



МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ФОРУМ
**СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
МГУ ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА

— 1755 —

ПРОГРАММА

18 ИЮНЯ 2026 Г.
МОСКВА



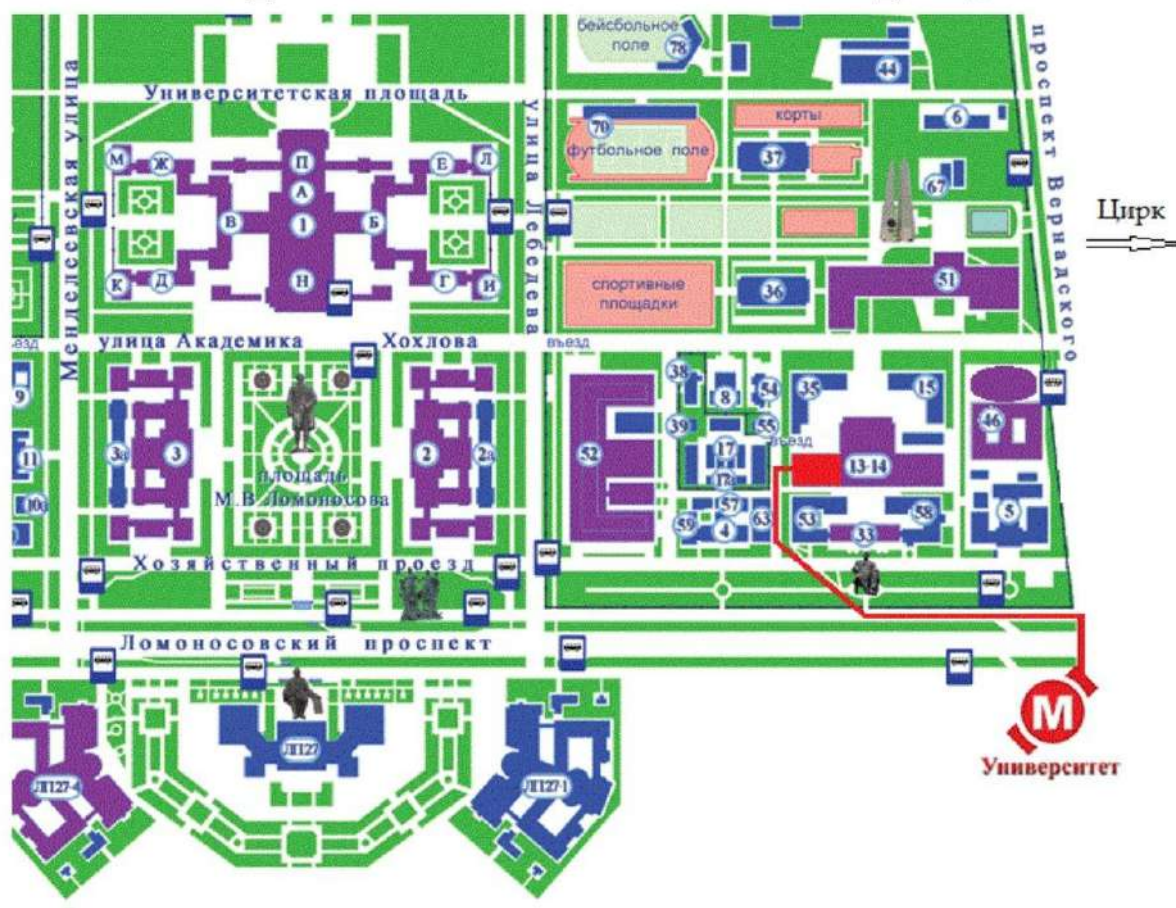
МГУ имени М. В. Ломоносова
Факультет иностранных языков и регионоведения
Кафедра теории преподавания иностранных языков

Международный научно-методический форум
«Современные концепции профессионально
ориентированного языкового образования»

Москва
18 июня 2026

Адрес проведения Форума: 19234, Россия, Москва, Ленинские горы 1, стр. 13-14 (IV гуманитарный корпус), Факультет иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова

Схема расположения корпуса



Для прохода в здание Факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова требуется **паспорт!**

Оглавление

Программный комитет международного научно-методического форума «Современные концепции профессионально ориентированного образования»	5
Организационный комитет международного научно-методического форума «Современные концепции профессионально ориентированного образования»	6
Краткая программа форума	8
Аннотации выступлений пленарных докладчиков	11
Аннотации мастер-классов	14
Трек 1. Профессионально-коммуникативные умения педагога иностранных языков	14
Трек 2. Нормы и стратегии коммуникации в плюрикультурном образовательном пространстве	15
Трек 3. Искусственный интеллект и цифровые технологии в педагогической и научной коммуникации	16
Круглый стол «Нормы использования искусственного интеллекта в педагогическом и научном общении»	19
Круглый стол «Стратегии и нормы педагогической коммуникации на различных уровнях образования»	20
Круглый стол «Разработка УМК для студентов лингводидактических профилей подготовки»	21
Секционные заседания	22
Секция 1. Психология и культура профессионального диалога в современном образовании: коммуникативные стратегии и нормы взаимодействия	22
Секция 2. Психология и культура профессионального диалога в современном образовании: влияние цифровой трансформации образования на педагогическое взаимодействие	23
Секция 3. Научно-педагогический дискурс: векторы развития и методология исследований	25

**Программный комитет международного научно-методического форума
«Современные концепции профессионально ориентированного
образования»
18 июня 2026**

Садовничий В.А. – Ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, академик, председатель

Молчанова Г.Г. – и.о. декана факультета иностранных языков и регионоведения, заведующая кафедрой лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации, доктор филологических наук, профессор, заслуженный работник Высшей школы РФ, лауреат Ломоносовской премии за педагогическую деятельность, зам. председателя

Левицкий А.Э. – заместитель декана по научной работе, доктор филологических наук, профессор кафедры лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации, факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Титова С.В. – заместитель декана по дополнительному образованию, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Прошина З.Г. – доктор филологических наук, профессор кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

Солнышкина М.И. – доктор филологических наук, профессор кафедры теории и практики преподавания иностранных языков института филологии и межкультурной коммуникации Казанского Федерального Университета

Воевода Е.В. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогической культуры и управления в образовании МГИМО МИД РФ

Корнев А.А. – доктор педагогических наук, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

**Организационный комитет международного научно-методического
форума «Современные концепции профессионально ориентированного
образования»**

18 июня 2026

Молчанова Г.Г. – и.о. декана факультета иностранных языков и регионоведения, заведующая кафедрой лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации, доктор филологических наук, профессор, заслуженный работник Высшей школы РФ, лауреат Ломоносовской премии за педагогическую деятельность, председатель

Титова С.В. – заместитель декана по дополнительному образованию, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Бахтиозина М.Г. – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Коренев А.А. – доктор педагогических наук, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Маринина Е.В. – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова

Шварц Е.Д. – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова

Замковая А.В. – преподаватель кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, начальник отдела дополнительного образования

Хайруллина П.А. – преподаватель кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова

Темурян К.Т. – преподаватель кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Севрюкова А.С. – преподаватель кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Афанасьев М.Ю. – преподаватель кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

Краткая программа форума

18 июня 2026

Время	Программа
10:00 - 10:10	Ауд. 208 Открытие форума, приветствие гостей и участников
10:10 - 13:00	Ауд. 208 Пленарное заседание Очно, гибридный формат <u>Идентификатор конференции Zoom: 828 0766 4167</u> <u>Код доступа: 205878</u> д.ф.н., профессор Богданова Людмила Ивановна (МГУ имени М.В. Ломоносова) Культура научно-профессионального общения: лингвистический аспект
	д.п.н., профессор Воевода Елена Владимировна (МГИМО МИД РФ) Профессиональная коммуникация в университете: академический диалог, этика и современные вызовы
	д.п.н., профессор Колесников Андрей Александрович (МГПУ) Двуязычные научно-методические проекты как основа международного профессионального взаимодействия в области языкового образования (Россия и Германия)
	д.ф.н., профессор Солнышкина Марина Ивановна (КФУ) Флуктуации в когнитивном коридоре сложности: динамика дискурса XIX–XXI вв.
	д.п.н., профессор Сысоев Павел Викторович (ТГУ имени Г.Р. Державина) к.п.н., доцент Евстигнеев Максим Николаевич (ТГУ имени Г.Р. Державина) Нормы использования искусственного интеллекта при написании квалификационных работ и научных публикаций
	д.п.н., доцент Корнев Алексей Александрович (МГУ имени М.В. Ломоносова) Критерии научной (без)доказательности в рецензиях на педагогические исследования: к вопросу об этических и жанровых нормах
	Ведущий пленарного заседания: д.п.н., доц. Корнев А.А.
13:00 - 13:30	Обед

13:30 - 15:45	Мастер-классы <u>очно, гибридный формат</u>		
	<p style="text-align: center;">Ауд. 332 Трек 1</p> <p>Профессионально-коммуникативные умения педагога иностранных языков</p> <p style="text-align: center;"><u>Идентификатор конференции Zoom:</u> 828 0766 4167 <u>Код доступа:</u> 205878</p>	<p style="text-align: center;">Ауд. 310 Трек 2</p> <p>Нормы и стратегии коммуникации в плюрикультурном образовательном пространстве</p> <p style="text-align: center;"><u>Идентификатор конференции Zoom:</u> 882 3968 0766 <u>Код доступа:</u> 3TdXm8</p>	<p style="text-align: center;">Ауд. 312 Трек 3</p> <p>Искусственный интеллект и цифровые технологии в педагогической и научной коммуникации</p> <p style="text-align: center;"><u>Идентификатор конференции Zoom:</u> 799 7051 9852 <u>Код доступа:</u> Pk49Ck</p>
13:30 - 14:15	<p>к.п.н., доц. Басова И.А.</p> <p style="text-align: center;">Стратегии построения доверительных взаимоотношений с обучающимися как часть профессионально-коммуникативной компетенции языкового педагога</p>	<p>д.ф.н., проф. Прошина З.Г.</p> <p style="text-align: center;">Преподаватель-исследователь: проблемы и требования</p>	<p>д.п.н., проф. Титова С.В.</p> <p style="text-align: center;">Методические и этические принципы использования генеративных моделей для контроля в языковом обучении: от запрета к интеграции</p>
14:15 - 15:00	<p>ст.преп. Пушкина Ю.В.</p> <p style="text-align: center;">Стратегии построения эффективной коммуникации с родителями в начальном образовании</p>	<p>преп. Севрюкова А.С.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативный репертуар плюрилингвального педагога: профессиональные умения и стратегии кодового переключения на занятиях по ИЯ</p>	<p>к.п.н., доц. Андреева А.А.</p> <p style="text-align: center;">Обучение корректному использованию ИИ в научной и педагогической деятельности</p>
15:00 - 15:45	<p>к.п.н., ст.преп. Гущина Ю.А.</p> <p style="text-align: center;">Beyond the ELT buzzwords или лексика педагогического общения в действии</p>	<p>д.п.н., доц. Корнев А.А.</p> <p style="text-align: center;">Ценностные ориентации педагога в цифровую эпоху</p>	<p>преп. Темурян К.Т.</p> <p style="text-align: center;">ИИ как ассистент в обучении академическому письму на иностранном языке</p>

16:00 - 17:00	Круглые столы <u>очно</u>		
	Ауд. 208 Нормы использования искусственного интеллекта в педагогическом и научном общении	Ауд. 339 Стратегии и нормы педагогической коммуникации на различных уровнях образования	Ауд.251 Разработка УМК для студентов лингводидактических профилей подготовки
	д.п.н., проф. Титова С.В., д.п.н., проф. Сысоев П.В., к.п.н., доц. Евстигнеев М.Н., к.п.н., доц. Конобеев А.В., к.п.н., доц. Андреева А.А.	д.п.н., проф. Воевода Е.В., д.ф.н., проф. Прошина З.Г., д.ф.н., проф. Богданова Л.И., к.п.н, ст. преп. Гущина Ю.А., д.п.н., доц. Коренев А.А.	к.ф.н., доц. Маринина Е.В., к.п.н. Уласевич С.Н., д.п.н., проф. Колесников А.А., д.ф.н., проф. Солнышкина М.И., д.ф.н., проф. Комарова А.И., ст. преп. Окс И.Ю.
17:00 - 20:00	Секционные заседания <u>гибридный формат</u>		
	Ауд. 332 Секция 1 Психология и культура профессионального диалога в современном образовании: коммуникативные стратегии и нормы взаимодействия <u>Идентификатор</u> <u>конференции Zoom:</u> 882 3968 0766 <u>Код доступа:</u> 3TdXm8	Ауд. 310 Секция 2 Психология и культура профессионального диалога в современном образовании: влияние цифровой трансформации образования на педагогическое взаимодействие <u>Идентификатор</u> <u>конференции Zoom:</u> 828 0766 4167 <u>Код доступа:</u> 205878	Ауд. 312 Секция 3 Научно- педагогический дискурс: векторы развития и методология исследований <u>Идентификатор</u> <u>конференции Zoom:</u> 799 7051 9852 <u>Код доступа:</u> Pk49Ck
20:00	Закрытие форума		

Аннотации выступлений пленарных докладчиков

Богданова Людмила Ивановна – доктор филологических наук, профессор, МГУ имени М.В. Ломоносова.

Культура научно-профессионального общения: лингвистический аспект

В докладе будет рассмотрен лингвистический аспект профессионального общения в академической среде. Предполагается проанализировать языковые средства, обеспечивающие толерантность научной дискуссии и профессионального общения в целом. Будут обоснованы различия в академическом общении, обусловленные национально-культурной спецификой.

