Подготовка имплантационного ложа с использованием ручных фрез
- 13.7. Проведение этапа установки формирователя десны.
- 13.8. Немедленная дентальная имплантация, показания. Противопоказания, особенности проведения.
- 13.9. Проведение на модели латерального синуслифтинга.
- 13.10. Проведение на модели внутреннего синуслифтинга
- 13.11. Ошибки, осложнения и методы их устранения при дентальной имплантации.

Модуль 14. Избранные вопросы мобилизационной подготовки здравоохранения и гражданской защиты.

- 14.1. Основы национальной безопасности Российской Федерации.
- 14.2. Основы единой государственной политики в области ГО.
- 14.3. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (ЕГСП и ЛЧС).
- 14.4. Организация и проведение эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.
- 14.5. Законодательное и нормативное правовое регулирование в области охраны государственной тайны.
- 14.6. Законодательное нормативное правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.

- 14.7. Бронирование граждан, пребывающих в запасе.
- 14.8. Специальные формирования здравоохранения (СФЗ), их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск.
- 14.9. Мобилизационное задание в интересах населения.
- 14.10. Дополнительные специализированные койки (ДСК).
- 14.11. Организация и основы деятельности службы медицины катастроф (СМК).
- 14.12. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
- 14.13. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях.
- 14.14. Нормативное правовое регулирование вопросов формирования, хранения, накопления и освежения запасов мобилизационного резерва.
- 14.15. Современные средства вооруженной борьбы.
- 14.16. Современные средства вооруженной борьбы.
- 14.17. Боевая хирургическая травма.

Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические (семинарские) занятия					
Модуль 1							
1.		14,8	1,2	16,0	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
1.1.		3,0	0,2	3,2	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
1.2.		2,4	0,2	2,6	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
1.3.		2,4	0,2	2,6	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
1.4.		2,0	0,2	2,2	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
1.5.		3,0	0,2	2,2	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЗК, МК, НПК, Сим,	Т, ЗС, С

						Р	
1.6.		2,0	0,2	2,2	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
Модуль 2							
2.	6,0	28,8	1,2	36,0	ПК-3	ЛВ, ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
2.1.	2,0	2,0	0,2	4,2	ПК-3	ЛВ, ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
2.2.		2,0	0,2	2,2	ПК-3	ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
2.3.	2,0	8,0	0,2	10,2	ПК-3	ЛВ, ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
2.4.		8,0	0,2	8,2	ПК-3	ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
2.5.		4,0	0,2	4,2	ПК-3	ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
2.6.	2,0	4,8	0,2	7,0	ПК-3	ЛВ, ЗК, МК, НПК, Сим, Р	Т, ЗС, С
Модуль 3							

3.	16,0	52,0	4,0	72,0	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, РД, КС, ИБ, Р, Курс	Т, ЗС, С.
3.1.	2,0	6,0	0,3	8,3	ПК-3	РД	Т, ЗС, С.
3.2.	2,0	4,0	0,3	6,3	ПК-3, ПК-5	ЛВ, РД	Т, ЗС, С.
3.3.	2,0	8,0	0,4	10,4	ПК-3, ПК-5	РД, КС	Т, ЗС, С.
3.4.	4,0	8,0	0,7	12,7	ПК-3, ПК-9	ЛВ, КС, ИБ, Р	Т, ЗС, С.
3.5.	1,0	4,0	0,3	5,3	ПК-5, ПК-7, ПК-5	ЛВ, КС	Т, ЗС, С.
3.6.	1,0	4,0	0,3	5,3	ПК-5, ПК-7, ПК-5	ЛВ, КС	Т, ЗС, С.
3.7.		4,0	0,4	4,4	ПК-5, ПК-7, ПК-5	КС, ИБ	Т, ЗС, С.
3.8.	2,0	4,0	0,3	6,3	ПК-5, ПК-7, ПК-5	ЛВ, КС	Т, ЗС, С.
3.9.	2,0	6,0	1,0	9,0	ПК-5, ПК-7, ПК-5	ЛВ, РД, КС, Р	Т, ЗС, С.
3.10.		4,0	0,3	4,3	ПК-1	РД, Курс	Т, ЗС, С.

Модуль 4

4.	8,0	26,0	2,0	36,0	ПК-5	ЛВ, ЗК, МГ, ВК, Курс	Т, ЗС, С.
4.1.	2,0	4,0	0,2	6,2	ПК-5	ЛВ, ЗК, МГ, ВК	Т, ЗС, С.
4.2.		2,0	0,2	2,2	ПК-5	ЗК, МГ, ВК	Т, ЗС, С.
4.3.		2,0	0,2	2,2	ПК-5	ЗК, МГ, ВК	Т, ЗС, С.
4.4.		2,0	0,2	2,2	ПК-5	ЗК, МГ, ВК	Т, ЗС, С.
4.5.	2,0	4,0	0,2	6,2	ПК-5	ЛВ, ЗК, МГ, ВК	Т, ЗС, С.
4.6.	2,0	4,0	0,2	6,2	ПК-5	ЛВ, ЗК, МГ, ВК	Т, ЗС, С.
4.7.		1,0	0,2	1,2	ПК-5	ЗК, МГ, ВК, Курс	Т, ЗС, С.
4.8.		2,0	0,2	2,2	ПК-5	ЗК, МГ, ВК	Т, ЗС, С.
4.9.		1,0	0,2	1,2	ПК-5	ЗК, МГ, ВК	Т, ЗС, С.
4.10.	2,0	4,0	0,2	6,2	ПК-5	ЛВ, ЗК, МГ, ВК	Т, ЗС, С.
Модуль 5							
5.	14,0	55,4	2,6	72,0	ПК-1, ПК-3, ПК-4,	ЛВ, ЗК, ВК, ИБ, КС,	Т, ЗС, С.

					ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	РД, Курс, КОП	
5.1.	1,0	3,0	0,2	4,2	ПК-3	ЛВ, РД	Т, ЗС, С.
5.2.	1,0	3,0	0,2	4,2	ПК-3, ПК-5	ЛВ, ИБ	Т, ЗС, С.
5.3.	1,0	3,0	0,2	4,2	ПК-3, ПК-5	ЛВ, РД	Т, ЗС, С.
5.4.	1,0	4,0	0,2	5,2	ПК-3, ПК-9	ЛВ, КС, ИБ	Т, ЗС, С.
5.5.	1,0	3,0	0,2	4,2	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЛВ, КС, ИБ	Т, ЗС, С.
5.6.	1,0	3,0	0,2	4,2	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЛВ, РД, ВК, Р	Т, ЗС, С.
5.7.	1,0	3,0	0,2	4,2	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЛВ, РД, КС, КОП	Т, ЗС, С.
5.8.	1,0	3,0	0,1	4,1	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЛВ, КС, ИБ	Т, ЗС, С.
5.9.	1,0	4,0	0,1	5,1	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЛВ, КС, ИБ	Т, ЗС, С.
5.10.	1,0	4,0	0,2	5,2	ПК-4	ЛВ, Курс	Т, ЗС, С.
5.11.	1,0	4,4	0,2	5,6	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, КС	Т, ЗС, С.

5.12.	1,0	6,0	0,2	7,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, КС	Т, ЗС, С.
5.13.	1,0	6,0	0,2	7,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, ИБ	Т, ЗС, С.
5.14.	1,0	6,0	0,2	7,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, КС	Т, ЗС, С.
Модуль 6							
6.	28,0	41,4	2,6	72,0	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, МГ, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
6.1.		2,0	0,2	2,2	ПК-3	ЗК, МК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
6.2.		1,0	0,2	1,2	ПК-3, ПК-5	ЗК, МК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
6.3.	2,0	2,0	0,2	4,2	ПК-3, ПК-5	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.

6.4.	4,0	4,0	0,2	8,2	ПК-3, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
6.5.	2,0	4,0	0,2	6,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
6.6.	2,0	4,0	0,2	6,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
6.7.	2,0	4,0	0,2	6,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
6.8.	2,0	4,0	0,2	6,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
6.9.		2,0	0,2	2,2	ПК-5, ПК-7, ПК-8	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим,	Т, ЗС, С.

						Р, Курс.	
6.10.	2,0	1,0	0,2	3,2	ПК-4	ЗК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
6.11.	2,0	1,0	0,2	3,2	ПК-1	ЗК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
6.12.	2,0	2,4	0,2	4,6	ПК-5, ПК-7, ПК-9	ЗК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
6.13.	2,0	2,0	0,2	4,2	ПК-5	ЛВ, ИБ.	Т, ЗС, С.
6.14.	4,0	2,0	0,2	6,2	ПК-5	ЛВ, ИБ, МГ.	Т, ЗС, С.
6.15.		2,0	0,2	2,2	ПК-4	ЗК.	Т, ЗС, С.
6.16.	2,0	2,0	0,2	4,2	ПК-1	ЛВ, ЗК.	Т, ЗС, С.
6.17.		2,0	0,2	2,2	ПК-5, ПК-7	ЗК.	Т, ЗС, С.
Модуль 7							
7.	10,0	24,8	1.2	36,0	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8,	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим,	Т, ЗС, С.

					ПК-9	Р, Курс.	
7.1.		1,2	0,1	1,3	ПК-3	ЗК, МК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.2.		1,0	0,1	1,1	ПК-3, ПК-5	ЗК, МК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.3.	1,0	2,6	0,1	3,7	ПК-3, ПК-5	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.4.	2,0	2,0	0,1	4,1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.5.	1,0	1,0	0,1	2,1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.6.	1,0	1,0	0,1	2,1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.

						Р, Курс.	
7.7.	1,0	2,0	0,1	3,1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.8.	1,0	1,0	0,1	2,1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.9.	1,0	2,0	0,1	3,1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.10.		2,0	0,1	2,1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.11.		2,0	0,1	2,1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.

7.12.	1,0	2,0	0,1	3,1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.13.	1,0	1,0	0,1	2,1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЛВ, ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.14.		2,0	0,1	2,1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	ЗК, МК, КС, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.15.		1,0	0,1	1,1	ПК-4	ЗК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
7.16.		1,0	0,1	1,1	ПК-1	ЗК, ИБ, ВК, НПК, Сим, Р, Курс.	Т, ЗС, С.
Модуль 8							
8.	3,5	6,5	2	12,0	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
8.1.	0,5	1,8	0,2	2,5	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.

8.2.	1,0	1,0	0,2	2,2	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
8.3.	0,5	1,0	0,2	1,7	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
8.4.	1,0	1,0	0,2	2,2	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
8.5.	0,5	1,0	0,2	1,7	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
8.6.	0,5	1,0	0,2	1,7	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
Модуль 9							
9.	10,0	6,0		16,0	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
9.1.	2,0	1,0		3,0	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
9.2.	2,0	2,0		4,0	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
9.3.	2,0	1,0		3,0	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
9.4.	2,0	1,0		3,0	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
9.5.	2,0	1,0		3,0	ПК-5	ЛВ, МГ.	Т, ЗС, С.
Модуль 10							
10.	10,0	6,0		16,0	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	
10.1.	2,0	2,0		4,0	ПК-3, ПК-4, ПК-5,	ЛВ	

					ПК-9		
10.2.	4,0	2,0		6,0	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	
10.3.	2,0	1,0		3,0	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	
10.4.	2,0	1,0		3,0	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	
Модуль 11							
11.	6			6	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	
11.1.	2			2	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	
11.2.	2			2	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	
11.3.	2			2	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	ЛВ	
Модуль 12							
12.	2,5	9,5		12	ПК-5, ПК-7	Л, Тр, КС,	Т, С

12.1.	0,5	2		2,5	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС,	Т, С
12.2.	0,5	2		2,5	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС,	Т, С
12.3.	0,5	1		1,5	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС,	Т, С
12.4.	0,5	2		2,5	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС,	Т, С
12.5.	0,5	2,5		3	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС,	Т, С
Модуль 13							
13.	3	33		36	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС	Т, С
13.1.		3		3	ПК-3, ПК-5	Тр	
13.2.	1	3		4	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС	Т, С
13.3.		3		3	ПК-3, ПК-5	Тр, КС	Т, С
13.4.		3		3	ПК-3, ПК-5	Тр, КС	Т, С
13.5.	1	3		4	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС	Т, С
13.6.		3		3	ПК-3, ПК-5	Тр, КС	Т, С
13.7.		3		3	ПК-3, ПК-5	Тр, КС	Т, С

