

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«16» марта 2023г.

### Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык специальности**

для студентов 2 курса

направление подготовки (специальности)

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры  
«09» января 2023 г.  
(протокол № 5)

Разработчик рабочей программы:

к.филол. наук, доцент Кузнецова А.А.

Зав. кафедрой  Кузнецова А.А.

Тверь, 2023

**I. Внешняя рецензия** дана заведующим кафедрой русского языка ТвГУ к.филол.наук,  
доцентом И.В.Гладилиной

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета  
«27» января 2023 г. (протокол № 3)

**Рабочая программа утверждена** на заседании центрального координационно-  
методического совета «16» марта 2023 г. (протокол № 7)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций, способствующих решению коммуникативных задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование);
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>ИУК- 4.1</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.  <b>ИУК-4.2</b> Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные	<b>Знать:</b> - фонетические, лексические и грамматические особенности системы изучаемого иностранного языка (в сопоставлении с языком-посредником); -этикетные формулы в устной и письменной коммуникации на русском языке. <b>Уметь:</b> - осуществлять коммуникацию профессионального характера на русском языке в объёме, предусмотренном данной программой; - извлекать необходимую информацию из прочитанного/уиденного/прослушанного на иностранном (русском) языке; - применять нормы и модели речевого поведения применительно к данной ситуации академического и профессионального взаимодействия. <b>Знать:</b> лексический минимум единиц общего и терминологического характера на иностранном (русском) языке; - основные лексико-грамматические особенности иностранного (русского) языка.

	<p>академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p><b>ИУК-4.3</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>ИУК-4.4</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p><b>ИУК-4.5</b> Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать лексический минимум терминологических единиц и терминологических элементов, основные грамматические конструкции в устной и письменной речи; репродуцировать тексты учебно-профессиональной сферы, понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, учебной, профессионально-деловой коммуникации.</p> <p><b>Знать:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание несложных общепрофессиональных текстов.</p> <p><b>Уметь:</b> – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - читать, понимать и переводить адаптированную русскоязычную литературу по специальности с использованием основных видов чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.</p> <p><b>Знать:</b> – основы видов коммуникации на русском языке в процессе профессионального общения;</p> <p><b>Уметь:</b> – участвовать в обсуждении разговорных тем, предусмотренных программой; понимать высказывания и определять коммуникативные намерения собеседника и адекватно реагировать на его реплики</p> <p><b>Знать:</b> нормы устной и письменной речи, а также социокультурных моделей вербального и невербального поведения, принятых в ходе академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации;</p>
--	--	--

		-организовывать вербальные и невербальные средства в соответствии с целями и стилями ситуаций общения.
--	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык специальности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета. Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в овладении иностранными обучающимися русским языком в процессе их профессионально ориентированного обучения.

Данная дисциплина – это обучение начальному и базовому владению русским языком как средством общения, обеспечивающим учебно-профессиональную коммуникацию на русском языке, и элементарным навыкам владения научным стилем речи. Языковой и грамматический материал дисциплины подчинен задаче универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Профессионально ориентированный раздел дисциплины непосредственно связан с теоретическими дисциплинами: биология, химия, латинский язык. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык специальности» формируются знания, умения и навыки для успешной коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины:

- Иметь представление о стилистических особенностях нейтрального и научного стилей речи.

**4. Объем дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 34 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 38 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: метод малых групп, деловая и ролевая учебная игра, экскурсии.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям.

### **6. Формы промежуточной аттестации**

В конце 3 семестра проводится зачет, включающий: 1) задания в тестовой форме; 2) изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь; 3) изучающее чтение текста нейтрального стиля речи с выходом в устное монологическое высказывание.

## **III. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

#### **Модуль I. «Учебно-профессиональная сфера общения».**

#### **1. Изучение подязыка дисциплины «Анатомия человека»: «Анатомия головы и шеи»**

##### **1.1. Общее представление о полости рта.**

Общеупотребительная и терминологическая лексика со значением анатомо-гистологического строения зуба. Морфемный анализ сущ. и прилагательных; глагольное управление; образование краткой формы страдательного причастия, функционирование

краткой формы страдательных причастий в роли предиката; согласование прилагательных и причастий с определяемыми существительными; составление предложений по заданным моделям: что называется чем; что состоит из чего; что покрыто чем; что содержит что.

#### 1.2. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.

Терминологическая лексика, обозначающая строение челюстно-лицевой области. Морфемный анализ существительных и прилагательных; глагольное управление; образование краткой формы страдательного причастия, функционирование краткой формы страдательных причастий в роли предиката; согласование прилагательных и причастий с определяемыми сущ.; составление предложений по заданным моделям: что называется чем что состоит из чего что покрыто чем что содержит что.

#### 1.3. Анатомо-гистологическое строение зубов.

Лексика, обозначающая анатомо-гистологическое строение зубов. Морфемный анализ существительных и прилагательных; глагольное управление; образование краткой формы страдательного причастия, функционирование краткой формы страдательных причастий в роли предиката; согласование прилагательных и причастий с определяемыми существительными; составление предложений по заданным моделям: что называется чем; что состоит из чего; что покрыто чем; что содержит что.

#### 1.4. Артериальное кровоснабжение челюстно-лицевой области.

Общенаучная и терминологическая лексика по данной теме. Морфемный анализ существительных и прилагательных; синонимия и антонимия; образование деепричастий несовершенного вида; образование действительных причастий настоящего времени; согласование с определяемым словом; глагольное управление; составление предложений по моделям: что характеризуется чем; что обеспечивает что; что отходит от чего; что снабжает что чем; что является чем.

### **2. Изучение подъязыка дисциплин «Пропедевтическая стоматология», «Ортопедическая стоматология»**

#### 2. 1. Организация и оборудование стоматологического кабинета.

Общенаучная и терминологическая лексика по теме. Словообразовательный анализ; глагольное управление; модели предложений: *что включает в себя что; что относится к чему; что обусловлено чем; что зависит от чего*. Выражение целевых отношений с помощью предлога *для + сущ Р.п.*; выражение модальности лексико-морфологическим средством: *должно быть оснащено, должен быть покрыт, указанные меры необходимы, надо установить*.

2.2. Стерилизация; основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.

Общенаучная и терминологическая лексика по данной теме.

Значение глагольных приставок; морфемный анализ сложных прилагательных и наречий; образование отглагольных сущ. с помощью суффиксов **-ЕНИ-**, **-НИ-**; именное глагольное управление; образование страдательных и действительных причастий; союзы в придаточном предложении со значением причины.

2.3. Методы обследования стоматологических больных: общие правила. Общенаучная и терминологическая лексика по данной теме. Выражение целевых отношений; выражение модальности. Образование повелительного наклонения глагола.

#### 2.4. Противопоказания к удалению зуба.

Общенаучная и терминологическая лексика по данной теме.

Выражение условно-временных отношений в простом и сложном предложениях.

#### 2.5. Техника удаления зубов щипцами.

Общенаучная и терминологическая лексика по данной теме.

Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

#### 2.6. Обработка раны после удаления зуба и уход за ней.

Терминологическая лексика по данной теме.

Образование существительных со значением процесса, сложных слов, причастий.  
Выражение модальности.

2.7. Протезирование зубов. Коронки.

Терминологическая лексика по данной теме.

Образование действительных и страдательных причастий. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

2.8. Постоянные и съемные протезы.

Терминологическая лексика по данной теме.

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.

**2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические	экзамен/зачет				УК-4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1</b>											
1.1.				2		2	4	6			
1.2.				4		4	4	8	X	МГ	КЗ, Т, ПР
1.3.				2		2	4	6	X	МГ	КЗ, Т, ПР
1.4.				2		2	2	4	X	МГ, Э	КР, Т, ПР
<b>2.</b>											
2.1.				4		2	2	4	X	МГ	КЗ, Т, ПР
2.2.				2		2	2	4	X	МГ	КЗ, Т, ПР
2.3.				2		2	2	4	X	МГ	КЗ, Т, ПР
2.4.				4		4	2	6	X	МГ	КЗ, Т, ПР
2.5.				2		2	2	4	X	МГ	КР, Т, ПР
2.6.				2		2	4	6	X	МГ, ДИ, РИ	КЗ, Т, ПР



2.7.				2		2	4	6	X	МГ, ДИ, РИ	КЗ, Т, ПР
2.8.				4		4	4	8	X	МГ, ДИ, РИ	КЗ, Т, ПР
Зачет					2	2	2	4			Т, ПР
<b>ИТОГО:</b>				<b>32</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>			

**Список сокращений:**

метод малых групп (МГ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), экскурсии (Э),

Т – тестирование, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, Пр – оценка освоения практических навыков (умений)

#### IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

##### 1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ.

1. Молекулярный уровень
  - 1) образован совокупностью клеток различных видов
  - 2) определяет химический состав клеток и тканей организма
  - 3) осуществляет биосинтез и реализует наследственную информацию
2. Самый высокий жизненный уровень –
  - 1) тканевый
  - 2) органный
  - 3) клеточный
  - 4) молекулярный
3. На долю жидкой среды приходится около ... общей массы тела.
  - 1) 10%
  - 2) 30%
  - 3) 50%
  - 4) 70%
4. Самая крупная кость скелета –
  - 1) большая берцовая
  - 2) локтевая
  - 3) бедренная
5. ..., кольца образуют позвоночный канал.
  - 1) вливаясь
  - 2) сливаясь
  - 3) обливаясь
  - 4) наливаясь
6. Скелет свободных конечностей включает в себя
  - 1) предплечье, кисть
  - 2) плечо, предплечье, кисть
  - 3) плечо, предплечье, кисть, ключица
7. Суставы отличаются друг от друга
  - 1) строением
  - 2) строением, формой
  - 3) строением, формой, размерами
8. К шаровидным суставам относятся
  - 1) суставы пальцев
  - 2) соединения дисков позвоночника
  - 3) плечевой и тазобедренный суставы
  - 4) суставы некоторых костей запястья
9. Гимнасты и акробаты могут придавать своему телу позы
  - 1) которые недоступны обычному человеку
  - 2) которых недоступны обычному человеку
  - 3) которыми недоступны обычному человеку
10. В анатомии человека принято подразделять скелет головы на
  - 1) мозговой череп и кости лица
  - 2) мозгового черепа и костей лица
  - 3) мозговому черепу и костям лица
11. Мозговой отдел черепа человека более развит ... с лицевым отделом.

- 1) о сравнении
  - 2) по сравнению
  - 3) для сравнения
12. Мозговой череп имеет ... форму.
- 1) круглую
  - 2) овальную
  - 3) эллипсоидную
13. Головной мозг – ... отдел ЦНС.
- 1) задний
  - 2) средний
  - 3) передний
14. Продолговатый мозг управляет жизненно важными функциями
- 1) дыхание, пищеварение
  - 2) пищеварение, работа сердца
  - 3) дыхание, пищеварение, работа сердца
15. Мост соединяет продолговатый мозг с мозжечком
- 1) который примкнёт к среднему мозгу
  - 2) который примыкал к среднему мозгу
  - 3) который примыкает к среднему мозгу
16. В нашем теле около ... мышц.
- 1) 100
  - 2) 600
  - 3) 1000
17. Скелетные мышцы ... поперечно-полосатой мышечной тканью.
- 1) образованы
  - 2) образовали
  - 3) образованные
18. Тренировка мышц предусматривает
- 1) занятия плаванием
  - 2) занятия легкой атлетикой, плаванием
  - 3) применение комплекса специальных физических упражнений, занятия легкой атлетикой, плаванием.
19. Нервная система регулирует и координирует все процессы, ... в организме.
- 1) которые протекают
  - 2) которые протекали
  - 3) которые будут протекать
20. Главная структурная и функциональная единица нервной системы –
- 1) аксон
  - 2) нейрон
  - 3) дендрит
21. Спинной мозг состоит из ... сегмента, каждый из которых имеет ... нервных корешков.
- 1) 31; две пары
  - 2) 21, одна пара
  - 3) 41; четыре пары
22. За 1 минуту сердце прогоняет ... литров крови.
- 1) 4-5
  - 2) 5-6
  - 3) 6-7
23. Артерии несут кровь
- 1) от тканей и органов к сердцу
  - 2) от сердца к тканям и органам

24. Большой круг кровообращения начинается
- 1) левого желудочка
  - 2) в левом желудочке
  - 3) в левый желудочек
25. В правом легком расположены ..., а в левом – ... доли.
- 1) 2; 3
  - 2) 3;2
  - 3) 3;3
26. Функцию контроля и регулирования дыхания осуществляет дыхательный центр, ... в головном мозге.
- 1) состоящий
  - 2) находящийся
  - 3) начинающийся
27. При желании дыхание
- 1) можно регулировать
  - 2) нельзя регулировать
28. Пищеварительная система включает
- 1) ротовую полость, глотку, желудок,
  - 2) глотку, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник
  - 3) ротовую полость, глотку, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник
29. Желудок расположен между
- 1) слепой и прямой кишкой
  - 2) толстым и тонким кишечником
  - 3) пищеводом и двенадцатиперстной кишкой.
30. Остатки неусвоенной пищевой массы образуют кал, ... в прямой кишке.
- 1) накопившийся
  - 2) накапливаемый
  - 3) накапливающийся

#### Эталоны ответов

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	2	7	3	13	3	19	1	25	2
2	2	8	3	14	3	20	2	26	2
3	4	9	1	15	3	21	1	27	1
4	3	10	1	16	3	22	1	28	3
5	2	11	2	17	1	23	2	29	3
6	3	12	2	18	3	24	2	30	3

Критерии оценки Лексико-грамматических тестов:

- «5» - 30 – 28 баллов
- «4» – 27 – 26 баллов
- «3» – 25 – 18 баллов
- «2» – 17 - ... баллов

## Примеры контрольных работ

### Тема: Строение предмета

Задание 1. Дополните предложения словами, данными в скобках.

Образец: Выросты имеются (мембраны митохондрий). – Выросты имеются у мембран митохондрий.

1. Прокариоты имеют (одна молекула ДНК). 2. В животной клетке нет (вакуоль). 3. В оболочке фага имеется (белковый компонент). 4. Клетки растений имеют (клеточная стенка). 5. В растительной клетке нет (клеточный центр). 6. Фаги имеют (головка и хвост).

Задание 2. Дополните предложения словами, данными в скобках.

1. Две мембраны образуют (ядерная оболочка). 2. Две центриоли составляют (клеточный центр). 3. У эукариот линейные молекулы входят в состав (хромосомы). 4. Ядерный матрикс входит в состав (ядро). 5. В состав (микрофибриллы) входят белки. 6. В составе поверхностного аппарата клетки различают (надмембранный комплекс, плазматическая мембрана, субмембранный комплекс).

Задание 3. Дополните предложения словами, которые являются составными частями предметов. Используйте “*Материал для справок*”.

1. Пластинчатый комплекс построен из ... . 2. Каждое ребро состоит из ... . 3. Позвонок образуется из ... . 4. Поясничный отдел позвоночника образован ... . 5. Грудной отдел позвоночника представлен ... .

*Материал для справок:* а) тела и дуги; б) пятью позвонками; в) мембран; г) костной части и хряща; д) двенадцатью позвонками.

Задание 4. Составьте текст о строении позвоночника, используя данную информацию и предикаты.

### Тема: Форма предмета

Задание 1. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-н-, -чат-, -ическ-, -л-*.

*Образец:* квадрат – квадратный.

Куб, овал, звезда, круг, цилиндр, зуб, бугор, прямоугольник, сфера, кольцо, призма, отросток

Задание 2. Образуйте прилагательные с помощью основ *-образ-, -вид-* и суффикса *-н-*

*Образец:* а) эллипс – эллипсоидный, б) яйцо – яйцеобразный.

а) конус, щит, чаша, клин, веретено, крыло, ромб;

б) кольцо, сердце, лист, трубка, диск, капля.

Задание 3. Поставьте прилагательные, данные в скобках, в нужной грамматической форме.

1. Тироциды имеют ... (кубический) форму и ... (шаровидный) ядро. 2. По форме эти сосочки могут быть ... (нитевидный) или ... (конический). 3. Белковые железы расположены недалеко от ... (листовидный) сосочков. 4. Периферический слой пульпы состоит из нескольких рядов клеток ... (грушевидный) формы. 5. Клетки имеют ... (треугольный) или ... (цилиндрический) форму.

Задание 4. Составьте с данными словами предложения, используя модели: а) ЧТО ИМЕЕТ ФОРМУ ЧЕГО; б) ЧТО ИМЕЕТ ВИД ЧЕГО.

А) 1. Этот сустав ... (цилиндр). 2. Митохондрии ... (палочка или зерно).

Б) 3. Это отверстие ... (эллипс). 4. Передняя область шеи ... (треугольник).

Задание 5. Составьте предложения, используя данные слова.

1. Копчик, иметь, форма, треугольник. 2. Лопатка, представлять собой, плоский, кость, в, вид, треугольник. 3. Часть, височная, кость, иметь, форма, в, вид, пирамида.

### Критерии оценки контрольных работ

«5» - 0 – 2 ошибок

- «4» - 3 – 5 ошибок
- «3» - 6 – 8 ошибок
- «2» - 9 - ... ошибок

### Сценарий ролевой игры ЗДОРОВЬЕ

**ЦЕЛЬ:** научиться осуществлять коммуникацию, связанную с вопросами здоровья и посещения медицинских учреждений.

**ЗАДАЧИ:**

- научиться задавать вопросы о самочувствии и отвечать на них;
- вызывать «Скорую помощь», врача, записываться на приём к врачу;
- называть симптомы наиболее частых заболеваний;
- вести короткую беседу с врачом о своём состоянии;
- понимать назначения врача;
- приобретать в аптеке необходимые медикаменты.

**ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**РЕАЛИЗУЕМЫЙ МАТЕРИАЛ:**

- этикетные вопросы о самочувствии;
- описание состояния, симптомов заболеваний;
- вопросы о самочувствии;
- вызов врача;
- запись к врачу в регистратуре;
- этикет общения с врачом;
- указания врача, его назначения;
- вызов «Скорой помощи»;
- этикет общения с провизором аптеки;
- выяснения названия, назначения, стоимости, возможности заказа лекарства;
- объяснение характера и причины травмы, выражение просьбы, указания, совета.

#### 1. ЧТО С ВАМИ? (ролевая игра, микроэюд).

**Задание 1.** Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

Плохо/неважно выглядеть – look bad

Простудиться – catch a cold

Голова пройдёт – the head will stop hurtинсиняк

**Задание 2.** Прочитайте диалоги-образцы:

- Ты сегодня плохо выглядишь. Ты не болен?
  - Нет, просто устал. У меня сейчас много работы.
  - Давай выпьем кофе.
  - Спасибо. С удовольствием.
  - Вы неважно выглядите. Не заболели?
  - Боюсь, что простудился. Я действительно плохо себя чувствую. Голова что-то болит...
  - Хотите, я вам дам таблетку? Голова сразу пройдёт.
  - Да, дайте, пожалуйста.
  
  - Что с тобой? На тебе лица нет. Бледный, под глазами синяки...
  - Боюсь, что заболел. Ночью почти не спал. Сердце колет, голова болит.
  - Слушай, тебе нужно к врачу. Такими вещами не шутят.
  - Вечером пойду.
  - Да, не откладывай. Сейчас найду в аптечке что-нибудь от головной боли.
- Сядь, отдохни.
- Спасибо, не беспокойся.
  - Сядь, пожалуйста, в кресло. Я открою окно.

- Нет, я лучше выйду на воздух.

*Задание 3.* Спросите собеседника о его самочувствии или расскажите ему о своём состоянии.

## 2. В ПОЛИКЛИНИКЕ (ролевая игра, микроэтюд)

*Задание 1.* Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

Талон - talon

Терапевт - therapist

Попасть к - get to

Направить - to send

*Задание 2.* Прочитайте диалог-образец:

- Мне, пожалуйста, талон к терапевту.

- Ваша фамилия?

- Хабиб.

- Так, Сабра Хабиб. Студентка из Индии. Вас лечит Степанова?

- Да, доктор Степанова.

- Она принимает сегодня после обеда. Вы хотите поехать именно к ней или направить вас к другому врачу?

- Если можно, то лучше к Степановой.

- Хорошо. Вот вам талон на 14.40 (четырнадцать сорок). Третий этаж. Кабинет номер одиннадцать.

- Я знаю. Спасибо.

*Задание 3.* Представьте, что вы находитесь в регистратуре поликлинике, запишитесь на приём к врачу.

## 3. В КАБИНЕТЕ ВРАЧА (ролевая игра, микроэтюд)

*Задание 1.* Прочитайте слова и выражения, запишите в тетради их перевод:

На что жалуетесь? - What are you complaining about?

Переутомление – overwork

Невроз - neurosis

Горло - throat

Легкие - lungs

Сердце - heart

Рецепт - recipe

Лекарства - medication

Обследовать - to examine

Кардиограмма - cardiogram

*Задание 2.* Прочитайте диалоги-образцы:

- Садитесь. На что жалуетесь?

- У меня в последнее время болит голова и немного болит горло.

- А температура есть?

- Небольшая, по вечерам.

- Разденьтесь до пояса. Я вас послушаю. В лёгких у вас чисто. Ну-ка, откройте рот. В горле покраснело. У вас вирусная инфекция. Я выпишу вам рецепт. Нужно купить лекарства.

- Разрешите войти? Здравствуйте!

- Проходите. Садитесь. Что вас беспокоит?

- Знаете, в последнее время я чувствую своё сердце. Не то что болит, но я его замечаю.

- Давно это у вас?

- Месяца два – три.

- Сколько вам лет?

- Двадцать три.

- Вам ещё рано «чувствовать» сердце. Я думаю, что у вас невроз или переутомление. Разденьтесь до пояса. Я послушаю вас.

- Вы спите хорошо?
- Неважно.
- Будем вас обследовать. Возьмите направление на электрокардиограмму. Это на первом этаже. После этого зайдите ко мне ещё раз.

*Задание 3.* Сообщите врачу свои жалобы, представив себя в роли больного или в роли врача, расспросите больного.

#### 4. СКОРАЯ ПОМОЩЬ (ролевая игра, микроэтюды)

*Задание 1.* Прочитайте слова и выражения, необходимые для понимания диалога:

Боли в животе - stomach ache

Обезболивающее – pain medication

*Задание 2.* Прочитайте диалог-образец:

- Алло, «Скорая»?
- Слушаю вас. Что случилось?
- У ребёнка сильные боли в животе, с правой стороны.
- Адрес?
- Улица Горького, дом 18, квартира 6.
- Имя, фамилия, отчество ребёнка?
- Иванов Михаил Петрович.
- Сколько лет больному?
- Четырнадцать.
- Ждите. Врач будет в течение часа.
- Больному можно дать обезболивающее?
- Ничего не делайте до прихода врача. Это может быть аппендицит.
- Я вас понял. Ждём.

*Задание 3.* Составьте аналогичный диалог, указав на возможные причины для вызова «Скорой помощи».

#### 5. В АПТЕКЕ (ролевая игра, микроэтюды)

*Задание 1.* Прочитайте диалог-образцы:

- Скажите, что у вас есть от головной боли?
- Анальгин. 50 рублей, пожалуйста.
- Одну упаковку анальгина, пожалуйста.
- Вот, возьмите.
- Вот мой рецепт. Посмотрите, пожалуйста. У вас есть это лекарство?
- Минуту.
- К сожалению, сейчас его нет в аптеке. Но мы можем сделать заказ.
- А сколько времени нужно ждать?
- В пятницу заказ будет готов.
- Да, пожалуйста, закажите.

*Задание 3.* Узнайте у провизора аптеки о наличии нужного лекарства, указав его название, выясните его стоимость и возможность заказа.

#### 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (ролевая игра, этюды)

*Задание 1.* Прочитайте слова и выражения, необходимые для понимания диалога:

Перевязать – to bandage

Перевязка – bandaging

Повязка – bandage

Спадать – come down

Покрепче – stronger

*Задание 2.* Прочитайте диалог-образец:

- Саша, я порезал палец. Надо перевязать.
- Ну-ка, покажи! Больно?



- Не очень. Где у вас аптечка?
- Сейчас, сейчас. Подними руку. Вот йод, вата и бинт. Я перевяжу тебе палец.
- Забинтуй, пожалуйста, покрепче, чтобы повязка не спала.
- Так хорошо? Не больно?
- Хорошо, спасибо!

**Задание 3.** Попросите окружающих оказать вам первую помощь или предложите её другим, представив соответствующую ситуацию. Опишите ваше состояние, выразите жалобы, объясните характер и причины травмы.

### **Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий;

**Уметь:** выражать свои мысли на русском языке при деловой коммуникации;

**Владеть навыками:** составления текстов на русском языке, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском языке.

#### Критерии оценки выполнения практических навыков:

1. Задания в тестовой форме.
  - 80 – 60 баллов - зачтено
  - 59 - ... баллов – не зачтено
2. Устная речь: оценка языковой компетентности (учитывает грамматические и лексические ошибки).
  - При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5»
  - 5 – 8 ошибок - оценка «4»
  - 9 – 12 ошибок - оценка «3»
  - 13 - ... оценка «2»
3. Письменная речь: оценка языковой компетентности (учитывает грамматические и лексические ошибки).
  - «5» - 0 – 2 ошибок
  - «4» - 3 – 5 ошибок
  - «3» - 6 – 8 ошибок
  - «2» - 9 - ... ошибок

### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)**

В конце 3 семестра проводится зачет, включающий: 1) задания в тестовой форме; 2) изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь; 3) изучающее чтение текста нейтрального стиля речи с выходом в устное монологическое высказывание.

Критерии оценки по этапам промежуточной аттестации (зачет):

- I этап. Задания в тестовой форме.
- 50 – 30 баллов - зачтено
  - 20 - ... баллов – не зачтено

II этап. Изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь.

Ш этап. Изучающее чтение текста культурно-страноведческой тематики с выходом в устную монологическую речь.

Время выполнения: 30 минут (чтение)

15 минут (устно)

Устный ответ оценивается двумя оценками: 1-ая – за языковую компетентность, 2-ая – за содержание.

1. Оценка языковой компетентности учитывает грамматические и лексические ошибки отвечающего.

При допущенных 0 – 4 ошибки - оценка «5» - 25 баллов

5 – 8 ошибок - оценка «4» - 20 баллов

9 – 12 ошибок - оценка «3» - 15 баллов

13 - ... оценка «2» - 0 баллов

2. Оценка содержания учитывает полноту, правильность (фактическую достоверность) и логичность изложения информации.

При допущенных 1 – 2 ошибках – оценка «5» - 25 баллов

3 – 4 ошибках – оценка «4» - 20 баллов

5 – 6 ошибках – оценка «3» - 15 баллов

7 и более ошибках оценка «2» - 0 баллов

При оценке устного ответа суммируется количество набранных баллов за грамматику и содержание.

Максимальное количество баллов – 50 .

Оценка результатов: 50 – 35 баллов – зачтено

34 – ... баллов – не зачтено

Пример заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ

Задание в тестовой форме

I. Выберите один правильный ответ.

1. Слово «стоматология» обозначает область клинической медицины, ... болезни зубов, полости рта, челюстей и пограничных областей лица и шеи.

1) изучающая

2) изучающую

3) изучающие

4) изучающих

2. Врачи-стоматологи занимаются лечением зубов, а также заменой ... в негодность зубов на искусственные.

1) пришедших

2) вышедших

3) зашедших

4) перешедших

3. Врачи-стоматологи занимаются также ... дефектов зубов и челюстей.

1) исправно

2) исправлены

3) исправили

4) исправлением

4. Авиценна представил обширные сведения о ... зубов, их росте, строении в различном возрасте.

1) урезывании

2) срезывании

3) прорезывании

4) вырезывании

5. Развитие стоматологии тесно ... с разработкой новых приборов и методов лечения.

- 1) связаны
  - 2) связано
  - 3) связана
  - 4) связанное
6. Народные врачеватели широко использовали лекарственные средства ... происхождения.
- 1) растущего
  - 2) выращенного
  - 3) растительного
  - 4) растившего
7. Н. И. Пироговым были ... новые методы пластических операций на лице.
- 1) предложили
  - 2) предложены
  - 3) предложенные
  - 4) предлагались
8. В середине XIX века в обучении зубопротезированию произошли ... перемены.
- 1) существительные
  - 2) существовавшие
  - 3) сущие
  - 4) существенные

.....

Пример текста по специальности для контроля изучающего чтения текста по специальности с выходом в устную монологическую речь:

Задание 1. Прочитайте текст.

### Импланты

Имплантация это разумная альтернатива коронкам, мостам или съемным протезам. Вместо естественного корня зуба в челюстную кость вживляется искусственный корень (имплантат), верхняя часть которого выступает из десны. На нем закрепляются коронка или протез.

Преимущество имплантации очевидно. Когда протезирование затруднено или невозможно, вживление имплантатов позволяет решить проблему – поставить коронку, мост или протез. При этом сохранившиеся соседние зубы не затрагиваются. С имплантатами возможен более сильный прикус, они совсем не нарушают четкость речи. На беззубых челюстях такой полный протез намного устойчивее, чем на слизистой оболочке без крепежа.

Имплантация позволяет сделать протез на один зуб вместо изготовления мостовидного протеза на ряд зубов. Во время операции в кости делают отверстия и фиксируют имплантат. Костная ткань разрастается, проникая в отверстие имплантата и таким образом укрепляя его в кости. Имплантат затем может служить опорой для мостовидного протеза.

Чаще всего имплантаты изготавливают из титана, сравнительно легко срастающегося с костной тканью. Могут использоваться и неметаллические материалы, например керамика с примесью окиси алюминия или фосфата кальция, или стеклокерамика. В нижней челюсти имплантаты могут прослужить десять и более лет, в верхней – меньше. Непременное условие долголетия имплантатов (как и других протезов) – регулярная тщательная гигиена полости рта.

Есть у имплантатов и свои негативные стороны. Постановка этого протеза предусматривает оперативное вмешательство. В костной ткани надо просверлить отверстие, затем ввинтить имплантат, зашить слизистую оболочку. И хотя все это проводится под наркозом, пациенту следует быть готовым к послеоперационным болям.

Перед началом операции врач-стоматолог должен привести в порядок весь рот пациента, иначе возрастает риск воспаления десен, который сведет на нет весь процесс вживления стержня. Этот процесс в нижней челюсти длится до трёх месяцев, в верхней – около полугода. Весь последующий после операции год решается судьба имплантата. Часто бывает, что в его области появляется очаг воспаления. Даже если процесс вживления прошел без осложнений, у пациента часто остается ощущение инородного тела во рту, ведь имплантаты обладают жесткостью и, в отличие от зубов, не амортизируют жевательные нагрузки.

Однако в ряде случаев имплантация противопоказана. Например, ее не проводят при некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях крови, при сахарном диабете, аллергии, а также детям до 18 лет.

Задание 1. Подготовьте монологическое высказывание по тексту на основе составленного номитативного плана.

Пример текста нейтрального стиля речи для контроля изучающего чтения с выходом в устную монологическую речь:

Задание 1. Прочитайте текст.

#### О медицинской этике и деонтологии

Одно из значений слова «этика» – совокупность норм, правил поведения в конкретном сообществе людей. Существует *этика учёного, спортивная этика, этика автомобилиста* и т. д. Деятельность и поведение медицинских работников основываются на *медицинской этике*. Её частью является *медицинская деонтология*, которая определяет нормы поведения медицинского работника в процессе профессиональной деятельности, а также вне лечебного учреждения. Медицинская деонтология включает в себя такие понятия, как *врачебный профессионализм, отношения врачей и больного, взаимоотношения между врачами, врачами и сёстрами, младшим обслуживающим персоналом, отношения медперсонала и родственников больных*. Многие области медицины (хирургия, акушерство и гинекология, онкология, педиатрия, психиатрия и др.) имеют, кроме того, собственные принципы деонтологии.