Воевода Елена Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, МГИМО МИД РФ

Профессиональная коммуникация в университете: академический диалог, этика и современные вызовы

В XXI веке стремительное развитие цифровых технологий, доступность информации и внимание к межкультурной коммуникации повлекли за собой изменения в формах и нормах академической коммуникации. Цель доклада – продемонстрировать влияние современных практик профессионального академического общения на взаимодействие в университетских сообществах. Исследование проводилось с использованием анализа научно-педагогической литературы по теме выступления, сравнительного анализа коммуникативной специфики культур в соответствии с известными типологиями (Э. Холл, Г. Хофстеде, Ф. Тромпенаарс, Р. Льюис) и кейс-анализа университетских практик.

Автор демонстрирует особенности современной ролевой коммуникации в академической среде (преподаватель–студент, студент–студент, преподаватель–преподаватель, преподаватель–администратор), обозначает проблемы профессионального междисциплинарного взаимодействия и трудности общения в гибридном и онлайн форматах. Проведенный анализ показал необходимость унификации университетских коммуникативных норм, проведения программ повышения квалификации по профессиональной академической коммуникации для профессорско-преподавательского состава и семинаров для студентов.

Колесников Андрей Александрович – доктор педагогических наук, профессор, МГПУ

Двуязычные научно-методические проекты как основа международного профессионального взаимодействия в области языкового образования (Россия и Германия)

В докладе представлен опыт многолетнего российско-германского сотрудничества в области языкового образования на примере совместных проектов Рязанского государственного университета и Тюрингского института повышения квалификации учителей (ThILLM). Начиная с 2008 года совместные проекты этих вузов включали в себя создание двуязычных научно-методических изданий. В рамках сотрудничества реализовано четыре подобных проекта: два двуязычных глоссария (2010, 2018), учебно-методическое пособие по интеракции и медиации (2014) и пособие по развитию учебной самостоятельности учащихся (2021). В докладе подробно описывается поэтапная гибридная модель работы (очные и онлайн-фазы), рассматриваются особенности профессионального взаимодействия на данных фазах, совместная работа по отбору терминологического материала. Особое внимание уделяется возникающим терминологическим проблемам, связанным с ложной эквивалентностью схожих на первый взгляд понятий. Делается вывод, что двуязычные международные проекты должны лежать в основе диалога профессиональных культур, что позволит постоянно сопоставлять дидактические концепции, образовательные системы и практические решения, обеспечивая тем самым знакомство с лучшим опытом каждой из сторон.

Солнышкина Марина Ивановна – доктор филологических наук, профессор, КФУ

Флуктуации в когнитивном коридоре сложности: динамика дискурса XIX–XXI вв.

В докладе рассматривается динамика сложности текста на материале восьми языков за период 1860–2008 гг. Результаты исследования подтверждают гипотезу равновесия сложности: сокращение длины предложений компенсируется ростом лексической сложности, включая увеличение длины слова, лексического разнообразия и семантической плотности. Показано, что эволюция дискурса определяется балансом между информационной плотностью текста и когнитивными ограничениями, связанными с объемом рабочей памяти и скоростью обработки информации. Предлагается концепция когнитивно обусловленного «коридора сложности», в пределах которого параметры текста варьируют в зависимости от социокультурных условий.

Периоды социальной стабильности соотносятся с повышенной синтаксической сложностью, тогда как эпохи социальных трансформаций характеризуются более компактными дискурсивными структурами. Коллоквиализация дискурса интерпретируется не как упрощение языка, а как перераспределение сложности между различными языковыми уровнями и семиотическими системами.

Сысоев Павел Викторович – доктор педагогических наук, профессор, руководитель Тамбовского научного центра Российской академии образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Евстигнеев Максим Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель руководителя Тамбовского научного центра Российской академии образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Нормы использования искусственного интеллекта при написании квалификационных работ и научных публикаций

Дидактический и лингводидактический потенциал технологических решений на базе искусственного интеллекта (ИИ) позволяет обучающимся решать целый спектр исследовательских задач на трех этапах обучения в вузе: бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Вместе с тем, способность ИИ к галлюцинациям, предвзятость и однополярность представляемой обратной связи могут неизбежно привести к фальсификации данных и деструктивным последствиям. В докладе авторы приведут: а) перечень универсальных исследовательских задач, часть из которых может быть делегирована ИИ, часть должна решаться совместно педагогом, обучающимися и ИИ, а часть обучающиеся должны решать самостоятельно; б) перечень узкопрофильных исследовательских задач, решаемых специалистами в области методики обучения иностранным языкам на основе ИИ. Решение каждой из исследовательских задач будет проиллюстрировано обратной связью от ИИ.

Корнев Алексей Александрович – доктор педагогических наук, доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова.

Критерии научной (без)доказательности в рецензиях на педагогические исследования: к вопросу об этических и жанровых нормах

В докладе будет поднят вопрос о нормах жанра рецензии на научно-педагогические работы. Отсутствие единой нормы доказательности в данном жанре приводит к проблеме обоснования суждений авторов рецензий, заключение которых напрямую влияет на оценивание результатов зачастую

многолетней работы авторов исследований. Процедура рецензирования в данном случае сопоставляется с нормами оценивания, а сами суждения из рецензий – с критериями доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании. В докладе предлагаются конкретные требования к обоснованию суждений о характеристиках рецензируемых работ, которые могут быть учтены рецензентами педагогических исследований.

Аннотации мастер-классов

Трек 1. Профессионально-коммуникативные умения педагога иностранных языков

Басова Ирина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

Стратегии построения доверительных взаимоотношений с обучающимися как часть профессионально-коммуникативной компетенции языкового педагога

Во время мастер-класса вы получите практические рекомендации по реализации стратегий построения доверительных взаимоотношений с обучающимися: стратегии установления благоприятной атмосферы обучения, стратегии предотвращения конфликтных ситуаций и стратегии построения межличностного взаимодействия с каждым обучающимся. Педагогические способности и эмоциональный интеллект будут рассмотрены как одни из ключевых инструментов языкового педагога, обеспечивающие установление и поддержание доверительных отношений.

Пушкина Юлия Владимировна – старший преподаватель кафедры иностранных языков и коммуникативных технологий НИТУ «МИСИС», руководитель педагогических треков.

Стратегии построения эффективной коммуникации с родителями в начальном образовании

Мастер класс предполагает рассмотрение проблемы организации продуктивного взаимодействия между педагогом/администрацией школы и семьей как ключевого фактора успешной адаптации и академической успешности младших школьников. Актуальность данной темы обусловлена возрастающей ролью родителей в образовательном процессе, с одной стороны, и ростом конфликтного потенциала в диаде «учитель — родитель» — с другой. Цель мастер класса — представить системный анализ

коммуникативных стратегий, повышающих эффективность взаимодействия школы и семьи на этапе начального общего образования.

Гущина Юлия Александровна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

Beyond the ELT buzzwords или лексика педагогического общения в действии

Данный мастер-класс — приглашение к лингвистическому и методическому исследованию. Мы погрузимся в мир профессионально-педагогической лексики, с которой преподаватели английского языка сталкиваются на ежедневной основе. В интерактивном формате мы проанализируем распространённые терминологические пары, которые зачастую ошибочно считают синонимами, разберём типичные «ловушки» перевода, а также рассмотрим яркие, нетривиальные примеры лексических единиц классного обихода. Мастер-класс будет полезен преподавателям, которые ценят точность формулировок и стремятся к содержательной глубине в общении на профессиональные темы.

Трек 2. Нормы и стратегии коммуникации в плюрикультурном образовательном пространстве

Прошина Зоя Григорьевна – доктор филологических наук, профессор кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

Преподаватель-исследователь: проблемы и требования

Во время мастер-класса состоится разговор о тех требованиях, которые предъявляются преподавателям в их научной работе и публикационной деятельности. Будет затронут вопрос о ранжировании научных произведений печати, структуре научных статей и типичных недостатках в их оформлении, проблеме стандартизации источников литературы, а также преодоления плагиата.

Севрюкова Алина Сергеевна – преподаватель кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова

Коммуникативный репертуар плюрилингвального педагога: профессиональные умения и стратегии кодового переключения на занятиях по ИЯ

Мастер-класс посвящён развитию коммуникативного репертуара плюрилингвального педагога в условиях многоязычной образовательной среды. Участники познакомятся с профессиональными умениями и стратегиями кодового переключения, позволяющими эффективно организовывать многоязычное взаимодействие на занятиях, поддерживать понимание учебного материала, активизировать коммуникативную деятельность и повышать мотивацию обучающихся. В рамках мастер-класса будут рассмотрены преимущества и возможные ограничения стратегий кодового переключения, а также их влияние на эффективность обучения и взаимодействие в многоязычной аудитории.

Корнев Алексей Александрович – доктор педагогических наук, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

Ценностные ориентации педагога в цифровую эпоху

В рамках мастер-класса мы рассмотрим ценностные ориентации как личностный выбор и как компонент содержания современного образования. В ходе работы мы отразим и обсудим личные ценностные ориентации участников, а также те, которые они целенаправленно формируют на своих занятиях.

Трек 3. Искусственный интеллект и цифровые технологии в педагогической и научной коммуникации

Титова Светлана Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории преподавания иностранных языков, зам. декана по дополнительному образованию факультета иностранных языков и регионоведения, заслуженный профессор МГУ имени М.В. Ломоносова.

Методические и этические принципы использования генеративных моделей для контроля в языковом обучении: от запрета к интеграции

Стремительное внедрение нейросетей раскололо преподавательское сообщество: одни видят в них угрозу академической честности, другие — мощный дидактический ресурс. Как перестать бороться с технологией и начать использовать её, сохранив суть педагогического взаимодействия? На мастер-классе мы сосредоточимся на поиске баланса между инновациями и этикой, а также разберемся, почему полный запрет ИИ в обучении сегодня уже

не работает и ведет лишь к потере контакта с цифровым поколением студентов. В практической части будут наглядно продемонстрированы на конкретных примерах сценарии контрольно-оценочных заданий, построенных по принципу «двойной верификации». Участники увидят, как можно сместить фокус с проверки текста, сгенерированного ИИ, на оценку критического мышления студента, а также освоят приемы составления промптов, превращающих ИИ в ассистента преподавателя. Мы подробно обсудим стратегии минимизации рисков, опираясь на принципы справедливости, прозрачности и подотчетности. В результате каждый участник получит готовые критерии оценивания, чек-листы и шаблоны заданий, которые можно адаптировать для своих учебных курсов без дополнительных временных затрат.

Андреева Антонина Андреевна – кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы электроэнергетических систем и ведущий специалист Центра оценки и развития компетенций СПбПУ Петра Великого, доцент Кафедры методики обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена, приглашённый преподаватель Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ.

Обучение корректному использованию ИИ в научной и педагогической деятельности

В условиях стремительного внедрения генеративных нейросетей в академическую среду важно не только освоить инструменты, но и выработать культуру их ответственного применения. На мастер-классе участники разберут: Красные линии использования ИИ. Что можно делегировать модели, а что остаётся в зоне исключительной ответственности исследователя; Верификация контента. Как отличить галлюцинацию от факта. Зачем проверять DOI и источники. Почему ответ ИИ является лишь гипотезой. Что такое конфабуляции; Этическое декларирование. Как прозрачно указывать использование нейросетей в курсовых, ВКР и статьях в соответствии с нормами академической добросовестности; Промпты под задачу. Готовые шаблоны для навигации по научной литературе, структурирования исследования и черновой подготовки текста с акцентом на экспертный контроль; Разбор типичных ошибок. От некритического цитирования до нарушения авторских прав, и как их избежать на практике. Результат для участника: готовый алгоритм безопасного использования ИИ в учебной и научной работе и чек-лист верификации, которые можно применить сразу после сессии к своим академическим проектам. Мастер-класс не дублирует базовые тренинги по промпт-инжинирингу, а фокусируется на методологии, этике и академической культуре работы с ИИ-инструментами.

Темурян Кристина Телмановна – преподаватель кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова.

ИИ как ассистент в обучении академическому письму на иностранном языке

Мастер-класс посвящён применению технологий искусственного интеллекта в обучении академическому письму на иностранном языке. Участники познакомятся с современными цифровыми инструментами, позволяющими оптимизировать процесс создания и редактирования академических текстов, включая аннотации, эссе и научные статьи. В ходе мастер-класса будут рассмотрены возможности использования нейросетей для развития умений письменной научной коммуникации, а также вопросы академической этики, критической оценки результатов работы ИИ и эффективного взаимодействия с цифровыми сервисами в образовательной среде. Практическая часть предполагает разбор кейсов и выполнение заданий с использованием ИИ-платформ.

Круглый стол «Нормы использования искусственного интеллекта в педагогическом и научном общении»

Темы для обсуждения:

1. Какими должны быть нормы использования ИИ при создании выпускных квалификационных работ?
2. Допустимо ли использование ИИ при создании статей и научно-квалификационных работ? Какими должны быть нормы использования?
3. Допустимо ли использование ИИ для рецензирования научных работ? Какими нормами оно должно регулироваться?
4. Как трансформируется труд исследователя в области наук об образовании в эпоху ИИ?

