


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности

 О.Н. Бахарева

« 20 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1

### ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

---

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль): ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Наименование дисциплины**

Настоящая рабочая программа регламентирует изучение специальной дисциплины «Детская хирургия».

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Обязательный минимум содержания дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на подготовку к сдаче экзамена по направленности «Детская хирургия». Знания и навыки, полученные аспирантом при изучении данной дисциплины, необходимы для научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Детская хирургия - раздел хирургии, разрабатывающий методы диагностики и хирургического лечения болезней (в том числе пороков развития) и травм у детей на основе изучения их патогенеза и с учетом физиологических и анатомо-топографических особенностей организма ребенка в различные периоды его жизни, включает в себя ряд разделов: абдоминальную, торакальную, сердечно-сосудистую хирургию, травматологию, ортопедию, урологию, нейрохиргию и другие, тесно связана с педиатрией, генетикой, нормальной и патологической физиологией, фармакологией, анестезиологией, акушерством, рентгенологией и другими медицинскими и медико-биологическими специальностями. Методы исследования, применяемые в хирургии, и принципы хирургического лечения в детской хирургии имеют отличительные особенности, обусловленные главным образом возрастом пациентов и спецификой заболеваний у них.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### **Области исследований:**

1. Исследования по изучению этиологии, патогенеза и распространения детских хирургических болезней.
2. Разработка и усовершенствование методов диагностики и профилактики детских хирургических болезней.

3. Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения детских хирургических болезней и внедрение их в клиническую практику.
4. Разработка методов диспансеризации.

## **2.2. Основные задачи к изучению дисциплины**

- Углубленное изучение этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинических форм и вариантов течения детских хирургических болезней;
- Изучение современных методов диагностики, лечения и профилактики детских хирургических болезней;
- Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях;
- Подготовка к преподавательской деятельности по дисциплине «Детская хирургия».

## **2.3. Перечень планируемых результатов обучения по специальной дисциплине «Детская хирургия»**

### **Профессиональные компетенции:**

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1);
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2);
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6).

## **2.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **Знать:**

- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику;
- основы формирования здорового образа жизни;

- комплекс мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

**Уметь:**

- проводить с детьми и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний;
- оценить эффективность диспансерного наблюдению за здоровыми и хронически больными детьми и подростками;
- проводить диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания)
- проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, наличия факторов риска с целью предупреждения осложнений и инвалидизации.

**Владеть:**

- навыками проведения мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, выполнения санпросвет работы с детьми, подростками и их родителями;
- осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска;
- оценкой результатов функционального обследования органов дыхания, сердечнососудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
- навыками проведения основных клинических и вспомогательных методов обследования больного;
- навыками ведения медицинской документации, составления плана, отчета и проведения анализ своей работы;
- навыками проведения анализа детской смертности, анализа эффективности диспансеризации детей;
- навыками разработки индивидуальных программы реабилитации детей-инвалидов.

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Специальная дисциплина «Детская хирургия» относится к Блоку 1, вариативной части, разделу - обязательная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленность - Детская хирургия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знания:**

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- принципов анализа и обобщения результатов исследований, современные методов обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных;
- проблем охраны здоровья граждан. Основных направлений повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики на современном этапе;
- способов разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.

**Умения:**

- анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, решения исследовательских и практических задач в клинике
- обобщения и публично представления результатов выполненных научных исследований, внедрения разработанных методов и методик в практическую деятельность;
- проведения мероприятий по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
- проведения мероприятий направленных на просвещение больных в целях укрепления здоровья населения.

**Владения:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;
- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований в области детских хирургических болезней;
- методикой оказания медицинской помощи больным детскими хирургическими болезнями;
- методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику;
- методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных.

**4. Структура и содержание дисциплины**

#### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, из них на аудиторную работу – 99 часов.

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4-6
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (всего)	97			79	
В том числе:					
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ), Семинарские занятия (СЗ)	79			79	
Самостоятельная работа (всего)	83			83	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость, час	180			180	
Зачетные единицы, З.Е.	5			5	

4.1.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Коды формируемых компетенций
		Лекции и	ПЗ	СЗ	СРО	Всего часов	
1.1	Общие вопросы детской хирургии Частные разделы детской хирургии	6	27		27	60	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
1.2	Интенсивная терапия в детской	6	27		28	60	ПК-1 ПК-2

	хирургии						ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
1.3	Травматология и ортопедия детского возраста. Уроандрология детского возраста	6	25		28	60	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>79</b>		<b>83</b>	<b>180</b>	

**4.2.Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества часов**

*Таблица 3*

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2 год	Общие вопросы детской хирургии Частные разделы детской хирургии	6	27	27		60	Фронтальный опрос

2	Интенсивная терапия в детской хирургии	6	27	28		60	Фронтальный опрос
3	Травматология и ортопедия детского возраста. Уроандрология детского возраста	6	25	28		60	Фронтальный опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	

**4.2.1.Содержание дисциплины, структурированное по лекционным занятиям с указанием отведенного на них количества часов**

*Таблица 4*

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	Раздел 1	<b>Общие вопросы детской хирургии</b> Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли). История становления детской хирургии в России. Отечественная школа детских хирургов. Организация	3



№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями.</p> <p>Современные методы исследования. Ультразвуковой, радиоизотопный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Их диагностические возможности. Общие вопросы детской хирургии. Особенности хирургии новорожденных. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных.</p> <p><b>Частные разделы детской хирургии</b></p> <p>Хирургическая инфекция. Особенности гнойно-септических заболеваний у детей – сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызванной грам-отрицательной и грам-положительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсibilизации и аутосенсibilизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам.</p> <p>Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсibilизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотинотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Возможность определения микрофлоры и чувствительности ее к</p>	

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>антибиотикам. Значения пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Десенсибилизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.</p> <p>Флегмона новорожденных. Рожистое воспаление. Мастит новорожденных. Лимфаденит. Гематогенный остеомиелит, артрит, омфалит</p> <p>Хирургические заболевания грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Атрезия пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Врожденные диафрагмальные грыжи.</p> <p>Хирургические заболевания грудной клетки. Бронхоэктазия – роль специальных методов исследования – бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Показания к операции, отдаленные результаты лечения. Бактериальная деструкция легких. Абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Химические ожоги пищевода. Рубцовые сужения пищевода после химических ожогов. Рубцовая непроходимость пищевода. Инородные тела легких.</p> <p>Пороки развития брюшной стенки и пупка. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Пупочная грыжа. Ущемленная паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития желточного протока. Врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Незаращение урахуса.</p> <p>Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга. Мегедолихоколон. Аномалии развития аноректальной</p>	

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>области. Атрезия желчных путей.</p> <p>Инвагинация кишечника. Странгуляционный илеус.</p> <p>Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Заболевания прямой кишки: кровотечения, полипоз, полипы, трещины, аллергический колит. Выпадение прямой кишки.</p> <p>Синдром портальной гипертензии. Непаразитарные кисты печени. Эхинококкоз печени.</p> <p>Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Перитонит аппендикулярный. Криптогенный перитонит.</p> <p>Особенности хирургии новорожденных. Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной хирургии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных – острые процессы брюшной полости, пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности. Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка.</p>	
2		<p>Травматические повреждения органов брюшной полости. Повреждения диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота.</p> <p>Кровотечения из пищеварительного тракта. Причины кровотечения – портальная гипертензия, острые язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой.</p> <p>Семиотика (гематомезис, мелена). Патогенез нарушений</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>при значительной кровопотере, профузных кровотечениях.</p> <p>Хирургические заболевания мягких тканей и кожных покровов. Гемангиомы. Лимфангиомы. Пигментные пятна. Волосистый, бородавчатый, папилломатозный невус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Дермоидные кисты и тератомы. Ожоги. Термические, химические, электрические ожоги. Ожоговый шок. Классификация, измерение площади ожоговой поверхности у детей. Фазы ожоговой болезни. Основные принципы лечения в зависимости от фазы ожоговой болезни. Лечение ожоговой раны. Профилактика послеожоговых рубцовых контрактур. Обморожение: классификация, лечение в зависимости от степени обморожения.</p>	
3	Раздел 2	<p><b>Интенсивная терапия в детской хирургии</b></p> <p>Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации – освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, дефибриляция. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Клиническая смерть: диагностика. Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос», дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия. Методы контроля эффективности реанимации.</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Гипертермия. Судорожный синдром. Отек мозга. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких.</p> <p>Интенсивная терапия при резких нарушениях гидронного равновесия и метаболических расстройствах. Классификация различных нарушений гидронного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.</p> <p>Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний (диабетическая, гипохлорэмическая и другие виды комы). Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбция, плазмаферез и др.</p>	
4		<p>Организация и структура анестезиологической службы. Дыхательная и наркозная аппаратура. Виды анестезиологических пособий у детей. Подготовка больного к операции и анестезиологическому пособию. Анестезия новорожденных и недоношенных детей.</p>	3
5	Раздел 3	<p><b>Травматология и ортопедия детского возраста</b></p> <p>Классификация травматических повреждений. Рентгенопатология костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы плечевой кости в области проксимального метафиза. Переломы в области локтевого сустава. Переломы костей предплечья. Повреждения Мантеджи и Голяци.</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>Переломы нижних конечностей. Повреждения костей таза.</p> <p>Родовые повреждения скелета.</p> <p>Черепно-мозговая травма. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травмы.</p> <p>Пороки развития. Анамалии развития конечностей: эпестромелия, гемимелия, фокомелия. Косоруко́сть, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти: спидактилия, полидактилия, полифалангия. Парциальный гигантизм. Методы лечения. Сроки и принципы оперативного лечения.</p> <p>Врожденный вывих бедра. Частота возникновения. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика. Консервативное лечение. Показание к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского-Волкова. Причины невраивимости вывиха. Оперативное лечение.</p> <p>Пороки развития. Врожденная косолапость. Врожденная кривошея, болезнь Клиппель-Фейля, болезнь Шизегеля. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и оперативное лечение.</p> <p>Приобретенные заболевания. Сколиоз. Нарушение осанки. Виды сколиозов – паралитические, диспластические, идиопатические. Консервативное и оперативное лечение. Лечение нарушений осанки.</p>	

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>Патологический вывих бедра. Диагностика. Лечение. Центральные параличи (синдром Лейгля – спастические; последствия полиомиелита – вялые). Консервативное и оперативное лечение.</p> <p>Дисплазия: фиброзная, хрящевая, эндокостная. Лечение остеохондропатии – болезнь Легг-Кальве-Пертесса (остеохондропатия головки бедренной кости); болезнь Осгуда-Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой кости); апофизит пяточной кости; болезнь Келера (остеохондропатия головок плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.</p>	
6		<p><b>Уроандрология детского возраста</b></p> <p>Пороки развития. Частота аномалий развития мочеполовой системы. Аномалии почек: одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия. Сращение почки, кистозные заболевания почек.</p> <p>Врожденный гидронефроз. Уретероцеле, мегауретер, эктопия мочеточника. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.</p> <p>Аномалии развития мочевого пузыря – дивертикул мочевого пузыря, экстрофия мочевого пузыря.</p> <p>Аномалии мочеиспускательного канала – эписпадия, гипоспадия.</p> <p>Аномалии половых органов – фимоз, парафимоз. Крипторхизм. Варикоцеле. Сроки и способы лечения.</p> <p>Урологически заболевания у детей. Приобретенные заболевания. Пиелонефрит. Цистит, уретрит, баланопастит, орхит. Клиника, диагностика, лечение. Синдром отечной мошонки у детей. Клиника, диагностика, лечение.</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Способы лечения.</p> <p>Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, уретры. Особенности клинической картины, принципы лечения.</p> <p>Опухоль мочевого пузыря. Нефробластома. Опухоль Вильмса. Клиника, диагностика, методы лечения.</p>	
<b>Итого</b>			18

**4.2.2.Содержание дисциплины, структурированное по практическим и семинарским занятиям с указанием отведенного на них количества часов**

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	Раздел 1	<p><b>Общие вопросы детской хирургии</b></p> <p>Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли).</p>	3
		<p><b>История становления детской хирургии в России.</b></p> <p>Отечественная школа детских хирургов. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями.</p>	3
		<p><b>Современные методы исследования.</b></p> <p>Ультразвуковой, радиоизотопный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Их диагностические</p>	3



№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		возможности.	
		<p><b>Общие вопросы детской хирургии.</b></p> <p>Особенности хирургии новорожденных. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных.</p>	3
		<p><b>Частные разделы детской хирургии.</b></p> <p>Хирургическая инфекция. Особенности гнойно-септических заболеваний у детей – сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызванной грам-отрицательной и грам-положительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсибилизации и аутоенсибилизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам.</p>	3
		<p><b>Хирургический сепсис.</b></p> <p>Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотинотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Возможность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значения пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Десенсибилизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Грудоемкость, час
		<p><b>Флегмона новорожденных.</b> Рожистое воспаление. Мастит новорожденных. Лимфаденит. Гематогенный остеомиелит, артрит, омфалит</p> <p><b>Хирургические заболевания грудной клетки.</b> Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Атрезия пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Врожденные диафрагмальные грыжи.</p> <p><b>Хирургические заболевания грудной клетки.</b> Бронхоэктазия – роль специальных методов исследования – бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Показания к операции, отдаленные результаты лечения. Бактериальная деструкция легких. Абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Химические ожоги пищевода. Рубцовые сужения пищевода после химических ожогов. Рубцовая непроходимость пищевода. Инородные тела легких.</p>	3
		<p><b>Пороки развития брюшной стенки и пупка.</b> Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Пупочная грыжа. Ущемленная паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития желточного протока. Врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Незаращение урахуса.</p> <p>Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга. Мегедолихоколон. Аномалии развития аноректальной области. Атрезия желчных путей.</p> <p>Инвагинация кишечника. Странгуляционный илеус.</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Заболевания прямой кишки: кровотечения, полипоз, полипы, трещины, аллергический колит. Выпадение прямой кишки. Инвагинация кишечника. Странгуляционный илеус. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Заболевания прямой кишки: кровотечения, полипоз, полипы, трещины, аллергический колит. Выпадение прямой кишки.</p> <p>Синдром портальной гипертензии. Непаразитарные кисты печени. Эхинококкоз печени.</p> <p>Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Перитонит аппендикулярный. Криптогенный перитонит.</p>	
		<p><b>Особенности хирургии новорожденных.</b></p> <p>Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной хирургии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных – острые процессы брюшной полости, пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности. Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка.</p>	3
2	Раздел 2	<p><b>Интенсивная терапия в детской хирургии</b></p> <p>Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации – освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей;</p>	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Грудоемкость, час
		интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, дефибриляция. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период.	
		<b>Клиническая смерть.</b> Диагностика. Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос», дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия.	3
		<b>Методы контроля эффективности реанимации.</b> Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Гипертермия. Судорожный синдром.	3
		<b>Отек мозга. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких.</b> Интенсивная терапия при резких нарушениях гидронного равновесия и метаболических расстройствах. Классификация различных нарушений гидронного равновесия.	3
		<b>Инфузионная терапия.</b> Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств.	3
		<b>Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях.</b> Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций.	3
		<b>Этиопатогенез коматозных состояний</b> (диабетическая, гипохлорэмическая и другие виды комы).	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<b>Интенсивные методы детоксикации.</b> Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбция, плазмаферез и др.	3
		<b>Организация и структура анестезиологической службы.</b> Дыхательная и наркозная аппаратура. Виды анестезиологических пособий у детей. Подготовка больного к операции и анестезиологическому пособию. Анестезия новорожденных и недоношенных детей.	3
3	Раздел 3	<p><b>Травматология и ортопедия детского возраста</b></p> <p>Классификация травматических повреждений. Рентгенопатология костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы плечевой кости в области проксимального метафиза. Переломы в области локтевого сустава. Переломы костей предплечья. Повреждения Мантеджи и Голиаши. Переломы нижних конечностей. Повреждения костей таза.</p> <p>Родовые повреждения скелета.</p> <p>Черепно-мозговая травма. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травмы.</p>	3
		<b>Пороки развития.</b> Аномалии развития конечностей: эпестромелия, гемимелия, фокомелия. Косорукость, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти: спидактилия, полидактилия, полифалангия.	3

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p><b>Парциальный гигантизм.</b> Методы лечения. Сроки и принципы оперативного лечения.</p>	3
		<p><b>Врожденный вывих бедра.</b> Частота возникновения. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика. Консервативное лечение. Показание к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского-Волкова. Причины невраивимости вывиха. Оперативное лечение.</p>	3
		<p><b>Пороки развития.</b> Врожденная косолапость. Врожденная кривошея, болезнь Клиппель-Фейля, болезнь Шизегеля. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и оперативное лечение.</p>	3
		<p><b>Приобретенные заболевания.</b> Сколиоз. Нарушение осанки. Виды сколиозов – паралитические, диспластические, идиопатические. Консервативное и оперативное лечение. Лечение нарушений осанки.</p>	3
		<p><b>Патологический вывих бедра.</b> Диагностика. Лечение. Центральные параличи (синдром Лейгля – спастические; последствия полиомиелита – вялые). Консервативное и оперативное лечение.</p>	3
		<p><b>Дисплазия: фиброзная, хрящевая, эндокостная.</b> Лечение остеохондропатии – болезнь Легг-Кальве-Пертесса (остеохондропатия головки бедренной кости); болезнь Осгуда-Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой кости); апофизит пяточной кости; болезнь Келера (остеохондропатия головок плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.</p>	2

№ п/п	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p><b>Уроандрология детского возраста.</b></p> <p>Пороки развития. Частота аномалий развития мочеполовой системы. Аномалии почек: одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия. Сращение почки, кистозные заболевания почек.</p> <p>Врожденный гидронефроз. Уретероцеле, мегауретер, эктопия мочеточника. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.</p> <p>Аномалии развития мочевого пузыря – дивертикул мочевого пузыря, экстрофия мочевого пузыря.</p> <p>Аномалии мочеиспускательного канала – эписпадия, гипоспадия.</p> <p>Аномалии половых органов – фимоз, парафимоз.</p> <p>Крипторхизм. Варикоцеле. Сроки и способы лечения.</p> <p>Урологически заболевания у детей. Приобретенные заболевания. Пиелонефрит. Цистит, уретрит, баланопостит, орхит. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Синдром отечной мошонки у детей. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Способы лечения.</p> <p>Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, уретры. Особенности клинической картины, принципы лечения.</p> <p>Опухоль мочевого пузыря. Нейробластома. Опухоль Вильмса. Клиника, диагностика, методы лечения.</p>	2
<b>Итого</b>			79

**4.2.3 Содержание дисциплины, структурированное по самостоятельным занятиям с указанием отведенного на них количества часов**

*Таблица 6*

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
Раздел 1	1	<b>Подготовка к практическим и семинарским занятиям</b>	3
	2	<p><b>Общие вопросы детской хирургии</b></p> <p>Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли).</p> <p>История становления детской хирургии в России. Отечественная школа детских хирургов. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями.</p> <p>Современные методы исследования. Ультразвуковой, радиоизотопный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Их диагностические возможности. Общие вопросы детской хирургии. Особенности хирургии новорожденных. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных.</p> <p><b>Частные разделы детской хирургии</b></p> <p>Хирургическая инфекция. Особенности гнойно-септических заболеваний у детей – сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными</p>	20



Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызванной грам-отрицательной и грам-положительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсibilизации и аутосенсibilизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам.</p> <p>Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсibilизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотинотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Возможность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значения пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Десенсibilизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.</p> <p>Флегмона новорожденных. Рожистое воспаление. Мастит новорожденных. Лимфаденит. Гематогенный остеомиелит, артрит, омфалит</p> <p>Хирургические заболевания грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Атрезия пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Врожденные диафрагмальные грыжи.</p> <p>Хирургические заболевания грудной клетки. Бронхоэктазия – роль специальных методов</p>	

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Грудоемкость, час
		<p>исследования – бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Показания к операции, отдаленные результаты лечения. Бактериальная деструкция легких. Абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Химические ожоги пищевода. Рубцовые сужения пищевода после химических ожогов. Рубцовая непроходимость пищевода. Инородные тела легких. Пороки развития брюшной стенки и пупка. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Пупочная грыжа. Ущемленная паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития желточного протока. Врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Незаращение урахуса.</p> <p>Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга. Мегедолихоколон. Аномалии развития аноректальной области. Атрезия желчных путей.</p> <p>Инвагинация кишечника. Странгуляционный илеус. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Заболевания прямой кишки: кровотечения, полипоз, полипы, трещины, аллергический колит. Выпадение прямой кишки.</p> <p>Синдром портальной гипертензии. Непаразитарные кисты печени. Эхинококкоз печени.</p> <p>Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Перитонит аппендикулярный. Криптогенный перитонит.</p> <p>Особенности хирургии новорожденных.</p> <p>Организация хирургической помощи</p>	

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной хирургии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных – острые процессы брюшной полости, пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности. Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка.</p> <p>Травматические повреждения органов брюшной полости. Повреждения диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота.</p> <p>Кровотечения из пищеварительного тракта. Причины кровотечения – портальная гипертензия, острые язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины</p>	
	3	<b>Подготовка к текущему контролю</b>	4
Раздел 2	4	<b>Подготовка к практическим и семинарским занятиям</b>	4
	5	<p><b>Интенсивная терапия в детской хирургии</b></p> <p>Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации – освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца,</p>	20

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Грудоемкость, час
		<p>дефибриляция. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Клиническая смерть: диагностика. Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос», дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия. Методы контроля эффективности реанимации.</p> <p>Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Гипертермия. Судорожный синдром. Отек мозга. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких.</p> <p>Интенсивная терапия при резких нарушениях гидронного равновесия и метаболических расстройствах. Классификация различных нарушений гидронного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.</p> <p>Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний (диабетическая, гипохлорэмическая и другие виды комы). Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбция, плазмаферез и др. Организация и структура анестезиологической службы. Дыхательная и наркозная аппаратура. Виды</p>	

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Грудоемкость, час
		анестезиологических пособий у детей. Подготовка больного к операции и анестезиологическому пособию. Анестезия новорожденных и недоношенных детей.	
	6	<b>Подготовка к текущему контролю.</b>	4
	7	<b>Подготовка к практическим и семинарским занятиям.</b>	4
Раздел 3	8	<p><b>Травматология и ортопедия детского возраста</b>  Классификация травматических повреждений. Рентгенопатология костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы плечевой кости в области проксимального метафиза. Переломы в области локтевого сустава. Переломы костей предплечья. Повреждения Мантеджи и Голиаца.  Переломы нижних конечностей. Повреждения костей таза.  Родовые повреждения скелета.</p> <p>Черепно-мозговая травма. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травмы.</p> <p>Пороки развития. Анамалии развития конечностей: эпестромелия, гемимелия, фокомелия. Косорукость, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти: спидактилия, полидактилия, полифалангия. Парциальный гигантизм. Методы лечения. Сроки и</p>	20

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>принципы оперативного лечения.</p> <p>Врожденный вывих бедра. Частота возникновения. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика. Консервативное лечение. Показание к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского-Волкова. Причины невраимости вывиха. Оперативное лечение.</p> <p>Пороки развития. Врожденная косолапость. Врожденная кривошея, болезнь Клиппель-Фейля, болезнь Шизегеля. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и оперативное лечение.</p> <p>Приобретенные заболевания. Сколиоз. Нарушение осанки. Виды сколиозов – паралитические, диспластические, идиопатические. Консервативное и оперативное лечение. Лечение нарушений осанки.</p> <p>Патологический вывих бедра. Диагностика. Лечение. Центральные параличи (синдром Лейгля – спастические; последствия полиомиелита – вялые). Консервативное и оперативное лечение.</p> <p>Дисплазия: фиброзная, хрящевая, эндокостная. Лечение остеохондропатии – болезнь Легг-Кальве-Пертесса (остеохондропатия головки бедренной кости); болезнь Осгуда-Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой кости); апофизит пяточной кости; болезнь Келера (остеохондропатия головок плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.</p> <p><b>Уроандрология детского возраста</b></p> <p>Пороки развития. Частота аномалий развития</p>	

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРО) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>мочеполовой системы. Аномалии почек: одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия. Сращение почки, кистозные заболевания почек.</p> <p>Врожденный гидронефроз. Уретероцеле, мегауретер, эктопия мочеточника. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.</p> <p>Аномалии развития мочевого пузыря – дивертикул мочевого пузыря, экстрофия мочевого пузыря.</p> <p>Аномалии мочеиспускательного канала – эписпадия, гипоспадия.</p> <p>Аномалии половых органов – фимоз, парафимоз. Крипторхизм. Варикоцеле. Сроки и способы лечения.</p> <p>Урологически заболевания у детей. Приобретенные заболевания. Пиелонефрит. Цистит, уретрит, баланопостит, орхит. Клиника, диагностика, лечение. Синдром отечной мошонки у детей. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Способы лечения.</p> <p>Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, уретры. Особенности клинической картины, принципы лечения.</p> <p>Опухоль мочевого пузыря. Нейробластома. Опухоль Вильмса. Клиника, диагностика, методы лечения.</p>	
	9	<b>Подготовка к текущему контролю, к рубежному контролю.</b>	4
<b>Итого</b>			83

#### 4.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.2.4.1. Список учебно-методических материалов для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины

#### **4.2.4.1.1. Основная литература**

1. Детская хирургия [Текст] : учебник / ред. Ю. Ф. Исаков, А. Ю. Разумовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1036 с.
2. Детская хирургия : клинические разборы [Текст] : руководство для врачей / ред. А. В. Гераськин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 215 с.
3. Стандарты медицинской помощи: <http://www.gosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>
4. Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник /ред. Ю. Ф. Исаков, А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html>

#### **4.2.4.1.2. Дополнительная литература**

1. Детская оперативная хирургия [Текст] : практическое руководство / Е. А. Альхимович, Г. А. Баиров, Г. А. Бойков ; ред. В. Д. Тихомирова. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 866 с.
2. Грыжа пупочного канатика [Текст] /Тверская гос. мед. акад. ; сост. Г. Н. Румянцева [и др.]. – Тверь : [б. и.], 2011. – 32 с.
3. Вельтищев, Юрий Евгеньевич. Неотложные состояния у детей [Текст] : справочник / Юрий Евгеньевич Вельтищев, Валентина Егоровна Шаробаро. – Москва : БИНОМ, 2014. – 511 с.
4. Леванович, В. В. Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430163.html>

#### **4.2.4.1.3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
2. Электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;



7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).

## 5. Паспорт фонда оценочных средств

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Детская хирургия»

На занятиях по данной дисциплине формируются профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2);
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3);
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4);
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5);
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6).

### 5.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Наименование компетенции

Таблица 7

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
1	2	3	4
	Раздел 1	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы	четырехбалльная шкала оценивания

	Раздел 2	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в клинике детских хирургических болезней;	четырехбалльная шкала оценивания
	Раздел 3	- принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов	четырехбалльная шкала оценивания
		<p>исследования, формы публичного представления научных данных;</p> <p>- проблемы охраны здоровья граждан;</p> <p>- основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в клинике детских хирургических болезней на современном этапе;</p> <p>- способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения;</p> <p>- реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</p> <p>- решать исследовательские и практические задачи в клинике детских хирургических болезней;</p> <p>- обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований;</p> <p>- внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность;</p> <p>- проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или)</p>	

		<p>распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований;</li> <li>- методикой оказания медицинской помощи больным детскими хирургическими болезнями;</li> <li>- методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику детских хирургических болезней;</li> <li>- методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных.</li> </ul>	
--	--	--	--

5.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 8

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-1	Детская хирургия	Базовый	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Осуществляют комплекс научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				практических навыков.	причин и условий возникновения заболеваний.	практических навыков.	причин и условий их возникновения.	практических навыков.
ПК-1	Детская хирургия	Средний	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний,	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			а также методов исследований направленных на выявление причин и условий их возникновения.	действий), Оценка практически навыков.	заболеваний, а также исследование причин их возникновения с учетом узкой специфики нозологии.	действий), Оценка практически навыков.	заболеваний, выявление причин и условий их возникновения с учетом узкой специфики нозологии.	действий), Оценка практически навыков.
ПК-1	Детская хирургия	Высокий	Методы научных исследований	Собеседование (оценка профессиона	Проводить и выполнять комплекс	Собеседование (оценка профессиона	Методами научных исследований	Собеседование (оценка профессиона

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			, направленны х на раннюю диагностику заболеваний, методов исследований направленны х на выявление причин и условий их возникновени	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	научных исследований , с целью ранней диагностики заболеваний, комплекс исследований направленны х на этиологию заболеваний, а также	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	, направленны х на изучение течения заболеваний с целью ранней диагностики, а также местных и общих причин, прямо или	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			я и собственных методов научного анализа.		глубокое исследование влияние различных неспецифических причин на развитие болезней.		косвенно способствующих течению и развитию нозологии.	
ПК-2	Детская хирургия	Базовый	Способы организации мероприятий, направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,	Организовать мероприятия направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,	Способами организации мероприятий направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,



Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			х на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	ых на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	ых на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-2	Детская хирургия	Средний	Способы организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Организовать мероприятия, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Способами организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			е здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения.		формирование здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения.		не здорового образа жизни, а также способами мониторинга влияния окружающей среды на здоровье.	
ПК-2	Детская хирургия	Высокий	Способы организации	Собеседование (оценка	Организовать	Собеседование (оценка	Способами организации	Собеседование (оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			с учетом эндемического состояния области проживания населения, а также особенностей быта и питания населения.		здорового образа жизни с учетом эндемики района проживания населения, а также иных причин этимологического и потребности		образа жизни, а также способами мониторинга влияния окружающей среды на здоровье и знаниями быта и уклада населения.	

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
					ого характера.			
ПК-3	Детская хирургия	Базовый	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Навыками применения научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			основе принципов доказательной медицины.	навыков.	населения на основе принципов доказательной медицины.	навыков.	здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	навыков.
ПК-3	Детская хирургия	Средний	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистиче-	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Навыками применения научно-обоснованные методики сбора и анализа	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			ских показателей общего и здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	тактики действий), Оценка практических навыков.	статистических показателей общего и здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	тактики действий), Оценка практических навыков.	медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-3	Детская хирургия	Высокий	Научно обоснованные методики	Собеседование (оценка профессиона	Применять научно-обоснованные	Собеседование (оценка профессиона	Навыками применения научно-	Собеседование (оценка профессиона



Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	е методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья, а также тенденций их изменений у населения на	льной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			принципов доказательной медицины.		основе принципов доказательной медицины.		основе принципов доказательной медицины.	
ПК-4	Детская хирургия	Базовый	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации и в	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации и в здравоохранении.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			здравоохранении.	Оценка практических навыков.		Оценка практических навыков.	здравоохранении.	Оценка практических навыков.
ПК-4	Детская хирургия	Средний	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации, направленные	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			е на сохранение и укрепление как общего, так и здоровья.	практических навыков.	укрепление здоровья.	практических навыков.		практически навыков.
ПК-4	Детская хирургия	Высокий	Способы разработки новых научных методов лечения и реабилитации	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации,	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Способами разработки новых научных обоснованных методов лечения и	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			и в сохранении и укреплении общего здоровья, а также методов его поддержания на прогностически положительном уровне.	тактики действий), Оценка практических навыков.	направленные на сохранение и укрепление общего здоровья, а также методы его поддержания на прогностически положительном уровне.	тактики действий), Оценка практических навыков.	реабилитации больных, а также способами и методами укрепления здоровья и поддержания его на должном уровне.	тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
					ом уровне.			
ПК-5	Детская хирургия	Базовый	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
							вмешательств.	
ПК-5	Детская хирургия	Средний	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				навыков.	достижений современной медицины.	навыков.	о вмешательства, с учетом достижений современной медицины.	навыков.
ПК-5	Детская хирургия	Высокий	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятия при за-	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор



Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			медицинского вмешательства.	тактики действий), Оценка практических навыков.	медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также перспективные виды неотложной медицины.	тактики действий), Оценка практически навыков.	болеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также разработкой методик	тактики действий), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
							перспективней неотложной медицины.	
ПК-6	Детская хирургия	Базовый	Методы клиничко-экономического анализа разработанны х методик и методов, направленны х на охрану	Собеседован ие (оценка профессиона льной ситуации, правильный выбор тактики действий),	Проводить клиничко-экономическ ий анализ разрабо-танных методик и методов, направленны	Собеседован ие (оценка профессиона льной ситуации, правильный выбор тактики действий),	Навыками проведения клиничко-экономическ ого анализа разрабо-танных методик и методов,	Собеседован ие (оценка профессиона льной ситуации, правильный выбор тактики действий),

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			здоровья граждан.	Оценка практических навыков.	х на охрану здоровья граждан.	Оценка практических навыков.	направленны х на охрану здоровья.	Оценка практических навыков.
ПК-6	Детская хирургия	Средний	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			граждан.	практических навыков.	граждан.	практических навыков.	х на охрану здоровья граждан.	практических навыков.
ПК-6	Детская хирургия	Высокий	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			граждан, а также методы прогностического анализа заболеваемости населения.	практических навыков.	граждан, а также мониторинг изменений заболеваемости граждан.	практических навыков.	х на охрану здоровья, а также навыками проведения статистического анализа изменений заболеваемости.	практических навыков.

#### 5.4 Перечень компетенций и шкала оценивания в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Детская хирургия	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Текущий контроль, рубежный контроль (кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Детская хирургия»)	Четырехбалльная

##### 5.4.1. Описание шкал оценивания формирования компетенций

Таблица 10

Шкала оценивания (четырёхбалльная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

##### 5.4.2. Компоненты контроля и их характеристика

Таблица 11

№	Компоненты контроля	Характеристика
---	---------------------	----------------

п/п		
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль и экзамен по дисциплине
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Текущий контроль (устный опрос, проверка практических навыков), экзамен.

#### 5.4.3. Виды контроля. Формы оценочных средств

Таблица 12

№ п/п	Семестр обучения	Виды контроля	Разделы дисциплины	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	3	ТК	Раздел 1	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
2	3	ТК	Раздел 2	
3	3	ТК	Раздел 3	
4	3	РК	-	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

#### 5.4.4. Соотношение этапов контроля сформированности компетенций и форм оценочных средств промежуточной аттестации

Таблица 13

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма

1	2	3	4	5
1	1	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
2	2	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
3	3	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
4	3	РК	ПК-1 - ПК-6	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

#### 5.4.5. Шкала и процедура оценивания

**5.4.5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**5.4.5.2. Форма аттестации – текущая. Критерии оценивания результатов обучения**

**5.4.5.2.1. Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет



разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.4.5.2.2 Для оценки практических навыков**

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

#### **5.4.5.3. Форма аттестации – промежуточная (кандидатский экзамен по дисциплине). Критерии оценивания результатов обучения**

##### **5.4.5.3.1 Для устного опроса (по контрольным вопросам)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопро-

сами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.5.1. Контрольные вопросы для текущего контроля по дисциплине «Детская хирургия»**  
(Приложение №1)

**5.5.2. Практические навыки для текущего контроля по дисциплине «Детская хирургия»**  
(Приложение №2)

**5.5.3. Контрольные вопросы для рубежного контроля (экзамена) по дисциплине «Детская хирургия»** (Приложение №3)

**5.5.4. Контрольные вопросы для рубежного контроля (экзамена) по дисциплине «Детская хирургия»** (Приложение №4)

**5.5.5. Типовой билет (образец) к экзамену по дисциплине «Детская хирургия»**  
(Приложение №5)

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекция – визуализация, чтение лекций с использованием слайд-презентаций, разбор

практических ситуаций для отработки практических навыков.

Вид учебных занятий	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Решение задач и др.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### **6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодному

обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) для обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов**

*Таблица 15*

Объём дисциплины	Всего часов	семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) (аудиторная работа):	99	3
Лекции (всего)	18	3
Практические занятия (всего)	81	3
Самостоятельная работа обучающихся	81	3
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен		

Практические занятия проводятся с перерывом в 10 минут каждые 45 минут.

**Контрольные темы для текущего контроля по дисциплине  
«ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

Модуль 1. Общие вопросы детской хирургии

1.1 Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли).

1.2. История становления детской хирургии в России. Отечественная школа детских хирургов. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями.

1.3. Современные методы исследования. Ультразвуковой, радиоизотопный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Их диагностические возможности.

1.4. Общие вопросы детской хирургии. Особенности хирургии новорожденных. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных.

Модуль 2. Частные разделы детской хирургии

2.1. Хирургическая инфекция. Особенности гнойно-септических заболеваний у детей – сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызванной грам-отрицательной и грам-положительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсибилизации и аутоенсибилизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам.

2.2. Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотинотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Возможность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значения пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Десенсибилизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.

2.3. Флегмона новорожденных. Рожистое воспаление. Мастит новорожденных. Лимфаденит. Гематогенный остеомиелит, артрит, омфалит

2.4. Хирургические заболевания грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Атрезия пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Врожденные диафрагмальные грыжи.

2.5. Хирургические заболевания грудной клетки. Бронхоэктазия – роль специальных методов исследования – бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Показания к операции, отдаленные результаты лечения. Бактериальная деструкция легких. Абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Химические ожоги пищевода. Рубцовые сужения пищевода после химических ожогов. Рубцовая непроходимость пищевода. Инородные тела легких.

2.6. Пороки развития брюшной стенки и пупка. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Пупочная грыжа. Ущемленная паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития желточного протока. Врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Незаращение урахуса.

2.7. Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга. Мегедолихоколон. Аномалии развития аноректальной области. Атрезия желчных путей.

2.8. Инвагинация кишечника. Странгуляционный илеус. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Заболевания прямой кишки: кровотечения, полипоз, полипы, трещины, аллергический колит. Выпадение прямой кишки.

2.9. Синдром портальной гипертензии. Непаразитарные кисты печени. Эхинококкоз печени.

2.10. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Перитонит аппендикулярный. Криптогенный перитонит.

2.11. Особенности хирургии новорожденных. Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной хирургии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных – острые процессы брюшной полости, пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности. Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка.

2.12. Травматические повреждения органов брюшной полости. Повреждения диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота.

2.13. Кровотечения из пищеварительного тракта. Причины кровотечения – портальная гипертензия, острые язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, удвоение кишечника,

Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой. Семиотика (гематомезис, мелена). Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях.

2.14. Хирургические заболевания мягких тканей и кожных покровов. Гемангиомы. Лимфангиомы. Пигментные пятна. Волосистый, бородавчатый, папилломатозный невус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Дермоидные кисты и тератомы.

2.15. Ожоги. Термические, химические, электрические ожоги. Ожоговый шок. Классификация, измерение площади ожоговой поверхности у детей. Фазы ожоговой болезни. Основные принципы лечения в зависимости от фазы ожоговой болезни. Лечение ожоговой раны. Профилактика послеожоговых рубцовых контрактур. Обморожение: классификация, лечение в зависимости от степени обморожения.

### Модуль 3. Интенсивная терапия в детской хирургии

3.1. Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации – освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, дефибриляция. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Клиническая смерть: диагностика. Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос», дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия. Методы контроля эффективности реанимации.

3.2. Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Гипертермия. Судорожный синдром. Отек мозга. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких.

3.3. Интенсивная терапия при резких нарушениях гидронного равновесия и метаболических расстройствах. Классификация различных нарушений гидронного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.

3.4. Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний (диабетическая, гипохлорэмическая и другие виды комы). Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбция, плазмаферез и др.

3.5. Организация и структура анестезиологической службы. Дыхательная и наркозная аппаратура. Виды анестезиологических пособий у детей. Подготовка больного к операции и анестезиологическому пособию. Анестезия новорожденных и недоношенных детей.

Модуль 4. Травматология и ортопедия детского возраста

4.1. Классификация травматических повреждений. Рентгенопатология костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы плечевой кости в области проксимального метафиза. Переломы в области локтевого сустава. Переломы костей предплечья. Повреждения Мантеджи и Голиаши.

4.2. Переломы нижних конечностей. Повреждения костей таза.

4.3. Родовые повреждения скелета.

4.4. Черепно-мозговая травма. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травму.

4.5. Пороки развития. Анамалии развития конечностей: эпестромелия, гемимелия, фокомелия. Косорукость, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти: спидактилия, полидактилия, полифалангия. Парциальный гигантизм. Методы лечения. Сроки и принципы оперативного лечения.

4.6. Врожденный вывих бедра. Частота возникновения. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика. Консервативное лечение. Показание к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского-Волкова. Причины невраивимости вывиха. Оперативное лечение.

4.7. Пороки развития. Врожденная косолапость. Врожденная кривошея, болезнь Клиппель-Фейля, болезнь Шизегеля. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и оперативное лечение.

4.8. Приобретенные заболевания. Сколиоз. Нарушение осанки. Виды сколиозов – паралитические, диспластические, идиопатические. Консервативное и оперативное лечение. Лечение нарушений осанки.

4.9. Патологический вывих бедра. Диагностика. Лечение. Центральные параличи (синдром Лейгля – спастические; последствия полиомиелита – вялые). Консервативное и оперативное лечение.

4.10. Дисплазия: фиброзная, хрящевая, эндокостная. Лечение остеохондропатии – болезнь Легг-Кальве-Пертесса (остеохондропатия головки бедренной кости); болезнь Осгуда-Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой кости); апофизит пяточной кости; болезнь



Келера (остеохондропатия головок плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.

Модуль 5. Уроандрология детского возраста

5.1. Пороки развития. Частота аномалий развития мочеполовой системы. Аномалии почек: одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия. Сращение почки, кистозные заболевания почек.

5.2. Врожденный гидронефроз. Уретероцеле, мегауретер, эктопия мочеточника. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.

5.3. Аномалии развития мочевого пузыря – дивертикул мочевого пузыря, экстрофия мочевого пузыря.

5.4. Аномалии мочеиспускательного канала – эписпадия, гипоспадия.

5.5. Аномалии половых органов – фимоз, парафимоз. Крипторхизм. Варикоцеле. Сроки и способы лечения.

5.6. Урологически заболевания у детей. Приобретенные заболевания. Пиелонефрит. Цистит, уретрит, баланопостит, орхит. Клиника, диагностика, лечение. Синдром отечной мошонки у детей. Клиника, диагностика, лечение.

5.7. Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Способы лечения.

5.8. Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, уретры. Особенности клинической картины, принципы лечения.

5.9. Опухоль мочевого пузыря. Нефробластома. Опухоль Вильмса. Клиника, диагностика, методы лечения.

**Практические навыки для текущего контроля  
по дисциплине «Детская хирургия»**

1. чтение обзорных рентгенограмм органов грудной клетки;
2. оценка результатов пикфлоуметрии;
3. оценка протоколов спирографии;
4. методика санации верхних дыхательных путей;
5. пункция плевральной полости;
6. дренирование плевральной полости;
7. смотровая бронхоскопия;
8. показания и противопоказания для промывания желудка;
9. подготовка больного и оценка данных рентгенологического обследования системы пищеварения в обычных условиях;
10. оценка протоколов УЗИ исследования печени, желчных путей и поджелудочной железы;
11. подготовка больного к эндоскопическому исследованию эзофагогастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии.

**Контрольные темы для рубежного контроля (экзамен)  
по дисциплине «Детская хирургия»**

1. Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли).
2. История становления детской хирургии в России. Отечественная школа детских хирургов. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями.
3. Современные методы исследования. Ультразвуковой, радиоизотопный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Их диагностические возможности.
4. Общие вопросы детской хирургии. Особенности хирургии новорожденных. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных.
5. Хирургическая инфекция. Особенности гнойно-септических заболеваний у детей – сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызванной грам-отрицательной и грам-положительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсibilизации и аутосенсibilизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам.
6. Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсibilизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотикотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Возможность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значения пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Десенсibilизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.
7. Флегмона новорожденных. Рожистое воспаление. Мастит новорожденных. Лимфаденит. Гематогенный остеомиелит, артрит, омфалит.

8. Хирургические заболевания грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Атрезия пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Врожденные диафрагмальные грыжи.
9. Хирургические заболевания грудной клетки. Бронхоэктазия – роль специальных методов исследования – бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Показания к операции, отдаленные результаты лечения. Бактериальная деструкция легких. Абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Химические ожоги пищевода. Рубцовые сужения пищевода после химических ожогов. Рубцовая непроходимость пищевода. Инородные тела легких.
10. Пороки развития брюшной стенки и пупка. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Пупочная грыжа. Ущемленная паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития желточного протока. Врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Незаращение урахуса.
11. Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга. Мегедолихоколон. Аномалии развития аноректальной области. Атрезия желчных путей.
12. Инвагинация кишечника. Странгуляционный илеус. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Заболевания прямой кишки: кровотечения, полипоз, полипы, трещины, аллергический колит. Выпадение прямой кишки.
13. Синдром портальной гипертензии. Непаразитарные кисты печени. Эхинококкоз печени.
14. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Перитонит аппендикулярный. Криптогенный перитонит.
15. Особенности хирургии новорожденных. Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной хирургии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных – острые процессы брюшной полости, пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности. Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка.
16. Травматические повреждения органов брюшной полости. Повреждения диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота.
17. Кровотечения из пищеварительного тракта. Причины кровотечения – портальная гипертензия, острые язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, удвоение кишечника,

Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой. Семнотика (гематомезис, мелена). Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях.

18. Хирургические заболевания мягких тканей и кожных покровов. Гемангиомы. Лимфангиомы. Пигментные пятна. Волосистый, бородавчатый, папилломатозный невус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Дермоидные кисты и тератомы.
19. Ожоги. Термические, химические, электрические ожоги. Ожоговый шок. Классификация, измерение площади ожоговой поверхности у детей. Фазы ожоговой болезни. Основные принципы лечения в зависимости от фазы ожоговой болезни. Лечение ожоговой раны. Профилактика послеожоговых рубцовых контрактур. Обморожение: классификация, лечение в зависимости от степени обморожения.
20. Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации – освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, дефибриляция. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Клиническая смерть: диагностика. Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос», дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия. Методы контроля эффективности реанимации.
21. Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Гипертермия. Судорожный синдром. Отек мозга. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких.
22. Интенсивная терапия при резких нарушениях гидропонного равновесия и метаболических расстройствах. Классификация различных нарушений гидропонного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.
23. Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний (диабетическая, гипохлорэмическая и другие виды комы). Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбция, плазмаферез и др.
24. Организация и структура анестезиологической службы. Дыхательная и наркозная аппаратура. Виды анестезиологических пособий у детей. Подготовка больного к

- операции и анестезиологическому пособию. Анестезия новорожденных и недоношенных детей.
25. Классификация травматических повреждений. Рентгенопатология костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы плечевой кости в области проксимального метафиза. Переломы в области локтевого сустава. Переломы костей предплечья. Повреждения Мантеджи и Голиаца.
  26. Переломы нижних конечностей. Повреждения костей таза.
  27. Родовые повреждения скелета.
  28. Черепно-мозговая травма. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травму.
  29. Пороки развития. Анамалии развития конечностей: эпестромелия, гемимелия, фокомелия. Косорукость, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти: спидактилия, полидактилия, полифалангия. Парциальный гигантизм. Методы лечения. Сроки и принципы оперативного лечения.
  30. Врожденный вывих бедра. Частота возникновения. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика. Консервативное лечение. Показание к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского-Волкова. Причины невраивмости вывиха. Оперативное лечение.
  31. Пороки развития. Врожденная косолапость. Врожденная кривошея, болезнь Клиппель-Фейля, болезнь Шизегеля. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и оперативное лечение.
  32. Приобретенные заболевания. Сколиоз. Нарушение осанки. Виды сколиозов – паралитические, диспластические, идиопатические. Консервативное и оперативное лечение. Лечение нарушений осанки.
  33. Патологический вывих бедра. Диагностика. Лечение. Центральные параличи (синдром Лейгля – спастические; последствия полиомиелита – вялые). Консервативное и оперативное лечение.
  34. Дисплазия: фиброзная, хрящевая, эндокостная. Лечение остеохондропатии – болезнь Легг-Кальве-Пертесса (остеохондропатия головки бедренной кости); болезнь Осгуда-Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой кости); апофизит пяточной кости; болезнь Келера (остеохондропатия головок плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.

35. Пороки развития. Частота аномалий развития мочеполовой системы. Аномалии почек: одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия. Сращение почки, кистозные заболевания почек.
36. Врожденный гидронефроз. Уретероцеле, мегауретер, эктопия мочеточника. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.
37. Аномалии развития мочевого пузыря – дивертикул мочевого пузыря, экстрофия мочевого пузыря.
38. Аномалии мочеиспускательного канала – эписпадия, гипоспадия.
39. Аномалии половых органов – фимоз, парафимоз. Крипторхизм. Варикоцеле. Сроки и способы лечения.
40. Урологически заболевания у детей. Приобретенные заболевания. Пиелонефрит. Цистит, уретрит, баланопастит, орхит. Клиника, диагностика, лечение. Синдром отечной мошонки у детей. Клиника, диагностика, лечение.
41. Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Способы лечения.
42. Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, уретры. Особенности клинической картины, принципы лечения.
43. Опухоль мочевого пузыря. Нейробластома. Опухоль Вильмса. Клиника, диагностика, методы лечения.

**Практические навыки для рубежного контроля (экзамен)  
по дисциплине «Детская хирургия»**

1. чтение обзорных рентгенограмм органов грудной клетки
2. оценка результатов пикфлоуметрии
3. оценка протоколов спирографии
4. методика санации верхних дыхательных путей
5. пункция плевральной полости
6. дренирование плевральной полости
7. смотровая бронхоскопия
8. показания и противопоказания для промывания желудка;
9. подготовка больного и оценка данных рентгенологического обследования системы пищеварения в обычных условиях
10. оценка протоколов УЗИ исследования печени, желчных путей и поджелудочной железы
11. подготовка больного к эндоскопическому исследованию эзофагогастродуоденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии





федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра детской хирургии с курсом травматологии и ортопедии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

форма обучения – заочная

Тверь 2018



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля результатов обучения аспирантов  
по направлению подготовки 31.06.01 – КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА,  
направленность (профиль) – «Детская хирургия».

Составители (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность):

**Мурга Владимир Вячеславович**

ученая степень: кандидат медицинских наук

ученое звание:

должность: доцент кафедры детской хирургии с курсом травматологии и ортопедии

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры кафедры детской  
хирургии с курсом травматологии и ортопедии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г. Протокол № \_\_

Зав. кафедрой:

**Румянцева Галина Николаевна**

ученая степень: доктор медицинских наук

ученое звание: профессор

Согласовано:

Председатель

Центрального координационно-методического совета

Д.В.Килейников

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Начальник отдела

докторантуры и аспирантуры

Н.А.Шатохина



Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК-2)
- готовность к применению научно-обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно-обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-6)

### 1.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Наименование компетенции.

Таблица 7

№ п/п	Этапы формирования	Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
1	2	3	4
1	Раздел 1	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в клинике детских хирургических болезней; - принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки результатов исследования, формы публичного представления научных данных;	четырехбалльная шкала оценивания
2	Раздел 2		четырехбалльная шкала оценивания
3	Раздел 3		четырехбалльная шкала оценивания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы охраны здоровья граждан;</li> <li>- основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики в клинике детских хирургических болезней на современном этапе;</li> <li>- способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения;</li> <li>- реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- решать исследовательские и практические задачи в клинике детских хирургических болезней;</li> <li>- обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований;</li> <li>- внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность;</li> <li>- проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;</li> <li>- проводить мероприятия направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований;</li> <li>- методикой оказания медицинской помощи больным детскими хирургическими болезнями;</li> <li>- методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику детских хирургических болезней;</li> <li>- методикой проведения различных мероприятий в целях повышения медицинской грамотности больных.</li> </ul>	
--	--	---	--



1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 8

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-1	Детская хирургия	Базовый	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических	Осуществлять комплекс научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условия возникновения заболеваний.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действия	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действия

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				навыков.		й), Оценка практических навыков		й), Оценка практических навыков.
ПК-1	Детская хирургия	Средний	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, а также методов исследований направленных	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий),	Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики заболеваний, а также исследование	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный	Методами научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения с	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			на выявление причин и условий их возникновения.	Оценка практических навыков.	причин их возникновения с учетом узкой специфики нозологии.	выбор тактики действий), Оценка практических навыков	учетом узкой специфики нозологии	выбор тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-1	Детская хирургия	Высокий	Методы научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний,	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильны	Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци	Методами научных исследований, направленных на изучение течения заболеваний с	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			методов исследований направленных на выявление причин и условий их возникновения и собственных методов научного анализа.	ый выбор тактики действий), Оценка практическ их навыков.	заболеваний, комплекс исследований направленных на этиологию заболеваний, а также глубокое исследование влияние различных неспецифических причин на развитие болезней.	и, правиль ный выбор тактики действи й), Оценка практич еских навыков	целью ранней диагностики а также местных и общих причин, прямо или косвенно способствующ их течению и развитию нозологии.	и, правиль ный выбор тактики действи й), Оценка практич еских навыков
ПК-2	Детская хирургия	Базовый	Способы организации	Собеседова ние	Организовать мероприятия	Собесед ование	Способами организации	Собесед ование

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	(оценка профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков	мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.	(оценка профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
								в.
ПК-2	Детская хирургия	Средний	Способы организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемического	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Организовать мероприятия направленные на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор тактики действия), Оценка	Способами организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, а также способами	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор тактики действия), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			состояния области проживания населения.		населения.	практических навыков	мониторинга влияния окружающей среды на здоровье.	практических навыков.
ПК-2	Детская хирургия	Высокий	Способы организации мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка	Организовать мероприятия направленные на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор	Способами организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения, а также особенностей быта и питания населения.	практические и навыков.	эндемики района проживания населения, а также иных причин этимологического и потребностного характера.	тактики действий), Оценка практически навыков	здорового образа жизни, а также способами мониторинга влияния окружающей среды на здоровье и знаниями быта и уклада населения.	тактики действий), Оценка практически навыков.
ПК-3	Детская хирургия	Базовый	Научно обоснованные методики сбора и анализа	Собеседование (оценка профессиона	Применять научно-обоснованные методики сбора и	Тестовые задания и	Навыками применения научно обоснованных	Тестовые задания и



Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	нальной ситуации, правильных выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ситуационные задачи	методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ситуационные задачи.
ПК-3	Детская хирургия	Средний	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-	Собеседование (оценка профессиональной	Применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-	Собеседование (оценка профессиональн	Навыками применения научно-обоснованные методики сбора	Собеседование (оценка профессиональн

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	статистических показателей общего здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ой ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков	и анализа медико-статистических показателей общего здоровья населения на основе принципов доказательной медицины.	ой ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-3	Детская хирургия	Высокий	Научно обоснованные	Собеседование	Применять научно-	Собеседование	Навыками применения	Собеседование

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины.	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины.	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков	научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной	(оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
						.	медицины.	в.
ПК-4	Детская хирургия	Базовый	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации в здравоохранении.	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор тактики действи й), Оценка	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении.	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правильный выбор тактики действи й), Оценка

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
						практических навыков		практических навыков.
ПК-4	Детская хирургия	Средний	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практическ	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление общего здоровья.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных .	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				их навыков.		действий), Оценка практических навыков		действий), Оценка практических навыков.
ПК-4	Детская хирургия	Высокий	Способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в сохранении и укреплении здоровья, а	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а также	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, и, правиль	Способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных, а также	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, и, правиль

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			также методов его поддержания на прогностически положительном уровне.	действий), Оценка практических навыков.	методы его поддержания на прогностически положительном уровне.	ный выбор тактики действия), Оценка практических навыков	способами и методами укрепления здоровья и поддержания его на должном уровне.	ный выбор тактики действия), Оценка практических навыков.
ПК-5	Детская хирургия	Базовый	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного меди-	Собеседование (оценка профессиональной	Методиками разработки научно обоснованных лечебные мероприятия при за-	Собеседование (оценка профессиональной

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			медицинского вмешательства.	правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	цинского вмешательства.	ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков	болезнях, требующих срочного медицинского вмешательства.	ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-5	Детская хирургия	Средний	Мероприятия лечебные мероприятия при	Собеседование (оценка	Мероприятия лечебные мероприятия при	Собеседование (оценка	Методиками разработки научно	Собеседование (оценка



Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий), Оценка практических навыков.	заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины.	профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действия), Оценка практических навыков	обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины.	профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действия), Оценка практических навыков.

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
ПК-5	Детская хирургия	Высокий	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильных выборов тактики действий), Оценка практических навыков.	Мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также перспективные виды неотложной медицины.	Собеседование (оценка профессиональной ситуацией, правильный выбор тактики действий), Оценка практич	Методиками разработки научно обоснованных лечебных мероприятий при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также	Собеседование (оценка профессиональной ситуацией, правильных выборов тактики действий), Оценка практич

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
						еских навыков	разработкой методик перспективной неотложной медицины.	еских навыков
ПК-6	Детская хирургия	Базовый	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильны й выбор тактики действий), Оценка	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан.	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци и, правиль ный выбор	Навыками про-ведения клинико-экономическог о анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья	Собеседование (оценка профессиональн ой ситуаци и, правиль ный выбор

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
				практических навыков.		тактики действий), Оценка практических навыков	граждан.	тактики действий), Оценка практических навыков.
ПК-6	Детская хирургия	Средний	Методы клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор	Проводить клинико-экономический анализ разработанных методик и методов, направленных на	Собеседование (оценка профессиональной ситуаци	Навыками проведения клинико-экономического анализа разработанных методик и методов,	Собеседование (оценка профессиональной ситуации,

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			охрану здоровья граждан.	тактики действий), Оценка практических навыков.	охрану здоровья граждан.	правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков	направленных на охрану здоровья граждан.	правильный выбор тактики действий), Оценка практически навыков.
ПК-6	Детская хирургия	Высокий	Методы клинико-экономического анализа	Собеседование (оценка профессиона	Проводить клинико-экономический анализ	Собеседование (оценка професс	Навыками проведения клинико-экономическог	Собеседование (оценка професс

Код компетенции	Дисциплина	Этапы формирования компетенций (по семестрам) или уровни освоения	Знать	Оценочные средства	Уметь	Оценочные средства	Иметь навык или владеть	Оценочные средства
			разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а также методы прогностического анализа заболеваемости населения.	нальной ситуации, правильны й выбор тактики действий), Оценка практическ и навыков.	разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а также мониторинг изменений заболеваемости граждан.	иональн ой ситуаци и, правиль ный выбор тактики действи й), Оценка практич еских навыков	о анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан, а также навыками проведения статистическог о анализа изменений заболеваемости населения.	иональн ой ситуаци и, правиль ный выбор тактики действи й), Оценка практич еских навыков

### 1.3 Перечень компетенций и шкала оценивания в процессе освоения образовательной программы

Таблица 9

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1	Детская хирургия	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Текущий контроль, рубежный контроль (экзамен по дисциплине «Детская хирургия»)	Четырехбалльная

### 1.4 Описание шкал оценивания формирования компетенций

Таблица 10

Шкала оценивания (четырёхбалльная)	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
2	Демонстрирует непонимание проблемы Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

### 1.5 Компоненты контроля и их характеристика

Таблица 11

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1	Способ организации	Традиционный
2	Этапы учебной	Текущий контроль и экзамен по дисциплине

	деятельности	
3	Лицо, осуществляющее контроль	Преподаватель
4	Массовость охвата	Индивидуальный
5	Метод контроля	Текущий контроль (устный опрос, проверка практических навыков), экзамен

### 1.6 Виды контроля. Формы оценочных средств.

Таблица 12

№ п/п	Семестр обучения	Виды контроля	Разделы дисциплины	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	1	ТК	Раздел 1	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
2	2	ТК	Раздел 2	
3	3	ТК	Раздел 3	
4	3	РК	-	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

### 1.7 Соотношение этапов контроля сформированности компетенций и форм оценочных средств промежуточной аттестации.

Таблица 13

№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
1	1	ТК	ПК-1 - ПК-6	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий)



№ п/п	Семестр обучения	Формы промежуточной аттестации	Контролируемая компетенция	Оценочные средства
				Форма
1	2	3	4	5
				Оценка практически навыков
2	2	ТК	<b>ПК-1 - ПК-6</b>	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
3	3	ТК	<b>ПК-1 - ПК-6</b>	Собеседование (оценка профессиональной ситуации, правильный выбор тактики действий) Оценка практически навыков
4	3	РК	<b>ПК-1 - ПК-6</b>	Экзамен

ТК - текущий контроль

РК – рубежный контроль

## 2 Шкала и процедура оценивания

**2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**2.1.1 Форма аттестации – текущая. Критерии оценивания результатов обучения**

**2.1.1.1 Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **2.1.1.2 Для оценки практических навыков**

Оценка «отлично» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы полностью и подкреплены теоретическими знаниями.

Оценка «хорошо» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, сформированы недостаточно, но подкреплены теоретическими знаниями без пробелов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, в основном сформированы, но теоретические знания по дисциплине освоены частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если необходимые практические навыки, предусмотренные в рамках изучения дисциплины, не сформированы и теоретическое содержание дисциплины не освоено.

### **2.1.2 Форма аттестации – промежуточная (экзамен по дисциплине). Критерии оценивания результатов обучения**

#### **2.1.2.1 Для устного опроса (по контрольным вопросам)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, отвечает на дополнительные вопросы, умеет тесно связывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, полностью не исправляется после дополнительных вопросов, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 4.1. Контрольные вопросы для текущего контроля

- 1 Компетенции: ПК-1, ПК-2: Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли).
- 2 Компетенции: ПК-6: История становления детской хирургии в России. Отечественная школа детских хирургов. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями.
- 3 Компетенции: ПК-1, ПК-2: Современные методы исследования. Ультразвуковой, радиоизотопный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Их диагностические возможности.
- 4 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6: Общие вопросы детской хирургии. Особенности хирургии новорожденных. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных.
- 5 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургическая инфекция. Особенности гнойно-септических заболеваний у детей – сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызванной грам-отрицательной и грам-положительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсibilизации и аутосенсibilизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам.
- 6 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсibilизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотинотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Возможность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значения пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Десенсibilизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.
- 7 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Флегмона новорожденных. Рожистое воспаление. Мастит новорожденных. Лимфаденит. Гематогенный остеомиелит, артрит, омфалит.

- 8 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургические заболевания грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Атрезия пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Врожденные диафрагмальные грыжи.
- 9 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургические заболевания грудной клетки. Бронхоэктазия – роль специальных методов исследования – бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Показания к операции, отдаленные результаты лечения. Бактериальная деструкция легких. Абсцессы легкого, пиоторакс, пневоторакс, пиопневмоторакс. Химические ожоги пищевода. Рубцовые сужения пищевода после химических ожогов. Рубцовая непроходимость пищевода. Инородные тела легких.
- 10 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития брюшной стенки и пупка. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Пупочная грыжа. Ущемленная паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития желточного протока. Врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Незаращение урахуса.
- 11 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга. Мегедолихоколон. Аномалии развития аноректальной области. Атрезия желчных путей.
- 12 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Инвагинация кишечника. Странгуляционный илеус. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Заболевания прямой кишки: кровотечения, полипоз, полипы, трещины, аллергический колит. Выпадение прямой кишки.
- 13 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Синдром портальной гипертензии. Непаразитарные кисты печени. Эхинококкоз печени.
- 14 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Перитонит аппендикулярный. Криптогенный перитонит.
- 15 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Особенности хирургии новорожденных. Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной хирургии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных – острые процессы брюшной полости, пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности. Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка.
- 16 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Травматические повреждения органов брюшной полости. Повреждения диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота.

- 17 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Кровотечения из пищеварительного тракта. Причины кровотечения – портальная гипертензия, острые язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой. Семиотика (гематомезис, мелена). Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях.
- 18 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургические заболевания мягких тканей и кожных покровов. Гемангиомы. Лимфангиомы. Пигментные пятна. Волосистый, бородавчатый, папилломатозный невус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Дермоидные кисты и тератомы.
- 19 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Ожоги. Термические, химические, электрические ожоги. Ожоговый шок. Классификация, измерение площади ожоговой поверхности у детей. Фазы ожоговой болезни. Основные принципы лечения в зависимости от фазы ожоговой болезни. Лечение ожоговой раны. Профилактика послеожоговых рубцовых контрактур. Обморожение: классификация, лечение в зависимости от степени обморожения.
- 20 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации – освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, дефибриляция. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Клиническая смерть: диагностика. Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос», дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия. Методы контроля эффективности реанимации.
- 21 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Гипертермия. Судорожный синдром. Отек мозга. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких.
- 22 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Интенсивная терапия при резких нарушениях гидронного равновесия и метаболических расстройствах. Классификация различных нарушений гидронного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.
- 23 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний (диабетическая, гипохлорэмическая и другие виды комы). Этиопатогенез некоторых

эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации. Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбция, плазмаферез и др.

- 24 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Организация и структура анестезиологической службы. Дыхательная и наркозная аппаратура. Виды анестезиологических пособий у детей. Подготовка больного к операции и анестезиологическому пособию. Анестезия новорожденных и недоношенных детей.
- 25 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Классификация травматических повреждений. Рентгенопатология костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы плечевой кости в области проксимального метафиза. Переломы в области локтевого сустава. Переломы костей предплечья. Повреждения Мантеджи и Голиаца.
- 26 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Переломы нижних конечностей. Повреждения костей таза.
- 27 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Родовые повреждения скелета.
- 28 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Черепно-мозговая травма. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травму.
- 29 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития. Аномалии развития конечностей: эпестромелия, гемимелия, фокомелия. Косорукость, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти: спидактилия, полидактилия, полифалангия. Парциальный гигантизм. Методы лечения. Сроки и принципы оперативного лечения.
- 30 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Врожденный вывих бедра. Частота возникновения. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика. Консервативное лечение. Показание к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского-Волкова. Причины невраивмости вывиха. Оперативное лечение.
- 31 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития. Врожденная косолапость. Врожденная кривошея, болезнь Клиппель-Фейля, болезнь Шизегеля. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и оперативное лечение.
- 32 Компетенции: ПК-1, ПК-2: Приобретенные заболевания. Сколиоз. Нарушение осанки. Виды сколиозов – паралитические, диспластические, идиопатические. Консервативное и оперативное лечение. Лечение нарушений осанки.



- 33 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Патологический вывих бедра. Диагностика. Лечение. Центральные параличи (синдром Лейгля – спастические; последствия полиомиелита – вялые). Консервативное и оперативное лечение.
- 34 Компетенции: ПК-1, ПК-2: Дисплазия: фиброзная, хрящевая, эндокостная. Лечение остеохондропатии – болезнь Легг-Кальве-Пертесса (остеохондропатия головки бедренной кости); болезнь Осгуда-Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой кости); апофизит пяточной кости; болезнь Келера (остеохондропатия головок плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.
- 35 Модуль 5. Уроандрология детского возраста
- 36 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития. Частота аномалий развития мочеполовой системы. Аномалии почек: одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия. Сращение почки, кистозные заболевания почек.
- 37 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Врожденный гидронефроз. Уретероцеле, мегауретер, эктопия мочеточника. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.
- 38 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Аномалии развития мочевого пузыря – дивертикул мочевого пузыря, экстрофия мочевого пузыря.
- 39 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Аномалии мочеиспускательного канала – эписпадия, гипоспадия.
- 40 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Аномалии половых органов – фимоз, парафимоз. Крипторхизм. Варикоцеле. Сроки и способы лечения.
- 41 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Урологически заболевания у детей. Приобретенные заболевания. Пиелонефрит. Цистит, уретрит, баланопостит, орхит. Клиника, диагностика, лечение. Синдром отечной мошонки у детей. Клиника, диагностика, лечение.
- 42 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Способы лечения.
- 43 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, уретры. Особенности клинической картины, принципы лечения.
- 44 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Опухоль мочевого пузыря. Нефробластома. Опухоль Вильмса. Клиника, диагностика, методы лечения.

#### **4.2. Перечень практических навыков для текущего контроля**

1. Компетенции: ПК-1: чтение обзорных рентгенограмм органов грудной клетки
2. Компетенции: ПК-1: оценка результатов пикфлоуметрии
3. Компетенции: ПК-1: оценка протоколов спирографии
4. Компетенции: ПК-1, ПК-5: методика санации верхних дыхательных путей
5. Компетенции: ПК-1, ПК-5: пункция плевральной полости
6. Компетенции: ПК-1, ПК-5: дренирование плевральной полости
7. Компетенции: ПК-1: смотровая бронхоскопия
8. Компетенции: ПК-1, ПК-5: показания и противопоказания для промывания желудка
9. Компетенции: ПК-1: подготовка больного и оценка данных рентгенологического обследования системы пищеварения в обычных условиях
10. Компетенции: ПК-1: оценка протоколов УЗИ исследования печени, желчных путей и поджелудочной железы
11. Компетенции: ПК-1, ПК-5: подготовка больного к эндоскопическому исследованию эзофагогастроуденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии

### 4.3 Контрольные вопросы для рубежного контроля (экзамен)

- 1 Компетенции: ПК-1, ПК-2: Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли).
- 2 Компетенции: ПК-6: История становления детской хирургии в России. Отечественная школа детских хирургов. Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями.
- 3 Компетенции: ПК-1, ПК-2: Современные методы исследования. Ультразвуковой, радионуклидный методы; эндоскопические исследования; современные лабораторные методы исследования; специальные методы исследования. Их диагностические возможности.
- 4 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6: Общие вопросы детской хирургии. Особенности хирургии новорожденных. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных.
- 5 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургическая инфекция. Особенности гнойно-септических заболеваний у детей – сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызванной грам-отрицательной и грам-положительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсibilизации и аутосенсibilизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам.
- 6 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсibilизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотикотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Возможность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значения пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Десенсibilизирующая терапия. Значение интенсивной инфузионной терапии.
- 7 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Флегмона новорожденных. Рожистое воспаление. Мастит новорожденных. Лимфаденит. Гематогенный остеомиелит, артрит, омфалит.
- 8 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургические заболевания грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная

секвестрация. Атрезия пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Врожденные диафрагмальные грыжи.

- 9 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургические заболевания грудной клетки. Бронхоэктазия – роль специальных методов исследования – бронхоскопия, бронхография, ангиография, их техника. Показания к операции, отдаленные результаты лечения. Бактериальная деструкция легких. Абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс, пиопневмоторакс. Химические ожоги пищевода. Рубцовые сужения пищевода после химических ожогов. Рубцовая непроходимость пищевода. Инородные тела легких.
- 10 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития брюшной стенки и пупка. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Пупочная грыжа. Ущемленная паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития желточного протока. Врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Незаращение урахуса.
- 11 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга. Мегедолихоколон. Аномалии развития аноректальной области. Атрезия желчных путей.
- 12 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Инвагинация кишечника. Странгуляционный илеус. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Заболевания прямой кишки: кровотечения, полипоз, полипы, трещины, аллергический колит. Выпадение прямой кишки.
- 13 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Синдром портальной гипертензии. Непаразитарные кисты печени. Эхинококкоз печени.
- 14 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Перитонит аппендикулярный. Криптогенный перитонит.
- 15 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Особенности хирургии новорожденных. Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной хирургии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных – острые процессы брюшной полости, пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности. Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка.
- 16 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Травматические повреждения органов брюшной полости. Повреждения диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота.
- 17 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Кровотечения из пищеварительного тракта. Причины кровотечения – портальная гипертензия, острые язвы желудка и двенадцатиперстной кишки,

удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой. Семиотика (гематомезис, мелена). Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях.

- 18 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Хирургические заболевания мягких тканей и кожных покровов. Гемангиомы. Лимфангиомы. Пигментные пятна. Волосистый, бородавчатый, папилломатозный невус. Юношеская меланома. Сосудистое (винное) пятно. Дермоидные кисты и тератомы.
- 19 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Ожоги. Термические, химические, электрические ожоги. Ожоговый шок. Классификация, измерение площади ожоговой поверхности у детей. Фазы ожоговой болезни. Основные принципы лечения в зависимости от фазы ожоговой болезни. Лечение ожоговой раны. Профилактика послеожоговых рубцовых контрактур. Обморожение: классификация, лечение в зависимости от степени обморожения.
- 20 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Клиника, диагностика, тактика, интенсивная терапия при критических состояниях у детей. Терминальные состояния и реанимация. Патофизиология терминальных состояний. Показания к реанимации. Методика и техника реанимации – освобождение и поддержание свободной проходимости дыхательных путей; интубация трахеи, искусственная вентиляция легких различными способами, непрямой массаж сердца, дефибриляция. Прекращение реанимации, критерии смерти мозга. Постреанимационный период. Клиническая смерть: диагностика. Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе: искусственная вентиляция легких методом «рот в рот», «рот в нос», дыхательным мешком, применение воздуховода, непрямой массаж сердца, лекарственная терапия. Методы контроля эффективности реанимации.
- 21 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Интенсивная терапия при нарушениях гемодинамики. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Гипертермия. Судорожный синдром. Отек мозга. Гиповолемия, коллапс, шок, отек легких.
- 22 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Интенсивная терапия при резких нарушениях гидронного равновесия и метаболических расстройствах. Классификация различных нарушений гидронного равновесия. Инфузионная терапия. Парентеральное питание. Коррекция метаболических расстройств. Интенсивная терапия при токсикозах различной этиологии.
- 23 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Интенсивная терапия при коматозных состояниях, эндогенных и экзогенных интоксикациях. Этиопатогенез коматозных состояний (диабетическая, гипохлорэмическая и другие виды комы). Этиопатогенез некоторых эндогенных и экзогенных интоксикаций. Интенсивные методы детоксикации.

Форсированный диурез, перитонеальный диализ, заменные переливания крови, гемосорбция, плазмаферез и др.

- 24 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Организация и структура анестезиологической службы. Дыхательная и наркозная аппаратура. Виды анестезиологических пособий у детей. Подготовка больного к операции и анестезиологическому пособию. Анестезия новорожденных и недоношенных детей.
- 25 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Классификация травматических повреждений. Рентгенопатология костей и суставов в возрастном аспекте. Повреждения костей и суставов у детей (типичные виды переломов). Переломы плечевой кости в области проксимального метафиза. Переломы в области локтевого сустава. Переломы костей предплечья. Повреждения Мантеджи и Голиаши.
- 26 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Переломы нижних конечностей. Повреждения костей таза.
- 27 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Родовые повреждения скелета.
- 28 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Черепно-мозговая травма. Переломы костей свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Субдуральное кровоизлияние. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Консервативное лечение черепно-мозговой травмы. Принципы оперативного лечения. Диспансерное наблюдение детей, перенесших черепно-мозговую травму.
- 29 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития. Аномалии развития конечностей: эпестромелия, гемимелия, фокомелия. Косорукость, ее формы. Врожденные пороки развития пальцев кисти: спидактилия, полидактилия, полифалангия. Парциальный гигантизм. Методы лечения. Сроки и принципы оперативного лечения.
- 30 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Врожденный вывих бедра. Частота возникновения. Значение ранней диагностики врожденного вывиха бедра. Рентгенодиагностика. Консервативное лечение. Показание к закрытому вправлению вывиха. Лечение по методу Лоренца, Терновского-Волкова. Причины невраивности вывиха. Оперативное лечение.
- 31 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития. Врожденная косолапость. Врожденная кривошея, болезнь Клиппель-Фейля, болезнь Шизегеля. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и оперативное лечение.
- 32 Компетенции: ПК-1, ПК-2: Приобретенные заболевания. Сколиоз. Нарушение осанки. Виды сколиозов – паралитические, диспластические, идиопатические. Консервативное и оперативное лечение. Лечение нарушений осанки.
- 33 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Патологический вывих бедра. Диагностика. Лечение. Центральные параличи (синдром Лейгля – спастические; последствия полиомиелита – вялые). Консервативное и оперативное лечение.

- 34 Компетенции: ПК-1, ПК-2: Дисплазия: фиброзная, хрящевая, эндохондральная. Лечение остеохондропатии – болезнь Легг-Кальве-Пертесса (остеохондропатия головки бедренной кости); болезнь Осгуда-Шляттера (апофизит бугристости большеберцовой кости); апофизит пяточной кости; болезнь Келера (остеохондропатия головок плюсневых костей). Клинико-рентгенологическая характеристика. Принципы лечения.
- 35 Модуль 5. Уроандрология детского возраста
- 36 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Пороки развития. Частота аномалий развития мочеполовой системы. Аномалии почек: одно- и двухсторонняя аплазия, удвоение почки, перекрестная дистопия. Сращение почки, кистозные заболевания почек.
- 37 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Врожденный гидронефроз. Уретероцеле, мегауретер, эктопия мочеточника. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.
- 38 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Аномалии развития мочевого пузыря – дивертикул мочевого пузыря, экстрофия мочевого пузыря.
- 39 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Аномалии мочеиспускательного канала – эписпадия, гипоспадия.
- 40 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Аномалии половых органов – фимоз, парафимоз. Крипторхизм. Варикоцеле. Сроки и способы лечения.
- 41 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Урологические заболевания у детей. Приобретенные заболевания. Пиелонефрит. Цистит, уретрит, баланопостит, орхит. Клиника, диагностика, лечение. Синдром отечной мошонки у детей. Клиника, диагностика, лечение.
- 42 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря. Способы лечения.
- 43 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Травматические повреждения почек, мочевого пузыря, уретры. Особенности клинической картины, принципы лечения.
- 44 Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Опухоль мочевого пузыря. Нейробластома. Опухоль Вильмса. Клиника, диагностика, методы лечения.

#### **4.4.Перечень практических навыков для рубежного контроля (экзамен)**

- 1.Компетенции: ПК-1: чтение обзорных рентгенограмм органов грудной клетки
- 2.Компетенции: ПК-1: оценка результатов пикфлоуметрии
- 3.Компетенции: ПК-1: оценка протоколов спирографии
- 4.Компетенции: ПК-1, ПК-5: методика санации верхних дыхательных путей
- 5.Компетенции: ПК-1, ПК-5: пункция плевральной полости
- 6.Компетенции: ПК-1, ПК-5: дренирование плевральной полости
- 7.Компетенции: ПК-1: смотровая бронхоскопия
- 8.Компетенции: ПК-1, ПК-5: показания и противопоказания для промывания желудка;
- 9.Компетенции: ПК-1: подготовка больного и оценка данных рентгенологического обследования системы пищеварения в обычных условиях
- 10.Компетенции: ПК-1: оценка протоколов УЗИ исследования печени, желчных путей и поджелудочной железы
- 11.Компетенции: ПК-1, ПК-5: подготовка больного к эндоскопическому исследованию эзофагогастроуденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии





федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственной медицинской академии  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5: Особенности детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли).

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственной медицинской университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК – 5: Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК- 2: Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Общие вопросы детской хирургии. Особенности хирургии новорожденных. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной терапии новорожденных.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственной медицинской университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Организация лекционных, семинарских и практических занятий в ВУЗе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Хирургическая инфекция. Особенности гнойно-септических заболеваний у детей – сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Особенности течения инфекции, вызванной грам-отрицательной и грам-положительной микрофлорой, угнетение ретикулоэндотелиальной системы, склонность к интоксикации, сенсibilизации и аутосенсibilизации; склонность к септикопиемии; резистентность к антибиотикам.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-5: Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Хирургический сепсис. Принципы лечения гнойной инфекции. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотинотерапия, смена антибиотиков. Воздействие на очаг. Значения пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Значение интенсивной инфузионной терапии.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-1: Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Специфика эмпирического познания в медицине

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Флегмона новорожденных. Рожистое воспаление. Мастит новорожденных. Лимфаденит. Гематогенный остеомиелит, артрит, омфалит.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Духовно-нравственная культура педагога.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Хирургические заболевания грудной клетки. Агенезия и гипоплазия легкого. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация. Атрезия пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Врожденные диафрагмальные грыжи.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Образование как средство развития личности.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Пороки развития брюшной стенки и пупка. Врожденное недоразвитие брюшных мышц. Пупочная грыжа. Ущемленная паховая грыжа. Водянка яичка и семенного канатика. Киста семенного канатика. Аномалии развития желточного протока. Врожденные свищи пупка. Меккелев дивертикул. Незаращение урахуса.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственной медицинской университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Врожденный пилоростеноз. Врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга. Мегедолихоколон. Аномалии развития аноректальной области. Атрезия желчных путей.

Ректор

Л.В. Чичановская





федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5: Инвагинация кишечника. Странгуляционный илеус. Обтурационная непроходимость. Динамическая непроходимость. Заболевания прямой кишки: кровотечения, полипоз, полипы, трещины, аллергический колит. Выпадение прямой кишки.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-5: Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Синдром портальной гипертензии. Непаразитарные кисты печени. Эхинококкоз печени.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Организация научно-исследовательской работы студентов.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Понятие ситуационных исследований (casestudies).

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Аппендикулярный абсцесс. Перитонит аппендикулярный. Криптогенный перитонит.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «**Детская хирургия**»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** ОПК-6: Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6. Особенности хирургии новорожденных. Организация хирургической помощи новорожденным. Тактика врача родильного дома. Организация транспортировки новорожденных. Особенности интенсивной хирургии новорожденных. Пороки развития, требующие экстренного оперативного вмешательства у новорожденных – острые процессы брюшной полости, пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности. Эмбриональные грыжи. Полные свищи пупка.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Травматические повреждения органов брюшной полости. Повреждения диафрагмы, печени, селезенки, поджелудочной железы, желудка, кишечника, брыжейки и сальника. Проникающие ранения живота.

Ректор

Л.В. Чичановская



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-5: Педагогический такт преподавателя ВУЗа.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-1: Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2, ПК-5. Кровотечения из пищеварительного тракта. Причины кровотечения – портальная гипертензия, острые язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, удвоение кишечника, Меккелев дивертикул, трещины заднепроходного отверстия, полипы, геморрой. Семиотика (гематомезис, мелена). Патогенез нарушений при значительной кровопотере, профузных кровотечениях.

Ректор

Л.В. Чичановская



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Тверской государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
профиль «Детская хирургия»

**Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.**

**Вопрос 1.** УК-6: Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.

**Модуль II – Методология научных исследований.**

**Вопрос 1.** УК-2: Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.

**Модуль III – Детская хирургия**

**Вопрос 1.** ПК-1, ПК-2. Пороки развития. Врожденная косолапость. Врожденная кривошея, болезнь Клиппель-Фейля, болезнь Шизегеля. Особенности диагностики у детей до и после года. Консервативное лечение. Возрастные показания и оперативное лечение.

Ректор

Л.В. Чичановская