

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



 Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Разработчик рабочей
программы:
Алексеева Ю.А., заведующий
кафедрой поликлинической
педиатрии и неонатологии,
д-р мед. наук, профессор

Тверь, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.07 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Научить осуществлять мероприятия по формированию здоровья населения;
2. Обучить методам проведения профилактики заболеваний среди детей и подростков в образовательных учреждениях и формирования у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
3. Обучить методике проведения санитарно-просветительной работы среди различных групп с целью формирования здорового образа жизни;
4. Научить методике формирования у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья; внедрение элементов здорового образа жизни;
5. Научить проводить образовательную деятельность среди населения, направленную на формирование гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
6. Научить применять систематизированные знания по основам формирования здоровья, предупреждению возникновению заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий.
7. Обучение практическим умениям формирования у населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Дисциплина **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** входит в Базовую часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы следующие компетенции:

(для специальностей профиля – Лечебное дело)

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами;

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других

методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

- способность к участию в проведении научных исследований;

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

(для специальностей профиля - Педиатрия)

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной

Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

- способность к участию в проведении научных исследований;

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** формируются универсальные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-патологоанатома.

3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 3 з.е. (108

академических часа).

4. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** у обучающегося формируются следующие компетенции:

I) универсальные (УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1):

з н а т ь

- методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний.

у м е т ь

- применять на практике методологические подходы к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при диагностике заболеваний и патологических состояний;

- анализировать и обобщать клинические и параклинические данные о пациенте с целью постановки диагноза и разработки алгоритма лечения и профилактики;

- применять полученные знания в различных клинических ситуациях.

II) профессиональные (ПК):

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | знать: - определения понятий «здоровье», «факторы риска», «здоровый образ жизни», его компоненты и принципы; - закономерности влияния генеалогических, биологических и социально-средовых факторов на здоровье человека в различные периоды онтогенеза, концепции формирования здоровья. уметь: - определять основные причины и факторы риска развития болезни в разные возрастные периоды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; - анализировать и оценивать влияние на здоровье человека факторов, определяющих здоровье (образа жизни, окружающей среды, генеалогических и др. факторов). владеть: - основами профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения. |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-6: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы пропаганды здорового образа жизни; - основы гигиенического воспитания населения -принципы и содержание гигиенического воспитания; - профилактические и гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению здоровья населения в различные возрастные периоды. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у населения мотивацию и гигиеническое поведение, направленное на сохранение и укрепление здоровья, используя различные методы и средства гигиенического обучения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, средствами и формами гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни; - методикой санитарно-просветительной работы с населением: составлять беседы и лекции, издавать санитарные бюллетени по вопросам формирования здорового образа жизни. |
|---|--|

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, мастер-класс (по актуальным вопросам формирования здоровья), деловая игра, подготовка и защита рефератов, метод малых групп (работа в фокус-группах), подготовка и защита проектов по тематике здорового образа жизни, использование интерактивного атласа, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа, проведение предметных олимпиад, экскурсия в научно-исследовательскую лабораторию.

6. Самостоятельная работа обучающегося включает:

- - подготовку к семинарским занятиям;
- - подготовку рефератов, УИР,
- - работу с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами,
- - проектную деятельность с последующей волонтерской работой в образовательных учреждениях и оформлением портфолио.

7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины

Модуль 1. Современные представления об основах формирования здоровья

1.1. Вводное занятие. Науки, изучающие здоровье, их содержание и задачи.

Основные научные направления познания о здоровье человека. Науки «Валеология», «Санология», их место в системе других наук. Основные понятия, определяющие закономерности бытия человека: жизнь, адаптация, генотип, фенотип, здоровье, болезнь, образ жизни человека. Правила написания реферата и доклада. Основные требования к оформлению презентации.

1.2. История учения о здоровье.

Понятие «здоровье» в различные социально-экономические формации в истории человечества. Эволюция взглядов на категорию «здоровье», факторов, влияющих на него, понятие «болезни» и ее причины. Вклад выдающихся ученых в формирование профилактического направления медицины.

1.3. Здоровье и болезнь: подходы и понятия. Составляющие здоровья. Уровень здоровья и его оценка.

Современные аспекты оценки уровня здоровья человека. Современные дефиниции «здоровья». Составляющие здоровья. Концептуальные подходы к выделению различных групп дефиниций здоровья. Компоненты здоровья ребенка. Понятия: оценка здоровья, уровень здоровья. Факторы, определяющие здоровье и критерии, характеризующие здоровье. Группы здоровья. Понятия «болезни», «хронические заболевания», «этиология», «патогенез», исходы болезни. Причины и условия возникновения болезни.

1.4. Индивидуальное и общественное здоровье и факторы, их определяющие. Современная классификация факторов, определяющих здоровье. Факторы риска и факторы устойчивости.

Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье населения. Основные факторы риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение. Классификация факторов, определяющих здоровье. Факторы риска снижения здоровья и факторы устойчивости. Группы риска для здоровья.

1.5. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека в разные возрастные периоды.

Общие понятия о возрасте и возрастных периодах жизни человека. Хронологический возраст. Биологический возраст. Возрастные периоды. Критические фазы роста и развития детей. Рост и развитие. Основные закономерности роста и развития ребенка. Возрастные особенности здорового человека.

1.6. Роль наследственности в формировании здоровья человека. Генеалогический анамнез.

Наследственность и здоровье, наследственность и патология. Понятия «генофонд человека», «генетический груз». Хромосомные болезни, моногенные болезни: общие вопросы. Мультифакториальные болезни: наиболее распространенные. Общие и частные механизмы реализации наследственной предрасположенности. Оценка генеалогического анамнеза. Генеалогический метод. Первичная и вторичная профилактика наследственных болезней.

Медицинская и клиническая генетика. Классификация болезней в зависимости от относительной значимости наследственных и средовых факторов в их развитии. Периконцепционная профилактика: содержание, показания.

1.7. Биологический анамнез (особенности онтогенеза). Роль грудного вскармливания в формировании здоровья.

Биологический анамнез. Оценка биологического анамнеза. Понятие о малых аномалиях развития. Грудное вскармливание как биологический фактор формирования здоровья. Преимущества грудного вскармливания.

1.8. Социально-средовой анамнез. Семья и ее роль в сохранении и укреплении здоровья. Экология и здоровье человека. Рубежный контроль знаний.

Понятие о социально-средовых факторах. Социально-средовой анамнез. Параметры социального анамнеза и их краткая характеристика. Семья и здоровье человека.

Общие закономерности адаптации организма к различным условиям среды. Влияние на организм человека неблагоприятных экологических факторов. Роль факторов окружающей среды в развитии заболеваний. Основные эффекты факторов окружающей среды. Мероприятия, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. Рубежный контроль знаний по образовательному модулю «Современные представления об основах формирования здоровья».

Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии и профилактика здоровьеразрушающих форм поведения среди населения

2.1. Образ жизни и здоровье человека. Роль здорового образа жизни человека в сохранении и укреплении здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни: физическая активность, личная гигиена, режим дня, профилактика стресса, нравственное воспитание. Рациональное питание, основные компоненты и принципы.

Образ жизни и его компоненты. Здоровье и потребности человека. Формирование мотивации к здоровому образу жизни (ЗОЖ) у населения. Основные компоненты ЗОЖ: оптимальная двигательная активность, закаливание, профилактика стрессов, профилактика вредных привычек, нравственное воспитание; рациональный труд и отдых; рациональная организация режима дня. Рациональное питание как компонент ЗОЖ. Последствия нерационального питания женщины во время беременности для здоровья ребенка. Роль питания в формировании здоровья детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Наиболее распространенные нарушения в построении рационов питания школьников.

2.2. Особенности формирования девиантного поведения у подростков. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения.

Девиантное поведение: условия формирования. Понятие о курении, алкоголизме и наркомании. Распространенность вредных привычек. Медико-социальные последствия табакокурения, алкоголизма, наркомании. Причины и средний возраст начала употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Вред для здоровья человека. Медицинская, социальная и

экономическая значимость проблемы вредных привычек. Рамочная конвенция Всемирной организации здравоохранения по борьбе против табака (РКБТ), основные положения; Федеральные Законы и другие законодательные акты по ограничению курения и др. вредных привычек.

2.3. Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Современные формы и методы профилактической работы с населением. Санитарно-гигиеническое воспитание населения по сохранению и укреплению здоровья.

Определение понятия профилактики. Цель и задачи профилактики в сохранении здоровья. Определения общественной и индивидуальной профилактики. Популяционная, групповая и индивидуальная профилактика. Технологии медицинской профилактики. Вклад выдающихся ученых в формирование профилактического направления медицины. Основные задачи по охране здоровья граждан. Основные законодательные акты РФ в области охраны здоровья. Диспансеризация населения. Особенности профилактики в отдельные возрастные периоды. Содержание и методика проведения профилактических мероприятий среди детей различных возрастных групп. Общие вопросы профилактики ряда хронических неинфекционных и инфекционных заболеваний. Санитарно-гигиеническое просвещение как основной метод профилактической работы. Рекомендуемые методы санитарно-гигиенического просвещения в зависимости от целевой группы. Основные задачи санитарно-гигиенического просвещения. Организация и проведение санитарно-гигиенического воспитания в организованных коллективах: определение, цели и задачи, методы (беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др.), формы (индивидуальная, групповая, массовая), средства (памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и др.).

2.4. Современные концепции формирования здоровья.

Концепция континуума переходных состояний Лиллиенфельда–Вельтищева–Кобринского. Концепция «Тверская спираль». Этапы формирования здоровья в свете концепции «Тверская спираль». Рубежный контроль знаний по образовательному модулю «Здоровьесберегающие технологии и профилактика здоровьеразрушающих форм поведения среди населения».

2.5. Работа в фокус-группах по выбранной теме.

На практических занятиях обучающиеся, объединившись в фокус-группы по 3 - 5 человек, работают над проектом по одной из предложенных тем по формированию здорового образа жизни. В результате обучающиеся представляют реферат, доклад, презентацию, санитарный бюллетень. Работа в фокус-группах проводится в соответствии с методическими указаниями. Защита проектов (практические навыки) проводится в рамках олимпиады «Формирование ЗОЖ».

2.6. Защита проектов (практические навыки).

Защита проектов проводится в рамках олимпиады «Формирование ЗОЖ». Обучающиеся представляют результаты работы в фокус-группах по выбранной теме: научный реферат, доклад, презентацию, санитарный бюллетень. Обучающиеся принимают участие в обсуждении проектов.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

| Номера модулей (разделов) дисциплины и тем | Аудиторные занятия | | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа обучающегося | Итого часов | Формируемые компетенции | | | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего, контроля успеваемости |
|--|--------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------|------|------|--|---------------------------------------|
| | занятия лекционного типа | клинико-практические (семинарские) занятия | | | | УК-1 | ПК-1 | ПК-6 | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 |
| 1. | | 36 | 36 | 18 | 54 | | | | | |
| 1.1. | | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | ПЛ | Т, С |
| 1.2. | | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | Р | Т, С, Р |
| 1.3. | | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | Э, Р | Т, С, Р |
| 1.4. | | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | НПК, МК, Р, УИР | Т, С, Р |
| 1.5. | | 6 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | Р | Т, С, Р |
| 1.6. | | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | Р | Т, С, Р |
| 1.7. | | 6 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | Р | КЗ, С, Р |
| 1.8. | | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | ИА, Р | КЗ, С, Р, Т |
| 2. | | 36 | 36 | 18 | 54 | | | | | |
| 2.1. | | 6 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | Р | Т, КЗ, С, Р |
| 2.2. | | 6 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | УИР, Р, ДИ | КЗ, С, Р |
| 2.3. | | 6 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | УИР, Р | Т, КР, С, Р |
| 2.4. | | 6 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | УИР, Р | С, Р, Т |
| 2.5. | | 6 | 6 | 3 | 9 | + | + | + | МГ, ПТ, УИР, Р | Р |
| 2.6. | | 4 | 4 | 2 | 6 | + | + | + | О, МГ, УИР, Р | Пр, Р, Д |
| Зачет | | 2 | 2 | 1 | 3 | | | | | Т, С |
| ИТОГО: | | 72 | 72 | 36 | 108 | | | | | |

Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями): *проблемная лекция (ПЛ), мастер-класс (МК), деловая игра (ДИ), метод малых групп (МГ), интерактивных атласов (ИА), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа (УИР), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э).*

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): *Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.*

III. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, В Т.Ч. РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1. Примеры заданий в тестовой форме

Укажите один или несколько правильных ответов:

1. ПО МНЕНИЮ ГИППОКРАТА, ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ЗАВИСИТ ОТ
 - 1) смешанных в правильных пропорциях жидкостей организма
 - 2) смешанных в правильных пропорциях твердых частиц
 - 3) смешанных в правильных пропорциях химических элементов в организме
 - 4) смешанных в правильных пропорциях жидкостей организма и твердых частиц
2. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕФИНИЦИИ «ЗДОРОВЬЯ» ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
 - 1) состояние полного физического благополучия
 - 2) состояние полного психического благополучия
 - 3) состояние полного социального благополучия
 - 4) отсутствие болезни
 - 5) все вышеперечисленные
3. СОГЛАСНО СОВРЕМЕННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ ОТНОСЯТСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ
 - 1) I
 - 2) II
 - 3) III
 - 4) IV
 - 5) V
4. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТ
 - 1) образ жизни населения
 - 2) окружающая среда

- 3) генетический риск
- 4) уровень и качество медицинской помощи

5. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОФИЛАКТИКА»

- 1) санитарно-гигиенические мероприятия и санитарно-просветительская работа
- 2) система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение здоровья и предупреждение болезней у населения
- 3) вакцинация населения
- 4) выявление групп риска среди населения

Эталон ответа:

1. 1
2. 5
3. 1,2
- 4.1
- 5.2.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

Даны правильные ответы на задания в тестовой форме:

- 70% и менее - оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

1.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

- 1.Классификация состояний организма, предложенная Авиценной.
- 2.Какие «скачки роста» выделяют в постнатальном онтогенезе человека?

Эталон ответа:

1. Классификация состояний организма, предложенная Авиценной:

- I — тело здоровое до предела;
- II— здоровое, но не до предела;
- III —не больное и не здоровое;
- IV — легко воспринимающее нездоровье;
- V — плохо воспринимающее нездоровье;
- VI — больное до предела.

2. В постнатальном онтогенезе человека выделяют следующие «скачки роста»:

- в первый год жизни (1,5-кратное увеличение длины и 3-4 кратное увеличение массы тела за год, рост — преимущественно за счет удлинения туловища);

- в возрасте 5 - 6 лет ("полуростовой скачок"), в результате которого ребенок достигает примерно 70 % длины тела взрослого (рост — преимущественно за счет удлинения конечностей);

- в 13-15 лет (пубертатный скачок роста за счет удлинения туловища и конечностей).

Критерии оценки при собеседовании:

«5» (**отлично**) – полный, безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале.

«4» (**хорошо**) – обучающийся в целом справляется с ответом на контрольные вопросы, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

«3» (**удовлетворительно**) – поверхностное владение теоретическим материалом, обучающийся допускает ошибки при ответе на контрольные вопросы.

«2» (**неудовлетворительно**) – обучающийся не владеет теоретическим материалом в нужном объеме, делает грубые ошибки при ответе на контрольные вопросы.

1.3. Примеры вопросов контрольной работы

1. Какие этапы и периоды развития выделяют в детском возрасте?

2. Перечислите первичные большие факторы риска (5).

Эталон ответа:

1. В детском возрасте выделяют 2 этапа и 6 периодов развития:

А. Внутритробный этап:

а) фаза эмбрионального развития (до 2-3 месяцев)

б) фаза плацентарного (фетального) развития (от 3 месяцев до рождения)

Б. Внеутробный этап:

1) период новорожденности (неонатальный) (первые 4 недели жизни);

2) период грудного возраста - младенческий (1мес. - 12 мес.);

3) преддошкольный, или период раннего детства (от 1 года до 3 лет);

4) дошкольный период (с 3 до 6—7 лет);

5) младший школьный период (с 7-8 до 10—11 лет);

6) старший школьный, или подростковый, период (с 11-12 до 16—18 лет).

2. Первичные большие факторы риска:

1) курение

2) злоупотребление алкоголем

3) нерациональное питание

4) гиподинамия

5) психоэмоциональный стресс

Критерии оценки ответа на вопросы контрольной работы:

«5» (отлично) – полный, безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале.

«4» (хорошо) – обучающийся в целом справляется с ответом на вопросы контрольной работы, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

«3» (удовлетворительно) – поверхностное владение материалом, обучающийся допускает ошибки при ответе на вопросы контрольной работы.

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся не владеет материалом в нужном объеме, делает грубые ошибки при ответе на вопросы контрольной работы.

1.4. Деловая игра по теме Вред курения «Ток-шоу «Курить – здоровью вредить»

Цели игры, роль преподавателя, сценарий и порядок проведения деловой игры, карта эксперта с критериями оценок представлены в методических рекомендациях.

Критерии оценки деловой игры по теме Вред курения «Ток-шоу «Курить – здоровью вредить».

Преподаватель (эксперт) дает оценку проведенной игре, полученным результатам, выявляет положительные и отрицательные моменты в деятельности игроков, оценивает по 5-ти бальной системе работу каждого студента по критериям:

- 1) Подготовленность участника
- 2) Использование дополнительных материалов, доказательств
- 3) Соответствие игры студента цели и задачам данной роли
- 4) Достижение целей игры
- 5) Активность
- 6) Эмоциональность
- 7) Эрудиция
- 8) Твердость и решительность в отстаивании своих мыслей
- 9) Уважение мнения коллег
- 10) Гибкость
- 11) Самокритичность
- 12) Чувство юмора

1.5. УИР: общие требования к работе над рефератом изложены в методических указаниях для обучающихся (приложение).

Рекомендуемые примерные темы рефератов

Темы для УИР по модулю «Современные представления об основах формирования здоровья»:

1. Науки о здоровье человека.
2. Здоровье в трудах Гиппократ и Авиценны.
3. Здоровье в представлении ученых средневековья.
4. Представления о здоровье и методах его изучения в научных трудах XVIII – XIX веков.
5. Современная характеристика здоровья населения и факторы, его определяющие.
6. Современные подходы к изучению здоровья детей и подростков.
7. Этапы формирования здоровья в свете концепции «Тверская спираль».
8. Современная характеристика здоровья школьников и факторы, его определяющие.
9. Новые направления развития молекулярной медицины.
10. Окружающая среда и ее роль в формировании здоровья человека.
11. Роль грудного вскармливания в формировании здоровья человека.

Темы для УИР по модулю «Здоровьесберегающие технологии и профилактика здоровьеразрушающих форм поведения среди населения»

1. Меры профилактики и научный подход к сохранению и укреплению здоровья человека.
2. Значение физического воспитания в формировании здоровья.
3. Здоровый образ жизни человека, его компоненты и принципы.
4. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.
5. Питание человека и его роль в сохранении здоровья.
6. Режим дня и его значение в жизни человека.
7. Закаливание и его влияние на здоровье.
8. Табакокурение как медико-социальная проблема.
9. Пивная алкоголизация как медико-социальная проблема.
10. Вредные привычки человека и их влияние на здоровье.
11. Наркомания как медико-социальная проблема.

Критерии оценки УИР (реферата):

Критерии оценки реферата подразделяются на общие и частные.

Общие критерии оценки:

1. соответствие содержания заданной теме,
2. точность передачи содержания первоисточников,
3. полнота, логичность и связанность изложения,
4. структурная упорядоченность,
5. соблюдение требований оформления,
6. языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам реферата.

Критерии оценки введения:

1. обоснованность актуальности темы,
2. наличие сформулированных целей и задач,
3. наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части:

1. структурированность по главам, разделам, подразделам,
2. обоснованность распределения материала по разделам и подразделам,
3. выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование,
4. наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

1. наличие выводов, их соответствие целям и задачам,
2. выражение собственного мнения.

Реферат оценивается по 4-х- бальной системе:

«**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата;

«**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении);

«**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата).

«**неудовлетворительно**» – требования к реферату не выполнены (тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления).

1.6. Работа в фокус-группах

На практических занятиях обучающиеся, объединившись в фокус-группы по 3 - 5 человек, работают над проектом по одной из предложенных тем по формированию здорового образа жизни. В результате обучающиеся представляют научный реферат, доклад, презентацию и доклад (сценарий) выступления для школьников (или дошкольников), санитарный бюллетень. Работа в фокус-группах проводится в соответствии с методическими указаниями.

Критерии оценки работы студентов в фокус–группах над проектом на практических занятиях:

1. знание материала;
2. логика изложения материала;
3. владение речью и терминологией;

4. применение конкретных примеров;
5. уровень теоретического анализа;
6. культура изложения;
7. степень самостоятельности;
8. степень активности в процессе;
9. умение сотрудничать;
10. выполнение регламента.

По каждому критерию начисляется 1 балл, если данный аспект представлен, если нет или частично – 0 баллов. Баллы по критериям суммируются. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за доклад – 10 баллов. Минимально – 0 баллов.

Критерии оценки за работу в фокус-группах по 4-х балльной системе:

- «5» (отлично) – 9-10 баллов
- «4» (хорошо) – 7-8 баллов
- «3» (удовлетворительно) – 5-6 баллов
- «2» (неудовлетворительно) - 4 и менее балла

1.7. Рубежный тестовый контроль знаний:

Образовательные модули «Современные представления об основах формирования здоровья» и «Здоровьесберегающие технологии и профилактика здоровьеразрушающих форм поведения среди населения» завершаются тестовым контролем на бумажном носителе (25 заданий).

Критерии оценки рубежного тестового контроля знаний:

Даны правильные ответы на задания в тестовой форме:

- 70% и менее - оценка «2»
- 71-80% заданий – оценка «3»
- 81-90% заданий – оценка «4»
- 91-100% заданий – оценка «5»

1.8. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающимся:

Проведение с детьми разного возраста и их родителями санитарно-просветительной работы по повышению мотивации ведения здорового образа жизни и профилактике здоровьеразрушающего поведения с использованием разных средств, методов и форм гигиенического воспитания (круглый стол, лекция, беседа, мультимедийная презентация, санитарный бюллетень и т.д.).

Осуществление оздоровительных мероприятий среди детей и подростков, направленных на предупреждение формирования отклонений в состоянии здоровья.

Приобщение детей и подростков к проведению гигиенических

процедур, к формированию навыков здорового образа жизни.

Использование при проведении работы по пропаганде здорового образа жизни опыта научных достижений отечественной и зарубежной науки.

Критерии оценки владения практическими навыками:

Оценка «Зачтено»: реферат; доклад, презентация, санитарно-просветительная работа для детей, санитарный бюллетень выполнены в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях.

Оценка «Не зачтено»: реферат; доклад, презентация, санитарный бюллетень, санитарно-просветительная работа для детей не соответствуют требованиям, изложенным в методических указаниях.

Оцениваются следующие разделы работы:

1. Реферат: соответствие требованиям, изложенным в методических указаниях (структура, содержание, полнота раскрытия темы, собственные исследования, соответствие библиографии ГОСТу 7.1.-2003).

2. Санитарный бюллетень: соответствие требованиям, изложенным в методических указаниях.

3. Выступление (доклад с презентацией) для детей и подростков. Допуск в образовательное учреждение осуществляется, если оценка за все разделы работы «зачтено».

Критерии оценки беседы (выступления):

1. Актуальность темы исследования и постановка проблемы.

2. Новизна и оригинальность решения поставленных задач.

3. Теоретическая, практическая значимость результатов, полнота освещения проблемы.

4. Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение, логическая последовательность изложения материала).

5. Использование современных демонстрационных средств, наглядность (презентация).

6. Владение материалом и вниманием аудитории

7. Адаптированность аудитории, для которой подготовлено сообщение

8. Соблюдение регламента выступления (15 мин.).

9. Полнота ответов на вопросы.

10. Соблюдение требований к оформлению доклада (сценария).

Дополнительно оцениваются творческий подход обучающегося (собственные стихи, сценки и т.д.), интерактивные формы представления материала.

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов (соблюдение единого стиля оформления, фон должен соответствовать теме презентации, слайд не должен содержать более трех цветов, фон и текст должны быть оформлены

контрастными цветами, при оформлении слайда использовать возможности анимации, однако анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов, использование одного типа шрифта - для заголовка – не менее 24, для информации не менее – 18).

2. Представление информации (на слайде не должно быть много текста, использование разных видов слайдов – с таблицами, диаграммами, с текстом; информация должна быть изложена профессиональным языком, содержание текста должно соответствовать теме, целям и задачам проекта, необходимо представление конкретных практических рекомендаций).

По каждому критерию начисляется 1 балл, если данный аспект представлен, если нет или частично – 0 баллов. Баллы по критериям суммируются. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за доклад – 10 баллов. Минимально – 0 баллов.

Критерии оценки беседы (выступления) по 4-х балльной системе:

- «5» (отлично) – 9-10 баллов
- «4» (хорошо) – 7-8 баллов
- «3» (удовлетворительно) – 5-6 баллов
- «2» (неудовлетворительно): 4 и менее.

4. Справка-отзыв из школы о проведенной санитарно-просветительной работе с оценкой, фото- и видеоотчеты.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины построена по 3-х этапному принципу:

- оценка практических умений (учитывается оценка на предметной олимпиаде и за санитарно-просветительную работу в образовательных учреждениях),
- тестовый контроль знаний (решение 25 тестовых заданий);
- собеседование по контрольным вопросам (в билете два вопроса).

2.1. Примеры заданий в тестовой форме:

Задание: выбрать один или несколько правильных ответов.

1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ КРИТЕРИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

- 1) физическое развитие
- 2) социально-средовой анамнез
- 3) уровень резистентности организма

- 4) нервно-психическое развитие
- 5) наследственность
- 6) функциональное состояние организма
- 7) хронические заболевания или врожденные пороки развития
- 8) особенности онтогенеза
- 9) все вышеперечисленные

2. УКАЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ДАННОЕ В УСТАВЕ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВОЗ)

- 1) здоровье - это состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции
- 2) здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и недомогания
- 3) здоровье - это состояние организма, при котором он функционирует оптимально, без признаков заболевания или какого-либо нарушения

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ I ЭТАПА КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ «ТВЕРСКАЯ СПИРАЛЬ» СОСТАВЛЯЕТ

- 1) от рождения до 7 лет
- 2) от 7 лет жизни до периода участия в зачатии новой жизни
- 3) от рождения до 10 лет
- 4) от 10 лет до периода участия в зачатии новой жизни
- 5) от рождения до зачатия новой жизни
- 6) от 10 до 18 лет

4. ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ ОТНОСЯТСЯ К

- 1) I группе здоровья
- 2) II группе здоровья
- 3) III группе здоровья
- 4) IV группе здоровья
- 5) V группе здоровья

5. ВКЛАД ОБРАЗА ЖИЗНИ В ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ДАННЫМ ЭКСПЕРТОВ ВОЗ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 50-52%
- 2) 20-22%
- 3) 7-12%
- 4) 18-20%

Эталоны ответов:

- 1.- 1, 3, 4, 6, 7
- 2.- 2
- 3.- 2
- 4.- 1,2

5. - 1

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

Из 25 предложенных заданий в тестовой форме даны правильные ответы:

- 70% заданий и менее - оценка «не зачтено»
- 71-100% заданий – оценка «зачтено»

2.2. Пример типового варианта билета для этапа собеседования

1. Перечислите составляющие здоровья человека.
2. Какие меры предусматриваются Рамочной конвенцией (РКБТ) по борьбе против табака по ВОЗ (21.05.2003)? (Перечислите 7 основных мер)

Эталон ответа:

1. Составляющие здоровья человека:
 - 1) Соматическое здоровье.
 - 2) Физическое здоровье.
 - 3) Психическое здоровье.
 - 4) Психологическое здоровье.
 - 5) Нравственное здоровье
 - 6) Репродуктивное здоровье.
 - 7) Сексуальное здоровье.
2. Меры по борьбе против табака согласно Рамочной конвенции:
 - 1) повышение налогов на табачные изделия,
 - 2) надписи, предупреждающие о вреде для здоровья, должны занимать не менее 30% упаковки.
 - 3) запрещение употребления названий табачной продукции, таких как «легкие», «очень легкие», «мягкие».
 - 4) полный запрет рекламы табачных изделий и ликвидация спонсорства табачной промышленности;
 - 5) принятие законов, обеспечивающих защиту некурящих от табачного дыма на рабочих местах, в транспорте и в общественных местах,
 - 6) изучение состава табачных изделий в соответствии с рекомендациями компетентных международных органов и строгое регулирование веществ, содержащихся в табачной продукции,
 - 7) разработка эффективных программ по прекращению курения и лечения табачной зависимости.

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

Оценка «Зачтено»:

— выставляется при полном знании программного материала, представленного в основной литературе, а также ставится обучающемуся, обнаружившему достаточный уровень знания основного программного материала, но допустившему погрешности при его изложении;

Оценка «Не зачтено»: выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы ошибки принципиального характера и показавшему отсутствие системных знаний программного материала.

2.3. Критерии выставления итоговой оценки:

при получении оценки «Зачтено» по каждому из трех этапов зачета, выставляется общая итоговая оценка за промежуточную аттестацию «Зачтено».

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Текст] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 324 с.

Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] : учебное пособие / ред. Н. Д. Ющук, И. В. Маев, К. Г. Гуревич.- Москва : Практика, 2015. - 416 с.

б) дополнительная литература:

Основы формирования здоровья детей [Текст] : учебное пособие / ред. В. А. Шашель. – Ростов - на – Дону : Феникс, 2015. -382 с.

Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] : учебное пособие / М. А. Морозов. – 2- е изд., доп. и испр. – Санкт – Петербург : СпецЛит, 2013. – 175 с.

Основы формирования здоровья детей [Текст] : учебник / ред. Л. А. Жданова. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2017. – 412 с.

Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>

Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; ред. А. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Приложение

2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;

- Excel 2013;
 - Outlook 2013;
 - PowerPoint 2013;
 - Word 2013;
 - Publisher 2013;
 - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
- электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announcing-single/6191>).