Участники

Титова С. В. – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории преподавания иностранных языков, зам. декана по дополнительному образованию факультета иностранных языков и регионоведения, заслуженный профессор, МГУ имени М.В. Ломоносова;

Сысоев П. В. – доктор педагогических наук, профессор, руководитель Тамбовского научного центра Российской академии образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

Евстигнеев М. Н. – кандидат педагогических наук, доцент, зам. руководителя Тамбовского научного центра Российской академии образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

Конобеев А. В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков МПГУ, академический директор Умскул Академии, н.с. центра филологического общего образования ФГБНУ «ИСМО»;

Андреева А. А. – кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы электроэнергетических систем и ведущий специалист Центра оценки и развития компетенций СПбПУ Петра Великого, доцент Кафедры методики обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена, приглашённый преподаватель Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ.

Круглый стол «Стратегии и нормы педагогической коммуникации на различных уровнях образования»

Темы для обсуждения:

1. Возможна ли разработка единых требований к научно-квалификационным педагогическим работам в разных вузах?
2. Какие требования предъявляются к рецензиям на научно-квалификационные работы по педагогике?
3. Каков формат подготовки научно-квалификационных работ к защитам в разных вузах? Как проходят процедуры апробации/предзащиты?
4. Какими общими этическими принципами стоит руководствоваться при оценивании научно-квалификационных работ и научных публикаций?

Участники

Воевода Е. В. – доктор педагогических наук, профессор, МГИМО МИД РФ;

Прошина З. Г. – доктор филологических наук, профессор, МГУ имени М.В. Ломоносова;

Богданова Л. И. – доктор филологических наук, профессор, МГУ имени М.В. Ломоносова;

Корнев А.А. – доктор педагогических наук, доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова;

Гущина Ю. А. – кандидат педагогических наук, ст. преподаватель, МГУ имени М.В. Ломоносова.

Круглый стол «Разработка УМК для студентов лингводидактических профилей подготовки»

Темы для обсуждения:

1. В УМК по каким курсам по иностранному языку в настоящий момент больше всего нуждается отечественное высшее образование?
2. В чем специфика обучения общему иностранному языку в вузе, и как она может быть учтена в УМК?
3. Возможно ли в принципе иметь общенациональные УМК по иностранному языку на уровне высшего образования?
4. Какой передовой опыт может быть полезен разработчикам УМК по иностранному языку для вузов?

Участники

Маринина Е.В. – кандидат филологических наук, доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова;

Петросян И.В. – кандидат филологических наук, доцент, МГУ имени М.В. Ломоносова;

Уласевич С.Н. – кандидат педагогических наук, президент образовательной компании RELOD;

Колесников А. А. – доктор педагогических наук, профессор, МГПУ;

Солнышкина М. И. – доктор филологических наук, профессор, КФУ;

Комарова А.И. – доктор филологических наук, профессор, МГУ имени М.В. Ломоносова;

Окс И.Ю. – ст. преподаватель, МГУ имени М.В. Ломоносова.

Секционные заседания

Секция 1. Психология и культура профессионального диалога в современном образовании: коммуникативные стратегии и нормы взаимодействия

**Модераторы: к. п. н., доцент Басова И.А.,
преподаватель Севрюкова А.С.**

1	Азарова Татьяна Викторовна (онлайн)	РАНХиГС	Роль интегративного подхода в реализации современного курса по итальянскому языку
2	Антонова Любовь Владимировна	Академия танца Бориса Эйфмана	Креативность и саморегуляция учащихся подросткового возраста
3	Белозерцева Наталья Васильевна	Университет МИСИС	"Особенности коммуникации в инклюзивном образовании": отбор содержания учебного курса для студентов-лингвистов
4	Берберова Лиана Бурхановна	Финансовый университет	Кинематограф на службе педагогики: трансляция обучающих афоризмов (анализ сериала «Быть Эрикой»)
5	Бух Софья Андреевна	МГУ имени М. В. Ломоносова	Культурный аспект в изучении итальянского языка
6	Воронцова Марина Владимировна	МГУ имени М.В. Ломоносова	Особенности профессионального диалога в преподавании иностранного языка студентам-востоковедам
7	Десятова Мария Юрьевна	ПСТГУ	Методы преодоления психологических, языковых и когнитивных барьеров в процессе обучения иностранным языкам
8	Завольская Ольга Сергеевна	МГРИ	Характеристика коммуникативных ролей в современном образовательном и научном взаимодействии
9	Митрофанова Анастасия Андреевна	МГУ имени М. В. Ломоносова	«Я-сообщение» как инструмент конструктивной коммуникации у будущих иноязычных педагогов: результаты обучающего тренинга
10	Петросян Ирина Виталиевна	МГУ имени М. В. Ломоносова	Проект учебника по практическому курсу английского языка (уровень С2 для студентов лингвистического профиля)
11	Тихомирова Екатерина Юрьевна (онлайн)	ГБОУ школа 217 Красносельского района г. Санкт-Петербурга им.Н.А.Алексеева	Формирование культуры профессионального диалога на иностранном языке: психологические условия и практические подходы

Секция 2. Психология и культура профессионального диалога в современном образовании: влияние цифровой трансформации образования на педагогическое взаимодействие

**Модераторы: к. п. н., ст. преподаватель Гущина Ю.А.,
преподаватель Афанасьев М.Ю.**

1	Андреева Антонина Андреевна	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Сценарное проектирование профессиональной коммуникации с использованием ИИ аватаров в вузе
2	Гальчук Лариса Михайловна (онлайн)	НГУЭУ	Проектирование профессионально-ориентированных электронных курсов по английскому языку: эволюция подходов, вызовы и возможности в эпоху ИИ
3	Гао Нин	РУДН	How Artificial Intelligence Can Systematically Enhance Soft Skills in English Blended Learning – A Pedagogical Design for Chinese EFL Learners
4	Дубинина Любовь Владимировна	преподаватель	Авторский ИИ-бот для тренировки произношения и разговорных навыков на английском языке
5	Злобина Анастасия Александровна (онлайн)	ГБОУ Школа 1862	When and How a Neuroscience-Informed Approach Enhances Professional Language Education: Psychology and Culture of Dialogue Among Students, Teachers, and Parents
6	Казанцева Анжела Анатольевна (онлайн)	ГАОУ ВО МГПУ	Трансформация учебника по методике под влиянием искусственного интеллекта
7	Королёв Владимир Борисович	Калужский филиал ФГБОУ ВО "РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева"	Перспективы и вызовы использования искусственного интеллекта при переводе аутентичных текстов в рамках преподавания иностранных языков
8	Мельникова Арина Юрьевна	МГУ имени М. В. Ломоносова	Возможности использования презентаций, сгенерированных ИИ, в целях обучения РКИ
9	Романова Мария Валерьевна	МГЛУ, Институт информационных наук	Кризис самостоятельности в цифровой среде: новые форматы образовательного взаимодействия в эпоху ИИ

10	Сатина Анастасия Олеговна	МГТУ имени Н. Э. Баумана	Современные цифровые инструменты в преподавании иностранного языка
11	Соколова Алина Юрьевна	Тверской государственный медицинский университет	Лингводидактический потенциал и риски использования ИИ в подготовке студентов-медиков: от терминологических ошибок к деформации клинического мышления
12	Сорокина Ангелина Сергеевна	МГУ имени М.В. Ломоносова	Развитие профессионально- коммуникативных умений объяснения и визуализации языкового материала с помощью технологий искусственного интеллекта
13	Сухина Надежда Николаевна	МГЛУ, Институт информационных наук	Кризис самостоятельности в цифровой среде: новые форматы образовательного взаимодействия в эпоху ИИ - совместный доклад с Романовой М.В.
14	Комарова Анна Игоревна Окс Ирина Юрьевна	МГУ имени М.В. Ломоносова	Опыт применения ИИ для обучения языку студентов-географов на базе учебника «Английский язык для географических специальностей»
15	Фролова Наталья Хайдаровна	НГЛУ	Цифровая психология и кибер- гигиена

Секция 3. Научно-педагогический дискурс: векторы развития и методология исследований

**Модераторы: к. ф. н., доцент Шварц Е.Д.,
преподаватель Темурян К.Т.**

1	Громова Анна Викторовна	МГУ имени М.В. Ломоносова	Наукометрические базы данных как ресурс для изучения варьирования неологизмов
2	Каплина Маргарита Станиславовна	Международная Академия	Методология, особенности и вектор развития современного научно-педагогического дискурса
3	Корчевская Галина Петровна	ДВФУ	Новое и традиционное в обучении русскому языку иностранных студентов-метеорологов
4	Легошина Нина Викторовна Силаева Наталья Владимировна (онлайн)	МГУ имени М.В. Ломоносова	Профессионализация бакалавров-международников: региональные аспекты в обучении иностранному языку
5	Новикова Елена Ивановна	РАНХиГС	Формирование социогуманитарной личности студента на занятиях иностранного языка
6	Полякова Наталья Викторовна	Университет Синергия	Позитивная психология и педагогика для обучения английскому языку. Учебное пособие
7	Симонова Мария Владимировна (онлайн)	МГУ имени М.В. Ломоносова	Особенности подготовки журналистов-международников в условиях не-диалога культур
8	Смирнова Ульяна Викторовна	Московский городской педагогический университет	Аутентичность и естественность как дискурсивные ресурсы в педагогическом взаимодействии с ИИ
9	Шварц Елена Данииловна	МГУ имени М.В. Ломоносова	Жанры и цифровые технологии создания конкурсных заданий