

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

**Кафедра детской стоматологии и ортодонтии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и воспитательной работе



*И.Ю. Колесникова*

И.Ю. Колесникова

«28» августа 2020 г.

**Учебная практика**  
**«Стоматологическое просвещение»**  
Рабочая программа

для студентов 3 курса,

направление подготовки (специальность)  
31.05.03 «Стоматология»

форма обучения  
очная

Рабочая программа практики обсуждена на  
заседании кафедры  
«21» мая 2020 г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой *О.А. Гаврилова* Гаврилова О.А.

Разработчики рабочей программы:  
Д.м.н., профессор Гаврилова О.А.  
к.мн, доцент Соколова Л.Н.  
к.мн, доцент Зюзькова С.А.

**Тверь, 2020**

**И.Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2020 г. (протокол № 1)**

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) стоматология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики:клиническая.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

### 2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения практики являются:

- научить навыкам общения обучающихся с пациентами разного возраста и их родителями, соблюдая правила деонтологии;
- научить студентов составлять конспекты бесед, уроков здоровья, лекций по вопросам стоматологического просвещения для дошкольников, их родителей, педагогов ДОУ;
- научить обучающихся использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для подготовки материалов по стоматологическому просвещению населения;
- отработать методы стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- обучить студентов по специальности «Стоматология» совместной работе с гигиенистом стоматологическим в организованных детских коллективах по индивидуальным и групповым методам профилактики стоматологических заболеваний;
- обеспечить выполнение поставленной цели и задач учебной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводящейся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

### 3. Планируемые результаты обучения по учебной практике

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
<b>ОК- 5</b> готовность к самообразованию, саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала	<b>знать:</b> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала. <b>уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. Работать с учебной, научно-популярной

	информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;
<b>ОПК – 1</b> – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную лексику медико-биологической терминологии;</li> <li>- основные требования информационной безопасности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для подготовки материалов по стоматологическому просвещению населения</li> <li>- самостоятельно работать с информационными, библиографическими ресурсами</li> </ul>
<b>ПК-12</b> - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<p><b>з н а т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</li> </ul> <p><b>у м е т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</li> </ul>

#### 4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика «Стоматологическое просвещение» входит в Вариативную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Для прохождения практики студент должен знать

- основы биоэтики и медицинской деонтологии;
  - биохимию твёрдых тканей зубов, ротовой жидкости, тканей пародонта;
  - общие и местные факторы риска развития стоматологических заболеваний; механизмы местного действия реминерализующих и противовоспалительных средств
- 1) Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения модуля.

Прохождение учебной практики предполагает формирование необходимого исходного уровня знаний и умений непосредственно в процессе прохождения учебной практики.

2) Освоение программы практики "Стоматологическое просвещение" необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики «Помощник врача стоматолога (гигиениста)» и других производственных практик по стоматологии;

изучения дисциплин «Детская стоматология», «Ортодонтия».

**5. Объём практики** составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа, в том числе 24 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 12 часов самостоятельной работы обучающихся.

#### **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: активизация творческой деятельности, ролевая учебная игра, метод малых групп, занятия с использованием тренажёров. Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение определённых разделов теоретического материала дисциплины «Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний», написание конспектов бесед, уроков здоровья, составление анкет, презентаций уроков здоровья, родительских собраний.

**7. Формой промежуточной аттестации** по практике является зачёт.

### **III. Учебная программа практики**

#### **1. Содержание практики:**

Занятие №1

Стоматологическое просвещение: задачи, уровни реализации, методы, участники.

Этапы выработки полезных привычек. Санитарная грамотность населения.

Особенности проведения стоматологического просвещения в зависимости от возраста и приоритетного типа восприятия информации. Оценка эффективности стоматологического просвещения. Общая схема подготовки санитарного проекта.

Занятие № 2

Составление конспектов (сценария, презентации) уроков здоровья с детьми дошкольного возраста (3-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет).

Составление конспекта (презентации) собрания с родителями дошкольников, педагогов ДОУ.

Составление анкет (опросников) для родителей дошкольников, воспитателей ДОУ.

Занятие № 3

Составление плакатов (санитарных бюллетеней), буклетов, памяток, обучающих пособий по стоматологическому просвещению.

Занятие № 4

Зачётное занятие. Контроль наличия у студентов материалов для прохождения ПП «Помощник врача стоматолога (гигиениста)»: стихи, загадки, сказки видео-материал на гигиеническую тему, конспекты (презентация) уроков здоровья с дошкольниками, бесед с родителями, родительского собрания.

