

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биозтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для студентов 3 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация
и коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.
к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области социальной психологии групп, закономерности поведения и деятельности личности в социальных группах, а также психологические особенности этих групп. а также формирует умения и навыки необходимые для общения с другими людьми и самим собой, позволяет прогнозировать поведение людей в группах и вносить коррективы в намечающиеся иррациональные тенденции, умения и навыки эффективно осуществлять профессиональную деятельность, взаимодействовать с людьми, которые являются непосредственными профессиональными компетенциями практического психолога для решения профессиональных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) формирование представлений о теоретических основах социально-психологической науки и ее связях с другими сферами науки и общественной практики;
- 2) получение знаний о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных социальных групп;
- 3) формирование представлений об основных направлениях практической социальной психологии;
- 4) обучение основным методами социальной психологии, а также с технологиями и приёмами социально-психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической социально-психологической работе, и умениями работать с ними;
- 5) формирование широкого научного кругозора и высокой культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- 6) развитие практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические	ИОПК-7.1. Может использовать психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). А также разрабатывать и реализовывать психологические програм-	Знать: - основные психологические аспекты управления персоналом и функции управления психологической практикой; - характеристику и особенности основных психологических

<p>программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>мы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; применяет основные функции управления психологической практикой, приемы управления коммуникациями</p>	<p>программ подбора персонала в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции управления психологической практикой и приемы управления коммуникациями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять психологической практикой; - управлять коммуникациями в организации и контролировать результаты работы; - осуществлять подбор персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии; - приемами и методами управления коммуникациями в организации.
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Философия».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний психологии личности в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

4. Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 102 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 78 часов самостоятельной работы обучающихся и 36 часов для подготовки обучающихся к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
 - проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
 - регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
 - компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
 - психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).
- Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 5 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Методологические основы социальной психологии».

1.1. Социальная психология как наука. История формирования социально-психологических идей.

1.2. Социально-психологическое исследование: уровни и методы..

Модуль 2 «Социальная психология личности».

2.1. Личность как предмет социально-психологических исследований.

2.2. Социально-психологические аспекты социализации. Социальная установка.

2.3. Социально-психологические свойства личности.

Модуль 3 «Социальная психология общения».

3.1. Психология общения: виды, функции, черты современного общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

3.2. Межличностные отношения.

3.3. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Межличностное взаимодействие.

3.4. Межличностный конфликт и способы его разрешения.

Модуль 4 . «Социальная психология малой группы».

4.1. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

4.2. Личность и группа.

4.3. Генезис и развитие малой группы. Психология межгрупповых отношений.

Модуль 5 «Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов».

5.1. Психологические характеристики больших социальных групп.

5.2. Психология массового сознания.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				УК-	ОПК-	ОПК-	ПК-	ПК-		
1	2	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
1.1.	2	4				6	3	9		ОПК-7				Л, РД	Д
1.2.	2	4				6	3	9		ОПК-7				ПЛ, РД	Д
2.															
2.1.	2	6				8	6	14		ОПК-7				Л, РД,	Д
2.2.	2	6				8	6	14		ОПК-7				Л, РД,	Д
2.3.	4	4				8	6	14		ОПК-7				ПЛ, РД	Т
3.															
3.1.	2	6				8	6	14		ОПК-7				Л, РД,	Д
3.2.	2	6				8	6	14		ОПК-7				Л, РД,	Д
3.3.	2	6				8	6	14		ОПК-7				Л, РД	Д
3.4.	4	4				8	6	14		ОПК-7				ПЛ, РД	Т
4.															
4.1	2	6				8	6	14		ОПК-7				Л, РД, КОП	Д
4.2.	2	6				8	6	14		ОПК-7				Л, РД, КОП	Д
4.3.	2	4				6	6	12		ОПК-7				Л, РД, КОП	Т,
5.															
5.1.	2	4				6	6	12		ОПК-7				Л, РД, КОП	Д,
5.2.	2	4				6	6	12		ОПК-7				Л, РД, КОП	Д
Экзамен **							36	36							ИТ, ДОТ
ИТОГО:	32	70				102	114	216							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написанные теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Что не относится к первым социально-психическим теориям?

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.....*Ответ: а, б, д*

2. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны.....*Ответ: б*

3. К чему склонен человек при стимульной атрибуции?

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
- б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
- в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника.....*Ответ: а*

4. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Когда социальная психология выделилась в самостоятельную науку?

- а) 1897;
- б) 1908; +
- в) 1931..... *Ответ: б*

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

- 1. Основные этапы развития и становления социальной психологии как науки.
- 2. Методы социально-психологического исследования.
- 3. Социализация личности.
- 4. Социально-психологические свойства личности.
- 5. Динамические процессы в малой группе.
- 6. Феномен группового давления.

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

- 1 Становление социальной психологии как самостоятельной науки.
- 2 Основные направления исследований современной социальной психологии.
- 3 Методы изучения социально-психологический феноменов.
- 4 Классификация социально-психологических феноменов.
- 5 Общая характеристика взаимодействия. Уровни взаимодействия.
- 6 Психология взаимоотношений, определение, виды взаимоотношений.
- 7 Социальная роль и социальный статус.
- 8 Общение, виды и функции.
- 9 Характеристика коммуникативной стороны общения, коммуникативные барьеры.
- 10 Социальная перцепция, механизмы социальной перцепции.
- 11 Понятие личности в социальной психологии. Социализация личности.
- 12 Психология групп. Классификация групп в социальной психологии.
- 13 Малая группа. Структуры малой группы.
- 14 Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
- 15 Социально-психологический феномен лидерства. Теории лидерства.
- 16 Структура социальной власти в малой группе. Феномен огруппления мышления
- 17 Информационные процессы в малой группе.
- 18 Социометрический метод в изучении структуры малой группы.
- 19 Психотехнологии средств рекламы.
- 20 Психология конфликта, типология.

- 21 Структура и динамика конфликта. Управление конфликтом.
- 22 Психология масс, механизмы поведения толпы.
- 23 Виды и свойства толпы, приемы управления толпой.
- 24 Паника, факторы и механизм развития.
- 25 Слухи как социально-психологическое явление.
- 26 Конформизм, факторы и условия возникновения.
- 27 Характеристика структуры социально-классовых различий.
- 28 Структурообразующие и функциональные компоненты психологии нации. Национальное самосознание.
- 29 Социализация дифференцированная по половому признаку.
- 30 Гендерные различия и культура.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

- «Отлично (5)» - 91-100 баллов;
- «Хорошо (4)» - 81-90 баллов;
- «Удовлетворительно (3)» - 75-80 баллов;
- «Неудовлетворительно (2)» - менее 75 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

- **С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:**
 1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
 2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.
- **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:**
 1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
 2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
 3. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.
- **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:**
 1. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

КРИТЕРИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографиче-

ским материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (5 семестр), по предмету «Социальная психология» для студентов факультета Клиническая психология (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30

	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	-10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев Л. М. - Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с.

б). Дополнительная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г. М. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 363 с.

2. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 351 с.

3. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие/ В. В. Абраменкова. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 431 с.

4. Практикум по социальной психологии: учеб.-метод. пособие / сост. О.Е. Кузнецова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2015. - 104 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Юревич, А. В. Психология социальных явлений / Юревич А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 349 с.

2. Галустова, О. В. Социальная психология [Электронный ресурс]. : учебное пособие / О. В. Галустова. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7269> 8 (дата обращения: 29.06.2018).

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью «Социальная психология» является формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования социально-психологического знания для решения практических задач.

Задачи:

- обучить основным методами социальной психологии, а также с технологиями и приемами социально-психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической социально-психологической работе, и умениями работать с ними;
- сформировать практические умения изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько

литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. Работа
1	История развития социальной психологии	4	4
2	Методология и методы социально-психологического исследования	4	5
3	Актуальные проблемы современной социальной психологии	4	4
4	Основные теоретические ориентации современной социальной психологии	4	5
5	Социальная психология личности	4	5
6	Социально-психологические аспекты социализации	4	4
7	Психологические механизмы регуляции социального поведения	4	5
8	Методы социально-психологической диагностики	4	5
9	Общение как обмен информацией Межличностное восприятие и взаимопонимание	4	4
10	Теории малой группы в социальной психологии	4	5
11	Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой группы	4	4
12	Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Программно-ролевая организация функционирования группы	4	4
13	Психологическая совместимость как условие эффективности групповой деятельности	4	4

14	Психология массового сознания	4	4
15	Классификация больших социальных групп	7	8
16	Массовая коммуникация	7	8
	Итого	70	78

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Социальная психология», Клиническая психология (37.05.01)**

Общая профессиональная компетенция (ОПК) – 7 (Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 7.1 (*Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом).*):

Пример задания « Управление персоналом»

1. Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его разнообразных деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности, — это авторитет ...

2. Авторитет, основанием которого является социальное положение, занимаемое человеком в общественной структуре, — это авторитет ...

3. Анализ проблемных ситуаций, ситуационно-ролевая игра и тренировка социальной чувствительности — это социально-психологического тренинга ...

4. Взаимная ответственность, взаимная требовательность, сотрудничество и взаимопомощь — это коллективистические отношения.....

5. Взаимодействие между личностью лидера и ситуационными переменными, от которых зависит эффективность групповой деятельности, описали сторонники теории.....

Эталон ответов:

1. функциональный 2. формальный 3. методы 4. деловые 5. реляционной

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 7.2 (*Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.*

Примерный перечень курсовых работ по темам дисциплины:

1. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
2. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
3. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
4. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
5. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
6. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 7.3 (Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями)

Задача №1

В отделении, где Вы занимаете должность старшей медицинской сестры, работает медицинская сестра, личные качества которой характеризуются прагматичностью (установка на решение конкретных вопросов), решительностью, энергичностью, прямоотой (направленность на существо вопроса). Для нее наиболее важными являются быстрые результаты.

ЗАДАНИЕ 1. Выберите наиболее рациональный способ общения с данной медицинской сестрой.

Задача №2

Вы работаете старшей медицинской сестрой поликлиники, К конференции необходимо помочь медицинской сестре подготовить устное выступление. Она обладает следующими качествами характера: непосредственностью, теплотой, умением сопереживать, субъективностью, чувствительностью.

Задания

1. Помогите ей в выборе темы словесного выступления.
2. Перечислите основные варианты рационального общения с данной медицинской сестрой.

Задача №3

Медицинской сестре Вашего отделения необходимо помочь подготовить выступление на конференции. Для нее характерно: систематичность, планомерность, логичность (увязывание причины со следствием), приверженность фактам, осторожность, отсутствие эмоциональности.

Задания

1. Подберите приемлемую для нее тему словесного выступления.
2. Выберите наиболее рациональные способы общения с данной медицинской сестрой.

Задача №4

В отделении работает медицинская сестра, обладающая следующими чертами характера: эгоцентрична, нереалистична, трудна для понимания, с большим воображением, склонная к творчеству, способна.

ЗАДАНИЕ 1 Выберите наиболее рациональный способ общения.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1-6.

Тема. История развития социальной психологии. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии

Цель: сформировать у студентов знания об основных этапах развития социальной психологии как науки на Западе и в России.

План:

1. Житейское социально-психологическое знание.
2. Теоретические источники социальной психологии.
3. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины на Западе
4. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины в России

Основные понятия: социально-психологическое знание, психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения, эксперимент, Я-концепция.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику концепции инстинктов социального поведения?
2. Назовите автора и дату появления первого учебника по социальной психологии?
3. Какой термин впервые был предложен Ч.Х.Кули?
4. Как Вы думаете, каковы причины стремительного развития социальной психологии на Западе?
5. Назовите первые экспериментальные социально-психологические исследования?
6. Укажите причины упадка социальной психологии в советской России?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу «Житейская и научная социальная психология»

Задание 2. Составьте таблицу «Этапы развития социальной психологии»

Практическое занятие 7-10

Тема.: Методология и методы социально-психологического исследования. Методы социально-психологической диагностики

Цель: формирование знаний о методологическом аппарате социальной психологии как науки.

План:

1. Определение социальной психологии как науки
2. Предметное поле социальной психологии
3. Объект социальной психологии
4. Основные разделы социальной психологии
5. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками
6. Специфика социально-психологического исследования. Программа и методы социально-психологического исследования

Основные понятия: социальная психология, предмет социальной психологии, социально-психологическое исследование, методология, метод, методика.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальная психология?
2. Охарактеризуйте предметное поле социальной психологии?
3. В чем отличие исследований, проводимых в рамках общей и социальной психологии?
4. В чем отличие программ исследований, проводимых в рамках общей и социальной психологии?
5. Охарактеризуйте уровни социально-психологических исследований?
6. Применима ли классификация методов психологического исследования, предложенная Б. Г. Ананьевым, к методам социально-психологических исследований? Почему?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте кластер «Социальная психология»

Задание 2 Разработайте программу социально-психологического исследования. Тему определите самостоятельно.

Практическое занятие 11-12**Тема. Теории малой группы в социальной психологии**

Цель: формирование знаний о малой группе как предмете социально-психологических исследований

План:

1. Малая группа: признаки, определение
2. Классификация основных видов групп.
3. Психологическая структура малой группы.
4. Структура психологии малой группы
5. Метод социометрии

Основные понятия: малая социальная группа, формальная и неформальная группа, референтная группа, условная группа, диффузная группа, психологическая структура группы, групповые устремления, традиции, нормы

Контрольные вопросы:

1. Что такое малая социальная группа? Каковы её признаки?
2. Является ли малой группой семья, пассажиры в рейсовом автобусе, класс 9 «Б»? Докажите.
3. Приведите примеры диффузной группы?
4. Охарактеризуйте компоненты психологической структуры малой группы?
5. Что такое групповые устремления? Какова их функция?
6. Охарактеризуйте структуру психологии своей учебной группы?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте кластер «малая группа»

Задание 2. Опишите психологическую структуру своей учебной группы

Практическое занятие 13-14**Тема: Социальная психология личности**

Цель: формирование знаний о взаимодействии личности и группы

План :

1. Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства и руководства.
2. Феномены группового влияния
3. Межличностные и деловые отношения в группе

Основные понятия: лидерство, руководство, стиль лидерства, конформизм. Социальная ингибция (фасилитация), деиндивидуализация, социальная леность, групповая поляризация, межличностные отношения, симпатия, антипатия

Контрольные вопросы:

1. В чем различия лидерства и руководства?
2. Можно ли выделить позитивные феномены группового влияния? Ответ обоснуйте
3. Что такое деиндивидуализация? Приведите примеры.
4. Укажите этапы развития межличностных отношений?
5. В чем специфика межличностных отношений мужчин и женщин?
6. Назовите факторы, влияющие на развитие межличностных отношений?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте таблицу «Теории лидерства»

Задание 2. Приведите примеры действия феноменов группового влияния

Практическое занятие 15-16

Тема: Социально-психологические аспекты социализации

Цель: формирование знаний об основных этапах и факторах социализации

План:

1. Понятие «Социализация»
2. Сходство и различие понятий «адаптация» и «социализация»
3. Этапы и факторы социализации
4. Механизмы социализации

Основные понятия: социализация, адаптация, макрофактор социализации, мезофактор социализации, микрофактор социализации.

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные отличия адаптации и социализации?
2. Что такое социализация?
3. Приведите примеры факторов социализации?
4. Когда заканчивается социализация?
5. Охарактеризуйте стилизованный механизм социализации?

Задания для самостоятельной работы:

Задание: Составьте сравнительную таблицу «Адаптация и социализация» Задание 6.10.

Напишите сочинение «Моя социализация»

Практическое занятие 17-18

Тема: Психологические механизмы регуляции социального поведения

Цель: формирование представлений о социально-психологических проявлениях личности

План :

1. социальная позиция,
2. социальные роли,
3. психологические защиты,
4. фрустрация,
5. Я-концепция, самооценка, притязания.
6. социальные установки.
7. социальная идентичность

Основные понятия: социальная позиция, социальные роли и статусы, психологические защиты, фрустрация, Я-концепция, самооценка, уровень притязаний, социальные установки. Социальная идентичность.

Контрольные вопросы:

1. В чем различия социальной роли и социального статуса?
2. Опишите сущность парадокса Лапьера?
3. Кто считается основателем термина «психологическая защита»?
4. Опишите структуру Я-концепции?
5. Опишите теорию социальной идентичности Тэджфела?
6. Какие существуют варианты методики рисуночной фрустрации Розенцвейга?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проведите диагностику состояния фрустрации у человека. Обработайте результаты и составьте психологические рекомендации для человека, находящегося в состоянии фрустрации

Задание 2. Опишите структуру собственных социальных ролей

Практическое занятие 19-26

Тема: Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой группы. Классификация больших социальных групп. Психологическая совместимость как условие эффективности групповой деятельности

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы: конференция по теме курса.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для изучения:

1. Развитие группы в концепциях разных авторов
2. Технология проведения метода социометрии

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Обработка и анализ результатов социометрического исследования. Разработка программы мероприятий для развития группы.

Задание 2. Составление таблицы «Развитие группы в концепциях разных авторов»

Практическое занятие 27-28

Тема. Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Программно-ролевая организация функционирования группы

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

4. Коллективное обсуждение вопросов темы: конференция по теме курса.
5. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
6. Тестирование знаний.

Вопросы для изучения:

1. Межличностные и деловые отношения в группе.
2. Аттракция, аффилиация и методы их изучения.

3. Методы изучения межличностных отношений в группе.
4. Конфликтное взаимодействие в малых группах.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Современные тенденции изучения взаимодействия личности и группы (аннотирование 2-х статей из психологических журналов)

Задание 1. Изучение межличностных отношений в студенческой группа.
Формулирование рекомендаций.

Практическое занятие 29-30

Тема: Психология массового сознания

Цель: формирование знаний о современных тенденциях
массовидной психологии

План:

1. Основные направления социальной психологии масс.
2. Большие группы и процессы, происходящие в них.
3. Массовидные явления.
4. Массовая коммуникация и ее средства.

Основные понятия: большая социальная группа, массы, массовая коммуникация, толпа

Контрольные вопросы:

1. Когда возникла психология масс? Назовите ее основателей?
2. Перечислите признаки большой социальной группы?
3. Назовите массовидные явления?
4. Приведите примеры больших социальных групп?
5. Каковы основные средства массовой коммуникации?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1 Составьте сравнительную таблицу «Малая и большая социальная группа»

Задание 2. Составьте таблицу «Средства массовой коммуникации и их характеристика»

Практическое занятие 31-35

Тема: Массовая коммуникация. Общение как обмен информацией Межличностное восприятие и взаимопонимание

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы: конференция по теме курса.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для изучения:

1. Большие группы и процессы, происходящие в них.
2. Массовидные явления.
3. Массовая коммуникация и ее средства

Задания для самостоятельной работы:

Задание 7.13. Аннотирование книги С. Сигеле «Преступная толпа» Задание 7.14. Кластер «Психология масс»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Социальная психология

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультиспихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Социальная психология

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 3 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий