

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

для студентов 6 курса,

направление подготовки (специальность)  
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и  
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения  
очная

Рабочая программа дисциплины  
обсуждена  
на заседании кафедры  
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой  
Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

д.псих.н., профессор Филиппченкова С.И.  
к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.

Тверь, 2023

**I. Внешняя рецензия** дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** обучения дисциплины «Программа формирования профессиональной идентичности» – формирование у студентов способности формулировать цели личностного и профессионального развития в профессиональной деятельности. Способность выявлять и анализировать информацию о потребностях, запросах пациента (клиента) и медицинского персонала.

**Задачи** изучения дисциплины «Программа формирования профессиональной идентичности»:

1. осознание участниками своего отношения и стратегий поведения в ситуации неопределенности;
2. преодоление границ ментальных моделей, использование всего интеллектуального и личностного потенциала для работы над задачами, требующими творческого решения;
3. развитие профессиональной идентичности, т.е. выработка каждым участником своего профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста;
4. развитие навыков и умений управления инновационным процессом;
5. осознание и преодоление барьеров (когнитивных и личностных), препятствующих актуализации творческих ресурсов;
6. понимание своего профессионального Я, принятия себя в профессии, управления собою в профессиональных ситуациях и в целом – своим профессиональным развитием.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор Достижения	Планируемые результаты обучения
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИУК 6.1</b> Способен оценить важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; обладает основными принципами самовоспитания и самообразования, самостоятельно определяет приоритеты профессиональной	<b>Знать:</b> основные понятия и категории, лежащие в основе психологического сопровождения профессиональной идентичности психологов; содержание и методику проведения исследования профессиональной идентичности; основные организационные принципы профориентационной работы <b>Уметь:</b> осуществлять подбор методов и методик для профориентационного исследования студентов-психологов и профессиональных консультаций специалистов; оформлять результаты профориентационного

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>исследования, интерпритировать и разрабатывать практические рекомендации по его результатам</p>
<p><b>ПК-9.</b> Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p><b>ИПК 9.1.</b> Использует интегральное содержание нарративов качества жизни, может внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики, применяет навыки разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и методики исследования профессиональной идентичности; психологическую характеристику профессиональной идентичности психологов в различных сферах; факторы, влияющие на профессиональную идентичность психологов в различных сферах</p> <p><b>Уметь:</b> составлять психологически характеристики профессиональной идентичности психологов; проводить анализ практики развития профессиональной идентичности психологов в различных сферах; разрабатывать пути её оптимизации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки методического материала для профпросвещения; методиками диагностики трудностей развития профессиональной идентичности; навыками составления программ развития профессиональной идентичности, в т.ч. навыками разработки тренингов и профмероприятий для активизации профессиональной идентичности студентов-психологов и специалистов</p>

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Программа формирования профессиональной идентичности» входит в Вариативную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Программа личностного и профессионального саморазвития», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психология телесности», «Психология здоровья».

Содержание курса «Программа формирования профессиональной идентичности» направлено формирование комплекса компетенций для развития всех подструктур

профессиональной идентичности студентов-психологов – когнитивной, эмоциональной и поведенческой. Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях. Курс «Программа формирования профессиональной идентичности» включает взаимосвязанные между собой темы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины. Изучением данной дисциплины продолжает освоение основной образовательной программы и позволяет создать необходимую методологическую базу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Тренинговые методики в клинической психологии».

- 4. Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 72 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов для самостоятельной работы обучающихся.

#### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в семестре В.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

### **III. Учебная программа дисциплины**

#### **1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Понятие профессиональная идентичность**

Идентичность: общее понятие. Идентификация и идентичность. Структура и типология идентичности. Развитие идентичности.

##### **Тема 2. Идентичность как социально- психологическая реальность. Идентичность как субъективно-психологическая реальность.**

Социальные условия возникновения идентичности. Самосознание и образ «Я». Утрата идентичности (мазохизм, эгоцентризм). Идентичность как тождество и целостность. Диагностика личностных характеристик профессиональной идентичности: методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер); «Профессиональные позиции»; «Самоотношение личности» В.В. Столин, С.Р. Пантелеев; «Образ будущей профессиональной деятельности».

##### **Тема 3. Реконструкция профессиональной идентичности: определяющие категории.**

Образ профессии в контексте профессионального самоопределения. Профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение и идентичность. Профессиональное будущее и представления о профессии и о себе как субъекте профессии. Идеальный и индивидуальный образ профессиональной деятельности.

##### **Тема 4. Профидентичность: функциональный образ «Я».**

Личностные характеристики и профессиональный портрет педагога-психолога. Препятствия на пути становления педагога- психолога. Формирование адекватного представления образа профессии и профессионального образа Я.

##### **Тема 5. Профессиональная идентичность как психолого- педагогическая проблема.**

Роль высшего образования в становлении «Образа Я» студентов. Студенчество как социальная группа. Профессиональная группа. Профессиональная подготовка. Обучение и идентификация. Становление профидентичности педагога-психолога в процессе вузовской подготовки.

##### **Тема 6. Тренинг развития профессиональной идентичности.**

Профессиональный образ Я. Образ будущей профессиональной деятельности. Осознание себя во временной перспективе, связанной с профессиональной деятельностью. Личная ответственность за профессиональное будущее. Мои возможности и ограничения в профессиональной сфере. Профессиональные цели и пути достижения.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплин и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на конт актн ую работ у	Самостоятел ьная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формир уемые компете нции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические	1-й этап экзамена/зачет				ПК-6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1.	6	6				12	6	18	+	+	РД	Д
Тема 2.	6	6				12	6	18	+	+	РД	Д
Тема 3.	6	6				12	6	18	+	+	РД	Д, Т
Тема 4.	6	6				12	6	18	+	+	РД	Д
Тема 5.	4	7				11	5	16	+	+	ПТ	УО, Т
Тема 6.	4	7				11	5	16	+	+	РД	Д
Зачет		2				2	2	4			РД	Т, УО, ДОТ
<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>				<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ)

#### IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

##### 1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

###### *Примерный перечень докладов по темам дисциплины:*

1. Подходы к изучению проблемы профессиональной идентичности.
2. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «прогностическая способность».
3. Возрастные особенности развития прогностической способности.
4. Диагностический потенциал методики В.Г. Ромека по оценке стратегий поведения.
5. История возникновения теста П. Якубовской на анализ уверенного поведения.
6. Теория регуляции поведения В. Хакера.
7. Средства диагностики копинг-стратегий в стрессовых ситуациях.
8. Структура профессионального резюме.
9. Анализ типов профессиональной идентичности по Л.Б. Шнейдер.
10. Сопоставьте различные понимания термина «профессиональная идентичность».
11. Подходы к изучению проблемы профессиональной идентичности.
12. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «прогностическая способность».
13. Возрастные особенности развития прогностической способности.
14. Диагностический потенциал методики В.Г. Ромека по оценке стратегий поведения.
15. История возникновения теста П. Якубовской на анализ уверенного поведения.
16. Становление и развитие профориентации в России.
17. Зарубежные и отечественные теоретические положения профессиональной ориентации и самоопределения молодежи; общие и отличительные параметры.
18. Теории современной профориентации и профессионального самоопределения (С.Фукуяма, С.Чистякова, Н. Пряжников, Е. Климов).
19. Исследовательский подход к профориентации. Особенности и логика профориентационного исследования.
20. Деятельностный, интерактивный характер современных форм профориентационной работы.
21. Традиционная и современная профориентация: сравнительный анализ целей, содержания, методов и форм.8
22. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «профессиональное самоопределение в отечественной профориентологии.
23. Влияние социально–психологических факторов на принятие решения получать дополнительное образование в ситуации кризиса идентичности.
24. Гендерные аспекты психологического воздействия безработицы на людей среднего возраста.
25. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.
26. Уровни анализа трудовой деятельности в трудах отечественных психологов.
27. Профессиональная пригодность как характеристика человека в условиях трудовой деятельности.
28. Современное значение понятия «профессия» и её основные характеристики.
29. Основные принципы профессиографии.
30. Схема профессиограммы и содержание ее разделов.
31. Основные организационные принципы и методические требования профессионального психологического отбора.
32. Основное содержание профориентационной работы психолога в средней школе.



33. Основные формы и методы профориентационной работы в школе.
34. Основные типы самоопределения и их соотношение. 20. Факторы, влияющие на самоопределение в юношеском возрасте.
35. Этапы профессионального самоопределения.
36. Основные требования к методикам выявления профессиональных и жизненных перспектив.
37. Жизненные и профессиональные планы старшеклассников и особенности их формирования.
38. Влияние неопределенности профессионального трудоустройства на процесс профессиональной самоидентификации.
39. Диагностика уровня готовности оптанта к профессиональному самоопределению.
40. Исследование профессиональной направленности оптанта.
41. Эмоциональные особенности в конкретной трудовой деятельности.
42. Изучение психологических аспектов безопасности в профессиональной деятельности.
43. Система диагностических методик для профессиональных консультаций различного типа для подростков.
44. Сущность и содержание Концепции профильного обучения на старшем этапе общего образования.
45. Профориентационная помощь учащимся в условиях современного образования: цели, задачи, содержание, методы, стратегии.
46. Проблемы престижности и востребованности профессий на региональном рынке труда. Профессиональные предпочтения молодежи Тверской области.

### **Критерии оценки докладов**

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

### Пример тестового задания

1. *Профессионально самоопределение – это ...*
  - 1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
  - 2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде
  - 3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение
  - 4) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни
2. *Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии:*
  - 1) рост самостоятельности и самосознания
  - 2) стремление к самоутверждению в референтной группе
  - 3) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности
  - 4) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности
3. *Психологическая готовность к выбору профессии – это многоуровневое системное образование, в структуре которого входят компоненты:*
  - 1) мотивационно-потребностный
  - 2) регулятивно-поведенческий
  - 3) эмоционально-волевой
  - 4) психофизиологический
  - 5) коммуникативный
  - 6) деятельностный
4. *О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»*
  - 1) жизненные планы
  - 2) жизненная перспектива
  - 3) жизненные цели
  - 4) жизненная программа
5. *Модель профессионального выбора Д.Е. Сьюпера рассматривала выбор профессии как*
  - 1) краткосрочный процесс, зависящий от индивидуальных особенностей личности претендента
  - 2) длительный процесс, зависящий от предшествующего опыта индивида и определяющий его будущее поведение
  - 3) краткосрочный процесс, зависящий от воспитания и обучения
6. *К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание: «Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне»*
  - 1) адаптации
  - 2) оптации
  - 3) интернала
  - 4) мастерства
7. *Значимость профессии и профессионализации в целом для личностей характеризует профессиональная ...*
  - 1) идентичность
  - 2) самореализация
  - 3) зрелость
  - 4) продуктивность
8. *Профессиональная идентичность оценивается на основе*
  - 1) объективных показателей производительности, качества и надежности деятельности профессионала
  - 2) субъективных показателей, включая удовлетворенность

- трудо́м, профе́сией, карье́рой
- 3) степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются в профессии
  - 4) субъективной оценки прожитой части своей профессиональной жизни как удачной и успешной
- 9.** *К субъективным факторам выбора профессии относят*
- 1) интересы
  - 2) информированность о мире профессий
  - 3) социальное окружение
  - 4) способности
- 10.** *Профессия – это ...*
- 1) деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества
  - 2) любая фиксированная работа специалиста, направленная на достижение конкретных результатов труда
  - 3) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать средства существования и развития
  - 4) комплекс приобретенных путем специального образования и в процессе работы знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности
- 11.** *Врач-окулист – это наименование ....*
- 1) профессии
  - 2) специальности
  - 3) квалификации
  - 4) должности
- 12.** *В классификации Е.А. Климова профессии представлены по критерию*
- 1) доминирующая психологическая функция
  - 2) отношение человека (субъекта труда) к предмету труда
  - 3) специфические требования к индивидуальным особенностям человека
  - 4) профессиональные ценности
- 13.** *К какому классу относится профессия «Педагог-психолог»?*
- 1) гностические
  - 2) преобразующие
  - 3) изыскательные
  - 4) воздействующие
- 14.** *Профессиография – это процесс...*
- 1) разработки единой типологии профессий
  - 2) изучения профессии
  - 3) информационного обеспечения профконсультанта
  - 4) создания банка данных о профессиях
- 15.** *Традиционно общая схема описания профессии подразумевает следующие аспекты*
- 1) социально-экономический
  - 2) социально-психологический
  - 3) производственно-технический
  - 4) психолого-педагогический
  - 5) индивидуально-личностный
  - 6) санитарно-гигиенический
  - 7) психофизический
- 16.** *Профессиограмма, ориентированная на школьников должна включать*
- 1) общие сведения о профессии
  - 2) описание внешней картины труда, трудового поведения
  - 3) психологические требования профессии к человеку
  - 4) условия достижения личностной самореализации в профессии

- 5) характеристику процесса труда
- 6) противопоказания и ограничения
- 7) условия оценки качества выполнения труда в рамках профессии
17. *К объективным критериям продуктивности профессиональной деятельности относят*
  - 1) результативность работы
  - 2) социальная полезность труда
  - 3) отношение к порученному делу
  - 4) производительность и надежность
  - 5) своевременность выполнения задания
18. *Профессиональная ориентация – это...*
  - 1) форма заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения
  - 2) непрерывная цепь профессиональных выборов, направленных на самореализацию человека в профессии
  - 3) комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека
  - 4) соотношение человеком себя с миром профессий с целью выбора своего профессионального пути
19. *К методам профориентации относят*
  - 1) информационно-просветительские
  - 2) воспитательно-воздействующие
  - 3) психолого-педагогической помощи
  - 4) социально-педагогической поддержки
  - 5) профессионально-диагностические
20. *К методам, активизирующим деятельность по профессиональному самоопределению учащихся относят*
  - 1) организация доступа школьников к справочной литературе и информационно-поисковым системам
  - 2) проведение викторин на знание техники и специальностей
  - 3) проведение профориентационных игр и упражнений
  - 4) оформление стендов и витрин «Профессии»
  - 5) использование профессиональной рекламы и агитации
  - 6) проведение конкурсов для выявления склонностей
21. *Методы профессионального воспитания учащихся включают*
  - 1) формирование сознания личности
  - 2) изучение индивидуально-психологических особенностей
  - 3) организация деятельности и формирование опыта общественного поведения
  - 4) стимулирование поведения и деятельности
  - 5) ориентация на реальные потребности общества в конкретных профессиях
22. *Профессиональное просвещение – это сообщение учащимся ...*
  - 1) сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства
  - 2) информации о результатах изучения их профессиональной направленности
  - 3) сведений об источниках получения информации об интересующих их профессиях
  - 4) информации о том, кто из них окажется более успешным в той или иной профессии
23. *Система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся,*

основанная на изучении личности – это

**24.** Изучение учащихся в целях профориентации включает выявление

- 1) ценностей ориентаций
  - 2) особенностей отношений с родителями и учителями
  - 3) особенностей отношений со сверстниками
  - 4) интересов и способностей
- склонностей к конкретным видам деятельности

