

**Фонд оценочных средств**  
**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**  
**при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**  
**«Программа личностного и профессионального саморазвития»**  
направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»  
форма обучения – очная

**Профессиональная компетенция (ПК)-5** (Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК**  
**5.1** (основы педагогической организации учебного процесса)

Уровень стремления к саморазвитию, самооценка личностью своих качеств, оценка проекта педагогической поддержки

*Назначение теста*

Известно, что саморазвитие характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

Тест включает 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации).

*Инструкция к тесту*

Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести букву а, в или с.

Ключ к тесту

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	а – 3; b – 2; c – 1	10	а – 2; b – 3; c – 1
2	а – 2; b – 1; c – 3	11	а – 1; b – 2; c – 3
3	а – 1; b – 2; c – 3	12	а – 1; b – 3; c – 2
4	а – 3; b – 2; c – 1	13	а – 3; b – 2; c – 1
5	а – 2; b – 3; c – 1	14	а – 1; b – 3; c – 2
6	а – 3; b – 2; c – 1	15	а – 1; b – 3; c – 2
7	а – 2; b – 3; c – 1	16	а – 3; b – 2; c – 1
8	а – 3; b – 2; c – 1	17	а – 2; b – 1; c – 3
9	а – 2; b – 3; c – 1	18	а – 2; b – 3; c – 1

Интерпретация результатов теста

Суммарное число баллов распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов	Уровень стремления к саморазвитию
18-24	Очень низкий
25-29	Низкий
30-34	Ниже среднего
35-39	Средний

40-44	Выше среднего
45-49	Высокий
50-54	Очень высокий

*Самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию, определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:*

Суммарное число баллов	Самооценка личностью своих качеств
18-17	Очень высокая
16-15	Завышенная
14-11	Нормальная
11-9	Заниженная
8-7	Низкая
6	Очень низкая

*Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации определяется по ответам на вопросы 3, 5, 8, 12, 17. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:*

Суммарное число баллов	Оценка проекта педагогической поддержки
15-14	Как возможности профессиональной самореализации.
13-11	Как необходимого и достаточного для самореализации.
10-9	Скорее как перспективного для самореализации.
7-6	Неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации.
5	Как недостойного внимания в плане самореализации.

#### Тест

**1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.**

- а) целеустремленный;
- б) трудолюбивый;
- с) дисциплинированный

**2. За что вас ценят коллеги?**

- а) за то, что я ответственный;
- б) за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений;
- с) за то, что я эрудированный, интересный собеседник.

**3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки?**

- а) думаю, что это пустая трата времени;
- б) глубоко не вникал в проблему;
- с) положительно, активно включаюсь в проект.

**4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?**

- а) недостаточно времени;
- б) нет подходящей литературы и условий;
- с) не хватает силы воли и упорства.

**5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки?**

- а) не ставил перед собой задачу анализировать затруднения;
- б) имея большой опыт, затруднений не испытываю;
- с) точно не знаю.

**6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.**

- а) требовательный;
- б) настойчивый;
- с) снисходительный.

**7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.**

- а) решительный;
- б) сообразительный;

с) любознательный,

**8.Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?**

а) генератор идей;

б) критик;

с) организатор.

**9.На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты вбольшей степени.**

а)сила воли;

б) упорство;

с) обязательность.

**10.Что вы чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время?**

а)занимаюсь любимым делом;

б)читаю;

с)провожу время с друзьями.

**11.Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес?**

а) методические знания;

б)теоретические знания;

с) инновационная педагогическая деятельность

**12.В чем вы могли бы себя максимально реализовать?**

а)если бы работал так, как и прежде;

б)считаю, что в новом проекте педагогической поддержки;

с)не знаю.

**13.Каким вас чаще всего считают ваши друзья?**

а)справедливым;

б)доброжелательным;

с)отзывчивым.

**14.Какой из трех принципов вам ближе всего и какого вы придерживаетесь чаще всего?**

а)жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельнопрожитые годы;

б)в жизни всегда есть место самосовершенствованию;

с)наслаждение жизнью в творчестве.

**15.Кто ближе всего к вашему идеалу?**

а)человек сильный духом и крепкой воли;

б)человек творческий, много знающий и умеющий;

с)человек независимый и уверенный в себе.

**16.Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете?**

а)думаю, что да;

б)скорее всего да;

с)как повезет.

**17.Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки?**

а)то, что большинство учителей одобряют идею педагогическойподдержки;

б)не знаю еще;

с)новые возможности преподавательской деятельности и перспективасамореализация.

**18.Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?**

а)путешествовал бы по всему миру;

б)построил бы частную школу и занимался любимым делом;

с)улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие/

## **2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2 (проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся)**

### **Задание 1 «Метафора личностно-профессионального роста».**

Описание: Ведущий предлагает участникам группы в метафорической форме выразить суть личностно-профессионального роста (возможные метафоры – «лестница», «дерево», трансформация, «страница или строка в книге», строительство дома, взросление, развитие и пр.). На основании метафор группа формулирует рабочее определение личностно-профессионального роста. На основе метафор профессионально-личностный рост определяется как процесс качественных преобразований личности, как, своего рода, мера использования личностных свойств и профессиональных способностей, актуализации личностных ресурсов и профессиональных способностей.

### **Задание 2 «Миссия профессии педагога».**

Описание: Ведущий предлагает участникам группы выразить в рисунке то, как они понимают объективное содержание и назначение профессии педагога – то есть, миссию выбранной профессии. Каждый участник группы представляет свой рисунок и делает необходимые пояснения. Рисунки обсуждаются в группе. Тренер дает свои комментарии с точки зрения того, какие рисунки наиболее адекватно отражают объективное назначение профессии педагога. Затем тренер предлагает группе сделать общий рисунок.

### **Задание 3 «Никто из вас не знает, что я...»**

Описание: Передавая мяч от участника к участнику, каждый рассказывает о себе что-нибудь неизвестное другим, начиная со слов: «никто из вас не знает, что я...».

### **Задание 4: Ролевая игра «Полет гениев» (моделирование ситуации нравственного выбора).**

Описание: Игра предполагает моделирование в ходе тренинга ситуаций, актуализирующих внутренние противоречия личности, например, таких как: быть одному или быть с кем-то? (одиночество или общность?), быть как все или быть самим собой (индивидуальность или конформизм?), доверять другим или оказывать на них влияние (любовь или власть?), верить в себя или зависеть от других? (самоидентичность или зависимость?). В ходе решения практических задач актуализируется также необходимость совершения нравственного выбора, например: ценность собственной жизни или ценность жизни другого человека. Кроме этого, смоделированные ситуации предполагают проявление и развитие таких способностей личности, как: способность доверять и преодолевать негативные психические состояния, внутренние барьеры (страх отвержения, неуверенность и пр.); отказ от стереотипов, нестандартное восприятие ситуации, умение отстаивать свою точку зрения, способность преодолевать объективные трудности и принимать верные решения, нести личную ответственность; способность устанавливать близкие отношения и заботиться, способность к самораскрытию и к пониманию другого; способности к рефлексии, самопринятие, положительная самооценка, самоуважение.

Вопросы для обсуждения:

- с необходимостью совершения каких выборов вы столкнулись в процессе игры?
- что мешало вам сделать верный выбор? (препятствия личностно-профессионального роста);
- что помогало вам осуществить выбор? (опоры личностно-профессионального роста и ресурсы личности);
- как вы оцениваете свои действия во время игры?
- что вас не устраивает в своем поведении?

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3** (навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения)

Вопросы для зачета:

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «**зачтено**» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «**зачтено**» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

**4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.4** (коммуникативными навыками, способствующими распространению и популяризации психологического знания)

Вопросы для зачета:

1. Понятие о профессиональном саморазвитии.
2. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
3. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
4. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационноцелевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
5. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
6. Понятие о профессиональном самосознании.
7. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
8. Проблема профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
9. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
10. Понятие о профессиональном образовании.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «**зачтено**» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «**зачтено**» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

**Профессиональная компетенция ПК-7** (Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.1** (основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин)

**1. Направленность личности - это ...**

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

**2. Что такое "индивидуальность"?**

- а) это психологические особенности личности;
- б) это детерминирующее поведение субъекта;
- в) это поведенческая активность человека;
- г) это особенности деятельности субъекта;
- д) это способность логического мышления личности.

**3. Индивид-это ...**

- а) биологический организм;
- б) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида;
- в) стремление личности отличаться от других людей;
- г) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду;
- д) целостность социальных свойств человека.

**4. Перечислите, что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов, Свойств и отношений:**

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) мотивация;
- д) направленность;
- е) все ответы верны.

**5. Что относится к основным формам направленности?**

- а) широта;
- б) влечение;
- в) желание;
- г) стремление;
- д) гибкость
- е) интересы;
- ж) идеалы;
- з) убеждения.

**6. Какие связанные между собой моменты включает направленность?**

- а) напряжение;
- б) сцепление;
- в) абстракция;
- г) содержание;
- д) мотивация;
- е) все ответы верны.

**7. Какие бывают потенциалы личности?**

- а) гносеологический;
- б) аксиологический;
- в) творческий;
- г) смысловой
- д) осознанный
- е) творческий;
- ж) художественный.

**8. Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет?**

- а) позднее младенчество;
- б) раннее детство;
- в) детство;
- г) позднее детство;

**9. Какие психические процессы охватывает интерес?**

- а) восприятие;
- б) воля;
- в) память;
- г) мышление;
- д) ощущения;
- е) внимание.

**10. Что такое «творческая компетентность» ?**

- а) условие проявления креативной способности;
- б) синтез воображения;
- в) синтез перевоплощения (эмпатии);
- г) познание действительности;
- д) все ответы верны.

Эталоны ответов: 1) а; 2)а; 3)а,б,г; 4)е; 5)б,в,г,е,ж,з; 6)а,г; 7)а,б,в,е,ж; 8)б; 9)а,в,г; 10)а.

Критерии оценки тестового контроля:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.2** (использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний)

**Задание 1. Идеальные и реальные условия труда педагога (организационно-деятельностная игра).**

Описание: Участникам группы предлагается разбиться на подгруппы по 5 – 6 человек и составить список идеальных условий труда педагога. Затем каждая группа знакомит остальных со своим списком (список фиксируется группой заблаговременно, либо в процессе презентации). Далее подгруппы ранжируют предложенные условия труда по степени важности и выделяют 10 наиболее необходимых. В обсуждении результатов затрагиваются вопросы: почему предпочли одни и отказались от других условий? какие условия категорически не согласны исключать из списка? каким способом готовы компенсировать исключенные из списка условия труда? каковы мотивы профессиональной деятельности, связанные с условиями труда педагога; каковы представления об условиях профессиональной деятельности, насколько они адекватны и реалистичны?

**Задание 2. «Ассоциации»**

Описание: Задание выполняется в общем круге. Каждый участник группы называет, с чем или с кем он ассоциирует другого как педагога. Адресат обратной связи может заранее обозначить ассоциативное поле, то есть заявить круг явлений, с которыми будут сопоставлять его лично-профессиональные качества. Все ассоциации адресату рекомендуется зафиксировать.

**Задание 3 «Идентификация».**

Описание: Задание выполняется в парах. Основой задания являются результаты упражнения «Ассоциации». Группа разбивается на пары. Пара обменивается списками зафиксированных ассоциаций. Затем каждый рассказывает о своем партнере от первого лица. При этом рекомендуется акцентировать внимание не только на внешних атрибутах педагогической деятельности, но и на особенностях самоощущения, самовосприятия, самоотношения, поведения партнера. По завершении работы обсуждаются вопросы: насколько легко / трудно было идентифицировать себя с партнером? насколько представления о вас ваших партнеров близки вашим собственным? какие коррективы хотелось бы внести в профессиональную «Я-концепцию»?

**Задание 4. «Скульптура».**

Описание: Форма выполнения задания индивидуально-групповая. Основой задания могут быть результаты самостоятельной работы «Рефлексия себя как профессионала». Каждый участник группы воплощает в некоем образе (в «скульптуре») представления о себе как о профессионале (идеальный образ). Остальные участники в это время играют роль учеников и пытаются найти свое место рядом с данным педагогом. Можно также организовать свое рабочее пространство с помощью подручных средств. «Педагог» отслеживает свое состояние и наблюдает за реакциями «учеников». Процесс выполнения этого задания фиксируется видеокамерой. По завершении упражнения производится просмотр и анализ видеозаписи. Каждый эпизод обсуждается в группе. В процессе обсуждения затрагиваются вопросы: Какова актуальная позиция педагога? Насколько комфортным было состояние? Какую реакцию позиция педагога вызывает у окружающих (у учеников)? Устраивает ли такая реакция педагога (от чего и от кого зависит поведение учеников)? Какие коррективы следует внести в профессиональную «Яконцепцию» (что хотелось бы изменить в себе, чтобы приблизиться к достижению образа «Я-идеальный»?)

**Задание 5. Профессионально-важные качества личности педагога.**



Описание: Работа выполняется в подгруппах. Каждая подгруппа разрабатывает своего рода модель личности педагога, в которой отражаются наиболее значимые качества педагога. Затем каждая подгруппа проводит презентацию своей модели и дает необходимые комментарии. Модель обсуждается в группе.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.3** (комплексом психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника)

Вопросы для зачета:

1. Профессиональное образование как процесс и как система.
2. Профессиональное образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.
3. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.
4. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
5. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
6. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
7. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
8. Разрешение кризисов профессионального становления.
9. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
10. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования;
11. Понятие о кризисе и технологии их преодоления;
12. Понятие о профессиональной деформации личности.
13. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
14. Классификации признаков профессиональной деформации.
15. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
16. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
17. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
18. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
19. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
20. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
21. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности
22. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса
23. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
24. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии
25. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.
26. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования.
27. Симптомы профессионального стресса в педагогической профессии

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;

- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.