

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

для иностранных обучающихся 1 курса,

направление подготовки (специальность)

31.05.01 Лечебное дело

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачётные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	54 ч.
самостоятельная работа	18 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачёт / 1 семестр

Тверь, 2024

**Разработчики:**

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, д.ф.н., доцент Буланов В.В., ассистент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, Токарчук Е.Г.

**Внешняя рецензия дана** доцентом кафедры истории, психологии и философии ТвГТУ, к.полит.н., доцентом Новожиловой И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества  
«21» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета  
«29» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 988, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности.

Задачами дисциплины являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Индикатор достижения - Планируемые результаты обучения</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>УК 5</b> (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)	<b>ИУК – 5.1</b> (Способен использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа)	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа <b>Уметь:</b> - следовать основным принципам критического анализа

	<p><b>ИУК – 5.2</b> (Может получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта)</p>	<p><b>Знать:</b> - законы исторического развития, методы анализа, синтеза и др., применимые к исследованию исторических процессов и событий</p> <p><b>Уметь:</b> - получать новые знания на основе анализа, синтеза исторических процессов и событий</p>
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока 1 ОПОП специалитета. «Входные» знания и умения обучающегося, необходимые для освоения данной дисциплины, должны быть получены в ходе обучения в средней образовательной школе. Можно отметить логическую и содержательно-методологическую взаимосвязь учебной дисциплины «Основы российской государственности» с такими частями основной профессиональной образовательной программы, как учебные дисциплины «Философия» и «История России». Без усвоения основного материала учебной дисциплины «Основы российской государственности» будет осложнено изучение программного материала по истории российской философской и исторической мысли.

**4. Объём дисциплины** составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, в том числе 54 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- при проведении контактной работы на лекциях используются проблемная лекция;
- при проведении контактной работы на семинарах используется метод малых групп;
- в самостоятельную работу обучающегося входят освоение определённых разделов теоретического материала, выполнение рефератов, а также подготовка к тестированию.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

- после изучения каждого модуля учебной дисциплины «Основы российской государственности» на аудиторных занятиях проводится тестирование;
- текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в форме балльно-накопительной системы;
- итоговый контроль по результатам прохождения дисциплины предусмотрен в форме зачёта во I семестре.

## **II. Учебная программа дисциплины:**

### **1. Содержание дисциплины:**

#### **МОДУЛЬ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ**

## **Тема 1.1. Россия: географические факторы и природные богатства**

### **План:**

1. География России. Уникальные географические характеристики России: беспрецедентная территориальная протяжённость (11 часовых зон, 4 климатических поясов), морские границы по акватории 3 океанов, сухопутная территория занимает большую часть северной половины Евразийского континента. Эти географические особенности предопределяют федеративное и этнонациональное многообразие России (в России расположено 89 регионов, в них проживают более 190 народов, использующих около 300 языков и диалектов).

2. Природные богатства России. Исключительные природные богатства России: 1-е место по запасам асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объёму воды пресноводное озеро. Всё это предопределяет многообразие выдающихся объектов инфраструктуры (в частности, Крымский мост, Саяно-Шушенская ГЭС, Транссибирская магистраль) и широкую номенклатуру развитого предпринимательства (к примеру, энергетики (Газпром), металлургии (Росникель, Русал), железнодорожного дела (РЖД) и авиации (Аэрофлот)).

3. Особенности России и ход её исторического развития. Влияние географического фактора на специфику и темпы формирования единого Российского государства: позитивные и негативные аспекты. Роль географического фактора и фактора природных богатств в истории Московского царства, Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации: позитивные и негативные аспекты.

## **Тема 1.2. Многообразие российских регионов**

### **План:**

1. Россия: территориальное единство и региональное многообразие. Конституция о многоуровневом административно-территориальном устройстве Российской Федерации. Деление России на федеральные округа и регионы. Региональное многообразие России и конституционные гарантии сохранения её территориального единства.

2. Конституция России и конфессиональное многообразие российских регионов. Светский характер Российской Федерации как гарантия мира между религиозными конфессиями. Степень популярности в России мировых религий – буддизма, ислама и христианства. Конфессиональное многообразие общества современной России. Конфессиональная специфика российских федеральных округов и регионов.

3. Конституция России и этническое многообразие российских регионов. Статус русского народа и русского языка в Конституции Российской Федерации. Соотношение ведущих этносов в обществе современной России. Этническая специфика российских федеральных округов и регионов.