13.8.		3		3	ПК-3, ПК-5	Тр, КС	Т, С
13.9.		3		3	ПК-3, ПК-5	Тр, КС	Т, С
13.10.		3		3	ПК-3, ПК-5	Тр, КС	Т, С
13.11.	1	3		4	ПК-3, ПК-5	Л, Тр, КС	Т, С
Модуль 14							
14.	9	15		24	ПК-2, Пк-6, ПК-10	ЛВ, КС, РД	Т, ЗС
14.1.	2			2	ПК-2	ЛВ	Т
14.2.		1		1	ПК-2	КС	Т
14.3.	1			1	ПК-2	ЛВ	Т
14.4		1		1	ПК-2	РД	Т
14.5		1		1	ПК-2	КС	Т
14.6.	1			1	ПК-2	ЛВ	Т
14.7.	1			1	ПК-2	ЛВ	Т
14.8.		2		2	ПК-2	РД	Т
14.9.		2		2	ПК-2	РД	Т

14.10.	1			1	ПК-2	ЛВ	Т
14.11.	1			1	ПК-2	ЛВ	Т
14.12.		2		2	ПК-10	РД	ЗС
14.13.		2		2	ПК-10	КС	ЗС
14.14.	1			1	ПК-10	ЛВ	ЗС
14.15.	1			1	ПК-6	ЛВ	Т
14.16.		2		2	ПК-6	РД	Т
14.17.		2		2	ПК-6	РД	ЗС
Итоговая аттестация			6	6	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9		
ИТОГО:	136	344	24	504,0			

****Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-

практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа (УИР), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

*****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации.	Ноутбук, мультимедийный проектор, учебные пособия
2.	Лечебный кабинет	Согласно Приказа МЗиСР от 07.12.2011 №1496Н
3.	Учебная комната	Компьютеры, мультимедийный проектор, учебные пособия.
4.	Учебный центр практических навыков	Симуляторы для проведения базовой сердечно-легочной реанимации и купирования неотложных состояний.
5.	Кабинет № 513 "Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени"	Гражданские средства защиты органов дыхания Учебные видеофильмы по тематике занятий Стенд: Способы защиты населения Стенд: Способы оповещения населения Стенд: Коллективные средства защиты населения Стенд: Работа фильтро-вентиляционной установки Стенд: Современная классификация средств защиты органов дыхания Стенд: Подбор размера противогаза Стенд: Современная классификация средств защиты кожных покровов" Стенд: Эвакуация ТГМА в загородную зону (электрифицированный стенд) Стенд: Схема йодной профилактики при аварии на АЭС Стенд: Аптечка индивидуальная АИ-2

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ

3.2. Материально-технические условия реализации программы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната №303	Оснащено для теоретич разборов, Доплер Минимакс, компьютер, телевизор.
2.	учебная комната №301	Стоматол кресло, бормашина, Пьезохирургический аппарат.Для групповых и индивидуальных консультаций, учебный центр практических навыков.
3	Пол ка № 2 Хир отд	Хирургический прием амб больных
3.	Операционная № 210	Операционные столы, микромоторы, опер. микроскоп
4	Операционная № 207	Оборудован для проведения операций под наркозом
5	Лекционный зал №322	Аудитория. Проектор, компьютер
6	ЧЛХО 1-й гор б-цы.	Операционная, перевязочная, учебная комната

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература: основная литература

- Стандарты оказания стоматологической хирургической помощи.
«Хирургическая стоматология»: рекомендательный список литературы

Основная литература:

1. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 399 с. - ISBN 978-5-9704-3704-9. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/62679/default>. – Текст : непосредственный.

2. Стоматология : учебник / под ред. В. В. Афанасьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/103484/default>. – Текст : непосредственный.

3. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / под ред. В. В. Афанасьева. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018. – 408 с. - ISBN 978-5-9704-4367-5. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/103485/default>. – Текст : непосредственный.

4. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4873-1. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448731.html> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство / под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустова, А. И. Неробеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 921 с. - ISBN 978-5-9704-3727-8. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61577/default>. – Текст : непосредственный. (5 экз.)

2. Остеопластика в хирургической стоматологии / А. С. Иванов, А. В. Кабаньков, С. С. Мнацаканов, В. П. Румакин. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 79 с. - Библиогр.: с. 74-79. - ISBN 978-5-299-00928-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/107591/default>. – Текст : непосредственный. (2 экз.)

3. Самедов, Т. И. Травматические повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика и лечение : учебное пособие / Т. И. Самедов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. – 127 с. - Библиогр.: с. 125-127. - ISBN 978-5-299-00550-9. - URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/63907/default>. - Текст : непосредственный. – (1 экз).

4. Афанасьев, В. В. Травматология челюстно-лицевой области / В. В. Афанасьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1478-1. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/43312/default>. – Текст : непосредственный.

5. Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы: практикум для системы послевузовского образования врачей-стоматологов : учеб. пособие / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2728-6. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/48337/default>. – Текст : непосредственный.

6. Соловьев, М. М. Пропедевтика хирургической стоматологии : учебное пособие / М. М. Соловьев. – 4-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 261 с. - ISBN 978-5-98322-966-2. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/57291/default>. – Текст : непосредственный.

7. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462119.html> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст : электронный.

8. Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423503543.html> (дата обращения: 03.09.2021). - Текст : электронный.

9. Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451991.html> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст : электронный.

10. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология / под ред. Козлова В. А., Кагана И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4892-2. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448922.html> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст : электронный.

11. Разумова, С. Н. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / под ред. С. Н. Разумовой, И. Ю. Лебедева, С. Ю. Иванова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4932-5. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449325.html> (дата обращения: 03.09.2021). - Текст : электронный.

12. Базикян, Э. А. Хирургия полости рта : учебник /Э. А. Базикян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5013-0. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450130.html> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст : электронный.

13. Базикян, Э. А. Применение остеопластических материалов в хирургии полости рта : учебное пособие /Э. А. Базикян, А. А. Чунихин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4956-1. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449561.html> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст : электронный.

14. Афанасьев, В. В. Травматология челюстно-лицевой области / В. В. Афанасьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1478-1. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст : электронный.

Журналы

Печатная версия:

1. Российская стоматология
2. Российский вестник дентальной имплантологии
3. Стоматология

Электронная версия:

1. Проблемы стоматологии
2. Современная стоматология

в) Электронные образовательные ресурсы (пример оформления)

1. Степанов, В. Медицинские электронные библиотеки [Электронный ресурс] / В. Степанов. - Электрон. дан. - [Б. м.], 2004. - Режим доступа: <http://www.clib.yar.ru>. - Загл. с экрана.
2. сайт МЕД_ЕДУ.ru

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. **Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости. Текущий контроль проводится в тестовой форме и решении ситуационных задач.**

(правильные ответы отмечены +)

Критерии оценки тестового контроля:

Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач) – 2-5 примеров:

Задача №1

В клинику обратился пациент Д., 38 лет.

Жалобы на периодическое припухание правой околоушной области.

Анамнез заболевания: Считает себя больным в течение 4-х лет.

Анамнез жизни: Перенёс операцию удаления желчного пузыря 6 лет назад.

Местный статус: Правые околоушная и подчелюстная слюнная железа несколько уплотнены, слабоболезненные при пальпации. Признаков острого воспалительного процесса нет.

Поставьте диагноз, наметьте план лечения

Задача №2

Больной В., 22 года, поступил на консультацию с жалобами на болезненность в области 38.

Анамнез заболевания: В течение 2-х недель наблюдался у стоматолога. Проводился кюретаж пародонтального кармана в области 38, аппликации и УВЧ.

Объективно: Слизистая оболочка в области 38 гиперемирована, имеется эрозивная поверхность. Эрозия переходит на пародонтальный карман 38 зуба, который имеет подвижность II степени. Перкуссия зуба отрицательная.

Поставьте диагноз, наметьте план лечения

Задача №3

В клинику обратился пациент К., 48 лет.

Жалобы на периодическую кровоточивость из полости рта, онемение кожи подбородка слева. Считает себя больным около 5 лет.

Местный статус: Асимметрии лица нет. Открывание рта свободное. В области отсутствующих 36, 37 слизистая оболочка гиперемирована, сосудистый рисунок усилен, пальпация безболезненна.

Рентгенограмма.

Поставьте диагноз, назначьте план лечения.

Задача №4

В клинику обратился пациент Б., 57 лет.

Жалобы на подвижность премоляров и моляров нижней челюсти слева. Подвижность появилась около двух лет назад. Болей не было.

Рентгенограмма.

Проведите обследование больного, поставьте диагноз, наметьте план лечения.

Критерии оценки при собеседовании (решении ситуационных задач): (зачтено/не зачтено)

4.2. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля

6. Примеры заданий в тестовой форме - 2-5 примеров:

1 Флегмона какого клетчаточного пространства чаще всего возникает при остром одонтогенном остеомиелите от 48 и 38 зуба

- А. Окологлоточного
- Б. Крылочелюстного
- +В. Подчелюстного
- Г. Дна полости рта

2. Определите наиболее рациональную тактику врача для уточнения диагноза, если есть подозрение на вскрытие верхнечелюстной пазухи?

- А. Зондирование лунки
- Б. Носо-ротовая воздушная проба
- В. Рото-носовая воздушная проба
- Г. Рентгенологическое исследование
- +Д. Комплекс: носо-ротовая + рото-носовая воздушные пробы

3. По какой линии слабости чаще всего бывают переломы нижней челюсти?

- А. По средней линии
- Б. По линии клыков
- +В. У угла челюсти
- Г. У ветви челюсти

4. Выберите наиболее оптимальный вариант рентгенологической укладки при подозрении на перелом нижней челюсти в подбородочном отделе.

- А. Носо-подбородочная
- +Б. Носо-лобная
- В. Аксиальная
- Г. Внутриротовая

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (зачтено/не зачтено):

4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме - 2-5 примеров:

1. Укажите зону обезболивания с вестибулярной стороны при обезболивании подглазничного нерва у подглазничного отверстия?

- А. 1
- Б. 12
- В. 123
- Г. 234
- +Д. 23

2. Укажите зону обезболивания слизистой оболочки с вестибулярной стороны альвеолярного отростка нижней челюсти при торусальной анестезии.

- А. 23

- Б. 1234567
- В. 3456
- +Г. 45678
- Д. 12345

23. Флегмона какого клетчаточного пространства чаще всего возникает при остром одонтогенном остеомиелите от 6|6?
- +А. Щёчного
 - Б. Околоушно-жевательного
 - В. Подвисочного
 - Г. Височного
24. Флегмона какого клетчаточного пространства чаще всего возникает при остром одонтогенном остеомиелите от 8|8?
- А. Щёчного
 - Б. Околоушно-жевательного
 - +В. Подвисочного
 - Г. Височного
25. Какие признаки характерны при дифференциальной диагностике эпидемического паротита (средней степени тяжести)?
- А. Возбудитель:
 - +1) Фильтрующий вирус
 - 2) Гноеродная микрофлора
 - Б. Возраст:
 - +1) Детский
 - 2) Взрослый
 - В. Поражение:
 - 1) Одностороннее поражение
 - +2) Двустороннее поражение
 - Г. Цвет кожи при наружном осмотре:
 - 1) Наличие гиперемии
 - +2) Отсутствие гиперемии
 - Д. Пальпация:
 - 1) Пальпируется инфильтрат
 - +2) Пальпируется отёк
 - Е. Характер отделяемого из протока:
 - 1) Гнойное
 - +2) Слизистое

(правильные ответы отмечены +)

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 4) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков: В Соответствии с требованиями специальности врач стоматолог-хирург должен обладать следующими знаниями и умениями.

Врач стоматолог-хирург должен уметь :

- выполнять местную проводниковую анестезию на верхней и нижней челюстях;
- удалять разрушенные, ретенированные зубы;
- выполнять цистотомию, цистэктомию, резекцию верхушки корня фронтальных зубов;
- накладывать шины на зубы при переломах челюстей;
- вскрывать абсцессы со стороны полости рта;
- промывать протоки слюнных желез, проводить рентгеноконтрастирование;
- выполнять биопсию при подозрении на опухолевый процесс;
- накладывать лигатурные повязки, повязки из быстротвердеющей пластмассы при переломах альвеолярного отростка и вывихах зубов;
- удалять ретенционные кисты губы и полости рта, атеромы кожи лица;
- производить операцию у десневого края переходной складки по поводу переодонтита;
- ушивать раны при случайной перфорации гайморовой пазухи;
- хирургически обрабатывать раны лица и полости рта;
- вправлять вывих нижней челюсти;
- удалять камень из протока поднижнечелюстной слюнной железы;
- ампутировать корень или выполнять гемисекцию зуба;
- удалять уздечку языка и верхней губы;
- определять группу крови;
- делать внутривенные и внутриартериальные вливания;

- делать искусственное дыхание;
- делать массаж сердца;
- выполнять трахеотомию;
- промывать желудок.

Критерии оценки выполнения практических навыков

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач -2-5 примеров:

Задача №1

В клинику обратился пациент В., 53 года.

Жалобы на боли в левой половине лица.

Анамнез заболевания: Около 2-х часов назад получил удар в лицо. Сознания не терял, тошноты и рвоты не было.

Местный статус: Асимметрия лица за счёт отёка левой половины лица. Пальпация левой скуловой области болезненна, открывание рта затруднено из-за болей.

Рентгенограмма



Вопросы.

1. Какое дополнительное обследование необходимо пациенту?
2. В какой проекции выполняется рентгенологическое исследование.
3. Какой специалист дополнительно должен проконсультировать пациента?
4. Поставьте диагноз
5. Проведите дифференциальную диагностику
6. Наметьте план лечения
7. Возможно ли проведение лечения в амбулаторных условиях?

Задача №2 Пациент А., 67 лет, обратился в клинику с жалобами на наличие опухолевидного образования в левой околоушной области.

Анамнез заболевания: Опухоль появилась около 10 лет назад, росла очень медленно. Последние 4 месяца рост опухоли ускорился, появились боли.

Местный статус: Опухолевидное образование околоушной области не спаянное с кожей, плотноэластической консистенции. Пальпация

слабоболезненна. Имеются признаки пареза лицевого нерва. Из стенонова протока незначительное количество слюны с примесью крови.



Вопросы.

1. Какие дополнительные методы обследования понадобятся для заключения диагноза?
2. Куда необходимо направить пациента?
3. Поставьте диагноз
4. Какое заболевание предшествовало?
5. Имеются ли, признаки свидетельствующие о малигнизации?
6. Проведите дифференциальную диагностику.
7. Возможно проведение лечения в амбулаторных условиях?
8. Какие осложнения возможны при проведении лечения?

Задача №3

В клинику обратилась пациентка С., 32 лет с жалобами на появившуюся легкую болезненность и измененную конфигурацию в области нижней челюсти справа.

Из анамнеза жизни, в 18 лет спонтанный перелом шейки бедра, с 20-25 год несколько спонтанных переломов ребер.

Перед появлением изменений со стороны нижней челюсти проводилось ортодонтическое лечение.

Местно: Конфигурация лица незначительно изменена за счет изменения конфигурации нижней челюсти справа. Кожа в цвете неизменена. Лимфоузлы не увеличены, безболезненны при пальпации. Слизистая полости рта бледно-розового цвета, влажная. Определяется изменение конфигурации тела челюсти в области 46,47 в виде слабо болезненного выбухания.



Вопросы.

1. К необходимому для постановки диагноза дополнительному методу обследования относятся
2. Какой вариант дополнительного рентгенографического исследования является предпочтительным для данного клинического случая
3. Какой диагноз можно поставить данному больной
4. Проведите дифференциальную диагностику
5. Дальнейшее лечение пациентки должно проводиться в
6. Пациентке на момент обращения показано

7. Нужно ли депульпировать 46,47?
8. Показано ли оперативное лечение больной?
9. Какое лечение показано больной?

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- 1) оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку «**хорошо**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку «**отлично**» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Определяется среднеарифметическое значение в пользу обучающегося.

5.

4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости

Критерии оценки при собеседовании (решении ситуационных задач):

- 1) оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных

программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации

Критерии оценки выполнения практических навыков: зачтено/не зачтено.

Примеры контрольных вопросов для собеседования (ситуационных задач) :

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам (ситуационным задачам): зачтено/не зачтено.

Критерии оценки выставления итоговой оценки: зачтено/не зачтено.

4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач :

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- 1) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- 2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- 3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- 4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного

варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Соответствует оценке по итогам собеседования при оценке за первые два этапа ИА «зачтено».

6. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ

Разработчики программы:

1. Д.м.н., профессор кафедры стоматологии Саввиди К.Г.
2. К.м.н., доцент кафедры стоматологии Давыдова О.Б.
3. К.м.н., доцент кафедры стоматологии Пиекалнитс И.Я.
4. К.м.н., асс. кафедры стоматологии Костин И.О.
4. Ассистент кафедры стоматологии ФДПО, интернатуры и ординатуры Виноградов О.В.

Разработчики модуля №12 (12 часов):

1. К.м.н., начальник Центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов Шеховцов В.П.
2. Ассистент Центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов Сазонов К.А.

Разработчики модуля №14 (24 часа):

1. Д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО интернатуры и ординатуры Дербенев Д.П.;
2. Д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО интернатуры и ординатуры Жуков С.В.;
3. Д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО интернатуры и ординатуры Королюк Е.Г.;
4. Аспирант кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом менеджмента ФДПО интернатуры и ординатуры Рыбакова М.В.