

Кафедра _____

(название)

Рабочая программа дисциплины

_____ (название дисциплины в соответствии с учебным планом)

для обучающихся _____ курса,

направление подготовки (специальность)

_____,
код и наименование в соответствии с ФГОС ВО3++

форма обучения

очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	___ з.е. / ___ ч.
в том числе:	
контактная работа	___ ч.
самостоятельная работа	___ ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет с оценкой / семестр Зачет / семестр Экзамен / семестр

Тверь, 2024

Разработчики: _____
(должность, место работы, учёная степень, учёное звание, фамилия, инициалы)

Внешняя рецензия дана _____
(должность, место работы, учёная степень, учёное звание, фамилия, инициалы)

«__» _____ 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«__» _____ 2024 г. (протокол № __)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического
совета
«__» _____ 2024 г. (протокол № __)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-
методического совета «__» _____ 2024 г. (протокол № __)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности _____, утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ № _____, код и наименование

с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных (выбрать нужное) компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются: _____

Указываются цель и задачи, соотнесённые с общими целями основной профессиональной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
УК (номер и содержание компетенции)		Знать: Уметь: Владеть навыками:
ОПК (номер и содержание компетенции)		Знать: Уметь: Владеть навыками:
ПК (номер и содержание компетенции)		Знать: Уметь: Владеть навыками:

NB! Включать все компетенции только из матрицы компетенций, разработанной деканатами!!! Перечень и номера компетенций – взять из матрицы компетенций. Формулировки УК и ОПК перенести ДОСЛОВНО из ФГОС ВО (разделы 3.2, 3.3). Формулировки ПК и индикаторов достижений всех компетенций перенести дословно из ОПОП. При необходимости нужно выбрать только некоторые индикаторы, имеющие отношения к данной дисциплине.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «_____» входит в Обязательную часть/Часть, формируемую участниками образовательных отношений (выбрать нужное) часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Для дисциплин по выбору – указать это.

Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками):

1) указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей);

2) указываются дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

4. Объём дисциплины составляет _____ зачетных единиц, _____ академических часов, в том числе _____ часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (это часы, выделенные на лекции и различные виды практических, клинических практических, семинарских, лабораторных аудиторных занятий, проведение экзамена/зачета), и _____ часов самостоятельной работы обучающихся.

Часы взять СТРОГО из учебного поручения!

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Указываются КОНКРЕТНЫЕ образовательные технологии, РЕАЛЬНО используемые при реализации различных видов контактной или самостоятельной работы (например, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, мастер-класс, «круглый стол», активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, занятия с использованием тренажёров, имитаторов, компьютерная симуляция, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, использование компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа обучающегося, проведение предметных олимпиад, подготовка письменных аналитических работ, подготовка и защита рефератов, проектная технология, экскурсии, подготовка и защита курсовых работ и др.).

Также указываются элементы, входящие в самостоятельную работу обучающегося (освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов, подготовка курсовой работы, УИРС, портфолио и т.п.).

*Реализация компетентностного подхода должна предусматривать **широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.*

6. Формы промежуточной аттестации

Указывается форма промежуточной аттестации по дисциплине и этапность её проведения в соответствии с ОПОП и учебным планом (зачёт, зачет с оценкой, экзамен, в каком семестре, указать, если реализуется балльно-накопительная система).

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Это программа освоения учебной дисциплины, которая определяет ее основное содержание, последовательность изучения. Содержит разделы (подразделы), темы. Представляет собой текст, который предваряется номером темы (раздела) и ее наименованием.

*Рекомендуется модульное построение учебно-тематического плана, при этом **внутридисциплинарный модуль** рассматривается как часть (раздел) дисциплины, после которой следует проверка знаний (рубежный контроль).*

*При изучении клинических дисциплин **особое внимание должно быть уделено преподаванию вопросов доказательной медицины, профилактики заболеваний, экспертизы трудоспособности, биоэтики и медицинской деонтологии.***

*Для всех профильных клинических дисциплин **обязательно** выделение тем или разделов, посвященных вопросам профилактики, диспансеризации и реабилитации. Везде, где это уместно, **нужно** включить изучение вопросов геронтологии и гериатрии!*

Раздел 1. или Модуль 1. (название)

- 1.1. (название подраздела, темы)
 - 1.1.1. (дидактическая единица, учебный элемент)
 - 1.1.2. ...
- 1.2.

.....
Раздел 2. или Модуль 2. (название)

- 2.1.
- 2.2.

2. Учебно-тематический план

*Раздел содержит сводную таблицу основных форм контактной работы (лекции, семинары, лабораторные практикумы, практические занятия, клинические практические занятия, проведение экзамена/зачета) с указанием количества отведенных на эти формы занятий аудиторных часов. **Наличие раздела «Самостоятельная работа обучающегося» обязательно.***

По всем профильным клиническим дисциплинам на клинические практические занятия в амбулаторно-поликлинических условиях должно быть предусмотрено не менее 25% часов контактной аудиторной нагрузки.

Особое внимание при составлении учебно-тематического плана следует уделять строгому соответствию видов занятий и часовых нормативов учебному плану конкретной специальности. Не допускается произвольное изменение часовой нагрузки, нарушение соотношения между различными видами учебной работы, введение не предусмотренных учебным планом специальности зачётов и экзаменов.

Запрещается придавать итоговым занятиям и рубежным контролям статус зачетов!

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				УК-	ОПК-	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
1.1.															
1.2.															
2.															
...															
Экзамен/Зачет (выбрать нужное) **															
ИТОГО:															

Список сокращений:

* - **Примечание 1. Трудоемкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах**.

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории

болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

**** - Примечание 2.** Если промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета, на его проведение отводится последнее практическое (семинарское, клиническое практическое) занятие и в графе 6 по строке «Экзамен/Зачет» указывается количество академических часов, соответствующее продолжительности данного занятия.

Если промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме экзамена, на его проведение отводится 6 аудиторных академических часов (**дополнительно к часам на контактную работу по учебному поручению!**) и в графе 6 по строке «Экзамен/Зачет» указывается 6 часов.

Если промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета, то в графе 8 по строке «Экзамен/Зачет» указывается количество часов, отводимых на подготовку к зачету, **из общего количества часов на самостоятельную работу по учебному плану.** Часы, отводимые на подготовку к зачету, кафедра определяет в рабочей программе дисциплины самостоятельно!

Если промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме экзамена, то в графе 8 по строке «Экзамен/Зачет» указывается количество часов, отводимых на подготовку к экзамену, **строго ИЗ УЧЕБНОГО ПОРУЧЕНИЯ.**

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме (2-5 примеров с эталонами ответов):

Критерии оценки тестового контроля:

Примеры контрольных вопросов для собеседования (2-5 примеров):

Критерии оценки при собеседовании:

Примеры ситуационных задач (2-3 примера с эталонами ответов):

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Указываются оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости (проводится в течение определенного периода обучения, семестра или модуля, в том числе для контроля самостоятельной работы студента): задания в тестовой форме, ситуационные задачи, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, контрольные работы (задания), темы рефератов, курсовых работ и др. (необходимо представить типовые задания, примеры), темы и сценарии деловых игр и других активных и интерактивных форм учебных занятий.

В виде отдельного приложения должны быть представлены методические рекомендации по использованию балльно-накопительной системы оценки успеваемости студентов (если она утверждена на ЦКМС и используется в учебном процессе).

Обязательно представить критерии оценки при проведении текущего и рубежного контроля.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся

В этом разделе указывается перечень практических навыков (умений), которыми должен овладеть студент в период изучения дисциплины (в соответствии с разделом II.2. настоящей рабочей программы, ФГОС ВО3++ и ОПОП).

Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено или четырехбалльная шкала):

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт)

*Указываются порядок проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, используемые для промежуточной аттестации (для экзамена или зачёта) по итогам освоения дисциплины: задания в тестовой форме, ситуационные задачи, контрольные вопросы и задания, перечень практических навыков и др. (необходимо представить типовые задания, примеры). **Обязательно представить критерии оценки по каждому этапу промежуточной аттестации (экзамена или зачёта) и критерии итоговой оценки за экзамен или зачет.***

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации должен быть разработан в компетентностном формате и создается для каждой формируемой компетенции в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Пример оформления:

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебное пособие / под ред. В. А. Доскина. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2015. – 504 с. – Текст: непосредственный.
2. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. – Изд. 4-е, стер. – Москва : Шико, 2022. – 448 с. - Текст: непосредственный.
3. Сыроешкин, А. В. Токсикологическая химия : учебник / А. В. Сыроешкин, Т. В. Плетенева, О. В. Левицкая. – 3-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 512 с. – Текст : непосредственный.

Электронный ресурс:

1. Детская хирургия / ред. М. П. Разин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444696.html> (дата обращения: 21.10.2023). - Текст : электронный.

Перечень рекомендованной к обязательному изучению основной учебной литературы представляет собой библиографический список печатных и электронных изданий не более чем из 3-5 наименований учебников и учебных пособий (в т.ч. содержит не менее 1 учебника), составленный в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В данный перечень включается только та литература, которая требует обязательного ознакомления с ней студентов и представлена в необходимом количестве экземпляров в библиотеке университета (не менее 25 экземпляров на 100 студентов) или в электронной библиотечной системе, изданная за последние 10 лет (для гуманитарных и социально-экономических дисциплин обязательной части – за последние 5 лет). Вся указанная в данном списке литература должна иметь гриф учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России и/или федеральных органов исполнительной власти.

Для клинических дисциплин в этот перечень обязательно включаются национальные руководства из ЭБС Консультант Студента.

б). Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

Пример оформления:

1. Юрихин, А. П. Десмургия / А. П. Юрихин. – Изд. 3-е, стер., репринт. – Москва : Альянс, 2023. – 120 с. - Текст : непосредственный.
2. Инфекционный эндокардит : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе "Лечебное дело" / В. В. Мазур, Е. С. Мазур, Ю. А. Орлов [и др.] ; Тверской гос. мед. ун-т. – 2.52 Мб. – Тверь : [б. и.], 2019. – URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/105601/default>. – Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы рассчитан для углубленного изучения студентами материала и расширения их кругозора в области конкретной дисциплины. При этом указывается литература, содержащая материал, дополнительный к основным разделам программы, необходимый для постановки научных исследований и углубленного изучения дисциплины.

Он представляет собой библиографический список печатных и электронных изданий не более чем из 10 наименований литературы (учебники, учебные пособия, практикумы, атласы, справочники, словари, монографии, руководства, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания и др.), имеющиеся в библиотеке университета или в электронной библиотечной системе. Список составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание Общие требования и правила составления». Вся указанная в списке дополнительная литература должна иметь гриф (Координационного совета по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, федеральных органов исполнительной власти или Тверского ГМУ).

В перечень литературы также включаются учебники, учебные и учебно-методические пособия, включая методические указания по организации самостоятельной работы студента (в т.ч. в электронном виде), подготовленные сотрудниками кафедры в случае,

если они имеют соответствующие грифы и представлены в полнотекстовой электронной библиотеке университета.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Указывается **перечень** учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины, здесь же приводится перечень материалов в электронной форме, к которым студент имеет возможность доступа. Это могут быть методические указания для самостоятельной работы студентов, схемы истории болезни и кураторского листа и другие материалы.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
 - Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
 - Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
 - База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
 - Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
 - Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
 - Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
 - Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)
- Выбрать нужные для освоения дисциплины ресурсы из предложенного списка.*

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
 2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
 3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)
- Указываются только лицензионные программные продукты и ЭБС, к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).*

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Целесообразно их оформить в виде ссылки на методические материалы, размещенные в

электронной информационно-образовательной среде Университета.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждая тема завершается примерным перечнем вопросов (в т.ч. тестовых заданий), которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Для клинических дисциплин в этом же разделе содержится ссылка на схему истории болезни (кураторского листа), которую оформляет студент в ходе изучения данной дисциплины.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Этот раздел оформляется в виде приложения № 2 к рабочей программе дисциплины

VI. Научно-исследовательская работа студента

Указываются виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении данной дисциплины: изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию); составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу; подготовка и выступление с докладом на конференции; подготовка к публикации статьи, тезисов и др.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Текст, выделенный КУРСИВОМ нужно удалить! Размер и вид шрифта и полей не менять, страницы не нумеровать, разделители страниц (разделов) не удалять!

Разработка и корректировка рабочей программы дисциплины

Для кафедры и профессорско-преподавательского состава наличие рабочей программы дисциплины (модуля) является обязательным условием, допускающим преподавание данной дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (модуля):

1. Составляется (разрабатывается) преподавателями кафедры.
2. Обсуждается на заседании кафедры.
3. Рассматривается на заседании соответствующего методического совета.
4. Рекомендуются к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета (ЦКМС).

Для рассмотрения рабочей программы на методическом совете необходимы:

1. Рабочая программа дисциплины в печатном виде.
2. Выписка из протокола заседания кафедры.
3. Рецензия внешнего рецензента (из другой образовательной организации высшего образования, ведущей подготовку по соответствующей специальности **или** рецензента из числа представителей работодателей), подтверждающая должный методический и содержательный уровень рабочей программы.

Студент имеет право ознакомиться с рабочей программой и может рассчитывать на выполнение преподавателем установок, зафиксированных в ней, по содержанию и объему часов.

Рабочая программа обладает статусом учебно-методической публикации.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Комментарий для разработчиков: Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Комментарий для разработчиков: Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
 - установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
 - нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
 - и т.д.
- Здесь же необходимо привести перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Комментарий для разработчиков: Для оценивания результатов обучения в виде владений используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы комплексных заданий:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Примеры применения категории «владеть»:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;
- методами математического аппарата, биометрическими методами обработки;

- методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;
- экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

Защита (именно защита, то есть, умение обосновать диагноз и выбор лечебно-диагностической тактики, а не простое написание!) истории болезни (кураторского листа), а также решение ситуационных задач с несколькими разноплановыми вопросами (например, по диагностической, лечебной, профилактической и другим видам деятельности) позволяет оценить сформированность компетенции на уровне владения.

Аналогичным образом должен быть составлен фонд оценочных средств для КАЖДОЙ компетенции, формируемой по результатам освоения дисциплины!

Именно поэтому количество компетенций, формируемых одной дисциплиной, ограничено матрицей компетенций!

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений				
№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				
1	<i>Раздел V, п 2., стр.38, абз. 3-5</i>	<i>Критерии оценки второго этапа экзамена (тестовый контроль): «зачтено» – если правильный ответ дан на 70 % вопросов и более, «не зачтено» – если правильный ответ дан менее, чем на 70 % вопросов.</i>	<i>Критерии оценки второго этапа экзамена (тестовый контроль): «зачтено» – если правильный ответ дан на 60 % вопросов и более, «не зачтено» – если правильный ответ дан менее, чем на 60 % вопросов.</i>	<i>Изменены критерии оценки второго этапа экзамена</i>
2	<i>Раздел VI, п а), стр. 42</i>	<i>Основная литература: 1. Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Текст]: учебник, 5-е изд. / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко. – М.: Медицина, 2005. – 591 с.</i>	<i>Основная литература: 1. Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Текст]: учебник, 6-е изд. / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 768 с.</i>	<i>Обновлена основная литература</i>
3	<i>Раздел VI, п в), стр. 43</i>	-	<i>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: 1. www.studmedlib.ru - Консультант студента. Электронная библиотека.</i>	<i>Добавлен Интернет-ресурс.</i>

В случае внесения изменений в пункт 2 раздела III Рабочей программы – Учебно-тематический план следует в качестве приложения к Листу регистрации изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины (модуля) представить измененный Учебно-тематический план (в академических часах) и матрицу компетенций (таблицу) с пояснениями.

Примерные варианты пояснений:

- 1. Перераспределены часы между следующими разделами (перечислить).*
- 2. Увеличены часы аудиторной работы по следующим темам (перечислить).*
- 3. Вынесены на самостоятельное изучение следующие темы (перечислить).*
- 4. Исключена лекция по теме (название) и введена лекция по теме (название).*

При этом не допускается произвольное изменение часовой нагрузки, нарушение соотношения между различными видами учебной работы, введение не предусмотренных учебным планом специальности/направления подготовки зачётов и экзаменов.