

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра скорой медицинской помощи и медицины катастроф

Рабочая программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся по специальности
31.08.48 СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	72 ч.
самостоятельная работа	36 ч.
Форма итоговой аттестации / семестр	Государственный экзамен / 4 семестр

Тверь, 2025 г.

I. Разработчики:

Баженов Н.Д., д.м.н., доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф,

Пикалова Л.П., к.пс.н., доцент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф

Галичев К.В., к.м.н., ассистент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф

Орлова А.Н., ассистент кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф

Внешняя рецензия дана:

Петрушин М.А. главный врач Тверской станции скорой помощи 15 мая 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры скорой медицинской помощи и медицины катастроф «20» мая 2025 г. (протокол №9)

Рассмотрена на заседании Методического совета по обучению в ординатуре (протокол №1 от «26» августа 2025 г.)

Рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета (протокол №1 от «27» августа 2025 г.)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа государственной итоговой аттестации по специальности **31.08.48 СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к обязательной части программы ординатуры и завершается присвоением квалификации.

ГИА является обязательной для выпускника и осуществляется после освоения им основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Цель государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности врача-специалиста высшей квалификации по специальности **31.08.48 СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи государственной итоговой аттестации

1. Оценка уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а также на основе требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

2. Принятие решения о выдаче обучающемуся диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации **Врач скорой медицинской помощи** – в случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации или об отчислении обучающегося из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана – в случае неявки или получения неудовлетворительной оценки.

2. Результаты освоения программы ординатуры (компетенции и индикаторы их достижения), проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание
Системное и критическое мышление	УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 Применяет методы абстрактного мышления при установлении	Федеральный государственный образовательны

		<p>истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и создает планы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>й стандарт высшего образования по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1060</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>УК-2.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества в команде, планирует и корректирует ее работу с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</p> <p>УК-2.2 Выстраивает социальное и профессиональное</p>	

		<p>взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-2.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	
Педагогическая деятельность	<p>УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по</p>	<p>УК-3.1 Планирует, подготавливает, реализует необходимые условия образовательного процесса</p> <p>УК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность у обучающихся по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования</p>	

	выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
Профилактическая деятельность	<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>ПК-1.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, санитарно-просветительскую работу среди населения</p> <p>ПК-1.3 Формирует программы здорового образа жизни, направленные на снижение влияния негативных факторов на организм человека</p> <p>ПК-2.1 Проводит профилактические осмотры и диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний, основных факторов риска их развития</p> <p>ПК-2.2 Назначает профилактические</p>	

		<p>мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</p> <p>ПК-2.3 Определяет медицинские показания для направления к врачу-специалисту</p>	
	<p>ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организаций защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-3.1 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-3.2 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>ПК-3.3 Способен принимать меры защиты населения при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	

	<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>ПК-4.1 Рассчитывает и оценивает медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения</p> <p>ПК-4.2 Анализирует данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения</p>	
Диагностическая деятельность	<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>ПК-5.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>ПК-5.2 Направляет пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования</p> <p>ПК-5.3 Устанавливает диагноз заболевания и (или) состояния в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	
Лечебная деятельность	<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению</p>	<p>ПК-6.1 Проводит диагностику</p>	

	<p>пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи</p>	<p>заболеваний и (или) состояний пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи</p> <p>ПК-6.2 Назначает лечение пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи, и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ПК-6.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи, в том числе реализация индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ПК-6.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов, нуждающихся в оказании специализированной скорой медицинской помощи</p>	
	ПК-7. Готовность к	ПК-7.1 Способен	

	<p>оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>осуществлять медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-7.2 Способен проводить сортировку пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-7.3 Способен проводить медицинскую эвакуацию пострадавших в чрезвычайных ситуациях</p>	
Психолого-педагогическая деятельность	<p>ПК-8. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>ПК-8.1 Обучает пациентов и их родственников основным оздоровительным и гигиеническим мероприятиям, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний</p> <p>ПК-8.2 Применяет принципы обучения пациентов при прохождении стадий принятия заболевания и изменения поведения, модели взаимоотношений в системе «врач - пациент - родственники больного»</p>	

Организационно-управленческая деятельность	<p>ПК-9. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-9.1 Применяет принципы организации медицинской помощи населению в медицинских организациях ПК-9.2 Осуществляет контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в подчинении медицинского персонала ПК-9.3 Проводит оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	
	<p>ПК-10. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПК-10.1 Проводит оценку качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях ПК-10.2 Знает нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской</p>	

		<p>помощи населению</p> <p>ПК-10.3 Проводит расчет и анализ показателей качества медицинской помощи</p> <p>ПК-10.4 Разрабатывает мероприятия, направленные на повышение качества медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-11. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-11.1 Знает основы и подходы к организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-11.2 Проводит подготовку медицинской организации к работе в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-11.3 Организует лечебно-эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-11.4 Организует медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера, природного характера (стихийных</p>	

		бедствий), при террористических актах	
--	--	--	--

3. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание

В соответствие с требованием ФГОС ВО государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Продолжительность государственной итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком составляет 2 недели.

Структура государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится в три этапа:

- 1 этап – выполнение заданий в тестовой форме;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один правильный ответ.

1. Антидотом при отравлении опиатами является:

- 1) тиосульфат натрия
- 2) налоксон
- 3) флумазенил
- 4) атропин

Эталон ответа: 2

2. Абсолютный признак развивающегося астматического статуса:

- 1) одышка с удлиненным выдохом
- 2) дистанционные сухие хрипы
- 3) вынужденное положение больного
- 4) участки немого легкого при аусcultации

Эталон ответа: 4

3. Больной с тромбоэмболией легочной артерии транспортируется:

- 1) в полусидячем положении
- 2) в строго горизонтальном положении
- 3) в горизонтальном положении со слегка приподнятым головным концом
- 4) в горизонтальном положении с приподнятым ножным концом

Эталон ответа: 3

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** – правильных ответов 71% и более;
- **не зачтено** – правильных ответов 70% и менее.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

1. Общеврачебные навыки:

- полное клиническое обследование больного по всем органам и системам;
- формулировка и обоснование предварительного диагноза, проведение дифференциальной диагностики;
- составление плана оказания экстренной и неотложной медицинской помощи с учетом предварительного диагноза;
- определение признаков клинической и биологической смерти.

2. Практические навыки по специальности:

- выполнение на реанимационном манекене непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких без вспомогательных приспособлений («изо рта в рот / нос»);
- демонстрация порядка подготовки дефибриллятора к электроимпульсной терапии при фибрилляции желудочков;
- демонстрация на одном из обучающихся порядка наложения окклюзионной повязки при проникающих ранениях грудной клетки;
- проведение на манекене или одном из обучающихся транспортной иммобилизации с помощью шины;
- оценка газового состава крови пациента или одного из обучающихся с помощью портативного пульсоксиметра;
- определение уровня глюкозы в крови пациента или одного из обучающихся с помощью глюкометра;
- запись электрокардиограммы пациента или одного из обучающихся с помощью переносного электрокардиографа;
- исследование дыхательного объема и потока у пациента или одного из обучающихся с помощью пикфлоуметра;
- интерпретация данных инструментальных и лабораторных исследований (ЭКГ, анализа крови, мочи и пр.).

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** – обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **не зачтено** – обучающийся не знает методики выполнения обследования

больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания, и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. У больного 59 лет двое суток назад появились боли в эпигастральной области, которые некоторое время спустя сместились в правую подвздошную область. Больной принимал баралгин и прикладывал к животу грелку, после чего боли в животе стихли. На следующий день боли возобновились, распространились по всему животу, появилась многократная рвота, в связи с чем вызвал на дом бригаду СМП.

В момент осмотра состояние больного тяжелое. Пульс – 128 уд./мин. АД 90/70 мм рт.ст. Язык сухой. Живот болезненный и напряженный во всех отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга – положительный по всему животу.

Задание: 1) сформулировать предварительный диагноз; 2) перечислить дифференцируемые состояния; 3) разработать тактику ведения больного на этапе СМП.

Эталон ответа: 1) острый перфоративный аппендицит, разлитой перитонит, инфекционно-токсический шок; 2) прободная язва желудка, тромбоз мезентериальных сосудов, острый панкреатит, кишечная непроходимость; 3) обеспечение венозного доступа и болюсное введение жидкости (0,9% р-р натрия хлорида), экстренная госпитализация в хирургическое отделение стационара, транспортировка лежа на носилках.

Задача 2. К пациенту 40 лет вызвана бригада СМП в связи с внезапно развившимся нарушением поведения: возбужден, «заговаривается». Из анамнеза: страдает сахарным диабетом 1 типа, инсулин вводит себе самостоятельно (доза неизвестна), в течение последних 3 дней практически не ел, употреблял алкоголь в больших дозах. Объективно: контакт с пациентом затруднен, сознание спутанное, речь бессвязная. Кожа бледная, гипергидроз. АД 110/80 мм рт.ст. Пульс – 120 уд./мин. Дыхание везикулярное, ЧД 18 в мин. Парезов нет, тонус мышц резко повышен, периодически отмечается трепет всего тела.

Задание: 1) сформулировать предварительный диагноз; 2) перечислить дифференцируемые состояния; 3) разработать тактику ведения больного на этапе СМП.

Эталон ответа: 1) гипогликемическое состояние; 2) алкогольная интоксикация, черепно-мозговая травма; 3) в/в болюсно 40-60 мл 40% р-ра глюкозы, при необходимости дальнейшего введения глюкозы – инфузия ее растворов в убывающей концентрации 20%-10%-5% в сочетании с 4-8 мг дексаметазона (для профилактики отека мозга), в/в введение 100 мг (2 мл 5% р-ра)

тиамина (для профилактики острой энцефалопатии Вернике),.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- **неудовлетворительно** – выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- **удовлетворительно** – заслуживает обучающийся, показавший удовлетворительное освоение компетенций, предусмотренных программой, и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- **хорошо** – заслуживает обучающийся, показавший хорошее освоение компетенций, предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- **отлично** – заслуживает обучающийся показавший отличное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Соответствует оценке по итогам собеседования при оценке за первые два этапа ГИА «зачтено».

Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) основная литература

Скорая медицинская помощь [Текст] : национальное руководство / ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 886 с.

Скорая медицинская помощь[Текст] : клинические рекомендации / ред. С. Ф. Багненко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 871 с.

Скорая медицинская помощь [Текст] / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 502 с. – (Стандарты медицинской помощи).

Стандарты медицинской помощи:

<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

б) дополнительная литература:

Лечение основных неотложных состояний в терапии, хирургии, стоматологии

[Текст] : учебное пособие / Г.А. Базанов [и др.] ; ред. Г. А. Базанов. – 3-е изд., испр. и доп. – Тверь : ТГМА, 2013. – 222 с.

Шайтор, Валентина Мироновна Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Текст] : краткое руководство для врачей / Валентина Мироновна Шайтор. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 415 с.

Вялов, С. С. Неотложная помощь [Текст] : практическое руководство / С. С. Вялов. - 7-е изд.- Москва : МЕДпресс-информ, 2015. -189 с.

Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С. Ф. Багненко [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Шайтор, Валентина Мироновна Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / Валентина Мироновна Шайтор. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Кардиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. Е. В. Шляхто. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015.

3. Маколкин В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

г) рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА:

1. Сборник заданий в тестовой форме.
2. Перечень практических навыков.
3. Сборник ситуационных задач с эталонами ответов.