

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Программа государственной итоговой аттестации
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности
31.08.48 СКОРАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

Разработчики оценочных средств:
Платонов Д.Ю., заведующий
кафедрой внутренних болезней
ФДПО, интернатуры и ординатуры,
д.м.н., доцент;
Бельдиев С.Н., доцент кафедры
внутренних болезней ФДПО,
интернатуры и ординатуры, к.м.н.

Тверь, 2016 г.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в полном объеме относится к базовой части программы ординатуры и завершается присвоением квалификации.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

ГИА является обязательной для выпускника и осуществляется после освоения им основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, а также универсальными и профессиональными компетенциями (*см. матрицу компетенций*) и их способности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ГИА осуществляется в форме государственного экзамена и включает:

- 1 этап – письменное тестирование;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

1 этап – письменное тестирование

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один правильный ответ.

1. Антидотом при отравлении опиатами является:
 - 1) тиосульфат натрия
 - 2) налоксон
 - 3) флумазенил
 - 4) атропинЭталон ответа: 2

2. Абсолютный признак развившегося астматического статуса:
 - 1) одышка с удлиненным выдохом
 - 2) дистанционные сухие хрипы
 - 3) вынужденное положение больного
 - 4) участки немого легкого при аускультацииЭталон ответа: 4

3. Больной с тромбоэмболией легочной артерии транспортируется:
 - 1) в полусидячем положении
 - 2) в строго горизонтальном положении
 - 3) в горизонтальном положении со слегка приподнятым головным концом
 - 4) в горизонтальном положении с приподнятым ножным концомЭталон ответа: 3

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** – правильных ответов 71% и более;
- **не зачтено** – правильных ответов 70% и менее.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Перечень практических навыков:

1. Общеврачебные навыки:

- полное клиническое обследование больного по всем органам и системам;
- формулировка и обоснование предварительного диагноза, проведение дифференциальной диагностики;
- составление плана оказания экстренной и неотложной медицинской помощи с учетом предварительного диагноза;
- определение признаков клинической и биологической смерти.

2. Практические навыки по специальности:

- выполнение на реанимационном манекене непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких без вспомогательных приспособлений («изо рта в рот / нос»);
- демонстрация порядка подготовки дефибриллятора к электроимпульсной терапии при фибрилляции желудочков;
- демонстрация на одном из обучающихся порядка наложения окклюзионной повязки при проникающих ранениях грудной клетки;
- проведение на манекене или одном из обучающихся транспортной иммобилизации с помощью шины;
- оценка газового состава крови пациента или одного из обучающихся с помощью портативного пульсоксиметра;
- определение уровня глюкозы в крови пациента или одного из обучающихся с помощью глюкометра;
- запись электрокардиограммы пациента или одного из обучающихся с помощью переносного электрокардиографа;
- исследование дыхательного объема и потока у пациента или одного из обучающихся с помощью пикфлоуметра;
- интерпретация данных инструментальных и лабораторных исследований (ЭКГ, анализа крови, мочи и пр.).

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **зачтено** – обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает

некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачтено** – обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания, и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. У больного 59 лет двое суток назад появились боли в эпигастральной области, которые некоторое время спустя сместились в правую подвздошную область. Больной принимал баралгин и прикладывал к животу грелку, после чего боли в животе стихли. На следующий день боли возобновились, распространились по всему животу, появилась многократная рвота, в связи с чем вызвал на дом бригаду СМП.

В момент осмотра состояние больного тяжелое. Пульс – 128 уд./мин. АД 90/70 мм рт.ст. Язык сухой. Живот болезненный и напряженный во всех отделах. Симптом Щеткина-Блюмберга – положительный по всему животу.

Задание: 1) сформулировать предварительный диагноз; 2) перечислить дифференцируемые состояния; 3) разработать тактику ведения больного на этапе СМП.

Эталон ответа: 1) острый перфоративный аппендицит, разлитой перитонит, инфекционно-токсический шок; 2) прободная язва желудка, тромбоз мезентериальных сосудов, острый панкреатит, кишечная непроходимость; 3) обеспечение венозного доступа и болюсное введение жидкости (0,9% р-р натрия хлорида), экстренная госпитализация в хирургическое отделение стационара, транспортировка лежа на носилках.

Задача 2. К пациенту 40 лет вызвана бригада СМП в связи с внезапно развившимся нарушением поведения: возбужден, «заговаривается». Из анамнеза: страдает сахарным диабетом 1 типа, инсулин вводит себе самостоятельно (доза неизвестна), в течение последних 3 дней практически не ел, употреблял алкоголь в больших дозах. Объективно: контакт с пациентом затруднен, сознание спутанное, речь бессвязная. Кожа бледная, гипергидроз. АД 110/80 мм рт.ст. Пульс – 120 уд./мин. Дыхание везикулярное, ЧД 18 в мин. Парезов нет, тонус мышц резко повышен, периодически отмечается тремор всего тела.

Задание: 1) сформулировать предварительный диагноз; 2) перечислить дифференцируемые состояния; 3) разработать тактику ведения больного на этапе СМП.

Эталон ответа: 1) гипогликемическое состояние; 2) алкогольная интоксикация, черепно-мозговая травма; 3) в/в болюсно 40-60 мл 40% р-ра глюкозы, при необходимости дальнейшего введения глюкозы – инфузия ее растворов в убывающей концентрации 20%-10%-5% в сочетании с 4-8 мг дексаметазона (для профилактики отека мозга), в/в введение 100 мг (2 мл 5% р-ра) тиамина (для профилактики острой энцефалопатии Вернике),.

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- **неудовлетворительно** – выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- **удовлетворительно** – заслуживает обучающийся, показавший удовлетворительное освоение компетенций, предусмотренных программой, и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- **хорошо** – заслуживает обучающийся, показавший хорошее освоение компетенций, предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- **отлично** – заслуживает обучающийся показавший отличное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Соответствует оценке по итогам собеседования при оценке за первые два этапа ГИА «зачтено».

Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА, включая электронно-библиотечные системы

а) основная литература

1. Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.

2. Стандарты медицинской помощи:

<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

б) дополнительная литература:

1. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред.

С.Ф. Багненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 872 с.

2. Кардиология: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.

3. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.

в) электронные образовательные ресурсы:

1. Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко, М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннулина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html>.

2. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>.

3. Кардиология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html>.

4. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>.

г) рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА:

1. Сборник заданий в тестовой форме.

2. Перечень практических навыков.

3. Сборник ситуационных задач с эталонами ответов.