## **Тема 2.1. Испытания и победы России**

### **План:**

1. Концепция А.Дж. Тойнби о влиянии вызовов на ход развития цивилизации. А.Дж. Тойнби о видах вызовов, с которыми цивилизация сталкивается в процессе своей истории. Вызов как испытание и как возможность продолжения развития. Вызовы, творческая элита и правящее меньшинство. Последствия неспособности цивилизации своевременно и успешно ответить на вызовы.

2. Испытания и победы России: социально-исторический аспект. Общество России и вызовы со стороны природного окружения (огромные пространства, почти не защищенные горами и морями, специфика климатических зон и расположения природных ресурсов и плодородных земель). Испытания и победы российского общества, связанные с поисками и предоставлением ответов на данные вызовы.

3. Испытания и победы России: историко-культурный аспект. Культура России и вызовы со стороны социального окружения (нападения кочевых племен, военная и религиозная экспансия соседних держав, претензии ряда государств на доминирование во всём мире, в том числе над Россией). Испытания и победы российской культуры, связанные с поисками и предоставлением ответов на данные вызовы.

## **Тема 2.2. Герои страны, герои народа**

### **План:**

1. Концепция Л.Н. Гумилёва о пассионарности выдающихся людей в истории. Концепция Л.Н. Гумилёва о феномене пассионарности. Колебания уровня пассионарности в общества и стадии исторической эволюции общества. Выдающиеся люди в истории: пассионарии и субпассионарии. Роль выдающихся людей в истории общества в соответствии с учением Л.Н. Гумилёва о пассионарности.

2. Проявления пассионарности выдающихся людей в истории России: социально-исторический аспект. Концепция Л.Г. Гумилёва о колебаниях уровня пассионарности и основные этапы социальной истории России. Герой, святой и лидер в контексте учения о пассионарности. Представленность героев на основных этапах истории России (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация).

3. Проявления пассионарности выдающихся людей в истории России: историко-культурный аспект. Концепция Л.Г. Гумилёва о колебаниях уровня пассионарности и основные этапы истории культуры России. Подвижничество выдающегося деятеля культуры в контексте учения о пассионарности. Представленность выдающихся деятелей культуры на основных этапах истории России (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация).

## **МОДУЛЬ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО - ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

### **Тема 3.1. Цивилизационный поход и российское государство**

#### **План:**

1. Цивилизационный подход. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); обращение к ключевым фигурам цивилизационного подхода.

2. Границы применимости цивилизационного подхода и его альтернативы. Эвристический потенциал и границы применимости цивилизационного подхода. Цивилизационный подход и конкурирующие с ним научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

3. Специфика российского государства-цивилизации. Проблема соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Специфика «государства - цивилизации»: обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики. Россия как государство - цивилизация в исторической динамике.

### **Тема 3.2. Историческое развитие российской цивилизации**

#### **План:**

1. Концепции хода исторического развития российской цивилизации. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Историко-философские концепции о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах исторического развития (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация): от западников и славянофилов до современного неоевразийства.

2. Концепции исторической миссии российской цивилизации. Спор о «Русской идее»: политический и религиозный аспекты. Основные концепции представителей цивилизационного подхода, осмысливающих историческую миссию российской цивилизации.

3. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Ключевые позиции о настоящем и будущем российской цивилизации, юридических механизмах поддержки сложившегося российского цивилизационного наследия.

## **МОДУЛЬ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **Тема 4.1. Специфика российского мировоззрения**

#### **План:**

1. Феномен мировоззрения. Определение мировоззрения. Мировоззрение и смежные понятия: традиция, культура и культурный код, ментальность и идентичность, картина мира. Концепт мировоззрения в социальных науках. Роль мировоззрения в социализации граждан, в национальной политике, историко-культурной политике, в символической политике, в политике памяти и политике в области идентичности.

2. Системная модель мировоззрения. Мировоззрение и системная модель мировоззрения. Пять элементов системной модели мировоззрения. Системная модель мировоззрения. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения и их взаимосвязь («человек – семья – общество – государство – страна»). Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования.

3. Особенности российского мировоззрения. Мировоззренческие проблемы российского общества. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения. Влияние исторических и культурных травм на содержание современного российского мировоззрения. Соотнесение особенностей российского мировоззрения с пятью элементами системной модели мировоззрения.

### **Тема 4.2. Мировоззренческие основы ценностей российской цивилизации**

#### **План:**

1. Ценностный аспект российского мировоззрения. Феномен ценности. Роль ценностей в мировоззрении. Ценности-средства и ценности-цели. Распределение ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Соотнесение с этой схемой базовых ценностей российского мировоззрения.

2. Идейные искания в России и генезис ценностей российской цивилизации. Основные направления идейных исканий в России: от западников и славянофилов до современного неоевразийства. Идейные искания и генезис ценностей российской цивилизации. Соотнесение ценностей российской цивилизации со схемой системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

3. Конституция России и ценностные вызовы современной политики. Ценностные вызовы современной политики и Россия. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания в Российской Федерации. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства в современной России.

## **МОДУЛЬ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ**

### **Тема 5.1. Власть и легитимность в преломлении Конституции России**

#### **План:**

1. Государство по Конституции России и его характеристики. Образ государства в Конституции России: федеративное, демократическое, правовое и социальное государ-

ство. Определения федеративного государства, демократического, правового и социального государства. Республиканский характер Российской Федерации. Взаимосвязь характеристик российского государства.

2. Политическая власть в Конституции России. Феномен политической власти и государство как основа политической системы общества. Источник политической власти в России по её Конституции. Институт президентства и его роль в российской политической власти. Политическая власть и гражданское общество в современной Российской Федерации: характер и аспекты взаимодействия.

3. Легитимность в Конституции России. Соотношение легальности и легитимности, государства, политической власти и легитимности. Понимание легитимности в Конституции России. Временной аспект и институциональный аспект легитимности в Конституции России. Утрата легитимности в соответствии с Конституцией России.

## **Тема 5.2. Уровни и ветви власти в Конституции России**

### **План:**

1. Властная вертикаль в Российской Федерации. Виды государственного устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное). Многомерность административно-территориального устройства России по её Конституции и необходимость сильной властной вертикали. Уровни вертикального измерения власти в современной России: федеральный, региональный, местный.

2. Разделение ветвей власти в Российской Федерации. Виды политических режимов (тоталитаризм, авторитаризм, демократия). Демократия и принцип разделения властей как принцип властной горизонтали. Возникновение и эволюция концепции разделения властей. Три ветви политической власти по Конституции Российской Федерации: законодательная, исполнительная и судебная.

3. Конституция России и перспективы эволюции её политического устройства. Общая характеристика политического устройства современной Российской Федерации. Основные альтернативы эволюции формы правления России: к парламентской республике, к конституционной монархии. Унитарное государство и конфедерация как возможные ориентиры эволюции административно-территориального устройства России. Тоталитаризм и авторитаризм как вызовы демократическому политическому режиму России.

## **Тема 6.1. Планирование и воплощение будущего России**

### **План:**

1. Национальные проекты России. Определение национального проекта России, виды национальных проектов России. Цели реализации национальных проектов России и актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития, Концепция внешней политики, Основы культурной политики).

2. Государственные программы России. Определение государственной программы России, виды и содержание государственных программ России. Цели реализации государственных программ России и актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития, Концепция внешней политики, Основы культурной политики).

3. Приоритеты долгосрочного развития России. Определение приоритета долгосрочного развития России, виды и содержание приоритетов долгосрочного развития России. Ориентация на приоритеты долгосрочного развития России и актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития, Концепция внешней политики, Основы культурной политики).

## **Тема 6.2. Гражданское участие и гражданское общество в современной России**



### **План:**

1. Гражданское участие в современной российской политической жизни. Определение гражданского участия. Виды гражданского участия в современной российской политической жизни Российской Федерации. Сферы наиболее эффективного гражданского участия в современной политической жизни современной России.

2. Гражданское участие в принятии государственных решений в современной России. Виды гражданского участия в принятии государственных решений в современной России. Сферы наиболее эффективного гражданского участия в современной политической жизни Российской Федерации.

3. Деятельность гражданского общества в современной России. Определение гражданского общества. Уровень развития гражданского общества в Российской Федерации. Основные аспекты деятельности российского гражданского общества. Позитивные проявления деятельности гражданского общества в современной России.

## **МОДУЛЬ 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ**

### **Тема 7.1. Россия и глобальные вызовы**

#### **План:**

1. Глобальный вызов и глобальная проблема. Политические вызовы современности (популизм, утрата культурной преемственности, чрезмерная рационализация и квантификация управления, провал мультикультурных практик идентичности) и возникновение глобальных вызовов. Определение глобального вызова. Глобальный вызов и дефицит ценностного ориентира. Предпосылки и закономерности перехода глобального вызова в глобальную проблему. Отличие глобальной проблемы от внутренней проблемы страны.

2. Виды глобальных проблем. Угроза военного самоуничтожения человечества как глобальная проблема. Глобальные климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит). Глобальные проблемы техногенного характера (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство).

3. Цивилизационное развитие России в контексте глобальных проблем. Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для цивилизационного развития России. Влияние глобальных проблем на внутренние вызовы и проблемы общественного развития России. Выигрышная и перспективная позиция России относительно глобальных проблем.

### **Тема 7.2. Сценарии возможного будущего России**

#### **План:**

1. Сценарий возможного будущего России и критерий его актуальности. Сущность сценария возможного будущего России, его соотнесенность с набором определенных ценностей. Зависимость актуальности различных сценариев возможного будущего России – от оптимистично-конструктивного сценария до пессимистично-проблемных сценариев – от решений, принимаемых государством и народом.

2. Сценарий возможного будущего России и ценности российского мировоззрения. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей. Российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей, ценностей российского мировоззрения.

3. Сценарное моделирование возможного будущего России. Определение и цель сценарного моделирования. Сценарное моделирование возможного будущего России при неуклонном следовании ценностям российского мировоззрения (оптимистично-конструктивный вариант). Сценарное моделирование возможного будущего России при

частичном или полном отказе от следования ценностям российского мировоззрения (пессимистически-проблемные варианты).

## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды модулей дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа обучающегося, включая подготовку к зачёту	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары	Зачёт				УК-5			
<b>Модуль 1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20</b>				Т
Тема 1.1.	2			2		2	+	ПЛ		
Тема 1.2.	2	4		6	2	8	+	Д, МГ		
Тема 2.1.	2			2		2	+	ПЛ		
Тема 2.2.	2	4		6	2	8	+	Д, МГ		
<b>Модуль 2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>				Т
Тема 3.1.	2			2		2	+	ПЛ		
Тема 3.2.		4		4	2	6	+	Д, МГ		
<b>Модуль 3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>				Т
Тема 4.1.	2			2		2	+	ПЛ		
Тема 4.2.		5		5	2	7	+	Д, МГ		
<b>Модуль 4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>				Т
Тема 5.1.	2			2		2	+	ПЛ		
Тема 5.2.		6		6	3	9	+	Д, МГ		
Тема 6.1.	2			2		2	+	ПЛ		
Тема 6.2.		5		5	2	7	+	Д, МГ		
<b>Модуль 5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>13</b>				Т
Тема 7.1.	2			2		2	+	ПЛ		
Тема 7.2.		6		6	5	11	+	Д, МГ		
<b>Зачёт</b>			<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>72</b>				

**Список сокращений:** проблемная лекция (ПЛ), метод малых групп (МГ), доклад (Д), тест (Т)

**III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**  
**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Балльно-накопительная система по учебной дисциплине «Основы российской государственности» для факультета клинической психологии ТГМУ**

Оценочным средством для контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации студентов используется балльно-накопительная система. В соответствии с ней для получения оценки «зачтено» обучающийся должен набрать 40 баллов.

**Структура балльно-накопительной системы:**

Количество	Вид работы	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	1. Выполнение теста	0	5	0	25
Дополнительных баллов	2. Выступление с устным докладом на аудиторном занятии	0	5	0	20
	3. Участие в работе по методу малых групп	0	3	0	12
	4. Выполнение стендового доклада на конференции	0	10	0	10

**Критерии оценки видов работ обучающихся:**

**1. Тест** оценивается по 5-ти балльной шкале, соответственно: за 51-60 % правильных ответов ставится 1 балл, за 61-70 % правильных ответов ставится 2 балла, за 71-80 % правильных ответов ставится 3 балла, за 81-90 % правильных ответов ставится 4 балла, за 91-100 % правильных ответов ставится 5 баллов.

**2. Выступление с устным докладом на аудиторном занятии** оценивается по 5-ти балльной шкале, а именно:

**1 балл** ставится, если:

- доклад и презентация к нему лишь отчасти связаны с проблематикой темы;
- выступление логически невыдержанно, его структура нечётка;
- при подготовке к докладу использовалось менее 5 литературных источников и сайтов Интернета и презентация к докладу имеет объём менее 15 слайдов;

**2 балла** ставится, если:

- доклад и презентация к нему в основном раскрывает проблематику темы;
- выступление логически невыдержанно, его структура нечётка;
- при подготовке к докладу использовалось менее 5 литературных источников и сайтов Интернета и презентация к докладу имеет объём менее 15 слайдов;

**3 балла** ставится, если:

- доклад и презентация к нему в основном раскрывает проблематику темы;
- выступление логично, и имеет чёткую структуру;
- при подготовке к докладу использовалось менее 5 литературных источников и сайтов Интернета и презентация к докладу имеет объём менее 15 слайдов;

**4 балла** ставится, если:

- доклад и презентация к нему полностью раскрывает проблематику темы;
- выступление логично, и имеет чёткую структуру;
- при подготовке к докладу использовалось менее 5 литературных источников и сайтов Интернета или презентация к докладу имеет оглавление и объём менее 15 слайдов;

**5 баллов** ставится, если:

- доклад и презентация к нему полностью раскрывает проблематику темы;
- выступление логично, и имеет чёткую структуру;
- при подготовке к докладу использовалось 5 и более литературных источников и сайтов Интернета;
- презентация к докладу имеет оглавление и объём 15 слайдов и более.

**3. Участие в работе по методу малых групп** оценивается по 3-х балльной шкале, соответственно:

**1 балл** ставится, если студент состоял в команде, занявшей 3-е место, но не был её самым активным участником;

**2 балла** ставится в двух случаях: 1) студент состоял в команде, занявшей 2-е место, но не был её самым активным участником; 2) студент наиболее активно работал в команде, занявшей 3-е место.

**3 балла** ставится в двух случаях: 1) студент состоял в команде, занявшей 1-е место; 2) студент наиболее активно работал в команде, занявшей 2-е место.

**4. Выполнение эссе** оценивается по 3-х балльной шкале, соответственно:

**0 баллов** ставится, если в тексте эссе нет ни одного полного и аргументированного ответа на три взаимосвязанных вопроса, касающихся темы эссе;

**1 балл** ставится, если в тексте эссе присутствуют лишь один полный и аргументированный ответ на три взаимосвязанных вопроса, касающихся темы эссе.

**2 балла** ставится, если в тексте эссе присутствуют лишь два полных и аргументированных ответа на три взаимосвязанных вопроса, касающихся темы эссе.

**3 балла** ставится, если в тексте эссе присутствуют все три полных и аргументированных ответа на три взаимосвязанных вопроса, касающихся темы эссе.

**5. Стендовый доклад на конференции** выполняется в виде постера, презентуется в бумажном виде (при помощи программы Microsoft Power Point) и оценивается по 10-ти балльной шкале, и именно:

**0 баллов:**

- если текст занимает менее 30% или более 70% от общего объема доклада;
- если тема доклада не соответствует его цели;
- в тексте доклада не присутствует ни один из трех следующих компонентов: введения (с определением цели и обоснованием актуальности), четкой структуры основной части (объединенной целью доклада), заключения (с формулировкой вывода, связанного с содержанием введения);

**2 балла** – присутствует лишь один из трех указанных выше компонентов;

**4 балла** – присутствуют только два из трех указанных выше компонентов;

**6 баллов** – присутствуют все три из указанных выше компонентов;

**8 баллов** – присутствуют все три из указанных выше компонентов, успешная презентация

**10 баллов** – доклад занял одно из призовых мест на конференции

**Обучающийся не получает допуск к экзамену, если он не отработывает все пропущенные лекции и семинары.** За каждый пропуск лекции или семинара без уважительной причины обучающийся обязан пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются. Если причина пропуска лекции или семинара уважительна, обучающийся обязан предоставить презентацию на тему предложенную преподавателем, работа в этом случае оценивается по 3-х балльной шкале.

**2. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

### **Примеры тестовых заданий рубежного контроля:**

#### **1. Тестовое задание с выбором одного правильного ответа:**

1. В ИСТОРИИ РОССИИ ЭТАП МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА СМЕНИЛСЯ ЭТАПОМ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ БЛАГОДАРЯ РЕФОРМАМ:

1) Ивана IV; 2) Петра I; 3) Екатерины II; 4) Александра II

#### **2. Тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов:**

2. К ВЕТВЯМ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ВЛАСТИ ОТНОСЯТСЯ:

1) законодательная; 2) директивная; 3) исполнительная; 4) надзорная

#### **Эталоны ответов:**

1 - 2, 2 – 1 и 3

#### **3. Задания открытой формы:**

3. НАЗОВИТЕ И ОХАРАКТЕРИЗИРУЙТЕ ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА, КОТОРАЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ МИР МЕЖДУ ВСЕМИ РЕЛИГИОЗНЫМИ КОНФЕССИЯМИ

**Эталон ответа:** светский характер. Согласно Конституции России, все религиозные конфессии отделены от российского государства и потому ни одна из них не имеет привилегированного положения.

4. КАКАЯ ФОРМА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ БЫЛА ПЕРЕХОДНЫМ ЭТАПОМ ОТ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ К АБСОЛЮТИЗМУ?

**Эталон ответа:** Сословно-представительная монархия. Сословно-представительная монархия — форма государства, при которой власть монарха сочеталась с органами сословного представительства дворян, духовенства и горожан. В России сословная монархия существовала в середине XVI века – XVII веке, царь правил, опираясь на Земские соборы. Сословная монархия предшествовала абсолютизму.

### **3. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту (см. приложение 1)**

#### **4. Критерии оценки при промежуточной аттестации (зачёте):**

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если

- ответ на вопрос является полным и дополнен корректными примерами,
- обучающийся достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера,
- обучающийся отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если ответ обучающегося полностью не соответствует указанным критериям.

#### **Вопросы к зачёту:**

1. География России
2. Природные богатства России
3. Особенности России и ход её исторического развития
4. Россия: территориальное единство и региональное многообразие
5. Конституция России и конфессиональное многообразие российских регионов
6. Конституция России и этническое многообразие российских регионов
7. Концепция А. Дж. Тойнби о влиянии вызовов на ход развития цивилизации
8. Испытания и победы России: социально-исторический аспект
9. Испытания и победы России: историко-культурный аспект
10. Концепция Л.Н. Гумилёва о пассионарности выдающихся людей в истории

11. Проявления пассионарности выдающихся людей в истории России: социально-исторический аспект
12. Проявления пассионарности выдающихся людей в истории России: историко-культурный аспект
13. Цивилизационный подход в социальных науках
14. Границы применимости цивилизационного подхода и его альтернативы
15. Ценностные принципы российского государства-цивилизации
16. Концепции хода исторического развития российской цивилизации
17. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский)
18. Современные теории идентичности и российская цивилизационная идентичность на современном этапе
19. Феномен мировоззрения
20. Системная модель мировоззрения «человек-семья-общество-государство-страна»
21. Особенности российского мировоззрения
22. Ценностный аспект российского мировоззрения
23. Идеи искания в России и генезис ценностей российской цивилизации
24. Конституция России и ценностные вызовы современной политики
25. Государство по Конституции России и его характеристики
26. Политическая власть в Конституции России
27. Легитимность в Конституции России
28. Властная вертикаль в Российской Федерации
29. Разделение ветвей власти Российской Федерации
30. Конституция России и перспективы эволюции её политического устройства
31. Национальные проекты России
32. Государственные программы России
33. Приоритеты долгосрочного развития России
34. Гражданское участие в современной российской политической жизни.
35. Гражданское участие в принятии государственных решений в современной России
36. Деятельность гражданского общества в современной России
37. Глобальный вызов и глобальная проблема. Виды глобальных проблем
38. Цивилизационное развитие России в контексте глобальных проблем
39. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
40. Традиционные духовно-нравственные ценности

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а) Основная литература:**

1. Бурданова, А. С. Основы российской государственности: учебное пособие: сайт / А. С. Бурданова. - Москва: Проспект, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-392-40296-0. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392402960.html>. – Текст электронный

**б) Дополнительная литература:**

1. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие: сайт / А. С. Юхно. - Москва: Дело, 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-85006-544-7. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850065447.html>. - Текст: электронный

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. - [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos\\_posobie2\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie2_press.pdf)

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса «Основы российской государственности» предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к семинарам.

Самостоятельная работа по изучению курса «Основы российской государственности» предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Поиск ответов на контрольные вопросы для подготовки к семинарским занятиям (подготовка к участию в работе по методу малых групп)
2. Написание рефератов и создание презентаций по предложенным темам



3. Подготовка к рубежному контролю

4. Подготовка к зачёту

Этапы подготовки к семинарским занятиям:

1. Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебника

2. Выполнение заданий по теме и их комментирование

3. Подготовка реферата с презентацией по предложенной теме (причем сначала желательно выполнить презентацию, а затем создавать текст реферата)

**Темы рефератов и примеры контрольных вопросов к семинарским занятиям:**

### **Тема 1.2. Многообразие российских регионов**

Темы докладов:

1. Российская Федерация и деление на федеральные округа

2. Конституция России о конфессиях и религиях

3. Светское государство и религиозные конфессии

4. Конституция России об этносах, народах и нациях

5. Русский народ в союзе народов России

Примеры контрольных вопросов:

1. Сколько федеральных округов в современной России?

2. Как в Конституции России обеспечивается стабильность общества в конфессиональном аспекте?

3. Чем отличается нация от народа?

4. Как в Конституции России обеспечивается стабильность общества в этническом аспекте?

5. Как соотносятся понятия «конфессия» и «религия»?

Основные понятия: государство, конституция, регион, федеральный округ, племя, этнос, народ, нация, религия, конфессия

### **Тема 2.2. Герои страны, герои народа**

Темы докладов:

1. Лидер, герой и святой

2. Феномен подвига

3. Подвиг защитника Родины

4. Подвиг спасателя сограждан

5. Подвиг исследователя

Примеры контрольных вопросов:

1. Чем лидер отличается от героя?

2. Как соотносятся святость и героизм?

3. Может ли святой быть лидером?

4. Что такое подвиг?

5. Какие бывают виды подвигов?

Основные понятия: Родина, государство, народ, герой, лидер, святой, подвиг

### **Тема 3.2. Историческое развитие российской цивилизации**

Темы докладов:

1. Формирование России как государства - цивилизации

2. Специфика Московского царства как этапа исторического развития России как государства-цивилизации

3. Специфика Российской империи как этапа исторического развития России как государства-цивилизации

4. Специфика Советского Союза как этапа исторического развития России как государства-цивилизации

5. Специфика Российской Федерации как этапа исторического развития России как государства-цивилизации

Примеры контрольных вопросов:

1. Как повлияла Византия на формирование России как государства-цивилизации?

2. Как повлияла Золотая Орда на формирование России как государства-цивилизации?

3. Какие реформы привели к трансформации Московского царства в Российскую империю?

4. Какая революция обусловила переход от Российской империи к Советскому Союзу?

5. Как соотносятся понятия государство и цивилизация?

Основные понятия: государство, цивилизация, реформа, революция, развитие

#### **Тема 4.2. Мировоззренческие основы ценностей российской цивилизации**

Темы докладов:

1. Мировоззрение и его виды

2. Системное мировоззрение

3. Мировоззрение и ценности

4. Феномен мировоззрения и Россия как государство-цивилизация

5. Феномен ценности и Россия как государство-цивилизация

Примеры контрольных вопросов:

1. Что такое мировоззрение?

2. Что такое мировоззренческие основы ценностей?

3. В чем особенность системного мировоззрения?

4. Каковы ценности российской цивилизации?

5. Каково соотношение ценностей российской цивилизации?

Основные понятия: государство, общество, народ, семья, гражданин, мировоззрение, ценность, цивилизация

#### **Тема 5.2. Уровни и ветви власти в Конституции России**

Темы докладов:

1. Принцип разделения властей и Конституция России

2. Конституция России о законодательной власти

3. Конституция России об исполнительной власти

4. Конституция России о судебной власти

5. Конституция России об уровнях власти

Примеры контрольных вопросов:

1. В чем заключается функция разделения властей?

2. Каковы полномочия законодательной власти по Конституции России?

3. Каковы полномочия исполнительной власти по Конституции России?

4. Каковы полномочия судебной власти по Конституции России?

5. Как соотносятся федеральный и региональный уровни власти?

Основные понятия: конституция, принцип разделения властей, ветвь власти, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, уровень власти

#### **Тема 6.2. Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

Темы докладов:

1. Глобальные вызовы и их виды

2. Глобальные проблемы и их виды

3. Переход вызовов и проблем с локального уровня на глобальный уровень
4. Локальные вызовы и проблемы России в контексте перспектив её развития
5. Глобальные вызовы и проблемы в контексте развития России

Примеры контрольных вопросов:

1. Каковы основные приоритеты развития России?
2. Чем отличается вызов от проблемы?
3. Каковы современные глобальные вызовы?
4. Каковы современные глобальные проблемы?
5. Чем локальный уровень вызовов и проблем отличается от глобального уровня?

Основные понятия: конституция, государство, глобальный вызов, глобальная проблема, приоритет развития России

## **Тема 7.2. Сценарии возможного будущего России**

Темы докладов:

1. Ценности российского мировоззрения
2. Оптимистический сценарий возможного будущего России
3. Ориентиры стратегического развития и образ будущего России
4. Государственные программы и образ будущего России
5. Национальные проекты и образ будущего России

Примеры контрольных вопросов:

1. Что такое сценарий возможного будущего России?
2. В чем отличие оптимистически-конструктивного сценария возможного будущего России от его пессимистически-проблемных сценариев?
3. Как ориентиры стратегического развития современной России соотносятся со сценарием её возможного будущего?
4. Как государственные программы России соотносятся со сценарием её возможного будущего?
5. Как национальные проекты современной России соотносятся со сценарием её возможного будущего?

Основные понятия: конституция, государство, государственная программа, национальный проект, ценность, ценность российского мировоззрения, сценарий возможного будущего России

**V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. приложение 2)**

## **VI. Научно-исследовательская работа обучающегося**

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

**VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (см. Приложение №3)**

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Основы российской государственности», Лечебное дело (31.05.01)**

**Универсальная компетенция (УК) – 5** (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия):

**1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК - 5.1 («знать»)** (знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа)

Типовое тестирование «Вызовы будущего и развитие страны»

Выберете в тестовом задании один правильный вариант ответа:

1. В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОДНОЙ ИЗ ВНУТРЕННИХ УГРОЗ БУДУЩЕМУ РОССИИ ЯВЛЯЕТСЯ НЕВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) обслуживания в заведениях общественного питания
- 2) первичного оказания медицинской помощи
- 3) представления банковских услуг физическим лицам
- 4) информирования населения о чрезвычайных ситуациях

2. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА \_\_\_\_\_ У МОЛОДЁЖИ НЕОБХОДИМО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

- 1) индивидуализма
- 2) патриотизма
- 3) солидарности
- 4) толерантности

Эталоны ответов: 1. 2), 2. 2)

**2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК - 5.1 («уметь»)** (умеет следовать основным принципам критического анализа)

Типовое тестирование «Что такое Россия»

Выберете в тестовом задании один правильный вариант ответа:

1. К героическим поступкам относится добровольный риск своей репутацией во имя спасения Родины. В связи с этим героем можно считать российского полководца

- 1) Михаила Кутузова
- 2) Александра Суворова
- 3) Григория Орлова
- 4) Петра Румянцева

2. Согласно концепции пассионарности Льва Гумилёва, пассионарий способен рисковать и жертвовать собой ради служения своим идеалам. В связи с этим пассионарием можно назвать российского царя

- 1) Ивана Грозного
- 2) Алексея Тишайшего

- 3) Петра Великого
- 4) Василия Шуйского

Эталоны ответов: 1. 1), 2. 3

**3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК - 5.2 («знать»)** (знает законы исторического развития, методы анализа, синтеза и др., применимые к исследованию исторических процессов и событий)

Типовое тестирование «Что такое Россия»

Выберете в тестовом задании один правальный вариант ответа:

1. Назовите форму правления, ориентация на которую побуждала Петра I рисковать своей жизнью во время Полтавского сражения

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) деспотия
- 4) теократия

2. Герой, в отличие от лидера, способен

- 1) воодушевлять других людей
- 2) проявлять личную храбрость
- 3) быть руководителем
- 4) пожертвовать чем-то своим ради блага других людей

Эталоны ответов: 1. 1), 2. 4)

**4. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК - 5.2 («уметь»)** (умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза исторических процессов и событий)

Типовое тестирование «Что такое Россия»

Выберете в тестовом задании один правальный вариант ответа:

1. Русский князь XIV века, пожертвовавший своей жизнью ради спасения жизней всех своих подданных, это

- 1) Александр Ярославович Невский
- 2) Дмитрий Иванович Донской
- 3) Михаил Ярославович Тверской
- 4) Юрий Данилович Московский

2. Мощным природным вызовом, мешающим России развивать сельское хозяйство на значительной части её территории является многолетняя

- 1) эрозия
- 2) заболоченность
- 3) мерзлота
- 4) засоленность

Эталоны ответов: 1. 3), 2. 3)

## Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Основы российской государственности»

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет №57	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Кабинет №502	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
3.	Кабинет №527	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

---

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов \_\_\_\_\_ курса,

специальность: \_\_\_\_\_  
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на  
заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий