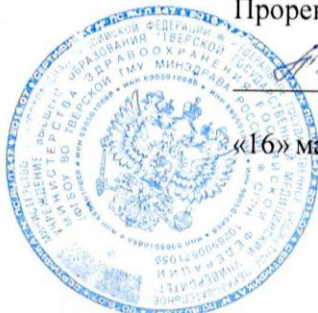


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А.Мурашова

«16» марта 2023 г.

**Рабочая программа производственной общеврачебной практики
в педиатрии**

для студентов 6 курса,

специальность
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Рабочая программа практики
обсуждена на заседании кафедры
30 января 2023 г. (протокол № 5)

Разработчик рабочей программы:

К.м.н., доцент Апенченко Ю.С.

Зав. кафедрой  Апенченко Ю.С.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана главным врачом ГБУЗ ДГКБ№1 г.Твери, к.м.н. Устиновой О.К.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета 10 марта 2023 г. (протокол № 4)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета 16 марта 2023 г. (протокол № 7)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Вид и тип практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – общеврачебная практика в педиатрии.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование коммуникативных навыков, в основе которых лежит реализация принципов медицинской этики и деонтологии;
- совершенствование навыков сбора анамнеза и методов физикального обследования (перкуссии, пальпации, аускультации) больного;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления;
- совершенствование умений интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов обследования;
- совершенствование умения формулировать клинический диагноз в соответствии современными классификациями болезней;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор медикаментозной и немедикаментозной терапии с учётом их механизма действия, этиологии, патогенеза заболевания, возраста ребенка;
- приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия ИУК-4.2 Составляет, перево-	Знать: Требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий Уметь: Выражать свои мысли при деловой коммуникации Владеть навыками: Составления текстов, связанных с профессиональной деятельностью Знать:

	<p>дит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: Выражать свои мысли при деловой коммуникации</p> <p>Владеть навыками: Составления текстов, связанных с профессиональной деятельностью</p> <p>Знать: Требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: Выражать свои мысли при деловой коммуникации</p> <p>Владеть навыками: Составления текстов, связанных с профессиональной деятельностью</p> <p>Знать: Требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: Выражать свои мысли при деловой коммуникации</p> <p>Владеть навыками: Составления текстов, связанных с профессиональной деятельностью</p> <p>Знать: Требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: Выражать свои мысли при деловой коммуникации</p> <p>Владеть навыками: Составления текстов, связанных с профессиональной деятельностью</p>
ПК-1. Способен обследовать детей с це-	ИПК-1.1 Проводит сбор данных о состоянии бли-	ИПК 1.1 Знать: методику сбора и оценки

<p>лью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	<p>жайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия)</p> <p>ИПК-1.2 Собирает анамнез жизни ребёнка, проводит оценку физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения</p> <p>ИПК-1.3 Собирает информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p>	<p>данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия)</p> <p>Уметь: провести сбор и оценку данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия)</p> <p>Владеть навыками: проведения сбора и оценки данных о состоянии ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребёнком (возраст родителей, вредные привычки, профессиональные вредности, социально-гигиенические условия)</p> <p>Знать: правила сбора анамнеза жизни ребёнка, проведения оценки физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения</p> <p>Уметь: собирать анамнез жизни ребёнка, проводить оценку физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения</p> <p>Владеть навыками: Сбора анамнез жизни ребёнка, проведения оценки физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения</p> <p>Знать: правила сбора информации о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p> <p>Уметь: собирать информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках</p>
---	---	---

	<p>ИПК-1.4 Оценивает общее состояние ребёнка, его самочувствие, состояние органов и систем; выявляет состояния, требующие оказания неотложной помощи детям</p> <p>ИПК-1.5 Осуществляет направление ребёнка на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p> <p>Владеть навыками: сбора информации о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, сроках проведения профилактических прививок и диагностических тестов, постпрививочных реакциях</p> <p>Знать: основы оценки общего состояния ребёнка, его самочувствия, состояния органов и систем, а также диагностики состояний, требующих оказания неотложной помощи детям основы. Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей.</p> <p>Уметь: оценивать общее состояние ребёнка, его самочувствие, состояние органов и систем; выявлять состояния, требующие оказания неотложной помощи детям</p> <p>Владеть навыками: оценки общего состояния ребёнка, его самочувствие, состояния органов и систем; выявления состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Знать: Показания к направлению ребёнка на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: оформлять направление ребёнка на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть навыками:</p>
--	---	--

	<p>ИПК-1.6 Проводит диагностику заболеваний у детей с учётом особенностей течения по возрастам</p> <p>ИПК-1.7 Интерпретирует результаты инструментального и лабораторного обследования ребёнка</p>	<p>Оформления направления ребёнка на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Знать: Правила и показания проведения диагностики заболеваний у детей с учётом особенностей течения по возрастам.</p> <p>Уметь: Проводить диагностику заболеваний у детей с учётом особенностей течения по возрастам</p> <p>Владеть навыками: Проведения диагностики заболеваний у детей с учётом особенностей течения по возрастам</p> <p>Знать: интерпретацию результаты инструментального и лабораторного обследования ребёнка Международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты инструментального и лабораторного обследования ребёнка</p> <p>Владеть навыками: Интерпретации результатов инструментального и лабораторного обследования ребёнка Проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК -3. Способен назначить лечение детям при острых и хронических заболеваниях и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ИПК-3.1. Осуществляет выбор оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема</p>	<p>Знать: Правила выбора оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.</p>

	<p>при различных заболеваниях.</p> <p>ИПК-3.2. Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p>	<p>Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и патологических состояний у детей</p> <p>Уметь: Осуществлять выбор оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Владеть навыками: Осуществления выбора оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях.</p> <p>Знать: тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p> <p>Уметь: Применить тактику ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p> <p>Владеть навыками: ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p>
--	---	---

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная общеврачебная практика в педиатрии входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 ОПОП специалитета. Содержательно она закрепляет знания и практические умения по работе с детьми разного возраста, полученные при изучении дисциплин Пропедевтика детских болезней, Факультетская педиатрия и Госпитальная педиатрия.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля:

1. Иметь представление о закономерностях развития и жизнедеятельности организма детей и подростков.
2. Знать анатомо-физиологические особенности систем органов детей в возрастном аспекте; течение патофизиологических процессов в организме.
3. Знать основные принципы этики и деонтологии.
4. Владеть методикой сбора жалоб и анамнеза, обследования ребенка.
5. Уметь сформулировать и обосновать клинический диагноз.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения данного вида практики:

1. Нормальная анатомия.

Разделы: анатомические особенности систем органов у детей и подростков.

2. Нормальная физиология.

Разделы: физиология систем органов у детей и подростков, физиология веществ и энергии, терморегуляция.

3. Биологическая химия.

Разделы: обмен веществ, биохимия питания, обмен белков, жиров и углеводов, энергетический обмен, минеральный обмен, биохимия крови.

4. Гистология.

Разделы: гистологические особенности тканей у детей в возрастном аспекте.

5. Патологическая анатомия.

Разделы: основные патологические процессы, морфология заболеваний основных систем органов.

6. Патологическая физиология.

Разделы: основные патологические процессы, патофизиология поражения систем органов.

7. Фармакология.

Разделы: Частная фармакология лекарственных препаратов.

8. Пропедевтика детских болезней.

Разделы: методы клинического исследования больного, семиотика и синдромы поражения систем органов, переходные состояния новорожденных.

9. Факультетская педиатрия.

Разделы: заболевания дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.

10. Госпитальная педиатрия.

Разделы: неонатология.

Освоение производственной общеврачебной практики в педиатрии **необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности.**

5. Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 144 часа самостоятельной работы обучающихся.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, занятия с использованием тренажеров и имитаторов, просмотр видеофильмов, разбор клинических случаев, подготовка презентаций и обзоров литературы, учебно-исследовательская работа студентов, посещение врачебных конференций и консилиумов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка презентаций и обзоров литературы, работа с интернет-ресурсами, подготовка портфолио, УИРС.

7. **Формой промежуточной аттестации** по практике является зачет в 12 семестре.

III. Учебная программа практики

1. Содержание практики:

Для руководства практикой назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от медицинской организации:

- распределяет прибывших на практику обучающихся по рабочим местам согласно графику (в соответствии с программой практики), контролирует прохождение практики обучающимися и работу непосредственных руководителей.
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- составляет характеристику работы обучающегося к моменту окончания им практики.

Производственная практика состоит из двух модулей:

Модуль 1. Коммуникативные навыки в педиатрии.

Модуль 2. Ведение недоношенных детей, детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела.

Практика организуется на базе стационаров и поликлиник детских больниц г.Твери. Во время прохождения производственной практики в стационаре предусмотрена работа студентов не только в соматических отделениях, но и в приемном отделении, отделении патологии новорожденных, палате интенсивной терапии.

1. Работа в стационаре предусматривает такие компоненты, как:

1.1. Работа с пациентами и родителями в соматических отделениях (отработка коммуникативных навыков, сбор анамнестических данных, проведение физикального обследования), работа с медицинской документацией (оценка данных лабораторных и инструментальных методов исследования, заполнение листа назначений и истории болезни).

1.2. Работа в отделении патологии новорожденных и палате интенсивной терапии: знакомство с процедурой проведения основных диагностических и лечебных манипуляций недоношенным новорожденным, в том числе с очень низкой и экстремально низкой массой тела.

1.3. Работа в приемном отделении: сбор анамнеза и проведение объективного обследования пациента с написанием приемного статуса с обоснованием предположительного диагноза и заполнением листа назначений с планом обследования ребенка.

2. Работа в поликлинике предусматривает посещение кабинета катамнеза недоношенных новорожденных.

3. Самостоятельная работа предусматривает подготовку презентаций и обзоров литературы по актуальным темам для врачей отделения, подготовку теоретического материала к разбору клинических случаев, ведение дневника по курируемым пациентам.

3. Зачет проводится в последний день прохождения производственной практики и включает в себя такие компоненты, как:

3.1. Оценка документации (цифровой отчет, дневник, характеристика студента, портфолио).

3.2. Оценка практических навыков общения с родителями пациента в симулированных условиях.

3.3. Оценка умения назначить план ведения недоношенного ребенка, в том числе с очень низкой и экстремально низкой массой тела в заданных условиях.

2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	<i>Работа в стационаре</i>	60	120	180
1.1.	<i>Работа в соматическом отделении</i>	24	48	72
1.2.	<i>Работа в отделении патологии новорожденных, палате интенсивной терапии</i>	24	48	72
1.3.	<i>Работа в приемном отделении</i>	12	24	36
2.	<i>Работа в поликлинике (кабинет катамнеза)</i>	9	18	27
3.	<i>Зачет</i>	3	6	9
	ИТОГО:	72	144	216

3. Формы отчётности по практике

Цифровой отчет,
Дневник,
Характеристика студента,
Портфолио.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1).

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Уметь установить контакт с пациентом и его родителями / законными представителями
2. Уметь применять навыки медицинской этики и деонтологии по отношению к пациенту и медицинскому персоналу
3. Уметь применять принципы эффективного взаимодействия с пациентом и его родителями / законными представителями
4. Владеть навыками сбора жалоб и анамнеза, физикального и дополнительного обследования детей
5. Уметь интерпретировать результаты полученного обследования
6. Уметь выставить и обосновать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями
7. Уметь назначить план обследования и лечения ребенка в соответствии с клиническими рекомендациями
8. Уметь назначить план ведения недоношенного ребенка, в том числе с очень низкой и экстремально низкой массой тела

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования тренажеров. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который проводится в последний день производственной практики. Зачет включает оценку документации и оценку практических навыков. При положительной оценке документации студент допускается до зачета, который оценивается по системе зачтено/не зачтено.

Критерии итоговой оценки освоения практических навыков и умений.

Оценка «Зачтено». Студент демонстрирует навыки эффективного общения с пациентом / родителями, соблюдает принципы этики и деонтологии, определяет проблемы обращения, анализирует полученную информацию. Составляет план ведения недоношенного новорожденного. Допускаются несущественные ошибки.

Оценка «Не зачтено». Студент делает грубые ошибки при общении с пациентом / родителями, не соблюдает принципы этики и деонтологии, не может определить проблемы обращения и сделать выводы из полученной информации. Составляет план ведения недоношенного новорожденного с грубыми ошибками.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Шабалов Н.П. Детские болезни: учебник. В 2-х т. / Н.П. Шабалов . – 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012 . I т.–928 с. II т. -880с. с ил.:
2. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст]: учебное пособие в 2-х т., 7-е изд., испр. и доп. / Шабалов Н.П. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2020., I т.–720 с. II т. -752 с.

б). Дополнительная литература:

1. Сильверман Дж. Навыки общения с пациентами /Дж.Сильверман, С.Керц, Дж.Дрейпер. Пер. с англ. - М.: ГРАНАТ, 2018. - 304 с.
2. Клинические рекомендации оказания помощи детям [Электронный ресурс] // Союз педиатров России [Официальный сайт]. <http://www.pediatr-russia.ru>
3. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/
4. Клинические рекомендации – URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/>
5. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Академическая история болезни. Учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов III-VI курсов педиатрического факультета / Ю.С. Апенченко, О.Б. Федерякина, Л.М. Чернина, А.Н. Шибяев, И.И. Иванова. – Тверь: АТАНОР, 2014. - 64 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informio.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных POLPRED (www.polpred.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016 ;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-

4. Система дистанционного обучения Moodle
5. Платформа Microsoft Teams (*указать при необходимости*)

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению практики (Приложение № 2).

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике (Приложение № 3).

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: изучением медицинской литературы и написанием реферативных докладов с публичным представлением; проведением научных исследований с последующим выступлением на научных студенческих конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях и Верхневолжском медицинском журнале.

VIII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том где находится этот санбюллетень + фото с подписью и печатью старшей медсестры отделения, в котором висит этот плакат;
2. электронные санбюллетени, размещаемые в социальных сетях;
3. оформление памятки для пациентов в печатном виде с подписью и печатью старшей медсестры отделения;
4. видеофильм профилактической направленности

IX. Сведения об обновлении рабочей программы практики (Приложение № 4).