Особое значение медицинская деонтология придаёт человеческим качествам врачей и медицинских сестер. От них требуются доброта, сердечность, забота, бескорыстие, сострадание, самопожертвование, терпение, внимание и любовь, аккуратность и исполнительность, готовность вовремя прийти на помощь больному и коллегам.

Важным принципом медицинской деонтологии является сохранение медицинской тайны. Сохранение тайны – профессиональная обязанность каждого медицинского работника.

Медицинский работник должен быть образцом чистоты и аккуратности. Он должен соблюдать правила личной гигиены и гигиены одежды. Соблюдение требований медицинской этики и деонтологии является важным условием успешной работы медицинского персонала, выполняющего обязанности по уходу за больными.

Задание 2. На основе опорных вопросов к тексту составьте устное монологическое высказывание.

1. Что такое медицинская деонтология?
2. Что лежит в основе медицинской деонтологии?
3. Какими человеческими качествами должен обладать медицинский работник?
4. Какие требования предъявляет медицинская деонтология к одежде и личной гигиене медицинского работника?

5. Какими свойствами обладают знакомые вам врачи?  
А вы сами?

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в Приложении № 1 к рабочей программе дисциплины.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а). Основная литература:**

1. Дорога в Россию [Текст] : учебник в 2-х ч, ч. 1 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Задания в тестовой форме к учебнику русского языка (элементарный уровень) «Дорога в Россию» В. Е. Антоновой, М. М. Нахабиной, М. В. Сафроновой, А. А. Толстых [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 51 с. **(УМО)**
3. Лексико-грамматический практикум к учебнику русского языка (элементарный уровень) «Дорога в Россию» В. Е. Антоновой, М. М. Нахабиной, М. В. Сафроновой, А. А. Толстых [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 68 с. **(УМО)**
4. Изучающее чтение текстов по биологии, химии и анатомии [Текст] : учебно-методическое пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2017. – 346 с. **(УМО)**
5. Ролевые игры в процессе обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие / В. М. Мирзоева [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2019. – 119 с. **(УМО)**

### **б). Дополнительная литература:**

1. Учим язык специальности [Текст]: учебное пособие для иностранных студентов медицинских вузов / В.М. Мирзоева и др. / Под общей редакцией доктора медицинских наук, профессора, члена-корреспондента РАМН Д.В. Баженова. – Тверь: РИЦ ТГМА, 2011. – 269 с. **(УМО)**
2. Лексико-грамматический минимум. Базовый уровень владения русским языком как иностранным. Задания в тестовой форме [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Д. Аксенова [и др.]. – Электронная библиотека ТГМУ, 2014.
3. Русская медицинская терминология по теме «Терапевтический и хирургический уход за больными»: учебное пособие для иностранных студентов мед. вузов [Текст]: учебное пособие/ авт.-сост.: В.М. Мирзоева и др.; под общ. ред. Д.В. Баженова. – Тверь: Ред.-изд. Центр Твер. гос. мед. акад., 2014. – 211 с. **(УМО)**
4. Язык медицины: тексты, задания, тесты: учебное пособие для иностранных студентов мед. вузов [Текст]: учебное пособие/ авт.-сост.: В.М. Мирзоева и др.. – Электронная библиотека ТГМУ, 2014. – 213 с. **(УМО)**
5. Практикум по словообразованию и морфологии русского языка [Текст]: учебно-методическое пособие / В.М. Мирзоева [и др.]. – ТвГУ, 2012. – 60 с.
6. Практический синтаксис русского языка для иностранных студентов [Текст]: учебно-методическое пособие / В.М. Мирзоева [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 65 с.

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Грамматика русского языка в таблицах и комментариях: базовый уровень [Текст]: учебно-методическое пособие / Алгунова Ю.В. [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 30 с.
2. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

3. Русско-английский разговорник: медицинский профиль [Текст]: словарь-справочник / Г.М. Портенко [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 22 с.

4. Ситуации общения (начальный этап обучения русскому языку как иностранному) [Текст]: учебное пособие/ Н.В. Рюмина [и др.]. – ТвГУ, 2018. – 95 с.

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных POLPRED ([www.polpred.com](http://www.polpred.com));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

5. Платформа Microsoft Teams

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Представлены в Приложении № 2.

## **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Приложение № 3

## **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках работы кружка СНО на кафедре русского языка. Практикуется реферативная работа с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в ТГМУ.

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**  
Представлены в Приложении № 4.

**Фонды оценочных средств**  
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**  
**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

Задание в тестовой форме

I. Выберите один правильный ответ.

1. Слово «стоматология» обозначает область клинической медицины, ... болезни зубов, полости рта, челюстей и пограничных областей лица и шеи.
  - 1) изучающая
  - 2) изучающую
  - 3) изучающие
  - 4) изучающих
2. Врачи-стоматологи занимаются лечением зубов, а также заменой ... в негодность зубов на искусственные.
  - 1) пришедших
  - 2) вышедших
  - 3) зашедших
  - 4) перешедших
3. Врачи-стоматологи занимаются также ... дефектов зубов и челюстей.
  - 1) исправно
  - 2) исправлены
  - 3) исправили
  - 4) исправлением
4. Авиценна представил обширные сведения о ... зубов, их росте, строении в различном возрасте.
  - 1) урезывании
  - 2) срезывании
  - 3) прорезывании
  - 4) вырезывании
5. Развитие стоматологии тесно ... с разработкой новых приборов и методов лечения.
  - 1) связаны
  - 2) связано
  - 3) связана
  - 4) связанное
6. Народные врачеватели широко использовали лекарственные средства ... происхождения.
  - 1) растущего
  - 2) выращенного
  - 3) растительного
  - 4) растившего
7. Н. И. Пироговым были ... новые методы пластических операций на лице.
  - 1) предложили
  - 2) предложены
  - 3) предложенные
  - 4) предлагались



8. В середине XIX века в обучении зубоврачеванию произошли ... перемены.
- 1) существительные
  - 2) существовавшие
  - 3) сущие
  - 4) существенные
9. Патология зубочелюстной системы может быть фактором, ... ограничивает проведение ряда лечебных мероприятий.
- 1) который
  - 2) которым
  - 3) при котором
  - 4) с которым
10. Результаты обследования челюстно-лицевой области ... в историю болезни.
- 1) относятся
  - 2) сносятся
  - 3) заносятся
  - 4) приносятся
11. При сборе анамнеза особое внимание следует уделить ... болевых ощущений у больного.
- 1) характеров
  - 2) характеру
  - 3) характерам
  - 4) характерами
12. Врач выясняет сроки заболевания и факторы, предшествующие и ... заболеванию.
- 1) сопровождающие
  - 2) совмещённые
  - 3) совместные
  - 4) сопутствующие
13. Протезирование зубов — это операция, ... большинство людей сталкивается не один раз в жизни.
- 1) при которой
  - 2) в которой
  - 3) с которой
  - 4) у которой
14. При осмотре больного прежде всего ... внимание на симметричность его лица, окраску кожных покровов.
- 1) обращаются
  - 2) обращают
  - 3) обращались
  - 4) обращает
15. После внешнего осмотра ... к пальпации челюстно-лицевой области и шеи.
- 1) наступают
  - 2) выступают
  - 3) заступают
  - 4) приступают
16. Использование зубной формулы позволяет очень быстро отразить в истории болезни состояние зубов ... пациента.
- 1) обследующего
  - 2) обследуемого
  - 3) обследовавшего
  - 4) обследован
17. По амплитуде бокового ... зуба определяют степень его подвижности.
- 1) смещения

- 2) замещения
  - 3) помещения
  - 4) вымещения
18. Затруднение распознавания одонтогенного очага ... с его локализацией в толще челюсти.
- 1) связана
  - 2) связан
  - 3) связано
  - 4) связаны
19. ... жизнеспособности зуба используют метод электроодонтодиагностики.
- 1) По определению
  - 2) Для определения
  - 3) С определением
  - 4) К определению
20. С ... части зуба делают слепок.
- 1) недоставленной
  - 2) недостающей
  - 3) недостающей
  - 4) недоставшейся
21. У металлической коронки облицовка на жевательных зубах ... только по бокам.
- 1) возможно
  - 2) возможны
  - 3) возможных
  - 4) возможна
22. Под цельнокерамические коронки приходится сильно стачивать зубы, поэтому из-за проблем устойчивости они ... не всегда.
- 1) применимы
  - 2) применяют
  - 3) применимые
  - 4) применены
23. Наружной части металлического штифта придаётся соответствующая форма, ... надевается коронка.
- 1) в которую
  - 2) под которую
  - 3) на которую
  - 4) за которую
24. Соседние опорные зубы ..., на них насаживают коронку.
- 1) затачивают
  - 2) обтачивают
  - 3) вытачивают
  - 4) натачивают
25. Для постановки нескольких мостов на одной челюсти необходимо иметь достаточно ... здоровых зубов под опоры.
- 1) стойких
  - 2) стоячих
  - 3) устоявшихся
  - 4) устойчивых
26. Здоровые зубы необходимо подготовить к ... коронок.
- 1) посадке
  - 2) пересадке
  - 3) высадке
  - 4) усадке

27. Протез недостающего зуба с обоих боков снабжается
- 1) специальных держателей
  - 2) специальных держателях
  - 3) специальными держателями
  - 4) специальные держатели
28. Чтобы ... конструкции одноопорных протезов необходимую стабильность, используют как минимум две коронки.
- 1) придали
  - 2) придают
  - 3) придаёт
  - 4) придать
29. Частичный съёмный протез можно ..., если выпадение зубов продолжается.
- 1) наращивать
  - 2) сращивать
  - 3) выращивать
  - 4) заращивать
30. Слюна помогает лучше фиксировать протез, ... пациентам с обильным слюноотделением проще.
- 1) потому что
  - 2) чтобы
  - 3) если
  - 4) поэтому
31. Промежуточная часть мостовидного протеза может быть
- 1) цельнометаллическим или комбинированным
  - 2) цельнометаллической или комбинированной
  - 3) цельнометаллическую или комбинированную
  - 4) цельнометаллического или комбинированного
32. В случае опасности функциональной ... протеза число опор следует увеличить.
- 1) перегрузки
  - 2) разгрузки
  - 3) выгрузки
  - 4) нагрузки
33. Костная ткань ..., проникая в отверстие имплантанта и укрепляя его в кости.
- 1) разрастается
  - 2) срастается
  - 3) возрастает
  - 4) перерастает
34. Чем раньше обнаружена киста, тем ... её вылечить.
- 1) в простоте
  - 2) проще
  - 3) просто
  - 4) простой
35. После операции по удалению кисты назначают противовоспалительные препараты и облучение
- 1) лазеру
  - 2) лазера
  - 3) лазере
  - 4) лазером

II. Укажите все возможные синонимические соответствия выделенным конструкциям.

36. Давление, падающее на опорные зубы **при жевании**, определяется усилием, необходимым для разрушения пищи.
- 1) во время жевания
  - 2) когда жуют
  - 3) для жевания
  - 4) с жеванием
37. Крайние опорные зубы должны иметь одинаковую **устойчивость**.
- 1) стабильность положения
  - 2) форму
  - 3) крепость фиксации
  - 4) стойку
38. Если одна из опор имеет **большую подвижность**, она превращается в фактор функциональной перегрузки.
- 1) Вследствие того что одна из опор имеет большую подвижность
  - 2) При наличии большей подвижности у одной из опор
  - 3) Несмотря на то что одна из опор имеет большую подвижность
  - 4) Благодаря тому что одна из опор имеет большую подвижность
39. В протезах из нержавеющей стали припой окисляется, **приобретая чёрный цвет**.
- 1) получая чёрный цвет
  - 2) вбирая чёрный цвет
  - 3) становясь черного цвета
  - 4) изменяя чёрный цвет
40. Раздражение от съёмного протеза передаётся в кору головного мозга к центрам слюноотделения, **в результате чего** усиливается слюноотделение.
- 1) ради чего
  - 2) в силу чего
  - 3) для чего
  - 4) вследствие чего
41. **Перед постановкой зубного моста** необходимо сточить немалую часть здоровых зубов.
- 1) Во время постановки зубного моста
  - 2) Перед тем как поставить зубной мост
  - 3) До постановки зубного моста
  - 4) Впереди поставить зубной мост
42. **Чтобы придать конструкции одноопорного протеза необходимую стабильность**, используют как минимум две коронки.
- 1) Благодаря приданию конструкции одноопорного моста необходимой стабильности
  - 2) Вследствие придания конструкции одноопорного моста необходимой стабильности
  - 3) Для придания конструкции одноопорного моста необходимой стабильности
  - 4) Ради придания конструкции одноопорного моста необходимой стабильности
43. **Если у пациента сохранились устойчивые зубы**, достаточно частичного протеза.
- 1) Когда у пациента сохранились устойчивые зубы
  - 2) При сохранении у пациента устойчивых зубов
  - 3) Чтобы у пациента сохранились устойчивые зубы
  - 4) Для сохранения у пациента устойчивых зубов
44. Когда все зубы потеряны, **больному приходится** делать полный съёмный протез.
- 1) больному необходимо
  - 2) больной вынужден
  - 3) больной не может
  - 4) больной не должен
45. Если протез подогнан точно, **отпадает необходимость** в использовании специального фиксирующего крема.
- 1) отсутствует необходимость

- 2) выпадает необходимость
  - 3) нет необходимости
  - 4) есть нужда
46. Для **ускорения** процесса адаптации к съёмным протезам врачи рекомендуют не снимать протезы в течение месяца.
- 1) При ускорении процесса
  - 2) Из-за ускорения процесса
  - 3) Чтобы ускорить процесс,
  - 4) Ради того чтобы ускорить процесс,
47. **Непрерывное** условие долголетия имплантантов — регулярная тщательная гигиена полости рта.
- 1) Обязательное
  - 2) Непостоянное
  - 3) Необязательное
  - 4) Неизменное
48. Перед началом операции врач-стоматолог должен привести в порядок весь рот, **иначе** возрастает риск воспаления дёсен.
- 1) По-другому
  - 2) В противном случае
  - 3) В другом случае
  - 4) Так как иначе
49. При вживлении верхняя часть имплантанта должна **выступать из десны**.
- 1) входить в десну
  - 2) подходить к десне
  - 3) выдаваться из десны
  - 4) подниматься над десной
50. Травмировать зуб можно, например, **разгрызая орехи**.
- 1) чтобы разгрызть орехи
  - 2) когда разгрызаешь орехи
  - 3) при разгрызании орехов
  - 4) для разгрызания орехов
51. Самый простой способ **избавить пациента от кисты** — вырвать повреждённый зуб и вычистить десну.
- 1) изгнать у пациента кисту
  - 2) вылечить пациента от кисты
  - 3) добавить пациенту кисту
  - 4) освободить пациента от кисты
52. Уникальность депофореза состоит в его механизме: правильно **запущенный** процесс нельзя остановить.
- 1) регулируемый
  - 2) начатый
  - 3) активизированный
  - 4) забытый
53. При тяжёлой патологии оперативное вмешательство **целесообразно** проводить в стационарных условиях.
- 1) целенаправленно
  - 2) целеустремлённо
  - 3) оправданно
  - 4) правильно
54. **Убедившись**, что щипцы продвигаются правильно, захватывают рукоятки щипцов всеми пальцами кисти.
- 1) После того как убедились

- 2) До того как убедились
- 3) Перед тем как убедились
- 4) Когда убедились

55. В области верхних больших коренных зубов выскабливание лучше не делать, чтобы избежать опасности перфорации дна гайморовой полости.

- 1) скрыться от опасности
- 2) убежать от опасности
- 3) не случилось
- 4) исключить опасность

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	2	7	2	13	3	19	2	25	4
2	1	8	4	14	2	20	2	26	1
3	4	9	1	15	4	21	4	27	3
4	3	10	3	16	2	22	1	28	4
5	2	11	2	17	1	23	3	29	1
6	3	12	4	18	3	24	2	30	4

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
31	2	37	1,3	43	1,2	49	3,4	55	3,4
32	1	38	1,2	44	1,2	50	2,3		
33	1	39	1,3	45	1,3	51	2,4		
34	2	40	2,4	46	3,4	52	2,3		
35	4	41	2,3	47	1,4	53	3,4		
36	1,2	42	3,4	48	2,4	54	1,4		

2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Прочитайте текст.

Импланты

Имплантация это разумная альтернатива коронкам, мостам или съемным протезам. Вместо естественного корня зуба в челюстную кость вживляется искусственный корень (имплантат), верхняя часть которого выступает из десны. На нем закрепляются коронка или протез.

Преимущество имплантации очевидно. Когда протезирование затруднено или невозможно, вживление имплантатов позволяет решить проблему – поставить коронку, мост или протез. При этом сохранившиеся соседние зубы не затрагиваются. С имплантатами возможен более сильный прикус, они совсем не нарушают четкость речи. На беззубых челюстях такой полный протез намного устойчивее, чем на слизистой оболочке без крепежа.

Имплантация позволяет сделать протез на один зуб вместо изготовления мостовидного протеза на ряд зубов. Во время операции в кости делают отверстия и фиксируют имплантат. Костная ткань разрастается, проникая в отверстие имплантата и таким образом укрепляя его в кости. Имплантат затем может служить опорой для мостовидного протеза.

Чаще всего имплантаты изготавливают из титана, сравнительно легко срастающегося с костной тканью. Могут использоваться и неметаллические материалы, например керамика с примесью окиси алюминия или фосфата кальция, или стеклокерамика. В нижней челюсти имплантаты могут прослужить десять и более лет, в верхней – меньше. Непременное условие долголетия имплантатов (как и других протезов) – регулярная тщательная гигиена полости рта.

Есть у имплантатов и свои негативные стороны. Постановка этого протеза предусматривает оперативное вмешательство. В костной ткани надо просверлить отверстие, затем ввинтить имплантат, зашить слизистую оболочку. И хотя все это проводится под наркозом, пациенту следует быть готовым к послеоперационным болям.

Перед началом операции врач-стоматолог должен привести в порядок весь рот пациента, иначе возрастает риск воспаления десен, который сведет на нет весь процесс вживления стержня. Этот процесс в нижней челюсти длится до трёх месяцев, в верхней – около полугода. Весь последующий после операции год решается судьба имплантата. Часто бывает, что в его области появляется очаг воспаления. Даже если процесс вживления прошел без осложнений, у пациента часто остается ощущение инородного тела во рту, ведь имплантаты обладают жесткостью и, в отличие от зубов, не амортизируют жевательные нагрузки.

Однако в ряде случаев имплантация противопоказана. Например, ее не проводят при некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях крови, при сахарном диабете, аллергии, а также детям до 18 лет.

Задание 2. Закончите предложения, употребив слова и словосочетания, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Искусственный корень вживляется ... (челюстная кость). 2. Коронка или протез закрепляются ... (имплантат). 3. Полный протез намного устойчивее без крепежа ... (беззубые челюсти). 4. Чаще всего имплантаты изготавливают ... (титан). 5. Титан сравнительно легко срастается ... (костная ткань). 6. Имплантаты могут прослужить десять и более лет ... (нижняя челюсть).

Задание 2. Прочитайте текст. Соотнесите смысловые части текста с данным номинативным планом.

1. Способ установки имплантата.
2. Преимущества использования имплантатов.
3. Возможности имплантации.
4. Материалы для изготовления имплантатов.

### Изучающее чтение текста нейтрального стиля речи

Задание 1. Прочитайте текст.

#### О медицинской этике и деонтологии

Одно из значений слова «этика» – совокупность норм, правил поведения в конкретном сообществе людей. Существует *этика учёного, спортивная этика, этика автомобилиста* и т. д. Деятельность и поведение медицинских работников основываются на *медицинской этике*. Её частью является *медицинская деонтология*, которая определяет нормы поведения медицинского работника в процессе профессиональной деятельности, а также вне лечебного учреждения. Медицинская деонтология базируется на высокой врачебной морали и включает в себя такие понятия, как врачебный профессионализм, отношения врачей и больного, взаимоотношения между врачами, врачами и сёстрами, младшим обслуживающим персоналом, отношения медперсонала и родственников больных. Многие области медицины (хирургия, акушерство и гинекология, онкология, педиатрия, психиатрия и др.) имеют, кроме того, собственные принципы деонтологии.

Особое значение медицинская деонтология придаёт человеческим качествам участников лечения и ухода за больным. От них требуются доброта, сердечность, забота, бескорыстие, сострадание, самопожертвование, терпение, внимание и любовь, аккуратность и исполнительность, готовность вовремя прийти на помощь больному и коллегам.

Важным принципом медицинской деонтологии является сохранение медицинской тайны. Сохранение тайны – профессиональная обязанность каждого медицинского работника.

Медицинский работник должен быть образцом чистоты и аккуратности. Он должен соблюдать правила личной гигиены и гигиены одежды. Руки мыть следует щёткой, чтобы лучше очистить ногтевые фаланги. Мытьё рук производят до и после каждой медицинской манипуляции, перед едой и после туалета. Халат должен быть чистым, тщательно выглаженным, а шапочка или косынка полностью закрывать волосы. Категорически запрещается выходить в спецодежде за пределы медицинского учреждения. В стационаре медработник должен носить сменную, а не уличную обувь. Тапочки должны быть кожаными или на резиновой подошве, не допускаются войлочные и меховые, так как они хорошо впитывают грязь и трудно поддаются санитарной обработке.

Соблюдение требований медицинской этики и деонтологии является важным условием успешной работы медицинского персонала, выполняющего обязанности по уходу за больными.

Задание 2. Найдите в тексте предложения, информация которых соответствует данным ниже предложениям.

1. В каждом человеческом сообществе действуют определённые этические нормы поведения. 2. Медицинская деонтология требует от всех медицинских работников высокой человеческой нравственности и профессионализма. 3. Каждый медицинский работник обязан сохранять врачебную тайну. 4. Успешное лечение больного обеспечивается добротой, терпением, вниманием, исполнительностью, тактичностью, самопожертвованием участников лечения и ухода за больным. 5. Медработник должен пользоваться в стационаре сменной обувью из кожи или тапочками на резиновой подошве. 6. Медработник должен следить за своим внешним видом, строго соблюдать правила личной гигиены и гигиены одежды. 7. Выход в спецодежде за пределы медицинского учреждения строго запрещён. 8. Руки необходимо мыть щёткой, до и после каждой медицинской манипуляции, после туалета и перед приёмом пищи.

#### **Перечень практических навыков, входящих в компетенцию:**

- уметь использовать лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения (не менее 850 лексических единиц);
- уметь использовать частотные речевые образцы и словосочетания, используемые в учебно-профессиональной сфере общения;
- уметь строить связное монологическое высказывание на материале учебных текстов нейтрального и научного стилей для решения коммуникативных задач в овладении языком специальности в области письменной и устной речи.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

Изучающее чтение текста по специальности с выходом в устную монологическую речь

Задание 1. Прочитайте текст.



## Импланты

Имплантация это разумная альтернатива коронкам, мостам или съёмным протезам. Вместо естественного корня зуба в челюстную кость вживляется искусственный корень (имплантат), верхняя часть которого выступает из десны. На нем закрепляются коронка или протез.

Преимущество имплантации очевидно. Когда протезирование затруднено или невозможно, вживление имплантатов позволяет решить проблему – поставить коронку, мост или протез. При этом сохранившиеся соседние зубы не затрагиваются. С имплантатами возможен более сильный прикус, они совсем не нарушают четкость речи. На беззубых челюстях такой полный протез намного устойчивее, чем на слизистой оболочке без крепежа.

Имплантация позволяет сделать протез на один зуб вместо изготовления мостовидного протеза на ряд зубов. Во время операции в кости делают отверстия и фиксируют имплантат. Костная ткань разрастается, проникая в отверстие имплантата и таким образом укрепляя его в кости. Имплантат затем может служить опорой для мостовидного протеза.

Чаще всего имплантаты изготавливают из титана, сравнительно легко срастающегося с костной тканью. Могут использоваться и неметаллические материалы, например керамика с примесью окиси алюминия или фосфата кальция, или стеклокерамика. В нижней челюсти имплантаты могут прослужить десять и более лет, в верхней – меньше. Непременное условие долголетия имплантатов (как и других протезов) – регулярная тщательная гигиена полости рта.

Есть у имплантатов и свои негативные стороны. Постановка этого протеза предусматривает оперативное вмешательство. В костной ткани надо просверлить отверстие, затем ввинтить имплантат, зашить слизистую оболочку. И хотя все это проводится под наркозом, пациенту следует быть готовым к послеоперационным болям.

Перед началом операции врач-стоматолог должен привести в порядок весь рот пациента, иначе возрастает риск воспаления десен, который сведет на нет весь процесс вживления стержня. Этот процесс в нижней челюсти длится до трёх месяцев, в верхней – около полугода. Весь последующий после операции год решается судьба имплантата. Часто бывает, что в его области появляется очаг воспаления. Даже если процесс вживления прошел без осложнений, у пациента часто остается ощущение инородного тела во рту, ведь имплантаты обладают жесткостью и, в отличие от зубов, не амортизируют жевательные нагрузки.

Однако в ряде случаев имплантация противопоказана. Например, ее не проводят при некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях крови, при сахарном диабете, аллергии, а также детям до 18 лет.

Задание 1. Продолжите составление номинативного плана к оставшейся части текста.

Задание 2. Подготовьте монологическое высказывание по тексту на основе составленного номинативного плана.

### Изучающее чтение текста нейтрального стиля речи с выходом в устную монологическую речь

Задание 1. Прочитайте текст.

#### «О медицинской этике и деонтологии»

Одно из значений слова «этика» – совокупность норм, правил поведения в конкретном сообществе людей. Существует *этика учёного, спортивная этика, этика автомобилиста* и т. д. Деятельность и поведение медицинских работников основываются на *медицинской этике*. Её частью является *медицинская деонтология*, которая определяет нормы поведения медицинского работника в процессе профессиональной деятельности, а также вне

лечебного учреждения. Медицинская деонтология базируется на высокой врачебной морали и включает в себя такие понятия, как врачебный профессионализм, отношения врачей и больного, взаимоотношения между врачами, врачами и сёстрами, младшим обслуживающим персоналом, отношения медперсонала и родственников больных. Многие области медицины (хирургия, акушерство и гинекология, онкология, педиатрия, психиатрия и др.) имеют, кроме того, собственные принципы деонтологии.

Особое значение медицинская деонтология придаёт человеческим качествам участников лечения и ухода за больным. От них требуются доброта, сердечность, забота, бескорыстие, сострадание, самопожертвование, терпение, внимание и любовь, аккуратность и исполнительность, готовность вовремя прийти на помощь больному и коллегам.

Важным принципом медицинской деонтологии является сохранение медицинской тайны. Сохранение тайны – профессиональная обязанность каждого медицинского работника.

Медицинский работник должен быть образцом чистоты и аккуратности. Он должен соблюдать правила личной гигиены и гигиены одежды. Руки мыть следует щёткой, чтобы лучше очистить ногтевые фаланги. Мытьё рук производят до и после каждой медицинской манипуляции, перед едой и после туалета. Халат должен быть чистым, тщательно выглаженным, а шапочка или косынка полностью закрывать волосы. Категорически запрещается выходить в спецодежде за пределы медицинского учреждения. В стационаре медработник должен носить сменную, а не уличную обувь. Тапочки должны быть кожаными или на резиновой подошве, не допускаются войлочные и меховые, так как они хорошо впитывают грязь и трудно поддаются санитарной обработке.

Соблюдение требований медицинской этики и деонтологии является важным условием успешной работы медицинского персонала, выполняющего обязанности по уходу за больными.

Задание 2. На основе опорных вопросов к тексту составьте устное монологическое высказывание.

1. Что такое медицинская деонтология?
2. Что лежит в основе медицинской деонтологии?
3. Какими человеческими качествами должен обладать медицинский работник?
4. Какие требования предъявляет медицинская деонтология к одежде и личной гигиене медицинского работника?
5. Какими свойствами обладают знакомые вам врачи?  
А вы сами?

**ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**  
**Кафедра русского языка**

**Общее владение русским языком как иностранным**  
**на базе научного стиля общения**

**Методические указания к практическим занятиям для иностранных студентов 2**  
**курса**

Методические указания предназначены в помощь иностранным студентам 2 курса при подготовке и выполнении практических заданий по дисциплине «Иностранный язык специальности».

## СОДЕРЖАНИЕ

### Общее владение русским языком как иностранным на базе научного стиля общения

#### Тема «Лексика и грамматика»

**Занятие 1** Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; пойти, прийти; поехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти*. Обозначение возраста.

Обозначение времени. Виды глагола. Начало, конец, результат действия; последовательность действий. Глаголы *стать, пойти (поехать), сесть*.

**Занятие 2** Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ... , что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время)*. Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Безличные предложения. Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий.

**Занятие 3** Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. *Идти – пойти, ехать – поехать*. Возможность / невозможность замены глаголами *ходить – ездить*.....

**Занятие 4** Морфологические признаки частей речи. Род и число имен существительных, прилагательных, виды глагола. Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.....

**Занятие 6** Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм.....

**Занятие 7** Числительное. Разряды числительных. Выражение времени.....

**Занятие 8** Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.....

#### Тема «Научный стиль речи»

**Занятие 1** Математика: Цифры, числа. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что.....

**Занятие 2** Алгебра: Буквенное обозначение цифр. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что;

Что больше/меньше, чем

что.....

**Занятие 3** Разряды числительных. Согласование числительных с

существительными.....

**Занятие 4** Химия: Что изучает химия? Простые и сложные вещества. Агрегатное

состояние веществ: словосочетания (прилагательное + существительное; сущ. + сущ. Р.

п.);

модели: 1 что?; 2, 3, 4 чего? (ед. ч.); 5, 6, ... чего? (мн. ч.) - определение предмета: что –

это что.....

**Занятие 5** Элементарные частицы вещества. Единицы измерения: словосочетания:

сущ. + сущ. Р. п.; модели: А) - что состоит из чего; что имеет что; что не имеет чего;

у чего нет чего. Б) измерять что; как; в каких единицах. Элементарные частицы

(электроны, протоны, нейтроны), их заряды и масса: словосочетания: прилаг. + сущ.;

сущ. + сущ. Р. п.; согласие с информацией или возражение : да, ... ; нет,

.....

**Занятие 6** Биология: Что изучает биология? Словообразование. Терминология:

биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика;

изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели:

что – это что; что изучает что. Множественное число существительных. Несогласованные

словосочетания (сущ. + сущ. Р.

п.).....

**Занятие 7** Клетка и её состав. Согласование прилагательного с существительным.

Модели: что – это что; что является чем; что состоит из чего; что делится на что.

Мембранные органоиды клетки. Форма предмета (форма палочки, зёрнышка, нити).

Синонимы, антонимы. Множественное число существительных. Местоположение

предмета (П. п. где? в чём?). Модели: что имеет форму чего; что имеет какую форму;

что – это

что.....

**Занятие 8** Животные и растительные клетки. Сходство и различие предметов. Форма

предмета. Сходство и различие по составу. Модели: что сходно по чему; что сходное по

чему; что различно по чему; что различное по чему; что отличается от чего чем.

Образование прилагательных, обозначающих форму (-видный, -ический). Модели: что

имеет

что; что не имеет чего; что бывает каким по чему (по форме, по строению, по составу);

что

содержит

что.....

## Общее владение русским языком как иностранным на базе научного стиля общения

### ТЕМА: ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

#### ЗАНЯТИЕ 1

Глаголы движения НСВ и СВ идти, ехать; пойти, поехать; пойти, прийти; поехать, приехать в прошедшем и будущем времени. Д. п. – обозначение направления движения и адресата. Глаголы: *принести – привести – привезти*. Обозначение возраста. Обозначение времени. Виды глагола. Начало, конец, результат действия; последовательность действий. Глаголы *стать, пойти (поехать), сесть*.

#### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

#### ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

##### Выберите один правильный ответ

1. Утром мы позавтракали и ... на работу. 2. У меня заболели зубы, и я ... к врачу. 3. Я хотел купить телефон и ... в магазин. 4. Студенты сдали экзамены и ... отдыхать на море.	А) пошёл Б) заходил В) пошли Г) ехали Д) пойдём
5. В субботу студенты ... на экскурсию в Москву. 6. Сандип сказал, что мы завтра ... на лекцию по биологии. 7. Утром я ... к другу. 8. После кино он ... домой.	А) пойду Б) поедут В) пойдём Г) пойдёшь Д) поедет
9. Я пришёл ... в стоматологическую поликлинику. 10. В субботу мы пришли в больницу ... 11. Братья пришли в гости ... 12. Вечером студенты пришли ...	А) к его старшему брату Б) к отцу и матери В) к нашему профессору Г) к больному товарищу Д) к зубному врачу
13. Она пришла и ... новые книги. 14. Родители приехали и ... ему подарки. 15. Преподаватели пришли в музей и ... студентов на выставку. 16. Я приеду из магазина и ... яблоки. 17. Отец придёт и ... сына из детского сада.	А) принесёт Б) привезу В) приведёт Г) принесла Д) привели Е) привезли
18. Я написал письмо ... 19. Я хочу пойти вечером ...	А) к нашему соседу Б) к своей учительнице музыки

20. Анна должна пойти на урок ...	В) к нашим друзьям в клуб
21. Вы принесли этот альбом ...	Г) моему школьному другу
22. Мы хотим пойти на дискотеку ...	Д) моей дочери
23. На улице было ...	А) дождливый
24. Вчера был .... день.	Б) холодное
25. По радио передают, что завтра будет ... утро.	В) холодно
26. В воскресенье было ...	Г) дождливая
27. В комнате большое окно, поэтому комната ...	Д) холодная
28. Лекция начнётся ...	А) 10 минут
29. Я поеду домой ...	Б) перед обедом
30. Фильм начнётся ...	В) в 13 часов
31. Он очень хотел есть ...	Г) за обедом
32. Он ел и слушал музыку ...	Д) после экзамена
33. Вчера было ... Марта.	А) восьмого
34. Завтра , ... марта, мы пойдём в кинотеатр «Звезда».	Б) 15-ое
35. Мой друг родился ... февраля 1984 года	В) восьмое
36. Воскресенье – ... февраля.	Г) 15-го
37. Экскурсия была ... октября.	Д) второго
38. Мы гуляли ...	А) на пол
39. Ручка упала ...	Б) в лесу
40. Дети пошли ... за грибами.	В) на полу
41. Ручка лежит ...	Д) в лес

**Эталоны ответов:** 1В, 2А, 3А, 4В, 5Б, 6В, 7А, 8Д, 9Д, 10Г, 11Б, 12В, 13Г, 14Е, 15Д, 16Б, 17В, 18Г, 19А, 20Б, 21Д, 22В, 23В, 24А, 25Б, 26В, 27Д, 28В, 29Б, 30В, 31Д, 32Г, 33В, 34Г, 35Д, 36Б, 37Г, 38Б, 39А, 40В, 41В.

## ЛИТЕРАТУРА

### а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

### б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

## ЗАНЯТИЕ 2

Повторяемость действия (НСВ). Однократность действия (СВ). Повторяемость действия (СВ). Формы суперлатива и их употребление. Союзы *настолько, так; до того ... , что – не настолько, не так ... , чтобы (+ инф. или прошедшее время)*. Образование отглагольных существительных. Степени сравнения. Безличные предложения. Обозначение цели в сложном предложении. Склонение фамилий.

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.

2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

### ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

**Выберите один правильный ответ**

1. Юра был .. 2. Володя ходил каждый день ... 3. Николай пришёл ... 4. Он хорошо учился ...	А) в школе Б) из школы В) в школу
5. Студенты приехали ... 6. Подруги были ... 7. Друзья пошли ...	А) в академии Б) из академии В) в академию
8. Здесь была ... 9. Мама работает ... 10. Борис поехал ... 11. ... работает два дня.	А) о выставке Б) выставка В) на выставке Г) на выставку
12. Родители живут ... Азии. 13. Город находится ... юге. 14. Группа была ... театре. 15. Студенты идут ... собрание. 16. Инженер работает ... заводе. 17. Я живу ... городе. 18. Памятник стоит ... площади. 19. Подруга учится ... лечебном факультете.	А) на Б) в
20. Он живёт ... этаже 21. Марина живёт ... доме 22. Студенты жили ... общежитии. 23. Иностранцы студенты учились ... курсе. 24. Они ехали ... автобусе в академию.	А) во втором Б) на втором
25. Москов... площадь 26. Город... парк 27. Ломоносов... проспект 28. Завод... здание 29. Нев... проспект 30. Завод... автобус 31. Москов... Кремль 32. Твер... институты	А) –ский Б) –ская В) –ское Г) –ские Д) –ской
33. Александр Серге... Пушкин – русский поэт. 34. Нина Серге... - наш преподаватель. 35. Павел Петр... работает здесь давно. 36. Надежда Петр... хорошо знает химию. 37. Светлана Никола... - секретарь деканата. 38. Пётр Никола... - преподаватель биологии. 39. Владимир Иль... работает на заводе. 40. Тамара Иль... - декан лечебного факультета.	А) – ич Б) – евна В) –ович Г) –инична Д) –евич Е) -овна

**Эталоны ответов:** 1А, 2В, 3Б, 4А, 5В, 6А, 7В, 8Б, 9В, 10А, 11Б, 12Б, 13А, 14Б, 15А, 16А, 17Б, 18А, 19А, 20Б, 21А, 22А, 23Б, 24Б, 25Б, 26Д, 27А, 28В, 29А, 30Д, 31А, 32Г, 33А, 34Б, 35В, 36Е, 37Б, 38Д, 39А, 40Г.



## ЛИТЕРАТУРА

### а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

### б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

## ЗАНЯТИЕ 3

Обозначение движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы 2-ой группы: название движения, движение по поверхности в разных направлениях, движение повторяется, однократность движения в двух направлениях в прошлом. *Идти – пойти, ехать – поехать*. Возможность / невозможность замены глаголами *ходить – ездить*.

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

## ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. Не спеши, ты очень быстро ... .	А) идёшь
2. Разве ты ... в спортзал каждый день?	Б) ходишь
3. Ты сейчас ... на встречу с деканом?	
4. В этом году он редко ... в театр.	А) шёл
5. Когда Хуан ... в университет, он встретил своего друга.	Б) ходил
6. Он ещё не ... к врачу.	
7. Позавчера студенты ... в старинный русский город.	А) ехали
8. Когда они ... домой, на дороге произошла авария.	Б) ездили
9. Раньше мы часто ... отдыхать на море.	
10. Поспешите! Нужно ... на экскурсию по городу.	А) ехать
11. Ему нравится ... по стране.	Б) ездить
12. В этом году он не хочет ... в Крым.	
13. Джон всегда ... с собой паспорт.	А) несёт
14. Студент идёт на урок и ... журнал группы.	Б) носит
15. Девушка ... большой букет цветов.	
16. Куда вам нужно ... сегодня вечером?	А) летит

17. Как быстро ... время!	Б) летает
18. Мой друг любит север, поэтому он часто ... туда.	В) лететь
19. Эти крупные минералы ... наши геологи.	А) привезли
20. Куда вы нас ... ? Это не наша улица.	Б) привозят
21. Друзья всегда ... мне сувениры.	
22. Хасан был в клубе, поэтому он ... домой поздно.	А) вошёл
23. Пётр ... к кассе и купил билет на поезд.	Б) вышел
24. Главного инженера сейчас нет, он ... не надолго.	В) пришёл
	Г) подошёл
25. Скажите, пожалуйста, как быстрее ... до аптеки.	А) зайти
26. Чтобы попасть в метро нужно ... на другую сторону улицы.	Б) пойти
27. Друг попросил меня ... к нему ненадолго.	В) дойти
	Г) перейти
28. Не звоните ему, он уже ... на родину.	А) уехал
29. Антон опаздывал на поезд, поэтому он ... на вокзал на такси.	Б) поехал
30. Максим здесь не живёт, потому что он ... в другой район.	В) проехал
	Г) переехал
31. Ты всегда ... на стадион по пятницам?	А) идёшь
32. Ты сейчас ... на концерт?	Б) ходишь
33. Лена, привет! Куда ты ...?	
34. Я уже ... в этот музей.	А) шёл
35. Раньше он часто ... в парк.	Б) ходил
36. Когда я ... в театр, я увидел новый магазин.	
37. Когда туристы ... по улице, экскурсовод показал им старую церковь.	А) ехали
38. Мои родители раньше много ... по стране.	Б) ездили
39. Туристы долго ... до Новгорода и устали.	
40. Сейчас мы ... на выставку.	А) едем
41. Летом мы часто ... за город.	Б) ездим
42. Вы в Петербург? – Да, мы ... на конференцию.	
43. Антон ... цветы, потому что идёт на день рождения.	А) несёт
44. Ребёнок устал, поэтому мама ... его на руках.	Б) носит
45. Я знаю, что Юра всегда ... с собой словарь.	
46. Мой брат – лётчик. Он ... в разные страны.	А) летит
47. Он сказал, что самолёт в Англию ... 3 часа.	Б) летает
48. Ирина иногда ... в Минск к своей сестре.	
49. Папа ... из Англии подарки.	А) принёс
50. Сосед взял у меня журнал и ... его только вечером.	Б) привёз
51. Мой брат ... вещи с вокзала на такси.	

---

**Эталоны ответов:** 1 А, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5А, 6 Б, 7 Б, 8 А, 9 А, 10 А, 11 А, 12 А, 13 Б, 14 А, 15 А, 16 В, 17 В, 18 Б, 19 А, 20 А, 21 Б, 22 В, 23 Г, 24 Б, 25 В, 26 Г, 27 А, 28 А, 29 Б, 30 Г, 31 Б, 32 А, 33 А, 34 Б, 35 Б, 36 А, 37 А, 38 Б, 39 А, 40 А, 41 Б, 42 А, 43 А, 44 Б, 45 Б, 46 А, 47 А, 48 Б, 49 Б, 50 А, 51 Б.

## ЛИТЕРАТУРА

### а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

### б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

## ЗАНЯТИЕ 4

Морфологические признаки частей речи. Род и число имен существительных, прилагательных, виды глагола. Система изменения существительных по родам, числам, падежам, падежные вопросы. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

### СОГЛАСОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

**Задание 1.** Вставьте вместо точек прилагательные в нужной форме.

**Образец:** На столе лежит ... книга (интересный). – На столе лежит ... интересная книга.

1. На столе стояла ... посуда (красивый). 2. В шкафу лежало ... бельё (чистый). 3. Больной должен пить ... молоко (тёплый), ... чай (горячий), ... воду (минеральный). 4. На столе лежали ... очки (тёмный). 5. На тумбочке стоят ... часы (большой). 6. В лаборатории есть ... весы (точный). 7. В клинике нужны ... носилки (специальный). 8. Здесь лежат ... ножницы (хирургический).

**Задание 2.** Образуйте от полных прилагательных сравнительную и превосходную степени.

## ЗАНЯТИЕ 5

Значение глаголов и их употребление в речи. Грамматическая основа предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Глаголы движения.

Образец: красивый – красивее – более красивый – красивейший – самый красивый.

Новый, старый, простой, сложный, серьёзный, умный, энергичный, тёмный, светлый, интересный, широкий, глубокий, богатый, бедный.

**Задание 3.** От данных прилагательных образуйте краткие прилагательные.

Здоровый, слабый, готовый, молодой, весёлый, необходимый, крепкий, лёгкий, узкий, тонкий, важный, свободный, эластичный, герметичный, прочный, больной, маленький, сладкий, свежий, глубокий, красный, зелёный, краткий, горький, длинный, светлый.

**Задание 4.** Вставьте вместо точек прилагательные в краткой форме.

1. Её ребёнок уже ... (здоровый).
2. Ваша дочь абсолютно ... (здоровая).
3. Здесь женщина ... (больная).
4. Его сестра тяжело ... (больная).
5. Ваш преподаватель сегодня ... (больной).
6. Это свойство ... (постоянное).
7. Его вес ... (постоянный).

**Эталоны ответов:**

Задание 1. 1) красивая; 2) чистое; 3) теплое, горячий, минеральную; 4) темные; 5) большие; 6) точные; 7) специальные; 8) хирургические.

Задание 2. Новый – новее – более новый – новейший – самый новый; старый – старее – более старый – старейший – самый старый.

Задание 3. Здоровый – здоров, слабый – слаб, простой – прост, сложный – сложен.

Задание 4. 1) здоров, 2) здорова, 3) больная, 4) больна, 5) болен, 6) постоянно, 7) постоянен.

## ЛИТЕРАТУРА

**а). Основная литература:**

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

**б). Дополнительная литература:**

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

## ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

## ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

РАЗДЕЛ 1. Значение глаголов и их употребление в речи

<p>1. Этот текст ... «Антон в Москве».</p> <p>2. Эту станцию метро ... «Университетская».</p>	<p>А) зовут</p> <p>Б) называют</p> <p>В) называется</p>
<p>3. Вы знаете, с кем она ... вчера на вечере?</p> <p>4. Вероника ... текст за 15 минут</p> <p>5. Моя сестра давно знала об этом, но никому не ...</p> <p>6. Вчера сестра долго ... по телефону.</p> <p>7. Она очень интересно ... о своей поездке в Англию.</p> <p>8. На эту тему она больше не ...</p>	<p>А) рассказывала</p> <p>Б) разговаривала</p>
<p>9. Я ... , кто решил задачу.</p> <p>10. Я ... друга помочь мне.</p> <p>11. Он ... меня, где находится деканат.</p> <p>12. Он ... открыть окно.</p> <p>13. Мать ... меня сходить в магазин за хлебом.</p> <p>14. Анна ... продавца, сколько стоит хлеб.</p> <p>15. Журналистка ... учёного дать ей интервью.</p>	<p>А) спросил(а)</p> <p>Б) попросил(а)</p>
<p>16. Виктор регулярно ... «Новости спорта».</p> <p>17. Мой дедушка плохо ...</p> <p>18. Он каждый день ... своего отца.</p> <p>19. Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы.</p> <p>20. Илья носит очки, потому что плохо ...</p> <p>21. После операции отец ... намного лучше.</p>	<p>А) видит</p> <p>Б) смотрит</p>
<p>22. Мой сын с удовольствием ... семейные фотографии.</p> <p>23. По вечерам он обязательно ... фильмы по телевизору.</p> <p>24. Наташа ... вас вчера на вечере у своих друзей.</p> <p>25. Он долго ... в окно.</p>	<p>А) видел(а)</p> <p>Б) смотрел(а)</p>
<p>26. Она часто ... эту интересную историю.</p> <p>27. Она ... дату рождения матери.</p> <p>28. Мария любит Пушкина и ... наизусть его стихи.</p> <p>29. Юлия смотрит фотографии и ... летние каникулы.</p> <p>30. Хотя прошло много лет, моя бабушка хорошо ... слова песен, которые пела в юности.</p>	<p>А) помнит</p> <p>Б) вспоминает</p>
<p>31. Мария Ивановна вдруг ..., что на 6 часов у неё назначена встреча.</p> <p>32. Я ... об этом только тогда, когда увидела тебя.</p>	<p>А) помнила</p> <p>Б) вспомнила</p>
<p>33. Мы хорошо ... твой адрес.</p> <p>34. Мы часто ... о нашей встрече.</p> <p>35. Когда мы встречаемся, мы ... нашу поездку в Тулу.</p> <p>36. Мы ..., что экскурсия будет завтра в 9 часов.</p>	<p>А) помним</p> <p>Б) вспоминаем</p>
<p>37. Студенты внимательно ... лекцию профессора.</p>	<p>А) слушал (и)</p>

<p>38. Вы ... эту новость вчера?</p> <p>39. На конференции все внимательно ... доклады.</p> <p>40. Мы с интересом ... новости по радио.</p> <p>41. Они много ... об этом музее.</p> <p>42. Вчера мы несколько раз ... новый диск.</p> <p>43. Любимая команда проигрывала, поэтому Жан без интереса ... репортаж о футбольном матче.</p> <p>44. Ты ..., какая завтра погода.</p> <p>45. Преподаватель внимательно ... ответ студента на экзамене.</p>	<p>Б) слышал (и)</p>
<p>46. Скоро нужно ... экзамен.</p> <p>47. Он любит ... вопросы.</p> <p>48. Всегда легко ... советы.</p> <p>49. Ему надо ... книги в библиотеку.</p>	<p>А) давать Б) сдавать В) задавать</p>
<p>50. Антон и Марта ... неплохо играть на скрипке.</p> <p>51. Эти школьники прекрасно ... русскую литературу.</p> <p>52. Они ... как решать задачи.</p>	<p>А) знают Б) умеют</p>
<p>53. Скажите, пожалуйста, как ... эта улица?</p> <p>54. Скажите, пожалуйста, как ... эту девушку?</p> <p>55. Телевизионная программа ... «Время».</p>	<p>А) зовут Б) называется</p>
<p>56. Студенты внимательно ... лекцию профессора.</p> <p>57. Вчера вы ... эту новость?</p>	<p>А) слушали Б) слышали</p>
<p>58. Я ..., кто решил задачу.</p> <p>59. Я ... друга помочь мне.</p> <p>60. Он ... меня, где находится деканат.</p> <p>61. Он ... открыть окно.</p>	<p>А) спросил Б) попросил</p>
<p>62. Виктор регулярно ... «Новости спорта».</p> <p>63. Мой дедушка плохо ... .</p> <p>64. Он каждый день ... своего отца.</p> <p>65. Каждый вечер мой младший брат ... мультфильмы.</p>	<p>А) видит Б) смотрит</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Глаголы движения</b> <b>Подберите правильный вариант</b></p>	
<p>1. Друг ... из Москвы красивые сувениры.</p> <p>2. Отец пришёл из аптеки и ... лекарства.</p> <p>3. Максим ... телевизор на машине.</p>	<p>А) принёс Б) привёз</p>
<p>4. Сергей ... к нам в гости.</p> <p>5. Он ... к двери и открыл её.</p> <p>6. Отца нет дома, он ... на работу.</p>	<p>А) ушёл Б) вошёл В) пришёл Г) подошёл</p>
<p>7. Вера ... улицу и остановилась.</p> <p>8. Мама выключила телевизор ... от него.</p> <p>9. Лена ... к окну и закрыла его.</p>	<p>А) ушла Б) отошла В) перешла Г) подошла</p>
<p>10. Машина ... к большому озеру.</p> <p>11. По дороге на работу я ... к подруге.</p>	<p>А) въехала Б) заехала</p>

12.Раньше она жила на окраине, а потом ... в центр.	В) переехала Г) подъехала
13.Мы ... на машине вокруг озера. 14.Мои родители ... все залы музея.	А) уехали Б) обошли В) объехали

**Эталоны ответов:**

Раздел 1: 1В,2Б,3Б,4А,5А,6Б,7А,8Б,

9А,10Б,11А,12Б,13Б,14А,15Б,16Б,17А,18А,19Б,20А,21А,

22Б,23Б,24А,25Б,26Б,27А,28А,29Б,30А,31Б,32Б,33А,34Б,35Б,36А,37А,38В,39А,40А,

41В,42А,43А,44Б,45А,46Б,47В,48А,49Б,50Б,51А,52А,53Б,54А,55Б,56А,57В,

58А,59Б,

60А, 61Б,62Б,63А,64А,65Б.

Раздел 2:

1 Б, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Г, 6 А, 7 В, 8 Б, 9 Г, 10 Г, 11Б, 12 В, 13 В, 14Б.

## ЛИТЕРАТУРА

**а). Основная литература:**

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

**б). Дополнительная литература:**

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

## ЗАНЯТИЕ 6

Выражение объекта действия. Знание и употребление падежных форм.

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

### ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

**Выберите один правильный ответ**

1. Антон познакомил меня ... .	А) младшего брата
2. Мама подарила ... велосипед.	Б) младшему брату
3. Отец попросил ... купить в магазине хлеб.	В) с младшим братом Г) от младшего брата
4. Я серьёзно занимаюсь ... .	А) французская поэзия
5. В библиотеке я взяла сборник ... .	Б) французской поэзии
6. Мне нравится ... .	В) французской поэзией Г) по французской поэзии
7. Студенты опоздали ... .	А) первое собрание
8. Им понравилось ... .	Б) первого собрания

9. Они были ...	В) на первое собрание Г) на первом собрании
10. Я смотрел в театре очень ... 11. У меня заболела голова, и я ушёл ... 12. В газете написали ...	А) интересный спектакль Б) интересным спектаклем В) с интересного спектакля Г) об интересном спектакле
13. Библиотека находится ... 14. Мой друг переехал ... 15. Новый маршрут автобуса проходит ...	А) соседней улицы Б) на соседней улице В) по соседней улице Г) на соседнюю улицу
16. Я всегда интересовался ... 17. Мы говорили ... 18. На собрании обсуждали ...	А) эта проблема Б) эту проблему В) этой проблемой Г) об этой проблеме
19. Сегодня мы познакомились ... 20. Студенты пригласили на вечер ... 21. Декан рассказал нам ...	А) нового преподавателя Б) о новом преподавателе В) новому преподавателю Г) с новым преподавателем
22. Этот репортаж подготовила ... 23. В журналах я видел фотографии ... 24. Я передал эти журналы ...	А) знакомой журналистке Б) знакомая журналистка В) знакомой журналистки Г) знакомую журналистку
25. Я прочитал статью ... 26. Все интересуются проблемами ... 27. В движении за мир участвует ...	А) современная молодёжь Б) современной молодёжи В) современной молодёжью Г) о современной молодёжи
28. В самолёте я познакомился ... 29. Тёплая встреча со зрителями очень понравилась ... 30. На студенческий вечер приехали ...	А) известные артисты Б) известных артистов В) известным артистам Г) с известными артистами
31. Родители всегда заботятся ... 32. Отец купил ... подарки. 33. Эта женщина часто гуляет в парке ...	А) своих детей Б) своим детям В) о своих детях Г) со своими детьми
34. В кабинете было два ... 35. В поликлинике работает много ... 36. ... пришли на конференцию. 37. Больного осматривают ...	А) опытные врачи Б) опытных врача В) опытных врачей
38. У меня нет ... 39. Его ... работают на заводе. 40. ... нужно заниматься спортом. 41. Мы не знаем, сколько ... у Анны.	А) братья Б) братьев В) братьям
42. Вчера я прочитал статью ... 43. Мои дети очень любят ... 44. К нам в школу приехали артисты ...	А) музыкальный театр Б) о музыкальном театре В) к музыкальному театру Г) из музыкального театра
45. Мы подарили ... часы. 46. Я попросила ... купить билеты в цирк. 47. Виктор познакомил нас ...	А) старого друга Б) старому другу В) от старого друга Г) со старым другом
48. Я хочу познакомить вас ... 49. Виктор послал факс ...	А) своему лучшему другу Б) от своего лучшего друга



50. Отец получил письмо ...	В) к своему лучшему другу Г) со своим лучшим другом
51. Мне нравится ... 52. На вечере не было ...	А) его друг Б) его друга В) свой друг Г) своего друга
53. Я получил письмо ... 54. Вчера позвонил ... 55. Я часто советуюсь ...	А) старый приятель Б) старого приятеля В) от старого приятеля Г) со старым приятелем
56. В редакции я встретился ... 57. На конференцию пригласили ... 58. От профессора мы узнали ...	А) молодого писателя Б) молодому писателю В) о молодом писателе Г) с молодым писателем
59. ... раньше работал на заводе инженером. 60. Вот кабинет ... 61. Журналист написал статью ...	А) наш новый директор Б) нашего нового директора В) о нашем новом директоре Г) у нашего нового директора
62. Павел уже давно занимается ... 63. Сегодня будет лекция ... 64. Кафедра ... находится на втором этаже.	А) русской литературы Б) русскую литературу В) русской литературой Г) по русской литературе
65. Библиотека находится ... 66. Мой друг переехал ... 67. Наш новый маршрут автобуса проходит ...	А) по соседней улице Б) на соседней улице В) от соседней улицы Г) на соседнюю улицу
68. Я всегда интересовался ... 69. Мы говорили ... 70. На собрании обсуждали ...	А) эта проблема Б) эту проблему В) этой проблемой Г) об этой проблеме

**Эталоны ответов:** 1В, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8А, 9Г, 10А, 11В, 12Г, 13Б, 14Г, 15В, 16В, 17Г, 18Б, 19Г, 20А, 21Б, 22А, 23В, 24А, 25Г, 26Б, 27А, 28Г, 29В, 30А, 31В, 32Б, 33Г, 34Б, 35В, 36А, 37А, 38Б, 39А, 40В, 41Б, 42Б, 43А, 44Г, 45Б, 46А, 47Г, 48Г, 49А, 50Б, 51А, 52Б, 53В, 54А, 55Г, 56Г, 57А, 58В, 59А, 60Б, 61В, 62В, 63Г, 64В, 65Б, 66Г, 67А, 68В, 69Г, 70Б.

## ЛИТЕРАТУРА

### а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

### б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

## ЗАНЯТИЕ 7

Числительное. Разряды числительных. Выражение времени.

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

### ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. До конца урока оставалось ... . 2. Урок начался недавно, ... . 3. Перерыв кончится ... . 4. Урок начнётся ... .	А) 5 минут Б) через 5 минут В) 5 минут назад
5. Мой друг приехал в конце ... . 6. ... обычно бывает тёплая погода. 7. ... прошёл незаметно. 8. Учебный год начинается ... .	А) сентября Б) сентябрь В) в сентябре
9. Мой друг начал изучать русский язык ... 10. Писатель провёл ... во Франции.	А) год Б) через год В) год назад
11. Экскурсия в музей состоится ... . 12. Эта выставка откроется ... .	А) будущая неделя Б) будущую неделю В) на будущей неделе
13. ... - самый короткий месяц года. 14. Мы поедem в Москву ... . 15. Мой день рождения – 23 ... . 16. ... было холодно.	А) февраль Б) февраля В) в феврале
17. Лекция началась ... . 18. Перерыв продолжается ... . 19. Лекция кончится ... . 20. Преподаватель объяснял новые глаголы ... .	А) 15 минут Б) через 15 минут В) 15 минут назад
21. До конца работы осталось ... . 22. Футбольный матч кончится ... . 23. Фильм продолжался ... . 24. Отец вернулся домой ... .	А) 20 минут Б) через 20 минут В) 20 минут назад
25. ... - первый месяц весны. 26. Сестра приедет ко мне ... . 27. Конференция будет в конце ... . 28. ... 31 день.	А) март Б) марта В) в марте
29. ... - самый тёплый месяц года. 30. Мой друг поедет домой ... . 31. День рождения брата 15 ... . 32. ... было жарко.	А) июль Б) июля В) в июле
33. Перерыв продолжается ... . 34. Концерт кончится ... . 35. До начала урока осталось ... .	А) полчаса Б) через полчаса В) полчаса назад
36. Елена окончила школу ... . 37. Она поступила в академию ... . 38. В июне ... она сдала экзамены. 43. Весь ... она много занималась.	А) прошлый год Б) прошлого года В) в прошлом году
44. Мария приехала в начале ... .	А) сентябрь

45. Она уехала ... домой.	Б) сентября
46. Учебный год в России начинается ...	В) в сентябре
47. ... - мой любимый месяц.	

**Эталоны ответов:** 1А, 2В, 3Б, 4Б, 5А, 6В, 7Б, 8В, 9В, 10А, 11А, 12В, 13В, 14В, 15Б, 16В, 17В, 18А, 19Б, 20А, 21А, 22Б, 23А, 24В, 25А, 26В, 27Б, 28В, 29А, 30В, 31Б, 32В, 33А, 34В, 35Б, 36В, 37А, 38Б, 39А, 40В, 41В, 42Б, 43А, 44Б, 45В, 46В, 47А.

### ЛИТЕРАТУРА

#### а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

#### б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

### ЗАНЯТИЕ 8

Простое предложение. Двусоставные и односоставные простые предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

#### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Изучить грамматические особенности русского языка в аспекте изучаемой темы.
2. Закрепить знания о морфологических единицах русского языка.
3. Выработать навыки употребления лексико-грамматических единиц в связной речи.
4. Расширить лингвистическую компетенцию.

### ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. Я знаю журналиста, который ...	А) ты ищешь
2. Я знаю журналиста, с которым ...	Б) работает мой брат
3. Я знаю журналиста, которого ...	В) написал эту статью
	Г) понравился наш город
4. Я уже был на экскурсии, ... ты интересуешься.	А) которая
5. Я уже был на экскурсии, ... будет завтра.	Б) которой
6. Я уже был на экскурсии, ... спрашивал Виктор.	В) о которой
	Г) на которую
7. Марта нашла книги, ... она потеряла.	А) которых
8. Я купил книги, ... есть рассказы о любви.	Б) которые
9. В библиотеке он взял книги, ... не было в магазине.	В) в которых
	Г) с которыми
10. Друзья сказали, ... русский язык очень сложный.	А) что
11. Мама попросила, ... мы пошли к врачу.	Б) чтобы
12. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм.	

<p>13. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен.</p> <p>14. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк.</p> <p>15. Мария не слушала лекцию, ... думала о друге.</p>	<p>А) поэтому</p> <p>Б) потому что</p>
<p>16. ... уехать на родину, Джон пригласил своих друзей в гости.</p> <p>17. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов.</p> <p>18. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы.</p>	<p>А) Перед тем как</p> <p>Б) После того как</p>
<p>19. Природа может погибнуть, ... люди мало заботятся о ней.</p> <p>20. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового.</p> <p>21. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался.</p>	<p>А) из-за того что</p> <p>Б) благодаря тому что</p>
<p>22. Хотя Антон окончил медицинский институт, он ... .</p> <p>23. Если он хорошо закончит школу, он ... .</p> <p>24. Когда он получит диплом, он ... .</p>	<p>А) поступит в университет</p> <p>Б) сможет работать врачом</p> <p>В) ещё не начал работать по специальности</p>
<p>25. Самир не знал, ... перевести это слово.</p> <p>26. Врач сказал мне, ... я могу купить это лекарство.</p> <p>27. Полицейский объяснил иностранцу ... доехать до цирка.</p>	<p>А) что</p> <p>Б) где</p> <p>В) как</p> <p>Г) куда</p>
<p>28. Я умею работать на компьютере, ... мой брат ещё нет.</p> <p>29. В воскресенье было тепло, ... мы гуляли в парке.</p> <p>30. Виктор заболел, ... обещал закончить работу вовремя.</p>	<p>А) а</p> <p>Б) и</p> <p>В) но</p>
<p>31. Андрей забыл, ... находится поликлиника.</p> <p>32. Отец объяснил, ... идти в поликлинику.</p>	<p>А) где</p> <p>Б) как</p> <p>В) куда</p> <p>Г) почему</p>
<p>33. Вы понимаете, ... говорит этот студент?</p> <p>34. Борис не знал, ... ещё должен прийти.</p>	<p>А) кто</p> <p>Б) что</p> <p>В) где</p> <p>Г) как</p>
<p>35. Я не помню, ... он был в театре.</p> <p>36. Николай спросил, ... есть словарь.</p> <p>37. Отец не помнит, ... он дал свой журнал.</p>	<p>А) кому</p> <p>Б) с кем</p> <p>В) о ком</p> <p>Г) у кого</p>
<p>38. Самир не знал, ... перевести это слово.</p> <p>39. Врач сказал мне, ... я могу купить лекарство.</p> <p>40. Полицейский объяснил иностранцу, ... доехать до академии</p>	<p>А) что</p> <p>Б) где</p> <p>В) как</p> <p>Г) куда</p>
<p>41. Сестра не знает ... .</p> <p>42. Дома будет большая радость, ... .</p>	<p>А) приедет ли брат</p> <p>Б) если приедет брат</p>

43. Виктор хотел узнать, ... .	
44. Я знаю юриста, который ... . 45. Я знаю юриста, с которым ... . 46. Я знаю юриста, о котором ... .	А) ты ищешь Б) писали газеты В) работает мой отец Г) изучает эту проблему
47. Я уже был на выставке, ... открылась вчера. 48. Я уже был на выставке, ... ты интересуешься. 49. Я уже был на выставке, ... спрашивал Виктор. 50. Я уже побывал на экскурсии, ... ты интересуешься. 51. Я уже побывал на экскурсии, ... будет завтра. 52. Я уже побывал на экскурсии, ... спрашивал Виктор.	А) которая Б) которой В) о которой Г) на которую
53. Сестра купила учебники, ... у неё не было. 54. Я люблю книги, ... есть рассказы о врачах. 55. Мария забыла тетради, ... пришла к нам. 56. Марта нашла вещи, ... она потеряла. 57. Я покупаю журналы, ... есть рассказы о врачах. 58. В библиотеке есть словари, ... не было в магазине.	А) которых Б) которые В) в которых Г) с которыми
59. Я встретил журналистов, с которыми ... 60. Я встретил журналистов, которых ... . 61. Я встретил журналистов, у которых ... .	А) ты ищешь Б) написал эту статью В) вчера была пресс-конференция Г) давно хотел познакомиться
62. Друзья сказали, ... русский язык очень сложный. 63. Мама попросила, ... мы пошли к врачу. 64. Виктор дал мне диск, ... я посмотрел этот фильм. 65. Миша сказал, ... он уже был в Большом театре. 66. Он сказал, ... мы обязательно посмотрели этот балет. 67. Кумар думает, ... русский язык очень трудный. 68. Он дал мне журнал, ... я прочитал там статью.	А) что Б) чтобы
69. Анна не пришла сегодня, ... она больна. 70. У меня не было времени, ... я не пошёл в театр. 71. Антон хороший друг, ... его все любят. 72. Мы не поехали за город, ... утром шёл дождь.	А) поэтому Б) потому что
73. ... уехать на родину, Джон пригласил в гости своих друзей. 74. ... учёный прочитал доклад, ему задали много вопросов.	А) перед тем как Б) после того как

75. ... студенты прочитали текст, они ответили на вопросы.	
76. Мария не пошла на дискотеку, ... завтра у неё экзамен. 77. Весь день шёл дождь, ... мы не пошли в парк. 78. Мария не слушала лекцию, ... думала о друге.	А) поэтому Б) потому что
79. Природа может погибнуть, ... люди мало о ней заботятся. 80. ... студенты побывали на экскурсии, они узнали много нового. 81. Виктор хорошо сдал экзамены, ... он серьёзно занимался.	А) из-за того что Б) благодаря тому что

**Эталоны ответов:** 1В, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10А, 11Б, 12Б, 13Б, 14А, 15Б, 16А, 17Б, 18Б, 19А, 20Б, 21Б, 22В, 23А, 24Б, 25В, 26Б, 27В, 28А, 29Б, 30В, 31А, 32Б, 33Б, 34А, 35Б, 36Г, 37А, 38В, 39Б, 40В, 41А, 42Б, 43А, 44Г, 45В, 46Б, 47А, 48Б, 49В, 50Б, 51А, 52В, 53А, 54В, 55Г, 56Б, 57В, 58А, 59Г, 60А, 61В, 62А, 63Б, 64Б, 65А, 66Б, 67А, 68Б, 69Б, 70А, 71А, 72Б, 73А, 74Б, 75А, 76Б, 77А, 78Б, 79А, 80Б, 81Б.

## ЛИТЕРАТУРА

### а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

### б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

## ТЕМА: НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ

### ЗАНЯТИЕ 1

*Математика: Цифры, числа. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что.*

#### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

#### Контрольные задания по теме занятия

**Задание 1.** Прочитайте предложения. Уточните по словарю значение выделенных слов.  
0, 1, 2, 3, 4 ... - это цифры.

13, 20, 41 ... - это числа.

Цифры обозначают числа. Цифры 1 и 3 обозначают число 13.

Какие цифры обозначают число 41?

**Задание 2.** Читайте числа.

2 – 12 – 20	7 – 17 – 70	114 – 140	119 – 190
3 – 13 – 30	8 – 18 – 80	115 – 150	12 – 20 – 19
4 – 14 – 40	9 – 19 – 90	116 – 160	112 – 119 – 122
5 – 15 – 50	112 – 120	117 – 170	120 – 190 – 192
6 – 16 – 60	113 – 130	118 – 180	

**Задание 3.** Читайте.

1000 – тысяча	4000 – четыре тысячи	7000 – семь тысяч
2000 – две тысячи	5000 – пять тысяч	10000 – десять тысяч
3000 – три тысячи	6000 – шесть тысяч	

**Задание 4.** Прочитайте текст. Уточните значение выделенных слов по словарю.

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление – это арифметические действия.

5+ (плюс) 2 = 7 – это сложение. 7 – это сумма.

7- (минус) 2 = 5 – это вычитание. 5 – это разность.

3 X (умножить на) 2 = 6 – это умножение. 6 – это произведение.

6: (разделить на) 3 = 2 – это деление. 2 – это частное.

**Задание 5.** Читайте.

7+2=9	29-13=16	20X2=40	12:3=4
20-14=6	19+1=20	3X1=3	412:2=206
4+3=7	12-2=10	5 X2=10	100:50=2

#### **ЛИТЕРАТУРА**

**а). Основная литература:**

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

**б). Дополнительная литература:**

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

#### **ЗАНЯТИЕ 2**

*Алгебра: Буквенное обозначение цифр. Арифметические действия. Модели: Что плюс (минус) что будет что; Что умножить (разделить) на что будет что; Что больше/меньше, чем что.*

#### **ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:**

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

#### **Контрольные задания по теме занятия**

**Задание 1.** Прочитайте текст. Уточните значения слов по словарю.

В алгебре буквы обозначают числа. Буквы читаем так: а (а), b (бэ), с (цэ), d (дэ), f (эф), m (эм), n (эн), р (пэ), х (икс), у (игрек), z (зет).

- а = b (а равно b). Это равенство.  
 а = 5 (а равно 5). Это тоже равенство.  
 а ≠ b (а не равно b). Это неравенство.

Если числа а и b равны, то можно записать равенство: а = b.

Выражение а = b – это равенство.

d = c; d + c = 5; 2 + 3 = 5 - это равенства.

**Задание 2.** Прочитайте равенства.

- а = 5      х = 2      Сумма с + d = 8      Произведение х х у = 10  
 b = 0      у = 4      Разность а – b = 3      Частное n : m = 3

### ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ

1. Девять разделить на три равно трём – это ...	а) сложение
2. Пять минус два равно трём – это ...	б) вычитание
3. Два плюс три равно пяти – это ...	в) умножение
4. Один умножить на пять равно пяти – это ...	г) деление
5. А равно В – числа ...	а) неравенство
6. А не равно В – это ...	б) равны
7. А равно В – это ...	в) равенство
8. Девятнадцать ... двенадцать	а) больше, чем
9. Шестнадцать ... шестьдесят	б) меньше, чем
10. Двенадцать ... девятнадцать	
11. Шестнадцать ... шестьдесят	
12. Пятнадцать больше, чем десять, ...	а) в пять раз
13. Пятьдесят больше, чем десять, ...	б) на пять
14. Пятнадцать больше, чем три, ...	
15. Двадцать меньше, чем двадцать пять, ...	
16. Числитель меньше, чем знаменатель – это ...	а) правильная дробь
17. Числитель больше, чем знаменатель – это ...	б) неправильная дробь
18. Пять целых три четвёртых – это ...	а) обыкновенная дробь
19. Шесть седьмых – это ...	б) целое число
20. Девять – это ...	в) смешанная дробь
21. Одна вторая - ...	а) $\frac{3}{4}$
22. Пять шестых - ...	б) $\frac{1}{2}$
23. Три четвёртых - ...	в) $\frac{5}{6}$
24. Две седьмых - ...	г) $\frac{2}{7}$
25. Одна целая одна сотая - ...	а) 1,001
26. Одна целая одна тысячная - ...	б) 1,1
27. Одна целая одна десятая - ...	в) 1,01

**Эталоны ответов:** 1Г, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7В, 8А, 9Б, 10Б, 11Б, 12Б, 13А, 14А, 15Б, 16А, 17Б, 18В, 19А, 20Б, 21Б, 22В, 23А, 24Г, 25В, 26А, 27Б.

### ЛИТЕРАТУРА

**а). Основная литература:**

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.



2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

**б). Дополнительная литература:**

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

### ЗАНЯТИЕ 3

Разряды числительных. Согласование числительных с существительными.

#### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

#### ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Лексико-грамматический разряд числительного определён **верно**.

1. В автобусе ехали шестеро женщин.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
2. Мы доехали до института на пятьдесят втором троллейбусе.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
3. Шапка стоит семьсот два рубля.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
4. В библиотеку поступило полтора ста книг.	А) собирательное Б) дробное В) количественное
5. На концерте выступали шестеро учеников.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
6. Век – это сто лет.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
7. На карте отметили шесть восьмых города.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
8. Мой брат учится на втором курсе.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
9. Мы подъехали к четырнадцатому дому.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное

10. Олимпиада в Сочи состоится в две тысячи четырнадцатом году.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
11. На столе лежало двадцать семь книг	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
12. Нужно добавить две девярых литра воды.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
13. К остановке подошел двадцать девятый автобус.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
14. Девятеро друзей пошли в кино.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
15. В автобус сел сорок пятый человек.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
16. На фотографии пятеро солдат.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
17. На нашей улице сорок пять домов.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное
18. Нужно налить две целых четыре пятых жидкости.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
19. Мы получим дипломы в две тысячи восемнадцатом году.	А) дробное Б) порядковое В) количественное
20. Двое студентов не сдали экзамен.	А) собирательное Б) порядковое В) количественное

**Эталоны ответов:** 1А, 2Б,3В, 4Б, 5А, 6В, 7А, 8Б, 9Б, 10Б, 11В, 12А, 13Б, 14А, 15Б, 16А, 17В, 18А, 19Б, 20А.

## ЛИТЕРАТУРА

### а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

### б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.
4. Рабочая тетрадь по грамматике русского языка для иностранных учащихся 1 курса (часть 1 и 2) [Текст]: учебно-методические материалы по русскому языку/ М.И. Волович [и др.]. – ТвГУ, 2011. – 120 с.

## ЗАНЯТИЕ 4

**Химия:** Что изучает химия? Простые и сложные вещества. Агрегатное состояние веществ: словосочетания (прилагательное + существительное; сущ. + сущ. Р. п.); модели: 1 что?; 2, 3, 4 чего? (ед. ч.); 5, 6, ... чего? (мн. ч.) - определение предмета: что – это что.

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

### Текст для развития навыков аудирования

#### Классификация сложных веществ

Простые вещества состоят из атомов одного элемента. Металлы состоят из атомов химических элементов металлов. Например, молекула калия состоит из одного атома элемента калия. Простые вещества – неметаллы состоят из атомов химических элементов неметаллов. Например, молекула хлора состоит из двух атомов элемента хлора, молекула серы состоит из восьми атомов элемента серы, молекула фосфора состоит из четырёх атомов элемента фосфора.

Сложные вещества состоят из атомов разных химических элементов. Сложные вещества делятся на оксиды, основания, кислоты и соли.

Оксиды состоят из двух элементов. В состав оксида входит кислород. Молекула оксида алюминия состоит из двух атомов алюминия и трёх атомов кислорода. Молекула оксида фосфора состоит из двух атомов фосфора и пяти атомов кислорода.

Основания – это соединения, которые состоят из атома металла и гидроксогрупп ОН. Например, гидроксил натрия состоит из одного атома натрия и гидроксил – иона ОН, заряд его равен –1.

Кислоты – это соединения. В состав кислоты входит водород. Атомы металла замещают водород кислоты. При этом образуются соли. Кислоты делятся на бескислородные и кислородные.

Соли – это продукты замещения водорода кислоты. Водород кислоты замещают атомы металла.

#### Вопросы к тексту:

1. Из чего состоят атомы простых веществ?
2. Из чего состоят молекулы металлов и неметаллов?
3. Из чего состоят молекулы сложных веществ?
4. Сколько элементов входит в состав оксидов?
5. Какой элемент входит в состав оксидов?
6. Какой состав имеют основания?
7. Из чего состоит гидроксид натрия?
8. Что входит в состав кислоты?
9. Что такое соли?

## ЛИТЕРАТУРА

### а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

### б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

## ЗАНЯТИЕ 5

Элементарные частицы вещества. Единицы измерения: словосочетания: сущ. + сущ. Р. п.; модели: А) - что состоит из чего; что имеет что; что не имеет чего; у чего нет чего. Б) измерять что; как; в каких единицах. Элементарные частицы (электроны, протоны, нейтроны), их заряды и масса: словосочетания: прилаг. + сущ.; сущ. + сущ. Р. п.; согласие с информацией или выражение (да, ... ; нет, ...).

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.

### ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

**Выберите один правильный ответ**

1. наука – наук...	А) –ия
2. вещество – веществ...	Б) -и
3. растение – растен...	В) -а
4. свойство – свойств...	Г) –ые
5. животное – животн...	Д) –ы
6. кислота – кислот...	
7. вода – вод...	
8. молекула – молекул...	
9. атом – атом...	
10. железо - ...	А) аурум
11. медь - ...	Б) купрум
12. серебро - ...	В) феррум
13. золото - ...	Г) плюмбум
14. ртуть - ...	Д) аргентум
15. свинец - ...	Е) гидраргирум
16. углекислый газ - ...	А) H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
17. азотная кислота - ...	Б) CaCO <sub>3</sub>
18. хлористый натрий - ...	В) HCl
19. серная кислота - ...	Г) HNO <sub>3</sub>
20. карбонат кальция - ...	Д) C <sub>6</sub> H <sub>12</sub> O <sub>6</sub>
21. соляная кислота - ...	Е) NaCl
22. глюкоза - ...	Ж) CO <sub>2</sub>
23. Химические элементы ... металлы и неметаллы.	А) является
24. Кислород ... простым веществом.	Б) делятся на
25. Молекула сложного вещества ... атомов различных элементов.	В) состоит из
26. Ядро атома ... заряда.	А) имеет
27. Атом ... массу.	Б) нет
28. В ядре атома ... электронов.	В) не имеет
29. Масса атом...	А) –ы
30. Масса электрон...	Б) –а
31. Единица масс...	

32. Заряд частиц...	
33. Одинаков... заряды	А) –ое
34. Одинаков... свойство	Б) –ые
35. Одинаков... масса	В) –ая
36. Заряд ...	А) равна
37. Масса ...	Б) равны
38. Молекулы ...	В) равен
39. Сумма ...	Г) равно
40. Число ...	

**Эталоны ответов:** 1. Б, 2. В, 3. А, 4. В, 5. Г, 6. Д, 7. Д, 8. Д, 9. Д, 10. В, 11. Б, 12. Д, 13. А, 14. Г, 15. Е, 16. Ж, 17. Г, 18. Е, 19. А, 20. Б, 21. Б, 22. Д, 23. Б, 24. А, 25. В, 26. В, 27. А, 28. Б, 29. Б, 30. Б, 31. Б, 32. Г, 32. Г, 33. В, 34. А, 35. Г, 36. Б, 37. А, 38. Б, 39. А, 40. Д.

## ЛИТЕРАТУРА

### а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

### б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

## ЗАНЯТИЕ 6

Биология: Что изучает биология? Словообразование. Терминология: биология, зоология, цитология, гистология, паразитология, ботаника, генетика; изменчивость, наследственность; орган, организм, паразит, бактерия, вирус и др. Модели: что – это что; что изучает что. Множественное число существительных. Несогласованные словосочетания (сущ. + сущ. Р. п.).

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

### Текст для развития навыков изучающего чтения

#### Обмен веществ

Организм есть живое существо. Он является единственным реальным носителем жизни. Основной признак жизни — это обмен веществ. Проявление жизни всякого организма выражается во взаимодействии организма с окружающей средой. Организм воспринимает из окружающей среды некоторые вещества, ассимилирует их и, в свою очередь, отдает в нее другие вещества. В этих процессах созидания и разрушения выражается обмен веществ. Эти два стороны обмена веществ носят название ассимиляции

и диссимиляции. Ассимиляцией называется преобразование веществ, поступающих в организм из окружающей среды, и уподобление их составным частям самого организма. Диссимиляцией называется преобразование воспринятых организмом веществ в более простые соединения, распадение веществ в организме, происходящее с выделением энергии. Оба эти процесса неразрывно связаны друг с другом.

**Задание 1. Ответьте на вопросы:**

1. Из каких двух процессов складывается обмен веществ?
2. Что такое ассимиляция?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что такое диссимиляция?
5. Что называется диссимиляцией?

**Задание 2.** Установите родо-видовые отношения между словами и группами слов. Постройте фразы по образцу.

Образец: Зоология – наука. – Зоология – это наука.

1. Дарвинизм – учение
2. Раствор – однородная система
3. Нервные клетки - невриты
4. Диссимиляция - процесс
5. Процесс – ассимиляция
6. Пластиды – органоиды
7. Органоиды – структуры клетки.

**Задание 3.** Составьте определения с глаголом *называться*. Видовое понятие употребите в форме творительного падежа, родовое – в форме винительного падежа.

Образец: *Прибор для определения напряжения электрического тока (родовое понятие) - вольтметр (видовое понятие). - Прибор для определения напряжения электрического тока называется вольтметром. - Прибор для определения напряжения электрического тока называют вольтметром.*

1. Прибор для определения силы электрического тока - амперметр.
2. Выделение кристаллов твердого вещества из раствора - кристаллизация.
3. Группа особей, ведущих совместное существование, - колония.
4. Прибор для определения направления на земной поверхности - компас.
5. Прибор для определения времени - часы.
6. Свойство поля сохранять величину и направление скорости - инерция.
7. Линия, которую описывает точка при движении тела, - траектория точки.
8. Способность тела возвращаться к первоначальной форме и объему - упругость.
9. Температура, отсчитываемая от абсолютного нуля, - абсолютная температура.

**Задание 4.** Предложения из задания 2 постройте, используя обратный порядок слов.

Образец: Вольтметром называется прибор для определения электрического тока.

**Задание 5.** Используя материал из задания 2, ответьте на вопросы:

1. Какой прибор называется амперметром? компасом? часами?
2. Что называется кристаллизацией? инерцией? упругостью?
3. Какая температура называется абсолютной?

**Задание 6.** В данных ниже определениях употребите глагол *называться*; в предложениях используйте прямой и обратный порядок слов.

Образец: *Зоология – это наука о животных организмах. - Зоологией называется наука о животных организмах. - Наука о животных организмах называется зоологией.*

1. Ботаника — это наука о растительных организмах.
2. Биология — это наука о законах возникновения и развития живой природы.
3. Цитология – это наука о клеточном уровне организации живой материи.
4. Эмбриология – это наука о зародышевом развитии организмов.
5. Анатомия – это наука о форме и строении отдельных органов, систем и

всего организма в целом.

**Задание 7.** Измените словосочетания по образцу.

*Образец: Наука, изучающая закономерности развития природы. — Наука, которая изучает закономерности развития природы... — Наука о закономерностях развития природы...*

Наука, изучающая:

- законы возникновения и развития живой природы;
- форму и строение организмов;
- структуру тканей животных;
- клетку животных и растительных организмов;
- функции организмов;
- стадии индивидуального развития организмов;
- животные организмы;
- растительные организмы;
- закономерности распространения животных;
- закономерности распространения растений.

**Задание 8.** Из данных ниже описаний наук составьте определения наук.

*Образец: Ботаника изучает растительные организмы. - Ботаника - это наука о растительных организмах. - Ботаникой называется наука о растительных организмах. - Наука о растительных организмах называется ботаникой.*

1. Анатомия изучает общую форму и строение организмов животных и растений.
2. Зоология изучает животные организмы.
3. Биология изучает закономерности развития живой природы.
4. Микробиология изучает низшие формы органического мира.
5. Биохимия изучает закономерности основных жизненных процессов.
6. Эмбриология изучает ранние стадии индивидуального развития животных.

**Задание 9.** Опираясь на текст «Обмен веществ», ответьте на вопросы, используя выделенные слова. Запишите полученные тексты.

А.

1. Что такое обмен веществ?
2. Из каких двух процессов он складывается?
3. Что называется ассимиляцией?
4. Что называется диссимиляцией?

Б.

1. Что такое клетка?
2. Какие основные части различают в клетке?
3. Какие составные части клетки называют включениями?
4. Какие составные части клетки называют органоидами?

Материал для ответа:

1. основная структурная единица любого живого вещества;
2. ядро, протоплазма, оболочка, органоиды и включения;
3. структуры клетки, имеющие специфическое строение и выполняющие определенную функцию.

В.

1. Что такое колония жгутиковых?
2. Какая группа особей служит примером колонии?
3. Какая колония называется материнской колонией?
4. Какую колонию называют дочерней колонией?

Материал для ответа:

1. группа особей, ведущих совместное существование;
2. вольвокс;

3. старая колония, которая делится;
4. новая колония, которая образуется в результате деления.

**Задание 10.** Прочитайте микротексты. Поставьте вопросы к выделенным словам. Ответьте на эти вопросы. Перескажите микротексты, сохраняя при пересказе выделенные слова.

1. Адаптацией называется особенность структуры, физиологии или поведения организма, способствующая его приспособлению к условиям обитания.
2. Процесс зародышевого развития организмов называется эмбриогенезом.
3. Нейрофибриллами называются тонкие волокна в теле нервной клетки и ее отростка. Эти волокна участвуют в проведении импульса по нервной системе. Они видимы только под электронным микроскопом.
4. Совокупность всех химических процессов, которые протекают в живой клетке или организме, называется метаболизмом.

**Задание 11.** Дайте определения следующих предметов, процессов и явлений.

Цитоплазма, митохондрия, рибосома, мембрана, хроматин.

## ЛИТЕРАТУРА

**а). Основная литература:**

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

**б). Дополнительная литература:**

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

## ЗАНЯТИЕ 7

Клетка и её состав. Согласование прилагательного с существительным. Модели: что – это что; что является чем; что состоит из чего; что делится на что. Мембранные органоиды клетки. Форма предмета (форма палочки, зёрнышка, нити). Синонимы, антонимы. Множественное число существительных. Местоположение предмета (П. п. где? в чём?). Модели: что имеет форму чего; что имеет какую форму; что – это что.

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотровом чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения.

### Текст для развития навыков изучающего чтения

#### Строение клетки

Большинство организмов имеет клеточное строение. Клетка представляет собой структурную и функциональную единицу живого организма. Клетка – это самая маленькая жизнеспособная единица живого. Неклеточных организмов не существует. Только вирусы являются неклеточными частицами. Но вирусы не могут размножаться и проявлять другие признаки жизни вне клеток.



Каждая клетка состоит из двух важнейших частей, которые связаны между собой, – ядра и цитоплазмы.

Ядро – важнейшая составная часть клетки. Оно содержит молекулы ДНК, то есть гены. Ядро выполняет две функции: 1) хранение генетической информации; 2) регуляцию процессов метаболизма в клетке. Ядро окружено оболочкой, которая имеет три слоя. Ядро содержит ядерный сок, или кариоплазму, хроматин и ядрышко. Ядрышко не имеет мембраны. Оно представляет собой плотное округлое тельце в ядерном соке. Кроме РНК в ядрышке формируются рибосомы. Ядрышко – это скопление рибосом и РНК.

В цитоплазме находятся органоиды, которые имеют все клетки – это митохондрии, клеточный центр, рибосомы, эндоплазматическая сеть, лизосомы и др. Есть органоиды, которые имеют только определённые виды клеток: миофибриллы, реснички и др. Органоиды – это жизненно важные составные части клетки, которые всегда в ней присутствуют.

Цитоплазматическая мембрана есть у всех клеток. Она отграничивает содержимое цитоплазмы от внешней среды. Наружная мембрана имеет трёхслойное строение. В цитоплазме имеются мельчайшие отверстия – поры. Через поры проникают в клетку ионы и молекулы.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое строение имеет большинство организмов?
2. Что представляет собой клетка?
4. Что такое вирусы?
5. Из каких частей состоит клетка?
6. Что представляет собой ядро?
7. Какие функции выполняет ядро?
8. Что входит в состав ядра?
9. Что представляет собой ядрышко?
10. Что находится в цитоплазме?
11. Что такое органоиды?
12. Что представляет собой цитоплазматическая мембрана?

#### ЛИТЕРАТУРА

**а). Основная литература:**

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.
2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

**б). Дополнительная литература:**

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.
2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.
3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

#### ЗАНЯТИЕ 8

Животные и растительные клетки. Сходство и различие предметов. Форма предмета. Сходство и различие по составу. Модели: что сходно по чему; что сходное по чему; что различно по чему; что различное по чему; что отличается от чего чем. Образование прилагательных, обозначающих форму (-видный, -ический). Модели: что имеет что; что не имеет чего; что бывает каким по чему (по форме, по строению, по составу); что содержит что.

#### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

1. Овладеть разными способами извлечения информации при изучающем, ознакомительном и просмотром чтении.
2. Уметь воспроизводить извлечённую информацию, использовать языковые и текстовые средства связи с соблюдением норм языка.
3. Уметь вести диалог, беседу на материале учебно-профессиональной сферы общения

Контрольные задания по теме занятия

Тема: Строение предмета

Задание 1. Дополните предложения словами, данными в скобках.

Образец: Выросты имеются (мембраны митохондрий). – Выросты имеются у мембран митохондрий.

1. Прокариоты имеют (одна молекула ДНК). 2. В животной клетке нет (вакуоль). 3. В оболочке фага имеется (белковый компонент). 4. Клетки растений имеют (клеточная стенка). 5. В растительной клетке нет (клеточный центр). 6. Фаги имеют (головка и хвост).

Задание 2. Дополните предложения словами, данными в скобках.

1. Две мембраны образуют (ядерная оболочка). 2. Две центриоли составляют (клеточный центр). 3. У эукариот линейные молекулы входят в состав (хромосомы). 4. Ядерный матрикс входит в состав (ядро). 5. В состав (микрофибриллы) входят белки. 6. В составе поверхностного аппарата клетки различают (надмембранный комплекс, плазматическая мембрана, субмембранный комплекс).

Задание 3. Дополните предложения словами, которые являются составными частями предметов. Используйте “Материал для справок”.

1. Пластинчатый комплекс построен из ... . 2. Каждое ребро состоит из ... . 3. Позвонок образуется из ... . 4. Поясничный отдел позвоночника образован ... 5. Грудной отдел позвоночника представлен ... .

*Материал для справок:* а) тела и дуги; б) пятью позвонками; в) мембран; г) костной части и хряща; д) двенадцатью позвонками.

Задание 4. Составьте текст о строении позвоночника, используя данную информацию и предикаты.

Тема: Форма предмета

Задание 1. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов *-н-*, *-чат-*, *-ическ-*, *-л-*.

*Образец:* квадрат – квадратный.

Куб, овал, звезда, круг, цилиндр, зуб, бугор, прямоугольник, сфера, кольцо, призма, отросток

Задание 2. Образуйте прилагательные с помощью основ *-образ-*, *-вид-* и суффикса *-н-*.

*Образец:* а) эллипс – эллипсоидный, б) яйцо – яйцеобразный.

а) конус, щит, чаша, клин, веретено, крыло, ромб;

б) кольцо, сердце, лист, трубка, диск, капля.

Задание 3. Поставьте прилагательные, данные в скобках, в нужной грамматической форме.

1. Тироциты имеют ... (кубический) форму и ... (шаровидный) ядро. 2. По форме эти сосочки могут быть ... (нитевидный) или ... (конический). 3. Белковые железы расположены недалеко от ... (листовидный) сосочков. 4. Периферический слой пульпы состоит из нескольких рядов клеток ... (грушевидный) формы. 5. Клетки имеют ... (треугольный) или ... (цилиндрический) форму.

Задание 4. Составьте с данными словами предложения, используя модели: а) ЧТО ИМЕЕТ ФОРМУ ЧЕГО; б) ЧТО ИМЕЕТ ВИД ЧЕГО.

А) 1. Этот сустав ... (цилиндр). 2. Митохондрии ... (палочка или зерно).

Б) 3. Это отверстие ... (эллипс). 4. Передняя область шеи ... (треугольник).

Задание 5. Составьте предложения, используя данные слова.

1. Копчик, иметь, форма, треугольник. 2. Лопатка, представлять собой, плоский, кость, в, вид, треугольник. 3. Часть, височная, кость, иметь, форма, в, вид, пирамида.

Эталоны ответов: Тема: Строение предмета

Задание 1. 1) одну молекулу ДНК, 2) вакуоли, 3) белковый компонент, 4) клеточную стенку, 5) клеточного центра, 6) головку и хвост.

Задание 2. 1) ядерную оболочку, 2) клеточный центр, 3) хромосом, 4) ядра. 5) микрофибрилл, 6) надмембранный комплекс, плазматическую мембрану, субмембранный комплекс.

Задание 3. 1) мембран, 2) костной части и хряща, 3) двенадцатью позвонками, 4) пятью позвонками.

Тема: «Форма предмета»

Задание 1. Кубический, овальный, звездчатый, круглый, цилиндрический, зубчатый, бугорчатый, прямоугольный, сферический, кольчатый, призматический, отросчатый.

Задание 2. а) конусовидный, щитовидный, чашевидный, клиновидный, веретеновидный, крыловидный, ромбовидный; б) кольцеобразный, сердцеобразный, листообразный, трубкообразный, дискообразный, каплеобразный.

Задание 3. 1) кубическую, шаровидное, 2) нитевидными, коническими, 3) листовидных, 4) грушевидной, 5) треугольную, цилиндрическую.

Задание 4. 1) цилиндра, 2) палочки, ядра, 3) эллипса, 4) треугольника

Задание 5. 1) Копчик имеет форму треугольника. 2) Лопатка представляет собой кость в виде треугольника. 3) Часть височной кости имеет форму в виде пирамиды.

#### ЛИТЕРАТУРА

а). Основная литература:

1. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.1/ В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 200 с.

2. Дорога в Россию [Текст]: учебник в 2-х ч, ч.2 / В.Е. Антонова [и др.]. – Златоуст, 2009. – 184 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для медиков [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Лукьянова. – Златоуст, 2009. – 120 с.

2. Сборник текстов для чтения [Текст]: учебное пособие/ А.Т. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 95 с.

3. Русско-английский разговорник: повседневное общение (для курса интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся и клинических ординаторов [Текст]: учебное пособие/ Е.Д. Аксенова [и др.]. – ТвГУ, 2010. – 22 с.

**Справка**  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

---

(название дисциплины, модуля, практики)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

---

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов \_\_\_\_\_ курса,

специальность: \_\_\_\_\_  
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на  
заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*

## Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				