

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Чичановская Леся Васильевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.10.2023 21:58:38  
Уникальный программный ключ:  
fdc91c0170824641c2750b083f9178740bd3a8ac

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по реализации  
национальных проектов и  
развитию регионального  
здравоохранения



\_\_\_\_\_ А.В. Соловьева

\_\_\_\_\_ «*09*» *октября* 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Актуальные аспекты детской стоматологии»  
( 144 часа)**

**Тверь  
2022**

Программа составлена на основе примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности **31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**, рекомендованной Минздравом России, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационных требований к профессиональным знаниям и навыкам, а также проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-стоматолог" (подготовлен Минтрудом России 25.12.2019).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации:

- рассмотрена на заседании Методического совета по дополнительному профессиональному образованию «14» апреля 2022 г;
- рекомендована к утверждению на заседании Центрального координационно-методического совета «22» апреля 2022 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

## **1.1. Цель и задачи реализации программы:**

совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача - **СТОМАТОЛОГА ДЕТСКОГО**.

### **Задачи программы:**

#### **1. Сформировать знания по:**

- особенностям этиологии и патогенеза, клинических проявлений типичных и вариантов форм стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- классификации заболеваний челюстно-лицевой области;
- современным методам клинического, лабораторного и инструментального обследования стоматологических пациентов;
- показаниям и противопоказаниям к основным видам лечения стоматологических заболеваний у детей, стандарты качества лечения;
- методам профилактики стоматологических заболеваний.

#### **2. Сформировать умения:**

- устанавливать психологический речевой контакт с ребенком и правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе деятельности врача;
- собирать анамнез у родителей и/или детей на стоматологическом приеме;
- проводить комплексное обследование детей со стоматологическими заболеваниями, применяя клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики и анализировать их данные;
- на основании результатов обследования, проведенного дифференциального диагноза обосновать клинический диагноз;
- составлять комплексный план лечения пациентов и определить алгоритм и объем реализации лечебных мероприятий у стоматолога и по показаниям у других специалистов;
- мотивировать детей, подростков и их родителей к профилактическим мероприятиям;

#### **3. Сформировать навыки:**

- методов исследования челюстно-лицевой области: опрос, осмотр и пальпация: инструментальные и дополнительные методы исследования.
- анализа всех видов исследований, динамика заболевания и данных консультаций специалистов:
- диагностики стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- психологической подготовкой ребенка перед и во время лечения;
- пломбирования кариозных полостей разной локализации и различными материалами;
- лечения пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов;
- лечения болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- обучения детей, подростков и их родителей гигиеническому уходу за полостью рта.
- санитарного просвещения населения и медико-педагогического убеждения;

4. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в сфере оказания стоматологической помощи детям и подросткам со стоматологическими заболеваниями.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по программе:

1.2.1. В результате успешного освоения программы повышения квалификации обучающийся должен развить имеющиеся **профессиональные компетенции (ПК):**

1. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК5)
2. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК 7)
3. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК 10)

<b>Паспорт совершенствуемых компетенций</b>		
<b>Код трудовой функции</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения планируемых результатов</b>
G/01.8	ПК 5	<p><b>з н а т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядки оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями;</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи детям;</li> <li>- Стандарты медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями;</li> <li>- Методика сбора анамнеза жизни и заболеваний ребенка, жалоб у детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания (их законных представителей);</li> <li>- Методика осмотра и физикального исследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания;</li> <li>- Методы лабораторных, инструментальных и лучевых обследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению, правила интерпретации их результатов у детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания;</li> <li>- Анатомо-физиологические особенности детского организма во всех возрастных группах;</li> <li>- Комплексная взаимосвязь между наличием или отсутствием стоматологических заболеваний и состоянием здоровья;</li> </ul>

	<p>ческих заболеваний, питанием, общим здоровьем, заболеваниями внутренних органов и систем, применением лекарственных препаратов у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта у детей;</li> <li>- Роль наследственных факторов в развитии стоматологических заболеваний в детском возрасте;</li> <li>- Особенности диагностики при заболеваниях зубов, пародонта, слизистой рта, губ, одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛЮ у детей с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, патофизиологии, результатов методов диагностики, дифференцирования диагноза, особенностей клинического течения, прогноза осложнений и исходов, общепринятых классификаций;</li> <li>- Клиническая картина, симптомы основных заболеваний внутренних органов и систем и пограничных состояний, проявления в ЧЛЮ у детей, их диагностика;</li> <li>- Стоматологические заболевания, заболевания внутренних органов и систем требующие направления детей к врачам-специалистам</li> <li>- Стоматологические заболевания у детей, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>- Особенности диагностики травм органов зубочелюстной системы и посттравматических состояний у детей с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, патофизиологии, результатов методов диагностики, дифференцирования диагноза, особенностей клинического течения, прогноза осложнений и исходов, МКБ</li> <li>- Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате лабораторных исследований и инструментальных обследований детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- МКБ</li> </ul> <p><b>у м е т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания;</li> <li>- Взаимодействовать с детьми разных возрастов (их законными представителями)</li> <li>- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов ЧЛЮ у детей в норме, при стоматологических заболеваниях;</li> <li>- Применять методы осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания;</li> <li>- Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей, факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний у детей;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать и планировать объем лабораторного, инструментального и лучевого обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного, инструментального и лучевого обследования детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания;</li> <li>- Выявлять клинические симптомы заболеваний внутренних органов и систем у детей;</li> <li>- Обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания;</li> <li>- Диагностировать кариес, пороки развития зубов, болезни пульпы и периодонта, травмы временных и постоянных зубов, заболевания пародонта, слизистой рта и губ у детей;</li> <li>- Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и других заболеваний или состояний у детей;</li> <li>- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания;</li> <li>- Применять медицинские изделия в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- Участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;</li> </ul> <p><b>В л а д е т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбором жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний, выявление сопутствующих заболеваний</li> <li>- Интерпретация информации, полученной от детей (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> <li>- Взаимодействие с детьми разных возрастов (их законными представителями).</li> <li>- Оценка поведения детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Осмотр и физикальные исследования, клиническое стоматологическое обследование детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> <li>- Определение диагностических признаков и симптомов стоматологических заболеваний у детей</li> <li>- Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных, инструментальных и лучевых обследований детей со стоматологическими заболеваниями</li> </ul>
--	--

		<p>ческими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направление детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания на лабораторные исследования и инструментальные обследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Направление детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания на лучевые обследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретация результатов осмотра, физикального исследования, клинического стоматологического обследования, лабораторного, инструментального и лучевых обследований детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> <li>- Выявление у детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания симптомов заболеваний внутренних органов и систем и направление детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретация результатов данных консультаций врачами-специалистами детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> <li>- Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> <li>- Постановка диагноза с учетом МКБ</li> <li>- Проведение дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</li> <li>- Участие в обеспечении безопасности диагностических манипуляций</li> </ul>
G/02.8	ПК 7	<p><b>з н а т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности оказания медицинской помощи в неотложной форме детям со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Группы лекарственных препаратов, используемых при лечении детей со стоматологическими заболеваниями, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у детей.</li> <li>- Особенности применения медицинских изделий, используемых в детской стоматологии, в том числе пломбировочных материалов, медицинские показания и медицинские противопоказания к применению, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие при их применении</li> <li>- Фармакологические свойства, фармакокинетика, фармакодинамика, виды нежелательных реакций и осложнений на местные анестетики. Методы профилактики и лечения</li> <li>- Общие и функциональные методы, основные принципы лечения детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Методика сбора анамнеза и жалоб у детей со стоматологическими заболеваниями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями при наличии инфекционных заболеваний</li> <li>- Методы диагностики и лечения, классификация заболеваний и травм зубов, пародонта, слизистой оболочки рта, губ с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины, симптомов. Медицинские показания к применению и технологии выполнения различных методов лечения</li> <li>- Принципы, приемы и методы обезболивания в детской стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации, подбор вида местной анестезии</li> <li>- Методы лечения детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Методы немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие при их применении</li> <li>- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> <li>- Принципы и методы оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями в неотложной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Психологические, поведенческие особенности детей</li> </ul> <p><b>у м е т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты)</li> <li>- Оценивать эффективность действия и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозных методов лечения у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей</li> <li>- Определять медицинские показания у детей со стоматологическими заболеваниями для направления к врачам-специалистам</li> <li>- Проводить лечение стоматологических заболеваний у детей: кариес, пульпит, периодонтит временных и постоянных зубов, пороки развития зубов (наследственные и приобретенные), травмы временных и постоянных зубов, заболеваний пародонта и слизистой рта и губ</li> <li>- Корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания у ребенка со стоматологическим заболеванием</li> <li>- Применять системы изоляции зубов у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Проводить препарирование твердых тканей временных и постоянных зубов у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Восстанавливать зубы с использованием различных матричных систем</li> <li>- Применять неротационные и atraumatic методы препарирования твердых тканей зубов у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Проводить лечение поражений твердых тканей временных и постоянных зубов с использованием неинвазивных, микроинвазивных и минимально-инвазивных технологий</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить временное восстановление твердых тканей временных и постоянных зубов у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Проводить анатомо-функциональное восстановление твердых тканей временных и постоянных зубов с помощью композитов, компомеров, цемента, в том числе стеклоиномерных и других материалов</li> <li>- Проводить анатомо-функциональное восстановление твердых тканей постоянных зубов вкладками, винирами, полукоронками и другими видами не прямых реставраций</li> <li>- Проводить анатомо-функциональное восстановление твердых тканей временных и постоянных зубов у детей с применением стандартных защитных коронок,</li> <li>- Проводить лечение пульпита и периодонтита во временных и постоянных зубах с учетом групповой принадлежности и стадии формирования зуба</li> <li>- Проводить лечение пороков развития зубов (наследственных и приобретенных)</li> <li>- Проводить лечение детей с травмой временных и постоянных зубов с учетом групповой принадлежности и стадии формирования зуба, в том числе с применением метода шинирования зубов</li> <li>- Проводить лечение заболеваний пародонта</li> <li>- Проводить профессиональную гигиену полости рта, включая удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений различными методами</li> <li>- Проводить местное лечение заболеваний слизистой рта у детей</li> <li>- Определять медицинские показания к лечению стоматологических заболеваний у детей в условиях анестезиологического пособия (общего обезболивания и седации с сохраненным сознанием)</li> <li>- Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей</li> <li>- Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи детям</li> </ul>
	<p><b>в л а д е т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с детьми разных возрастов (их законными представителями)</li> <li>- Разработка плана лечения детей со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Направление детей со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные, лучевые обследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретация результатов лабораторного, инструментального и лучевого обследований детей со стоматологическими заболеваниями или подозрением на стоматологические заболевания</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение медицинских показаний к направлению на консультацию к врачам-специалистам детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лечебного питания детям со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Консультирование детей со стоматологическими заболеваниями (их законных представителей) по методам лечения стоматологических заболеваний</li> <li>- Проведение и оценка результатов медицинских манипуляций, хирургических вмешательств у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению медицинских вмешательств, в том числе хирургических, детям со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Направление детей со стоматологическими заболеваниями для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний</li> <li>- Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к лечению проведение стоматологического лечения детей со стоматологическими заболеваниями с применением анестезиологического пособия (седации с сохраненным сознанием или общего обезболивания)</li> <li>- Оказание медицинской помощи в неотложной форме при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни ребенка или без явных признаков угрозы жизни ребенка</li> <li>- Разрабатывать план лечения детям со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозное лечение, лечебное питание, лечебно-оздоровительный режим детям со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов</li> </ul>
G/05.8	ПК 10	<p><b>з н а т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний у детей</li> <li>- Клиническая картина, симптомы стоматологических заболеваний и пограничных состояний ЧЛЮ у детей, их профилактика</li> <li>- Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения. Основные критерии здорового образа жизни и</li> </ul>

	<p>методы его формирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний</li> <li>- Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников. Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний.</li> </ul> <p><b>у м е т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать план и осуществлять различные методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний детям разного возраста, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лекции, беседы с родителями, детьми (их законными представителями), беременными, медицинским персоналом, воспитателями, учителями, преподавателями о профилактике кариеса, заболеваний пародонта и зубочелюстных аномалий</li> <li>- осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта ребенку</li> <li>- обучать детей различного возраста использованию индивидуальных средств гигиены индивидуально и на группе</li> <li>- Проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять интенсивность кариеса, состояние тканей пародонта, гигиеническое состояние полости рта, выявлять начальные формы кариеса зубов,</li> <li>-проводить профессиональную гигиену полости рта разными методами</li> <li>-проводить контролируемую чистку зубов</li> <li>- применять реминерализующие средства и фторид содержащие препараты индивидуально и в группе детей</li> <li>-проводить методики герметизации фиссур зубов</li> <li>- Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц)</li> <li>- Применять методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний у детей разного возраста</li> <li>- Разрабатывать и осуществлять программы индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний у детей разного возраста</li> <li>- Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей (их законных представителей), а также их родственников, медицинских работников, педагогических работников общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций с целью формирования здорового образа жизни</li> <li>- Формировать у детей (их родственников или законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня общего и стоматологического здоровья</li> <li>- Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма ребенка в целях определения оптимальной тактики планирования индивидуальных программ профилактики стоматологических заболеваний</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p><b>в л а д е т ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение детей (их законных представителей) и членов их семей индивидуальной гигиене полости рта ребенка</li> <li>- Формирование плана и осуществление различных методов индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний детям, в том числе:</li> <li>- осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта ребенку</li> <li>- обучение детей различного возраста использованию индивидуальных средств гигиены индивидуально и на группе</li> <li>- Подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей</li> <li>- Проведение диагностики и профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез:</li> <li>- определение интенсивности кариеса, определение состояния тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта, выявление начальных форм кариеса зубов</li> <li>- проведение профессиональной гигиены полости рта разными методами</li> <li>- проведение контролируемой чистки зубов</li> <li>- применение реминерализующих средств и фторид содержащих препаратов</li> <li>- проведение методик герметизации фиссур зубов</li> <li>- Формирование у детей (их законных представителей), а также их родственников мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья</li> </ul>
--	--

1.2.2. Сопоставление результатов обучения по программе повышения квалификации с описанием квалификации в квалификационных требованиях, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям - приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения")

<b>Квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>Обобщенные трудовые функции или трудовые функции (должностные обязанности):</b></p> <p><u>Оказание стоматологической медицинской помощи детям</u></p>	<p><b>Виды профессиональной деятельности:</b></p> <p>профилактическая, диагностическая, лечебная,</p>
<p><b>Трудовые функции или трудовые действия</b></p> <p><i>Должностные обязанности.</i></p>	<p><b>Общепрофессиональные (ОПК) и</b></p>

<p>Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p> <p>Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p><b>профессиональные компетенции (ПК)</b></p> <p>ПК 5</p> <p>ПК 7</p> <p>ПК 10</p>
--	--

### **1.3. Требования к уровню подготовки лиц, принимаемых для обучения по программе:**

На основании квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утвержденных приказом Минздрава России от 08.10.2015 № 707н требования к уровню подготовки лиц по программе повышения квалификации «**Актуальные аспекты стоматологии детской**»): высшее образование – специалитет по специальности «Стоматология». Подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология детская», профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология детская» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология».

### **1.4. Трудоемкость обучения по программе:**

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 120 часов, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной 24 часа (самостоятельной) работы обучающегося.

### **1.5. Формы обучения по программе**

Форма обучения – очная.

Освоение программы повышения квалификации обучающимися может быть организовано: с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, по индивидуальному плану обучения.

При реализации программы возможно использование стажировки на рабочем месте.

### **1.6. Режим занятий по программе**

Учебная нагрузка при реализации программы повышения квалификации вне зависимости от применяемых форм обучения устанавливается в размере не более 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1.1. Учебный план

Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные занятия (в академических часах)				Дистанционные занятия (в академических часах)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Промежуточная аттестация (форма)
		Всего	Лекции	Практические (клинико-практические, семинары)	Стажировка	Всего	Лекции	Практические (семинары)	Прочие (указать)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1. Модуль 1 «Кариозные поражения зубов и их осложнения у детей»	24	24	6	6	6					6	ПК 5 ПК7 ПК 10	тестирование, решение ситуационных задач
2. Модуль 2 «Коффердам у детей, витальная пульпотомия. Симуляционный курс».	12	12	4	8							ПК 7	демонстрация практических навыков
3. Модуль 3 «Некариозные поражения зубов у детей»	24	24	6	6	6					6	ПК 5 ПК7 ПК 10	тестирование, решение ситуационных задач
4. Модуль 4 «Эндодонтия временных и постоянных зубов. Коронки у детей. Симуляционный курс»	12	12	4	8							ПК 7	демонстрация практических навыков
5. Модуль 5 «Заболевания пародонта у детей»	24	24	6	6	6					6	ПК 5 ПК7 ПК 10	тестирование, решение ситуационных задач
6. Модуль 6 «Профессиональная гигиена полости рта у детей. Симуляционный курс»	12	12	4	8							ПК 7	демонстрация практических навыков
7. Модуль 7 «Заболевания слизистой оболочки рта у детей»	20	20	6	6	6					6	ПК 5 ПК7 ПК 10	тестирование, решение ситуационных задач
8. Модуль 8 «Реанимация в детской стоматологии. Симуляционный курс»	12	12	4	8							ПК 7	демонстрация практических навыков
9. Итоговая аттестация				4							ПК 5, 7, 10	ЭКЗАМЕН
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>							
<b>Итоговая аттестация</b>			Форма итоговой аттестации (трех этапный экзамен: демонстрация практических навыков, тестирование, собеседование по ситуационным задачам)									

## 2.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование модулей (разделов, дисциплин), стажировок на рабочем месте, промежуточных и итоговой аттестации в последовательности их изучения	Количество дней учебных занятий	Виды аудиторных занятий (лекции - Л, практические - П, промежуточная - ПА и итоговая аттестация - ИА)
1	Модуль 1 «Кариозные поражения зубов и их осложнения у детей»	4	Л, П, ПА
2	Модуль 2 «Коффердам у детей, витальная пульпотомия. Симуляционный курс».	2	Л, П, ПА
3	Модуль 3 «Некариозные поражения зубов у детей»	4	Л, П, ПА
4	Модуль 4 «Эндодонтия временных и постоянных зубов. Коронки у детей. Симуляционный курс»	2	Л, П, ПА
5	Модуль 5 «Заболевания пародонта у детей»	4	Л, П, ПА
6	Модуль 6 «Профессиональная гигиена полости рта у детей. Симуляционный курс»	2	Л, П, ПА
7	Модуль 7 «Заболевания слизистой оболочки рта у детей»	3,4	Л, П, ПА
8	Модуль 8 «Реанимация в детской стоматологии. Симуляционный курс»	2	Л, П, ПА
9	Итоговая аттестация	0,6	ИА
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	Л, П, ПА, ИА

## **2.3. Рабочие программы модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте) с учебно-тематическим планом**

### **Содержание модулей (дисциплин, стажировок на рабочем месте)**

#### **Модуль 1 «Кариозные поражения зубов и их осложнения у детей»**

1.1. Кариесогенная ситуация в полости рта. Современная диагностика, классификация (МКБ-10) кариозных поражений временных и постоянных зубов у детей, консервативные методы их лечения.

1.2. Оперативные, малоинвазивные методы лечения кариеса зубов у детей. Современные пломбировочные материалы в детской стоматологии. Стандарты и клинические рекомендации оказания медицинской помощи детям.

1.3 Современная диагностика, классификация (МКБ-10) пульпитов и периодонтитов временных и постоянных зубов у детей.

1.4 Стандарты и протоколы лечения пульпитов и периодонтитов у детей: консервативные и оперативно-хирургические. Диспансеризация.

1.5 Стажировка на рабочем месте, прием пациентов с кариесом зубов у детей и его осложнениями. Самостоятельная работа.

#### **Модуль 2 «Коффердам у детей, витальная пульпотомия. Симуляционный курс».**

2.1 Изоляционные системы в детской стоматологии.

2.2 Мастер класс - работа с коффердамом. Отработка практических навыков на фантоме по установке системы коффердам.

2.3 Современные методы лечения пульпитов зубов у детей.

2.4 Мастер класс – витальная пульпотомия, пульпэктомия. Отработка практических навыков на фантоме по витальной пульпотомии, и пулпэтомии.

#### **Модуль 3 «Некариозные поражения зубов у детей»**

3.1 Некариозные заболевания твердых тканей зубов наследственные и развивающиеся до (гипоплазия эмали, флюороз), и после прорезывания зубов (некроз и эрозия эмали; механическая травма и тд.). Современная диагностика, классификация.

3.2 Лечение некариозных заболеваний твердых тканей зубов у детей и подростков.

3.3 Особенности обследования детей при острой травме зубов и заполнение медицинской документации. Острая травма постоянных зубов у детей с несформированными корнями, клиника, диагностика, классификация (МКБ-10).

3.4 Экстренная помощь при травме временных и постоянных зубов. Стандарты и протоколы лечения острой травмы зубов, диспансеризация и реабилитация детей после травмы зубов.

3.5 Стажировка на рабочем месте, прием пациентов с некариозными поражениями зубов. Самостоятельная работа.

#### **Модуль 4 «Микроабразия. Реставрация. Коронки у детей. Симуляционный курс»**

4.1 Микроабразия, реставрация зубов у детей.

4.2 Мастер класс – микроабразия. Мастер класс - реставрация временных зубов. Отработка практических навыков на фантоме по микроабразии и реставрации.

4.3 Коронки у детей.

4.4 Мастер класс – постановка стандартной коронки. Отработка практических навыков на фантоме по установке стандартной коронки.

#### **Модуль 5 «Заболевания пародонта у детей»**

5.1 Этиология, патогенез, современная диагностика, обследование, классификация (МКБ-10) заболеваний пародонта у детей.

5.2 Стандарты и протоколы лечения, профилактики, реабилитации и диспансеризации детей с заболеваниями пародонта.

5.3. Эндогенная профилактика кариеса зубов и заболеваний пародонта у детей. Фториды, витаминно-минеральные комплексы и их роль в формировании зубочелюстной системы у детей.

5.4 Экзогенная профилактика кариеса зубов и заболеваний пародонта у детей. Современные препараты для реминерализации твердых тканей зубов и тканей пародонта. Герметизация фиссур зубов у детей.

5.5 Стажировка на рабочем месте, прием пациентов с заболеваниями пародонта. Самостоятельная работа.

#### **Модуль 6 «Профессиональная гигиена полости рта у детей. Симуляционный курс»**

6.1 Профессиональная гигиена полости рта у детей различного возраста, без аппаратные способы. Современная индивидуальная гигиена полости рта. Электрические зубные щетки.

6.2 Мастер класс – профессиональная гигиена полости рта у детей, без аппаратные способы. Отработка практических навыков на фантоме без аппаратных способов по профессиональной гигиене полости рта.

6.3 Профессиональная гигиена полости рта у детей различного возраста. Аппаратные способы.

6.4 Мастер класс – профессиональная гигиена полости рта у детей, аппаратные способы. Отработка практических навыков на фантоме аппаратных способов по профессиональной гигиене полости рта.

#### **Модуль 7 «Заболевания слизистой оболочки рта у детей»**

7.1 Этиология, патогенез, классификация (МКБ-10), клиника, современная диагностика, стандарты и протоколы лечение вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей (острого герпетического стоматита, хронических рецидивирующих афт).

7.2 Этиология, патогенез, классификация (МКБ-10), клиника, диагностика заболеваний слизистой оболочки полости рта при различных заболеваниях детского организма (кандидоза, болезней ЖКТ, крови, ВИЧ и тд), тактика врача стоматолога детского.

7.3 Этиология, патогенез, классификация (МКБ-10), клиника, диагностика, лечение и профилактика токсико-аллергических заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.

7.4 Этиология, патогенез, классификация (МКБ-10), клиника и диагностика, стандарты и протоколы лечения и профилактики хейлитов и глосситов у детей.

7.5 Стажировка на рабочем месте, прием пациентов с заболеваниями заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.

## **Модуль 8 «Реанимация в детской стоматологии. Симуляционный курс»**

8.1 Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм действий без и с применением автоматического наружного дефибрилятора.

8.2 Оказание первой помощи при внезапной смерти у детей и взрослых Особенности проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей и беременных.

8.3 Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний. Сердечно-легочная реанимация с проведением ИВЛ дополнительными устройствами.

8.4 Оказание медицинской помощи в клинике неотложных состояний. Регистрация основных параметров жизнедеятельности: ЭКГ, АД, пульсоксиметрия, ЧД, ЧСС.

### Учебно-тематический план (в академических часах)

Номера модулей, тем, разделов, итоговая аттестация	Аудиторные занятия		Часы на промежуточные и итоговую аттестации	Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (коды компетенций)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические занятия						
<b>Модуль 1</b>								
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>ПК 5, 7, 10</b>	<b>ЛВ, КС</b>	<b>Т, С, СЗ, Р</b>
1.1	3			3		ПК 5, 7, 10	ЛВ	Т,
1.2		3		3		ПК 7	КС	СЗ, С
1.3	3			3		ПК 5	ЛВ	Т
1.4		2	1	3		ПК 7	КС	СЗ, С
1.5		6		6	6	ПК 5, 7, 10	КС	Пр, Р
<b>Модуль 2</b>								
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>12</b>		<b>ПК 7</b>	<b>ЛВ, МК, Тр</b>	<b>Т, Пр</b>
2.1	2			2		ПК 7	ЛВ	Т
2.2		4		4		ПК 7	МК, Тр	Пр
2.3	2			2		ПК 7	ЛВ	Т
2.4		3	1	4		ПК 7	МК, Тр	Пр
<b>Модуль 3</b>								
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>ПК 5, 7, 10</b>	<b>ЛВ, КС</b>	<b>Т, С, СЗ, Р</b>
3.1	3			3		ПК 5, 7, 10	ЛВ	Т,
3.2		3		3		ПК 7	КС	СЗ, С
3.3	3			3		ПК 5	ЛВ	Т
3.4		2	1	3		ПК 7	КС	СЗ, С
3.5		6		6	6	ПК 5, 7, 10	КС	Пр, Р
<b>Модуль 4</b>								
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>12</b>		<b>ПК 7</b>	<b>ЛВ, МК, Тр</b>	<b>Т, Пр</b>
4.1	2			2		ПК 7	ЛВ	Т
4.2		4		4		ПК 7	МК, Тр	Пр
4.3	2			2		ПК 7	ЛВ	Т
4.4		3	1	4		ПК 7	МК, Тр	Пр

Модуль 5								
5	6	11	1	18	6	ПК 5, 7, 10	ЛВ, КС	Т, С, СЗ, Р
5.1	3			3		ПК 5,7, 10	ЛВ	Т,
5.2		3		3		ПК 7	КС	СЗ, С
5.3	3			3		ПК 5	ЛВ	Т
5.4		2	1	3		ПК 7	КС	СЗ, С
5.5		6		6	6	ПК 5, 7, 10	КС	Пр, Р
Модуль 6								
6	4	7	1	12		ПК 10	ЛВ, МК, Тр	Т, Пр
6.1	2			2		ПК 10	ЛВ	Т
6.2		4		4		ПК 10	МК, Тр	Пр
6.3	2			2		ПК 10	ЛВ	Т
6.4		3	1	4		ПК 10	МК, Тр	Пр
Модуль 7								
7	6	11	1	18	6	ПК 5, 7	ЛВ, КС	Т, С, СЗ, Р
7.1	3			3		ПК 5	ЛВ	Т,
7.2		3		3		ПК 7	КС	СЗ, С
7.3	3			3		ПК 7	ЛВ	Т
7.4		2	1	3		ПК 5, 7	КС	СЗ, С
7.5		6		6	6	ПК 5, 7	КС	Пр, Р
Модуль 8								
8	4	3	5	12		ПК 7	Л, МК, КС	Т, Пр
8.1	2			2		ПК 7	Л, МК, КС	Т
8.2		2		2		ПК 7	Л, МК, КС	Пр
8.3	2			2		ПК 7	Л, МК, КС	Т
8.4		1	1	2		ПК 7	Л, МК, КС	Пр
Итоговая аттестация			4	4		ПК 5, 7, 10	Т, ЗС	
<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>120</b>	<b>24</b>			

\*Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС);

\*\*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Р – защита реферата.

## **2.4. Краткая характеристика содержания стажировки на рабочем месте**

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

В каждом Модуле 1 (занятие 1.5), 3 (занятие 3.5) 5 (занятие 5.5) и 7 (занятие.5) программы, предусмотрена стажировка на рабочем месте, трудоемкость стажировки 24 академических часа, виды деятельности в период стажировки (см. ниже).

Перечень организаций (структурных подразделений) в которых может осуществляться стажировка:

- ГБУЗ «Детская стоматологическая поликлиника»;
- в отделение стоматологии детского возраста, поликлиники ФГБОУ ВПО Тверского ГМУ Минздрава России;
- детском стоматологическом кабинете ЦРБ;

Содержание стажировки определяется университетом с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ.

Сроки стажировки определяются университетом самостоятельно исходя из целей обучения. Продолжительность стажировки согласовывается с руководителем организации, где она проводится. Куратор стажировки – к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии Тверского ГМУ.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает такие виды деятельности как:

- диагностика стоматологических заболеваний;
- лечения стоматологических заболеваний, состояний;
- работу с медицинской, технической, нормативной документацией;
- планирование и анализ результатов своей работы;
- соблюдение принципов врачебной этики;
- проведение санитарно-просветительной работы;
- самостоятельную работу с учебными изданиями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят на базе кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии, отделения детской стоматологии, учебного центра практических навыков, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Терапевтический кабинет на 5 рабочих мест на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии, отделения стоматологии детского возраста и ортодонтии, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	с оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 декабря 2011 г. N 1496н; в соответствии с приложением № 3 к договорам о практической подготовке (есть на сайте университета в разделе Сведения об образовательной организации – Документы <a href="https://tvgm.ru/sveden/document/">https://tvgm.ru/sveden/document/</a> ) фантомный тренажер стоматологический в комплекте -2 шт. эндодонтические зубы (26, 24, 21, 46) – 4 шт. модельные зубы для пульпотомии заполненные красным воском молочные – 26 шт. модель с пародонтитом – 2 шт. синтетический зубной камень – 1 фл
2.	Учебная комната, на базе кафедры детской стоматологии и ортодонтии, отделения стоматологии детского возраста и ортодонтии, стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	Компьютерами, сканером, фотоаппаратом, набором цифровых слайдов, стоматологическими инструментами, демонстрационными моделями, стоматологическими расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, Перечень наглядных пособий для учебного процесса. <u>Наборы слайдов</u> <u>Оригинальные цифровые слайды:</u> - Кариес зубов и его осложнения – 30 шт. - Заболевания СОПР, пародонта – 39 шт. - Некариозные поражения зубов – 64 шт. - Заболевания пародонта – 57 шт. - Заболевания СОПР – 61 шт. <u>Наборы фирменных аналоговых слайдов:</u> - Кариес молочных зубов - 24 шт. - Кариес постоянных зубов – 24 шт. - Осложнения кариеса (пульпит молочных зубов) - 24 шт. - Осложнения кариеса (пульпит постоянных зубов) 24 шт. - Осложнения кариеса (периодонтит молочных зубов) 24 шт. -Осложнения кариеса (периодонтит постоянных зубов)24 шт. - Заболевания пародонта – 24 шт. - Заболевания слизистой полости рта – 24 шт. - Некариозные поражения – 24 шт. Раздел «Профилактика стоматологических заболеваний»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деминерализация и реминерализация эмали зубов (слайд-альбом) – 50 сл.</li> <li>- Применение фторидов в стоматологии (слайд-альбом) 50 сл.</li> <li>- набор аналоговых слайдов – 48 шт.</li> <li>- Э.Б. Сахарова «Профилактическая стоматология»: Часть 1 - 24 сл., Часть 2 - 48 сл., Часть 3 - 72 сл.</li> <li>- Лечебно-профилактические аспекты употребления жевательной резинки – 61 шт.</li> <li>- Ослепительная улыбка на всю жизнь (метод пособие по гигиене полости рта для начальной школы) – 5 шт.</li> </ul> <p><u>Учебные видеотаблицы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила чистки зубов.</li> <li>- Средства ухода за полостью рта</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Варианты лекарственной экзогенной профилактики кариеса у детей.</li> </ul> <p><u>Тематические альбомы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ю.А. Федоров, В.Л. Ковальский. Профессиональная профилактика (1 шт.)</li> <li>- Современные представления о взаимосвязи заболеваний пародонта и сахарного диабета (Всероссийская стоматологическая образовательная программа Colgate) (1 шт.)</li> <li>- Современные зубные пасты (2 шт.)</li> <li>- Противовоспалительные зубные пасты (2 шт.)</li> </ul> <p><u>Муляжи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муляжи для индивидуального обучения детей гигиене полости рта (модели зубных рядов и зеркала) (50 шт.)</li> <li>- Масштабная модель зубных рядов с зубной щеткой для группового обучения детей гигиене полости рта (3 шт.)</li> <li>- Набор средств и предметов для индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, зубные пасты, порошки, зубочистки, флоссы и пр.).</li> <li>- Набор буклетов по предметам и средствам гигиены полости рта.</li> </ul>
3.	Интернет-класс на базе учебного центра практических навыков стоматологической поликлиники Тверского ГМУ по адресу 170006 Россия, г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	<p>Компьютерами и мультимедийным проекторам, электронные варианты учебников, учебных пособий, курсов лекций, учебных фильмов, мультимедийных презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации лекций</li> <li>- Мультимедийное сопровождение различных образовательных технологий;</li> <li>- электронная версия «Англо-русский словарь для стоматологов»; обучающие фильмы по гигиене полости рта для детей «Советы доктора Кролика», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками», «Путешествие в страну здоровых зубов», фильмы фирмы Colgate: «Всероссийская стоматологическая образовательная программа «Мир здоровых улыбок»; «Влияние воспалительных заболеваний пародонта на организм человека и современный подход к профилактике стоматологических заболеваний»; «Распространенность стоматологических заболеваний в России. Современный подход к их профилактике».</li> </ul>
4.	3 учебных комнаты учебного центра	Симуляторы для проведения базовой сердечно-легочной реанимации и купирования неотложных состояний.

	практических навыков учебного центра практических навыков г. Тверь, Беляковский переулок, дом 21	
--	--	--

*\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, включая помещения и оборудование учебного центра практических навыков.*

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **а) основная литература**

1. Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельникова, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 737 с. - Библиогр.: с. 723-732. - ISBN 978-5-9704-5318-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/109581/default>. – Текст : непосредственный. (1 экз.)

2. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. А. А. Мамедова, Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 182 с. - Библиогр.: с. 180-182. - ISBN 978-5-9704-5275-2. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106173/default>. – Текст : непосредственный. (3 экз.)

3. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 950 с. – (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-4974-5. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106956/default>. – Текст : непосредственный. (2 экз.)

4. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 1. – Терапия. - 479 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61621/default>.

5. Топольницкий О. З. Стоматология детского возраста : учебник : в 3 частях / О. З. Топольницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-9704-3395-9. – Текст : непосредственный.

Ч. 2. – Хирургия. – 311 с. - ISBN 978-5-9704-3553-3. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/61623/default>.

6. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич ; Московский государственный медико-стоматологический университет. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 543 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/70386/default>. – Текст : непосредственный.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Даггал, Монти. Детская стоматология : пер. с англ. / Монти Даггал, Ангус Камерон, Джек Тумба ; под ред. М. Л. Бельфера. – Москва : Таркомм, 2015. – 114 с. - ISBN 978-5-9904067-5-9. - URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/58478/default>. – Текст : непосредственный.

2. Детская стоматология : руководство: пер. с англ. / под ред. Р. Р. Велбери, М. С. Даггала, М. - Т. Хози. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 455 с. -

ISBN 978-5-9704-3004-0. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56580/default>. – Текст : непосредственный.

3. Профилактика стоматологических заболеваний : учебно-метод. рекомендации для студентов стоматологических факультетов : в 3 частях / Тверская государственная медицинская академия ; сост. Л. П. Ключева ; ред. Б. Н. Давыдов. – Тверь : ТГМА, 2007. – Текст : непосредственный.

Ч. 1. – 159 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/24908/default>

Ч. 3. – 115 с. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/27701/default>

### **в) электронные образовательные ресурсы**

1. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - ISBN 978-5-9704-6173-0. - URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html> (дата обращения: 24.11.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Детская стоматология: учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - URL :

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453186.html> (дата обращения: 13.05.2021). – Текст: электронный.

3. Стоматология детского возраста : учебное пособие / Первый Московский государственный медицинский университет ; под ред. Мамедова Ад. А., Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

4. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2168-0. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421680.html> (дата обращения: 14.05.2021). - Текст : электронный.

5. Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.

6. Зюзькова, С. А. Профилактика стоматологических заболеваний у детей : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; Тверской государственной медицинский университет. – 194 Кб. – Тверь : ТГМУ, 2018. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/93187/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

7. Предметы и средства гигиены полости рта : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Л. Н. Соколова, С.

А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, С. С. Крылов, В. В. Беляев, В. Л. Чернигин ; Тверской государственный медицинский университет. – 3,85 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 113 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108116/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

8. Зубные отложения, методы их выявления. Индексы гигиены : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова ; ред. О. А. Гаврилова . – 2,54 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020. – 57 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108117/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

9. Методы удаления зубных отложений : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 "Стоматология" / Тверской государственный медицинский университет ; сост. Л. Н. Соколова, С. А. Зюзькова, О. А. Гаврилова, В. Л. Чернигин ; ред. О. А. Гаврилова. – 6,42 Мб. – Тверь : [б. и.], 2020 . – 53 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/108118/default> (дата обращения: 14.05.2021). – Текст : электронный.

10. Стоматологические заболевания и их профилактика у детей : часть 1 : учебное пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия / О. А. Гаврилова, О. А. Мяло, В. В. Беляев, С. А. Зюзькова, Тверской государственный медицинский университет . – 27,6 Мб. – Тверь : [б. и.], 2019 . – 127 с. – URL :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/104119/default> (дата обращения: 14.05.2021). - Текст : электронный.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| - Access 2013;     | - Word 2013;      |
| - Excel 2013;      | - Publisher 2013; |
| - Outlook 2013 ;   | - OneNote 2013.   |
| - PowerPoint 2013; |                   |

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).

- электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» ([www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com));

- университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
- доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
- «МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);
- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>
- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущего контроля успеваемости

**Примеры заданий в тестовой форме:**

#### **Модуль 1**

1. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ НАЧАЛЬНЫХ ФОРМ КАРИЕСА ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ ПРИМЕНЯЮТ

- 1) фтористое и азотнокислое серебро
- 2) антисептики
- 3) гемостатики
- 4) биологически активные вещества

Правильный ответ: 1(ПК7)

#### **Модуль 3**

2. ПРИ СИСТЕМНОЙ ГИПОПЛАЗИИ ЭМАЛИ ПОРАЖАЮТСЯ

- 1) зубы одного периода формирования
- 2) временные и постоянные резцы
- 3) зубы антагонисты
- 4) только первые моляры

Правильный ответ: 1(ПК5)

3. УМЕНЬШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ВЫСОТЫ КОРОНКИ ЗУБА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

- 1) вколоченного вывиха
- 2) ушиба зуба
- 3) вывиха зуба без смещения
- 4) полного вывиха

Правильный ответ: 1(ПК5)

#### **Модуль 5**

4. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ПРОФИЛАКТИКИ КАТАРАЛЬНОГО ГИНГИВИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) рациональная гигиена полости рта
- 2) сбалансированное питание
- 3) полоскание полости рта растворами фторидов
- 4) санация полости рта

Правильный ответ: 1(ПК10)

#### **Модуль 7**

5. ВТОРИЧНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ПОРАЖЕНИЯ ПРИ ОСТРОМ ГЕРПЕТИЧЕСКОМ СТОМАТИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) пятно
- 2) папула
- 3) пузырек
- 4) эрозия

Правильный ответ: 4 (ПК5)

**Критерии оценки тестового контроля:**

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 4) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Особенности течения кариеса временных зубов
2. Методы лечения пульпитов временных зубов у детей.
3. Клиника, диагностика ОГС в детском возрасте.
4. Лечение герпетической инфекции полости рта у детей.
5. Гингивит лечение у детей
6. Способы чистки зубов. Предметы гигиены. Средства гигиены.
7. Значение кривой Стефана для прогнозирования развития кариесогенной ситуации.
8. Лекарственные и без лекарственных методы эндогенной профилактики.

### **Критерии оценки при собеседовании:**

*«Отлично».* Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*«Хорошо».* Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

*«Удовлетворительно».* Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

*«Неудовлетворительно».* Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Ситуационная задача 1**

Пациент Б., 6 лет. Родители обратились в клинику с жалобами на боль при пережевывании пищи на левой стороне

Объективно: Ребенок внешне спокоен, но относится настороженно к осмотру, лечения боится. Со слов родителей был негативный опыт лечения. Родители готовы сотрудничать.

Слизистая оболочка полости рта без патологических изменений на жевательно-дистальной поверхности зуба 74, пломба, краевое прилегание нарушено. 75 – кариозная полость с контактно-медиальной поверхности, заполненная небольшим пигментированным дентином.

Рентгенография: Зуб 74 – пломба, рядом кариозная полость с контактно-дистальной поверхности сообщается с полостью зуба, в периапикальных тканях изменений нет. Корни не резорбируются.

Зуб 75 – кариозная полость с контактно-медиальной поверхности не общается с полостью зуба, в периапикальных тканях изменений нет. Корни не резорбируются.

Зачатки 44, 45 на стадии формирования.



### Вопросы:

**1. Поставьте диагнозы.**

*Эталон ответа:* 7.4 – хронический фиброзный пульпит (K04.03); 7.5 – хронический средний кариес медиальной поверхности (K02.1, кариес дентина)

**2. Предложите метод лечения и опишите его этапы.**

*Эталон ответа:* 7.5 – некротомия, медикаментозная обработка кариозной полости, пломба – СИЦ, композит. 7.5 – лечение методом витальной ампутации: некротомия, ампутация, медикаментозная обработка, геммостаз (фото), МТА, СИЦ, композит или коронка.

**3. Какие варианты коммуникации с ребенком Вы предложите? Варианты премедикации и обезболивания.**

*Эталон ответа:* Разговор с ребенком с родителями о современных способах лечения зубов об обезболивании, «расскажу - покажу – сделаю», предикация - тенотен детский, нурофен, аппликационная, инфильтрационная анестезия

**4. Какие пломбировочные материалы показаны для лечение кариеса 75 зуба, перечислите все возможные группы.**

*Эталон ответа:* СИЦ, компомер, силико-фосфатный цемент, композит.

**5. Диспансерная группа, прогноз заболевания, мероприятия по профилактике кариеса в данной ситуации.**

*Эталон ответа:* Коррекция индивидуальной гигиены полости рта с использованием зубной пасты минерализующего действия. Ремтерапия (R.O.C.S. medical minerals), герметизация фиссур 4.6, других постоянных моляров по мере их прорезывания.

### Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

«Отлично». Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*«Хорошо»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

*«Удовлетворительно»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

*«Неудовлетворительно»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

#### **4.2. Оценочные средства и критерии оценки для промежуточной аттестации**

##### **Примеры заданий в тестовой форме:**

##### **Модуль 1**

1. ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ФОРМАХ ПУЛЬПИТА ОБНАРУЖИВАЕТСЯ МИКРОФЛОРА

- А) грибковая
- Б) стрептококковая
- В) стафилококковая
- Г) смешанная

Правильный ответ: Г (ПК 5)

##### **Модуль 3**

2. ОТВЕРТКООБРАЗНАЯ ИЛИ БОЧКООБРАЗНАЯ ФОРМА КОРОНКИ И ПОЛУЛУННАЯ ВЫЕМКА НА РЕЖУЩЕМ КРАЕ ЦЕНТРАЛЬНЫХ РЕЗЦОВ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ЗУБОВ

- А) Фурнье
- Б) Пфлюгера
- В) Гетчинсона
- Г) Тернера

Правильный ответ: В (ПК5)

##### **Модуль 5**

3. ЛЕЧЕНИЕ ЯЗВЕННО-НЕКРОТИЧЕСКОГО ГИНГИВИТА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- А) обезболивание, снятие зубных отложений, аппликации протеолитическими ферментами, использование антибактериальных средств
- Б) гигиену полости рта, удаление зубных отложений, использование склерозирующих средств, физиотерапию
- В) гигиену полости рта, удаление зубных отложений, наложение лечебных повязок
- Г) устранение местных факторов (коррекция уздечек, пластика преддверия полости рта и др.), электрофорез витаминами, все виды массажа

### Модуль 7

#### 4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЕМ В ПОЛОСТИ РТА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖКТ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) курс аппликаций фторлака или фторгеля
- 2) антибиотикотерапия
- 3) вестибулопластика
- 4) чистка зубов мягкой щеткой

Правильный ответ: Б (ПК 10)

#### Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме (зачтено/не зачтено):

- 1) оценка «зачтено» – правильных ответов 71-100%;
- 2) оценка «не зачтено» – правильных ответов менее 71%.

#### Перечень практических навыков:

1. Обследование и диагностика ребенка со стоматологическим заболеванием: кариесом зубов, пульпитом, периодонтитом, некариозным поражением твердых тканей зубов, гингивитом, пародонтитом, стоматитом.
2. Лечение кариеса: оперативное, восстановление короноками зубов, современными пломбирочными материалами.
3. Лечение пульпита временных и постоянных зубов: биологическим методом, витальной ампутацией, экстирпацией пульпы.
4. Пломбирования корневых каналов зубов.
5. Лечение (микроабразия) различных форм некариозных поражений твердых тканей зубов.

#### Критерии оценки выполнения практических навыков (зачтено/не зачтено):

«зачтено» - обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

#### Дневник стажировки на рабочем месте:

Обучающийся ведёт дневник, в котором отражены все виды его деятельности. Контроль качества прохождения стажировки осуществляет преподаватель, ответственный за работу обучающимися и/или руководитель структурного подразделения медицинской организации. При проведении аттестации с использованием оценочных средств, преподаватель делает соответствующую отметку (зачтено, не зачтено) в дневнике прохождения стажировки (форма представлена в таблице).

Таблица 1.

Дата п.п.	№ истории болезни	Диагноз по МКБ	Новая или усовершенствованная манипуляция (мастер-класс)	Компетенция*

\*

Подпись руководителя стажировки.

#### **Критерии оценки (зачтено/не зачтено):**

«зачтено» - обучающийся принял пациентов со всеми основными стоматологическими заболеваниями, изучаемые по программе или более 70 %. Отработал на практике все мастер-классы проводимые в рамках программы.

«не зачтено» - обучающийся не принял пациентов со всеми основными стоматологическими заболеваниями, изучаемые по программе или менее 70 %. Не отработал на практике мастер-классы проводимые в рамках программы.

#### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Современные подходы к лечению кариеса временных и постоянных зубов у детей.
2. Современные пломбировочные материалы, применяемые в клинике стоматологии детского возраста.
3. Методы диагностики пульпитов и периодонтитов временных и постоянных зубов.
4. Современные методы лечения пульпитов.
5. Особенности лечения периодонтитов в детском возрасте.
6. Травмы твердых тканей зубов. Виды травм твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, особенности лечения в зависимости от сроков обращения после травмы.
7. Гипоплазия эмали. Этиология, патогенез, профилактика, лечение
8. Флюороз зубов. Этиология, патогенез, профилактика, лечение
9. Клиника различных видов гингивитов.
10. Современные принципы лечения заболеваний пародонта.

#### **Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам (четырёх балльная шкала):**

*«Отлично»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*«Хорошо»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

*«Удовлетворительно»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

*«Неудовлетворительно»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

#### **Примеры тем для рефератов, самоподготовка:**

1. Коррекция поведения детей на приеме у стоматолога. Немедикаментозные методы.
2. Коррекция поведения детей на приеме у стоматолога. Медикаментозные средства.
3. Лечение местное при ОГС легкой степени тяжести
4. Лечение общее при ОГС легкой степени тяжести
5. Лечение общее при ОГС средней степени тяжести
6. Лечение общее при ОГС тяжелой степени тяжести

#### **Критерии оценки при защите реферата:**

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

### **4.3. Порядок итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является определение уровня освоения компетенций, практической и теоретической подготовленности выпускников по программе к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой.

*Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена и включает:*

1 этап – письменное тестирование;

2 этап – собеседование по ситуационным задачам.

### **4.4. Оценочные средства и критерии оценивания для итоговой аттестации**

**1 этап – письменное тестирование**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

1. РАННИМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛЕНИЯ ДЕСНЫ ЯВЛЯЕТСЯ

А) кровоточивость при чистке зубов

Б) деформация десневых сосочков

В) пародонтальный карман

Г) подвижность зубов

Правильный ответ: А (ПК 5)

2. НАЛИЧИЕ КРОВОТОЧИВОСТИ ПУЛЬПЫ ПОСЛЕ ПУЛЬПОТОМИИ В ТЕЧЕНИЕ 5 МИНУТ ЯВЛЯЕТСЯ ПОКАЗАНИЕМ К

А) проведению пульпотомии с фармокрезолом

Б) отсроченному лечению

В) удалению зуба

Г) проведению пульпэктомии пульпы

Правильный ответ: Б (ПК 7)

3. ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ГЕРПЕТИЧЕСКОГО СТОМАТИТА В ПЕРВЫЕ ДНИ НАЗНАЧАЮТ

А) ацикловир

Б) масло шиповника

В) метронидазол

Г) флюкостат

Правильный ответ: А (ПК 7)

4. ТЕРАПИЯ КАНДИДОЗНЫХ ПОРАЖЕНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА

А) индометацин

Б) кетоконазол

В) валцикловир

Г) клотримазол

Правильный ответ: Г (ПК 7)

5. ВРЕМЯ ЧИСТКИ ЗУБОВ МАНУАЛЬНОЙ ЗУБНОЙ ЩЕТКОЙ ДОЛЖНО СОСТАВЛЯТЬ НЕ МЕНЕЕ (МИНУТ)

А) 2-3

Б) 1-1,5

В) 3,5- 4

Г) 4,5- 6

Правильный ответ: А (ПК 10)

### Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- «Отлично» - 90 % и более правильных ответов;
- «Хорошо» - 80 % и более правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 70 % и более правильных ответов;
- «Неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

## 2 этап - собеседование по ситуационным задачам

### Примеры ситуационных задач

#### Ситуационная задача 1

У мальчика 6 лет жалобы на боли в зубе 7.5 при попадании пищи в кариозную полость. Мать отмечает, что год назад зуб беспокоил, но боли прошли самостоятельно, к врачу не обращались.

Объективно: 7.5 кариозная полость, на контактной дистальной поверхности заполненная размягченным пигментированным дентином. Цвет слизистой оболочки не изменен. Зондирование дна полости болезненно. Ребенок направлен на рентгенологическое обследование.

Мальчик контактен. Мама равнодушна в тому, что происходит у ребенка в полости рта, необходимости в лечении временных зубов не видит. Через 2 дня уезжают на 2 недели из города.



### Вопросы:

#### 1. Поставьте диагноз.

*Эталон ответа:*. Внутриротовая прицельная рентгенограмма 7.5 – глубокая кариозная полость на контактной дистальной поверхности, сообщающаяся широко с полостью зуба. Корни сформированы. Признаки их резорбции отсутствуют. Рисунок костной ткани между корнями сохранен. Кариозного

процесса в бифуркации нет. Зачаток 3.5 – без видимых патологических изменений. 7.4 – кариозная полость в эмали и дентине, сообщения с полостью зуба нет.

**2. Проведите дифференциальную диагностику.**

*Эталон ответа:* Дифференциальная диагностика: с глубоким кариесом, с хроническим фиброзным пульпитом, с хроническим фиброзным периодонтитом, с хроническим гранулирующим периодонтитом.

**3. Поставьте окончательный диагноз**

*Эталон ответа:* Диагноз: хронический гангренозный (язвенный) пульпит 7.5 (K04.04 – пульпит хронический язвенный).

**4. Выберите метод лечения.**

*Эталон ответа:* Лечение: метод витальная экстирпация (обезболивание, препарирование кариозной полости, раскрытие полости зуба, ампутация пульпы, экстирпация, механическая и медикаментозная обработка корневых каналов, пломбирование корневых каналов, изолирующая подкладка, пломба или восстановление зуба с помощью коронки;

**5. Диспансерное наблюдение и прогноз заболевания**

*Эталон ответа:* Диспансерное наблюдение – рентгенография для выявления эффективности лечения, через 6 и 12 мес. Прогноз: при эффективно проведенном лечении – резорбция корней 7.5 будет проходить в средние физиологические сроки. При его неэффективности – развивается воспаление в тканях периодонта (у верхушек корней, между корнями), может развиваться патологическая резорбция корней.

### Ситуационная задача 2

Родители ребенка 7 лет обратили внимание на то, что прорезавшиеся постоянные зубы имеют необычную форму. В анамнезе первого года жизни ребенка частые респираторно-вирусные заболевания, дисбактериоз кишечника, с возраста 6 мес. ребенку поставлен диагноз «атопический дерматит».

Объективно определяется истончение эмали у режущего края 1.1, 2.1, 3.2, 3.1, 4.1, 4.2; обнажение дентина на буграх 1.6, 2.6, 3.6, 4.6.



**Вопросы:**

**1. Поставьте предварительный диагноз.**

*Эталон ответа:* Системная гипоплазия эмали, борозчатая форма (K004.0).

**2. Предложите дополнительные методы исследования.**

*Эталон ответа:* Витальное окрашивание 2 % водным р-ом метиленового синего. Ортопантомограмма. КЛКТ. Установление группы здоровья ребенка и его привычек питания.

### **3. Проведите дифференциальную диагностику.**

*Эталон ответа:* - с синдромом гипервитаминоза Д, возможно провести после выяснения анамнеза жизни ребенка и уточнения дозировки приема витамина «Д», в раннем (грудном) возрасте, характер вскармливания, место проживания ребенка после рождения; - с флюорозом (мелодивно-крапчатой, деструктивной формой) возможна при выявлении места проживания ребенка в раннем и дошкольном возрасте в районе с большим содержанием фтора в питьевой воде и общим статусом пациента; - со средним кариесом на буграх 1.6, 2.6, 3.6, 4.6 возможна при использовании р-ра 2 % метиленового синего или «кариес-детектора» и отсутствия окрашивания.

### **4. Какие причины могли привести к возникновению данной патологии?**

*Эталон ответа:* Гипоплазия постоянных зубов в основном отражает состояние организма ребенка в первые годы жизни. Данный порок развивается при различных заболеваниях, возникших у детей в период формирования и минерализации этих зубов. У данного пациента в анамнезе первого года жизни родители отмечают частые респираторно-вирусные заболевания, дисбактериоз кишечника, с возраста 6 месяцев был поставлен диагноз «атопический дерматит», что и явилось причиной возникновения данной патологии.

### **5. Составьте план лечения.**

*Эталон ответа:* Системную гипоплазию эмали следует рассматривать как фактор риска возникновения кариозного процесса у детей. Особенности процессов созревания твердых тканей зубов при СГЭ детей является основанием для использования средств профилактики в целях регуляции созревания кариесрезистентных структур зубов.

*Общая патогенетическая терапия.* Данный вид терапии возможно назначить только после консультации с педиатром. При необходимости рекомендуется назначить препараты кальция внутрь в возрастной дозировке (Кальцинова, Кальций Д<sub>3</sub>- никомед, кальций-Сандоз форте и др.

*Местная патогенетическая терапия.* Врач-стоматолог рекомендует проводить в домашних условиях аппликации реминерализирующих препаратов «Беллагель с кальцием», «Ремосгель», «Tooth Moose», «R.O.C.S. Medical minerals», кальцийфосфатсодержащие гели «Слюна», «Эмаль» и др. Врачом-стоматологом проводятся аппликации фтористых лаков и гелей «Бифлюори-12», «Флюоридин», «Мультифлюоридин», «Профилак» и др. Трижды ежедневно или через день. Необходима профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта.

### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

*«Отлично»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, при этом качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*«Хорошо»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

*«Удовлетворительно»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

*«Неудовлетворительно»*. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

#### **Критерии выставления итоговой оценки:**

1) оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

2) оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;

3) оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

4) оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## **5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЯХ ПРОГРАММЫ**

1. д.м.н. профессор, заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии Гаврилова О.А.,

2. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Мяло О.А.,
3. к.м.н.- доцент кафедры детской стоматологии и ортодонтии Беляев В.В.