

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуж-
дена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой _____
Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.
к.ф.н., доцент
Григорьева Д.Д.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать систему знаний о механизмах системного анализа и оценивания проблемных ситуаций;
- 2) формировать систему знаний о типологии трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления;
- 3) формирование умения анализировать сложную проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- 4) формирование умения разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении по самостоятельно разработанному алгоритму.
- 5) овладение навыками разработки и адаптации различных моделей разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, используя комплекс методов;
- 6) овладение комплексом методов преодоления трудностей в обучении;
- 7) формирование умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- 8) формирование умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>ПК 2</p> <p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы</p> | <p>ИПК 2.1. Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз</p> | <p>Знать: разных отделов мозга и их взаимосвязь с формированием ВПФ; - основные нейропсихологические методы диагностики детей дошкольного и школьного возраста; - основные принципы проведения нейропсихологического обследования детей; - основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Уметь: - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, информировать пациента (клиента) и медицинский</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп; - описывать результаты психодиагностического обследования <p>Владеть: - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными нейропсихологическими методами диагностики развития детей дошкольного и школьного возраста |
| <p>ПК 8 Способность выбирать, применять и сопровождать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p> | <p>ИПК 8.1. Применяет основные элементы, правила клинического метода, может применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики, использует клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами</p> | <p>Знать: - описание результатов психодиагностического обследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психологии аномального развития; - основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку; -закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе); -основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития. - закономерности созре- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>вания Уметь: - на основании диагностируемых феноменов определять основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития;</p> <p>- на основании полученных при нейропсихологическом обследовании данных, составлять нейропсихологическое заключение;</p> <p>- на основании принципов коррекционно-развивающего обучения планировать коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Владеть:.- составлением экспертного заключения по результатам психодиагностического обследования</p> <p>-навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</p> |
|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология индивидуальных различий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Нормальная физиология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Медицинская реабилитация».

Изучение дисциплины призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками к пониманию путей и способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению», «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении», «Тренинговые методики в клинической психологии», «Тренинговые формы психосоциальной реабилитации», а также включены в программу государственного итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология».

2. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 22 часа самостоятельной работы обучающихся и 36 часов для подготовки обучающихся к экзамену.

3. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачёта в 10 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в нейропсихологию индивидуальных различий. Теоретические основы нейропсихологии

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Мозг как орган, реализующий психические процессы и состояния. Проблема мозг - психика. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.). Высшие

психические функции как функциональные системы. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). 3 основных структурно-функциональных блока. Иерархическое строение каждого блока. Дифференцированное участие каждого блока в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария (у правшей). Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО). Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи. Синдром "расщепленного мозга". Методы исследования межполушарной асимметрии.

Тема 2. Основные принципы строения мозга как субстрата психической деятельности

Основные принципы строения мозга. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности. Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы. Многофункциональность как условие, способствующее динамичности. Принцип иерархической соподчиненности. Нейропсихологические понятия. Формирование теории системной динамической локализации высших психических функций. Узкий локализационизм (Брок, Вернике, Галль) и антилокализационизм (Флуранс, Гольц, Бергсон). Эклектическая концепция (Монаков, Голдштейн). Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). 3 основных структурно-функциональных блока. Энергетический блок. Блок переработки информации. Блок хранения информации. Теория функциональных систем.

Виды и формы памяти. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении анализаторов. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Психофизиологическая структура внимания. Формы внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем. Симптомы игнорирования раздражителей. Методы исследования нарушений внимания.

Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Нарушения произвольных движений и действий.

Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды кожной чувствительности. Гностические тактильные нарушения, вызванные поражением вторичных полей коры верхней теменной области. Гностические тактильные нарушения, вызванные поражением вторичных полей коры нижней теменной области. Виды тактильных агнозий. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нижнетеменного синдрома (у правшей). Особенности ерхнетеменного синдрома (у правшей). Нарушения произвольных движений и действий. Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.). Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Методы исследования произвольных двигательных функций руки.

Тема 4. Сенсорные и гностические зрительные расстройства

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Уровни организации зрительного анализатора и расстройства, возникающие при их поражениях. Гностические расстройства. Предметная агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Лицевая агнозия. Симультанная агнозия. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей).

Тема 5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства

Особенности строения слухового анализатора. Неречевой и речевой слух. Сенсорные расстройства, возникающие при поражениях различных звеньев слухового анализатора. Гностические расстройства. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого полушария мозга (у правшей). 6. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов правого полушария мозга (у правшей). Слуховые агнозии. Амузия. Аритмия. Нарушения слуховой памяти. Методы исследования нарушений неречевого и фонематического слуха.

Тема 6. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга

Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Амнезии. Гипермнезии. Гипомнезии. Парамнезии. Механизмы забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Синдром Корсакова. Модально-специфические нарушения памяти при поражении анализаторов. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Синдром Альцгеймера. Старческая деменция.

Тема 7. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Психофизиологическая структура внимания. Формы внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении анализаторных систем.

Тема 8. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга

Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Произвольная регуляция психической деятельности. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Строение лобной коры и ее функции. Функции конвекситальной и медиобазальной лобной коры. Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения. Нарушения программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга. Структура речи. Экспрессивная и интенсивная речь. Афазии и их классификация (по А.Р. Лурия). Центры речи в коре левого полушария (у правшей). Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности.

Тема 9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Структура мышления. Виды мышления. Нарушения наглядно-образного мышления. Нарушения вербально-логического мышления. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга. Теории возникновения эмоций. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Роль правого полушария и левого полушария в возникновении эмоций, нарушения положительных и отрицательных эмоций. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении других мозговых структур. Поражение височных отделов коры головного мозга.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

| Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету) | Итого часов | Формируемые компетенции | | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости |
|---|--|----------|-------------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------|---|-------------|-------------------------|------|--|--|
| | лекции | семинары | лабораторные практикумы | практические занятия, кли- | 1-й этап экза- | | | | ПК-2 | ПК-8 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 |
| 1. | 2 | | | 2 | | 4 | 2 | 6 | | + | ПЛ, РД | Д |
| 2. | 2 | | | 4 | | 6 | 2 | 8 | | + | ПЛ, РД | Д |
| 3. | 2 | | | 4 | | 6 | 2 | 8 | | + | Л, РД | Д |
| 4. | 2 | | | 4 | | 5 | 2 | 7 | + | | Л, РД, ПТ | Д, Т |
| 5. | | | | 4 | | 5 | 2 | 7 | | + | Л, РД | Д, Т |
| 6. | 2 | | | 4 | | 6 | 2 | 8 | + | | Л, РД, ПТ | Д, Т |
| 7. | 2 | | | 4 | | 6 | 2 | 8 | + | + | Л, РД, ПТ | Д, Т |
| 8. | 2 | | | 4 | | 6 | 2 | 8 | + | | Л, РД, ПТ | Д, Т |
| 9. | 2 | | | 4 | | 6 | 4 | 10 | + | | Л, РД, ПТ | Д, Т |
| Экзамен | | | | | | | | | | | | ИТ, ДОТ |
| ИТОГО: | 16 | | | 34 | 36 | 50 | 22 | 108 | | | | |

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), подготовка доклада (Д), психодиагностическое тестирование (ПТ), написаниетеста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации студентов используется рейтинговая (балльная) система.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов по предмету «Нейропсихология индивидуальных различий»

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение учебного года (7-й семестр), по предмету «Нейропсихология индивидуальных различий» для студентов специальности 37.05.01. Клиническая психология (табл.1).

Таблица 1. Структура балльно-рейтинговой системы.

| Количество | Вид работы или штрафа | Мин. оценка | Макс. Оценка | Итоговая оценка за два семестра | |
|-----------------------|---|-------------|--------------|---------------------------------|-------|
| | | | | Мин. | Макс. |
| Основных баллов | 1. Рубежный контроль* 6 тестовых заданий (на усмотрение лектора) | 0 | 5 | 0 | 30 |
| Дополнительных баллов | 1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя) | 0 | 5 | 0 | 20 |
| | 2. Участие в дискуссии на семинарском занятии | 0 | 5 | 0 | 10 |
| | 3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.) | 0 | 20 | 0 | 20 |
| | 4. Решение ситуационных задач | 0 | 5 | 0 | 25 |
| Штрафных баллов | 1. Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв). | - | - 10 | - | - |

* - Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно (Приложение №1):

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 50 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Примеры заданий в тестовой форме

- 1) К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:
 - а. Галена;
 - б. Галля;
 - в. Клейста;
 - г. Лурия.Ответ: б

- 2) Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:
 - а. наличие связи между элементами системы;
 - б. многочисленность элементов системы;
 - в. наличие нескольких уровней в системе;
 - г. цель.Ответ: г

- 3) Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
 - а. принципа системной локализации функций;
 - б. принципа динамической локализации функций;
 - в. принципа иерархической соподчиненности функций;
 - г. всех трех принципов.Ответ: б

- 4) Основным тезисом эквипотенциализма является:
 - а. многоуровневость организации ВПФ;
 - б. функциональная равноценность левого и правого полушарий;
 - в. принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
 - г. равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности.Ответ: г

- 5) Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:
 - а. к энергетическому неспецифическому блоку;
 - б. к блоку переработки экстероцептивной информации;
 - в. к блоку программирования, регуляции и контроля;
 - г. ни к одному из них.Ответ: в

- 6) Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:
 - а. эфферентной моторной афазии;
 - б. сенсорной афазии;
 - в. семантической афазии;
 - г. динамической афазии.Ответ: а

- 7) Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:
- поражением конвекситальных отделов лобных долей;
 - левовисочными поражениями;
 - теменно-затылочными поражениями;
 - правовисочными поражениями.
- Ответ: б
- 8) Левшество — это:
- преобладание размера левой руки над правой;
 - совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;
 - преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
 - различия в чувствительности правой и левой половины тела.
- Ответ: б
- 9) Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:
- безразличное благодушие;
 - грусть;
 - депрессия;
 - тревога.
- Ответ: а
- 10) Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
- слабая выраженность симптоматики;
 - значительная выраженность симптоматики;
 - длительный период обратного развития симптомов;
 - высокая зависимость от латерализации очага поражения.
- Ответ: а

Критерии оценки тестового контроля

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов

- 1) Апраксии и их классификация.
- 2) Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные).
- 3) Методики исследования произвольных двигательных функций руки
- 4) Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы
- 5) Корсаковский синдром.
- 6) Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
- 7) Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга.
- 8) Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга.
- 9) Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга.

10) Нарушения счета, виды акалькулий.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Студент, который набрал менее 50 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает экзамен в форме собеседования (Приложение 1).

Вопросы к экзамену

- 1) Предмет, задачи и методы клинической нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение клинической нейропсихологии.
- 2) Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема асимметрии блоков мозга.
- 3) Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор.
- 4) Изучение факторов в нейропсихологии. Классификации нейропсихологических факторов. Факторы и блоки мозга.
- 5) Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Принцип «двойной диссоциации» Тойбера. Типы нейропсихологических синдромов.

- 6) Методы и методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы.
- 7) Методики нейропсихологического исследования зрительного восприятия. Квалификация выявляемых нарушений.
- 8) Методики нейропсихологического исследования тактильного восприятия и соматогнозиса. Квалификация выявляемых нарушений.
- 9) Методики нейропсихологического исследования слухового восприятия и слухомоторных координаций. Квалификация выявляемых нарушений.
- 10) Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.
- 11) Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
- 12) Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.
- 13) Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.
- 14) Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, называния). Квалификация выявляемых нарушений.
- 15) Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
- 16) Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
- 17) Методики нейропсихологического исследования эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых нарушений.
- 18) Принципы построения нейропсихологического диагностического обследования, его основные этапы. Нейропсихологическое заключение, его разделы. Описание и квалификация выявленных нарушений высших психических функций.
- 19) Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий мозга.
- 20) Нейропсихологические синдромы при поражении верхней и нижней теменных областей левого и правого полушарий мозга.
- 21) Нейропсихологические синдромы поражения «ядерной» зоны (Т1) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
- 22) Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерной» зоны (Т2) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
- 23) Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
- 24) Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочных зон левого и правого полушарий мозга.
- 25) Нейропсихологические синдромы поражения верхних и нижних премоторных (задне-лобных) отделов коры левого и правого полушарий мозга.
- 26) Нейропсихологические синдромы при поражении конвекситальных отделов префронтальной коры лобных долей левого и правого полушарий мозга.
- 27) Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.
- 28) Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е.Д. Хомской). Краткая характеристика. Отличие от «корковых» синдромов.
- 29) Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражением раз личных уровней неспецифической системы мозга.

- 30) Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.
- 31) Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.
- 32) Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением структур лимбической системы.
- 33) Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела.
- 34) Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубоких полушарных подкорковых структур.
- 35) Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
- 36) Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

- Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:
- **«Отлично (5)»** - 70 и более баллов;
- **«Хорошо (4)»** - от 60 до 69 баллов;
- **«Удовлетворительно (3)»** - от 50 до 59 баллов;
- **«Неудовлетворительно (2)»** - менее 50 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

- отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
- отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

- отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
- отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
- отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

- отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Критерии экзаменационной оценки знаний студентов

Оценка **«Отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«Хорошо»** выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>
2. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>
3. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>
2. Дименштейн, М. С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html>
3. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Зубова Л. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 140 с.
4. Рамендик, Д. М. Психология и психологический практикум : практикум/ Рамендик Д. М. , Одинцова О. В. - Москва : КолосС, 2013. - 240 с.
5. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с.

6. Чуприкова, Н. И. Психика и психические процессы (система понятий общей психологии) / Чуприкова Н. И. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 608 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html>
2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>
3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>
4. Дименштейн, М. С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / Под ред. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 401 с. - ISBN 978-5-4212-0585-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205852.html>
5. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Зубова Л. В. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 140 с.
6. Рамендик, Д. М. Психология и психологический практикум : практикум/ Рамендик Д. М. , Одинцова О. В. - Москва : КолосС, 2013. - 240 с.
7. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 184 с.
8. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с.
9. Чуприкова, Н. И. Психика и психические процессы (система понятий общей психологии) / Чуприкова Н. И. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 608 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «Психофармакология» является формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, педагогики и дефектологии, их основных категориях, месте среди других наук о человеке.

Задачи:

- сформировать представления у студентов о фундаментальных понятиях психологии, педагогики и дефектологии; основных теоретических направлениях и подходах, проблемах и психологических принципах;
- сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях развития психики;

- развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- сформировать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую профессиональную деятельность; - выработать личностное отношение к профессиональной деятельности.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

| № | Тема | Количество часов | |
|---------------|--|------------------|-------------|
| | | Пр. занятия | Сам. работа |
| 1 | Введение в нейропсихологию индивидуальных различий. Теоретические основы нейропсихологии | 2 | 2 |
| 2 | Основные принципы строения мозга как субстрата психической деятельности | 4 | 2 |
| 3 | Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий. | 4 | 2 |
| 4 | Сенсорные и гностические зрительные расстройства | 4 | 2 |
| 5 | Сенсорные и гностические слуховые расстройства | 4 | 2 |
| 6 | Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга | 4 | 2 |
| 7 | Нарушения внимания при локальных поражениях мозга | 4 | 2 |
| 8 | Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга | 4 | 2 |
| 9 | Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга | 4 | 4 |
| ИТОГО: | | 34 | 22 |

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Нейропсихология индивидуальных различий»
Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения очная**

Профессиональная компетенция (ПК) – 2 (Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.1. *(Знает правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности)*

Пример. Тестовое задание

1. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:
 - а. Галена;
 - б. Галля;
 - в. Клейста;
 - г. Лурия.
 Ответ: б

2. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:
 - а. наличие связи между элементами системы;
 - б. многочисленность элементов системы;
 - в. наличие нескольких уровней в системе;
 - г. цель.
 Ответ: г

3. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
 - а. принципа системной локализации функций;
 - б. принципа динамической локализации функций;
 - в. принципа иерархической соподчиненности функций;
 - г. всех трех принципов.
 Ответ: б

4. Основным тезисом эквипотенциализма является:
 - а. многоуровневость организации ВПФ;
 - б. функциональная равноценность левого и правого полушарий;
 - в. принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;
 - г. равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности.
 Ответ: г

5. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:

- а. к энергетическому неспецифическому блоку;
- б. к блоку переработки экстероцептивной информации;
- в. к блоку программирования, регуляции и контроля;
- г. ни к одному из них.

Ответ: в

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.2. (*Умеет самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами*)

Примерный перечень докладов по темам дисциплины

- 1) Апраксии и их классификация.
- 2) Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные).
- 3) Методики исследования произвольных двигательных функций руки
- 4) Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы
- 5) Корсаковский синдром.
- 6) Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
- 7) Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга.
- 8) Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга.
- 9) Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга.
- 10) Нарушения счета, виды акалькулий.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.3. (*Владеет навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз*)

Вопросы к экзамену

- 1) Предмет, задачи и методы клинической нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение клинической нейропсихологии.
- 2) Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема асимметрии блоков мозга.
- 3) Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдром, симптом, фактор.
- 4) Изучение факторов в нейропсихологии. Классификации нейропсихологических факторов. Факторы и блоки мозга.
- 5) Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Принцип «двойной диссоциации» Тойбера. Типы нейропсихологических синдромов.
- 6) Методы и методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы.

- 7) Методики нейропсихологического исследования зрительного восприятия. Квалификация выявляемых нарушений.
- 8) Методики нейропсихологического исследования тактильного восприятия и соматогнозиса. Квалификация выявляемых нарушений.
- 9) Методики нейропсихологического исследования слухового восприятия и слухо-моторных координаций. Квалификация выявляемых нарушений.
- 10) Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.
- 11) Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
- 12) Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.
- 13) Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.
- 14) Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, называния). Квалификация выявляемых нарушений.
- 15) Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
- 16) Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
- 17) Методики нейропсихологического исследования эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых нарушений.
- 18) Принципы построения нейропсихологического диагностического обследования, его основные этапы. Нейропсихологическое заключение, его разделы. Описание и квалификация выявленных нарушений высших психических функций.

Профессиональная компетенция (ПК) – 8 (Способность выбирать, применять и сопровождать клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 8.1. (*Знает основные элементы, правила клинического метода*)

Пример. Тестовое задание

- 1) Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:
 - а. эфферентной моторной афазии;
 - б. сенсорной афазии;
 - в. семантической афазии;
 - г. динамической афазии.
- 2) Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:
 - а. поражением конвекситальных отделов лобных долей;
 - б. левовисочными поражениями;
 - в. теменно-затылочными поражениями;
 - г. правовисочными поражениями.

- 3) Левшество — это:
 - а. преобладание размера левой руки над правой;
 - б. совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;
 - в. преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
 - г. различия в чувствительности правой и левой половины тела.
- 4) Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:
 - а. безразличное благодушие;
 - б. грусть;
 - в. депрессия;
 - г. тревога.
- 5) Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
 - а. слабая выраженность симптоматики;
 - б. значительная выраженность симптоматики;
 - в. длительный период обратного развития симптомов;
 - г. высокая зависимость от латерализации очага поражения.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 8.2. *(Умеет применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики)*

Тематика структурно-логических схем

- 1) «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, неврология и нейрохирургия.
- 2) Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление и др.
- 3) Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии.
- 4) Принцип выделения передних и задних отделов мозга.
- 5) Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно - функциональной организации мозга/принцип иерархической организации мозга.
- 6) Психическая патология, ее причины, виды.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 8.3. *(Владеет клиничко-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами)*

Вопросы к экзамену

- 1) Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий мозга.
- 2) Нейропсихологические синдромы при поражении верхней и нижней теменных областей левого и правого полушарий мозга.
- 3) Нейропсихологические синдромы поражения «ядерной» зоны (Т1) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
- 4) Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерной» зоны (Т2) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.

- 5) Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
- 6) Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочных зон левого и правого полушарий мозга.
- 7) Нейропсихологические синдромы поражения верхних и нижних премоторных (задне-лобных) отделов коры левого и правого полушарий мозга.
- 8) Нейропсихологические синдромы при поражении конвекситальных отделов префронтальной коры лобных долей левого и правого полушарий мозга.
- 9) Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.
- 10) Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е.Д. Хомской). Краткая характеристика. Отличие от «корковых» синдромов.
- 11) Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражением различных уровней неспецифической системы мозга.
- 12) Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.
- 13) Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.
- 14) Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением структур лимбической системы.
- 15) Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела.
- 16) Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур.
- 17) Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
- 18) Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в нейропсихологию индивидуальных различий. Теоретические основы нейропсихологии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя
2. Разбор вопросов по теме занятия
3. Тестирование знаний
4. Заключительное слово преподавателя

Вопросы:

- 1) История нейронауки: ранние представления о мозговой организации психической деятельности и поведения (исследования анатомов Древней Греции, френология Ф. Галля и др.).
- 2) Локализационистский подход (П. Брока, К. Вернике, К. Клейст, К. Бродман и др.)
- 3) Антилокализационизм (Ф. Гольц, К. Гольдштейн и др.).
- 4) История отечественной нейропсихологии и теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
- 5) Три функциональных блока мозга, по А.Р. Лурии: структуры мозга, составляющие основу каждого блока, их функциональная специализация и взаимодействие.
- 6) Факторный анализ нарушений психической деятельности и поведения, обусловленных поражениями головного мозга (аббревиатура СВОДИВАТЭ).
- 7) Современная отечественная и зарубежная нейропсихология.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные принципы строения мозга как субстрата психической деятельности

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя
2. Разбор вопросов по теме занятия
3. Тестирование знаний
4. Заключительное слово преподавателя

Вопросы:

- 1) Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма, в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ.
- 2) Каковы современные представления о ВПФ. Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе.
- 3) В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ.

- 4) Раскройте принцип вертикальной и горизонтальной структурной организации мозга.
- 5) Раскройте суть и практическое значение концепции А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
- 6) Какие структуры мозга составляют энергетический блок, каково его функциональное значение.
- 7) Какие отделы головного мозга входят в состав блока приема, переработки, хранения экстероцептивной информации, каково его функциональное значение.
- 8) Какие отделы мозга включает в себя блок программирования и регуляции психической деятельности, в чем заключается его функциональное значение.
- 9) Охарактеризуйте взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ.

Практическое занятие 3.

Тема: Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя
2. Разбор вопросов по теме занятия
3. Тестирование знаний
4. Заключительное слово преподавателя

Вопросы:

- 1) Нейрофизиология кожно-кинестетического анализатора.
- 2) Нейроморфология (строение теменных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).
- 3) Нарушение кожно-кинестетических функций (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).
- 4) Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений кожно-кинестетических функций.
- 5) Нейрофизиология двигательного акта.
- 6) Нейроморфология (строение лобных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).
- 7) Нарушение целенаправленных движений и действий (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).
- 8) Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений двигательных функций.
- 9) Опишите принципы строения двигательного анализатора. Что включают в себя афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений.
- 10) Охарактеризуйте современное понимание строения движений, раскройте суть концепции Н.А. Бернштейна.
- 11) Какие функции в организации движений выполняют пирамидная и экстрапирамидная системы. Каковы симптомы поражения двигательной функциональной системы на подкорковом уровне.
- 12) Дайте определение апраксии.
- 13) Приведите классификацию апраксий по А.Р. Лурия.
- 14) Охарактеризуйте клинические проявления разных видов апраксий.

Практическое занятие 4.**Тема: Сенсорные и гностические зрительные расстройства****Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя
2. Разбор вопросов по теме занятия
3. Тестирование знаний
4. Заключительное слово преподавателя

Вопросы:

- 1) Нейрофизиология зрительного анализатора.
- 2) Нейроморфология (строение затылочных долей коры ГМ и зрительного тракта, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).
- 3) Нарушение зрительных функций (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).
- 4) Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений зрительных функций.

Практическое занятие 5.**Тема: Сенсорные и гностические слуховые расстройства****Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя
2. Разбор вопросов по теме занятия
3. Тестирование знаний
4. Заключительное слово преподавателя

Вопросы:

- 1) Нейрофизиология слухового анализатора.
- 2) Нейроморфология (строение височных долей коры ГМ, цитоархитектонические поля Бродмана и их функциональная специализация).
- 3) Нарушение слуха и слухо-моторных координаций (виды нарушений, клиническая картина и топическая диагностика).
- 4) Нейропсихологические методики (пробы) диагностики нарушений слуха и слухо-моторных координаций.

Практическое занятие 6.**Тема: Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга****Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя
2. Разбор вопросов по теме занятия

3. Тестирование знаний
4. Заключительное слово преподавателя

Вопросы:

- 1) Психология памяти (определение понятия, история изучения, классификация видов).
- 2) Нейрофизиология и нейроморфология мнестической деятельности.
- 3) Нарушения памяти в патопсихологии и психиатрии.
- 4) Нарушения памяти при поражениях ГМ (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).
- 5) Диагностика нарушений памяти.

Практическое занятие 7.**Тема: Нарушения внимания при локальных поражениях мозга****Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя
2. Разбор вопросов по теме занятия
3. Тестирование знаний
4. Заключительное слово преподавателя

Вопросы:

- 1) Опишите специфику нарушений памяти при поражении правого и левого полушарий мозга.
- 2) Охарактеризуйте психологическую структуру внимания.
- 3) Опишите модально-неспецифические расстройства внимания и их связь с разными уровнями неспецифической системы мозга.
- 4) Охарактеризуйте модально-специфические расстройства внимания.

Практическое занятие 8.**Тема: Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга****Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя
2. Разбор вопросов по теме занятия
3. Тестирование знаний
4. Заключительное слово преподавателя

Вопросы:

- 1) Психология речи (определение понятия, история изучения, классификация видов).
- 2) Психологическое строение речи.
- 3) Нейрофизиология и нейроморфология речи.
- 4) Нарушения речи в патопсихологии и психиатрии.

- 5) Афазиология. Нарушения речи при поражениях ГМ (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).
- 6) Диагностика нарушений памяти.

Практическое занятие 9.

Тема: Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных повреждениях мозга

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План занятия:

1. Вводное слово преподавателя
2. Разбор вопросов по теме занятия
3. Тестирование знаний
4. Заключительное слово преподавателя

Вопросы:

- 1) Психология мыслительной деятельности (определение понятия, история изучения, классификация видов).
- 2) Модель психического состояния человека (Theory of Mind). Зеркальные нейроны. Прогнозирование и антиципация.
- 3) Нейрофизиология и нейроморфология мышления. Межполушарная асимметрия и мышление.
- 4) Нарушения мыслительной деятельности в патопсихологии и психиатрии.
- 5) Нарушения мышления при поражениях ГМ (виды нарушений в зависимости от локализации очага поражения, клиническая картина и топическая диагностика).
- 6) Диагностика нарушений мышления.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Нейропсихология индивидуальных различий

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Кабинет психологии (уч. ком. №502) | -мультимедийный проектор -ноутбук |
| 2. | Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501) | -аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультитсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Нейропсихология индивидуальных различий

для студентов 5 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

| № п/п | Раздел, пункт, номер страницы, абзац | Старый текст | Новый текст | Комментарий |
|-------|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| | | | | |