#### **Критерии оценки тестов**

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

#### **Вопросы к зачету**

1. Многообразие подходов к пониманию идентичности
2. Групповая идентичность по Э. Эриксону
3. Идентичность и ее виды
4. Личностная и социальная идентичность
5. Идентичность и Я-концепция: соотношение понятий
6. Кризисы идентичности. Сущность понятия
7. Профессиональная идентичность как вид социальной идентичности
8. Статусы профессиональной идентичности и их характеристика
9. Структура профессиональной идентичности: когнитивный компонент
10. Структура профессиональной идентичности: аффективный компонент
11. Структура профессиональной идентичности: поведенческий компонент
12. Механизмы профессиональной идентичности
13. Функции профессиональной идентичности
14. Диагностика профессиональной идентичности
15. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход (М.М.Абдуллаева).
16. Развитие профессиональной идентичности консультанта (И.Ю. Хамитова).
17. Факторы и условия формирования профессиональной идентичности студента-психолога
18. Профессиональная идентичность как результат профессионального самоопределения
19. Тренинг как метод развития профессиональной идентичности
20. Техники развития профессиональной идентичности
21. Дать краткую характеристику понятий «идентичность», «профессиональная идентичность».
22. Основные научные подходы к изучению профессиональной идентичности.
23. Феноменологический подход к изучению профессиональной идентичности.
24. Синергетический подход к изучению профессиональной идентичности.
25. Хронотопический подход к изучению профессиональной идентичности.
26. Системный подход к изучению профессиональной идентичности.
27. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности.

28. Основные психологические характеристики, выделяемые для изучения профессиональной идентичности.
29. Основные методики, применяемые для изучения профессиональной идентичности.
30. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер).
31. Методика «Кто Я» (Кун и Мак Партленд).
32. Методика исследования самоотношения.
33. Методика с готовым перечнем мотивов, самоактуализационный тест Э. Шостром.
34. Характеристика категории «психологическое время».
35. Психологическое время и его модусы: прошлое, настоящее и будущее.
36. Хронотопический подход к изучению проблемы профессиональной идентичности.
37. Характеристика основных методик для изучения особенностей временной перспективы.
38. Методика: «Временные децентрации» и правила ее проведения.
39. Методика: «Проблемная насыщенность будущего».
40. Методика: «Шкалы временных установок».
41. Метод семантического дифференциала.
42. Методика Ф. Зимбардо, направленная на изучение временных ориентаций. 23. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «антиципация», «прогностическая способность».
43. Возрастные особенности развития прогностической способности.
25. Антиципация и ее значение в различных профессиях.
44. Основные методики изучения антиципации «Способность к антиципации», «Прогностическая задача».
45. Понятие временной перспективы.
46. Охарактеризовать понятие транспективы. 29. Структура прогностической способности

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):**

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в виде ответов на вопросы.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

**Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстермизма)».**

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	30
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	40
Итого:	70

**Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение семестра ( семестры), по предмету «Управление конфликтами (технологии безопасности, профилактика экстремизма)» (табл.2).**

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 3 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	10	0	30
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без	-	- 10	-	-

	уважительной (фактический его срыв).	причины				
--	---	---------	--	--	--	--

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов, если количество баллов ниже порогового значения, то студент сдает зачет в традиционной форме, отвечая на вопросы билета.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отработывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

### **3. Методические указания для самостоятельной работы студента**

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;



- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **а). Основная литература:**

1. Маралов, В. Г. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева, Т. П. Маралова, Н. А. Низовских, Е. Н. Останкина, С. А. Парыгина, У. С. Родыгина, Е. В. Сараева, под ред. В. Г. Маралова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 190 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2770-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127701.html>

**б). Дополнительная литература:**

1. Исаев, Д. П. Профессиональная идентичность в российском обществе (вопросы истории, теории и практики) / Исаев Д. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 178 с. - ISBN 978-5-9275-2342-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523429.html>
2. Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html>
3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>
4. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>
5. Камнев, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722397.html>

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Маралов, В. Г. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева, Т. П. Маралова, Н. А. Низовских, Е. Н. Останкина, С. А. Парыгина, У. С. Родыгина, Е. В. Сараева, под ред. В. Г. Маралова. - Москва : Академический Проект, 2020. - 190 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2770-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127701.html>
2. Исаев, Д. П. Профессиональная идентичность в российском обществе (вопросы истории, теории и практики) / Исаев Д. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 178 с. - ISBN 978-5-9275-2342-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523429.html>
3. Тренинг личностного роста : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html>
4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-3654-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>
5. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>
6. Камнев, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001722397.html>

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- База данных POLPRED ([www.polpred.com](http://www.polpred.com));
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

##### **1. Microsoft Office 2016:**

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

##### **2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.**

##### **3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro**

##### **4. Система дистанционного обучения Moodle**

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

#### **5.1. Практические занятия.**

Цель и задачи практических занятий.

*Целью* изучения дисциплины является формирование целостного объема теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии

2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.

3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.

4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ этических норм в работе с ними.

### **Виды практических занятий.**

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

### Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. работа
1	Понятие профессиональная идентичность	6	6
2	Идентичность как социально- психологическая реальность. Идентичность как субъективно-психологическая реальность.	6	6
3	Реконструкция профессиональной идентичности: определяющие категории.	6	6
4	Профидентичность: функциональный образ «Я».	6	6
5	Профессиональная идентичность как психолого- педагогическая проблема.	6	6
6	Тренинг развития профессиональной идентичности.	7	5
ИТОГО:		37	35

Содержание курса в Приложении №2

### VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

### VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств**

для проверки уровня сформированности компетенций  
 для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
 «Программа формирования профессиональной идентичности»  
 Для студентов 3 курса направления подготовки (специальности)  
 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и  
 коррекционно развивающее обучение»  
 форма обучения – очная

**Профессиональная компетенция (ПК) – 7:**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.1 (Знает основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин.):**

**Пример. Тестовое задание**

**25. Профессионально самоопределение – это ...**

- 1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
- 2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде
- 3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение
- 4) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни

**26. Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии:**

- 1) рост самостоятельности и самосознания
- 2) стремление к самоутверждению в референтной группе
- 3) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности
- 4) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности

**27. Психологическая готовность к выбору профессии – это многоуровневое системное образование, в структуре которого входят компоненты:**

- 1) мотивационно-потребностный
- 2) регулятивно-поведенческий
- 3) эмоционально-волевой
- 4) психофизиологический
- 5) коммуникативный
- 6) деятельностный

**28. О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»**

- 1) жизненные планы
- 2) жизненная перспектива
- 3) жизненные цели
- 4) жизненная программа

**29. Модель профессионального выбора Д.Е. Сьюпера рассматривала выбор профессии как**

- 1) краткосрочный процесс, зависящий от индивидуальных особенностей личности претендента
- 2) длительный процесс, зависящий от предшествующего опыта индивида и определяющий его будущее поведение
- 3) краткосрочный процесс, зависящий от воспитания и обучения

**30. К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее**

*описание: «Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне»*

- 1) адаптации
- 2) оптации
- 3) интернала
- 4) мастерства

**31.** *Значимость профессии и профессионализации в целом для личностных характеристик профессиональная ...*

- 1) идентичность
- 2) самореализация
- 3) зрелость
- 4) продуктивность

**32.** *Профессиональная идентичность оценивается на основе*

- 1) объективных показателей производительности, качества и надежности деятельности профессионала
- 2) субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой
- 3) степени осознания личностью своих возможностей и потребностей, требований, которые ей предъявляются в профессии
- 4) субъективной оценки прожитой части своей профессиональной жизни как удачной и успешной

**33.** *К субъективным факторам выбора профессии относят*

- 1) интересы
- 2) информированность о мире профессий
- 3) социальное окружение
- 4) способности

**34.** *Профессия – это ...*

- 1) деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества
- 2) любая фиксированная работа специалиста, направленная на достижение конкретных результатов труда
- 3) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать средства существования и развития
- 4) комплекс приобретенных путем специального образования и в процессе работы знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности

**35.** *Врач-окулист – это наименование ...*

- 1) профессии
- 2) специальности
- 3) квалификации
- 4) должности

**36.** *В классификации Е.А. Климова профессии представлены по критерию*

- 1) доминирующая психологическая функция
- 2) отношение человека (субъекта труда) к предмету труда
- 3) специфические требования к индивидуальным особенностям человека
- 4) профессиональные ценности

**37.** *К какому классу относится профессия «Педагог-психолог»?*

- 1) гностические
- 2) преобразующие
- 3) изыскательные
- 4) воздействующие

**38.** *Профессиография – это процесс ...*

- 1) разработки единой типологии профессий



- 2) изучения профессии
  - 3) информационного обеспечения профконсультанта
  - 4) создания банка данных о профессиях
- 39.** *Традиционно общая схема описания профессии подразумевает следующие аспекты*
- 1) социально-экономический
  - 2) социально-психологический
  - 3) производственно-технический
  - 4) психолого-педагогический
  - 5) индивидуально-личностный
  - 6) санитарно-гигиенический
  - 7) психофизический
- 40.** *Профессиограмма, ориентированная на школьников должна включать*
- 1) общие сведения о профессии
  - 2) описание внешней картины труда, трудового поведения
  - 3) психологические требования профессии к человеку
  - 4) условия достижения личностной самореализации в профессии
  - 5) характеристику процесса труда
  - 6) противопоказания и ограничения
  - 7) условия оценки качества выполнения труда в рамках профессии
- 41.** *К объективным критериям продуктивности профессиональной деятельности относят*
- 1) результативность работы
  - 2) социальная полезность труда
  - 3) отношение к порученному делу
  - 4) производительность и надежность
  - 5) своевременность выполнения задания
- 42.** *Профессиональная ориентация – это...*
- 1) форма заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения
  - 2) непрерывная цепь профессиональных выборов, направленных на самореализацию человека в профессии
  - 3) комплекс мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека
  - 4) соотношение человеком себя с миром профессий с целью выбора своего профессионального пути
- 43.** *К методам профориентации относят*
- 1) информационно-просветительские
  - 2) воспитательно-воздействующие
  - 3) психолого-педагогической помощи
  - 4) социально-педагогической поддержки
  - 5) профессионально-диагностические
- 44.** *К методам, активизирующим деятельность по профессиональному самоопределению учащихся относят*
- 1) организация доступа школьников к справочной литературе и информационно-поисковым системам
  - 2) проведение викторин на знание техники и специальностей
  - 3) проведение профориентационных игр и упражнений
  - 4) оформление стендов и витрин «Профессии»
  - 5) использование профессиональной рекламы и агитации
  - 6) проведение конкурсов для выявления склонностей
- 45.** *Методы профессионального воспитания учащихся включают*
- 1) формирование сознания личности

- 2) изучение индивидуально-психологических особенностей
  - 3) организация деятельности и формирование опыта общественного поведения
  - 4) стимулирование поведения и деятельности
  - 5) ориентация на реальные потребности общества в конкретных профессиях
- 46.** *Профессиональное просвещение – это сообщение учащимся ...*
- 1) сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства
  - 2) информации о результатах изучения их профессиональной направленности
  - 3) сведений об источниках получения информации об интересующих их профессиях
  - 4) информации о том, кто из них окажется более успешным в той или иной профессии
- 47.** *Система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности – это*
- 48.** *Изучение учащихся в целях профориентации включает выявление*
- 1) ценностных ориентаций
  - 2) особенностей отношений с родителями и учителями
  - 3) особенностей отношений со сверстниками
  - 4) интересов и способностей
- склонностей к конкретным видам деятельности

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.2 (Умеет использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний):**

Тематика рефератов:

1. Подходы к изучению проблемы профессиональной идентичности.
2. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «прогностическая способность».
3. Возрастные особенности развития прогностической способности.
4. Диагностический потенциал методики В.Г. Ромека по оценке стратегий поведения.
5. История возникновения теста П. Якубовской на анализ уверенного поведения.
6. Теория регуляции поведения В. Хакера.
7. Средства диагностики копинг-стратегий в стрессовых ситуациях.
8. Структура профессионального резюме.
9. Анализ типов профессиональной идентичности по Л.Б. Шнейдер.
10. Сопоставьте различные понимания термина «профессиональная идентичность».
11. Подходы к изучению проблемы профессиональной идентичности.
12. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «прогностическая способность».
13. Возрастные особенности развития прогностической способности.
14. Диагностический потенциал методики В.Г. Ромека по оценке стратегий поведения.
15. История возникновения теста П. Якубовской на анализ уверенного поведения.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 7.3 (Владеет комплексом психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника)**

**Вопросы к зачету:**

47. Многообразие подходов к пониманию идентичности
48. Групповая идентичность по Э. Эриксону
49. Идентичность и ее виды
50. Личностная и социальная идентичность
51. Идентичность и Я-концепция: соотношение понятий
52. Кризисы идентичности. Сущность понятия
53. Профессиональная идентичность как вид социальной идентичности
54. Статусы профессиональной идентичности и их характеристика
55. Структура профессиональной идентичности: когнитивный компонент
56. Структура профессиональной идентичности: аффективный компонент
57. Структура профессиональной идентичности: поведенческий компонент
58. Механизмы профессиональной идентичности
59. Функции профессиональной идентичности
60. Диагностика профессиональной идентичности
61. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход(М.М.Абдуллаева).
62. Развитие профессиональной идентичности консультанта (И.Ю. Хамитова).

- 63. Факторы и условия формирования профессиональной идентичности студента-психолога
- 64. Профессиональная идентичность как результат профессионального самоопределения
- 65. Тренинг как метод развития профессиональной идентичности
- 66. Техники развития профессиональной идентичности

### **Профессиональная компетенция (ПК) – 9:**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.1 (Знает интегральное содержание нарративов качества жизни):**

*Пример. Тестовое задание.*

1. К порождающим механизмам профессиональной идентичности относится:
  - а) профессиональная идентификация;
  - б) профессиональная ситуация
  - в) Профессиональное отчуждение
2. К реализующим механизмам профессиональной идентичности относят:
  - А) Профессиональная ситуация
  - Б) Профессиональное общение
  - В) Идентификация.

**Типовое задание 1.** Подберите по два упражнения, направленных на развитие когнитивного, аффективного и поведенческого компонента профессиональной идентичности.

Структура каждого упражнения должна выглядеть следующим образом:

1. Название упражнения
2. Цель упражнения
3. Необходимый инвентарь
4. Инструкция
5. Вопросы для группового обсуждения упражнения

**Типовое задание 2.** Составьте пошаговый план проведения тренинга развития профессиональной идентичности для студентов-психологов длительностью 4 часа. Определите цель тренинга, задачи тренинга, основные правила и принципы работы, обозначьте по времени разминочную, основную и завершающую части тренинга. Предложите виды и формы упражнений, техник, и процедур тренинга с учетом времени одного упражнения. Кажите необходимый инвентарь для проведения тренинга.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.2 (Умеет внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики):**

Контрольные вопросы:

1. Теория регуляции поведения В. Хакера.
2. Средства диагностики копинг-стратегий в стрессовых ситуациях.
3. Структура профессионального резюме.
4. Анализ типов профессиональной идентичности по Л.Б. Шнейдер.
5. Сопоставьте различные понимания термина «профессиональная идентичность».
6. Подходы к изучению проблемы профессиональной идентичности.
7. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «прогностическая

способность».

8. Возрастные особенности развития прогностической способности.
9. Диагностический потенциал методики В.Г. Ромека по оценке стратегий поведения.
10. История возникновения теста П. Якубовской на анализ уверенного поведения.
11. Теория регуляции поведения В. Хакера.
12. Средства диагностики копинг-стратегий в стрессовых ситуациях.
13. Структура профессионального резюме.
14. Анализ типов профессиональной идентичности по Л.Б. Шнейдер.
15. Сопоставьте различные понимания термина «профессиональная идентичность».

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.3 (Владеет навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами):**

В процессе изучения дисциплины «Тренинг профессиональной идентичности студенты выполняют следующую самостоятельную работу:

1. Сбор диагностического материала;
2. Написание отчета на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональной идентичности.

Отчет состоит из следующих разделов:

1. Социально-демографические данные обследуемого человека, в качестве которого выступает сам студент.
2. Результаты обследования. В этом разделе должны быть представлены результаты диагностики по всем методикам, которые были изучены в процессе курса.
3. Общее заключение о сформированности профессиональной идентичности студента, составленное по результатам диагностики.

Методики:

1. Тест двадцати предложений «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда;
2. «Опросник профессиональной идентичности студентов – будущих психологов» (У.С.Родыгина);
3. «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» ( А.А. Азбель);
4. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер).

**Содержание курса практических занятий  
ПЛАН  
семинарского занятия**

**Тема 1. Понятие профессиональная идентичность**

**Цели занятия:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Дать характеристику понятиям «идентичность», «профессиональная идентичность».
2. Изложить основные научные подходы к изучению профессиональной идентичности.
3. Описать факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности.

**Тема 2. Идентичность как социально- психологическая реальность.**

**Идентичность как субъективно-психологическая реальность.**

**Цели занятия:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**Задание 1.**

Диагностика профессиональной идентичности и направленности. психодиагностический инструментарий, используемый в ходе занятий: – методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер); – методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича; – мини-тест «Профессиональные позиции» анкета для выявления вида профессиональной направленности; – тест двадцати предложений «Кто Я?» Д. Куна, Л. Маккпартленда; – тест опросник «Самоотношение личности» В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; – мини-сочинение «Образ будущей профессиональной деятельности и моя профессиональная направленность». 4. Выяснение существующего образа Я и образа профессии. 5. Подведение итогов диагностики. 6. Обсуждение видов профессиональной направленности и индивидуальных образов профессии.

**Тема 3. Реконструкция профессиональной идентичности: определяющие категории.**

**Цели занятия:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**Задание 1.**

Оформление инструкций, ключей и интерпретаций к методикам: методика изучения статусов профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер), методика «Кто Я» (Кун и Мак Партленд), методика изучения ценностных ориентаций ОТЕЦ, методика исследования самоотношения, методика с готовым перечнем мотивов, самоактуализационный тест Э. Шостром. 2. Подготовка протоколов с выводами по методикам. Форма отчета: папки с протоколами по предлагаемым методикам.

**Задание 2.**

– Проведение упражнений, направленных на оценку различных аспектов профессионального будущего, включая анализ имеющихся представлений о профессии и о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности. Упражнения, направленные на выяснение и уточнение профессионального будущего:

- упражнение «Ключи» (К. Фопель), цель – развитие символического мышления, проработка и расставание с ненужными отношениями, обнаружение и принятие новых перспектив;
- упражнение «Человек-однодневка» (Г.Н. Абрамова), цель – расширение временной перспективы;
- упражнение «Пространство жизни» (А.А. Кроник), цель – тренировка навыков долгосрочного планирования, формирование навыков биографического мышления, укрепление «чувства реальности»;
- упражнение «Видеомонолог», цель – развитие механизма вероятностного прогнозирования, тренировка публичных выступлений;
- упражнение «Раньше – сейчас – потом» (Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова), цель – развитие временной перспективы;
- упражнение «Профессиональный портрет» цель – развитие представлений о будущем, формирование позитивного образа Я и профессионального будущего;
- упражнение «Мои цели», цель – определение приоритетных целей, сопоставление целей и уровня их реализации в предполагаемом виде профессиональной деятельности;
- упражнение «Ценности профессиональной деятельности», цель – актуализация собственных профессиональных ценностей и сравнение с ценностями общества относительно предполагаемой профессии;
- упражнение «Я через 10 лет» проективный рисунок, целью которого является осознание себя во временной перспективе и т.д.

– Сопоставление видов профессиональной направленности студентов с идеальным образом профессиональной деятельности и существующим индивидуальным образом профессии. – Оценка возможности и ограничения студентов в профессиональной сфере.

– Уточнение индивидуального образа профессии.

– Формирование адекватного представления образа профессии и профессионального образа Я. – Актуализация профессиональной направленности.

– Стимулирование личной ответственности за построение профессионального будущего. – Формирование представлений о себе как о главном источнике происходящих в собственной жизни событий.

– Активизация процесса обратной связи. Упражнения ориентированные: • на рассмотрение образа Я студентами: «Профессиональная идентичность» (С.Ю. Симагина), «Кто Я?» и «Идентификация--какой Я?» (Дж. Шервуд);

• на выяснение профессионального образа Я: «Повышение профессионализма», «Кинорежиссеры» (В.Ю. Бабайцева), «Гостиница», «Реклама услуг» (И. Вачков), «Точка зрения» (В.Ю. Бабайцева) и др.;

• на выявление профессионально важных качеств «Профессиограмма» (Е.М. Иванова) и др.;

• на выяснение профессиональных возможностей и способностей студентов, эмоционального отношения к будущей профессии, мотивов профессиональной деятельности, выработку профессионального образа Я.

#### **Тема 4. Профидентичность: функциональный образ «Я».**

##### **Цели занятия:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### **Задание 1.**

**Оценка профессиональных позиций:** Выполните мини-тест, предполагающий самооценку профессиональных позиций (Л.Б. Шнейдер) и ответить на предложенные вопросы: -какие направления в Вашей учебе сегодня кажутся наиболее важными? -Ваш ответ на вопрос год назад был таким же, как сейчас? -каким образом Вы получаете знания по различным профессиональным аспектам? -что может быть сделано для улучшения Ваших позиций? - опишите особенности профессиональной идентичности, этап профессионального развития личности, опираясь на полученные результаты. 1.2Выполнение упражнения «Требования к работе» Проранжируйте приведенные факторы по степени значимости при выборе работы: от самого значимого (1 ранг) до наименее значимого (12 ранг). Обоснуйте свою позицию.

### **Задание 2.**

«Профессиограмма» (заполнение аналитической таблицы). Цель: научиться глубже понимать специфику профессии психолога. Задание: заполнить выделенные столбцы по образцу. Обсуждение: высказать свое мнение, обосновать его и аргументировать. Метод системного анализа деятельности профессионала - аналитическая профессиограмма - обеспечивает построение психологической структуры деятельности профессионала через анализ системы нормативноорганизующих признаков, обеспечивающих исполнение операционально-технологических действий или задач субъекта труда. Эти же признаки являются основанием для обозначения целей его деятельности, психологических действий, которые должны им реализовываться в деятельности, и актуализируемых при этом психических и психофизиологических процессов, протекание которых обеспечивается специфическими профессионально важными качествами (Иванова Е. М.). Профессиональная деятельность психолога носит разноплановый, многоцелевой характер. В гипотетической модели психолога выделяются основные цели исполнения действий, которые могут быть достигнуты при осуществлении таких психологических действий, как перцептивные, диагностические, интерактивные, когнитивные, коммуникативные, волевые, и актуализации процессов рефлексии и эмпатии. Такая профессиограмма может являться основой организации исследования уровня сформированности профессионала или готовности человека к конкретной деятельности, т.к. она включает и основные характеристики трудового процесса (объекта труда), и основные признаки субъекта труда, раскрывающие его профессиональные возможности, отражающие профессионально важные качества, а также мотивационно-эмоциональное состояние. Все участники получают бланки профессиограммы психолога, заполняют выделенные столбцы по образцу. Затем организуется обмен мнениями.

## **Тема 5. Профессиональная идентичность как психолого- педагогическая проблема.**

### **Цели занятия:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### **Задание 1.**

Защита индивидуального творческого задания «Логические уровни» Инструкция: в процессе выполнения задания предстоит психологическое движение вверх по логическим уровням. Ответы фиксируйте. 1. Цель настоящего момента. Зачем вы учитесь на выбранном факультете? 2. Ближняя цель. Зачем вы хотите быть психологом? 3. Дальняя цель. Зачем вам нужно помогать людям? 4. Более дальняя цель. Зачем вам нужно, чтобы они жили лучше? 5. Еще более дальняя цель... Движение вниз по логическим уровням. 1. Результат текущего момента. Что вы получаете, обучаясь на выбранном факультете? 2. Ближний результат. Что вы можете получить, имея психологические знания? 3. Отсроченный результат. Что вы можете получить имея работу? 4. Далекий результат. Что вы можете получить, имея хорошую жизнь? - как соотносятся цели и результаты? -почему возможно несовпадение целей и результатов



## **Тема 6. Тренинг развития профессиональной идентичности.**

### **Цели занятия:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**Задание 1.** Составьте пошаговый план проведения тренинга развития профессиональной идентичности для студентов-психологов длительностью 4 часа. Определите цель тренинга, задачи тренинга, основные правила и принципы работы, обозначьте по времени разминочную, основную и завершающую части тренинга. Предложите виды и формы упражнений, техник, и процедур тренинга с учетом времени одного упражнения. Кажите необходимый инвентарь для проведения тренинга.

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
Программа формирования профессиональной идентичности

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)  
Программа формирования профессиональной идентичности**

---

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 6 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*подпись*

**Содержание изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий