

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра химии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

для студентов 1 курса,

направление подготовки (специальность)
34.03.01 Сестринское дело,

форма обучения
очно-заочная

Трудоемкость, зачетные единицы/ часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	28 ч.
самостоятельная работа	44 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 1

Тверь, 2023

I. Разработчики:

Заведующая кафедрой химии, профессор, д.б.н. Зубарева Г.М.

Ассистент кафедры химии Беляева И.А.

Ассистент кафедры химии Волкова Л.Р.

Внешняя рецензия дана доцентом ФГБОУ ВО Тверской государственный технический университет, к.х.н. Соболевым А.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 28 мая 2023 г (протокол № 13)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета 02 июня 2023 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального координационно-методического совета 28 августа 2023 г (протокол №1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению специальности сестринское дело (бакалавриат) (34.03.01), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижений	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК - 2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Б.ОПК-2 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий методов.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основы строения атомов. Механизм образования химической связи;• классификацию химических реакций, механизмы реакции в органической химии;• роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;• свойства биополимеров;• строение и свойства природных

		<p>соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свойства и способы приготовления растворов; <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с химической посудой • навыками приготовления растворов различной концентрацией.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «ХИМИЯ» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП бакалавриата.

1) Для успешного освоения дисциплины уровень начальной подготовки должен включать:

- хорошие базовые знания по данной дисциплине и дисциплинам математического цикла, полученные в среднем образовательном учреждении;
- понимание и активное использование химической терминологии;
- знания основных правил техники безопасности при работе в химической лаборатории, знания простейшего лабораторного оборудования и химической посуды.

2) Учебная дисциплина «Химия» является частью математического, естественнонаучного и медико-биологического цикла. Она объединяет разделы общей и органической химии, имеющие существенное значение для формирования естественнонаучного мышления студентов. Каждый раздел химии вооружает студентов знаниями, которые необходимы ему при рассмотрении физико-химической сущности и механизма действия лекарственных препаратов. Умение выполнять в необходимых случаях расчеты параметров этих процессов, которые позволят понять воздействие препаратов на отдельные системы организма и организм в целом. Данная дисциплина является базовой частью для изучения последующих дисциплин естественнонаучного цикла: нормальной физиологии и патологической физиологии, фармакологии.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 28 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 44 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины для формирования компетенции используются:

- образовательные технологии:
 - лекция-визуализация
 - лабораторный практикум
 - мастер-класс
 - учебно-исследовательская работа студентов
 - метод малых групп
- формы текущего и рубежного контроля успеваемости:
 - тестирование
 - решение ситуационных задач
 - контрольная работа
 - написание и защита рефератов
 - собеседование по контрольным вопросам
 - подготовка доклада

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, решение расчетных и ситуационных задач, написание рефератов, работа в Интернете, подготовка к зачету.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских ВУЗов и научно-исследовательских предприятий, государственных и общественных организаций, мастер – классы экспертов и специалистов по темам «ИК-спектроскопия». «Состояния воды в биологических и модельных системах».

6. Формы промежуточной аттестации

По завершению изучения дисциплины «Химия» в I семестре проводится двухэтапный сессионный зачет.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Учение о растворах.

1.1. Растворы

1.1.1. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная, нормальная (молярная концентрация эквивалента), моляльная концентрация раствора. Титр раствора.

1.1.2 Осмос. Осмотическое давление. Осмолярность. Изо-, гипо-, гипертонические растворы.

1.2 Буферные растворы.

1.2.1. Буферное действие – основной механизм протолитического гомеостаза организма. Механизм действия буферных систем, их количественные характеристики. Расчет pH буферных систем.

1.2.2. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, оксигемоглобиновая, белковая.

Рубежный контроль - контрольная работа.

Модуль 2. Биологические важные классы органических соединений.

2.1. Характеристика классов: спирты, фенолы

2.1.1. Одноатомные спирты: определение, строение, физические и химические свойства. Изомерия и номенклатура. Отдельные представители: метанол, этанол. Применение в медицине.

2.1.2. Многоатомные спирты: определение, физические и химические свойства. Изомерия и номенклатура. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, миоинозит, ксилит, сорбит. Применение в медицине.

2.1.3. Определение фенолов. Классификация по числу OH-групп: одноатомные фенолы (аренолы), двухатомные фенолы (арендиолы), трёхатомные фенолы (арентриолы). Строение. Физические и химические свойства. Изомерия и номенклатура. Отдельные представители двухатомных фенолов: гидрохинон, пирокатехин, резорцин. Применение в медицине.

2.2. Характеристика классов: альдегиды, кетоны

2.2.1. Определение, строение, физические и химические свойства. Изомерия и номенклатура. Отдельные представители: формальдегид, ацетальдегид, ацетон. Применение в медицине.

2.3 Карбоновые кислоты и их производные

2.3.1 Определение. Номенклатура и изомерия. Классификация в зависимости от радикала, связанного с карбоксилем и по числу карбоксильных групп кислоты. Физические и химические свойства. Отдельные представители и их биологическое значение.

2.3.2. Монокарбоновые. Насыщенные: муравьиная, уксусная, масляная; высокомолекулярные представители – пальмитиновая, стеариновая. Ненасыщенные: акриловая, высокомолекулярные представители – олеиновая, линолевая, арахидоновая.

2.3.3. Дикарбоновые. Насыщенные: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Ненасыщенные: бутендиовая (цис-транс изомеры бутендиовой кислоты). Лимонная кислота: определение, применение в медицине, влияние на здоровье.

2.4 Углеводы. Моносахариды

2.4.1 Определение. Строение. Классификация. Изомерия.

2.4.2. Моносахариды: определение, свойства. Представители: глюкоза, фруктоза, галактоза, манноза. Применение в медицине.

2.4.3. Образование О-гликозидов; N-гликозидов; простых эфиров; сложных эфиров с ангидридами кислот и минеральными кислотами (фосфорной кислотой).

2.4.4. Восстановление моносахаридов (сахарные спирты). Окисление моносахаридов (образование гликаровых кислот, гликоновых кислот и уроновых кислот). Качественные реакции на моносахариды.

2.5 Дисахариды. Полисахариды.

2.5.1. Дисахариды: определение, свойства. Представители: сахароза (обычный сахар, тростниковый или свекловичный), мальтоза, лактоза, целобиоза. Цикло-оксо-таутомерия. Мутаротация. Гидролиз. Применение в медицине.

2.5.2. Полисахариды: определение, свойства. Представители: декстраны, гликоген, крахмал, амилопектин, амилоза, целлюлоза, гипарин, хондроитинсульфаты. Применение в медицине.

2.6 α -Аминокислоты.

2.6.1. Классификации аминокислот. Аминокислоты: нейтральные, кислые, основные. Изoeлектрическая точка и изoeлектрическое состояние аминокислот.

Амфотерные свойства аминокислот: взаимодействие с сильными кислотами и щелочами.

2.6.2. Специфические реакции аминокислот; их биологическое значение или аналитическое использование: декарбоксилирование; трансаминирование; дезаминирование (окислительное, неокислительное, с участием азотистой кислоты); взаимодействие с формалином (метод формольного титрования); взаимодействие с

гидроксидом меди (II) с образованием хелатного комплекса. Особенности химических свойств α -, β -, γ -аминокислот.

2.6.3. Первичная структура, связи ее стабилизирующие, N— и C—конец молекулы пептида. Вторичная, третичная и четвертичная структура белка.

Рубежный контроль - контрольная работа.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	лабораторные практикумы	зачет				ОПК-2		
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
1.	2	4		6	44		х		
1.1.	2	2			5		х	ЛВ,МГ, ЛП	Т,ЗС,С
1.2.		2			5		х	МГ, ЛП	Т,ЗС, С, КР
2.	12	8		20					
2.1	2	1			5		х	ЛВ,МГ,Р	С,Р
2.2	2	1			5		х	ЛВ,МГ,Р	С, Р, Д
2.3	2	1			6		х	ЛВ,МГ,Р	С
2.4	2	2			6		х	ЛВ,МГ, Р, МК	С, Р
2.5	2	1			6		х	ЛВ,МГ	ЗС,С
2.6	2	2			6		х	ЛВ,МГ	ЗС,С, КР
Зачет			2	2					
ИТОГО:	14	12		28	44	72			

Список сокращений (образовательные технологий, способы и методы обучения) лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), лабораторный практикум (ЛП), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), мастер-класс(МК).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

**IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций
(Приложение № 1)**

1) Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ:

1. Чаще всего для выражения концентрации используют...

- 1) массовую долю, молярную концентрацию, мольную долю
- 2) парциальное давление, процентную концентрацию, общее число растворенных веществ
- 3) коэффициент растворимости, растворимость, объемную долю
- 4) численное значение плотности раствора, коэффициент преломления, электропроводность раствора

2. Молярная концентрация рассчитывается по формуле

- 1) $C_m = \frac{n(\text{в-ва})}{m(\text{р-теля})} = \frac{m(\text{в-ва})}{M(\text{в-ва}) \cdot m(\text{р-теля})}, [\text{моль/кг}]$
- 2) $C_m = \frac{m(\text{в-ва}) \cdot 1000}{M(\text{в-ва}) \cdot m(\text{р-теля})}, [\text{моль/кг}]$
- 3) $C = \frac{n(\text{в-ва})}{V(\text{р-ра})} = \frac{m(\text{в-ва})}{M(\text{в-ва}) \cdot V(\text{р-ра})}, [\text{моль/л}]$
- 4) $C_z = \frac{n_z(\text{в-ва})}{V(\text{р-ра})} = \frac{m(\text{в-ва})}{M_z(\text{в-ва}) \cdot V(\text{р-ра})}, [\text{моль/л}]$

3. Молярная концентрация эквивалента рассчитывается по формуле

- 1) $C_m = \frac{n(\text{в-ва})}{m(\text{р-теля})} = \frac{m(\text{в-ва})}{V(\text{в-ва}) \cdot m(\text{р-теля})}, [\text{моль/кг}]$
- 2) $C_m = \frac{m(\text{в-ва}) \cdot 1000}{M(\text{в-ва}) \cdot m(\text{р-теля})}, [\text{моль/кг}]$
- 3) $C = \frac{n(\text{в-ва})}{V(\text{р-ра})} = \frac{m(\text{в-ва})}{M(\text{в-ва}) \cdot V(\text{р-ра})}, [\text{моль/л}]$
- 4) $C_z = \frac{n_z(\text{в-ва})}{V(\text{р-ра})} = \frac{m(\text{в-ва})}{M_z(\text{в-ва}) \cdot V(\text{р-ра})}, [\text{моль/л}]$

4. Моляльная концентрация рассчитывается по формуле

- 1) $C_m = \frac{n(\text{в-ва})}{m(\text{р-теля})} = \frac{m(\text{в-ва})}{V(\text{в-ва}) \cdot m(\text{р-теля})}, [\text{моль/кг}]$
- 2) $C_m = \frac{m(\text{в-ва}) \cdot 1000}{M(\text{в-ва}) \cdot m(\text{р-теля})}, [\text{моль/кг}]$
- 3) $C = \frac{n(\text{в-ва})}{V(\text{р-ра})} = \frac{m(\text{в-ва})}{M(\text{в-ва}) \cdot V(\text{р-ра})}, [\text{моль/л}]$
- 4) $C_z = \frac{n_z(\text{в-ва})}{V(\text{р-ра})} = \frac{m(\text{в-ва})}{M_z(\text{в-ва}) \cdot V(\text{р-ра})}, [\text{моль/л}]$

5. Формула расчета водородного показателя

- 1) $\text{pH} = \lg [\text{H}^+]$
- 2) $\text{pH} = -\lg [\text{OH}^-]$
- 3) $\text{pH} = -\lg [\text{H}^+]$
- 4) $\text{pH} = -\ln [\text{OH}^-]$

6. Значение pH чистой воды при 25°C составляет...