## 2. Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план модуля учебной практики «Стоматологическое просвещение» (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Клинические практические занятия				ОК-5	ОПК-1	ПК-12		
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
1 Занятие №1 Стоматологическое просвещение: задачи, уровни реализации, методы, участники. Этапы выработки полезных привычек. Санитарная грамотность населения. Особенности проведения стоматологического просвещения в зависимости от возраста и приоритетного типа восприятия информации. Оценка эффективности стоматологического просвещения. Общая схема подготовки санитарного проекта.	6	6	3	9	X	X	X	ПД, ПТ, МГ ДБ	С,
2 Занятие № 2 Составление конспектов (сценария, презентации) уроков здоровья с детьми дошкольного возраста (3-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет).	6	6	3	9	X	X	X	МГ, ПТ, УЗ, РС, А	С, ПР

Составление конспекта (презентации) собрания с родителями дошкольников, педагогов ДОУ. Составление анкет (опросников) для родителей дошкольников, воспитателей ДОУ.									
3. Занятие № 3 Составление плакатов (санитарных бюллетеней), буклетов, памяток, обучающих пособий по стоматологическому просвещению	6	6	3	9	X	X	X	МГ, ПТ	С, ПР
4. Занятие № 4 Заключительное занятие. Контроль наличия у студентов материалов для прохождения ПП «Помощник врача стоматолога (гигиениста)»: стихи, загадки, сказки видео-материал на гигиеническую тему, конспекты (презентация) уроков здоровья с дошкольниками, бесед с родителями, родительского собрания.	6	6	3	9	X	X	X	МГ, УЗ, РС, Б	З, ИП
ИТОГО:	24	24	12	36					

### **Список сокращений:**

- образовательные технологии, способы и методы обучения:

ПД – показательная демонстрация метода или методик

ПТ – практический тренинг по освоению конкретного метода или конкретных методик

МГ – выполнение клинического задания методом малых групп

УЗ – составление конспекта урока здоровья

РС - составление конспекта родительского собрания

А – составление анкет (опросников) для педагогов, родителей

Б – представление конспекта беседы с родителями дошкольников

- формы текущего и рубежного контроля

С – собеседование

ПР – оценка освоения практических навыков и умений

З – зачёт

ИП –информационная папка

### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

#### **- ОК-5:**

- поиск, работа, анализ литературы по стоматологическому просвещению детей дошкольного возраста;

- оформление материала по стоматологическому просвещению населения, используя творческий потенциал студента;

#### **- ОПК-1:**

- составление конспектов (презентаций) уроков здоровья, конспектов бесед с родителями, родительских собраний с использованием информационно-коммуникационных технологий

#### **-ПК-12:**

- устанавливать речевой и психологический контакт с детьми и взрослыми, их опекающими;

- обучение детей стандартному методу чистки зубов в виде сюжетно-ролевой игры;

- соблюдение морально-этических принципов профессионального поведения;

- выявление факторов риска и причины возникновения кариеса зубов, заболеваний пародонта, зубочелюстных деформаций;

- подбор предметов и средств гигиены полости рта в зависимости от возраста, стоматологического статуса, содержания фтора в питьевой воде;

Текущий контроль предполагает ежедневный контроль посещаемости студентами учебных занятий и оценку сформированности компетенций. В конце каждого занятия проводится оценка правильности выполнения студентом заданий по составлению материалов по стоматологическому просвещению, с учётом сформированной компетенции, с выставлением ему оценки по четырёхбалльной шкале:

- самостоятельное безукоризненное выполнение, проявление творческой активности - отлично (5 баллов);

- самостоятельное выполнение с незначительной ошибкой - хорошо (4 балла);

- выполнение с несколькими незначительными ошибками с корректирующими действиями преподавателя - удовлетворительно (3 балла);

- невыполнение, выполнение с множеством ошибок - неудовлетворительно (2 балла).

Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать за время практики – 12.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики.**



Зачёт по окончании учебной практики студент получает после сдачи и проверки преподавателем информационной папки, т.е. материалов для прохождения производственной практики «Помощник врача-стоматолога (гигиениста)»:

- 1). Конспект (презентация) урока стоматологического здоровья с детьми 3-4 лет;
- 2). Конспект (презентация) урока стоматологического здоровья с детьми 4-5 лет;
- 3). Конспект (презентация) урока стоматологического здоровья с детьми 6-7 лет;
- 4). Конспект (презентация) родительского собрания;
- 5). Конспект беседы (памятка) для работников ДОУ;
- 6). Стихи для детей на гигиенические темы (12-15) с указанием авторов, литературных источников;
- 7). Рассказы, сказки для детей на гигиенические темы (6-8) с указанием авторов, литературных источников;
- 8). Загадки, раскраски на гигиенические темы (20-30)

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:**

#### **а). Основная литература:**

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство/ под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2010 г.-896с.
2. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: учеб. Пособие для вузов / Э.М. Кузьмина. – М.: МГМСУ, 2001. – 189 с. – Библиогр.: 178 с.
3. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический [Текст]: учебное пособие для студентов / Э.М. Кузьмина. – Москва, 2005. – 232 с. – Библиогр.: с. 226 – 228.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Профилактика стоматологических заболеваний. Часть I. [Текст]: учеб. Пособие / Твер. Гос. Мед. Акад.; [Б.Н. Давыдов [и др.]]; [под ред. Б.Н. Давыдова]. – [Тверь]: РИЦ ТГМА, 2007. – 159 с.
2. Профилактика стоматологических заболеваний. Часть II. [Текст]: учеб. Пособие / Твер. Гос. Мед. Акад.; [Б.Н. Давыдов [и др.]]; [под ред. Б.Н. Давыдова]. – [Тверь]: РИЦ ТГМА, 2007. – 120 с.
3. Профилактика стоматологических заболеваний. Часть III. [Текст]: учеб. Пособие / Твер. Гос. Мед. Акад.; [Б.Н. Давыдов [и др.]]; [под ред. Б.Н. Давыдова]. – [Тверь]: РИЦ ТГМА, 2007. – 115 с.
4. Попруженко Т.В. Профилактика основных стоматологических заболеваний/ Т.В.Попруженко, Т.Н.Терехова. М. «Медпресс-информ», 2009
5. Леус П.А. Профилактика и коммунальная стоматология. [Текст]: П,А. Леус.-М.: Медицинская книга, 2008. – 444 с.
6. Леонтьев, В.К. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: монография / В.К. Леонтьев, Г.Н. Пахомов. – М: МГМСУ, 2006. – 416 с. – Библиогр.: 412 – 414 с.
7. Улитовский С.Б. Здоровая улыбка вашего ребёнка/ С.Б.Улитовский, СПб. 2004.,с.39.
8. Елизарова В.М. Стоматология детского возраста.2-е изд., перераб. И доп. – М.: Медицина, 2016. – 480с.

### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

1. Ключева Л.П. Методические рекомендации по ПП «Помощник врача-стоматолога (гигиениста)» [Текст]:/ Л.П.Ключева, В.Г.Лавриков, Л.Н.Соколова, Тверь,2016

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

## **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));

«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению практики.**

Представлены в приложении № 2

## **V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике** Представлено в приложении № 3

## **VI. Научно-исследовательская работа студента – не предусмотрена**

## **VII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.**

Студенты проводят работу по формированию здорового образа жизни среди населения и оформляют в виде портфолио в виде следующих вариантов:

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том где находится этот санбюллетень + фото (можно черно-белое на листе бумаги формата А4)с подписью и печатью старшей медсестры;
2. проведение лекции с указанием где, когда проведена лекция, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом лекции с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
3. проведение беседы с указанием где, когда проведена беседа, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом с ФИО и подписями пациентов, подписью и печатью старшей медсестры отделения,
4. оформление памятки для пациентов в печатном виде с подписью и печатью старшей медсестры отделения,

при этом портфолио может содержать не только информацию о проведении просветительской работы во время практики, но и вне ее

5. участие в отрядах Милосердие,
6. проект Наркобезопасность,
7. волонтерская деятельность по формированию здорового образа жизни («ЛИГА УЛЫБКИ») и т.д.
8. **оформление информационной папки с материалами по стоматологическому просвещению**

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы практики**

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения учебной практики**

**ОК- 5** готовность к самообразованию, саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь», уметь организовывать и выполнять следующие манипуляции:**

1. Поиск в научной, научно-популярной, художественной литературе материала для прохождения практики
2. Составление творческих презентации уроков здоровья для детей 3-4, 4-5, 6-7 лет.
3. Составление анкет (опросников) для родителей дошкольников, педагогов ДОУ с целью выявления их знаний по профилактике стоматологических заболеваний, здоровому образу жизни.

**ОПК – 1** – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь», уметь организовывать и выполнять следующие манипуляции:**

1. Работа и анализ научной, научно-популярной, художественной литературы как материала для прохождения практики;
2. Работа с информационно-коммуникационными технологиями
3. Правила использования медико-биологической терминологии с учётом возраста и уровня подготовленности аудитории.

**ПК-12** - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь», уметь организовывать и выполнять следующие манипуляции:**

1. Этапы выработки полезных привычек
2. Демонстрация на уроках здоровья, родительских собраниях стандартного метода чистки зубов (на плакатах, моделях челюстей)
3. Индивидуальный подбор дошкольнику зубной щётки, зубной пасты
4. Выявление у дошкольников местных факторов риска развития стоматологических заболеваний
5. Выявление у дошкольников вредных привычек

**Контрольные вопросы для индивидуального собеседования**

- понятие о факторах риска развития стоматологических заболеваний;
- понятие о здоровом образе жизни и путях его достижения;
- стоматологическое просвещение, его цели, задачи;
- этапы приобретения здоровых привычек;
- принципы, формы и уровни организации стоматологического просвещения,
- участники стоматологического просвещения, функции инструктора;
- ведущие центры СП, функции кабинета гигиены стоматологической поликлиники;
- содержание СП в различных группах населения;
- оценка эффективности стоматологического просвещения.