

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА

для студентов 3 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки:
«Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

д.псих.н., профессор Филипченко С.И.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических и прикладных знаний о методах, средствах и принципах проведения психодиагностического исследования в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование системы знаний о предмете и задачах, теоретических основах и—этико-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности в норме и при патологии;
2. Формирование и развитие умений планировать и самостоятельно проводить—психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
3. формирование готовности и способности обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК 2.1. Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое	Знать: -операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик; Уметь: - различать практическое обследование и научное дифференциально-

<p>ПК-2 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы</p>	<p>исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ИПК 2.1. Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз</p>	<p>диагностическое исследование.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как математика, информатика.

Изучение дисциплины «Психодиагностика» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных. Данная дисциплина

является одной из основных дисциплин диагностического блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Общий психологический практикум», «Психодиагностический практикум», «Экспериментальная психология», «Методология исследований в клинической психологии», «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии», «Практикум по проблемам межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

4. Объём дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов, в том числе 94 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 86 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 6 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психодиагностика как область психологической науки

Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и феноменологических учений и подходов (астрологии, хиромантии, физиогномики, графологии и т.п.).

Тема 2. Структура и области применения психодиагностики

Педагогическая диагностика. Готовность к школе. Диагностика обучаемости и формирование учебных групп. Профориентация. Контроль усвоения знаний и умений в средней и высшей школе. Управленческая диагностика. Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала компании. Психодиагностика в центрах занятости. Диагностика в профилактической медицине, соматической и психоневрологической клинике. Диагностика для оценки эффективности медикаментозной и нелекарственной терапий. Консультативная диагностика в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации, при отборе в группу социально-психологического тренинга, при анализе супружеской совместимости. Диагностика родительско-детского общения. Психодиагностика в исследовательской практике. Возможность использования нестандартизованных методик в исследовательской работе.

Тема 3. Происхождение и развитие психологического тестирования за рубежом

Происхождение психологического тестирования. Исследования умственно отсталых Ж.Э.Д. Эскирала и Э.Сегена. Три источника психодиагностики: экспериментальная психология (В.Вундт, Ф.Гальтон, Г.Эббингауз, Э.Крепелин и т.д.), дифференциальная психология (А.Бине, Т.Симон и т.д.) и математическая статистика (Ч.Спирмен, Т.Л.Келли, Л.Л.Терстоун и т.д.).

Тема 4. История развития психодиагностики в России

Основатель психодиагностики Дж.М.Кеттелл (1860-1944). Отечественные работы в области психодиагностики (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Г.И.Россолимо, А.Ф.Лазурский, А.П.Болтунов, М.Ю.Сыркин, И.Н.Шпильрейн, С.Г.Гнеллершейн, Н.Д.Левитов, А.А.Толчинский и т.д.).

Тема 5. Характеристика психодиагностических методов.

Тест как объективное и стандартизированное измерение выборки поведения. Диагностическая (предсказательная) значимость. Стандартизация как единообразие проведения и оценки выполнения теста. Объективное измерение трудности выполнения заданий теста. Надежность как согласованность показателей. Валидность как адекватность и действенность теста. Этапы проведения тестирования. Условия тестирования. Ситуационные переменные.

Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и

универсальная характерологическая диагностика. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области (крайние, контрастные группы испытуемых). Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Конверсионные таблицы. Критериальные нормы. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов.

Тема 6. Психологический диагноз

Операциональная классификация тестовых методик. Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники : стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.

Предметная классификация тестовых методик. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Критика механистических, статистических представлений об иерархической классификации черт личности и способностей (Верной, Кэттелл). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.

Тема 7. Морально-этические принципы психодиагностики

Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации, стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Сообщение результатов теста. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Банки данных. Картотеки и банки методик. Типовое описание методики в картотеке. Экономическая эффективность психодиагностических программ. Тестирование особых популяций: этнических групп, меньшинств, инвалидов и т.д.

Тема 8. Психометрические требования к построению тестовых методик

Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность. Надежность гомогенность и ее измерение методом расщепления составного теста на четную и нечетную половины. Ошибка измерения и доверительный интервал. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Формулы Спирмена–Брауна, Кьюдера-Ричардсона и Кронбаха. Фи-коэффициент Кронбаха. Точечно-бисериальный коэффициент. Применимость формул ретестовой надежности для разных групп диагностируемых психических свойств. Надежность в экспертных оценках.

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию,

соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Зависимость валидности от дифференциально-психологической теории измеряемого свойства. Проблемы валидизации тестов различных типов. Валидность критериальных тестов. Проспективная и ретроспективная, конвергентная и дискриминантная виды валидности. Матрица Кэмпбелла-Фиске для многофакторных тестов. Прогностическая валидность.

Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность. Компьютерный контроль достоверности.

Модуль 2. Диагностика когнитивной сферы и психологических свойств личности

Тема 9. Диагностика когнитивной сферы личности

Диагностика структуры интеллектуальных особенностей. Понятие и основные подходы к интеллекту. Нестабильность IQ. Батареи Векслера, Амтхауэра, Айзенка, Бине, Пиаже, Кауфмана, Равена, Даса-Наглиери. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тесты на сложность и скорость. Тестирование интеллекта младенцев, дошкольников, взрослых. Психодиагностика умственного развития в России.

Тема 10. Креативность и способности. Теории и методы диагностики

Комплексные методы изучения креативности (батареи вербальных и образных тестов Е. П. Торренса, Дж. Гилфорда, тесты на когнитивные и личностные творческие характеристики Ф. Вильямса, батареи тестов креативности Е. Е. Туник на основе модифицированных тестов Торренса, Гилфорда и Вильямса) и методы, направленные на изучение отдельных компонентов креативности (тест Э. Вартега, тест С. Медника и др.). Комплексные методы Е. П. Торренса, Дж. Гилфорда и Ф. Вильямса стандартизированы и адаптированы на российских выборках (Е. Е. Туник), их можно использовать в возрастном диапазоне от 5 до 17 лет.

Отдельные методики изучения невербальной креативности можно использовать тест «Круги» Э. Вартега, показатель оригинальности рисунка «Несуществующее животное»; изучения вербальной и семантической креативности — методики «Придумай рассказ» Р. С. Немова, «Классификации», «Предложения», тест «Три слова» (модификация В. Меде и К. Пиорковского), тест RAT С. Медника (подростковый вариант в адаптации Л. Г. Алексеевой, Т. В. Галкиной и взрослый вариант в адаптации А. Н. Воронина). Для изучения личностной креативности можно использовать опросник креативности Джонсона в адаптации Е. Е. Туник, шкалу «Творческие характеристики» из комплекса для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников Дж. Рензулли в адаптации Л. В. Поповой и шкалу «Стремление к творчеству» опросника САМОАЛ (модификация опросника ROI Э. Шострема в адаптации Н. Ф. Калиной).

Тема 11. Методологические подходы к диагностике личности

Общая характерологическая диагностика. Тест-опросник 16ЛФ. История построения теста. Структура и интерпретация 16 личностных факторов. Вторичные факторы Кэттелла и "Большая пятерка". Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Национальные и специализированные популяционные нормы. Уравнения эффективности для прогноза профессиональной успешности. Возможности компьютеризации. Методы компьютерной интерпретации. Сравнительная эффективность в ситуации экспертизы и в ситуации консультирования. Особенности русскоязычной версии: различия англо- и русскоязычного

тезауруса личностных черт.

Тема 12. Типологические опросники

Типологические опросники как группа личностных опросников, разработанных на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт (или факторов). Тест-опросник ММРІ. Основные и служебные шкалы. История построения теста и адаптаций в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ, сравнение с ПДО Личко. Ограничения в применении ММРІ. Ипсативные нормы и относительный анализ пиков на профиле ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

Тема 13. Диагностика эмоциональной и мотивационной сфер личности

Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентаций Рокича–Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидизации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Тест А. Эдвардса «Список личностных предпочтений» опросники А. Мехрабяна и др. Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» Методика «Мотивация к избеганию неудач» Методика «Мотивация к успеху» Методика «Импульсивность» Методика «Диагностика ригидности» Методика «Измерение рациональности» Методика «Склонность к одиночеству» Методика «Мотивация аффилиации».

Тема 14. Психодиагностика отношений в диаде «ребенок-родитель»

Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье: 1) Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационной реакции С.Розенцвейга (адаптация в НИИ им. Бехтерева). Выявление общения вфиксацией на припятствии, с фиксацией на самозащите, с фиксацией на удовлетворение потребности. 2) Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири. Диагностика взаимоотношений в малых группах, типов отношений к людям в самооценке и взаимооценке. 3) Методика Рене-Жиля. Детская проективная методика, направленная на изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими. 4) Методика PARIE.Шеффер и Р.Белла (адаптация Т.В. Нещерет). Семейная жизнь глазами матери для изучения отношений родителей и детей. Общение в семье. 5) Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. 6) Методика диагностики социально-диагностической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда. 7) Методика «Q-сортировка» С.Стефансона. Диагностика оси тенденций поведения в реальной группе и представление личности о себе. 8) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса. 9) Методика диагностики межличностных и межгрупповых взаимоотношений (социометрия) Дж. Морено. 10) Методика диагностики самоконтроля в общении М.Снайдера.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				УК-	ОПК-	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16
Модуль 1.													Д, Т, КР
Тема 1.	4			5		9	4	13		ОПК-2	ПК-2	Л, РД	Д
Тема 2.	2			5		7	4	11		ОПК-2	ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 3.	2			5		7	4	11		ОПК-2	ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 4.	2			5		7	4	11		ОПК-2	ПК-2	ПЛ, РД	
Тема 5.	2			4		6	3	9		ОПК-2	ПК-2	Л, РД	Д
Тема 6.	2			4		6	3	9		ОПК-2	ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 7.	2			4		6	3	9		ОПК-2	ПК-2	Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема 8.	2			4		6	3	9		ОПК-2	ПК-2		Д, Т
Модуль 2.										ОПК-2	ПК-2	Л, РД, ПТ	Д, Т, КР
Тема 9.	2			4		6	3	9		ОПК-2	ПК-2	Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема 10.	2			5		7	3	10		ОПК-2	ПК-2		Д, Т
Тема 11.	2			5		7	4	11		ОПК-2	ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 12.	2			5		7	4	11		ОПК-2	ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 13.	2			5		7	4	11		ОПК-2	ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 14.	2			4		6	4	10		ОПК-2	ПК-2		Д, Т
Экзамен **							36	36					УО, ДОТ
ИТОГО:	30			64		94	86	180					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написания теста (Т), контрольная работа (КР), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Групповое тестирование.
2. Тестирование способностей.
3. Стандартизированные тесты достижений.
4. Оценка личности.
5. Необходимость контроля за использованием психологических тестов.
6. Характеристики тестирующего и ситуационные переменные.
7. Тестирование глазами тестируемых.
8. Влияние практического обучения на выполнение тестов.
9. Компьютеры и интерпретация тестовых показателей.
10. Интерпретация предметно-ориентированных тестов.
11. Минимальные квалификационные требования и критические показатели.
12. Зависимость коэффициента корреляции от обследуемой выборки.
13. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели.
14. Коэффициент валидности и ошибка оценки.
15. Валидность теста и теория принятия решений.
16. Объединение данных различных тестов.
17. Использование тестов для принятия классификационных решений.
18. Статистический анализ систематической ошибки теста.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Примеры тестовых заданий

1. Анализ дневниковых записей и заметок, продукты трудовой, учебной, творческой деятельности - это

- 1) архивный метод
- 2) опросный метод
- 3) тестовый метод

2. Отражение в результатах теста именно того свойства, для диагностики которого он предназначен - это

- 1) Надежность
- 2) Валидность
- 3) Достоверность
- 4) Репрезентативность

3. Защищенность теста от влияния на результаты стремления обследуемого изменить их в желательную для него сторону - это

- 1) Валидность
- 2) Надежность
- 3) Достоверность
- 4) Репрезентативность

4. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющих успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей -

- 1) мышление
- 2) память
- 3) интеллект
- 4) внимание

5. Интегральная характеристика уровня умственного развития обследуемых - это

- 1) внимание
- 2) память
- 3) коэффициент интеллекта
- 4) коэффициент корреляции

6. Искусственное создание модели изучаемого феномена, повторяющей все его основные параметры и предполагаемые свойства - это

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) опрос
- 4) моделирование

7. Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта - это

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) опрос
- 4) моделирование

8. Виды наблюдения:

- 1) внутреннее, внешнее, включенное, невключенное
- 2) произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное
- 3) прогрессивное, регрессивное

4) интеллектуальное, неинтеллектуальное

9. Внутренняя согласованность частей теста и воспроизводимость результатов при повторном тестировании на той же выборке испытуемых - это

- 1) Валидность
- 2) Надежность
- 3) Достоверность
- 4) Репрезентативность

10. Перечислите области практического применения психодиагностики:

11. Метод, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов - это

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) опрос
- 4) моделирование

12. Перечислите профессионально-этические стандарты и требования к психодиагносту

13. Психодиагностика - это

- 1) область психологии, изучающая индивидуальные различия
- 2) наука и практика постановки психологического диагноза
- 3) наука, изучающая закономерности психологического развития
- 4) исследование особенностей личности

14. Психологический диагноз - это

- 1) заключение психолога о наличии психического расстройства
- 2) программа психологического консультирования
- 3) выяснение наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков
- 4) справка психолого-педагогической экспертизы

15. Психодиагностику начинают

- 1) с выбора психодиагностического инструментария
- 2) с изучения особенностей испытуемого
- 3) с анализа анамнеза
- 4) с поверхностных наблюдаемых симптомов, затем переходя к более глубоким исследованиям

16. Выделяют 2 основных типа психологического диагноза:

- 1) диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака
- 2) диагноз, позволяющий оценить положительные и отрицательные стороны испытуемого
- 3) диагноз, на основании которого выдается справка о недееспособности
- 4) диагноз, позволяющий находить место испытуемого на оси "континуума" по выраженности тех или иных качеств

17. Объектом психодиагностики является

- 1) психические процессы
- 2) общение
- 3) человек
- 4) психика

18. Предметом психодиагностики являются

- 1) психические явления (психические процессы, состояния, свойства, потребностно-мотивационная сфера, знания, умения, навыки)
- 2) особенности личности
- 3) характер и темперамент
- 4) межличностное общение

19. Методологической основой психодиагностики является

- 1) психогигиена

- 2) дифференциальная психология
- 3) психометрика
- 4) психосоматика

20. Какие виды психодиагностических методик вы знаете? (классификация психодиагностических методик)

21. Нарисуйте, пожалуйста, схематично системное строение психодиагностики как науки:

22. Область психологии, которая изучает теоретические и методологические проблемы измерений во всех областях психологии, разрабатывает математические модели для методов психологического измерения, определяет формальные требования для экспериментальной проверки психометрических свойств, разнообразных методов психологического, в т.ч. психодиагностического измерения - это

- 1) психофизиология
- 2) психометрика
- 3) психосоматика
- 4) психогигиена

23. Термин "психометрика" появился в первой половине XVII в. в трудах

- 1) Х.Вольфа.
- 2) В.Вундта
- 3) Б.Г.Ананьева
- 4) Л.С.Выготского

24. Результат массового обследования в популяции, на которую рассчитан тест, позволяющий оценить степень отклонения от средних значений любого индивидуального показателя - это

- 1) Лонгитюдное исследование
- 2) Локус контроля
- 3) Многоуровневая батарея
- 4) Репрезентативная норма

25. Стандартизированная методика психологического измерения выраженности психических свойств или состояний при решении практических задач, представляющая собой серию относительно кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.) - это

- 1) опрос
- 2) наблюдение
- 3) тест
- 4) эксперимент

26. "Тест" с переводе с англ. - это

- 1) наблюдение
- 2) испытание, исследование
- 3) моделирование
- 4) апробация

27. Тесты, предназначенные для измерения качества учебных или профессиональных знаний, умений и навыков -это

- 1) Тесты способностей
- 2) Тесты интеллекта
- 3) Тесты личности
- 4) Тесты достижений

28. Критериально-ориентированные тесты (КОРТ) относятся к

- 1) Тестам способностей
- 2) Тестам интеллекта
- 3) Тестам личности

4) Тестам достижений

29. Психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта это

- 1) Тесты способностей
- 2) Тесты интеллекта
- 3) Тесты личности
- 4) Тесты достижений

30. Тесты интеллекта разделяются на две группы:

- 1) множественные и сериальные
- 2) монометрические тесты и тестовые батареи
- 3) лонгитюдные и одномоментные
- 4) критериальные ориентирующие

31. Тесты, в которых задания имеют разную степень сложности, а их оценка производится с учетом трудности задания - это

- 1) тесты "уровня"
- 2) тесты "скорости"
- 3) тесты "глубины"
- 4) тесты "времени"

32. Тесты, к которым задания однородны и результат диагностики в большей мере зависит от скоростных возможностей испытуемого - это

- 1) тесты "уровня"
- 2) тесты "скорости"
- 3) тесты "глубины"
- 4) тесты "времени"

33. Психодиагностические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - отношений (в т.ч. межличностных), мотивации, интересов, эмоций, особенностей поведения индивида в определенных описываемых ситуациях - это

- 1) Тесты способностей
- 2) Тесты интеллекта
- 3) Тесты личности
- 4) Тесты достижений

34. Группа методик, предназначенных для диагностики личности, в которых обследуемым предлагается реагировать на неопределенную, (многозначную) ситуацию -

- 1) Тесты проективные
- 2) Тесты интеллекта
- 3) Тесты личности
- 4) Тесты достижений

35. Начало применения проективных тестов было положено

- 1) Э.Дюркгеймом
- 2) Дж.М.Кеттеллом
- 3) Э.Крепелином
- 4) А.Анастази

36. Методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества - это

- 1) Тесты способностей
- 2) Тесты интеллекта
- 3) Тесты личности
- 4) Тесты достижений

37. Метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается - это

- 1) опрос
- 2) наблюдение
- 3) тестирование
- 4) эксперимент

38. Виды эксперимента

- 1) лабораторный и естественный
- 2) внутренний и внешний
- 3) произвольный и непроизвольный
- 4) прогрессивный и регрессивный

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение контрольных работ: студенты выполняют 3 контрольные работы в соответствии с содержанием трех основных разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. К итоговой аттестации студент должен выполнить три контрольные работы.

Пример: Контрольная работа № 1. Исследование в когнитивной психологии

Учебные задания:

Освоение метода хронометрического изучения познавательных процессов с помощью многофакторного эксперимента и анализа факторных взаимодействий.

Занятие 1. Обсуждение основных исследовательских задач, решаемых с помощью многофакторных экспериментов при изучении кратковременных познавательных действий человека. Знакомство с понятиями факторного эффекта и взаимодействия факторов, с регрессионной моделью. Знакомство с назначением и содержанием экспериментальной методики, отрабатываемой на следующих занятиях практикума.

Занятие 2. Знакомство с компьютерной программой для конструирования методик и проведения хронометрических экспериментов. Отладка методики эксперимента по проверке гипотезы о различной временной локализации процессов восприятия тестового материала и процессов организации двигательного ответа: составление экспериментального плана, подготовка с помощью ЭВМ тестового материала, выбор параметров предъявления материала.

Занятие 3. Проведение хронометрического эксперимента. Статистическая обработка полученных данных. Составление стандартизированного отчета о проведенном эксперименте, графическое представление и интерпретация результатов.

Контрольная работа №2. Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии (на материале исследования К. Дункера).

Занятие 1. Погружение в проблемную область, проблематизация. Выделение предмета исследования - продуктивного мышления человека. Проблема выявления психологической

структуры ситуации, определяющей деятельность человека. Тип задач, инициирующих продуктивное мышление. Основные характеристики этих задач. Метод рассуждения вслух как средство разрешения этой проблемы. Диалог как способ построения такого типа исследования: открытый и закрытый диалог. Две позиции экспериментатора.

Занятие 2. Освоение метода рассуждения вслух при работе в аудитории и исследовательских группах. Отработка процедуры исследования: инструкции, тактики поведения экспериментатора на различных стадиях решения задачи. Подбор задач "дункеровского" типа. Первые 2 занятия направлены на подготовку к самостоятельному проведению исследования. Их прохождение является допуском к самостоятельному проведению исследований в аудитории на генеральном испытуемом.

Занятие 3. Обсуждение содержательных проблем, возникших при самостоятельном проведении исследования. Обсуждение способов представления полученных результатов: использование дерева игры как способа воссоздания психологической реальности процесса решения задачи, воплощения идеи поля и его переструктурирования, как способа сопоставления различных процессов решения и качественной оценки познавательной деятельности испытуемых. Рефлексия студентами своего профессионального опыта

Отчет о проведенном исследовании.

Контрольная работа №3. Исследование личностно-мотивационной сферы человека в гештальтпсихологии (на материале исследования К.Левина)

Занятие 1. Погружение в теоретическую и эмпирическую реальность левиновского типа исследования. Понятие о конструктивном способе психологического мышления, понятие о законе и эксперименте. Проблематизация в контексте данного типа исследования. Выделение конкретных задач. Самостоятельная работа вне аудитории; выбор конкретного вида исследования и исследовательской ситуации для индивидуальной отработки. Подбор и подготовка экспериментального материала, отработка его на "тренировочных" испытуемых.

Занятие 2. Создание исследовательских ситуаций студентами в учебной аудитории. Отработка процедур создания подобных ситуаций: последствия незавершенных действий, психическое пресыщение, уровень притязания и др. Первые 2 занятия служат допуском к проведению эксперимента вне аудитории. Самостоятельное проведение исследования вне аудитории на генеральном испытуемом.

Занятие 3. Обсуждение содержательных проблем, возникших в ходе исследования и результатов исследования. Обсуждение левиновского типа исследования с различных позиций: естественнонаучной и гуманитарной. Обсуждение способов задания психологической реальности в подобном рода исследованиях, способов представления психологической реальности и языков описания. Рефлексия студентами своего профессионального опыта, возникших затруднений при проведении исследования.

Отчет о проведенном исследовании.

Критерии оценки контрольных работ

Оценка производится по 15-бальной шкале:

«1» - 25-29% правильных ответов;

«2» - 30-34% правильных ответов;

«3» - 35-39% правильных ответов;

«4» - 40-44% правильных ответов;

«5» - 45-49% правильных ответов;

«6» - 50-54% правильных ответов;

«7» - 55-59% правильных ответов;

«8» - 60-64% правильных ответов;

«9» - 65-69% правильных ответов;

- «10» - 70-74% правильных ответов;
 «11» - 75-79% правильных ответов;
 «12» - 80-84% правильных ответов;
 «13» - 85-89% правильных ответов;
 «14» - 90-94% правильных ответов;
 «15» - 96-100% правильных ответов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (5, 6-й семестры), по предмету «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение».

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин	Макс
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 3 контрольных работы (на усмотрение лектора)	0	15	0	45
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	20
	4. Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

- «Отлично (5)» - 70 и более баллов;
 «Хорошо (4)» - от 60 до 69 баллов;
 «Удовлетворительно (3)» - от 50 до 59 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 50 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или

отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет психодиагностики.
2. Методологические основы психодиагностики. Психометрика.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. Уровни и области практического применения психодиагностики.

5. Источники психодиагностических исследований
6. Работы основателя психодиагностики Джеймса Маккина Кеттелла.
7. Психодиагностика в России.
8. Тест. Его предсказательная значимость.
9. Стандартизация. Объективность тестов.
10. Надежность. Валидность. Проведение тестирования.
11. Экспериментатор и ситуационные переменные. Тренировка, привычность и искусственность в тестировании.
12. Нормы и смысловое значение тестовых показателей.
13. Виды диагностических норм.
14. Статистическое обоснование тестовых норм.
15. Устойчивость норм. Стандартные шкалы в психодиагностике.
16. Понятие надежности.
17. Помехоустойчивость. Динамичность внутренних факторов.
18. Виды надежности.
19. Понятие валидности.
20. Виды валидности.
21. Способы эмпирического измерения валидности.
22. Достоверность.
23. Классификация методик по степени формализованности.
24. Классификация по способу реализации.
25. Классификация по целям применения.
26. Классификация по характеру стимульного материала.
27. Классификация по психометрическим основам
28. Диагностика интеллектуальных особенностей и креативности.
29. Диагностика способностей и уровня достижений.
30. Тестирование личности и патохарактерологическая диагностика.
31. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
32. Диагностика межличностных отношений.
33. Педагогическая диагностика.
34. Управленческая диагностика.
35. Диагностика в медицине.
36. Диагностика в консультировании.
37. Особенности компьютерного тестирования.
38. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
39. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.
40. Правила распространения и опубликования методик.
41. Конфиденциальность психодиагностической информации.
42. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике.
43. Тестирование особых популяций.

Критерии экзаменационной оценки знаний студентов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических 28 дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Тестирование младенцев и дошкольников.
2. Комплексная оценка лиц с задержкой психического развития.
3. Тестирование лиц с физическими недостатками.
4. Мультикультурное тестирование.
5. Многоуровневые батареи.
6. Измерение множественных способностей.
7. Психологические проблемы тестирования способностей.
8. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности.
9. Измерение интересов и установок.
10. Проективные методики.
11. Прочие методики психологической оценки (средства определения стилей и типов, ситуационные тесты, отчеты наблюдателей, личные конструкты).
12. Особенности компьютерного тестирования.
13. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
14. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.
15. Этические проблемы психологического тестирования и психологической оценки.
16. Оценка квалификации пользователей и профессиональная компетентность.
17. Профессиональная ответственность издателей тестов.
18. Защита неприкосновенности личной жизни.
19. Сообщение результатов теста.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. «Психология»/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 237 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов по спец. "Психология"/Л.Ф. Бурлачук. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 380 с. - и предыдущие издания.

б). Дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]: [пер. с англ.] / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 687 с. - (65799-15) и предыдущие издания.
2. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств [Текст]: [практ. рук.] / А.В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 187 с.
3. Бодалев, А.А., Столин, В.В., Аванесов, В.С., [и др.] Общая психодиагностика [Текст]: [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с.
4. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]/Л.Ф. Бурлачук. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 688 с. и предыдущие издания.
5. Бурлачук, Л.Ф., Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Л.Ф. Бурлачук, Е.С. Романова. - М.: КноРус, 2011. - 332 с.
6. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика [Текст]: избранные труды / К.М. Гуревич. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 335 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров: для вузов по направлению "Психология"; [углубленный курс] / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с. и предыдущие издания.
8. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для вузов по психологии / под ред.: М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 651 с. и предыдущие издания.
9. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Текст]: учеб.пособие для вузов по спец. 031000 (050706) "Педагогика и психология" / Ю.А. Тюменева. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 191 с.
10. Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала [Текст]: практикум по психодиагностике / В.А. Чикер. - СПб.: Речь, 2006. - 169 с.
11. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: учеб.пособие для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Психотерапия, 2009. - 540 с. и предыдущие издания.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических и прикладных знаний о методах, средствах и принципах проведения психодиагностического исследования в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

4. формирование системы знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этическо-деонтологических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности в норме и при патологии;
5. Формирование и развитие умений планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
6. формирование готовности и способности обработки и анализа результатов психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные

части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Содержание практических занятий в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психодиагностика»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
форма обучения очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 2(Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

- 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.1.** *(Знать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик)*

Примеры тестовых заданий

1. Психодиагностика - это
 - 1) область психологии, изучающая индивидуальные различия
 - 2) наука и практика постановки психологического диагноза
 - 3) наука, изучающая закономерности психологического развития
 - 4) исследование особенностей личности
2. Психологический диагноз - это
 - 1) заключение психолога о наличии психического расстройства
 - 2) программа психологического консультирования
 - 3) выяснение наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков
 - 4) справка психолого-педагогической экспертизы
3. Психодиагностику начинают
 - 1) с выбора психодиагностического инструментария
 - 2) с изучения особенностей испытуемого
 - 3) с анализа анамнеза
 - 4) с поверхностных наблюдаемых симптомов, затем переходя к более глубоким исследованиям
4. Выделяют 2 основных типа психологического диагноза:
 - 1) диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака
 - 2) диагноз, позволяющий оценить положительные и отрицательные стороны испытуемого
 - 3) диагноз, на основании которого выдается справка о недееспособности
 - 4) диагноз, позволяющий находить место испытуемого на оси "континуума" по выраженности тех или иных качеств
5. Предметом психодиагностики являются
 - 1) психические явления (психические процессы, состояния, свойства, потребностно-мотивационная сфера, знания, умения, навыки)
 - 2) особенности личности
 - 3) характер и темперамент
 - 4) межличностное общение
6. Методологической основой психодиагностики является
 - 1) психогигиена
 - 2) дифференциальная психология
 - 3) психометрика
 - 4) психосоматика

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.2. (Уметь различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование)

Примеры тестовых заданий

1. Какие виды психодиагностических методик вы знаете? (классификация психодиагностических методик)
2. Нарисуйте, пожалуйста, схематично системное строение психодиагностики как науки.
3. Тесты, предназначенные для измерения качества учебных или профессиональных знаний, умений и навыков -это
- 5) Тесты способностей
- 6) Тесты интеллекта
- 7) Тесты личности
- 8) Тесты достижений
4. Психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта это
- 5) Тесты способностей
- 6) Тесты интеллекта
- 7) Тесты личности
- 8) Тесты достижений
5. Тесты, в которых задания имеют разную степень сложности, а их оценка производится с учетом трудности задания - это
- 5) тесты "уровня"
- 6) тесты "скорости"
- 7) тесты "глубины"
- 8) тесты "времени"
6. Тесты, к которым задания однородны и результат диагностики в большей мере зависит от скоростных возможностей испытуемого - это
- 5) тесты "уровня"
- 6) тесты "скорости"
- 7) тесты "глубины"
- 8) тесты "времени"
7. Психодиагностические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - отношений (в т.ч. межличностных), мотивации, интересов, эмоций, особенностей поведения индивида в определенных описываемых ситуациях - это
- 5) Тесты способностей
- 6) Тесты интеллекта
- 7) Тесты личности
- 8) Тесты достижений
8. Группа методик, предназначенных для диагностики личности, в которых обследуемым предлагается реагировать на неопределенную, (многозначную) ситуацию -
- 5) Тесты проективные
- 6) Тесты интеллекта
- 7) Тесты личности
- 8) Тесты достижений

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 2.3. (Владеть навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

Примеры тестовых заданий

1. Метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается - это

- 5) опрос
- 6) наблюдение
- 7) тестирование
- 8) эксперимент

2. Виды эксперимента

- 5) лабораторный и естественный
 - 6) внутренний и внешний
 - 7) произвольный и непроизвольный
 - 8) прогрессивный и регрессивный
3. Перечислите особенности компьютерной психодиагностики.
 4. Какие виды проективных методик вы знаете (классификация проективных тестов).
 5. Перечислите этапы психодиагностического обследования.
 6. Перечислите правила проведения психодиагностического тестирования.
 7. Перечислите основные виды валидности:
 8. Какие принципы лежат в основе проективного исследования:
 9. Перечислите источники возникновения психодиагностики как области психологической науки.
 10. Назовите наиболее выдающихся зарубежных исследователей в области психодиагностики.
 11. Каких отечественных исследователей в области психодиагностики вы знаете?

Профессиональная компетенция ПК-2 (*Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы*)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.1. (*Знать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности*)

Примеры тестовых заданий

1. Результат массового обследования в популяции, на которую рассчитан тест, позволяющий оценить степень отклонения от средних значений любого индивидуального показателя - это

- 5) Лонгитюдное исследование
- 6) Локус контроля
- 7) Многоуровневая батарея
- 8) Репрезентативная норма

2. Стандартизированная методика психологического измерения выраженности психических свойств или состояний при решении практических задач, представляющая собой серию относительно кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.) - это

- 5) опрос
- 6) наблюдение
- 7) тест
- 8) эксперимент

3. Перечислите профессионально-этические стандарты и требования к психодиагносту

4. Охарактеризуйте основные положения профессионально-этического кодекса Российского общества психологов.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.2. (*Уметь самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами*)

Примеры тестовых заданий

1. Искусственное создание модели изучаемого феномена, повторяющей все его основные параметры и предполагаемые свойства - это

- 5) наблюдение
- 6) эксперимент
- 7) опрос
- 8) моделирование

2. Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта - это

- 5) наблюдение
- 6) эксперимент
- 7) опрос
- 8) моделирование

3. Виды наблюдения:

- 5) внутреннее, внешнее, включенное, невключенное
- 6) произвольное, произвольное, послепроизвольное
- 7) прогрессивное, регрессивное
- 8) интеллектуальное, неинтеллектуальное

4. Внутренняя согласованность частей теста и воспроизводимость результатов при повторном тестировании на той же выборке испытуемых - это

- 5) Валидность
- 6) Надежность
- 7) Достоверность
- 8) Репрезентативность

4. Перечислите области практического применения психодиагностики.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.3. (*Владеет навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз*)

Контрольная работа №1. Исследование в когнитивной психологии

Учебные задания:

Освоение метода хронометрического изучения познавательных процессов с помощью многофакторного эксперимента и анализа факторных взаимодействий.

Занятие 1. Обсуждение основных исследовательских задач, решаемых с помощью многофакторных экспериментов при изучении кратковременных познавательных действий человека. Знакомство с понятиями факторного эффекта и взаимодействия факторов, с регрессионной моделью. Знакомство с назначением и содержанием экспериментальной методики, отрабатываемой на следующих занятиях практикума.

Занятие 2. Знакомство с компьютерной программой для конструирования методик и проведения хронометрических экспериментов. Отладка методики эксперимента по проверке гипотезы о различной временной локализации процессов восприятия тестового

материала и процессов организации двигательного ответа: составление экспериментального плана, подготовка с помощью ЭВМ тестового материала, выбор параметров предъявления материала.

Занятие 3. Проведение хронометрического эксперимента. Статистическая обработка полученных данных. Составление стандартизированного отчета о проведенном эксперименте, графическое представление и интерпретация результатов.

Контрольная работа №2. Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии (на материале исследования К. Дункера).

Занятие 1. Погружение в проблемную область, проблематизация. Выделение предмета исследования - продуктивного мышления человека. Проблема выявления психологической структуры ситуации, определяющей деятельность человека. Тип задач, инициирующих продуктивное мышление. Основные характеристики этих задач. Метод рассуждения вслух как средство разрешения этой проблемы. Диалог как способ построения такого типа исследования: открытый и закрытый диалог. Две позиции экспериментатора.

Занятие 2. Освоение метода рассуждения вслух при работе в аудитории и исследовательских группах. Отработка процедуры исследования: инструкции, тактики поведения экспериментатора на различных стадиях решения задачи. Подбор задач "дункеровского" типа. Первые 2 занятия направлены на подготовку к самостоятельному проведению исследования. Их прохождение является допуском к самостоятельному проведению исследований в аудитории на генеральном испытуемом.

Занятие 3. Обсуждение содержательных проблем, возникших при самостоятельном проведении исследования. Обсуждение способов представления полученных результатов: использование дерева игры как способа воссоздания психологической реальности процесса решения задачи, воплощения идеи поля и его переструктурирования, как способа сопоставления различных процессов решения и качественной оценки познавательной деятельности испытуемых. Рефлексия студентами своего профессионального опыта

Отчет о проведенном исследовании.

Контрольная работа №3. Исследование личностно-мотивационной сферы человека в гештальтпсихологии (на материале исследования К. Левина)

Занятие 1. Погружение в теоретическую и эмпирическую реальность левиновского типа исследования. Понятие о конструктивном способе психологического мышления, понятие о законе и эксперименте. Проблематизация в контексте данного типа исследования. Выделение конкретных задач. Самостоятельная работа вне аудитории; выбор конкретного вида исследования и исследовательской ситуации для индивидуальной отработки. Подбор и подготовка экспериментального материала, отработка его на "тренировочных" испытуемых.

Занятие 2. Создание исследовательских ситуаций студентами в учебной аудитории. Отработка процедур создания подобных ситуаций: последствия незавершенных действий, психическое пресыщение, уровень притязания и др. Первые 2 занятия служат допуском к проведению эксперимента вне аудитории. Самостоятельное проведение исследования вне аудитории на генеральном испытуемом.

Занятие 3. Обсуждение содержательных проблем, возникших в ходе исследования и результатов исследования. Обсуждение левиновского типа исследования с различных позиций: естественнонаучной и гуманитарной. Обсуждение способов задания психологической реальности в подобных родах исследованиях, способов представления психологической реальности и языков описания. Рефлексия студентами своего профессионального опыта, возникших затруднений при проведении исследования.

Отчет о проведенном исследовании.

Контрольная работа № 4. Клинический тип исследования (исследование индивидуального случая)

Занятие 1. Обсуждение общих и специфических задач исследования индивидуального случая. Знакомство с основными исследовательскими техниками. Демонстрационное проведение отдельных этапов исследования в аудитории. Задание для самостоятельной работы вне аудитории: отработка всех основных экспериментальных методик на отдельных "тренировочных" испытуемых.

Занятие 2. Обсуждение полученных результатов и опыта, приобретенного на "тренировочных" испытуемых. Проблематизация по отношению к данному типу исследования. Задача формирования индивидуальных программ исследования, ориентированных на генерального испытуемого. Два первых занятия являются допуском к проведению исследования на генеральном испытуемом.

Занятие 3. Обсуждение проблемы представления полученных результатов. Рефлексия студентами полученного опыта проведения исследования данного типа.

Отчет о проведенном исследовании.

Занятие 4. Заключительное задание по теме: перед студентами ставится задача проанализировать и обобщить опыт при проведении 4-х типов исследования. Конкретная проблема данного задания выбирается студентами индивидуально на основе диалога с преподавателем. Основой для выбора являются собственный опыт студента и отчеты, выполненные по каждому заданию. Важно при этом, чтобы студент ориентировался на опыт, приобретенный при выполнении различных типов исследования. Задание выполняется вне аудитории при постоянных консультациях с преподавателем. По этому заданию также предоставляется письменный отчет.

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет психодиагностики.
2. Методологические основы психодиагностики. Психометрика.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. Уровни и области практического применения психодиагностики.
5. Источники психодиагностических исследований
6. Работы основателя психодиагностики Джеймса Маккина Кеттелла.
7. Психодиагностика в России.
8. Тест. Его предсказательная значимость.
9. Стандартизация. Объективность тестов.
10. Надежность. Валидность. Проведение тестирования.
11. Экспериментатор и ситуационные переменные. Тренировка, привычность и искушенность в тестировании.
12. Нормы и смысловое значение тестовых показателей.
13. Виды диагностических норм.
14. Статистическое обоснование тестовых норм.
15. Устойчивость норм. Стандартные шкалы в психодиагностике.
16. Понятие надежности.
17. Помехоустойчивость. Динамичность внутренних факторов.
18. Виды надежности.
19. Понятие валидности.
20. Виды валидности.
21. Способы эмпирического измерения валидности.
22. Достоверность.
23. Классификация методик по степени формализованности.
24. Классификация по способу реализации.
25. Классификация по целям применения.
26. Классификация по характеру стимульного материала.

27. Классификация по психометрическим основам
28. Диагностика интеллектуальных особенностей и креативности.
29. Диагностика способностей и уровня достижений.
30. Тестирование личности и патохарактерологическая диагностика.
31. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
32. Диагностика межличностных отношений.
33. Педагогическая диагностика.
34. Управленческая диагностика.
35. Диагностика в медицине.
36. Диагностика в консультировании.
37. Особенности компьютерного тестирования.
38. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
39. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.
40. Правила распространения и опубликования методик.
41. Конфиденциальность психодиагностической информации.
42. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике.
43. Тестирование особых популяций.

Содержание курса практических занятий
Практическое занятие №1. Исторические предпосылки современного тестирования

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Первые попытки классификации и обучения умственно отсталых.
2. Первые психологи-экспериментаторы.
3. Вклад Френсиса Гальтона.
4. Основатель психодиагностики Дж.М.Кеттелл.
5. А.Бине и появление тестов интеллекта.
6. Отечественные работы в области психодиагностики.

Темы рефератов и докладов:

1. Групповое тестирование.
2. Тестирование способностей.
3. Стандартизированные тесты достижений.
4. Оценка личности.

Литература по теме:

а) основная:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001(с.48-60).

б) дополнительная:

- Психологическая диагностика /Под ред.К.М.Гуревича и Е.М.Борисовой. М., 1997.
- Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. М., 1996.

Практическое занятие №2. Природа и назначение психологических тестов

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Тест. Его предсказательная значимость. Стандартизация. Объективность тестов.
2. Надежность, Валидность. Поведение тестирования.
3. Экспериментатор и ситуационные переменные. Тренировка, привычность и искушенность в тестировании.
4. Источники информации о тестах.

Темы рефератов и докладов:

1. Необходимость контроля за использованием психологических тестов.
2. Характеристики тестирующего и ситуационные переменные.
3. Тестирование глазами тестируемых.
4. Влияние практического обучения на выполнение тестов.

Литература по теме:

а) основная:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001 (с. 16-44)

б) дополнительная:

- Морозов С.М., Бурлачук Л.Ф. Краткий словарь-справочник по психодиагностики. Киев, 1989.

- Общая психодиагностика /Под ред.А.А.Бодалеева, В.В.Столина. МГУ,1987.
- Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика. Бурмистров, А.Г.Шмелев . МГУ, 1992.
- Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. М., 1996.

Практическое занятие №3. Нормы и смысловое значение тестовых показателей

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Статистические понятия.
2. Возрастные нормы.
3. Внутригрупповые нормы.
4. Относительность норм.

Темы рефератов и докладов:

1. Компьютеры и интерпретация тестовых показателей.
2. Интерпретация предметно-ориентированных тестов.
3. Минимальные квалификационные требования и критические показатели.

Литература по теме:

а) основная:

Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001 (с. 64-98).

б) дополнительная:

- Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
- Мельников В.Д., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.
- Морозов С.М., Бурлачук Л.Ф. Краткий словарь-справочник по психодиагностике. Киев, 1989.
- Общая психодиагностика /Под ред.А.А.Бодалеева, В.В.Столина. МГУ,1987.
- Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика. / Бурмистров, А.Г.Шмелев . МГУ, 1992.
- Психологическая диагностика /Под ред.К.М.Гуревича и Е.М.Борисовой. М., 1997.

Практическое занятие №4. Надежность.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Коэффициент корреляции.
2. Типы надежности.
3. Надежность тестов скорости.
4. Стандартная ошибка измерения.

Темы рефератов и докладов:

1. Зависимость коэффициента корреляции от обследуемой выборки.
2. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели.

Литература по теме:

а) основная:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001 (с. 103-131).

б) дополнительная:

- Мельников В.Д., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.
- Морозов С.М., Бурлачук Л.Ф. Краткий словарь-справочник по психодиагностики. Киев, 1989.
- Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. МГУ, 1987.
- Психологическая диагностика /Под ред. К.М.Гуревича и Е.М.Борисовой. М., 1997.

Практическое занятие №5. Валидность: основные понятия

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Развитие понятий валидности теста.
2. Методы описания содержания.
3. Методы предсказания критерия.
4. Методы идентификации конструкта.
5. Общий обзор и интеграция понятий.

Темы рефератов и докладов:

1. Коэффициент валидности и ошибка оценки.
2. Валидность теста и теория принятия решений.
3. Объединение данных различных тестов.
4. Использование тестов для принятия классификационных решений.
5. Статистический анализ систематической ошибки теста.

Литература по теме:

а) основная:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001 (с. 133-188).

б) дополнительная:

- Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М., 1996.
- Морозов С.М., Бурлачук Л.Ф. Краткий словарь-справочник по психодиагностики. Киев, 1989.
- Психологическая диагностика /Под ред. К.М.Гуревича и Е.М.Борисовой. М., 1997.
- Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. М., 1996.

Практическое занятие №6. Индивидуальное и групповое тестирование

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Индивидуальные тесты: шкала интеллекта Стенфорд-Бине, шкалы Векслера, шкалы Кауфмана.
2. Дифференциальные шкалы способностей. Система когнитивной оценки Даса-Наглиери.
3. Групповые тесты в сравнении с индивидуальными.
4. Адаптивное тестирование и компьютеризированное проведение тестов.

Темы рефератов и докладов:

1. Тестирование младенцев и дошкольников.
2. Комплексная оценка лиц с задержкой психического развития.
3. Тестирование лиц с физическими недостатками.
4. Мультикультурное тестирование.

5. Многоуровневые батареи.
6. Измерение множественных способностей.

Литература по теме:

а) основная:

- Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001 (с.261-307)
- Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. М., 1982.(с. 227-317).

б) дополнительная:

- Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М., 1996.
- Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
- Мельников В.Д., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.
- Морозов С.М., Бурлачук Л.Ф. Краткий словарь-справочник по психодиагностике. Киев, 1989.
- Общая психодиагностика /Под ред.А.А.Бодалева, В.В.Столина. МГУ,1987.
- Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика. / Бурмистров, А.Г.Шмелев. МГУ, 1992.
- Психологическая диагностика /Под ред.К.М.Гуревича и Е.М.Борисовой. М., 1997.
- Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. М., 1996.

Практическое занятие №7. Области применения тестирования

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Тестирование в образовании.
2. Типы образовательных тестов.
3. Тестирование в сфере профессиональной деятельности.
4. Использование тестов в клинической психологии и психологическом консультировании.

Темы рефератов и докладов:

1. Психологические проблемы тестирования способностей.
2. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности.
3. Измерение интересов и аттитюдов.
4. Проективные методики.
5. Прочие методики психологической оценки (средства определения стилей и типов, ситуационные тесты, отчеты наблюдателей, личные конструкты).

Литература по теме:

а) основная:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001) (с. 353-484).

б) дополнительная:

- Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
- Мельников В.Д., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.
- Практическая психодиагностика: методики и тесты / Под.ред. Д.Я.Райгородского. Самара, 2002
- Психологическая диагностика /Под ред.К.М.Гуревича и Е.М.Борисовой. М., 1997.
- Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. М., 1996.

Практическое занятие №8. Компьютерное тестирование

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;

- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Диагностика интеллектуальных особенностей и креативности.
2. Диагностика способностей и уровня достижений.
3. Тестирование личности и патохарактерологическая диагностика.
4. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
5. Диагностика межличностных отношений.

Темы рефератов и докладов:

1. Особенности компьютерного тестирования.
2. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
3. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.

Литература по теме:

а) основная:

Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червинская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. – СПб: Питер, 1997. 203 с. (с. 15-189)

а) дополнительная:

- Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001
- Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. М., 1996.
- Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
- Общая психодиагностика /Под ред.А.А.Бодалева, В.В.Столина. МГУ,1987.
- Психологическая диагностика /Под ред.К.М.Гуревича и Е.М.Борисовой. М., 1997.
- Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. М., 1996.

Практическое занятие №9. Этические и социальные аспекты тестирования.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Правила распространения и опубликования методик.
2. Конфиденциальность психодиагностической информации.
3. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике.
4. Тестирование особых популяций.

Темы рефератов и докладов:

1. Этические проблемы психологического тестирования и психологической оценки.
2. Оценка квалификации пользователей и профессиональная компетентность.
3. Профессиональная ответственность издателей тестов.
4. Защита неприкосновенности личной жизни.
5. Сообщение результатов теста.

Литература по теме:

а) основная:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001 (с. 583 – 595)

б) дополнительная:

- Психологическая диагностика /Под ред.К.М.Гуревича и Е.М.Борисовой. М., 1997.
- Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. М., 1996.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Психодиагностика

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультисихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психодиагностика

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 3 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий