

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения России

Кафедра физиологии с курсом теории и практики сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе



*И.Ю. Колесникова* И.Ю. Колесникова

« 30 » августа 2021 г.

**Рабочая программа учебной практики**  
**ПРАКТИКА ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

для студентов 5 курса

фармация 33.05.01

форма обучения

очная

Рабочая программа обсуждена  
на заседании кафедры

«9» апреля 2021 г.  
(протокол № 12)

Зав. кафедрой *И.И. Макарова* И.И. Макарова

Разработчики рабочей программы:

к.м.н., доц. К.А.Страхов

Тверь, 2021

**Внешняя рецензия** дана \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета  
« » 2019 г. (протокол № )

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета « »  
2019г. (протокол № \_\_ )

## **II. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (фармация) 33.05.01, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### **1. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики – учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

### **2. Цель и задачи модуля**

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Задачами практики являются:**

1. Формирование умений и навыков определения основных клинических признаков патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего).
2. Ознакомление обучающихся с основными правилами и принципами оказания первой медицинской помощи.
3. Формирование умений и навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, ожогах, кровотечениях, различных видах шока.
4. Формирование умений и навыков оказания первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях у пациентов с острыми заболеваниями и/или обострением хронических заболеваний.
5. Формирование умений и навыков проведения базовой сердечно-легочной реанимации в случаях возникновения клинической смерти.
6. Совершенствование знаний по вопросам деонтологии при оказании первой медицинской помощи.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<p><b>ОПК-5</b> способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p>	<p><b>ОПК-5.1</b> Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного;</li> <li>- основные принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по простым клиническим признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего;</li> <li>- проводить мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки основных параметров функционирования жизненно важных органов и систем;</li> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- навыками базовой сердечно-легочной реанимации.</li> </ul>

### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика по оказанию первой медицинской помощи входит в раздел «Учебная и производственная практика» Основной образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки фармация - 33.05.01

Содержательно она закладывает основы практических умений провизора по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

#### Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения учебной практики по оказанию первой медицинской помощи

- анатомия человека;
- физиология;
- патология;
- первая помощь при неотложных состояниях.

#### Перечень дисциплин, для усвоения которых необходимо изучение учебной практики по оказанию первой медицинской помощи

- базовый реанимационный комплекс.

### 5. Общая трудоемкость

составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 24 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 48 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: тренинг, отработка практических навыков на муляжах и тренажерах, разбор клинических случаев, мастер-классы.

Самостоятельная работа студентов включает освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание рефератов.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах на базе центра симуляционной подготовки.

**7. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет с оценкой в 9 семестре.

### **III. Учебная программа дисциплины**

#### **1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Организация оказания первой медицинской помощи.**

Виды медицинской помощи. Первая медицинская помощь: задачи, объем и основные принципы оказания первой медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь. Мероприятия первой медицинской помощи. Алгоритм оказания первой медицинской помощи (последовательность мероприятий).

Осмотр пациента, сбор анамнеза, оценка основных параметров жизнедеятельности: сознание, пульс, АД, ЧДД.

##### **Тема 2. Первая помощь при ранениях.**

Виды ран. Обработка ран. Основы десмургии. Виды повязок. Понятие об асептике и антисептике.

##### **Тема 3. Первая помощь при травмах.**

Повреждения опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь. Транспортная иммобилизация, в том числе подручными средствами. Правила транспортировки пострадавших.

Ожоги (термические и химические). Замерзание, отморожения. Поражение электрическим током.

##### **Тема 4. Первая помощь при кровотечениях и кровопотере.**

Виды кровотечений. Приемы и способы остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при внутренних кровотечениях.

Шок: виды шока, патогенетические механизмы развития, критерии оценки тяжести, фазы шока, алгоритм оказания первой помощи.

##### **Тема 5. Первая помощь при острых хирургических и терапевтических заболеваниях.**

Тепловой, солнечный удар, обморок, коллапс. Клинические проявления. Мероприятия экстренной помощи.

Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Мероприятия первой помощи.

Острые хирургические заболевания и повреждения органов брюшной полости.

Острые заболевания сердечно-сосудистой системы (стенокардия, острый инфаркт миокарда). Гипертонический криз. Клинические проявления, мероприятия первой помощи

Острые заболевания дыхательной системы (бронхиальная астма, стеноз гортани, истинный и ложный круп). Клинические проявления, мероприятия первой помощи.

Острые нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления, мероприятия первой помощи.

Эпилепсия. Клинические проявления, мероприятия первой помощи.

### **Тема 6. Острые отравления. Острые аллергические реакции.**

Принципы и способы неотложной помощи при отравлениях, в том числе лекарственными средствами.

Острые аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок. Лекарственная аллергия. Клинические проявления. Первая медицинская помощь.

### **Тема 7. Основы реанимационных мероприятий.**

Понятие о критических состояниях организма. Критерии оценки тяжести состояния. Первая медицинская помощь при нарушении сознания.

Клиническая смерть: диагностика, алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Оценка эффективности реанимационных мероприятий. Признаки биологической смерти.

Специфика оказания помощи детям.

### **Тема 8. Зачет.**

**Учебно-тематический план учебной практики(в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия (практические занятия, клинические практические занятия)	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
					УК-	ОПК-	ПК-		
Тема № 1.	3	3	6	9		ОПК-5		МК, Тр	Т,Пр
Тема № 2.	3	3	6	9		ОПК-5		МК,Тр,КС	Т,СЗ,Пр
Тема № 3.	3	3	6	9		ОПК-5		МК,Тр,КС	Т,СЗ,Пр
Тема № 4	3	3	6	9		ОПК-5		МК,Тр,КС	Т,СЗ,Пр
Тема № 5.	3	3	6	9		ОПК-5		МК,Тр,КС	Т,СЗ,Пр
Тема № 6.	3	3	6	9		ОПК-5		МК,Тр,КС	Т,СЗ,Пр
Тема № 7.	3	3	6	9		ОПК-5		МК,Тр,КС	Т,СЗ,Пр
Тема № 8.	3	3	6	9		ОПК-5		Тр,КС	Т, Пр
<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>					

**Список сокращений:** мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), СЗ – решение ситуационных задач.

#### IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

##### 1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

###### Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ В НОРМЕ СООТВЕТСТВУЕТ
  - 1) 16-29 в мин
  - 2) 40-70 в мин
  - 3) 60-80 в мин
  - 4) 70-90 в мин
  - 5) 80-95 в мин
2. ГИПЕРТОНИЧЕСКИЙ КРИЗ – ЭТО
  - 1) резкое снижение АД
  - 2) резкое повышение АД
  - 3) приступ сердцебиения
  - 4) кратковременная потеря сознания
3. КОЛЛАПС – ЭТО
  - 1) остановка сердечных сокращений
  - 2) резкое повышение АД, сопровождающееся тахикардией
  - 3) потеря сознания, обусловленное остро возникшей недостаточностью кровенаполнения сосудов головного мозга
  - 4) остро возникшая сосудистая недостаточность с резким снижением АД и расстройствами периферического кровообращения
4. ОСТРЫЙ ИНФАРКТ МИОКАРДА СОПРОВОЖДАЕТСЯ
  - 1) гипотонией
  - 2) резкой слабостью
  - 3) давящей болью за грудиной
  - 4) всё верно
5. ТИПИЧНАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ БОЛЕЙ ПРИ СТЕНОКАРДИИ
  - 1) за грудиной
  - 2) в левой половине грудной клетки, в области верхушки сердца
  - 3) в правой половине грудной клетки
  - 4) в эпигастрии
  - 5) в правом подреберье.

###### Эталоны ответов:

1. 3
2. 2
3. 3
4. 4
5. 1

###### ***Критерии оценки заданий в тестовой форме:***

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

###### **Примеры контрольных вопросов к занятию**

1. Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения: боль в области сердца, ангинозная боль. Первая помощь.



2. Одышка и удушье как основные симптомы заболеваний органов кровообращения. Первая помощь
3. Отеки, как основные симптомы заболеваний органов кровообращения. Первая помощь
4. Перебои в работе сердца, сердцебиение, нарушения сердечного ритма. Первая помощь
5. Оказание первой доврачебной помощи при подъеме артериального давления и при обмороке.

#### ***Критерии оценки устного ответа на контрольные вопросы к занятию:***

- оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, а также знание основной и дополнительной литературы, владеющему научным языком, осуществляющему логичное изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющему аргументировать точку зрения и приводить примеры;

- оценки «**хорошо**» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание основного программного материала;

- оценки «**удовлетворительно**» заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

#### **Примеры ситуационных задач к занятию**

##### **Задача №1**

При осмотре пострадавшего в автомобильной катастрофе, которая произошла 3 минуты назад, отмечают потерю сознания, отсутствие дыхания и пульсации сонных артерий. Зрачки широкие, на свет не реагируют.

- 1) Какое состояние развилось у пострадавшего
- 2) Составьте план первой помощи
- 3) Назовите критерии эффективности реанимационных мероприятий.

Эталон ответа:

- 1) у пострадавшего состояние клинической смерти
- 2) вызвать специалистов СМП и начать реанимационные мероприятия: освободить дыхательные пути, компрессии грудной клетки (30 компрессий подряд) с частотой 110 в минуту. Далее - искусственная вентиляция легких. Ритм работы: 30 компрессий грудной клетки - два последовательных выдоха в пострадавшего
- 3) Появление пульса на сонных артериях, спонтанного дыхания, реакции зрачков на свет.

#### ***Критерии оценки решения ситуационных задач:***

Оценивается по четырех бальной системе:

**Оценку «отлично»** - заслуживает студент, который полностью выполняет задание, в полной мере владеет учебным материалом, обнаруживает всестороннее, глубокое и системное знание основного и дополнительного материала.

**Оценку «хорошо»** - заслуживает студент, который выполняет задание, но допускает незначительные погрешности при его выполнении, обнаруживает знание программного материала.

**Оценку «удовлетворительно»** - заслуживает студент, который допускает негрубые ошибки при выполнении задания, но обнаруживает полное владение программным материалом.

**Оценку «неудовлетворительно»** - получает студент, который не выполняет задание или допускает грубые (принципиальные) ошибки при его выполнении, не владеет программным материалом.

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Способы транспортировки больных и пострадавших.
2. Способы иммобилизации с помощью стандартных и импровизированных шин и повязок.
3. Виды наложения мягких повязок на конечности.
4. Виды наложения сложных мягких повязок на области суставов.
5. Виды мягких повязок на голову.
6. Виды косыночных повязок и их применение.
7. Способы временной остановки кровотечения.
8. Точки прижатия крупных артерий при кровотечениях.
9. Методика и правила наложения жгута для остановки артериального кровотечения
10. Методика наложения шейного фиксирующего воротника при травме головы и шеи.
11. Методика проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций и внутривенных инфузий.
12. Методика зондового промывания желудка.
13. Методика катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.
14. Методика применения пузыря со льдом и охлаждающего пакета.
15. Алгоритм базовой СЛР.

**Критерии оценки практических навыков:**

Оценивается по четырех бальной системе:

**Оценку «отлично»** - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

**Оценку «хорошо»** - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

**Оценку «удовлетворительно»** - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

**Оценку «неудовлетворительно»** - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

Зачет проводится в два этапа. На первом этапе студенты - отвечают на задания в тестовой форме, на втором демонстрируют практические навыки.

**Фонды оценочных средств**

**для проверки уровня сформированности компетенций**

**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ОПК-5** - Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи

**1) Типовые задания для оценки установленных индикаторов достижения компетенций на уровне «Знать»:**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

Выберите один правильный ответ

1. ГЛАВНЫМ УСЛОВИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИВЛ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) свободная проходимость дыхательных путей
  - 2) проведение ИВЛ с помощью технических средств
  - 3) вдувание в легкие пациента около 0,5 л воздуха
  - 4) число вдуваний в дыхательные пути пациента должно равняться 5-6 в мин
2. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ
- 1) непрямого массажа совместно с ИВЛ
  - 2) реанимационных мероприятий
  - 3) реанимационных мероприятий в условиях стационара
  - 4) сердечно-легочной реанимации в течение двух часов
3. КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМОЙ ИСКУССТВЕННОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ЛЕГКИХ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) появление пульса на сонной артерии
  - 2) вздутие эпигастральной области
  - 3) экскурсия грудной клетки
  - 4) бледность кожных покровов
4. ДОСТОВЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) отсутствие пульса на сонной артерии
  - 2) сужение зрачков
  - 3) бледность кожных покровов
  - 4) появление трупных пятен
5. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ (В МИН.)
- 1) 10-15
  - 2) 4-6
  - 3) 1-2
  - 4) 0,5

Эталоны ответов:

1. – 1
2. – 1
3. – 3
4. – 1
5. – 2

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

**Задача № 1**

В зале аптеки в летний жаркий день в очереди женщина пожаловалась на головокружение, потемнение в глазах, чувство тошноты, общую слабость и потеряла сознание. Кожные покровы бледные, влажные. Дыхание поверхностное.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у женщины. Чем может быть объяснено развитие этого состояния?

Эталон ответа:

1. У женщины развился обморок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

1. нарушение сознания, головокружение, слабость;

2. бледность кожных покровов, холодные конечности;
3. тахикардия, снижение АД.

### **3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

#### **Задача №1**

В аптеку обратился мужчина с просьбой продать лекарство от боли в животе. Внезапно мужчине побледнел, пожаловался на слабость и тошноту, у него возникла рвота “кофейной гущей”.

Объективно: Кожные покровы бледные, влажные, пульс 120 уд/мин малого наполнения и напряжения, АД 90/60 мм рт. ст., живот при пальпации мягкий, болезненный.

#### Задание:

1. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

#### Эталон ответа:

##### 1. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) вызвать бригаду СМП
- б) пациента уложить: на бок или на спину, повернуть голову на бок (для предупреждения возможной аспирации рвотными массами) и подложить ко рту лоток или салфетку для рвотных масс;
- в) запретить прием пищи, воды, лечебных препаратов;
- г) положить пузырь со льдом на эпигастральную область с целью уменьшения кровенаполнения сосудов;
- д) следить за состоянием пациента, контролируя АД, пульс, ЧДД.

#### **Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

1. Определение частоты дыхательных движений больного.
2. Определение и подсчет пульса на височных, сонных, лучевых, бедренных артериях.
3. Техника измерения системного артериального давления.
4. Способы транспортировки больных и пострадавших.
5. Способы иммобилизации с помощью стандартных и импровизированных шин и повязок.
6. Виды наложения мягких повязок на конечности.
7. Виды наложения сложных мягких повязок на области суставов.
8. Виды мягких повязок на голову.
9. Виды косыночных повязок и их применение.
10. Способы временной остановки кровотечения.
11. Точки прижатия крупных артерий при кровотечениях.
12. Методика и правила наложения жгута для остановки артериального кровотечения
13. Методика наложения шейного фиксирующего воротника при травме головы и шеи. Первая помощь при инородном теле верхних дыхательных путей.
14. Первая помощь при утоплении.
15. Первая помощь при обмороке и коллапсе.
16. Первая помощь при анафилактическом шоке.
17. Первая помощь при боли в груди.
18. Первая помощь при боли в животе.
19. Первая помощь при пищевом отравлении.
20. Первая помощь при отравлении окисью углерода.

21. Первая помощь при укусе насекомых и змей.
22. Первая помощь при эпилептическом припадке.
23. Виды ран. Принципы оказания помощи раненому.
24. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки.
25. Первая помощь при проникающем ранении брюшной полости.
26. Первая помощь при открытом переломе.
27. Первая помощь при закрытом переломе.
28. Первая помощь при вывихе.
29. Первая помощь при кровохаркании.
30. Первая помощь при носовом кровотечении.
31. Правила остановки наружного кровотечения. Виды. Места пальцевого прижатия артерий.
32. Клинические признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь.
33. Ожоги. Оценка степени и площади ожога.
34. Первая помощь при термическом ожоге.
35. Первая помощь при химическом ожоге (кислотой, щелочью).
36. Первая помощь при электротравме и поражении молнией.
37. Отморожения. Определение степени отморожения. Первая помощь.
38. Алгоритм базовой СЛР.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет):**

##### **Критерии оценки заданий в тестовой форме:**

Из предложенных заданий в тестовой форме, обучающимся даны правильные ответы:

- 70% и менее – оценка «незачтено»
- 71-и более – оценка «зачтено»

Студенты, получившие на первом этапе оценку «зачтено» допускаются к сдаче второго этапа – практические навыки.

##### **Критерии оценки практических навыков:**

Оценивается по четырех бальной системе:

**Оценку «отлично»** - заслуживает студент, который знает необходимую методику, в полной мере владеет методическими приемами, может показать практически и объяснить теоретически выполнение методики и ее значение.

**Оценку «хорошо»** - получает студент, который знает методику и ее значение, знает методические приемы, но допускает незначительные погрешности при их выполнении.

**Оценку «удовлетворительно»** - заслуживает студент, который знает методику, но не владеет в полной мере методическими приемами, допускает ошибки при ее выполнении или не может в полной мере объяснить значения данной методики.

**Оценку «неудовлетворительно»** - получает студент, который не знает методику, не может объяснить ее значение или допускает грубые ошибки при ее выполнении.

Оценка за зачет выставляется по результатам второго этапа - демонстрации практических навыков.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Мохов, Е. М. Неотложная доврачебная помощь [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060301 – Фармация / Тверская гос. мед. акад.; Е. М. Мохов, В. А. Кадыков. – Тверь : ТГМА, 2012. – 261 с.

2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф [Текст] : учебное пособие / И. В. Рогозина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 145 с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Скорая медицинская помощь [Текст] : национальное руководство / ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 886 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html>
2. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» [Текст] : руководство / сост. М. Д. Горшков; ред. А. А. Свистунов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 288 с. . - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432464.html>.
3. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богдавленская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book>

#### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Представлены в Приложении №1

#### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com));

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));

«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. MicrosoftOffice 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;

- PowerPoint 2013;
  - Word 2013;
  - Publisher 2013;
  - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
  3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOffice-

Pro

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Представлены в Приложении № 1

### **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Приложение № 2

### **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках кафедрального кружка СНО. Студенты представляют реферативные сообщения, подготавливают студенческие научные работы по тематике научных исследований кафедры, доклады на итоговых студенческих конференциях. Лучшие работы публикуются в сборниках студенческих работ академии.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 3

**Методические указания для студентов по освоению учебной практики**



## Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
Первая доврачебная помощь

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната (Поликлиника ТГМУ ком.№8)	Компьютер, мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска, экран

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов \_\_\_\_\_ курса,

специальность (направление подготовки): \_\_\_\_\_  
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*Подпись*

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				