- 1) 1
- 2) 7
- 3) 0
- 4) 10

7. В кислой среде значения pH

- 1) < 7
- 2) > 7
- 3) 7
- 4) 1

8. В щелочной среде значения рН
1) <7 2) >7 3) 7 4) 1
9. Если значение рН=7, то среда является
1) кислой 2) щелочной 3) нейтральной
10. Кислота с концентрацией 0,01 моль/л и рН=4 является
1) слабой кислотой 2) сильной кислотой 3) кислотой средней силы
11. рН раствора увеличился на единицу если концентрация ионов водорода в растворе
1) увеличивается в 10 раз 3) уменьшается в 10 раз
2) увеличивается на 1 моль/л 4) уменьшается на 1 моль/л
12. Концентрация ионов водорода в растворе - это
1) активная кислотность 3) потенциальная кислотность
2) общая кислотность
13. Концентрация кислоты в растворе (и диссоциированных, и недиссоциированных молекул) - это
1) активная кислотность 3) потенциальная кислотность
2) общая кислотность
14. Концентрация недиссоциированных молекул кислоты в растворе – это
1) активная кислотность 3) потенциальная кислотность
2) общая кислотность

Критерии оценки тестового контроля: за каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Эталоны ответов:

1	1	12	1
2	3	13	2
3	4	14	3
4	2		
5	3		
6	2		
7	1		
8	2		
9	3		
10	1		
11	3		

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Характеристика классов: спирты, фенолы.
2. Кислотные свойства спиртов и фенолов.
3. Реакции нуклеофильного замещения в ряду гидроксисоединений.
4. Реакции элиминирования (Е).
5. Окисление спиртов.
6. Фенолы одно-, двух- и трехатомные. Примеры и медико-биологическое значение.

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется за полный и правильный ответ на вопрос. Допустимое число незначительных замечаний и недочетов – не более одного.

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ на вопрос, при наличии 2 незначительных замечаний (недочетов).

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется за неполный, неточный ответ на вопрос, при наличии одной грубой ошибки или 3-4 незначительных замечаний (недочетов).

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется:

- 1) за полное отсутствие ответа на вопрос;
- 2) при наличии двух грубых ошибок или более пяти незначительных замечаний (недочетов);
- 3) при обнаружении шпаргалок.

Примеры заданий для рубежного контроля:

1. Объясните электронное строение оксогруппы.
2. Приведите уравнение реакции взаимодействия бутанола-2 с бромоводородом. Назовите и напишите механизм реакции.
3. Напишите уравнение реакции восстановления пентанона-3. К какому классу органических веществ относится полученное соединение?
4. На примере пропанона напишите уравнение альдольной конденсации.
5. Образование ангидридов карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.
6. Приведите уравнение реакции образования амида пропановой кислоты. Назовите и напишите механизм реакции.
7. Напишите уравнение реакции взаимодействия α -Д-галактопиранозы (формулой Хеуорса) с метиловым спиртом. К какому типу гликозидов относится полученное соединение?
8. Напишите уравнение реакции восстановления фруктозы.
9. На примере маннозы напишите уравнение реакции образования гликаровой кислоты, укажите условия.
10. Напишите уравнение гидролиза мальтозы, укажите условия.

Критерии оценок рубежного контроля:

За каждое правильно выполненное задание выставляется 0,5 баллов, если есть замечания, неточности – 0 баллов. В соответствии с суммой набранных баллов:

4,5 – 5 - оценка «отлично»

4 – 3,5 – оценка «хорошо»

3 – 3,5 – оценка «удовлетворительно»

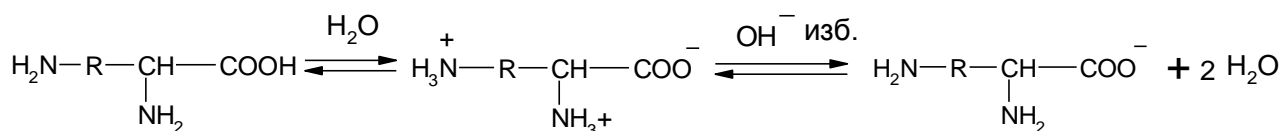
меньше 3 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Примеры ситуационных задач

1. Диаминомонокарбоновую кислоту поместили в раствор, содержащий избыток щелочи (pH >> 7).

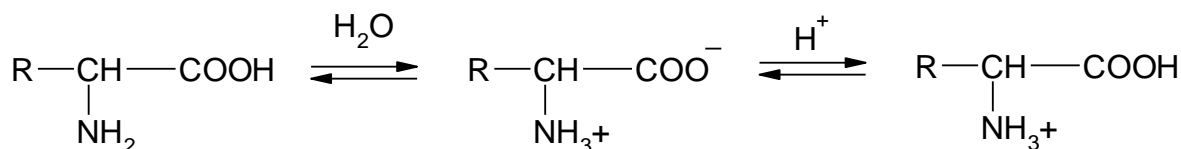
Вопрос: Будет ли эта аминокислота перемещаться в данном растворе при электрофорезе? Если да, то к (+) или (-) заряженному электроду? Ответ обоснуйте. Напишите форму аминокислоты, в которой она будет существовать в этом растворе.

Эталон решения: В водном растворе диаминомонокарбоновая кислота находится в катионной форме, но при добавлении избытка щелочи к раствору кислоты, ее молекулы будут заряжаться отрицательно и при электрофорезе, перемещаться к положительно заряженному электроду.



2. В какой раствор, содержащий избыток щелочи или избыток сильной кислоты, надо поместить моноаминомонокарбоновую кислоту, чтобы при электрофорезе она перемещалась к (-) заряженному электроду? Ответ обоснуйте. Напишите форму аминокислоты, в которой она будет существовать в выбранном растворе.

Эталон решения: Для того, что моноаминомонокарбоновая кислота перемещалась к отрицательно заряженному электроду, она должна находиться в катионной форме. Для этого кислоту необходимо поместить в кислую среду.



Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за полное и правильное решение задачи.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за наличие 1 грубой ошибки или 2 незначительных замечаний.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за наличие двух грубых ошибок или пяти незначительных замечаний (недочетов).

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за полное отсутствие решения или наличие более 2 грубых ошибок или более 5 незначительных замечаний.

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ ДОКЛАДОВ

1. Биологические основы действия этанола. Эффекты острого и хронического отравления этанолом. Влияние этанола на мозг человека.
2. Основные понятия стереоизомерии карбоновых кислот.
3. Гиалуроновая кислота. Ее биологическое значение. Применение в дерматологии и косметологии.
4. Структуры белков, их денатурация, гидролиз.
5. Нарушение липидного обмена в этиологии атеросклероза.

Критерии оценки реферативных докладов:

Оценка **«ОТЛИЧНО»** выставляется за правильное и полное раскрытие темы реферата. При написании реферата необходимо использовать рекомендованную и дополнительную литературу.

Оценка **«ХОРОШО»** выставляется при недостаточном раскрытии темы реферата и использовании только рекомендованной литературы.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется за неполное, неточное раскрытие темы реферата и использование только Интернет-ресурсов.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется при невыполнении реферата.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

В процессе прохождения курса химии у студентов должны быть сформированы следующие навыки:

1. Самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы.
2. Безопасной работы в химической лаборатории и умение обращаться с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами
3. Работы с пробирками и мерной посудой (пипетками, бюретками)
4. Проведения качественных реакций на функциональные группы и характерные структурные фрагменты молекул и идентификация отдельных представителей классов органических веществ с объяснением визуально наблюдаемого эффекта;
5. Написания структурных формул по названию и правильного названия по структурной формуле гетерофункциональных соединений на основе знания правил номенклатуры IUPAC.

6. Выделения в молекуле органических соединений реакционных центров и прогнозирования свойств и их химического поведения в зависимости от условий и природы реагентов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Тюкавкина, Н.А. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Тюкавкина, Ю.И. Бауков, С.Э. Зурабян. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.- 416с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431887.html>
2. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438015.html>

б). Дополнительная литература:

1. Попков, В.А. Общая и биоорганическая химия [Текст] / Попков В.А., Берлянд А.С., Нестерова О.В. и др. – Academia., 2010 г.- 368 с.

в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека сайта «chemweek.ru»- <http://www.chemweek.ru/books/>
2. Электронная библиотека сайта «chemnet» - <http://www.Chem..msu.su/rus/elibrary/>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Химия. Теоретический курс. Учебно-методическое пособие для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и сессионному зачету

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение № 2).

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (приложение № 3)

VII. Научно-исследовательская работа студента

При изучении дисциплины «Химия» используются следующие виды научно-исследовательской работы студентов:

1. Изучение специальной литературы
2. Подготовка и выступление с докладом на конференции
3. Подготовка к публикации статьи, тезисов

Научные направления кружка СНО кафедры химии разнообразны. Направления теоретической секции включают в себя:

- рассмотрение биологических процессов, лекарств и методов лечения с химических позиций;
- изучение применения химических знаний в медицинской практике.

Научными направлениями экспериментальной секции являются:

- физико-химический анализ биологических сред;
- физико-химический анализ модельных растворов;
- изучение химических взаимодействий и свойств лекарственных препаратов.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в Приложении № 4

**Фонд оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
34.03.01. Общепрофессиональные компетенции (ОПК-2)**

Зачет проводится в 2 этапа.

I этап: Письменный контроль практических навыков по составлению формул органических веществ с использованием тривиальной номенклатуры и международной номенклатуры ИЮПАК.

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-2 на уровне «Знать»:

Напишите формулы следующих соединений:

1. бутанол-2	2. формальдегид
3. малоновая кислота	4. γ -аминомасляная кислота
5. этандиамин-1,2	6. хинон
7. малеиновая кислота	
8. Выбрав необходимые радикалы: $\text{HS}-\text{CH}_2-$; $\text{H}_3\text{C}-$; $\text{HO}-\text{CH}_2-$; $\text{HOOC}-\text{CH}_2-$; $\text{H}-$; $\text{HO}-\text{CH}_2-$, напишите строение трипептида АСП-ГЛИ-ЦИС:	

9. α -Д-фруктофураноза	10. ксилит
11. дезоксицитидин	12. фосфатидилсерин
13. 1-пальмитоил-2-линолеоил- -глицерин	14. биозный фрагмент целлюлозы
15. сульфаниловая кислота	16. аденозин-5'-дифосфат

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-2 на уровне «Уметь»:

1. Приведите уравнение реакции и опишите механизм альдольной конденсации на примере пропаналя.
2. На конкретном примере напишите уравнение реакции окисления первичного спирта.
3. Напишите уравнение реакции дегидратации альфа-аминокислоты.

Критерии оценок на 1 этапе зачета:

№№ заданий	Количество баллов, выставляемых за каждое задание	
	Формула (уравнение) написаны правильно и нет исправлений экзаменатора	Формула (уравнение) написаны неправильно или в ней есть исправления экзаменатора

№ 1 - № 4	по 0,5 баллов	по 0 баллов
№ 5 - № 9	по 1,0 баллу	по 0,5 баллов
№ 10 - № 16	по 1,0 баллу	по 0,5 баллов

Таким образом, при правильном ответе на все вопросы можно получить 17 баллов.

Если студент набирает от 12 до 17 баллов, считается, что он прошел I этап зачета и допускается ко II этапу. Если студент набирает от 0 до 12 баллов, то он не допускается к II этапу.

II этап: устное собеседование.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-2 на уровне «Знать»:

1. Вторичная структура ДНК. Комплементарность нуклеиновых оснований. Роль водородных связей в формировании вторичной структуры ДНК.
2. Классификация карбоновых кислот.
3. Углеводы и их биологическая роль.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-2 на уровне «Уметь»:

1. Напишите уравнение реакции образования глюконовой кислоты, укажите условия.
2. Напишите формулу мочевины и уравнение реакции образования биурета.

Критерии оценок II этапа:

«Зачтено» выставляется за полные и правильные ответы на все вопросы билета, также допускается число незначительных замечаний и недочетов – не более 5 или наличие 2 грубых ошибок. При ответе необходимо использовать всю рекомендованную литературу.

«Незачтено» выставляется:

- 4) за полное отсутствие ответа на два из вопросов при достаточно полном и правильном ответе на другой вопрос билета;
- 5) за неполные, неточные ответы на все вопросы билета, если они содержат более двух грубых ошибок или более пяти незначительных замечаний (недочетов);
- 6) при обнаружении шпаргалок.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность (направление подготовки): _____

(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 201__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				
<i>1</i>				
<i>2</i>				
<i>3</i>				

