

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении

для обучающихся 6 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	66 ч.
самостоятельная работа	42 ч.
	Зачет / 11 семестр

Тверь, 2025

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.,

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Григорьева Д.Д.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ, кандидат психологических наук Балакшиной Е.В. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества «5» мая 2025 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. воспитать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
2. обеспечить усвоение обучающимися фундаментальных знаний в области кинезиологии и теории техники избранного психолого-педагогического сопровождения, целостного осмысления сути двигательной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности.
3. узнать теоретические основы кинезиологии и возможности ее применения в психологии и педагогике.
4. рассмотреть особенности развития интеллектуальной деятельности с помощью нейрофизиологических упражнений.
5. Изучить кинезиологические приемы и методы и научиться применять их в практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор Достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать	ИПК 5.1. Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	Знать: -основы гигиены и спортивной медицины; -основы оказания первой медицинской помощи; -основы безопасности жизнедеятельности; -основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой. Уметь: -оказывать первую доврачебную помощь; -работать со спортивным инвентарем и оборудованием; -подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; -разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеть: - навыками обучения спортивным движениям в учебно-воспитательном процессе с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся

психологические знания		
ПК-9. Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	ИПК 9.1. Использует интегральное содержание нарративов качества жизни, может внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики, применяет навыки разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.	Знать: педагогику физической культуры и методику кинезиологических движений; - биомеханику, теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; -взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность спортивных движений в учебновоспитательном процессе; - способы оценки качества спортивных движений в учебно-воспитательном процессе. Уметь: -эффективно осуществлять учебновоспитательный процесс с различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства б и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса при обучении техники движений на основе междисциплинарных связей; - навыками кинематического анализа результатов осуществления учебновоспитательного процесса с различными категориями обучающихся

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» входит в Вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Нейропсихология индивидуальных различий», «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению», «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия», «Психология телесности», «Психология здоровья».

Содержание курса «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении»

направлено на подготовку специалистов, использующих кинезиологические упражнения в профессиональной деятельности для коррекции проблем в обучении и развитии познавательной сферы детей различного возраста. Курс «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» включает взаимосвязанные между собой темы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины. Изучением данной дисциплины продолжает освоение основной образовательной программы и позволяет создать необходимую методологическую базу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Тренинговые методики в клинической психологии».

4. Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа, в том числе 66 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 11 семестре. Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения и современное развитие кинезиологии

Понятие «кинезиология». История возникновения кинезиологии. Дерево кинезиологии. Краткие сведения: поведенческая кинезиология Джона Даймонда, целебное прикосновение (вклад Джона Ти), биокинезиология, клиническая кинезиология, прикладная кинезиология, концепция «Три в одном», энергетическая кинезиология и т.д. Цель кинезиологии и её преимущества.

Тема 2. Теоретические основы образовательной кинезиологии – Edukinestetics

Понятие «образовательная кинезиология», история возникновения. Авторы Edukinestetics – Пол и Гейл Деннисон. Экологичность образовательной кинезиологии по отношению к внутреннему миру человека.

Язык терминов в кинезиологии. Основная программа образовательной кинезиологии «Гимнастика Мозга» как уникальная методика для развития человеческих возможностей. Понятия функциональной асимметрии полушарий и межполушарного взаимодействия. Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта.

Виды физических упражнений: первый вид – движения, активизирующие действие естественных механизмов и существенно увеличивающие скорость передачи получаемых сведений; второй вид – движения, выполняемые в одностороннем порядке, работающие на «разъединение движения и мысли», что является фундаментом всех произвольных процессов.

Тема 3. Использование основной программы образовательной кинезиологии «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе

Показания для использования основной программы «Гимнастики мозга».

Обучение под стрессом и обучение на основе движения. Понятие РАСЕ, процессы РАСЕ. Понятие интегрированной высокой и интегрированной низкой передач. Краткие сведения о трёх измерениях образовательной кинезиологии: латеральность, центрация, фокус.

Обучающее меню гимнастики мозга. Цель упражнений гимнастики мозга и правила их проведения. Методика выполнения упражнений для пересечения средней линии тела. Методика выполнения энергетизирующих упражнений. Методика выполнения упражнений, повышающих позитивное отношение. Методика выполнения упражнений, способствующих растяжке мышц тела.

Тема 4. Использование адаптированного варианта методики

«Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе

Интерпретация и адаптированный вариант методики «Гимнастика мозга» авторов Захаровой Р. А., Чупахи И. В.

Четыре типа упражнений в инструктивном изложении на индивидуальных или групповых занятиях с детьми. Методика выполнения кинезиологических упражнений. Целенаправленное использование упражнений для развития

тренинга определенных навыков и способностей. Функциональная направленность упражнений «Гимнастика мозга».

Тема 5. Особенности организации и содержание работы по подбору и

выполнению кинезиологических упражнений

Особенности методики проведения мышечного тестирования в образовательной кинезиологии. Выбор упражнений и количества их выполнений на основе мышечного тестирования. Отличие мышечного тестирования в прикладной кинезиологии.

Методы определения ведущей руки и учёт результатов обследования в коррекционно-развивающей работе. Методы определения ведущего глаза, ведущего уха. Учёт результатов диагностики в расположении ребёнка на рабочем месте. Методы определения функциональной асимметрии полушарий (тест Павлова И.П.). Диагностика показателей межполушарного взаимодействия (проба Н.И. Озерецкого, степень сохранности премоторной зоны, проба на пальцевый гнозис и праксис, оральный праксис, пробы Хеда, речевой вариант пробы Хеда). Значимость дыхательных упражнений в кинезиологических комплексах. Комплекс кинезиологических приемов для профилактики соматических заболеваний.

Составление индивидуальной развивающей кинезиологической программы.

Тема 6. Использование методики «Избавимся от двоек» («И.О.Д.») в коррекционно-развивающей работе

Методика «И.О.Д.» основана на использовании движения как способа преодоления учебных проблем. Цель и суть методики «И.О.Д.».

Основные элементы методики «И.О.Д.»: разминка для мозга, тест «вытянутые руки», ползание или скрестная ходьба, перепрограммирование модели взаимодействия, пересечение средней линии, элементы рефлексорно-точечной стимуляции мозга. Общие требования к применению методики. Особенности выполнения элементов методики

«И.О.Д.». Работа по методике «И.О.Д.» индивидуально и в группе.

Тема 7. Использование кинезиологических мячей и мешков в коррекционно-развивающей работе

Показания к использованию в коррекционно-развивающей работе кинезиологических мячей и подушек и преимущества их использования.

Методики Френка Белгау, Билла Хьюберта, Марины Захаровой, Ильи Колобкова.

Отработка захвата мяча/мешка. Комплексы осевых упражнений, упражнений для развития глазодвигательных мышц, чувства ритма, вестибулярного восприятия, межполушарного взаимодействия. Упражнения для развития функций переработки кинестетической информации, зрительной и зрительно-пространственной информации, координации «глаз – рука», «доска – тетрадь», для развития функций переработки слуховой информации.

Тема 8. Применение кинезиологических приемов ситуации стресса

Теория стресса Ганса Селье, теория «общего адаптационного синдрома».

Понятие «стрессоры» и его составляющие: изменения окружающей среды (температурные изменения, изменения влажности), столкновение с другими живыми существами, внутренние процессы в психике человека, социальные условия и так далее.

Стресс информационный (перегрузка информацией) и эмоциональный (позитивным и негативным).

Нарушение межполушарного взаимодействия в стрессовой ситуации. Определение стадий стресса. Комплекс упражнений, направленных на профилактику и снятие стресса.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплин и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические	1-й этап экзамена/зачет				ПК-5	ПК-9		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1.	2	8				10	4	14	+	+	РД	Д
Тема 2.	2	8				10	4	14	+	+	РД	Д
Тема 3.	2	6				8	4	12	+	+	РД	Д, Т
Тема 4.	2	6				8	6	14	+	+	РД	Д
Тема 5.	1	6				7	6	13	+	+	ПТ	УО, Т
Тема 6.	1	6				7	6	13	+	+	РД	Д
Тема 7.	1	6				7	6	13	+	+	РД	Д, Т
Тема 8.	1	6				7	6	13	+	+	РД	Д
Зачет		2				2		2				Т, УО, ДОТ
ИТОГО:	12	54				66	42	108				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в виде комплекта оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
2. Предмет и задачи кинезиологии.
3. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность.
4. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
5. Роль физической активности в развитии перекрестной адаптации.
6. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.
7. Кинезофилия как физиологический механизм регуляции двигательной активности.
8. Значение потребности в движениях для оптимизации двигательной активности.
9. Знакомство с методами, используемыми для получения достоверной кинезиологической информации в практике спорта.
10. Основные разделы кинезиологии.
11. Спонтанная двигательная активность как физиологический регулятор постоянства суточного объема движений.
12. Динамика массы тела, потребление воды и пищи. Спонтанная двигательная активность.
13. Адаптивные возможности. Адаптивное поведение.
14. Срочная адаптация к произвольной и максимальной физическим нагрузкам.
15. Срочная адаптация к произвольной и адекватной ей навязанной физическим нагрузкам.
16. Физическая работоспособность здоровых людей. Толерантность к физическим нагрузкам больных ишемической болезнью сердца.
17. Предупреждение гипокинезии с помощью физических упражнений. Качественные особенности двигательной деятельности.
18. Основы дозирования физических нагрузок школьников. Нормы двигательной активности детей и подростков. Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти

литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Пример тестового задания

1. Соотнесите понятия и их определения

1. Кинезиология	а. это лечебно-профилактический метод, в основе которого лежит использование средств физкультуры для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания.
2. Кинезиотерапия	б. это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.
3. Кинезиологические упражнения	в. это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

2. Для людей с типом функциональной организации полушарий мозга характерны конкретно-образный характер познавательных процессов, развитое воображение.

- а) правополушарным
- б) равнополушарным
- в) левополушарным

3. Для людей с типом функциональной организации полушарий мозга характерны склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов.

- а) правополушарным
- б) равнополушарным
- в) левополушарным

4. Соотнесите этапы развития функций головного мозга и их характеристики:

1 этап (0-3 г.)	1 Развитие правого полушария и развитие мозолистого тела, которое обеспечивает связь между двумя полушариями целостную работу головного мозга.
-----------------	--

2 этап (3-8 л.)	2 Развитие левого полушария, которое «отвечает» за речь, логику, анализ, самоконтроль, внимание, социальные коммуникации, рефлексия, программирование, произвольность, альтруизм и т.д.
3 этап (9-15л.)	3 Развитие ствола головного мозга. Нервные сети простираются в стволовых структурах головного мозга.

5. Какие направления кинезиологии выделяют?

- а) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, прикладное
- б) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, спортивное
- в) Психотерапевтическое, двигательно-ориентированное, телесно-ориентированное

6. Кто является основателем образовательной кинезиологии?

- а) Пол Деннисон
- б) Джордж Гудхарто
- в) Гейл Деннисон

7. В каком году была разработана программа «Гимнастика мозга»?

- а) 1970 г.
- б) 1979 г.
- в) 1989 г.

8. Перечислите требования, предъявляемые к кинезиологическим упражнениям.

9. Вставьте пропущенные слова.

Выделяют следующие виды кинезиологических упражнений: упражнения растяжки; дыхательные упражнения;; телесные перекрестные упражнения;; упражнения для развития мелкой моторики рук; упражнения для развития навыков письма и чтения; ...; упражнения для снятия напряжения;... .

10. Соотнесите группы кинезиологических упражнений и их характеристики:

1. Упражнения пересекающие среднюю линию тела	а. Эти упражнения обеспечивают необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга.
2. Упражнения, растягивающие мышцы тела.	б. Эти упражнения стимулируют работу как крупной, так и мелкой моторики. Ведущий механизм, лежащий в основе этих упражнений, - механизм единства мысли и движения, способствующих совершенствованию интегрированных связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, как на аналитическом уровне, так и на уровне обобщения.

3. Упражнения, повышающую энергичность и углубляющие мотивацию.	в. Эти упражнения приносят успокаивающий или ободряющий эффект. Они полезны, когда ребёнок находится в состоянии волнения, нервного возбуждения или в негативном настроении.
4. Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные	г. Эти упражнения снимают негативное влияние различных рефлексов, в первую очередь охранного.

Критерии оценки тестов

Оценки производятся по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (9 семестр), по предмету «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:

Студент, который набрал менее 70 баллов по бально-рейтинговой системе сдает зачет в виде ответов на вопросы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения бально-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для

формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	30
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	40
Итого:	70

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение 11 семестра, по предмету «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 3 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	10	0	30
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов, если количество баллов ниже порогового значения, то студент сдает зачет в традиционной форме, отвечая на вопросы билета.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные

практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте сущность понятия «кинезиология».
2. Раскройте сущность понятия «образовательная кинезиология».
3. Охарактеризуйте требования к кинезиологическим упражнениям.
4. Охарактеризуйте группы кинезиологических упражнений.
5. Приведите примеры упражнений, пересекающих среднюю линию
6. Продемонстрируйте упражнения, пересекающие среднюю линию
7. Приведите примеры упражнений, растягивающих мышцы тела.
8. Продемонстрируйте упражнения, растягивающие мышцы тела
9. Приведите примеры упражнений, повышающих энергию тела и углубляющих мотивацию.
10. Продемонстрируйте упражнения, повышающие энергию тела и углубляющие мотивацию.
11. Приведите примеры упражнений, трансформирующих отрицательные эмоции в положительные.
12. Продемонстрируйте упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные.
13. Охарактеризуйте виды кинезиологических упражнений.
14. Приведите примеры упражнений растяжки.
15. Продемонстрируйте упражнения растяжки.
16. Приведите примеры дыхательных упражнений.
17. Продемонстрируйте дыхательные упражнения
18. Приведите примеры глазодвигательных упражнений.
19. Продемонстрируйте глазодвигательные упражнения.
20. Приведите примеры телесных перекрестных упражнений (движение тела и пальцев).
21. Продемонстрируйте телесные перекрестные упражнения (движение тела и пальцев).
22. Приведите примеры упражнений для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
23. Продемонстрируйте упражнения для развития языка и мышц, мелкой моторики рук.
24. Приведите примеры упражнений для развития навыков письма и чтения, произвольности.
25. Продемонстрируйте упражнения для развития навыков письма и чтения, произвольности.
26. Приведите примеры упражнений для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
27. Продемонстрируйте упражнения для снятия напряжения, массажа и самомассажа.
28. Охарактеризуйте блок упражнений «Энергетические упражнения».
29. Продемонстрируйте упражнения блока «Энергетические упражнения».
30. Охарактеризуйте блок упражнений «Углубление положения».
31. Продемонстрируйте упражнения блока «Углубление положения».
32. Охарактеризуйте блок упражнений «Растягивающие упражнения».
33. Продемонстрируйте упражнения блока «Растягивающие упражнения».

34. Охарактеризуйте блок упражнений «Срединные упражнения».
35. Продemonстрируйте упражнения блока «Срединные упражнения».

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачёт» выставляется студенту, в достаточной полной мере продемонстрировавшего содержания основного материала по двум вопросам зачета. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательностей в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-СРТР-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html>. - Текст: электронный

б) Дополнительная литература:

1. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-4499-1343-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449913432.html> Текст: электронный

2. Сосуновский, В. С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5-6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Заглевская. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-907442-01-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907442016.html> - Текст: электронный

3. Щербакова, М. М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / М. М. Щербакова. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2022. - 231 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-4481-1236-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448112362.html> - Текст: электронный

4. Хасанова, Д. Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2826-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428269.html>. - Текст: электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А.

Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-СРТР-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html>. - Текст: электронный

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-4499-1343-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449913432.html> Текст: электронный

3. Сосуновский, В. С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5-6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Заглевская. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-907442-01-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907442016.html> - Текст: электронный

4. Щербакова, М. М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / М. М. Щербакова. - 2-е изд. - Москва : В. Секачев, 2022. - 231 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-4481-1236-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448112362.html> - Текст: электронный

5. Хасанова, Д. Р. Инсульт. Современные подходы диагностики, лечения и профилактики : методические рекомендации / под ред. Д. Р. Хасановой, В. И. Данилова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2826-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428269.html>. - Текст: электронный

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного объема теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии
2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.
3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.
4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ и этических норм в работе с ними.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Содержание курса практических занятий ПЛАН семинарского занятия

Тема 1. История возникновения и современное развитие кинезиологии

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

- 1) История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
- 2) Предмет и задачи кинезиологии

Задание.

1. Изучить дерево кинезиологии.
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Составьте опросник и опросите не менее 10 человек с тем, чтобы составить варианты выбора по проблеме создания различных моделей кинезиологических направлений.
Контрольные вопросы: - Как развивалась кинезиология? - Какие основные кинезиологические направления вам знакомы?
4. Составьте хронологическую таблицу и опросите не менее 10 человек с тем, чтобы проследить динамику представлений студента о основных кинезиологических направлениях и предпосылках их появления.

Контрольные вопросы: - Какие наиболее значимые направления кинезиологии вы знаете? - Назовите авторов различных кинезиологических направлений - Какое из направлений наиболее значимы?

Тема 2. Теоретические основы образовательной кинезиологии – Edukinestetics

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «образовательная кинезиология», история возникновения. Язык терминов в кинезиологии.
2. Экологичность образовательной кинезиологии по отношению к внутреннему миру человека.
3. Основная программа образовательной кинезиологии «Гимнастика Мозга» как уникальная методика для развития человеческих возможностей.
4. Понятия функциональной асимметрии полушарий и межполушарного взаимодействия. Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта.

Задание.

1. Изучить понятия функциональной асимметрии полушарий и межполушарного взаимодействия.
2. Изучить язык терминов в кинезиологии.
3. Составить опорный конспект по теме.
4. Подготовить учебное сообщение по теме.

Тема 3. Использование основной программы образовательной кинезиологии

«Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Показания для использования основной программы «Гимнастики мозга».
2. Обучение под стрессом и обучение на основе движения.
3. Понятие РАСЕ, процессы РАСЕ. Понятие интегрированной высокой и интегрированной низкой передач.
4. Краткие сведения о трёх измерениях образовательной кинезиологии: латеральность, центрация, фокус. 5. Обучающее меню «Гимнастики мозга».

Задание.

1. Выполнить задание на интеллектуальную рефлексию: нарисовать на листе бумаги свою руку и вписать внутри контура свои ответы на вопрос «Что, на Ваш взгляд является важным...».
- Ладонь* – «... в объяснении процессов РАСЕ», *большой палец* – «при выполнении упражнений для пересечения средней линии», *указательный* – «... при выполнении энергетизирующих упражнений», *средний* – «при выполнении упражнений, повышающих позитивное отношение», *безымянный* при выполнении растягивающих упражнений», *мизинец* – «Ещё по этой теме хотелось бы узнать...».
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Подготовить учебное сообщение по теме.

Тема 4. Использование адаптированного варианта методики «Гимнастика мозга» в коррекционно-развивающей работе

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

Вопросы для обсуждения:

1. Интерпретация и адаптированный вариант методики «Гимнастика мозга» авторов Захаровой Р. А., Чупахи И. В.
2. Четыре типа упражнений в инструктивном изложении на индивидуальных или групповых занятиях с детьми.
3. Методика выполнения кинезиологических упражнений.
4. Целенаправленное использование упражнений для развития и тренинга определенных навыков и способностей.
5. Функциональная направленность упражнений «Гимнастика мозга».

Задание.

1. оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.
2. Изучить четыре типа упражнений в инструктивном изложении, т.е. так, как произносится инструкция на индивидуальных или групповых занятиях с детьми.
3. Изучить систему использования упражнений для развития и тренинга определенных навыков и способностей.
4. Составить опорный конспект по теме.
5. Подготовить учебное сообщение.

Тема 5. Особенности организации и содержание работы по подбору и выполнению кинезиологических упражнений

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности методики проведения мышечного тестирования в образовательной кинезиологии. Отличие мышечного тестирования в прикладной кинезиологии.
2. Выбор упражнений и количества их выполнений на основе мышечного тестирования.
3. Методы определения ведущей руки и учёт результатов обследования в коррекционно-развивающей работе.
4. Методы определения ведущего глаза, ведущего уха.
5. Составление индивидуальной развивающей кинезиологической программы.

Задание.

1. Изучить особенности методики проведения мышечного тестирования.
2. Представить таблицу функциональной направленности упражнений «Гимнастика мозга» (адаптированный вариант).
3. Составить опорный конспект по теме.
4. Подготовить учебное сообщение.

Тема 6. Использование методики «Избавимся от двоек» («И.О.Д.») в коррекционно-развивающей работе

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с

- матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и суть методики «Избавимся от двоек».
2. Основные элементы методики «И.О.Д.»: разминка для мозга, тест «вытянутые руки», ползание или скрестная ходьба, перепрограммирование модели взаимодействия, пересечение средней линии, элементы рефлексорно-точечной стимуляции мозга.
3. Общие требования к применению методики.
4. Особенности выполнения элементов методики «Избавимся от двоек».
5. Работа по методике «И. О. Д.» индивидуально и в группе.

Задание.

1. Изучить основные элементы методики «Избавимся от двоек»
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Написать мини-сочинение на тему «Использование методики «Избавимся от двоек» в коррекционно-развивающей работе».
4. Представить групповой информационный проект (отчёт-презентация).

Тема 7. Использование кинезиологических мячей и мешков в коррекционно-развивающей работе

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Показания к использованию в коррекционно-развивающей работе кинезиологических мячей и подушек, преимущества их использования.
2. Обзор методик Френка Белгау, Билла Хьюберта, Марины Захаровой, Ильи Колобкова.

Задание.

1. Разработать комплексы упражнений с использованием кинезиологических мешков и мячей, способствующих:
 - а) развитию глазодвигательных мышц;
 - б) развитию вестибулярного восприятия;
 - в) развитию пространственной ориентировки.
- Подготовить учебное сообщение.

Тема 8. Применение кинезиологических приемов ситуации стресса

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория стресса Ганса Селье, теория «общего адаптационного синдрома».
2. Понятие «стрессоры» и его составляющие: изменения окружающей среды (температурные изменения, изменения влажности), столкновение с другими живыми существами, внутренние процессы в психике человека, социальные условия и так далее.
3. Стресс информационный (перегрузка информацией) и эмоциональный (позитивным и

негативным).

Задание.

1. Составить опорный конспект по теме.
2. Написать мини-сочинение на тему «Что мне дало изучение темы «Применение кинезиологических приемов ситуации стресса»».
3. Представить групповой и информационный проект(консультация)

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-5, установленной рабочей программой дисциплины «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, популяризировать психологические знания).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие понятий их определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
а	Кинезиология	1	Лечение и профилактика заболеваний через рациональное движение, а также восстановление правильной осанки, оптимальной работы мышц, сердца, сосудов, устранение механических причин развития болей и нарушений функций внутренних органов.
б	Кинезиотерапия	2	Наука о движении человека, научная и практическая дисциплина, изучающая мышечное движение во всех его проявлениях.
в	Кинезиологические упражнения	3	Комплекс движений, позволяющие улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитие физического здоровья.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задание № 2

Установите правильное соответствие типа праксиса его содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип праксиса		Содержание	
а	Динамический	1	Исследуется артикуляторный аппарат
б	Кинестетический	2	Сложные движения и действия
в	Оральный	3	Исследуются ощущения, участвующие в движениях
г	Пространственный	4	Последовательность, способность к переключению с одного движения (или элемента) на другое
д	Конструктивный	5	Направлен на исследование сформированности пространственного восприятия и оптико-

			пространственных действий
е	Двигательные программы	6	Исследуется пространственная и соматопропространственная организация предметных действий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д	е

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность действий в системе поэтапного восстановления нервной системы пациента.

Проблемы пациента	
а	Активация миотатического рефлекса не только в покое, но и в условиях изометрического сокращения мышцы (мануальное мышечное тестирование).
б	Определение локализации гипотоничных и гиповозбудимых мышц, которые клинически не проявляют себя болью.
в	Определение активности моторно-висцеральных, моторно-эмоциональным, моторно-вертебральным рефлексам, позволяет оценить пациента целостно во взаимодействии его нервной, гуморально-гормональной и канально-меридианальной систем.
г	Подбор оптимальной стимуляции нервной системы, активизирующей конкретные уровни, которые поражены.

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4

Задание № 4

Установите правильную последовательность степеней повышения тонуса согласно модифицированной шкале Ашфorsa от наименьшего до наибольшего балла.

Степени повышения тонуса	
а	Незначительное повышение тонуса мышц, которое проявляется «захватом» без возврата к нормальному тонусу или сопротивлением при пассивном движении до половины амплитуды движения.
б	Ригидное сгибательное или разгибательное положение конечности без любой пассивной подвижности.
в	Более выраженное повышение тонуса мышц при более половине амплитуды движения, однако пораженная часть конечности подвижная и пассивные движения не затруднены.
г	Незначительное повышение тонуса мышц, что влечет «захват» с последующим возвращением к нормальному тонусу во время пассивного сгибания или разгибания конечности, или в конце амплитуды движения в суставе. «Захват» – это внезапное незначительное повышение мышечного тонуса в любой точке амплитуды движения в суставе.
д	Существенное повышение тонуса мышц; затруднения пассивных движений

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Для людей с этим типом функциональной организации полушарий мозга характерны конкретно-образный характер познавательных процессов, развитое воображение.

- а) правополушарный
- б) равнополушарный
- в) левополушарный

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Для людей с этим типом функциональной организации полушарий мозга характерны склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов.

- а) правополушарный
- б) равнополушарный
- в) левополушарный

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующуюся под влиянием как генетических, так и средовых факторов называется _____.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие какого нарушения сенсорно-перцептивной сферы можно предположить в данном случае.

Наиболее грамотными являются равнополушарные учащиеся. Левое полушарие у них берет на себя основную работу по организации переработки зрительной и слуховой информации, моторного акта письма. Написав диктант, дети этой группы замечают и исправляют почти все допущенные ошибки. Какие характеристики присущи равнополушарному типу?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: о каком нарушении памяти идет речь в данной ситуации.

Левополушарный тип - доминирование левого полушария определяет склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов. Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу. При этом информация, поступившая в левое полушарие, обрабатывается последовательно, линейно и медленно. Дайте характеристику особенностей психических процессов и свойств левополушарного типа.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-9, установленной рабочей программой дисциплины «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие групп кинезиологических упражнений и их характеристик. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа кинезиологических упражнений		Характеристика группы	
а	Движения средней линии	1	Помогают телу принять такое положение, при котором оно стремится вперед. Когда ребенок не может выразить то, что знает, эти упражнения «оживляют его и вновь включают в работу»
б	Упражнения на растяжение	2	Приносят успокаивающий или ободряющий эффект. Они полезны, когда ребенок находится в состоянии волнения, нервного возбуждения или в негативном настроении
в	Энергетические упражнения	3	Помогут гармоничнее, эффективнее использовать оба полушария головного мозга одновременно.
г	Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные	4	Заставляют нейроны работать более эффективно.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание № 12

Установите правильное соответствие направления представлений о локализации высших психических функций его содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направление		Содержание	
а	Узкий локационизм	1	Позиция, утверждающая первенство человеческого сознания как «акта творения бога» и вторичность его материалистического понимания

б	Антилокализационизм - концепция эквипотенциальности мозга или холистический подход	2	Представлене о психической функции как неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенными морфологическими структурами мозга; мозг рассматривался как совокупность различных «центров», каждый из которых целиком «заведует» определенной психической способностью, поражение какого-либо мозгового центра ведет к необратимому нарушению соответствующей способности
в	Эклектический подход	3	Представляет собой стройную систему теоретических воззрений, положенных в основу современной нейропсихологии
г	Отрицание проблемы локализации высших психических функций	4	Можно локализовать лишь отдельные элементарные психические функции (сенсорные, моторные), а сложные (мышление, сознание, интеллект) локализовать нельзя - они представлены в мозге на разных уровнях: 1) низшем – стволовом или спинальном; 2) среднем – в двигательных или сенсорных отделах коры; 3) высшем – лобные доли мозга; таким образом, локализовать функцию и локализовать поражение – это не одно и то же
д	Теория системной динамической локализации функций	5	Предлагал трактовать мозг, и прежде всего кору больших полушарий, как однородное (эквипотенциальное) целое, равноценное и равнозначное по отношению к психическим функциям во всех своих отделах. Психические функции связаны равномерно со всем мозгом и любое его поражение приводит к пропорциональному величине патологического очага нарушению всех психических функций одновременно (степень нарушения психических функций не зависит от локализации поражения, а определяется только массой пораженного мозга)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность этапов проведения гимнастики Брейн Джим.

Этапы	
а	Взрослый предлагает наиболее простой способ выполнения упражнений. Адаптация их под лексический материал изучаемой темы, а именно придание каждому движению смысловой наполняемости
б	Переход от простых движений к сложным. Происходит и количественное изменение упражнений: доводят их число до 5-6. Длится этот этап на протяжении всего коррекционного процесса.
в	Интеграция упражнений гимнастики в самостоятельную деятельность дошкольников. Усвоив какой-либо элемент гимнастики, отработав его до

	автоматизма, ребенок непроизвольно начинает использовать его в повседневной жизни.
г	На данном этапе включается одно упражнение – «Стакан воды». Это базовое упражнение, которое не требует специальных навыков, ему просто предлагается выпить воды. Вода позволяет быстро обогатить мозг кислородом. Ребенок получает установку: выпил воды – настроился на занятие со взрослым. К моменту начала коррекционно – развивающей работы ребенок уже имеет сформированный условный рефлекс настройки на учебную деятельность.

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4

Задание № 14

Установите правильную последовательность фаз проведения мануального мышечного тестирования.

Фазы мануального мышечного тестирования	
а	Кратковременное пассивное растяжение мышцы, против сопротивления клиента (активизируя возникновение миотатического рефлекса – рефлекса на растяжение). Растяжение мышцы осуществляется быстро аналогично растяжению сухожилия при ударе неврологического молоточка.
б	По команде специалиста, клиент оказывает давление против адекватного сопротивления руки или туловища специалиста (рука специалиста – барьер для движения) в направлении сближения места её прикрепления. Выполняется изометрическое сокращение только исследуемой мышцы, без активации синергистов.
в	Специалист командует увеличить силу сопротивления движению, клиент пытается увеличить силу изометрического напряжения; а специалист оценивает его способность к увеличению сопротивления. В этот момент диагностируется возможность адекватности возрастания мышечного тонуса соответственно предъявляемой изометрической.

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов клинико-психологического исследования.

1	2	3

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Новый подход в оздоровлении, основанный на комплексном исследовании. Анализируются не только озвученные пациентом жалобы, но и язык тела (позы, объем движений, осанка). Эта методика позволяет выявить проблему и назначить эффективные упражнения.

- а) Мануальное мышечное тестирование
- б) Терапевтическая локализация
- в) Кинезиологические тренировки

Ответ: в

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы,

обосновывающие его выбор.

Группа медико-технических средств компенсации передвижения, которые изменяют нарушенную функцию нижних конечностей, сюда относятся ходунки, протезы, трости, костыли, называется.

- а) Основные средства
- б) Вспомогательные средства
- в) Дополнительные средства

Ответ: б

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций – это системный (или факторный) анализ нарушений психического функционирования больных с мозговой патологией, который был разработан А.Р. Лурия. В целом синдромный анализ направлен на _____.

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Своеобразие психической деятельности и сопровождающих ее физиологических процессов (перцептивных, мнестических, интеллектуальных), связанных с активностью левой или правой гемисферы называется _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: наличие какого нарушения сенсорно-перцептивной сферы можно предположить в данном случае.

Кинезиология отслеживает динамику мышечной системы. Перенапряжение или дряблость ее участков помогают диагностировать заболевания. Каждая мышца, подобно точкам акупунктуры, связана с определенными органами и их системами. Связь с мозгом тотальна и импульсы могут исходить в обоих направлениях. Для диагностики состояния мышечной системы в кинезиологии используется специфическое тестирование мышц. Дайте определения понятию «специфическое мышечное тестирование».

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

Для коррекции нарушений мышечной регуляции различных положений необходимы знания характеристик оптимального двигательного стереотипа и типичных ошибок нарушений мышечной регуляции сгибания туловища. Стереотип трудно вырабатывается, но если он выработан, то поддержание его не требует значительного напряжения корковой деятельности, многие действия при этом становятся автоматическими. Какой стереотип является базовой основой для формирования привычек, дайте его характеристику.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в
2	1	3

Задание № 2

Ответ:

а	б	в	г	д	е
4	3	1	6	5	2

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
б	г	а	в

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5
г	а	в	д	б

Задание № 5

Ответ: а

Обоснование выбора: Доминирование правого полушария определяет склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов. Правое полушарие мозга оперирует образами реальных предметов, отвечает за ориентацию в пространстве и легко воспринимает пространственные отношения.

Задание № 6

Ответ: в

Обоснование выбора: Доминирование левого полушария определяет склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов. Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу, абстрактное, концептуальное мышление.

Задание № 7

Ответ: межполушарное взаимодействие.

Задание № 8

Ответ: продуктивность протекания психических процессов.

Задание №9

Ответ: Отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий, их синхронная деятельность в выборе стратегий мышления. Эффективное взаимодействие правого и левого полушарий является физиологической основой общей одаренности.

Задание №10

Ответ: Восприятие левополушарных людей дискретное, аудиальное; интеллект вербальный, теоретический; память произвольная; абстрактное, концептуальное мышление. Интроверты.

Задание № 11

Ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

Задание № 12

Ответ:

а	б	в	г	д
2	5	4	1	3

Задание № 13

Ответ:

1	2	3	4
г	а	б	в

Задание № 14

Ответ:

1	2	3
б	в	а

Задание № 15

Ответ: в

Обоснование выбора: Мануальное мышечное тестирование и терапевтическая локализация подразумевают тактильный контакт специалиста с клиентом. Кинезиологические тренировки – бесконтактный метод диагностики при помощи наблюдения.

Задание № 16

Ответ: б

Обоснование выбора: Только вспомогательные средства улучшают или частично замещают утраченную функцию конечности. Основные средства не изменяют нарушенную функцию нижних конечностей. Дополнительных средств не существует.

Задание № 17

Ответ: топическую диагностику локальных повреждений головного мозга

Задание № 18

Ответ: психофизиологическая («психическая») асимметрия

Задание №19

Ответ: Специфическое мышечное тестирование – это научно-обоснованный ручной метод определения тонуса мышц, имеющих связи с определёнными меридианами, внутренними органами, позвонками и другими структурами.

Задание №20

Ответ: Динамический стереотип является основой образования привычек у человека, формирования определенной последовательности в трудовых операциях, приобретения умений и навыков.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кабинет (уч. ком. №527)	Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)
для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «___» _____ 202__ г. (протокол № ___)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1.				
2.				
3.				