

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов 2 курса,

специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация
и коррекционно развивающее обучение»

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик рабочей программы
д.ф.н., доцент Буланов В.В.

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.



Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом философских наук (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной и общей профессиональной компетенции для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) получение знаний о предмете, структуре и особенностях юридической психологии как науки;
- 2) изучение основных разделов юридической психологии;
- 3) получение знаний о нормативно-правовой базе по борьбе с преступлениями (в том числе и коррупционной направленности);
- 4) получение знаний об основных принципах, правилах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования в консультативной и экспертной практике психологов судов, исправительных учреждений, судебно-медицинских экспертов;
- 5) формирование у студента нетерпимого отношения к преступному поведению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<p>УК-11 (Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению)</p>	<p>ИУК – 11.1 Способен применять нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) в различных ситуациях</p>	<p>Знать: - нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) Уметь: - правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>
	<p>ИУК – 11.2 Может правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p>Знать: - тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) Уметь: - определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>
<p>ОПК -1 (Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии)</p>	<p>ИОПК – 1.1 (Может использовать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике, а также подбирать адекватные цели и задачи исследования методики, может применять навыки математико-статистической обработки, анализа, обобщения и интерпретации полученных данных)</p>	<p>Знать: - основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике Уметь: - подбирать адекватные цели и задачам исследования методики Владеть: - навыками математико-статистической обработки, анализа, обобщения и интерпретации полученных данных</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Патопсихология».

Изучение «Юридической психологии» призвано вооружить будущего специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин социально-гуманитарного блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, используются для более глубокого ознакомления с такими дисциплинами, как «Психология отклоняющегося поведения», «Судебно-психологическая экспертиза» и ориентированы на возможность их применения в будущей профессиональной деятельности специалистов.

4. Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 67 часов, выделенных на контактную работу студентов с преподавателем, и 41 час самостоятельной работы студентов.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 3 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1.Юридическая психология, право и общество

Тема 1.Юридическая психология как наука

1. Предмет, объект цель и задачи, история развития юридической психологии.

Предмет и объект юридической психологии. Цель и задачи юридической психологии.История развития юридической психологии; предпосылки ее зарождения и направления развития на современном этапе. Гуманизация права, развитие антропологической и социологической школ права; становление криминалистики, судебной психологии, судебно-психологической экспертной деятельности.

2. Структура юридической психологии, её место в научном знании.Структура юридической психологии как науки, ее отрасли: правовая психология, криминальная психология, психология профессиональной деятельности юриста, судебная, пенитенциарная психология; место юридической психологии в системе психолого-правовых наук.Связь юридической психологии с другими науками.

3. Методология юридической психологии.Правовая психология как методологическая основа юридической психологии.Психолого-правовые принципы изучения психики участников судопроизводства. Роль принципов системности в изучении и объяснении психических явлений, законности, состязательности участников судопроизводства, равенства граждан перед законом. Методы юридической психологии.

Тема 2.Правовая психология личности

1. Основы правовой психологии. Понятие правовой психологии. Психология права. Социально-психологические аспекты правотворчества.Теория права и психология права. Интегративный подход к праву, действию права, правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.Условия, определяющие силу права.

2.Правовая психология и психология личности. Структура и содержание правовой психологии личности. Личность как объект правового воздействия, источник, формирующий право, сила, творящая и преобразующая посредством права социальную действительность. Правовое регулирование и психология. Правовые нормы и психология.

3. Правомерное поведение личности.Основные требования правомерного поведения к гражданину (и его психологии). Правосознание и правоисполнительное поведение. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание. Стороны правосознания: познавательная, оценочная, регулятивная. Правоприменительное поведение: правопослушное, правоисполнительное, законоисполнительное поведение.Содержание направленности личности на правомерное поведение и на содействие укреплению законности и правопорядка, актуализации правовых мотивов в поведении.

Тема 3.Правовая социализация личности

1. Правовая социализация личности и нормативное поведение. Правовые средства и психология. Нормы права, механизмы права и его нормы. Психологический механизм права. Пути усвоения правовой культуры. Феномен и процесс правовой социализации личности. Психологические условия эффективности правовых норм: микросоциальные условия, макросоциальные, условия личностные условия субъекта. Критерии и типология нормативного поведения индивидов.

2. Дефекты правовой социализации личности, асоциальное и антисоциальное поведение.Дефекты правовой социализации, аномия и юридический конфликт. Девиация: психологический аспект. Асоциальный тип поведения и правовые нормы. Деликт: психологический аспект. Антисоциальный тип поведения и правовые нормы.

3.Правовая социализация и психическое неблагополучие личности. Психологическое неблагополучие личности в контексте правовой социализации.

Психические расстройства как факторы преступного поведения. Психопатии: виды, способы профилактики преступного поведения психопатов. Алкоголизм как фактор преступного поведения. Наркомания как фактор преступного поведения. Олигофрения: стадии, способы профилактики преступного поведения больных олигофренией. Шизофрения: виды, профилактика преступного поведения больных шизофренией.

Модуль 2. Психология криминальности и юридической деятельности

Тема 4. Криминальная психология

1. Психология преступного поведения. Преступность и виктимное поведение. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Психологический тип случайного преступника. Предпосылки и формирование зависимого преступного поведения. Признаки профессионального преступника и его противоправной деятельности. Криминальный профессионализм.

2. Психология преступных групп. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований.

3. Виды преступлений и их психологические мотивы. Взаимосвязь видов преступлений и психологических мотивов преступников. Типология личности преступников. Мотивация корыстных преступлений. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация преступлений на сексуальной почве. Мотивы преступных деяний серийных сексуальных убийц. Проблема профилактики совершения преступлений: мотивационный аспект.

Тема 5. Психологическая характеристика юридической деятельности

1. Психологические особенности личности юриста. Специфика личности юриста. Психологическая характеристика деятельности юриста. Юридические профессиограммы: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, оперативный сотрудник государственного правоохранительного органа. Организационно-управленческая деятельность юриста. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. Гигиена труда, профилактика профессиональной деформации и выгорания.

2. Коммуникативная деятельность юриста. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста. Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста, его коммуникативное пространство. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста. Барьеры общения в юридической деятельности: причины и способы преодоления.

3. Правоприменительная и правоохранительная деятельность юриста. Правовые функции юриста. Особенности восприятия предметов, пространства, времени и движения участниками судопроизводства. Влияние последствий аварий, катастроф, преступлений на восприятие. Роль фрустрации в понимании агрессивного поведения и суицида. Учет юристом при разрешении правовых споров негативных воздействий состояний тревоги, страха, стресса на психику участников судебного процесса. Юридическая оценка волевых процессов. Понятие "вменяемости", умышленное и случайное преступление.

Модуль 3. Психология следственных действий и пенитенциарная психология

Тема 6. Психология следственных действий

1. Общая психологическая характеристика расследования преступлений. Психологические аспекты раскрытия преступления. Материальные и идеальные следы преступления. Психологический портрет преступника и розыскной профиль. Феномен следственной деятельности. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций. Психологические основы осмотра места происшествия.

Психологические аспекты справедливости судебных решений. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде.

2. Психологические особенности следственной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза. Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология допроса свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого. Психология следственных действий. Психология осмотра места происшествия и обыска. Психология предъявления для опознания, следственного эксперимента и очной ставки.

3. Психологические особенности уголовного судопроизводства. Психологические аспекты уголовного судопроизводства. Психология взаимодействия людей в сфере уголовно-правовой регуляции. Позиции сторон в уголовном процессе и их коммуникативная активность. Психологические аспекты подготовки уголовных дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала в уголовном судопроизводстве. Психологические аспекты деятельности прокурора и адвоката в уголовном судопроизводстве.

Тема 7. Пенитенциарная психология

1. Основы пенитенциарной психологии. Цель пенитенциарной психологии. Основные психические состояния осуждённого. Этапы психологической адаптации осуждённых к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осуждённых. Иерархическая система групп осуждённых отрицательной направленности. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осуждённых. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Проблема социальной реадaptации личности осуждённого и отбывшего наказание.

2. Психология коллектива осуждённых. Официальная и неофициальная структура среды осуждённых. Лидерство в среде осуждённых. Особенности личности несовершеннолетних осуждённых. Особенности личности осуждённых молодежного, зрелого и пожилого возраста. Особенности личности осуждённых женского пола. Традиции в неформальной среде осуждённых. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осуждённых. Психологические аспекты механизма ресоциализации осуждённых.

3. Психология персонала исправительных учреждений. Психология организации персонала исправительных учреждений. Психологические аспекты основных средств исправления осуждённых. Профессиональные качества и психические состояния личности сотрудников исправительных учреждений. Профессиональный отбор сотрудников исправительных учреждений. Профессиональная деформация и выгорание сотрудников исправительных учреждений и пути ее преодоления.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	зачет				УК -	ОПК -	ПК -		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	12
1.	8	17				25	17	42					
1.1.	4	5				9	5	12	УК-11	ОПК-1		Л, РД	Д
1.2.	2	6				8	6	14	УК-11	ОПК-1		Л, РД	Д
1.3.	2	6				10	6	16	УК-11	ОПК-1		Л, РД	Д, Т
2.	4	16				20	12	32					
2.1.	2	8				10	6	16	УК-11	ОПК-1		ПЛ, РД	Д,
2.2.	2	8				10	6	16	УК-11	ОПК-1		ПЛ, РД	Д, Т
3.	4	16				20	12	32					
3.1.	2	8				10	6	16	УК-11	ОПК-1		Л, РД	Д
3.2.	2	8				10	6	16	УК-11	ОПК-1		ПЛ, РД	Д, Т
Зачет **					2	2		2					ИТ
ИТОГО:	16	49			2	67	41	108					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), интегральный тест (ИТ)

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Фрустрацией является:

- 1) негативное психическое состояние при неудовлетворении значимой потребности
- 2) потеря интереса к жизни
- 3) нравственное очищение в результате душевного потрясения
- 4) снятие психического напряжения на конкретном объекте
- 5) всплеск гнева

Ответ: 1

2. Фактором, негативно влияющим на личность осужденного, является:

- 1) обязательный труд
- 2) персонал исправительного учреждения
- 3) режим исправительного учреждения
- 4) постоянное нахождение под наблюдением
- 5) агрессия со стороны отрицательно направленных осужденных

Ответ: 5

3. Раскаяние в содеянном преступлении, чувство своей неполноценности вместе с высокой степенью вероятности его рецидивов характеризуют:

- 1) лично не зрелых подростков
- 2) невротических конфликтных личностей
- 3) несоциализированных агрессивных личностей
- 4) отрицательных лидеров
- 5) шизофреников

Ответ: 1

4. Психодиагностическое исследование проводится:

- 1) при осмотре места совершения преступления
- 2) во время допроса
- 3) при судебно-психологической экспертизе
- 4) при обыске
- 5) во время судебного заседания

Ответ: 3

5. Проблема психологического выгорания наиболее остра в среде:

- 1) адвокатов
- 2) персонала исправительных учреждений
- 3) следователей
- 4) судей
- 5) прокуроров

Ответ: 2

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;

- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Методы юридической психологии
2. Правовые нормы и психология личности
3. Причины и последствия дефектов правовой социализации
4. Типология преступных групп
5. Мотивация корыстных преступлений и их профилактика
6. Проблемные ситуации профессионального общения юриста
7. Судебно-психологическая экспертиза

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе, сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

- от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,
менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

Критерии оценки знаний студентов на зачёте:

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов ТГМУ специальности «Клиническая психология» по предмету «Юридическая психология».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о разработке рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов по предмету «Юридическая психология», базирующейся следующих положениях:

- разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1) рубежный контроль по модулям, 2) текущая работа студента на семинарских занятиях;
- итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал не менее 33 баллов по результатам рубежного контроля; а всего набрал не менее 70 баллов (таблица 1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1. Рубежный контроль по модулям дисциплины	33
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	37
Итого:	70

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости по предмету «Юридическая психология» для студентов специализации «Клиническая психология»(таблица 2)

Таблица 2. Структура бально-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	Тестовые задания по модулям дисциплины	0	20	0	60
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов. Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем, или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем, или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Аминов, И.И. Психология профессиональной деятельности юриста: учебник [Электронный ресурс] / Аминов И.И., Давыдов Н.А. - Москва: Проспект, 2019. - 280 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

б). Дополнительная литература:

1. Долгих, Ф.И. Введение в юридическую профессию: учебник [Электронный ресурс] / Долгих Ф.И., Гутерман А.Е., под ред. Ф. И. Долгих. - Москва: Университет "Синергия", 2019. - 404 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Дашков и К, 2017. - 264 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book>

3. Малько, А. В. Юридический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под ред. Малько А. В. - Москва: Проспект, 2016. - 1136 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глазкова, Л.В. Проблемы противодействия преступности и коррупции: учебное пособие [Электронный ресурс] / Глазкова Л.В., Бурмистров И.А. - Москва: Проспект, 2019. - 112 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Кожокар, И.П. Дефекты нормативно-правового регулирования: монография [Электронный ресурс] / И.П. Кожокар. - Москва: Проспект, 2019. - 296 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Чурилов, С. Н. Тактика следственных и иных процессуальных действий: практическое пособие в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Чурилов С. Н. - Москва: Юстицинформ, 2019. - 134 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1. Семинарские занятия.

Цель и задачи семинарских занятий.

Целью изучения дисциплины «Юридической психологии» является формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах юридической психологии, их основных категориях, месте среди других наук о человеке.

Задачи:

- сформировать представления у студентов о фундаментальных понятиях юридической психологии; основных теоретических направлениях и подходах, проблемах и принципах;
- сформировать у студентов представления об основных разделах юридической психологии, о нормативно-правовой базе по борьбе с преступлениями (в том числе и коррупционной направленности);
- сформировать у студентов представления об основных принципах, правилах и этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования в консультативной и экспертной практике психологов судов, исправительных учреждений, судебно-медицинских экспертов;
- развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению юридически-психологических феноменов;
- сформировать установку на нетерпимое отношение к преступному (в частности, к коррупционному) поведению;
- сформировать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую профессиональную деятельность.

Виды семинарских занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинарских занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных

(оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- регламентированная дискуссия – работа студента, развивающая его коммуникативные навыки, а также умение аргументировать свою позицию по обсуждаемому вопросу. Ход регламентированной дискуссии определяет преподаватель, задающий студентам серию вопросов по теме семинарского занятия.

Содержание курса представлено в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлено в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к участию в регламентированной дискуссии
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Юридическая психология», Клиническая психология(37.05.01)**

Универсальная компетенция (УК) – 11 (Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 11.1(*знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)*):

Пример.Тестовое задание «Криминальная психология»

1. Мотив вымогательства чиновником сексуальной услуги за предоставление незаконного преимущества позволяет отнести это преступление к типу

- 1) корыстных преступлений
- 2) насильственных преступлений
- 3) преступлений на сексуальной почве
- 4) социально опасных преступлений

2. Дача взятки в уголовном законодательстве отнесена к типу преступлений

- 1) против социального благополучия
- 2) против прав личности
- 3) против общественной безопасности
- 4) против государственной власти

3. Поведение врача, которое дает основание пациенту надеются на успешную дачу взятки, является

- 1) асоциальным
- 2) виктимным
- 3) деликвентным
- 4) патологическим

4. Российское законодательство исходит из того, что наиболее эффективной мерой профилактики коррупционных преступлений является осознание потенциальным преступником неотвратимости

- 1) смертной казни
- 2) публичного телесного наказания
- 3) огромного денежного штрафа
- 4) длительных исправительных работ

5. Личность коррупционера обладает патопсихологической особенностью

- 1) никогда
- 2) редко
- 3) иногда
- 4) всегда

Эталоны ответов:

1. 1) 2. 4) 3. 3) 4. 3) 5. 3)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 11.2 (умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)):

Примерные контрольные вопросы по теме «Криминальная психология»:

1. Какое виктимное поведение провоцирует дачу взятки?
2. Что присуще криминальному профессионализму коррупционера?
3. Каков психологический тип преступника-коррупционера зависимого поведения?
4. Каковы механизмы сплочения преступных групп коррупционеров?
5. Каковы основные мотивы коррупционного поведения?

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Предмет, объект цель и задачи юридической психологии
2. Юридическая психология и другие науки
3. Правовая психология как методологическая основа юридической психологии
4. Психолого-правовые принципы изучения психики участников судопроизводства
5. Роль принципов системности, законности, состязательности и равенства граждан перед законом в юридической психологии
6. Условия, определяющие силу права
7. Правовые нормы и психология личности
8. Правовое регулирование и психология личности
9. Основные требования правомерного поведения к гражданину
10. Стороны правосознания и поведение личности
11. Виды правосознания и поведение личности
12. Формы правоприменительного поведения
13. Правовая социализация личности
14. Нормативный тип поведения личности
15. Причины и последствия дефектов правовой социализации
16. Асоциальный тип и антисоциальный тип поведения личности
17. Психология организации персонала исправительных учреждений
18. Психологические аспекты основных средств исправления осуждённых
19. Профессиональные качества и психические состояния личности сотрудников исправительных учреждений
20. Психологические аспекты основных средств исправления осуждённых
21. Профессиональные качества и психические состояния личности сотрудников исправительных учреждений
22. Профессиональная деформация и выгорание сотрудников исправительных учреждений и пути ее преодоления
23. Правовая социализация личности и её психическое неблагополучие
24. Преступность и виктимное поведение.
25. Психологические типы случайного и профессионального преступника
26. Типология преступных групп
27. Психология преступных групп
28. Взаимосвязь видов преступлений и психологических мотивов преступников
29. Мотивация корыстных преступлений и их профилактика
30. Психологические аспекты раскрытия преступления
31. Основные психические состояния осуждённого
32. Этапы психологической адаптации осуждённых к условиям лишения свободы

33. Социально-психологическая структура коллектива осуждённых
34. Проблема социальной реадaptации личности осуждённого и отбывшего наказание
35. Официальная и неофициальная структура среды осуждённых
36. Особенности личности осуждённых по возрастному и половому признаку
37. Традиции в неформальной среде осуждённых
38. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осуждённых

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 11.3 (владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях):

Пример. Интегральный тест

1. Коррупционные преступления совершаются

- 1) неосторожно
- 2) аффективно
- 3) умышленно
- 4) неумышленно

2. Дача взятки в уголовном законодательстве оправданно отнесена к преступлениям

- 1) против социального благополучия
- 2) против прав личности
- 3) против общественной безопасности
- 4) против государственной власти

3. Правовой принцип, на который в первую очередь нарушает взяткодатель, это

- 1) законность
- 2) гласность
- 3) равенство граждан перед законом
- 4) состязательность

4. Устойчивой чертой личности преступника-коррупционера является

- 1) эмоциональная неустойчивость
- 2) повышенная агрессивность
- 3) влечение к наживе
- 4) личностная дисгармоничность

5. Профилактика коррупционных преступлений предполагает воспитание

- 1) милосердия
- 2) демократизма
- 3) патриотизма
- 4) толерантности

Эталоны ответов:

1. 3) 2. 4) 3. 3) 4. 3) 5. 3)

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 1 (Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основесовременной методологии)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 1.1(знает:основные принципы, правила и этико-

деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике):

Пример. Тестовое задание «Правовая социализация личности»

1. Факторы правовой социализации, такие как падение авторитета норм права и органов правопорядка, падение престижа честного труда, недовольство работой различных юридических структур, стремление к быстрому обогащению, являются

- 1) социально-психологическими
- 2) криминогенными
- 3) криминалистическими
- 4) правовыми

2. Противоправный поступок, который служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям Уголовного кодекса, соотносится с поведением

- 1) девиантным
- 2) деликвентным
- 3) криминальным
- 4) асоциальным

3. Поведение, при котором потребности личности, цели и средства их достижения совпадают с правовыми требованиями, называется

- 1) правоисполнительным
- 2) правопослушным
- 3) законопослушным
- 4) криминальным

4. Метод, направленный на полное и всестороннее исследование поведения личности в криминогенной или правозначимой ситуации, называется

- 1) биографическим
- 2) судебно-психологической экспертизой
- 3) психологическим анализом уголовного дела
- 4) психоанализа

5. Осознание права, совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей как к действующему, так и к желаемому праву, называется

- 1) правоспособностью
- 2) правосознанием
- 3) правотворчеством
- 4) правовой идеологией

Эталоны ответов:

1. 2) 2. 2) 3. 2) 4. 2) 5. 2)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 1.2 (умеет: подбирать адекватные цели и задачам исследования методике):

Примерные контрольные вопросы по теме «Правовая социализация личности»:

1. Каковы критерии нормативного типа поведения?
2. Каковы критерии асоциального типа поведения?
3. Каковы критерии антисоциального типа поведения?
4. Как психологическое неблагополучие личности влияет на его правовую социализацию?

5. Каковы способы профилактики преступного поведения психопатов?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 1.3 (владеет навыками: математико-статистической обработки, анализа, обобщения и интерпретации полученных данных):

Пример. Интегральный тест

1. *Правилом составления психологического портрета, в соответствии с которым психологические характеристики личности при проверке должны укладываться в общую картину преступления, деяния, поведения данного лица, является правило*

- 1) избирательности
- 2) целостности
- 3) достаточности
- 4) достоверности

2. *Предъявление допрашиваемому не относящихся непосредственно к делу предметов, слов, выражений, чтобы вызвать в памяти допрашиваемого образ похожего, называется ассоциацией*

- 1) по наглядности
- 2) по смежности
- 3) по сходству
- 4) по контрасту

3. *Лидер преступной группы ставит цели и задачи, анализирует возможности группы, предвидит возможные трудности и в соответствии с этим определяет направление преступной деятельности, пути использования полученных криминальным путем доходов, данная его функция называется*

- 1) информационной
- 2) организаторской
- 3) прогностической
- 4) нормативно-ценностной

4. *Участник судебного разбирательства, чья речь должна иметь существенное общепредупредительное значение, это*

- 1) адвокат
- 2) прокурор
- 3) судья
- 4) обвиняемый

5. *Внешнее обстоятельство, побуждающее к действию направленность личности преступника, называется*

- 1) потребностью
- 2) целью
- 3) поводом
- 4) мотивом

Эталоны ответов:

1. 2) 2. 3) 3. 3) 4. 2) 5. 3)

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект цель и задачи юридической психологии

2. История развития юридической психологии
3. Структура юридической психологии
4. Юридическая психология и другие науки
5. Принципы юридической психологии
6. Методы юридической психологии
7. Основы правовой психологии
8. Правовая психология и психология личности
9. Правомерное поведение личности
10. Правовая социализация личности и нормативное поведение
11. Дефекты правовой социализации личности
12. Асоциальное поведение
13. Антисоциальное поведение
14. Правовая социализация и психическое неблагополучие личности
15. Психология преступного поведения
16. Психология преступных групп
17. Виды преступлений и их психологические мотивы
18. Психологические особенности личности юриста
19. Коммуникативная деятельность юриста
20. Правоприменительная и правоохранительная деятельность юриста
21. Общая психологическая характеристика расследования преступлений
22. Феномен преступления
23. Психологические особенности следственной деятельности
24. Психология допроса
25. Психологические особенности уголовного судопроизводства
26. Основы пенитенциарной психологии
27. Проблема социальной реадaptации осуждённого и отбывшего наказание
28. Психология коллектива осуждённых
29. Традиции в неформальной среде осуждённых
30. Иерархия в среде осуждённых отрицательной направленности
31. Психология персонала исправительных учреждений
32. Проблема профессиональной деформации и выгорания сотрудников исправительных учреждений

Содержание курса семинарских занятий

Семинар 1.

Тема: *Место юридической психологии в научном знании*

План проведения:

1. Предмет, объект цель и задачи юридической психологии
2. История развития юридической психологии
3. Структура юридической психологии
4. Юридическая психология и другие науки

Примерные темы докладов:

1. Предмет, объект цель и задачи юридической психологии
2. История развития юридической психологии
3. Структура юридической психологии
4. Юридическая психология и другие науки

Дайте определения следующим понятиям: гуманизация права, криминалистика, судопроизводство, правовая психология, юридическая психология

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков предмет юридической психологии?
2. Каков объект юридической психологии?
3. В чем заключается цель юридической психологии?
4. Каковы задачи юридической психологии?
5. Когда возникла юридическая психология?
6. В чём заключается гуманизация права?
7. Какова структура юридической психологии?
8. Какова связь юридической психологии с другими науками?

Семинар 2.

Тема: *Методология юридической психологии*

План проведения:

1. Правовая психология как методологическая основа юридической психологии
2. Психолого-правовые принципы изучения психики участников судопроизводства
3. Роль принципов системности, законности, состязательности и равенства граждан перед законом в юридической психологии
4. Методы юридической психологии

Примерные темы докладов:

1. Правовая психология как методологическая основа юридической психологии
2. Психолого-правовые принципы изучения психики участников судопроизводства
3. Роль принципов системности, законности, состязательности и равенства граждан перед законом в юридической психологии
4. Методы юридической психологии

Дайте определения следующим понятиям: принцип системности, принцип законности, принцип равенства граждан перед законом, принцип состязательности участников судопроизводства, правосознание

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему правовая психология является методологической основой юридической психологии?
2. Что такое правосознание?
3. В чём заключается принцип объективного исследования психики?
4. В чём заключается принцип причинной обусловленности психических явлений?
5. В чём заключается принцип системности в объяснении психических явлений?

6. Что такое принцип законности?
7. В чем значимость принципа равенства граждан перед законом?
8. Каковы методы юридической психологии?

Семинар 3.

Тема: Правовая психология и психология личности

План проведения:

1. Основы правовой психологии
2. Условия, определяющие силу права
3. Правовые нормы и психология личности
4. Правовое регулирование и психология личности

Примерные темы докладов:

1. Основы правовой психологии
2. Условия, определяющие силу права
3. Правовые нормы и психология личности
4. Правовое регулирование и психология личности

Дайте определения следующим понятиям: теория права, правовая психология, правовое регулирование, правовая норма, правотворчество, правоприменение, правоохранительная деятельность

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков предмет правовой психологии?
2. Как соотносятся теория права и психология права?
3. В чем заключается интегративный подход к праву?
4. Какова структура правовой психологии личности?
5. Как соотносятся человеческая личность и право?
6. Как соотносятся правовые нормы и психология личности?
7. Как соотносится правовое регулирование и психология личности?
8. Каковы социально-психологические аспекты правотворчества?

Семинар 4.

Тема: Правомерное поведение личности

План проведения:

1. Основные требования правомерного поведения к гражданину
2. Стороны правосознания и поведение личности
3. Виды правосознания и поведение личности
4. Формы правоприменительного поведения

Примерные темы докладов:

1. Основные требования правомерного поведения к гражданину
2. Стороны правосознания и поведение личности
3. Виды правосознания и поведение личности
4. Формы правоприменительного поведения

Дайте определения следующим понятиям: правомерное поведение, общественное правосознание, групповое правосознание, индивидуальное правосознание, правопослушное поведение, правоисполнительное поведение, законоисполнительное поведение

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные требования правомерного поведения к гражданину?
2. Как взаимосвязано правосознание с правоисполнительным поведением?
3. Каковы виды правосознания?
4. Что такое познавательная сторона правосознания?
5. Что такое оценочная сторона правосознания?
6. Что такое регулятивная сторона правосознания?
7. Каковы формы правоприменительного поведения?

8. Каково содержание направленности личности на правомерное поведение?

Семинар 5.

Тема: Правовая социализация личности и её дефекты

План проведения:

1. Правовая социализация личности
2. Нормативный тип поведения личности
3. Причины и последствия дефектов правовой социализации
4. Асоциальный тип и антисоциальный тип поведения личности

Примерные темы докладов:

1. Правовая социализация личности
2. Нормативный тип поведения личности
3. Причины и последствия дефектов правовой социализации
4. Асоциальный тип и антисоциальный тип поведения личности

Дайте определения следующим понятиям: правовая социализация личности, дефекты правовой социализации, аномия, юридический конфликт, девиация, деликт, нормативный тип поведения личности, асоциальный тип поведения личности, антисоциальный тип поведения личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое правовая социализация личности?
2. Какими бывают дефекты правовой социализации личности?
3. Как аномия влияет на правовую социализацию личности?
4. Как юридические конфликты влияют на правовую социализацию личности?
5. Как соотносятся девиация и деликт?
6. В чём специфика нормативного типа поведения личности?
7. В чём специфика асоциального типа поведения личности?
8. В чём специфика антисоциального типа поведения личности?

Семинар 6.

Тема: Правовая социализация и психическое неблагополучие личности

План проведения:

1. Правовая социализация личности и её психическое неблагополучие
2. Алкоголизм как причина асоциального и антисоциального поведения
3. Наркомания как причина асоциального и антисоциального поведения
4. Психические расстройства как причины асоциального и антисоциального

поведения

Примерные темы докладов:

1. Правовая социализация личности и её психическое неблагополучие
2. Алкоголизм как причина асоциального и антисоциального поведения
3. Наркомания как причина асоциального и антисоциального поведения
4. Психические расстройства как причины асоциального и антисоциального

поведения

Дайте определения следующим понятиям: правовая социализация личности, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, алкоголизм, наркомания, психопатия, олигофрения, шизофрения

Вопросы для самоконтроля:

1. Как психическое неблагополучие влияет на правовую социализацию личности?
2. Почему алкоголизм становится причиной асоциального и антисоциального поведения?
3. Почему наркомания становится причиной асоциального и антисоциального поведения?

4. Почему психические расстройства являются факторами асоциального и антисоциального поведения?

5. Почему психопатия является фактором асоциального и антисоциального поведения?

6. Почему олигофрения является фактором асоциального и антисоциального поведения?

7. Почему шизофрения является фактором асоциального и антисоциального поведения?

8. Какова профилактика асоциального и антисоциального поведения психически неблагополучных личностей?

Семинар 7.

Тема: *Психология преступного поведения и преступных групп*

План проведения:

1. Преступность и виктимное поведение.
2. Психологические типы случайного и профессионального преступника
3. Типология преступных групп
4. Психология преступных групп

Примерные темы докладов:

1. Преступность и виктимное поведение.
2. Психологические типы случайного и профессионального преступника
3. Типология преступных групп
4. Психология преступных групп

Дайте определения следующим понятиям: преступность, виктимное поведение, случайный преступник, зависимое преступное поведение, профессиональный преступник, криминальный профессионализм, организованная преступная группа

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое преступность?
2. Что такое виктимное поведение?
3. В чём специфика случайного преступника?
4. В чём специфика профессионального преступника?
5. Что такое зависимое преступное поведение?
6. Каковы признаки криминального профессионализма?
7. Что такое организованная преступная группа?
8. Каковы механизмы сплочения организованной преступной группы?

Семинар 8.

Тема: *Виды преступлений и их психологические мотивы*

План проведения:

1. Взаимосвязь видов преступлений и психологических мотивов преступников
2. Мотивация корыстных преступлений и их профилактика
3. Мотивация насильственных преступлений и их профилактика
4. Мотивация преступлений на сексуальной почве и их профилактика

Примерные темы докладов:

1. Взаимосвязь видов преступлений и психологических мотивов преступников
2. Мотивация корыстных преступлений и их профилактика
3. Мотивация насильственных преступлений и их профилактика
4. Мотивация преступлений на сексуальной почве и их профилактика

Дайте определения следующим понятиям: преступление, корыстное преступление, насильственное преступление, преступление на сексуальной почве, серийный сексуальный убийца

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова взаимосвязь видов преступлений и психологических мотивов преступников?
2. Какова мотивация лица, совершившего корыстное преступление?
3. Какова профилактика корыстных преступлений?
4. Какова мотивация лица, совершившего насильственное преступление?
5. Какова профилактика насильственных преступлений?
6. Какова мотивация лица, совершившего преступление на сексуальной почве?
7. Какова профилактика преступлений на сексуальной почве?
8. Кто такой серийный сексуальный убийца?

Семинар 9.

Тема: Психологические особенности личности юриста

План проведения:

1. Психологическая характеристика деятельности юриста
2. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов
3. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста
4. Проблемные ситуации профессионального общения юриста

Примерные темы докладов:

1. Психологическая характеристика деятельности юриста
2. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов
3. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста
4. Проблемные ситуации профессионального общения юриста

Дайте определения следующим понятиям: юридическая профессиограмма, гигиена труда, профессиональная деформация, профессиональное выгорание, барьеры общения, формы профессионального общения

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается специфика личности юриста?
2. Что такое юридическая профессиограмма?
3. В чем заключается организационно-управленческая деятельность юриста?
4. Каковы психологические аспекты повышения эффективности труда юриста?
5. Каковы наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста?
6. Каковы социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста?
7. В чем специфика процессуальных форм профессионального общения юриста?
8. Каковы способы преодоления барьеров общения в юридической деятельности?

Семинар 10.

Тема: Психология деятельности юриста

План проведения:

1. Правовые функции юриста
2. Юридическая оценка познавательной деятельности участников судопроизводства
3. Юридическая оценка воздействия эмоций на участников судопроизводства
4. Юридическая оценка волевых процессуальных участников судопроизводства

Примерные темы докладов:

1. Правовые функции юриста
2. Юридическая оценка познавательной деятельности участников судопроизводства
3. Юридическая оценка воздействия эмоций на участников судопроизводства
4. Юридическая оценка волевых процессуальных участников судопроизводства

Дайте определения следующим понятиям: судебный процесс, фрустрация, правовой спор, вменяемость, умышленное преступление, случайное преступление

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое судебный процесс?
2. Что такое правовой спор?
3. Что такое вменяемость?
4. Каковы признаки умышленного преступления?
5. Каковы признаки случайного преступления?
6. Каковы критерии юридической оценки познавательной деятельности участников судопроизводства?
7. Каковы критерии юридической оценки воздействия эмоций на участников судопроизводства?
8. Каковы критерии юридической оценки участников судопроизводства?

Семинар 11.

Тема: *Общая психологическая характеристика расследования преступлений*

План проведения:

1. Психологические аспекты раскрытия преступления
2. Психологические особенности следственной деятельности
3. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций
4. Психологические аспекты справедливости судебных решений

Примерные темы докладов:

1. Психологические аспекты раскрытия преступления
2. Психологические особенности следственной деятельности
3. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций
4. Психологические аспекты справедливости судебных решений

Дайте определения следующим понятиям: преступление, материальные следы преступления, идеальные следы преступления, розыскной профиль

Вопросы для самоконтроля:

1. Что относится к материальным следам преступления?
2. Что относится к идеальным следам преступления?
3. Как создается психологический портрет преступника?
4. Что такое розыскной профиль?
5. Каковы типы проблемно-поисковых ситуаций?
6. Каковы психологические основы осмотра места происшествия?
7. Каковы психологические аспекты справедливости судебных решений?
8. Какие факторы влияют на коммуникативное поведение участников процесса в суде?

Семинар 12.

Тема: *Психологические особенности следственной деятельности*

План проведения:

1. Судебно-психологическая экспертиза
2. Психология допроса
3. Психология следственных действий
4. Психология осмотра места происшествия и обыска

Примерные темы докладов:

1. Судебно-психологическая экспертиза
2. Психология допроса
3. Психология следственных действий
4. Психология осмотра места происшествия и обыска

Дайте определения следующим понятиям: допрос, осмотр места происшествия, обыск, следственное действие, судебно-психологическая экспертиза, следственный эксперимент, очная ставка

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое допрос?
2. Что такое судебно-психологическая экспертиза?
3. Какова последовательность осмотра места происшествия?
4. Что такое обыск?
5. Что такое следственное действие?
6. Каковы психологические аспекты подготовки следователя к допросу?
7. Какова цель следственного эксперимента?
8. Что такое очная ставка?

Семинар 13.

Тема: Психологические особенности уголовного судопроизводства

План проведения:

1. Психология взаимодействия людей в сфере уголовно-правовой регуляции
2. Психологические аспекты подготовки уголовных дел к судебному разбирательству
3. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала в уголовном судопроизводстве
4. Психологические аспекты деятельности прокурора и адвоката в уголовном судопроизводстве

Примерные темы докладов:

1. Психология взаимодействия людей в сфере уголовно-правовой регуляции
2. Психологические аспекты подготовки уголовных дел к судебному разбирательству
3. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала в уголовном судопроизводстве
4. Психологические аспекты деятельности прокурора и адвоката в уголовном судопроизводстве

Дайте определения следующим понятиям: судебный ритуал, уголовное судопроизводство, уголовный процесс, уголовно-правовая регуляция, адвокат, прокурор

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём специфика уголовного судопроизводства?
2. Какова психология взаимодействия людей в сфере уголовно-правовой регуляции?
3. Как соотносятся позиции сторон в уголовном процессе и их коммуникативная активность?
4. Каковы психологические аспекты подготовки уголовных дел к судебному разбирательству?
5. Каковы психологические аспекты организации судебного заседания в уголовном судопроизводстве?
6. В чём заключаются психологические аспекты деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве?
7. В чём заключаются психологические аспекты деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве?
8. Каковы особенности судебного ритуала в уголовном судопроизводстве?

Семинар 14.

Тема: Основы положения пенитенциарной психологии

План проведения:

1. Основные психические состояния осуждённого
2. Этапы психологической адаптации осуждённых к условиям лишения свободы
3. Социально-психологическая структура коллектива осуждённых
4. Проблема социальной реадaptации личности осуждённого и отбывшего наказание

Примерные темы докладов:

1. Основные психические состояния осуждённого
2. Этапы психологической адаптации осуждённых к условиям лишения свободы
3. Социально-психологическая структура коллектива осуждённых
4. Проблема социальной реадaptации личности осуждённого и отбывшего наказание

Дайте определения следующим понятиям: осуждённый, психическое состояние, социальная реадaptация личности, исправительное учреждение, группа осуждённых отрицательной направленности

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные психические состояния осуждённого?
2. Каковы этапы психологической адаптации осуждённых к условиям лишения свободы?
3. Какова социально-психологическая структура коллектива осуждённых?
4. Какова иерархическая система групп осуждённых отрицательной направленности?
5. Каковы психологические аспекты проблемы наказания и исправления осуждённых?
6. Каковы методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении?
7. В чём заключается проблема социальной реадaptации личности осуждённого и отбывшего наказание?
8. Какова цель пенитенциарной психологии?

Семинар 15.

Тема: Психология коллектива осуждённых

План проведения:

1. Официальная и неофициальная структура среды осуждённых
2. Особенности личности осуждённых по возрастному и половому признаку
3. Традиции в неформальной среде осуждённых
4. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осуждённых

Примерные темы докладов:

1. Официальная и неофициальная структура среды осуждённых
2. Особенности личности осуждённых по возрастному и половому признаку
3. Традиции в неформальной среде осуждённых
4. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осуждённых

Дайте определения следующим понятиям: осуждённый, механизм ресоциализации, официальная структура среды осуждённых, неофициальная структура среды осуждённых, криминогенное общение

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова официальная структура среды осуждённых?
2. Какова неофициальная структура среды осуждённых?
3. Как обретается лидерство в среде осуждённых?
4. Каковы особенности личности осуждённых женского пола?
5. Каковы виды традиций в неформальной среде осуждённых?
6. Каковы вербальные средства криминогенного общения осуждённых?
7. Каковы невербальные средства криминогенного общения осуждённых?
8. Каковы психологические аспекты механизма ресоциализации осуждённых?

Семинар 16.

Тема: Психология персонала исправительных учреждений

План проведения:

1. Психология организации персонала исправительных учреждений
2. Психологические аспекты основных средств исправления осуждённых

3. Профессиональные качества и психические состояния личности сотрудников исправительных учреждений

4. Профессиональная деформация и выгорание сотрудников исправительных учреждений и пути ее преодоления

Примерные темы докладов:

1. Психология организации персонала исправительных учреждений

2. Психологические аспекты основных средств исправления осуждённых

3. Профессиональные качества и психические состояния личности сотрудников исправительных учреждений

4. Профессиональная деформация и выгорание сотрудников исправительных учреждений и пути ее преодоления

Дайте определения следующим понятиям: осуждённый, исправительное учреждение, профессиональная деформация, профессиональное выгорание, психическое состояние

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём специфика психологии персонала исправительных учреждений?

2. Каковы психологические аспекты основных средств исправления осуждённых?

3. Каковы основные психические состояния личности сотрудников исправительных учреждений?

4. Каковы основные критерии профессионального отбора сотрудников исправительных учреждений?

5. В чём специфика профессиональной деформации сотрудников исправительных учреждений?

6. Каковы пути преодоления профессиональной деформации сотрудников исправительных учреждений?

7. В чём специфика выгорания сотрудников исправительных учреждений?

8. Каковы пути преодоления выгорания сотрудников исправительных учреждений?

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Юридическая психология»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната №57	-мультимедийный проектор -ноутбук

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Юридическая психология

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 1 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий