

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра организации и информатизации здравоохранения

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

для обучающихся 3 курса,

направление подготовки (специальность)

33.05.01 Фармация,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	36 ч.
самостоятельная работа	72 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 6 семестр

Тверь, 2024

Разработчики: доцент, к.м.н. Соловьёва А.В., к.м.н. Родионов А.А., проф., д.м.н. Воробьев П.А., к.м.н. Воробьев А.П., Крячкова О.В., Янина М.В.

Внешняя рецензия дана Статс-секретарь, заместитель Министра здравоохранения Тверской области, д.м.н., профессор Давыдов А.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры **организации и информатизации здравоохранения** «25» апреля 2024 г. (протокол № 04/24)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «23» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация, утвержденным приказом Минобрнауки России 27.03.2018 г. № 219, с учетом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для работы в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Задачами освоения дисциплины являются:

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ОПК – 6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД ОПК 6-1 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности	Знать: Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача. Организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия клинических решений, телемедицинские технологии. Основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. Основные нормативные акты, регламентирующие ведение электронного медицинского документооборота. Уметь: Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по

		<p>отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации.</p> <p>Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>Поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет.</p>
	<p>ИД ОПК 6-3</p> <p>Применяет специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные нормативные акты, регламентирующие ведение электронного медицинского документооборота.</p> <p>Особенности работы с формализованными медицинскими документами, реализованными в медицинских информационных системах медицинских организаций.</p> <p>Специфику формализованных протоколов врача терапевта участкового.</p> <p>Возможности МИС МО при подготовке обобщающих медицинских документов.</p> <p>Возможности, реализованные в МИС МО для формирования отчетных документов любой сложности, включая основные формы федерального статистического наблюдения.</p> <p>Основные требования при обмене медицинскими документами с внешними организациями.</p> <p>Уметь:</p> <p>Грамотно вести медицинскую документацию средствами медицинских информационных систем.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>Работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений.</p>

	<p>Алгоритмизации лечебно-диагностического процесса, в том числе с использованием программных средств. Безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.</p> <p>Ведения первичной медицинской документации в медицинских информационных системах.</p> <p>Формирования обобщающих и отчетных документов.</p>
<p>ИД ОПК 6-4 Применяет автоматизированные информационные системы во внутренних процессах и (или) медицинской организации, а также для взаимодействия с клиентами и поставщиками</p>	<p>Знать: Основные требования при обмене медицинскими документами с внешними организациями.</p> <p>Уметь: Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации.</p> <p>Структурировать и формализовать медицинскую информацию.</p> <p>Владеть навыками: Поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет. Работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений.</p> <p>Алгоритмизации лечебно-диагностического процесса, в том числе с использованием программных средств. Безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета и предназначена для изучения в 6 семестре.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» непосредственно связана с дисциплинами: «медицинская и биологическая физика» и «введение в специальность. Обращение лекарственных средств». В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формируются знания, умения и навыки работы провизора (провизора-аналитика) с аптечными информационными системами.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины

- *Знать* теоретические основы медицинской информатики, профессиональный стандарт и основы работы провизора (провизора-аналитика);
- *Уметь* работать на персональном компьютере;
- *Владеть* персональным компьютером на уровне уверенного пользователя.

4. Объём дисциплины составляет: 3 з.е. – 108 академических часов, из них 36 часов очной работы с преподавателем, 72 часа – самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор случаев, работа в АИЦ, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов; дистанционные образовательные технологии.
- Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, работа в сети интернет.

6. Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачёт в 6-м семестре.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Цифровая трансформация здравоохранения и фармации

- 1.1. Основные направления электронного здравоохранения и цифровой трансформации фармации.
- 1.2. Организация электронного документооборота в здравоохранении и фармации.
- 1.3. Современные требования к информационным системам медицинских и аптечных организаций.
- 1.4. Система «Электронный рецепт»
- 1.5. Телемедицина: направления, организация, технологии, оснащение.
- 1.6. Персональная медицина, m-health.

Модуль 2. Системы поддержки принятия решений в фармации

- 2.1. Системы поддержки принятия решений: принципы разработки, технологии, варианты использования.
- 2.2. Использование информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия решений в практической работе провизора (провизора-аналитика).

Модуль 3. Информационные системы аптечных и медицинских организаций

- 3.1. Структура ИС. Обеспечение информационной безопасности при работе в ИС.
- 3.2. Особенности организации автоматизированных рабочих мест (АРМ) провизора.
- 3.3. Автоматизация аптечной службы МО. Организация персонифицированного учета медикаментов в стационаре.
- 3.4. Анализ данных в ИС. Подходы к визуализации данных. Формирование стандартных отчетных документов и произвольных запросов средствами ИС.
- 3.5. Интеграция ИС АО с МИС МО и лабораторными (ЛИС), радиологическими (РИС) и другими системами.
- 3.6. Организация передачи данных из ИС в единую государственную информационную систему в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ), государственную информационную систему сферы здравоохранения (ГИС СЗ) субъекта РФ, вертикально-интегрированные медицинские информационные системы (ВИМИС). Межведомственное взаимодействие в здравоохранении (ОМС, МСЭ, Роспотребнадзор, Росстат и др.).

2. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	3	4
1.	Модуль 1. Цифровая трансформация здравоохранения и фармации	Основные понятия электронного здравоохранения и цифровой трансформации фармации. Необходимые условия для перехода к цифровой трансформации медицины и фармации. Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)». Структура и функции подсистем ЕГИСЗ. Федеральные регистры и реестры. Нормативно-правовая основа и особенности организации медицинского и аптечного электронного документооборота. Порядок организации системы медицинского и аптечного документооборота в форме электронных документов. Виды электронных медицинских и аптечных документов (ЭМД и ЭАД), понятие об интегрированной электронной медицинской карте (ИЭМК). Виды электронных подписей, обеспечение юридической значимости ЭМД и ЭАД. Основы телемедицины, направления, виды консультаций, организация, технологии, оснащение. Современные требования к структурному и функциональному обеспечению МИС АО и МО. Система «Электронный рецепт», принципы организации, поддержка льготного лекарственного обеспечения. Удаленный мониторинг здоровья пациента (m-health), персональная медицина. Международные проекты в области электронного здравоохранения.

2.	Модуль 2. Системы поддержки принятия решений в фармации	Системы поддержки принятия решений: принципы разработки, технологии, варианты использования. Построение алгоритмов лечебно-диагностического процесса и принятия решений на основе рекомендаций и порядков. Использование специальных программных средств для представления алгоритмов. Использование информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия решений в практической работе провизора (провизора-аналитика). Обзор отечественных и зарубежных симптом-чекеров, область применения. Использование прогностических шкал в клинической практике. Расчет шкал с использованием специальных программ – клинических калькуляторов. Применение подходов искусственного интеллекта для анализа изображений в радиологии (системы «второе мнение»). Примеры информационно-поисковых систем в медицине и фармации.
4	Модуль 3. Информационные системы аптечных и медицинских организаций	<p>Структура ИС АО и МО. Особенности информатизации специализированных МО. Обеспечение информационной безопасности при работе в ИС АО и МО. Понятие «умная клиника», «умная аптека». Организация работы с электронной медицинской картой (ЭМК) пациента в ИС. Особенности организации АРМ провизора, обеспечение специфики ведения документов. Автоматизация аптечной службы МО. Организация персонифицированного учета медикаментов в стационаре. Формирование стандартных отчетных документов и произвольных запросов в ИС АО и МО. Критерии и подходы к оценке информатизации АО и МО.</p> <p>Анализ данных в ИС АО и МО. Подходы к визуализации. Системы В-анализа в фармации и медицине.</p> <p>Интеграция ИС АО с МИС МО и лабораторными (ЛИС), радиологическими (РИС), и другими системами.</p> <p>Организация передачи медицинских документов из ИС АО и МО в ЕГИСЗ, государственную информационную систему в сфере здравоохранения субъекта РФ (ГИС СЗ), вертикально интегрированные информационные медицинские системы (ВИМИС). Обеспечение межведомственного взаимодействия в рамках электронного медицинского документооборота (ОМС, МСЭ, Роспотребнадзор, Росстат и др.)</p>

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия	экзамен/зачет				<i>ОПК</i>		
1.	-	-	-	12	-	12	24	36	6	Л, ДОТ	Т
1.1.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	Л, ДОТ	Т
1.2.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	Л, ДОТ	Т
1.3	-	-	-	2	-	2	4	6	6	Л, ДОТ	Т
1.4	-	-	-	2	-	2	4	6	6	Л, ДОТ	Т
1.5	-	-	-	2	-	2	4	6	6	Л, ДОТ	Т
1.6	-	-	-	2	-	2	4	6	6	Л, ДОТ	Т
2.	-	-	-	6	-	6	12	18	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
2.1.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
2.2.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
2.3.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
3.	-	-	-	16	-	16	36	52	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
3.1.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
3.2.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
3.3.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
3.4.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
3.5.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
3.6.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
3.7.	-	-	-	2	-	2	4	6	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
3.8.	-	-	-	1	-	1	4	5	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
3.9.	-	-	-	1	-	1	4	5	6	ПЗ, ДОТ	Т, КЗ
Зачет					2	2		2			
ИТОГО:		-	-	34	2	36	72	108			

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), практическое занятие (ПЗ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, КЗ – контрольное задание.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости Оценка уровня сформированности компетенций

осуществляется в процессе следующих форм контроля:

– Текущего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий в виде тестовых заданий контроля уровня знаний, решения типовых и ситуационных задач, оценки овладения практическими умениями;

– Итогового:

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт) проводится на последнем занятии в 5-м семестре. Он устроен по 2-х этапному принципу. 1-й этап – задания в тестовой форме; 2-й этап – контроль освоения практических навыков.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий для текущего контроля успеваемости

Дистанционная медицинская помощь делится на:

- А. Две категории: врач-врач и врач-пациент
- Б. Три категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент
- В. Четыре категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент, искусственный интеллект-пациент
- Г. Ничего из перечисленного

Эталон ответа А

В настоящее время в сфере цифровой трансформации здравоохранения на федеральном уровне выполняется ... проектов (число проектов):

- А. 1;
- Б. 2;
- В. 3;
- Г. 4

Эталон ответа Б

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестовый контроль знаний):

студентом даны правильные ответы на

1. 91-100% заданий – **отлично**,
2. 81-90% заданий – **хорошо**,
3. 71-80% заданий – **удовлетворительно**,
4. 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (контроль освоения практических навыков и умений):

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- **хорошо** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **удовлетворительно** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- **неудовлетворительно** – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примеры задания I этапа зачёта

Дистанционная медицинская помощь делится на:

- Д. Две категории: врач-врач и врач-пациент
- Е. Три категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент
- Ж. Четыре категории: врач-врач, врач-пациент, консилиум – пациент, искусственный интеллект-пациент
- З. Ничего из перечисленного

Эталон ответа А

В настоящее время в сфере цифровой трансформации здравоохранения на федеральном уровне выполняется ... проектов (число проектов):

- Д. 1;
- Е. 2;
- Ж. 3;
- З. 4

Эталон ответа Б

Критерии оценки I этапа зачёта (тестовый контроль знаний):

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий – **отлично**,
 81-90% заданий – **хорошо**,
 71-80% заданий – **удовлетворительно**,
 70% заданий и менее – **неудовлетворительно**.

Пример задания II этапа зачёта

1. Оформите электронную медицинскую карту пациента в МИС МО.
2. Оформите листок нетрудоспособности в МИС МО.

Критерии оценки II этапа зачёта:

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
- **хорошо** – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
- **удовлетворительно** – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
- **неудовлетворительно** – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

Поиск необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет.
 Работа с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия

клинических решений.

Алгоритмизация лечебно-диагностического процесса, в том числе с использованием программных средств.

«Безопасная» работа в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.

Ведение первичной медицинской документации в медицинских информационных системах.

Формирование обобщающих и отчетных документов

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Медицинская информатика: Учебник: 2-е издание, переработанное и дополненное. Под общей редакцией Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. М: изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2022 – 464 с.

б). Дополнительная литература:

1. Информационные технологии, вычислительные системы и искусственный интеллект в медицине. Под общей редакцией О.Э. Карпова, А.Е. Храмова. М: ДПК Пресс, 2022 – 480 с.

2. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - 608 с.-2021.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.as>

3. Персональная телемедицина. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем [Электронный ресурс]. / О. Ю. Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. – Москва : Практика, 2015. – 248 с. – Режим доступа: <http://booksup.ru>

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

<http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;

<https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

<https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования;

<http://www.scopus.com> – реферативная база данных;

<http://cr.rosminzdrav.ru> – Сайт клинических рекомендаций Минздрава РФ;

<http://nci.rosminzdrav.ru> – Портал нормативно-справочной информации Минздрава РФ.

<https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/64/>. – Об электронной подписи. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.

<https://webiomed.ru/publikacii/> – Искусственный интеллект для здравоохранения. Сайт компании К-Скай Webiomed – одного из лидеров рынка.

<https://webiomed.ru/blog/o-servise-simptomchecker/> – О сервисах «Симптомчекер». Обзор.

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>; Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены в ЭИОС университета.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

См. Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Осуществление сбора, обработки и систематизации информации в соответствии со строгими критериями (проведение систематического обзора), по одной из предложенных преподавателем тем.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Информационные
технологии в профессиональной деятельности»

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции

1. Используйте систему поддержки принятия решений.
2. Оформите электронный рецепт в ИС АО, полученный из МИС МО.
3. Сформируйте стандартные отчетные документы в ИС АО.
4. Проанализируйте данные в ИС АО.
5. Произведите загрузку информации из ИС АО в ГИС Тверской области
6. Произведите загрузку информации из ИС АО в Тверьстат

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1.	Учебная комната №503, компьютер, мультимедийный проектор	Кабинет 503 ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России
2.	Компьютерный класс №504	Кабинет 504 ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»**

специальность (направление подготовки): 33.05.01 Фармация

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
		3		

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений.