

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

Разработчики рабочей программы:
Шеховцов В.П., начальник
мультипрофильного аккредитационно-
симуляционного центра, кандидат
медицинских наук, доцент;
Шапекина Е.А., старший преподаватель
мультипрофильного аккредитационно-
симуляционного центра

Тверь, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа **ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.73 СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.73 СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ**.

1. Цель и задачи симуляционного курса

Целью освоения обучающего симуляционного курса является формирование у ординаторов профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения симуляционного курса являются:

- совершенствовать теоретические знания и навыки по диагностике эндодонтических проблем в соответствии с современными требованиями;
- обучить обоснованному подходу к выбору способа препарирования корневых каналов при проведении консервативного эндодонтического лечения;
- ознакомить с существующими эндомоторами и системами машинных инструментов для препарирования корневых каналов;
- обучить ординаторов работе с эндомотором **X-Smart**;
- отработать алгоритмы действий при индивидуальной работе обучающегося по препарированию корневых каналов инструментами ProTaper;
- обучить пломбированию корневых каналов конусными штифтами;
- сформировать способность к профилактике и ликвидации возможных ошибок и осложнений.

2. Место обучающего симуляционного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Обучающий симуляционный курс входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями;

- готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
- способность к участию в проведении научных исследований;
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения **ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога-терапевта.

3. Объём рабочей программы обучающего симуляционного курса составляет 2 з.е. (72 академических часа).

4. Результаты освоения обучающего симуляционного курса

В результате освоения ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА у обучающегося формируются следующие компетенции:

профессиональные (ПК)

1) готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5):

з н а т ь

- диагностику, клиническую картину, возможные осложнения основных эндодонтических стоматологических заболеваний (пульпит, периодонтит) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- последовательность, методики параклинического и клинического исследования с целью установления диагноза.

у м е т ь

- оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования с учетом возрастных аспектов;
- поставить клинический диагноз и провести дифференциальную диагностику при различных нозологических формах эндодонтических заболеваний.

в л а д е т ь

- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.

2) готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7):

з н а т ь

- современные методики лечения пульпита, периодонтита;
- принципы работы эндомотора.

у м е т ь

- эффективно применять на практике методики лечения пульпита, периодонтита;

- своевременно прогнозировать и предотвращать развитие возможных осложнений в ходе препарирования и пломбирования каналов;
- оценить качество препарирования и пломбирования канала.

в л а д е т ь

- мануальными навыками машинного препарирования и медикаментозной обработки корневых каналов у взрослых;
- техникой пломбирования каналов с конусными гуттаперчевыми штифтами.

3) готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8):

з н а т ь

- стандарты, протоколы и правила оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;
- предназначение и порядок использования медицинских изделий, используемых при оказании экстренной медицинской помощи;

у м е т ь

- проводить своевременные и в полном объеме неотложные мероприятия в случае развития угрожающих жизни состояний;

в л а д е т ь

- базовыми техническими навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;
- навыками работы в команде при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи.

4) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9):

з н а т ь

- свойства, показания и противопоказания к применению стоматологических препаратов, используемых при препарировании, медикаментозной обработке и пломбировании каналов, осложнения при их применении.

у м е т ь

- обосновать выбор стоматологических материалов, используемых в эндодонтии;
- подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при осложнениях эндодонтического лечения.

в л а д е т ь

- алгоритмом действий при развитии осложнений эндодонтического лечения.

5) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13):

з н а т ь

- принципы организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

у м е т ь

- организовывать и координировать работу медицинских бригад (распределять нагрузку и обязанности всех участников команды);
- оценивать и анализировать свою работу и работу каждого члена команды с учетом текущей ситуации;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;

владеть

- навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, распределения обязанностей на каждого члена команды, в том числе на этапах медицинской эвакуации.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения симуляционного курса используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, тренинг, мастер-класс, занятия с использованием тренажёров, разбор клинических случаев.

6. Самостоятельная работа обучающегося включает:

- подготовка к клиничко-практическим занятиям
- подготовка к промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации
- работа с Интернет-ресурсами
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой

7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

II. Учебно-тематический план обучающего симуляционного курса

Содержание обучающего симуляционного курса

Раздел 1. Эндомоторы, эндонаконечники и полновращающиеся инструменты

1.1. Обоснованный современный подход к эндодонтическому лечению зубов. Основные преимущества машинного препарирования корневых каналов.

1.2. Конструктивные особенности никель-титановых инструментов. Система инструментов ProTaper. Дезинфекция и стерилизация инструментов из никель-титанового сплава.

1.3. Устройство эндомотора **X-Smart** и принципы работы с ним.

Раздел 2. Принципы работы машинными инструментами

2.1. Принципы препарирования корневых каналов машинными инструментами ProTaper.

2.2. Решение проблемных случаев при обработке корневых каналов.

2.3. Возможные ошибки и осложнения, возникающие в процессе препарирования корневых каналов инструментами ProTaper.

Раздел 3. Пломбирование корневых каналов

3.1. Выбор препаратов и особенности медикаментозной обработки каналов после машинного препарирования.

3.2. Профилактика и лечение возможных осложнений медикаментозной обработки каналов.

3.3. Клинические аспекты выбора силлера.

3.4. Особенности пломбирования корневого канала с учетом конусного препарирования, применение конусных гуттаперчевых штифтов.

3.5. Сравнительные аспекты классических методов пломбирования корневых каналов и современных технологий.

Раздел 4. Оказание первой помощи при внезапной смерти у взрослых

4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибриллятора.

4.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора.

4.3. Сердечно - легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.

Раздел 5. Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний

5.1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях общеврачебного профиля.

Учебно-тематический план симуляционного курса (в академических часах)

Номера разделов и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	семинарские занятия				УК	ПК		
Раздел 1. Эндомоторы, эндонаконечники и полновращающиеся инструменты		6	6	6	12				
1.1. Обоснованный современный подход к эндодонтическому лечению зубов. Основные преимущества машинного препарирования корневых каналов.		2	2	2	4		5,7	ЛВ, КС	ЗС, С
1.2. Конструктивные особенности никель-титановых инструментов. Система инструментов ProTaper. Дезинфекция и стерилизация инструментов из никель-титанового сплава.		2	2	2	4		7	ЛВ	С
1.3. Устройство эндомотора X-Smart и принципы работы с ним.		2	2	2	4		7	ЛВ, МК,Т	Пр, С
Раздел 2. Принципы работы машинными инструментами		9	9	9	18				
2.1. Принципы препарирования корневых каналов машинными инструментами ProTaper		3	3	3	6		7	МК,Т, Тр	Пр
2.2. Решение проблемных случаев при обработке корневых каналов.		3	3	3	6		7	Т, Тр	С, Пр
2.3. Возможные ошибки и осложнения, возникающие в процессе препарирования корневых каналов инструментами ProTaper.		3	3	3	6		5,7,9	ЛВ, КС	С, Пр
Раздел 3. Пломбирование корневых каналов		9	9	9	18				
3.1. Выбор препаратов и особенности медикаментозной обработки каналов после машинного препарирования.		2	2	2	4		7	ЛВ, Т,Тр	С,Пр
3.2. Профилактика и лечение возможных осложнений		2	2	2	4		5,7,9	ЛВ, КС	ЗС

медикаментозной обработки каналов.									
3.3. Клинические аспекты выбора силлера.	2	2	2	4		7	ЛВ, КС	С, ЗС	
3.4. Особенности пломбирования корневого канала с учетом конусного препарирования, применение конусных гуттаперчевых штифтов.	2	2	2	4		7	МК, Т, Тр	Пр	
3.5. Сравнительные аспекты классических методов пломбирования корневых каналов и современных технологий.	1	1	1	2		7	ЛВ, КС	С	
Раздел 4. Оказание первой помощи при внезапной смерти у взрослых	6	6	6	12					
4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без применения автоматического наружного дефибриллятора	2	2	2	4		5,8,13	Т, Тр	Пр	
4.2. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий с применением автоматического наружного дефибриллятора	2	2	2	4		5,8,13	Т, Тр	Пр	
4.3. Сердечно - легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.	2	2	2	4		5,8,13	Т, Тр	Пр	
Раздел 5. Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний	6	6	6	12					
5.1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях общеврачебного профиля	6	6	6	12		5,8,13	Т, Тр, ДИ	Пр	
ИТОГО	36	36	36	72					

***Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), тренинг(Т), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров(Тр), разбор клинических случаев (КС)

****Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам

III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения симуляционного курса)

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости**
- **промежуточная аттестация**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Исследование и методы определения длины корневого канала.
2. Особенности никель-титановых инструментов. Техника препарирования канала с использованием ProTaper.
3. Протокол ирригации канала.
4. Современные методики пломбирования системы корневого канала.
5. Оценка качества эндодонтического лечения.
6. Возможные ошибки и осложнения эндодонтического лечения с использованием ProTaper, способы исправления.
7. Физиотерапевтические методы лечения осложнений.

Критерии оценки при собеседовании навыков:

- **зачтено** – ординатор подробно отвечает на теоретические вопросы;
- **не зачтено** – не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

Проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

1. Работа с эндомотором X-Smart.
2. Препарирование корневых каналов разной кривизны инструментами ProTaper.
3. Пломбирование корневых каналов конусными штифтами.
4. Чтение внутриротовых прицельных рентгеновских снимков и ортопантограмм.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** - ординатор знает основные положения методик, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты рентгенологического и инструментального исследований, самостоятельно или с помощью преподавателя может исправить выявленные отдельные ошибки;
- **не зачтено** - ординатор не справился с предложенным заданием, не знает методик, делает грубые ошибки в интерпретации результатов рентгенологического и инструментального исследований.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один правильный ответ.

1. ИНСТРУМЕНТЫ PROTAPER ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ СКОРОСТИ ВРАЩЕНИЯ

- 1) 250-300 об/мин
- 2) 500 об/мин
- 3) 3000 об/мин

2. ФОРМИРУЮЩИЙ ФАЙЛ S1 ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ

- 1) препарирования корневого канала по всей длине
- 2) устьевой части корневого канала
- 3) апикальной трети корневого канала

3. ФОРМИРУЮЩИЕ ФАЙЛЫ PROTAPER ИМЕЮТ КОНУСНОСТЬ

- 1) 4%
- 2) 12%
- 3) прогрессирующая

4. СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ВЫСУШИВАНИЯ КОРНЕВОГО КАНАЛА

- 1) воздушный пистолет
- 2) вакуум адаптер
- 3) ватная турунда

5. ПРИ КОНУСНОМ ПЛОМБИРОВАНИИ ПРЕДПОЧТЕНИЕ СЛЕДУЕТ ОТДАТЬ СИЛЛЕРУ

- 1) Acroseal
- 2) Endomethasone
- 3) Calasept

Эталоны ответов:

№ задания в тестовой форме	Эталон ответа
1	1
2	2
3	3
4	2
5	1

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** - 71% и более правильных ответов;
- **не зачтено** - 70% и менее правильных ответов.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

1. Работа с эндомотором X-Smart
2. Препарирование корневых каналов разной кривизны инструментами ProTaper
3. Пломбирование корневых каналов конусными штифтами
4. Чтение внутриротовых прицельных рентгеновских снимков и ортопантомограмм.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** - ординатор знает основные положения методик, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты рентгенологического и инструментального исследований, самостоятельно может исправить выявленные отдельные ошибки или с помощью преподавателя;
- **не зачтено** - ординатор не справился с предложенным заданием, не знает методик, делает грубые ошибки в интерпретации результатов рентгенологического и инструментального исследований.

3 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

ЗАДАЧА 1

Пациентка К., 50 лет, экскурсовод, обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на периодические самопроизвольные ноющие боли в зубе 38 в течение недели. Пациентка готовится к протезированию, считает себя здоровой. Открывание рта около 4см. Зуб 38 наклонен щечно на 15-20°, на окклюзионной поверхности глубокая полость. Зубы 35 и 38 ограничивают включенный дефект нижнего зубного ряда. Значительная атрофия альвеолярного отростка в области удаленных зубов, высоко расположен нижнечелюстной канал. Удаление зуба 38 влечет за собой протезирование частичным съемным протезом на нижней челюсти (в связи с особенностями работы пациентка категорически отказалась) или протезирование на искусственных опорах – имплантатах (потребуется дополнительная сложная хирургическая подготовка). Ортопед и пациентка просят сохранить зуб 38.

Задание:

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план лечения.
3. Предложите и обоснуйте оптимальную методику препарирования каналов.
4. Предложите возможные варианты медикаментозной обработки каналов.

5. Выберите и обоснуйте оптимальный способ пломбирования каналов.

Эталон ответа:

1. Диагноз – обострение хронического фиброзного пульпита зуба 38.
2. План лечения – метод витальной экстирпации.
3. Препарирование каналов полновращательными Ni-Ti инструментами ProTaper – для ручного препарирования доступ затруднен, ProTaper обладают повышенной прочностью на изгиб (учитывая анатомию зуба 38 и его наклон).
4. Медикаментозная обработка каналов – наложение коффердама практически невозможно, поэтому 2 варианта обработки:
 - а) струйно (из эндошприца) 2% теплым раствором хлоргексидина 30 мин. и 1 мин. 17% раствором ЭДТА
 - б) аппликации 6% теплым раствором гипохлорита натрия 5 раз по 2 мин. и 1 мин. 17% раствором ЭДТА струйно
5. Пломбирование каналов – конусными гуттаперчевыми моноштифтами (для других способов доступ затруднен).

ЗАДАЧА 2

У пациента С., 37 лет, во время эндодонтического лечения зуба 15 при промывании корневого канала 6% раствором гипохлорита натрия произошла «гипохлоритная авария».

Задание:

1. Опишите возможную клиническую картину.
2. Укажите возможные причины «гипохлоритной аварии».
3. Какова стандартная тактика врача.

Эталон ответа:

1. Клиническая картина – резкая сильная боль в верхней челюсти в месте выведения гипохлорита натрия, при выстоянии корня зуба 15 в гайморову пазуху – жидкое коричневатое отделяемое из правой ноздри (6% раствор вызывает некроз живых тканей). Позднее развивается отек, некроз слизистой альвеолярного отростка (с возможным рубцеванием). Головная боль, иногда повышение температуры тела.
2. Причины – а) агрессивное промывание канала (сильное нажатие на поршень эндошприца)
 - б) неправильное-глубокое введение иглы эндошприца в канал
 - в) перерасширение канала
 - г) перерасширение апикального отверстия
 - д) не был создан апикальный упор (бокс)
3. Тактика врача – а) длительное промывание канала дистиллированной водой
 - б) временное пломбирование канала препаратом гидроксида кальция на 5-6 дней
 - в) амоксициллин по схеме 5-7 дней
 - г) НПВС по схеме 5-7 дней
 - д) кортикостероиды 10 мг/сут первые 2 дня

Наблюдать пациента каждый день, через двое суток возможно присоединение физиотерапии (лазеротерапия, дарсонвализация, фонофорез)

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- **зачтено** - обучающийся обнаруживает полное знание программного материала, владеет научным языком по специальности, правильно ставит диагноз, выбирает и обосновывает лечение, возможно, допускает неточности и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- **не зачтено** - обучающийся допускает при ответе множественные ошибки принципиального характера, ординатор не может сформулировать или неправильно ставит диагноз, не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительных вопросов.

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено** - выставляется при получении «зачтено» на трех этапах промежуточной аттестации;

- **не зачтено** - выставляется, если один из этапов промежуточной аттестации был оценен как «не зачтено».

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Базикян, Э. А. Эндодонтия [Текст] : учебное пособие / Э. А. Базикян, Л. В. Волчкова, Г. И. Лукина; ред. Э. А. Базикян. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 153 с.
2. Максимовский, Юрий Михайлович Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Юрий Михайлович Максимовский, Александр Валентинович Митронин; ред. Ю.М. Максимовский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 476 с.
3. Антанян, А. А. Эффективная эндодонтия [Текст] / А. А. Антанян. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2017. – 231 с.
4. Максимовский, Юрий Михайлович Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Юрий Михайлович Максимовский, Александр Валентинович Митронин; ред. Ю.М. Максимовский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
5. Николаев, А. И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 924 с.
6. Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Э. С. Каливрадзиян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Стандарты медицинской помощи:

<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

б) дополнительная литература:

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта [Текст] : учебник / И.М. Макеева, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с.
2. Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник. В 3-х ч. Ч. 1: Болезни зубов. / ред. Е. А. Волков, О. О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 167 с.
3. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. Г. Р. Гельфанд, А. И. Салтанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева, Ю. М. Максимовский. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Приложение

2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной

медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;

- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).