


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:
К.п.н. Мурашова Л.А.
К.ф.н. Григорьева Д.Д.

Зав. кафедрой  Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета Балакшиной Е.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета (комиссии) «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель обучения по дисциплине «Социально-психологический тренинг» – изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

Задачи изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг»:

1. раскрытие специфики социально-психологического тренинга как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
2. формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задачи методов;
3. выявление системы взглядов и концептуальных позиций социально-психологического тренинга с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
4. изучение процесса групповой психотерапии;
5. формирование умений и навыков по организации, разработке содержания методики проведения психотерапевтического воздействия;
6. овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	ИОПК-8.1. Демонстрирует теоретические и методические основы преподавания психологии, разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), применяет навыки информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Знает понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении, правила разработки программы СПТ, технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям. Умеет разрабатывать и реализовывать программу социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной

		<p>компетентности личности в условиях группового взаимодействия в условиях разных групп и решения разных практикоориентированных задач, принципами, приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных деформаций, принципами, приемами, процедурами организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного развития, профилактики психологического здоровья.</p> <p>Владеет креативными приемами, принципами, процедурами организации, правилами разработки программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия, техническими приемами реализации программы тренинга на практике с учетом специфики тренинговой группы и характера решаемой</p>
--	--	---

		задачи, опытом разработки программы социально-психологического тренинга в области интерперсональных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного развития, профилактики психологического здоровья.
<p>ПК-5 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p>	<p>ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p>	<p>Знает о стандартных базовых процедурах оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе с использованием психологического тренинга; сущность, подходы, цели психологического тренинга; Умеет выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием психологического тренинга; применять основы психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации</p>

	<p>ИПК 5.2. Может проводить все формы педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения, применяет коммуникативные навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания.</p>	<p>психического функционирования человека; Владеет навыками психологического консультирования в организациях с учетом запроса и уровня проблем клиента с использованием психологического тренинга; методами психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Знает основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и</p>
--	---	--

		<p>динамики психологического здоровья населения. Умеет на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности. Владеет приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Психология личности».

Содержание курса «Социально-психологический тренинг» направлено на освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией. Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях. Курс «Социально-психологический тренинг» включает взаимосвязанные между собой темы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины. Изучением данной дисциплины продолжается освоение основной образовательной программы и позволяет создать необходимую методологическую базу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении», «Программа формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции», «Тренинговые методики в клинической психологии».

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 22 часа для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в семестре А.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социально-психологического тренинга

Тема 1. Введение в тренинг.

История возникновения психологического тренинга как формы работы с группами. Специфика тренинговой формы работы. Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии и обучения. Специфические черты тренинга. Группа. Методы набора групп. Противопоказания для участия в тренинге. Пространственная организация тренинга.

Тема 2. Виды тренинговых групп.

Виды тренинговых групп: по временному фактору, по целям, по обобщенному принципу деятельности, по психологическому направлению.

Тема 3. Тренер как ведущий тренинга.

Тренер. Функции тренера. Стиль тренера. Ко-тренерство. Профессиональная этика и соответствие тренера требованиям ведущим групп.

Тема 4. Особенности групповой динамики.

Фазы развития тренинговой группы. Этап эйфории, конфликтный этап, продуктивный этап, завершающий этап: индикаторы этапа, чувства участников, отношение к тренеру, специфика конфликтов, окончание. Зависимость групповой динамики от количества участников, от общего времени существования группы.

Тема 5. Конструирование тренинга.

Конструирование тренинга. Общая последовательность смысловых разделов. Правила тренинга. Особенности работы на шерингах.

Модуль 2. Практика социально-психологического тренинга

Тема 6. Общие тренинговые методы.

Мозговой штурм. Групповая дискуссия. Разогревающие игры. Психогимнастика. Социально-перцептивные упражнения. Телесно-ориентированные упражнения. Медитации. Проективно-рисование. Ролевые игры. Творческие игры.

Тема 7. Разновидности социально-психологического тренинга

Тренинг жизненных умений. Тренинг социальных перцепций. Интерактивный тренинг. Семейный тренинг. Тренинг уверенности. Ценностно-смысловой тренинг. Тренинг личностной компетентности. Тренинг по разрешению межличностных конфликтов. Тренинг по сплоченности группы, др.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем						Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические	практические	1-й этап экзамена/зачет				ПК-5	ОПК-8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		15	16	
Модуль 1.													
Тема 1.	2	4				6	2	8	+	+	РД	Д	
Тема 2.	2	4				6	2	8	+	+	РД	Д	
Тема 3.	2	4				6	4	10	+	+	РД	Д, Т	
Тема 4.	2	2				4	2	6	+	+	РД	Д	
Тема 5.	2	2				4	2	6	+	+	РД	Д, Т	
Модуль 2.													
Тема 6.	2	4		4		10	4	14	+	+	РД	Д	
Тема 7.	4	4		4		12	4	16	+	+	РД	Д, Т	
Зачет		2				2	2	4				Т, УО, ДОТ	
ИТОГО:	16	26		8		50	22	72					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ)

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Смысловое содержание психологического тренинга.
2. Направления психологического тренинга.
3. Принципы работы в группе.
4. Пространственное распределение или организация группового пространства.
5. Специфичность роли тренера (руководителя тренинга).
6. Цели и задачи тренинга.
7. Этапы психологического тренинга.
8. Блок методических умений, необходимых тренеру.
9. Типы центрирования и ориентирования.
10. Простейшая схема Т-группы.
11. Участники, цели и роли.
12. Лидерство, коммуникация, конфронтация, структурированный подход.
13. Групповой процесс.
14. Этика проведения тренинговых занятий.
16. Т-группы. История и развитие.
17. Т-группы. Основные понятия.
18. Гештальт-группы. История и развитие.
19. Гештальт-группы. Основные понятия.
20. Психодрама. История и развитие.
21. Психодрама. Основные понятия.
22. Группы телесной терапии. История и развитие.
23. Группы телесной терапии. Основные понятия.
24. Группы танцевальной терапии. История и развитие.
25. Группы танцевальной терапии. Основные понятия.
26. Группы терапии искусством. История и развитие.
27. Группы терапии искусством. Основные понятия.
28. Группы тренинга умений. История и развитие.
29. Группы встреч. Основные понятия.
30. Игровой метод в тренинге. Концепции транзактного анализа.
31. Основные упражнения при проведении тренинга.
32. Методы интерактивного обучения.
33. Интерактивное обучение в образовании взрослых.
34. Организация межличностного диалога.
35. Организация групповой учебной деятельности.
36. Формы организации и методы исследовательского обучения.
37. Психологические особенности публичного выступления.
38. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
39. Деловая беседа как основная форма делового общения.
40. Роль и ролевые ожидания в общении.
41. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
42. Роль игры в профессиональном образовании.
43. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании.
44. Психологический тренинг и развитие субъектности.
45. Принципы реализации тренинговых методов.
46. Метафоры и ритуалы в тренинге.
47. Игра: ее атрибуты и значение.

48. Условия развития профессионального самосознания при использовании интерактивного обучения.
49. Классификация видов тренинговых групп.
50. Общие тренинговые методы
51. Применение дискуссии и ее видов в психологическом тренинге. Пример тем для дискуссии.
52. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения.
53. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. Требования к организации психологических тренингов.
54. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
55. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.
56. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.
57. Методы мониторинга тренинговых программ.
58. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками. Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками.
59. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
60. Эффекты психологического тренинга. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга.
61. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками.
62. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке

к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Пример тестового задания

1. Одним из первых предпринял попытки лечения больных посредством объединения их в группы:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) Дж. Пратт

Сеансы групповой терапии для лиц, не имеющих соматических нарушений планировать начал:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) Дж. Пратт

2. Зарождение непосредственно Т-групп связано с именем:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) А. Адлера

3. Национальная лаборатория тренинга в США существует:

- а) 1980
- б) 1947
- в) 1960
- г) 1956

4. Понятие «социально-психологический тренинг» для обозначения групповых форм психологической работы ввел:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) М. Форберг
- г) В. Франкл

5. Основной целью СПТ является:

- а) повышение компетентности в сфере общения
- б) самопознание и познание партнеров в общении
- в) получение знаний психологии общения
- г) умение использовать разнообразные средства общения.

6. Бихевиоральная ориентация Т-групп связана с:

- а) личностным развитием субъекта
- б) приобретением определенных поведенческих навыков социального взаимодействия
- в) решением психологических проблем субъекта
- г) приобретением знаний

7. Основоположником групповых встреч считается:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) М. Форберг
- г) В. Франкл

8. Метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира

участников группы -это:

- а) психодрама;
- б) психогимнастика;
- в) танце-двигательная терапия;
- г) драматерапия.

9. К элементам психодрамы не относится:

- а) протагонист;
- б) фасилитатор;
- в) зрители;
- г) ведущий.

10. Главным персонажем психодраматической сцены выступает:

- а) протагонист;
- б) фасилитатор;
- в) зритель;
- г) ведущий.

11. К основным компонентам психодрамы не относится:

- а) спонтанность;
- б) катарсис;
- в) инсайт;
- г) нет правильных ответов.

12. Создателем метода психодрамы является:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) Я. Морено;
- г) Ф. Перлз.

13. Теорию социально-психологического тренинга поведения разработал:

- а) Т. Альберг;
- б) М. Форверг;
- в) Я. Морено;
- г) Ф. Перлз.

14. К инструментально-ориентированным тренингам не относится:

- а) тренинг делового общения;
- б) тренинг уверенности в себе;
- в) тренинг социальных навыков;
- г) тренинг личностного роста.

15. Определение групп встреч не включает следующий элемент:

- а) самораскрытие;
- б) самоосознание;
- в) инсайт;
- г) ответственность.

16. Термин «групповая психотерапия» ввел:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Я. Морено;

г)Ф. Перлз.

17. Адекватная реакция на новые условия или новая реакция на старые условия – это:
- а)фрустрация
 - б) спонтанность;
 - в)самораскрытие;
 - г)аутентичность.
18. Метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем помощью движений, мимики, пантомимики – это:
- а)психодрама;
 - б)психогимнастика;
 - в) танце-двигательная терапия;
 - г)драматерапия.
19. К методикам психодрамы не относится:
- а)«монолог»;
 - б)«двойник»;
 - в)«горячий» стул;
 - г)«зеркало».

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

Вопросы к зачету:

1. Понятие тренинга.
2. Ориентировочные основы тренинга.
3. История развития Т-групп
4. Идеология и технология тренинга
5. Современные тенденции в развитии тренинга.
6. Логика и логистика тренинга.
7. Теория развития групповых процессов.
8. Коммуникативные техники
9. Базовые навыки тренера.
10. Принципы составления и ведения тренинга.
11. Групповая психотерапия как способ личностного развития.
12. История возникновения Т-групп.
13. Бихевиорально ориентированные группы.
14. Психодраматический подход.
15. Гуманистическое направление в работе Т-групп.
16. Транзактный анализ в группе.
17. Гештальт подход в групповой работе.
18. Телесно-ориентированные тренинги.
19. Танцевально-двигательная терапия.
20. Арт-терапия
21. Специфика «русского» тренинга в отличие от западных форм.

22. Соотношение баланса идеологии и технологии в тренинге.
23. Немецкая модель тренинга.
24. Программа просветления В. Эрхарда. (техники, принципы, правила ведения работы)
25. Английская модель тренинга.
26. Моделирование реакций (техники, принципы, правила ведения работы).
27. Рыночные тенденции и развитие тренинга..
28. Т-группа как совместная деятельность, сотрудничество.
29. Работа с личным материалом на тренингах.
30. Закономерности развития группы.
31. Стадии изменения участников группы.
Моделирование поведения тренера на различных этапах развития группы.
32. Методы измерения тренинговых воздействий.
33. Прогнозирование развития команды в послетренинговом периоде.
34. Понятие коммуникативной компетентности.
35. Принципы введения ролевых игр.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в виде ответов на вопросы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстермизма)».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
-------------	---------------------------

1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	30
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	40
Итого:	70

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (семестры), по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстремизма)»(табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 3 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	10	0	30
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов, если количество баллов ниже порогового значения, то студент сдает зачет в традиционной форме, отвечая на вопросы билета.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.

- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Степанова, О. П. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : сб. метод. материалов / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237461.html>
2. Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / Акимова А. Р. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>

б). Дополнительная литература:

1. Островская, И. В. Психология / Островская И. В. 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html>
2. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / Петрушин С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 220 с. - ISBN 978-5-8291-2821-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html>
3. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для

магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая. - Москва : Прометей, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-907166-93-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html>

4. Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html>

5. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб.пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л. М. , Гончарова О. Л. , Кручинова К. С. , Махова А. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Степанова, О. П. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : сб. метод. материалов / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237461.html>

2. Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / Акимова А. Р. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>

3. Островская, И. В. Психология / Островская И. В. 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.html>

4. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / Петрушин С. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 220 с. - ISBN 978-5-8291-2821-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html>

5. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая. - Москва : Прометей, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-907166-93-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166936.html>

6. Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html>

Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб.пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л. М. , Гончарова О. Л. , Кручинова К. С. , Махова А. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- Университетская библиотека on-line(www.biblioclub.ru);

- Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Цель обучения по дисциплине «Социально-психологический тренинг» – изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

Задачи изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг»:

1. раскрытие специфики социально-психологического тренинга как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
2. формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задачи методов;
3. выявление системы взглядов и концептуальных позиций социально-психологического тренинга с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
4. изучение процесса групповой психотерапии;
5. формирование умений и навыков по организации, разработке содержания методики проведения психотерапевтического воздействия;
6. овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS

написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

7. Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. работа
1	Введение в тренинг	4	2
2	Виды тренинговых групп	4	2
3	Тренер как ведущий тренинга	4	4
4	Особенности групповой динамики	2	2
5	Конструирование тренинга	2	2
6	Общие тренинговые методы	4	4
7	Разновидности социально-психологического тренинга	4	4
ИТОГО:		24	20

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Социально-психологический тренинг»

Для студентов 3 курса направления подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»

форма обучения – очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 8:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 8.1 (Знает теоретические и методические основы преподавания психологии):

Пример. Тестовое задание «Социально-психологический тренинг»

20. Одним из первых предпринял попытки лечения больных посредством объединения их в группы:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) Дж. Пратт

Сеансы групповой терапии для лиц, не имеющих соматических нарушений планировать начал:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) Дж. Пратт

21. Зарождение непосредственно Т-группы связано с именем:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) А. Адлера

22. Национальная лаборатория тренинга в США существует:

- а) 1980
- б) 1947
- в) 1960
- г) 1956

23. Понятие «социально-психологический тренинг» для обозначения групповых форм психологической работы ввел:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) М. Форберг
- г) В. Франкл

24. Основной целью СПТ является:

- а) повышение компетентности в сфере общения
- б) самопознание и познание партнеров в общении
- в) получение знаний психологии общения

г) умение использовать разнообразные средства общения.

25. Бихевиоральная ориентация Т-групп связана с:
- а) личностным развитием субъекта
 - б) приобретением определенных поведенческих навыков социального взаимодействия
 - в) решением психологических проблем субъекта
 - г) приобретением знаний
26. Основоположником групповых встреч считается:
- а) К. Роджерс
 - б) К. Левин
 - в) М. Форберг
 - г) В. Франкл
27. Метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы - это:
- а) психодрама;
 - б) психогимнастика;
 - в) танце-двигательная терапия;
 - г) драматерапия.
28. К элементам психодрамы не относится:
- а) протагонист;
 - б) фасилитатор;
 - в) зрители;
 - г) ведущий.
29. Главным персонажем психодраматической сцены выступает:
- а) протагонист;
 - б) фасилитатор;
 - в) зритель;
 - г) ведущий.
30. К основным компонентам психодрамы не относится:
- а) спонтанность;
 - б) катарсис;
 - в) инсайт;
 - г) нет правильных ответов.
31. Создателем метода психодрамы является:
- а) З. Фрейд;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Я. Морено;
 - г) Ф. Перлз.
32. Теорию социально-психологического тренинга поведения разработал:
- а) Т. Альберг;
 - б) М. Форверг;
 - в) Я. Морено;
 - г) Ф. Перлз.

33. К инструментально-ориентированным тренингам не относится:
 а) тренинг делового общения;
 б) тренинг уверенности в себе;
 в) тренинг социальных навыков;
 г) тренинг личностного роста.
34. Определение групп встреч не включает следующий элемент:
 а) самораскрытие;
 б) самоосознание;
 в) инсайт;
 г) ответственность.
35. Термин «групповая психотерапия» ввел:
 а) К. Роджерс;
 б) А. Маслоу;
 в) Я. Морено;
 г) Ф. Перлз.
36. Адекватная реакция на новые условия или новая реакция на старые условия – это:
 а) фрустрация
 б) спонтанность;
 в) самораскрытие;
 г) аутентичность.
37. Метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики – это:
 а) психодрама;
 б) психогимнастика;
 в) танце-двигательная терапия;
 г) драматерапия.
38. К методикам психодрамы не относится:
 а) «монолог»;
 б) «двойник»;
 в) «горячий» стул;
 г) «зеркало».

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 8.2 (Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)):

Ролевая игра

1. Игры-приветствия.
2. Игры на повышение сплочённости.
3. Игры с применением музыки.
4. Игры, несущие социометрическую нагрузку.
5. Игры на снятие агрессии.
6. Игры, проводимые в конце занятия
7. Символдрама.

8. Разыгрывание ролевых ситуаций.
9. Психодрама.
10. Трансактный анализ Э.Берна.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 8.3 (*Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)*)

Вопросы к зачету:

36. Понятие тренинга.
37. Ориентировочные основы тренинга.
38. История развития Т-групп
39. Идеология и технология тренинга
40. Современные тенденции в развитии тренинга.
41. Логика и логистика тренинга.
42. Теория развития групповых процессов.
43. Коммуникативные техники
44. Базовые навыки тренера.
45. Принципы составления ведения тренинга.
46. Групповая психотерапия как способ личностного развития.
47. История возникновения Т-групп.
48. Бихевиорально ориентированные группы.
49. Психодраматический подход.
50. Гуманистическое направление в работе Т-групп.
51. Трансактный анализ в группе.
52. Гештальт подход в групповой работе.
53. Телесно-ориентированные тренинги.
54. Танцевально-двигательная терапия.
55. Арт-терапия
56. Специфика «русского» тренинга в отличие от западных форм.
57. Соотношение баланса идеологии и технологии в тренинге.
58. Немецкая модель тренинга.
59. Программа просветления В. Эрхарда. (техники, принципы, правила ведения работы)
60. Английская модель тренинга.
61. Моделирование реакций (техники, принципы, правила ведения работы).
62. Рыночные тенденции и развитие тренинга..
63. Т-группа как совместная деятельность, сотрудничество.
64. Работа с личностным материалом на тренингах.
65. Закономерности развития группы.
66. Стадии изменения участников группы.
Моделирование поведения тренера на различных этапах развития группы.
67. Методы измерения тренинговых воздействий.
68. Прогнозирование развития команды в послетренинговом периоде.
69. Понятие коммуникативной компетентности.
70. Принципы введения ролевых игр.

Профессиональная компетенция (ПК) – 5:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1 (*Знает основы педагогической организации учебного процесса*):

Тематика рефератов

15. Смысловое содержание психологического тренинга.
16. Направления психологического тренинга.
17. Принципы работы в группе.
18. Пространственное распределение или организация группового пространства.
19. Специфичность роли тренера (руководителя тренинга).
20. Цели и задачи тренинга.
21. Этапы психологического тренинга.
22. Блок методических умений, необходимых тренеру.
23. Типы центрирования и ориентирования.
24. Простейшая схема Т-группы.
25. Участники, цели и роли.
26. Лидерство, коммуникация, конфронтация, структурированный подход.
27. Групповой процесс.
28. Этика проведения тренинговых занятий.
63. Т-группы. История и развитие.
64. Т-группы. Основные понятия.
65. Гештальт-группы. История и развитие.
66. Гештальт-группы. Основные понятия.
67. Психодрама. История и развитие.
68. Психодрама. Основные понятия.
69. Группы телесной терапии. История и развитие.
70. Группы телесной терапии. Основные понятия.
71. Группы танцевальной терапии. История и развитие.
72. Группы танцевальной терапии. Основные понятия.
73. Группы терапии искусством. История и развитие.
74. Группы терапии искусством. Основные понятия.
75. Группы тренинга умений. История и развитие.
76. Группы встреч. Основные понятия.
77. Игровой метод в тренинге. Концепции транзактного анализа.
78. Основные упражнения при проведении тренинга.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2 (Умеет проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся):

Тематика контрольных работ

1. Тренинг сенситивности.
2. Разновидности тренинговых групп. Понятие «тренинговая группа». Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
3. Гештальт-подход в групповой работе. Телесно-ориентированные тренинги.
4. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).
5. Игры-приветствия. Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3 (Владеет навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения):

Психологический тренинг

1. Тренинги безвещного.
2. Телесно-ориентированные тренинги.
3. Танцевально-двигательная терапия.
4. Арт-терапия.
5. Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
6. Тренинг жизненных умений.
7. Тренинг решения личностных проблем.
8. Тренинг свободного самоопределения группы.
9. Тренинг рационального самопознания и саморазвития.
10. Тренинг самоактуализации и саморегуляции.

Содержание курса практических занятий

Тема1. Введение в тренинг

Цели занятия:

- формирование обще профессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. История возникновения психологического тренинга
2. Специфика тренинговой формы работы.
3. Тренинг как пересечение психокоррекции, психотерапии и обучения.
4. Специфические черты тренинга. Идет обсуждение в мини группах, затем в общей группе достоинства и ограничения тренинговой формы работы
5. Группа. Методы набора групп. Идет дискуссионное обсуждение в мини группах, затем в общей группе целесообразности отбора в тренинговую группу
6. Пространственная организация тренинга.

Тема2. Виды тренинговых групп

Цели занятия:

- формирование обще профессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Критерии тренинговых групп: по временному фактору, по целям, по общему принципу деятельности, по психологическому направлению.
2. Дискуссионный анализ эффективности групп по разным критериям в мини группах, обсуждение в общей группе

Тема3. Тренер как ведущий тренинга

Цели занятия:

- формирование обще профессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Функции тренера.
2. Стиль тренера.
3. Ко-тренерство.
4. Клиентские и тренерские технологии
5. Разработка студентами этики тренера и требований к ведущему
6. Профессиональная этика и соответствие тренера требованиям к ведущим групп. Дискуссия о тренерской этике (его полномочия и ограничения), составление портрета идеального тренера
7. Общегрупповое обсуждение.

Тема4. Особенности групповой динамики

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Фазы развития тренинговой группы.
2. Этапы групповой динамики.
3. Студенты объединяются в малые группы, на основании сводных таблиц формулируют этапы групповой динамики.
4. На основе представленных видеоматериалов проводят общую групповую дискуссию и анализ этапов групповой дискуссии.

Тема5. Конструирование тренинга

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Конструирование тренинга.
2. Общая последовательность смысловых разделов.
3. Правила тренинга.
4. Особенности работы на шерингах.
5. Студенты разбираются на мини-группы, выбирают тему для тренингового занятия, составляют алгоритм проведения тренинга с указанием упражнений различного типа, аргументируют ответ.
6. В общей групповой дискуссии студенты обмениваются своими аргументами, анализируют программы тренинга, выделяют достоинства и ограничения представленной программы.

Тема6. Общие тренинговые методы

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

Студенты распределяются по микрогруппам, в ходе домашней подготовки в рамках дискуссионного обсуждения подбирают пример на каждый из предложенных ниже методов, применяемых в тренинговой работе, в ходе практического занятия микрогруппа показывает один из найденных методов.

1. --Мозговой штурм.
2. --Групповая дискуссия.
3. --Разогревающие игры.
4. --Психогимнастика.

5. --Социально-перцептивныеупражнения.
6. --Телесно-ориентированныеупражнения.
7. --Медитации.
8. --Проективноерисование.
9. --Ролевыеигры.
10. --Творческиегры.

Тема7.Разновидности социально-психологического тренинга

Цели занятия:

- формированиеобщепрофессиональныхипрофессиональныхкомпетенцийвсоответствиисма трицей;
- проверкаосвоениястудентамисодержаниявопросовтемы;
- оценкавыполнениястудентамипрактическихзаданийвходесамостоятельнойработы.

Вопросыдляобсуждениязанятияи:

1. Анализтренинговыхпрограммотемам:
 Тренингжизненныхумений.
 Тренингсоциальныхперцепций.
 Интерактивныйтренинг.
 Тренингuverенности.
 Ценностно-смысловойтренинг.
 Тренингличностнойисоциальнойкомпетентности.
 Тренингпоразрешениюмежличностныхконфликтов.
 Тренингпосплоченностигруппы,
 ДругиетренинговыепрограммыСПТповыборустудентов
2. Студентыраспределяютсяивыбираютодинизвидовтренинга,наосновесамостоятельной работы разрабатывают (конструируют) и проводят под присмотромпреподавателятренинговоезанятиевсвоейстуденческой группе.
3. Студентами необходимо провести на группе тренинг по выбранной тематике (дляведущеготренинга)
4. Студентами необходимо участвовать в тренинге и в дальнейшем принимать участиевобсуждении (дляостальныхстудентов-участниковтренинга)
5. После проведения каждого тренинга идет глубокий анализСПТ, оценка подборатренинговыхметодов,упражнений,техник;оценкаклиентскихитренерских технологий,оценкаведениятренинга,роли участников.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Социально-психологический тренинг

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультисихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)****Социально-психологический тренинг**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 2 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

*подпись***Содержание изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий