

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины/практики**

Психогенетика

направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»
форма обучения – очная

Профессиональная компетенция(ПК)-1 (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.1 (методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования):

1. Аллель – это
 - 1) название конкретного гена;
 - 2) состояние гена;
 - 3) один из структурных вариантов гена;
 - 4) результат мутации гена.
2. Близнецовая ситуация – это ...
 - 1) многоплодная беременность;
 - 2) конкуренция между близнецами;
 - 3) конфликт между близнецами;
 - 4) психологическая ситуация в семье, воспитывающей близнецов.
3. В процессе мейоза ...
 - 1) ядро делится дважды;
 - 2) число хромосом не меняется;
 - 3) происходит удвоение хромосом;
 - 4) образуются две яйцеклетки;
 - 5) происходит четыре цикла клеточных делений.
4. В психогенетике используется синоним понятия «дисперсия». - это «...»
 - 1) ассортативность;
 - 2) корреляция;
 - 3) стандартное отклонение;
 - 4) фенотипическая структура;
 - 5) изменчивость;
 - 6) взаимодействие генотипа и среды.
5. Сходство между родственниками может возникать за счет ...
 - 1) сходных внутриутробных условий развития;
 - 2) сходных условий среды;
 - 3) наличия генов, полученных от общих предков;
 - 4) одинаковых кариотипов родителей;
 - 5) рекомбинации генов у родителей.
6. В психологии психогенетика является частью ...
 - 1) общей психологии;

- 2) социальной психологии;
 - 3) психологии развития;
 - 4) психодиагностики;
 - 5) дифференциальной психологии.
 7. В своей работе «Наследственность таланта» Гальтон применял ...
 - 1) вариационную статистику;
 - 2) метод родословных;
 - 3) искусственный отбор;
 - 4) законы Менделя.
 8. Генетическая изменчивость отсутствует (если не принимать в расчет мутации) ...
 - 1) при бесполом размножении;
 - 2) у клонированных организмов;
 - 3) в изолированных популяциях;
 - 4) в чистых линиях растений и животных;
 - 5) на ранних стадиях эмбриогенеза.
 9. Генетическая информация кодируется:
 - 1) последовательностью генов в ДНК;
 - 2) набором хромосом;
 - 3) расположением азотистых оснований в цепи ДНК;
 - 4) строением хромосом;
 - 5) синтезом специфического белка.
 10. Неверно, что фенотип ...
 - 1) отсутствует на ранних стадиях зародышевого развития;
 - 2) зависит от генотипа;
 - 3) возникает в ходе индивидуального развития;
 - 4) целиком определяется условиями развития;
 - 5) закладывается в момент зачатия и сохраняется без изменений.
- Эталон ответов: 1)3; 2)4; 3)5; 4)6; 5)3; 6)5; 7)1; 8)5; 9)1; 10)4.

Критерии оценки тестового контроля:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.2 (подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации)

Примерный перечень докладов по темам дисциплины

1. История развития психогенетики зарубежом.
2. История развития психогенетики в России.
3. Признаки в популяциях. Признаки в популяциях.
4. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций
5. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости
6. Опыты Г.Менделя.
7. Опыты Г.Менделя.
8. Дигибридное скрещивание и второй закон Г.Менделя.
9. Хромосомная теория наследственности.
10. Молекулярные основы наследственности.
11. Гены в хромосомах.

12. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
13. Количественная изменчивость и методы ее описания.
14. Депрессивное расстройство.
15. Шизофрения.
16. Болезнь Альцгеймера.
17. Неспособность к обучению.
18. Умственная отсталость и ЗУР.
19. Преступность.
20. Алкоголизм Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости.
21. Психогенетические исследования интеллекта.
22. 2. Психогенетические исследования темперамента и личности Показатель наследуемости и его особенности.
23. Генотип-средовое взаимодействие.
24. Близнецовый метод.
25. Метод приемных детей.

Критерии оценки докладов:

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 1.3 (теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований)

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи психогенетики.

2. Проблема исследования человеческой индивидуальности.
3. История зарубежной психогенетики.
4. История отечественной психогенетики.
5. Три исследовательских парадигмы в психогенетике.
6. Психологический признак как объект психогенетических исследований: специфика и ограничения в изучении.
7. Основные понятия теории наследственности.
8. Основная психогенетическая формула межиндивидуальной вариативности.
9. Виды генотип-средовых корреляций.
10. Норма и диапазон реакции, понятие генотип-средового взаимодействия.
11. Понятие ассортативности, примеры.
12. Понятие общесемейной среды и примеры данных средовых эффектов.
13. Понятие индивидуальной среды и примеры данных средовых эффектов.
14. Популяционный метод и его разрешающая способность.
15. Генеалогический метод: основная схема и разрешающая способность метода.
16. Метод приемных детей: основная схема и разрешающая способность метода.
17. Близнецовый метод: основная схема и разрешающая способность метода.
18. Разновидности близнецового метода.
19. Психогенетические исследования общего интеллекта: основные результаты и примеры исследований.
20. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта: основные результаты и примеры исследований.
21. Психогенетические исследования речезыковых способностей: основные результаты и примеры исследований.
22. Средовые условия как модераторы генотип-средовых соотношений (на примере психогенетических исследований одной из психологических характеристик).
23. Психогенетические исследования темперамента: основные результаты и примеры исследований.
24. Психогенетические исследования личности: основные результаты и примеры исследований.
25. Психогенетика асоциального поведения: основные результаты и трудности интерпретации.
26. Психогенетические исследования движений.
27. Результаты исследований в рамках генетической психофизиологии.
28. Психогенетические исследования дизонтогенеза.
29. Психогенетика шизофрении.
30. Психогенетика депрессивных состояний.
31. Психогенетика аутизма.
32. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика).

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка **«зачтено»** выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка **«зачтено»** выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.