

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.
к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в передаче студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; обучении определенным видам деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования, развития личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Рассмотреть основные категории консультативной психологии, теоретические подходы и принципы психологического консультирования.
2. Сформировать у студентов систему основных понятий консультативной психологии.
3. Показать особенности структуры консультативной психологии.
4. Дать ориентировку в структуре практического психологического консультирования, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
5. Ознакомить с наиболее известными схемами психологического консультирования в социально-психологической практике.
6. Ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в психолого-педагогической и социально-психологической практике.
7. Сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении.
8. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ИОПК-6.1. Может использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования, а также применять основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования	Знать: понятие психологического консультирования, его цели, задачи, принципы, функции, основные ориентиры работы в индивидуальном и групповом контексте, этапы процесса консультирования, технические приемы работы с проблемой, дидактические приёмы при реализации стандартных

<p>консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>(психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p>	<p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; информацию о психологических принципах и приемах толерантного отношения к членам коллектива в контексте их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; принципы, приемы и методы самоорганизации и самообразования из области теории и практики психологического консультирования; Уметь: использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; применять знания из области теории и практики психологического консультирования к выполнению профессиональной деятельности в коллективе, толерантному отношению к членам коллектива в контексте их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; применять знания о возможностях и путях самообразования и самоорганизации личности; Владеть: опытом использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ИОПК-6.2. Использует приёмы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо- культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; демонстрирует навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально- психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; применяет навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и</p>	<p>оптимизации психической деятельности человека; приемами и методами самообразования и самоорганизации личности; опытом саморазвития толерантного отношения к членам учебного коллектива в контексте их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи консультативной психологии; - цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; - виды, формы и Современные модели психологического консультирования; - Основные этапы и процедуры психологического консультирования; - необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; - требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта; - Этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта. <p>Уметь: Решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать базовые методы психологического консультирования; - оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оптимального психологического климата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить психологическое консультирование с клиентом; - определять локус проблемы и выбирать стратегию и тактику консультирования, опираясь на научные знания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; - навыками обобщения различных теоретико-методологических подходов к анализу психологической проблемы клиента; - Приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; - навыками анализа своей деятельности и методами эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния с целью профилактики эмоционального сгорания.
<p>ПК-3. Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ИПК 3.1. Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.</p>	<p>Знает: основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; психологическую структуру психокоррекции.</p> <p>Умеет: применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом</p>

		<p>консультировании и психокоррекции. Владеет: основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности».

Содержание курса «Психологическое консультирование»

направлено на освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы в клиническом психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения,

а также возможность творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях. Курс «Психологическое консультирование» включает взаимосвязанные между собой

темы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины. Изучением данной дисциплины продолжает освоение основной образовательной программы и позволяет создать необходимую методологическую базу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – «Судебно-психологическая экспертиза», «Супервизия», «Нейропсихологическая диагностика».

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов, в том числе 56 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 16 часа для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 9 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические и организационные основы психологического

Консультирования

Тема 1. Общепредставление о понятии и функциях психологического консультирования.

Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией. Различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования.

Универсальные функции психологического консультирования

Тема 2. Структура, цели и принципы консультирования.

Основное содержание составляющих психологического консультирования. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании. Проблемы выбора теоретической ориентации консультантом.

Универсальные цели консультирования, соотношение тактических и стратегических целей в консультировании.

Тема

3.

Рольвые позиции и функции консультанта. Личность консультанта.

Основные значимые в консультировании качества психолога. Проблема базовой мотивации выбора профессии консультанта. Основные роли консультанта. Богатство и пластичность ролевого репертуара консультанта. Функции консультанта. Личностные качества консультанта и профессиональные знания и навыки. Аутентичность консультанта. Признаки, виды формы проявления эмпатии в консультировании. Противопоказания для работы с людьми. Профессиональная компетентность и личностная зрелость консультанта.

Тема 4. Этапы профессиональной подготовки консультантов.

Базовое и постдипломное образование в подготовке консультанта. Требования к квалификации консультанта. Различия в организации и проведении учебного и профессионального консультирования по личным вопросам. Профессиональная супервизия в подготовке консультантов.

Лицензирование деятельности профессиональных консультантов.

Тема 5. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании.

Личностные причины профессиональных деформаций консультантов.

Феномен парентификации: понятие, причины, формы проявления. Иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение и симптомы эмоционального выгорания. Причины профессиональных деформаций консультанта, связанные с условиями организации профессиональной деятельности.

Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Балнтовские и супервизорские группы.

Тема 6. Проблема конфиденциальности консультирования.

Основные правила информирования клиентов о принципе конфиденциальности

.Основные ситуации
обязательного соблюдения принципа конфиденциальности. Границы конфиденциальности. Виды границ конфиденциальности: учебные, профессиональные, правовые. Этические дилеммы, связанные с конфиденциальностью.

Тема 7. Требования к кабинету консультанта.

Кабинет консультанта как место, в котором происходит консультативный процесс. Значение месторасположения кабинета в контексте эффективности реализации целей из задач консультирования. Общие принципы дизайна помещения для психологического консультирования. Условия, при которых возможно проведение консультации в доме консультанта.

Тема 8. Основные модели организации консультативного процесса. Специфические различия организации консультативного процесса при работе консультанта на предприятии или в организации, в специализированном консультативном центре и при работе в режиме частной практики. Основные стратегии привлечения клиентов в психологическом консультировании. Принципы определения продолжительности консультативного сеанса; факторы, влияющие на определение частоты встреч; определение общей продолжительности консультативного процесса.

Профессиональная этика деятельности консультантов. Проблемы этики: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики консультанта. Принцип формирования этики и принцип квалификации специалиста.

Принцип конфиденциальности и принцип запрета на двойные отношения.

Модуль 2. Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования.

Тема 9. Особенности установления консультативного контакта.

Отличительные особенности успешного консультативного контакта и формы их проявления. Сложности при установлении контакта. Причины их возникновения и способы преодоления. Специфические и технические приемы техники консультирования, позволяющие успешно установить контакт.

Тема 10. Стадии консультативного процесса.

Основные представления о стадиях психологического консультирования. Стадии установления контакта. Особенности стадий фокусировки проблемы, конкретизации образа достижения, выработки альтернатив, выбора наиболее приемлемой альтернативы, стадии деятельности, стадии завершения консультирования и получения обратной связи. Основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий.

Тема 11. Принципы диагностики проблематики клиентов.

Способность консультанта различать актуальную и базовую проблематику клиента. Основное содержание типов базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем. Принципы квалификации проблем клиентов по заявленному запросу.

Тема 12. Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.

Индивидуально-типологические особенности клиентов как учитывать в процессе консультирования. Поведенческое направление проявления индивидуальных особенностей в консультировании. Специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов. Школа «Туревачинг» и методика визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента. Когнитивный Подход к индивидуальным особенностям клиентов: учет в консультировании доминирующей модальности восприятия.

Тема 13. Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании.

Перенос и его признаки в консультировании. Специфика рассмотрения феномена переноса различными школами консультирования. Классификация типов переноса: по модальности доминирующих эмоций (позитивный и негативный), по содержанию (отражающий, идеализирующий, близнецовый). Формы работы с переносом в процессе консультирования.

Контрперенос и каковы причины и формы его проявления. Общие закономерности динамики развития переноса. Психологическое сопротивление в процессе консультирования. Причины, признаки и функции сопротивления. Содержание основных форм сопротивления, выделяемых психоаналитическим направлением. Содержание вторичных механизмов сопротивления. Специфика работы с различными формами сопротивления в гештальт-подходе. Специфические формы сопротивления, выделяемые экзистенциально-гуманистическим направлением консультирования.

Тема 14. Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования.

Классификация общих техник психологического консультирования. Техники опощрения, повторения, задания вопроса и прояснения, конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай), информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия. Стереотипные ошибки при использовании общих техник. Специфические техники психологического консультирования. Особенности применения специфических техник. Содержание специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга. Метод GROW как специфическая техника. Основные сложности, возникающие при использовании специфических техник. Способы преодоления сложностей, возникающих при использовании специфических техник.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические	1-й этап экзамена/зачет				ПК-3	ОПК-6		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		15	16
Модуль 1.												
Тема 1.	2	2				4	1	5	+	+	РД	Д
Тема 2.	2	2				4	1	5	+	+	РД	Д
Тема 3.	2	2				4	1	5	+	+	РД	Д, Т
Тема 4.	2	2				4	1	5	+	+	РД	Д
Тема 5.	2	2				4	1	5	+		РД	Д
Тема 6.	2	2				4	1	5		+	РД	Д
Тема 7.	2	2				4	1	5	+		РД	Д
Тема 8.	2	2				4	1	5	+		РД	Д, Т
Модуль 2.												
Тема 9.	2	2				4	1	5	+	+	РД	Д
Тема 10.	2	2				4	1	5	+	+	РД	Д
Тема 11.	2	2				4	1	5		+	РД	Д
Тема 12.	2	2				4	1	5	+		РД	Д
Тема 13.	2	1				3	1	4	+	+	РД	Д
Тема 14.	2	1				3	1	4		+	РД	Д, Т
Зачет		2				2	2	4				Т, УО, ДОТ
ИТОГО:	28	28				56	16	72				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ)

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту и особенности их подготовки в различных направлениях психотерапии и психологического консультирования.
2. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования и психотерапии.
3. Психологические средства в групповом консультировании и психотерапии.
4. Понятия «психотерапевтическое вмешательство» и «психотерапевтический процесс».
5. Показания и противопоказания к психологическому консультированию и психотерапии.
6. Морально-этические аспекты психологической консультации.
7. Современное состояние группового консультирования и психотерапии.
8. Что такое теория и почему она нужна психологу-консультанту, психотерапевту?
9. Подходы к теоретической ориентации профессии психотерапевта и консультанта.
10. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психотерапии и группового консультирования.
11. Сравнительный анализ трех основных концептуальных направлений психотерапии и психологического консультирования (психоаналитического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического): _____ по _____ основным теоретическим принципам, по целям и результатам консультирования и психотерапии, по особенностям взаимодействия консультанта (психотерапевта) с клиентом.
11. Психотехнический подход к групповому консультированию и психотерапии.
12. Проблема психического здоровья в групповой психотерапии.
13. Проблема личностного роста в психологическом консультировании и психотерапии.
14. Этические аспекты консультативного процесса.
15. Личность консультанта (психотерапевта) как инструмент работы.
16. Классификации этапов консультативного процесса у разных авторов (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, Р. Кочюнас, Р. Мейдр.).
17. Начало, динамика и завершение психоаналитического процесса.
18. Начало психоаналитического консультирования, особенности начального этапа психоаналитического консультирования.
19. Психоаналитический диалог и контрвопрос.
20. Анализ сопротивления и защит.
21. Перенос и контрперенос, техника их анализа.
22. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом.
23. Толкование сновидений. Техника анализа сновидений.
24. Триада К.Роджерса.
25. Этапы терапевтического процесса в клиент-центрированном консультировании и психотерапии.
26. Особенности начального этапа клиент-центрированного консультирования и психотерапии.
27. Особенности этапа эмоционального высвобождения.
28. Особенности этапа достижения инсайта.
29. Особенности заключительной фазы терапии.
30. Принципы и игры гештальт-терапии.
31. Работа с сновидениями в гештальт-терапии.
32. История возникновения и развития когнитивно-

поведенческой психотерапии и консультирования.

33. Теоретико-концептуальные основы когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии.

34. Техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования.

35. Показания и противопоказания к применению когнитивно-поведенческих техник.

36. Телесно-ориентированный подход к психологическому консультированию.

38. Виды техник телесно-ориентированной психотерапии.

39. Виды специфика групповой психотерапии.

40. Гипнотерапия: области применения, показания и противопоказания.

Структура гипнотерапии.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Пример тестового задания

1. Понятие психологического консультирования зародилось в направлении психотерапии:

- а) психоаналитическом;
- б) гуманистическом;
- в) когнитивном;
- г) гештальт-терапии.

2. Помощь в осознании клиентом своих возможностей и своей свободы – определена направлением:

- а) рационально-эмоциональная терапия;
- б) клиент-центрированная терапия;

- в) экзистенциальная терапия;
- г) психоанализ.

3. Коррекция мотивационной сферы, устранение болезненного чувства неполноценности и чувства превосходства через формирование у клиента чувства равенства с окружающими людьми – определите направление:

- а) рационально-эмоциональная терапия;
- б) адлеровское;
- в) бихевиоральное;
- г) психоанализ.

4. Развитие таких позитивных качеств личности клиента, способствующих его личностному росту, как чувство уверенности в себе и спонтанность – определите направление:

- а) рационально-эмоциональная терапия;
- б) клиент-центрированная терапия;
- в) адлеровское;
- г) психоанализ.

5. Консультант не должен демонстрировать осуждение или свое личное отношение к тому или иному аспекту поведения клиента, некоторым чертам его личности, особенностям характера, взглядам, ценностям и установкам – определите принцип:

- а) безоценочность;
- б) доброжелательность;
- в) ориентация на систему ценностей клиента;
- г) анонимности и конфиденциальность.

6. Консультант не должен использовать клиента и работу с его проблематикой в целях удовлетворения своих личных потребностей – определите принцип:

- а) безоценочность;
- б) разграничение личных и профессиональных сторон;
- в) ориентация на систему ценностей клиента;
- г) анонимности и конфиденциальность.

7. Психотерапия – это:

- а) оказание профессиональной помощи пациенту по решению возникающих у него затруднений психического характера;
- б) метод лечения, оказывающий влияние на соматическую и психологическую деятельность человеческого организма;
- в) метод воздействия на формирование процесса научения;
- г) все ответы верны.

8. К характеристикам психологического консультирования не относится:

- а) решение повседневных проблем клинически здоровых людей;
- б) отсутствие медикаментозного воздействия;
- в) воздействие на глубинные бессознательные слои психики;
- г) воздействие на сознание клиента.

9. Сколько механизмов психологического консультирования выделяют?

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) семь.

10. Понятие спонтанности было введено:
а) З. Фрейдом;
б) К. Юнгом;
в) Я. Морено;
г) К. Роджерсом.
11. Понятие переживания выделено в направлении:
а) психоанализ;
б) аналитическая психология;
в) психодрама;
г) гуманистическая психология.
12. Теоретической основой для работы консультанта с проблемой клиента является:
а) теория личности;
б) этические принципы;
в) обобщение всей накопленной информации;
г) все ответы верны.
13. Понимание эмоциональных, глубинных основ поведения человека характерно для направления:
а) аналитическая психология;
б) психоанализ;
в) бихевиоризм;
г) адлеровское направление.
14. Оpoznавание иррациональных установок, стремление к конфронтации с ними, их пересмотр - метод:
а) психоаналитического направления;
б) юнгианского направления;
в) рационально-эмотивной терапии;
г) гуманистического направления.
15. Подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути - задача:
а) клиент-центрированной терапии;
б) экзистенциальной психотерапии;
в) гештальт-терапии;
г) рационально-эмотивной терапии.
16. Принцип ответственности личности за себя, свою жизнь и свои выборы, ориентация на установку "Я хочу", вместо "Я должен" - положение:
а) клиент-центрированной терапии;
б) экзистенциальной психотерапии;
в) гештальт-терапии;
г) рационально-эмотивной терапии.
17. Помощь клиенту в обретении им аутентичности, обретении самого себя и веры в себя, в свои чувства, в обретении собственных границ, в осознании своих потребностей - задача:
а) клиент-центрированной терапии;
б) экзистенциальной психотерапии;
в) гештальт-терапии;

г) рационально-эмотивной терапии.

18. Соответствие внутреннего мира личности (чувств, эмоций, мыслей и т. п.) его внешним проявлениям того, что он осознает, тому, каково его опытное называется:
- а) аутентичностью;
 - б) конгруэнтностью;
 - в) позитивностью;
 - г) адекватностью.
19. Способность к постоянному изучению себя, своего внутреннего мира называется:
- а) аутентичностью;
 - б) интернальностью;
 - в) рефлексией;
 - г) адекватностью.
20. Использование методов психодинамической психотерапии характерно для следующего подхода:
- а) проблемно-ориентированное консультирование;
 - б) личностно-ориентированное консультирование;
 - в) решение-ориентированное консультирование;
 - г) разрушение полярности оценочной позиции.
21. Использование методов поведенческой терапии характерно для следующего подхода:
- а) проблемно-ориентированное консультирование;
 - б) личностно-ориентированное консультирование;
 - в) решение-ориентированное консультирование;
 - г) разрушение полярности оценочной позиции.
22. Получение максимального количества информации о клиенте и его проблемах называется:
- а) психологическим анализом;
 - б) психологическим опросом;
 - в) психологическим анамнезом;
 - г) психологической беседой.
23. По какой причине консультант может отказать в консультировании клиента:
- а) недостаточная компетенция консультанта в решении этой проблемы, с которой обратился к нему клиент;
 - б) клиент является другом или родственником консультанта;
 - в) клиент не идет на контакт с консультантом;
 - г) все ответы верны.
24. Максимальное количество участников группы в групповом консультировании:
- а) 8-10;
 - б) 10-12;
 - в) 13-15;
 - г) 20.
25. «Все происходящее в группе должно обсуждаться в настоящем» – принцип называется:
- а) принцип активности;
 - б) принцип ответственности;
 - в) принцип Я;

г) нет правильных ответов.

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Диалогический подход к психологическому консультированию.
3. Виды психологического консультирования.
4. Активация ресурсов клиента в процессе работы с ним (решение-ориентированное консультирование).
5. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
6. Технология ведения консультативной беседы (способы организации диалога с клиентом).
7. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы.
8. Второй этап консультативной беседы: распрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
9. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия.
10. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы.
11. Особенности эмоционального реагирования клиента на этом этапе.
12. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
13. Влияние пола клиента на процесс консультирования.
14. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования.
15. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге.
16. "Трудные" клиенты и работа с ними.
17. Работа психолога-консультанта с клиентом, склонным к критике.
18. Продуктивное слушание в процессе консультативной беседы и его разновидности.
19. Соотношение объективации и субъективного как параметра анализа консультативной работы.
20. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
21. Обязательства специалиста, осуществляющего воздействие.
22. Психологическое консультирование в качестве активации ресурсов клиента.
23. Феномен «сгорания» у консультантов.
24. Сущность составляющих активного слушания.
25. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.
26. Цели и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа З. Фрейда.
27. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
28. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейролингвистического программирования.
29. Психосинтез Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи.
30. Консультирование по реализму.
31. Мультимодальное консультирование.
32. Консультирование по жизненным умениям.
33. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные
- 34.

ыенаправления в рамках данного подхода.

35. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
36. Цели и методы оказания помощи клиенту в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
37. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.
38. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты в рамках экзистенциального подхода.
39. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Конструктивные и деструктивные способы переживания тревоги, связанной со смертью.
40. Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов. Конструктивные и деструктивные способы решения проблем, возникающих вследствие осознания своей свободы и ответственности.
41. Изоляция как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы преодоления тревоги, связанной с изоляцией.
42. Бессмысленность как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы работы с этой проблемой.
43. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.
44. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой.
45. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных экзистенциальных беспокойств, связанных с изоляцией.
46. Работа с клиентом, жалующимся на недостаток смысла жизни, в рамках экзистенциального подхода.
47. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла. Причины распространенности экзистенциального вакуума в современном обществе.
48. Основные методы работы с клиентами в рамках логотерапии В. Франкла.
49. Основные цели и методологические основы поведенческого консультирования.
50. Функциональный анализ проблемных зон клиентов в рамках поведенческого консультирования.
51. Тренинг assertивности и репетиции поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели.
52. Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.
53. Концептуальные основы гештальттерапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.
54. Механизмы нарушения процесса саморегуляции, выделяемые в рамках гештальттерапии.
55. Техники воздействия, используемые в гештальттерапии.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в виде ответов на вопросы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;

- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстремизма)».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	30
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	40
Итого:	70

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (семестры), по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстремизма)»(табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 3 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	10	0	30
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10

	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов, если количество баллов ниже порогового значения, то студент сдает зачет в традиционной форме, отвечая на вопросы билета.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов

обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и

будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учеб.пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html>

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html>

б). Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>

2. Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-906879-67-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879677.html>

3. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628619.html>

4. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>

5. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Раянова Ю. Ю. , Курагина О. В. - Омск : СибГУФК, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301202.html>

6. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб.-метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи : учеб.пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич, М. В. Шабаловская и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-94621-817-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177.html>

2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с.

(Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html>

3. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>

4. Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-906879-67-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879677.html>

5. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 334 с. - ISBN 978-985-06-2861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628619.html>

6. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с. - ISBN 978-5-98563-406-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>

7. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Раянова Ю. Ю. , Курагина О. В. - Омск : СибГУФК, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301202.html>

8. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. -метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line(www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;

- Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro
 4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Цель изучения дисциплины заключается в передаче студентам системы знаний консультативной психологии и в общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; обучении определенным видамиспособам деятельности, необходимы для решения практических задач психологического консультирования, развития личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачами освоения дисциплины являются:

9. Рассмотреть основные категории консультативной психологии, теоретические подходы и принципы психологического консультирования.
10. Сформировать у студентов систему основных понятий консультативной психологии.
11. Показать особенности структуры консультативной психологии.
12. Дать ориентировку в структуре практического психологического консультирования, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
13. Ознакомить с наиболее известными схемами психологического консультирования в социально-психологической практике.
14. Ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в психолого-педагогической и социально-психологической практике.
15. Сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении.
16. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную

разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

1. Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. работа

1	Общепредставление о понятии и функциях психологического консультирования.	2	1
2	Структура, цели и принципы консультирования.	2	1
3	Роль и позиция консультанта. Личность консультанта.	2	1
4	Этапы профессиональной подготовки консультантов.	2	1
5	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании.	2	1
6	Проблема конфиденциальности консультирования.	2	1
7	Требования к кабинету консультанта.	2	1
8	Основные модели организации консультативного процесса.	2	1
9	Особенности установления консультативного контакта.	2	1
10	Стадии консультативного процесса.	2	1
11	Принципы диагностики проблематики клиентов.	2	1
12	Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.	2	1
13	Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании.	1	1
14	Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования.	1	1
ИТОГО:		28	14

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психологическое консультирование»

Для студентов 5 курса направления подготовки (специальности)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»

форма обучения – очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 6:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.1 (*Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.*):

Пример. Тестовое задание «Общая характеристика консультативной психологии»

26. Понятие психологического консультирования зародилось в направлении психотерапии:

- а) психоаналитическом;
- б) гуманистическом;
- в) когнитивном;
- г) гештальт-терапии.

27. Помощь в осознании клиентом своих возможностей и своей свободы – определена направлением:

- а) рационально-эмоциональная терапия;
- б) клиент-центрированная терапия;
- в) экзистенциальная терапия;
- г) психоанализ.

28. Коррекция мотивационной сферы, устранение болезненного чувства неполноценности и чувства превосходства через формирование у клиента чувства равенства с окружающими людьми – определена направлением:

- а) рационально-эмоциональная терапия;
- б) адлеровское;
- в) бихевиоральное;
- г) психоанализ.

29. Развитие таких позитивных качеств личности клиента, способствующих его личностному росту, как чувство уверенности в себе и спонтанность – определена направлением:

- а) рационально-эмоциональная терапия;
- б) клиент-центрированная терапия;
- в) адлеровское;
- г) психоанализ.

30. Консультант не должен демонстрировать осуждение или свое личное отношение к тому или иному аспекту поведения клиента, некоторым чертам его личности, особенностям характера, взглядам, ценностям и установкам – определена принцип:

- а) безоценочность;

- б) доброжелательность;
- в) ориентация на систему ценностей клиента;
- г) анонимности конфиденциальность.

31. Консультант не должен использовать клиента и работу с его проблематикой в целях удовлетворения своих личных потребностей – определите принцип:
- а) безоценочность;
 - б) разграничение личных и профессиональных сторон;
 - в) ориентация на систему ценностей клиента;
 - г) анонимности конфиденциальность.
32. Психотерапия – это:
- а) оказание профессиональной помощи пациенту по решению возникающих у него затруднений психического характера;
 - б) метод лечения, оказывающий влияние на соматическую и психологическую деятельность человеческого организма;
 - в) метод воздействия на формирование процесса научения;
 - г) все ответы верны.
33. К характеристикам психологического консультирования не относится:
- а) решение повседневных проблем клинически здоровых людей;
 - б) отсутствие медикаментозного воздействия;
 - в) воздействие на глубинные бессознательные слои психики;
 - г) воздействие на сознание клиента.
34. Сколько механизмов психологического консультирования выделяют?
- а) три;
 - б) четыре;
 - в) пять;
 - г) семь.
35. Понятие спонтанности было введено:
- а) З. Фрейдом;
 - б) К. Юнгом;
 - в) Я. Морено;
 - г) К. Роджерсом.
36. Понятие переживания выделено в направлении:
- а) психоанализ;
 - б) аналитическая психология;
 - в) психодрама;
 - г) гуманистическая психология.
37. Теоретической основой для работы консультанта с проблемой клиента является:
- а) теория личности;
 - б) этические принципы;
 - в) обобщение всей накопленной информации;
 - г) все ответы верны.
38. Понимание эмоциональных, глубинных основ поведения человека характерно для направления:
- а) аналитическая психология;

- б) психоанализ;
- в) бихевиоризм;
- г) адлеровское направление.

39. Оpoznание иррациональных установок, стремление к конфронтации с ними, их пересмотр - метод:
- а) психоаналитического направления;
 - б) юнгианского направления;
 - в) рационально-эмотивной терапии;
 - г) гуманистического направления.
40. Подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути - задача:
- а) клиент-центрированной терапии;
 - б) экзистенциальной психотерапии;
 - в) гештальт-терапии;
 - г) рационально-эмотивной терапии.
41. Принцип ответственности личности за себя, свою жизнь и свои выборы, ориентация на установку "Я хочу", вместо "Я должен" - положение:
- а) клиент-центрированной терапии;
 - б) экзистенциальной психотерапии;
 - в) гештальт-терапии;
 - г) рационально-эмотивной терапии.
42. Помощь клиенту в обретении им аутентичности, обретении самого себя и веры в себя, в свои чувства, в обретении собственных границ, в осознании своих потребностей - задача:
- а) клиент-центрированной терапии;
 - б) экзистенциальной психотерапии;
 - в) гештальт-терапии;
 - г) рационально-эмотивной терапии.
43. Соответствие внутреннего мира личности (чувств, эмоций, мыслей и т.п.) его внешним проявлениям того, что он осознает, тому, каково его опытное название:
- а) аутентичностью;
 - б) конгруэнтностью;
 - в) позитивностью;
 - г) адекватностью.
44. Способность к постоянному изучению себя, своего внутреннего мира называется:
- а) аутентичностью;
 - б) интернальностью;
 - в) рефлексией;
 - г) адекватностью.
45. Использование методов психодинамической психотерапии характерно для следующего подхода:
- а) проблемно-ориентированное консультирование;
 - б) личностно-ориентированное консультирование;
 - в) решение-ориентированное консультирование;
 - г) разрушение полярности оценочной позиции.

46. Использование методов поведенческой терапии характерно для следующего подхода: а) проблемно-ориентированное консультирование; б) личностно-ориентированное консультирование; в) решение-ориентированное консультирование; г) разрушение полярности оценочной позиции.
47. Получение максимального количества информации о клиенте и его проблемах называется: а) психологическим анализом; б) психологическим опросом; в) психологическим анамнезом; г) психологической беседой.
48. По какой причине консультант может отказать в консультировании клиента: а) недостаточная компетенция консультанта в решении этой проблемы, с которой обратился к нему клиент; б) клиент является другом или родственником консультанта; в) клиент не идет на контакт с консультантом; г) все ответы верны.
49. Максимальное количество участников группы в групповом консультировании: а) 8-10; б) 10-12; в) 13-15; г) 20.
50. «Все происходящее в группе должно обсуждаться в настоящем» – принцип называется: а) принцип активности; б) принцип ответственности; в) принцип Я; г) нет правильных ответов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.2 (*Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия)*):

Примерная тематика рефератов, докладов, эссе:

12. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту и особенности их подготовки в различных направлениях психотерапии и психологического консультирования.
13. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования и психотерапии.
14. Психологические средства в групповом консультировании и психотерапии.
15. Понятия «психотерапевтическое вмешательство» и «психотерапевтический процесс».
16. Показания и противопоказания к психологическому консультированию и психотерапии.
17. Морально-этические аспекты психологической консультации.
18. Современное состояние группового консультирования и психотерапии.

19. Что такое теория и почему она нужна психологу-консультанту, психотерапевту?
20. Подходы к теоретической ориентации профессии психотерапевта и консультанта.
21. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психотерапии и группового консультирования.
22. Сравнительный анализ трех основных концептуальных направлений психотерапии и психологического консультирования (психоаналитического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического): _____ по _____ основным теоретическим принципам, по целям и результатам консультирования и психотерапии, по особенностям взаимодействия консультанта (психотерапевта) с клиентом.
37. Психотехнический подход к групповому консультированию и психотерапии.
38. Проблема психического здоровья в групповой психотерапии.
39. Проблема личностного роста в психологическом консультировании и психотерапии.
40. Этические аспекты консультативного процесса.
41. Личность консультанта (психотерапевта) как инструмент работы.
42. Классификации этапов консультативного процесса у разных авторов (Г.С.Абрамова, Ю.Е.Алешина, Р.Кочюнас, Р.Мейдр.).
43. Начало, динамика и завершение психоаналитического процесса.
44. Начало психоаналитического консультирования, особенности начального этапа психоаналитического консультирования.
45. Психоаналитический диалог и контрвопрос.
46. Анализ сопротивления и защит.
47. Перенос и контрперенос, техника их анализа.
48. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом.
49. Толкование сновидений. Техника анализа сновидений.
50. Триада К.Роджерса.
51. Этапы терапевтического процесса в клиент-центрированном консультировании и психотерапии.
52. Особенности начального этапа клиент-центрированного консультирования и психотерапии.
53. Особенности этапа эмоционального высвобождения.
54. Особенности этапа достижения инсайта.
55. Особенности заключительной фазы терапии.
56. Принципы и игры гештальт-терапии.
57. Работа с сновидениями в гештальт-терапии.
58. История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования.
59. Теоретико-концептуальные основы когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии.
60. Техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования.
61. Показания и противопоказания к применению когнитивно-поведенческих техник.
62. Телесно-ориентированный подход к психологическому консультированию.
41. Виды техник телесно-ориентированной психотерапии.
42. Виды специфика групповой психотерапии.
43. Гипнотерапия: области применения, показания и противопоказания. Структура гипнотерапии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.3 (*Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.*)

Психологический тренинг

1. Психологическое консультирование клиента на основе знаний о его индивидуальных, типологических особенностях.
2. Психологическое консультирование «трудного клиента», «вредного клиента».
3. Техника анамнестической беседы.

Критерии шкалы оценивания тренинга

Результативность проведения деловой/ ролевой игры определяет процент работы тренера/ тренеров, процент работы участников тренинга, процент использования вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.

0-20%-

тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы

21-50%-

тренер не в полном объеме подал материал, группа работала неактивно, использование не в полном объеме вспомогательного материала

51-100%-

тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме

4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.4 (Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности)

Ситуационные задания

Задача 1

Соотнести приёмы, используемые психологом-консультантом, с теоретическими основаниями:

- 1) психодинамический подход
 - 2) адлеровское направление
 - 3) трансактный анализ
 - 4) бихевиоральное направление
 - 5) клиент-центрированное направление
 - 6) гештальт-подход
 - 7) экзистенциальное направление
 - 8) рационально-эмотивный подход
-
- 1) диагностика высказываний клиента на предмет определения модальностей (чувств, действий, потенциалов, навыков и способностей), выяснение причин возникновения неконструктивных для клиента личностных игр;
 - 2) исследование событий, предшествующих поступку, сам поступок и его последствия, установление социально важных целей, определение желаемых выходов посредством обсуждения будущих выводов по поведению клиента, метод систематической десенсибилизации, тренировка настойчивости, релаксации;
 - 3) выявление иррациональных установок, реконструкция системы убеждений клиента, предпологающая воздействие на трёх уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом;
 - 4) трансформация жизненных целей клиента, формирование социально значимых целей, коррекция ошибочной мотивации посредством обретения чувства равенства с другими людьми;
 - 5) анализ нарушения контакта между индивидом и средой, восприятие «здесь-и-сейчас», метод «пустого кресла», беседа с частью своего Я, работа со снами;

- б) помощь клиенту в осознании своей свободы и собственных возможностей, идентификация блокирующих свободу факторов, побуждение клиента к принятию ответственности за то, что с ним происходит;
- 7) анализ символов, анализ сновидений, анализ сопротивления, анализ содержания переноса клиента;
- 8) сосредоточение контроля и решений внутри самого клиента, а не в его окружении, техника перемены отношений, ориентация на мироощущение клиента, поощрение открытости клиента опыту, работа с Я-реальными Я-идеальным.

Задача 2 Продолжите фразы:

Помощь – это...

Забота – это...

Самое главное качество хорошего друга...

Если бы у меня возникла проблема, мне бы хотелось все это поговорить с..., потому что...

Проанализируйте ответы с позиции определения психологического консультирования.

Задача 3

Расположите стадии развития профессиональной идентичности психолога-консультанта

в порядке возрастания объёма профессиональных знаний и уверенности в себе как профессионала:

- 1) деятельность и продолжающаяся зависимость;
- 2) возбуждение и тревога предвкушения;
- 3) идентичность и независимость;
- 4) зависимость и идентификация;
- 5) спокойствие и коллегиальность;
- б) ненасыщение и принятие самостоятельности.

Задача 4

Соотнесите основные защитные механизмы личности с их характеристиками:

- 1) идентификация;
 - 2) вытеснение;
 - 3) проекция;
 - 4) замещение;
 - 5) сублимация;
 - б) рационализация;
- 1) энергия напряжения полностью отреагируется в социально полезной деятельности: творчество, спорт и т.д.;
 - 2) можно не видеть брешь в собственном глазу и критиковать его в глазу другого;
 - 3) благодаря интроекции – формированию Сверх-Я – перенимаются нормы, приносящие освобождение от конфликтов;
 - 4) подыскиваются обоснования своих действий, скрывающие истинные мотивы. Служит охранению самоуважения и самоутверждения против внешней критики;
 - 5) агрессия переносится на какой-либо объект;
 - б) неисполнимые желания и неприемлемые представления переносятся из сознания в диспозитив, что приносит моментальное освобождение.

5) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.5 (Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом психологической, возрастной специфики, социо-культурной

специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента)

Вопросы к зачету:

8. Цели и задачи психологического консультирования.
9. Диалогический подход к психологическому консультированию.
10. Виды психологического консультирования.
11. Активация ресурсов клиента в процессе работы с ним (решение-ориентированное консультирование).
12. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
13. Технология ведения консультативной беседы (способы организации диалога с клиентом).
14. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы.
56. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
57. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия.
58. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы.
59. Особенности эмоционального реагирования клиента на этом этапе.
60. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
61. Влияние пола клиента на процесс консультирования.
62. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования.
63. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге.
64. "Трудные" клиенты и работа с ними.
65. Работа психолога-консультанта с клиентом, склонным к критике.
66. Продуктивное слушание в процессе консультативной беседы и его разновидности.
67. Соотношение объективации и субъективного как параметра анализа консультативной работы.
68. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
69. Обязательства специалиста, осуществляющего воздействие.
70. Психологическое консультирование в опорную активацию ресурсов клиента.
71. Феномен «сгорания» у консультантов.
72. Сущность составляющих активного слушания.
73. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.
74. Цели и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа З. Фрейда.
75. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работы с клиентом в рамках этого направления.
76. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейролингвистического программирования.
77. Психосинтез Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи.
78. Консультирование по реализму.
79. Мультимодальное консультирование.
80. Консультирование по жизненным умениям.
81. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.
82. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
83. Цели и методы оказания помощи клиенту в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
84. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.
85. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты в рамках экзистен-

циального подхода.

86. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Конструктивные и деструктивные способы переживания тревоги, связанной со смертью.

87. Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов. Конструктивные и деструктивные способы решения проблем, возникающих вследствие осознания своей свободы и ответственности.

88. Изоляция как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы преодоления тревоги, связанной с изоляцией.

89. Бессмысленность как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы работы с этой проблемой.

90. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.

91. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой.

92. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных экзистенциальных беспокойств, связанных с изоляцией.

93. Работа с клиентом, жалующимся на недостаток смысла жизни, в рамках экзистенциального подхода.

94. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла. Причины распространенности экзистенциального вакуума в современном обществе.

95. Основные методы работы с клиентами в рамках логотерапии В. Франкла.

96. Основные цели и методологические основы поведенческого консультирования.

97. Функциональный анализ проблемных зон клиентов в рамках поведенческого консультирования.

98. Тренинг assertивности и репетиции поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели.

99. Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.

100. Концептуальные основы гештальттерапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.

101. Механизмы нарушения процесса саморегуляции, выделяемые в рамках гештальттерапии.

102. Техники воздействия, используемые в гештальттерапии.

Профессиональная компетенция (ПК) – 3:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.1 (Знает основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья.):

Тематика рефератов

1. Цели, задачи консультативной психологии
2. Приемы ведения консультативной психологии
3. Основные методические подходы к консультативной психологии
4. Техника встречи клиента
5. Принципы поведения психолога-консультанта
6. Использование приемов: вербальная поддержка, зеркализация, перифраза, обобщение и др. во время проведения самой исповеди
7. Технические приемы, создающие для клиента атмосферу физического и психологического комфорта
8. Особенности консультативной психологии
9. Основные правила интерпретации исповеди клиента

10. Формы консультативной психологии
11. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций
12. Интимно-личностная консультативная психология
13. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации
14. Семейное консультирование
15. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения
16. Психолого-педагогическое консультирование
17. Тестирование в практике консультативной психологии
18. Деловое консультирование
19. Оценка результатов психологического консультирования
20. Основные требования, которые относятся к обстановке проведения психологического консультирования
21. Признаки, по которым можно судить о психологическом состоянии или личности клиента
22. Профессиональная подготовка психолога-консультанта
23. Позиции психолога в ходе консультации
24. Общие вопросы организации работы психологической консультации
25. Подготовка материалов и оборудования для проведения психологической консультации
26. Основные этапы консультативной психологии

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.2 (*Умеет прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.*):

Задача 5

Соотнесите фазы эклектической модели процесса консультирования с задачами для каждой фазы.

Фазы:

1. исследование проблем;
2. двумерное определение проблем;
3. идентификация альтернатив;
4. планирование;
5. деятельность;
6. оценка и обратная связь.

Задачи:

1. выяснение и обсуждение возможных альтернатив решения проблем. Консультант пользуется открытыми вопросами, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений.
2. реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиентустроить деятельность с учётом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат и т.д., а также спониманием возможности неудачив достижении целей.
3. установление контакта с клиентом и достижение обоюдного доверия.
4. оценка уровня достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщение достигнутых результатов.
5. уточнение проблемы до тех пор, пока консультант и клиент не достигнут одинакового её понимания. Точное определение проблем позволяет понять их причины, а иногда указывает на способы разрешения.
6. критическая оценка выбранных альтернатив решения. Выбор наиболее подходящих. В плане решения проблем следует предусмотреть, какими средствами и способами

клиент проверит реалистичность выбранного решения.

Задача 6

Какие правила необходимо соблюдать консультанту для создания атмосферы взаимного доверия:

- вовремя консультирования всё внимание надо уделять клиенту, не отвлекаясь на посторонние дела;
- предоставить клиенту максимальную возможность высказаться;
- не проявлять излишнего любопытства;
- соблюдать профессиональную тайну;
- помочь клиенту почувствовать себя непринуждённо;
- относиться к проблеме клиента и к нему самому без осуждения.

Задача 7

Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

- 1) Как вы относитесь к своему мужу?
- 2) Почему вы сейчас замолчали?
- 3) Вы не хотели бы сказать это своему мужу?
- 4) Почему вы в своё время критикуете своего сына?
- 5) Вы ничего хорошего не скажете о себе?
- 6) Может быть, вы лучше об этом подумаете?
- 7) Кто вам это сказал?
- 8) Я не давала вам повод так думать!
- 9) Неспешите, я не успеваю записывать!
- 10) Надеюсь, вы придёте ещё не раз ко мне.

Задача 8

Соотнесите методы воздействия с их описанием:

- 1) интерпретация;
 - 2) самораскрытие;
 - 3) обратная связь;
 - 4) логическая последовательность;
 - 5) пересказ;
 - 6) отражение чувств;
 - 7) резюме;
-
- 1) повторение сущности слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова;
 - 2) объяснение клиенту логических последствий его мышления и поведения;
 - 3) новое видение ситуации на основе теории или личного опыта психолога;
 - 4) обращение внимания на эмоциональное содержание интервью;
 - 5) предоставление возможности клиенту понять, как его воспринимает психолог и окружающие;
 - 6) психолог делится личными попытками переживания или борозды разделяет нынешние чувства клиента;
 - 7) в сжатом виде повторение основных фактов и чувств клиента.

Задача 9

Соотнесите техники слушания с формулировкой вопросов:

- 1) поддержка;
- 2) перефразирование;
- 3) отражение чувств;

- 4) выяснение(прояснение, уточнение);
 - 5) резюме(подведение итогов);
 - 6) конфронтация.
- 1) «Какяпонял...»,«Высчитаете...»,«ПоВашемумнению...»,«Другимисловами,Выдумаете...»;
 - 2) «То,очёмВырассказали,свидетельствуето...»,«КакяпонялиизВашегорассказа...», «Главными(ключевыми)идеямиВашегорассказаявляются...»;
 - 3) «НеповторителиВыещёраз?»,«Объясните,пожалуйста,ещёраз»,«Мненесовсемясно,о чёмВыговорите»;
 - 4) «Ну-ну»,«Так»,«Угу»,«Расскажитеещё»;
 - 5) «Соднойстороны,Выдумаете(чувствуете,поступаете...),носдругойстороныВыдумаете(чувствуете, поступаете...»);
 - 6) «Похоже,Вычувствуете...»,«Мнекажется,Вычувствуете...».

Задача 10

Подберитеметафорык следующимпонятиям:

сущностьчеловека;свобода;ответственность;развитие;личностный рост;счастье; смысл.

Задача 11

Длярешениякакихзадачпсихологическойконсультативнойпомощиможноиспользоватьследующиепритчи:

1. Один православный человек пришёл к Илье-пророку. Его волновал вопрос об аде и рае, ведь в соответствии с этим он хотел пройти свой жизненный путь. «Где ад и где рай?». С этими словами он приблизился к пророку, но Илья не ответил. Он взял спрашивающего заруку и повёл через тёмные переулки в какой-то дворец. Через железный портал вошли они в большой зал. Там толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом, который на Востоке называют аш. Повсюду помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек, который пришёл к Илье-пророку, удивился, потому что ложки, которые были у каждого из этих людей, были такого же размера, как и они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной своей части, в которую поместилось бы столько еды, что могло насытить человека, они были из железа и поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались ложками зачерпнуть себе еды. Но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжёлые ложки из супа, но т.к. они были очень длинные, то даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей. С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего путника за руку и сказал: «Это ад».

Они вышли из зала, и адский крик стало не слышно. Пройдя через длинные мрачные коридоры, они оказались ещё в одном зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, как и те, которые Илья и его спутник видели в аду. Но люди здесь были упитанные, и в зале слышен был только лёгкий гул. Довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжёлой, то помогали двое других, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-

пророк сказал спутнику: «Это рай!».

Один восточный владыка увидел во сне, будто у него один из друзей выпалил все зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного из друзей всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить несчастного в тюрьму и призвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную весть! Ты проживёшь долгую жизнь и переживёшь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил предсказателя. Придворные удивились: «Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознаграждён?» - спрашивали они. На что последовал ответ: «Всё зависит от того, как сказать то, что сказано»

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.3 (Владеет методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур):

Тематика собеседования

1. Что необходимо предпринять, если клиент не пришёл в назначенное время, а пришёл в другой день?
2. Следует ли вести запись во время беседы?
3. Может ли быть проведено консультирование, если возможен только очень непродолжительный контакт?
4. Влияет ли установление его на раннее консультирование?
5. Следует ли принимать подарки от клиентов?
6. Можно ли консультировать друзей и родственников?
7. Типичные ошибки, допускаемые в процессе консультирования. Способы их устранения.
8. Когда в консультировании рекомендуется применять тесты?
9. Наиболее частые причины отказа от консультирования.
10. Критерии результативности консультирования.
11. Связь психологического консультирования и психотерапии.

Тематика структурно-логических схем

1. Первичный прием клиента.
2. Система сбора основных данных о клиенте.
3. Комплекс тестовых методик для первичного консультирования.
4. Карта индивидуальных и типологических особенностей клиента.

Приложение №2

Содержание курса практических занятий

Тема 1. Общепредставление о понятии и функциях психологического консультирования.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;

- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. консультирования в системе психологической помощи?
2. Каково соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией?
3. В чем заключаются специфические особенности психологического консультирования?
4. Что такое иммобильность как основной объект психологического воздействия?
5. С чем заключаются различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования?
6. Каковы универсальные функции психологического консультирования?

Тема 2. Структура, цели и принципы консультирования.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Каково основное содержание составляющих психологического консультирования: консультант, консультируемый, консультативное взаимодействие, их признаки и функции?
2. В чем соотношение теории и практики в психологическом консультировании; проблема выбора теоретической ориентации консультанта?
3. Какие типы теоретических ориентаций в консультировании вы знаете?
4. В чем состоят цели психологического консультирования в понимании различных психологических школ?
5. Каковы универсальные цели консультирования, соотношение тактических и стратегических целей в консультировании; соотношение целей клиента с целями консультанта; основные аксиомы психологического консультирования?

Тема 3. Ролевые позиции и функции консультанта. Личность консультанта.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Как соотносятся личностные качества консультанта с профессиональными знаниями и навыками?
2. Что значит консультант = инструмент консультирования?

3. Каковы составляющие аутентичности консультанта?
4. Каковы признаки, виды и формы проявления эмпатии в консультировании?
5. Какие качества являются прорывом для работы с людьми?
6. Каковы критерии личностной и профессиональной зрелости консультанта?
7. Что означает понятие профессиональная компетентность консультанта?
8. Каковы основные значимые в консультировании качества психолога?
9. В чем проблема базовой мотивации выбора профессии консультанта?
10. Каковы основные архетипически роли консультанта: роль матери, роль тренера, роль товарища, роль духовного наставника; их признаки и ситуации применения?
11. В чем смысл важности богатства и пластичности репертуара консультанта?
12. Каковы функции консультанта?

Тема 4. Этапы профессиональной подготовки консультантов.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Каково значение базового и постдипломного образования в подготовке консультанта?
2. Каковы требования к квалификации ведущих и итоговых документов постдипломного образования?
3. Какое место занимает личное консультирование в системе профессиональной подготовки консультантов?
4. В чем различия в организации и проведении учебного и профессионального консультирования по личным вопросам?
5. Что такое профессиональная супервизия в подготовке консультантов?
6. Каковы виды профессиональной супервизии по ролевым позициям участников, по форме, по статусу, по содержанию и по количеству участников?
7. В чем заключаются проблемы лицензирования деятельности профессиональных консультантов?

Тема 5. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключаются личностные причины профессиональных деформаций консультантов?
2. Что писал К.Г. Юнг об архетипе раненого целителя?
3. В чем состоит феномен парентификации: понятие, причины, формы проявления?

4. Каковы иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания?
5. Каковы причины профессиональных деформаций консультанта, связанных с условиями организации профессиональной деятельности?
6. Перечислите внешние проявления профессиональных деформаций консультанта.
7. Каковы способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании?
8. В чем состоит значение участия в балнтовских и супервизорских группах для профилактики профессиональных деформаций консультанта?
9. Перечислите принципы отношения к себе и организации своей личной жизни для профилактики профессиональных деформаций.

Тема 6. Проблема конфиденциальности консультирования.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные правила информирования клиентов о принципе конфиденциальности?
2. Опишите основные ситуации обязательного соблюдения принципа конфиденциальности.
3. Что значит границы конфиденциальности?
4. Каковы виды границ конфиденциальности: учебные, профессиональные, правовые.
5. Приведите примеры этических дилемм, связанных с конфиденциальностью.

Тема 7. Требования к кабинету консультанта.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Каково роль кабинета консультанта как места, в котором происходит консультативный процесс?
2. В чем заключается значение месторасположения кабинета в контексте эффективности реализации целей и задач консультирования?
3. Сформулируйте общие принципы дизайна помещения для психологического консультирования.
4. Каковы требования к размерам освещения кабинета консультанта?
5. Каковы предметы, нахождение которых в кабинете желательно для увеличения эффективности консультативной работы?

6. Каковы предметы, нахождение которых в кабинете консультанта нежелательно?

Перечислите ситуации и условия, при которых возможно проведение консультации в доме консультанта.

8. Перечислите ситуации и условия, при которых допускается выезд консультанта на дом к клиенту.

Выберите любой из данных вопросов и напишите небольшое эссе на выбранную тему.

Тема 8. Основные модели организации консультативного процесса.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные принципы определения стоимости консультативного часа?
 2. В чем заключается специфика определения размера оплаты психологического консультирования для различных категорий клиентов?
 3. Каковы возможные формы оплаты услуг консультанта?
 4. Каковы ситуации консультирования, в которых допустимо оказание бесплатных услуг?
 5. Могут ли быть ситуации, когда возможна работа консультанта в долг?
 6. Обозначьте различные подходы к определению стоимости первой встречи.
 7. Перечислите варианты решения вопроса оплаты пропущенной встречи.
 1. Что такое профессиональная этика в деятельности консультантов?
 2. В чем содержание проблем проэтики: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов?
 3. Каковы основные принципы профессиональной этики консультанта?
 4. Раскройте принцип информированности клиента и принцип квалифицированности специалиста.
 5. Определите принцип конфиденциальности и принцип запрета двойных отношений.
 6. В чем проблема влияния на процесс консультирования системы ценностей консультанта?
- Каковы различные подходы к решению этой проблемы?

Тема 9. Особенности установления консультативного контакта.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем состоят отличительные особенности успешного консультативного контакта и формы их проявления?
2. Каковы возможные сложности при установлении контакта?

3. В чем причины их возникновения и способы преодоления?
4. Перечислите специфические и технические приемы и техники консультирования, позволяющие успешно установить контакт?
Опишите модель структурного интервью О. Кернберга.

Тема 10. Стадии консультативного процесса.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные представления о стадиях психологического консультирования?
2. Каковы особенности стадии установления контакта?
3. Каковы особенности стадии фокусировки проблемы?
4. Каковы особенности стадии конкретизации образа достижения?
5. Каковы особенности стадии выработки альтернатив и стадии выбора наиболее приемлемой альтернативы?
6. Каковы особенности стадии деятельности?
7. Каковы особенности стадии завершения консультирования и получения обратной связи?
8. Перечислите основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий.

Тема 11. Принципы диагностики проблематики клиентов.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Что означает способность консультанта различать актуальную и базовую проблематику клиента?
2. Каково основное содержание типов базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы?
3. Как учитывать основные вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы?
4. Каковы стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем?
5. Перечислите принципы квалификации проблем клиентов по заявленному запросу.

Тема 12. Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключаются индивидуально-типологические особенности клиентов и как учитывать их в процессе консультирования? В чем заключается подход поведенческого направления к проявлению индивидуальных особенностей в консультировании?
3. Какова специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью?
4. Что использует психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатических, нарциссических, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характера?
5. Как использует когнитивный подход к индивидуальным особенностям клиентов: учет в консультировании доминирующей модальности восприятия.

Тема 13. Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании.

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое перенос и каковы его признаки в консультировании?
2. В чем специфика рассмотрения феномена переноса различными школами консультирования?
3. Какова классификация типов переноса: по модальности доминирующих эмоций (позитивный и негативный), по содержанию (отражающий, идеализирующий, близнецовый)?
4. Каковы формы работы с переносом в процессе консультирования.
5. Что такое контрперенос и каковы причины и формы его проявления?
6. Перечислите виды и раскройте содержание видов контрпереноса: конкордантный и комплементарный.
7. Перечислите общие закономерности динамики развития переноса.
8. Каково значение контрпереноса в консультировании? Что такое психологическое сопротивление в процессе консультирования?
9. Каковы причины, признаки и функции сопротивления?
10. Каково содержание основных форм сопротивления, выделяемых психоаналитическим направлением: первичные формы сопротивления: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация и обесценивание, проекция, интроекция, проективная идентификация, ращепление Эго, диссоциация.
11. Каково содержание вторичных механизмов сопротивления: репрессия, регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, компартиментализация, аннулирование, реактивное образование, смещение, поворот против себя, реверсия, идентификация, отреагирование, сексуализация?
12. В чем специфика работы с различными формами сопротивления в гештальт-подходе: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия,

дефлексия, профлексия, эгоизм:

13. Каковы специфические формы сопротивления, выделяемые экзистенциально-гуманистическим направлением консультирования: десакрализация, комплекс Ионы, вера в собственную исключительность, вера в спасителя?

Тема	14.	Общие
техники консультирования. Специфические техники консультирования.		

Цели занятия:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. На каком основании дается классификация общих техник психологического консультирования?
2. Раскройте содержание техник: поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения?
3. Что представляют собой техники: конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай)?
4. Что значат техники: информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия?
5. В чем заключаются стереотипные ошибки при использовании общих техник?
6. Каковы способы преодоления ошибок использования общих техник?
7. Перечислите показания и противопоказания к применению каждой из общих техник психологического консультирования.
На каком основании дается классификация общих техник психологического консультирования?
9. Раскройте содержание техник: поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения?
10. Что представляют собой техники: конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай)?
11. Что значат техники: информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия?
12. В чем заключаются стереотипные ошибки при использовании общих техник?
13. Каковы способы преодоления ошибок использования общих техник?
14. Перечислите показания и противопоказания к применению каждой из общих техник психологического консультирования.
15. Каково место и значение специфических техник психологического консультирования?
16. В чем особенности применения специфических техник?
17. Раскройте содержание специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга?
18. Почему метод GROW может быть рассмотрен как специфическая техника?
19. Перечислите основные сложности, возникающие при использовании специфических техник.
20. Каковы способы преодоления сложностей, возникающих при

использовании специфических техник.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Психологическое консультирование

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультисихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психологическое консультирование

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 2 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий