

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

**Рабочая программа учебной практики
Б2.О.01 Ознакомительная клиническая практика: уход за больными**

для обучающихся 1,2 курса,

специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

форма обучения

очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е./108ч.
в том числе:	
контактная работа	42 ч.
самостоятельная работа	66 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	зачет с оценкой/ семестр 3

Тверь, 2026

Разработчики: ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Тверского ГМУ Цветкова А.Ю.

Внешняя рецензия дана зам. главного врача по мед. части ГБУЗ ГKB №1 им.Успенского г.Твери Касьяновой С.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней «21» апреля 2026 г. (протокол № 7)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «14» мая 2026 г. (протокол № 8)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2026 г. (протокол № 1)

I Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552) по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Вид и тип практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная клиническая практика. Уход за больными.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации, формирование умений по ведению документации, выписке рецептов;
- приобретение и совершенствование практических навыков по уходу за больными;
- совершенствование практических навыков по проведению диагностических и лечебных манипуляций при оказании неотложной помощи в конкретной ситуации на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах;
- закрепление и углубление навыков клинического мышления.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	Знать: -моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: -соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности; -излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. Владеть: -навыками этичного поведения при осуществлении профессиональной деятельности поведения с соблюдением моральных и правовых норм,

		этических и деонтологических принципов.
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2.2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней	Знать: – основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; – социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний. Уметь: – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых пациентов (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением лекарственных средств; – разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний Владеть: – навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных за-

		болеваний; – навыками проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; – навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических и психотропных средств; – навыками разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4.1 Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: – основные принципы ухода за больными в медицинской организации; – -медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные и иммунобиологические препараты, используемые при решении профессиональных задач; – принципы использования дезинфекционных средств в медицинской организации. Уметь: – осуществлять уход за больными в медицинской организации; – использовать дезинфицирующие средства. Владеть: – навыками ухода за больными; использования дезинфекционных средств; – алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. .
	ОПК-4.2 Умеет обосновать	Знать:

	вать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	– правила асептики и антисептики. Уметь: – выбирать и использовать дезинфекционные средства. Владеть: – навыками использования дезинфекционных средств
ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ОПК-9.1 Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины	Знать: – основные принципы ухода за больными; – понятия донозологической диагностики. Уметь: – оперировать современными понятиями донозологической диагностики; – использовать индивидуальный подход при организации ухода за больными. Владеть: – навыками индивидуального подхода к уходу за больными; – навыками использования современных методов и понятий донозологической диагностики.
	ОПК-9.2 Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задач	Знать: – основные принципы ухода за больными с точки зрения доказательной медицины. Уметь: – использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задач при организации ухода за больными. Владеть: – навыками индивидуального подхода к уходу за больными.

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика Ознакомительная клиническая практика: уход за больными входит в обязательную часть Блока 2 Практика ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Необходимыми условиями для освоения учебной практики, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

Знания:

- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент";
- влияние гуманистических идей на медицину;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе;
- принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- способы выражения концентрации веществ в растворах,
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека,
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

Владение:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Содержание практики служит основой для освоения последующих клинических дисциплин и практик – производственная клиническая практика (помощник палатной и процедурной медицинской сестры).

5. Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе 42 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 66 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Образовательные технологии

Во время прохождения практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: работа в малых группах, тренинг, разбор клинических случаев, мастер-классы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: студенты самостоятельно изучают литературу и готовят реферативные сообщения, работают с нормативной документацией, овладевают практическими навыками, создают информационные бюллетени, проводят беседы с больными в стационаре терапевтического и хирургического профиля, школах, в организациях, на предприятиях, оформляют дневник практики.

7. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 3 семестре.

8. Особенности практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение цели и задач производственной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов достигается ее проведением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

II. Учебная программа практики

1. Содержание практики:

Раздел 1 Устройство и материальное оснащение отделений медицинской организации

1.1 Устройство и материальное оснащение отделений терапевтического профиля стационара

Устройство и оснащение терапевтического отделения. Правила поступления пациентов. Оформление и размещение поступающих пациентов. Внутренний распорядок лечебного учреждения. Организация посещения больных. Понятие и обеспечение лечебно-охранительного режима лечебного учреждения. Обязанности медицинской сестры. Обязанности младшего медицинского персонала.

1.2 Устройство и материальное оснащение приемного отделения больницы

Устройство и оснащение отделения. Правила поступления пациентов. Последовательность приема и регистрации больных (знакомство с журналами регистрации). Требования сан-эпид. режима. Санитарно-гигиеническая обработка пациентов. Меры профилактики педикулеза.

1.3 Санитарно-эпидемиологический режим в отделении терапевтического профиля

Требования санитарно-эпидемиологического режима. Дезинфекция – понятие и методы. Подготовка дезинфицирующих растворов и инвентаря для уборки помещений. Уборка палат и помещений терапевтического отделения.

2 Организация ухода за больными

2.1 Виды и правила транспортировки больных.

Виды транспортировки больных (на каталке, кресле каталке, на носилках вручную; перекладывание с носилок (каталки) на кровать и обратно на носилки (каталку); усаживание больного в кресло-каталку; выбор способа транспортировки).

2.2 Гигиена тела больного

Роль среднего и младшего медицинского персонала в обеспечении личной гигиены больных. Правила, особенности и значение ухода за волосными покровами, полостью

рта, глазами, ушами, носом, ногтями больных в терапевтическом отделении. Особенности обеспечения личной гигиены в зависимости от предписанного больному режима (постельный, полупостельный, свободный). Наблюдение за физиологическими отправлениями. Подача судна, мочеприемника.

2.3 Гигиена физиологических отпавлений больного

Наблюдение за физиологическими отправлениями. Подача судна, мочеприемника. Особенности обеспечения личной гигиены в зависимости от предписанного больному режима (постельный, полупостельный).

2.4 Гигиена нательного и постельного белья. Гигиена постельных принадлежностей

Роль среднего и младшего медицинского персонала в обеспечении гигиена нательного и постельного белья. Особенности обеспечения гигиены нательного и постельного белья в зависимости от предписанного больному режима (постельный, полупостельный, свободный). Гигиена постельных принадлежностей.

2.5 Профилактика пролежней

Пролежни, понятие, условия возникновения. Основные мероприятия для профилактики пролежней.

2.6 Температура тела. Правила ее измерения. Уход за лихорадящими больными

Устройство медицинского термометра. Порядок хранения, дезинфекция. Способы и правила измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, правила заполнения температурных листов.

Уход за лихорадящими больными в зависимости от периода лихорадки (занятие с использованием тренажеров, имитаторов).

2.7 Организация работы буфета и столовой в отделении

Порядок доставки пищи в отделение. Подготовка столовой к кормлению пациентов, уборка столовой после приема пищи. Обработка и хранение посуды.

2.8 Организация питания больных

Составление и выписывание порционника. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и пациентов пожилого и старческого возраста, находящихся на постельном режиме.

Разновидности искусственного питания: питание при помощи зонда и парентеральное питание.

3 Итоговое занятие. Контроль теоретических знаний и практических навыков

2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Ознакомление с устройством и материальным оснащением отделений медицинской организации, являющейся базой практики	10	14	24
2.	Изучение санитарно-эпидемиологического режима в медицинской организации	10	14	24
3.	Организация ухода за	22	38	60

	больными			
	ИТОГО:	42	66	108

3. Формы отчётности по практике

- отчёт о выполнении практики
- дневник практики, заверенный подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью организации
- характеристика с базы практики

Перечень практических навыков умений, которые необходимо освоить студенту:

- оформление медицинской документации;
- измерение роста больного, массы тела, окружности груди и живота;
- определение пульса, артериального давления, температуры тела, подсчет дыхательных движений;
- раздача лекарств;
- подготовка дезинфицирующих растворов;
- транспортировка больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках, перемещение больных с каталки на кровать и обратно, изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений;
- оказание помощи в проведении личной гигиены тяжелых, ослабленных и пожилых больных;
- смена постельного, нательного белья;
- кормление тяжелобольных в палатах;
- утилизация одноразового инструментария;
- ежедневная влажная и генеральные уборки процедурного кабинета и поста;
- сбор биологических сред для анализов и направление их в лабораторию;
- подготовка больных к рентгенологическому, ультразвуковому и др. видам исследованиям.

Примерный перечень тем УИРС, рекомендуемых для студентов

1. Современные представления о биомедицинской этике.
2. Проблема эвтаназии.
3. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.
4. Функциональные обязанности среднего медицинского персонала.
5. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры отделения.
6. Современные дезинфицирующие средства.
7. Санитарно-эпидемиологический режим в отделении.
8. Виды уборок в отделениях терапевтического и хирургического профиля.
9. Методики дезинфекции и предстерилизационной обработки инструментария и предметов ухода.
10. Методика дезисекционной обработки больного при педикулезе.
11. Глистные инвазии.
12. Основы ухода за тяжелобольными.
13. Особенности ухода за лихорадящим больным.
14. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.
15. Подготовка больных к эндоскопическим методам исследования органов желудочно-кишечного тракта.
16. Подготовка больных к рентгенологическим методам исследования органов желудочно-кишечного тракта.
17. Особенности наружного способа применения различных лекарственных форм.
18. Особенности энтерального способа применения различных лекарственных средств.
19. Организация питания пациентов.
20. Методика кормления тяжелобольного пациента.

21. Методы и средства обработки посуды в пищеблоке отделения ЛПУ.
22. Классификация медицинских отходов по степени их эпидемической, токсикологической и радиационной опасности.
23. Санитарные правила и нормы сбора, хранения и удаления медицинских отходов.
24. Правила пожарной безопасности в отделениях терапевтического и хирургического профиля.
25. Правила учета и хранения лекарственных средств в ЛПУ.

Критерии оценки УИРС:

«ЗАЧТЕНО» - учебно-исследовательская работа студента носит индивидуальный характер и написана по четкому плану, в соответствии с заданием преподавателя. В частности, необходимо обосновать актуальность выбранной темы. Основной раздел должен быть непосредственно посвящен раскрытию темы УИРС, написан литературным языком с использованием медицинской терминологии, оформлен иллюстрациями. Приводятся ссылки на правовые документы, регламентирующие те или иные правила. Приветствуется использование электронных ресурсов. В заключительной части УИРС должен быть представлен список использованной литературы и других источников.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - ставится в том случае, если УИРС представляет собой не целостную логичную работу, а набор информации из различных источников, в том числе из Интернета. Поверхностное изложение материала. Не допускается небрежное оформление, а также использование чужих работ. Работа представлена не в срок.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Критерии оценки по итогам практики:

«5» (**отлично**) – соблюден график практики; выполнены все задания, отсутствие замечаний по оформлению дневника и изложению материала; освоены все практические навыки, студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы.

«4» (**хорошо**) – соблюден график практики; выполнено 80% от общего числа заданий, несущественные замечания/отсутствие замечаний по оформлению дневника и изложению материала; освоены все практические навыки, отвечает не на все вопросы.

«3» (**удовлетворительно**) – соблюден график практики; выполнено 70% от общего числа заданий, имеются замечания по оформлению дневника и изложению материала, помарки, исправления; практические навыки освоены не в полном объеме), ответы на вопросы вызывают затруднения.

«2» (**неудовлетворительно**) – соблюден график практики; выполнено менее 70% от общего числа заданий, имеются грубые ошибки в изложении материала, замечания по оформлению дневника, большинство практических навыков не освоены,), ответы на вопросы вызывают затруднения.

Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения практики для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1 Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book>

Дополнительная литература:

1 Всё по уходу за больными на дому [Текст] / ред. Ю. П. Никитин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 661 с.

2 Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.studmedlib.ru/book>

3 Основы сестринского дела : Часть I. Теория сестринского дела; Часть II. Практика сестринского дела [Текст] / ред. Б. В. Кабарухин. – Изд. 21-е, стер. – Ростов на Дону : Феникс, 2014. – 766 с.

4 Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html>

5 Островская, И. В. Основы сестринского дела : учебник / Островская И. В., Широкова Н. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-3940-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439401.html>

6 Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-6762-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Представлены в электронной образовательной среде университета.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Представлено в приложении №2

VI. Научно-исследовательская работа студента

1. Современные представления о биомедицинской этике.
2. Проблема эвтаназии.
3. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.
4. Функциональные обязанности среднего медицинского персонала.
5. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры отделения.
6. Современные дезинфицирующие средства.
7. Санитарно-эпидемиологический режим в отделении.
8. Виды уборок в отделениях терапевтического и хирургического профиля.
9. Методики дезинфекции и предстерилизационной обработки инструментария и предметов ухода.
10. Методика дезисекционной обработки больного при педикулезе.
11. Глистные инвазии.
12. Основы ухода за тяжелобольными.
13. Особенности ухода за лихорадящим больным.
14. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов.
15. Подготовка больных к эндоскопическим методам исследования органов желудочно-кишечного тракта.
16. Подготовка больных к рентгенологическим методам исследования органов желудочно-кишечного тракта.
17. Особенности наружного способа применения различных лекарственных форм.
18. Особенности энтерального способа применения различных лекарственных средств.
19. Организация питания пациентов.
20. Методика кормления тяжелобольного пациента.
21. Методы и средства обработки посуды в пищеблоке отделения ЛПУ.
22. Классификация медицинских отходов по степени их эпидемической, токсикологической и радиационной опасности.
23. Санитарные правила и нормы сбора, хранения и удаления медицинских отходов.
24. Правила пожарной безопасности в отделениях терапевтического и хирургического профиля.
25. Правила учета и хранения лекарственных средств в ЛПУ.

Критерии оценки УИРС:

«ЗАЧТЕНО» - учебно-исследовательская работа студента носит индивидуальный характер и написана по четкому плану, в соответствии с заданием преподавателя. В частности, необходимо обосновать актуальность выбранной темы. Основной раздел должен быть непосредственно посвящен раскрытию темы УИРС, написан литературным языком с использованием медицинской терминологии, оформлен иллюстрациями. Приводятся ссылки на правовые документы, регламентирующие те или иные правила. Приветствуется использование электронных ресурсов. В заключительной части УИРС должен быть представлен список использованной литературы и других источников.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - ставится в том случае, если УИРС представляет собой не целостную логичную работу, а набор информации из различных источников, в том числе из Интернета. Поверхностное изложение материала. Не допускается небрежное оформление, а также использование чужих работ. Работа представлена не в срок.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения

ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины

ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Вопрос:

Во время профилактического осмотра у пациента 30 лет измерен объем талии, который составил 104 см. Какое заключение должен сделать медицинский работник?

Варианты ответа:

- 1) Показатель в пределах нормы.
- 2) Имеется абдоминальное ожирение.
- 3) Имеется дефицит массы тела.

Выберите один верный ответ и укажите обоснование из предложенного списка.

Ответ: 2

Обоснование: Для женщин нормой считается объем талии до 80 см.

Превышение нормы объема талии напрямую связано с высоким риском развития сахарного диабета 2 типа и гипертонии.

Задание 2

На приеме у врача-терапевта пациент 35 лет интересуется, как снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, если его отец перенес инфаркт в 48 лет. Из анамнеза: вес в норме, не курит, алкоголь употребляет редко, работает программистом (сидит по 8–10 часов в день), физическая активность отсутствует.

Какой совет врача по изменению образа жизни является приоритетным для данного пациента с точки зрения первичной профилактики?

1. Начать строгую гипокалорийную диету с полным исключением углеводов.
2. Начать регулярные аэробные тренировки средней интенсивности не менее 150 минут в неделю.
3. Рекомендовать профилактический прием аспирина в малых дозах для разжижения крови.
4. Посоветовать сменить профессию на ту, которая связана с физическим трудом.

Ответ: 2

Обоснование: Главный модифицируемый (изменяемый) фактор риска у данного пациента — гиподинамия (сидячий образ жизни) на фонеотягощенной наследственности.

Задание 3

На даче ребёнок повредил ногу об торчащий из земли металлический штырь. Объективно: из раны вытекает кровь ровной непрерывной струёй, без пульсации.

Определите вид кровотечения и выберите правильное действие для остановки кровотечения

Варианты ответа:

1. Венозное кровотечение, наложение давящей повязки на рану
2. Артериальное кровотечение, наложение кровоостанавливающего жгута выше места повреждения

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Пример организации живой природы		Уровень организации живой природы	
а	Окисление глюкозы в митохондриях	1	Организменный
б	Эпителиальная ткань желудка	2	Молекулярно-генетический
в	Стадо северных оленей в тундре	3	Клеточный
г	Вирус гриппа или бактерия стафилококк	4	Тканево-органный
д	Совокупность всех живых организмов и среды их обитания на Земле	5	Популяционно-видовой

е	Студент, проходящий диспансеризацию	6	Биосферный
---	-------------------------------------	---	------------

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
2	4	5	3	6	1

Задание 2

Условие:

Для эффективного гигиенического просвещения населения врач должен четко разделять виды профилактической помощи.

Вопрос: Установите соответствие между уровнями профилактики заболеваний и конкретными медицинскими (просветительскими) мероприятиями.

Уровни профилактики	Профилактические мероприятия
1. Первичная профилактика	а) Проведение занятий в «Школе для пациентов с сахарным диабетом 2 типа» по правилам ухода за стопой.
2. Вторичная профилактика	б) Организация лекции в школе о вреде курения вейпов и важности утренней гимнастики.
3. Третичная профилактика	в) Проведение скрининговой маммографии у женщин после 40 лет для раннего выявления новообразований.

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в
3	1	2

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите действия медицинского работника для пациента с табачной зависимостью в логической последовательности.

1.	Дать практические советы по отказу от курения.
2.	Спросить пациента о факте курения на каждом приеме и зафиксировать статус курильщика в карте.
3.	Назначить повторный визит для оценки результатов или поддержать пациента в его решении.
4.	Твердо порекомендовать отказаться от курения, связав это с текущим состоянием здоровья пациента.
5.	Оценить степень готовности пациента бросить курить в ближайшее время (готов/не готов).

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	4	5	1	3
---	---	---	---	---

Задание 2

Вам, как врачу отделения медицинской профилактики, поручено разработать и реализовать программу по снижению потребления сладких газированных напитков среди школьников среднего звена.

Установите правильный порядок этапов разработки и проведения данного санитарно-просветительского мероприятия (от начального к конечному).

1. Анализ результатов (повторное анкетирование) для оценки изменения знаний школьников.
2. Определение целевой аудитории, её интересов и формулировка целей программы.
3. Проведение интерактивных уроков здоровья и раздача наглядных памяток.
4. Разработка информационных материалов (презентаций, буклетов) с понятными для детей примерами.
5. Первичное анкетирование школьников для выявления исходного уровня их знаний о вреде сахара.

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	5	4	3	1
---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. При оценке биохимического анализа крови в рамках первого этапа диспансеризации, пороговым значением уровня общего холестерина, выше которого риск развития неинфекционных заболеваний считается повышенным, является значение _____ ммоль/л.

Ответ: 5,0.

Контрольные вопросы и задания

1. Из каких эмбриональных зачатков происходит формирование яичников?
2. Назовите основные причины запоздалого полового созревания.
3. Роль гигиенического воспитания населения в снижении смертности от неинфекционных заболеваний».

4. Методы оценки физической активности и коррекция гиподинамии в первичном звене здравоохранения.
5. Мониторинг факторов риска как инструмент планирования профилактических программ в регионе.
6. Назовите основные принципы рационального питания (согласно рекомендациям ВОЗ), которые должны транслироваться населению для профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.
7. Назовите основные методы эпидемиологического исследования распространенности факторов риска среди населения.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Какие гельминты паразитируют у человека?
2. Какие заболевания они вызывают?

При исследовании фекалий у пациента обнаружены крупные подвижные членики, имеющие матку с многочисленными боковыми ответвлениями и яйца жёлтого цвета с крупно-бугристой наружной оболочкой.

Эталон ответа:

1. Бычий цепень (обнаружены его членики) и аскарида (обнаружены ее яйца).
2. Тениаринхоз и аскаридоз.

Задание 2

Врач-гигиенист проводит проверку в школьной столовой и находит партию просроченного на два дня творога. Заведующая столовой просит не вносить это в акт, уверяя, что творог пустят только на запеканку при высокой температуре. В знак благодарности она предлагает врачу пакет со свежей выпечкой и деликатесами.

Вопросы:

1. Какую норму (правовую или моральную) нарушит врач, если согласится?
2. Какое действие он обязан предпринять в отношении просроченного творога?

Ответ:

1. Врач нарушит и правовые нормы (ФЗ №52, антикоррупционное законодательство, СанПиН), и морально-этические принципы (честность, приоритет здоровья детей).
2. Обязан зафиксировать нарушение в акте, запретить использование просроченного продукта и выдать предписание на его утилизацию.

Задание 3

Эпидемиолог проводит расследование вспышки острой кишечной инфекции в детском саду. Источник — инфицированный повар. Врач готовит документы на приостановку работы пищеблока. В этот момент ему звонит влиятельный знакомый из городской администрации и просит «смягчить» формулировки и обойтись без закрытия, чтобы не портить статистику района перед праздниками.

Вопросы:

1. Чьи интересы (чиновника или детей) должен защищать врач согласно этическим принципам?
2. Каковы будут последствия для общества, если врач уступит давлению?

Ответ:

1. Врач обязан защищать исключительно интересы здоровья детей и населения. Профессиональный долг выше любого административного давления.
2. Если пищеблок не закрыть, вспышка инфекции продолжится, число заболевших детей вырастет, что может привести к тяжелым случаям и массовому заражению.

Задание 4

1. Рассчитайте концентрацию глюкозы в сыворотке крови пациента.
2. Назовите состояние его организма по данному показателю.

По результатам фотометрии получены результаты: оптическая плотность опытной пробы — 1,200; оптическая плотность контрольной сыворотки с концентрацией глюкозы 5 ммоль/л — 0,800.

Эталон ответа:

1. Концентрация глюкозы в сыворотке крови пациента 7,5 ммоль/л.
2. Гипергликемия.

Ситуационные (или Расчетные) задачи

Задача 1

Новорожденный мальчик, первые сутки, от первых преждевременных родов в 28 недель, родился с массой 1200 г, длиной 35 см. Состояние с рождения тяжелое за счет выраженных дыхательных расстройств. Одышка 80 в мин., цианоз, втяжение межреберий, западение грудины, парадоксальное дыхание, экспираторные дистанционные шумы. В легких выслушиваются крепитация, перкуторный звук мозаичный. На рентгенограмме легких — ячеистый рисунок.

К концу первых суток общее состояние ребенка стабильно тяжелое, ребенок находится на ИВЛ. Тахикардия. АД 65/35 мм рт. ст. Диурез 5 мл за 10 часов. На фоне проводимой

терапии состояние ребенка стабильное. Кожа розовая, дыхание в легких симметрично, хрипов нет.

Задание

1. Поставьте диагноз.
2. Ваша лечебная тактика.
3. В каких пределах необходимо поддерживать показатели газов в крови для новорожденного на ИВЛ?

Эталон ответа

1. РДС I типа, тяжелой степени. Недоношенность 28 недель.
2. Лечение:
 - А. Кувез $t = 34^{\circ}\text{C}$. Периодическая смена положения в кувезе.
 - Б. ИВЛ: Rate = 40, PIP = 15 см, H O, PEEP = 3 см H₂O. I:E = 1; Fi O = 0,6.
 - В. Инфузионная терапия 5% раствором глюкозы и натрия хлорид 0,9% раствор 50-70 мл/кг со скоростью 4 мл/час.
 - Г. Эндотрахеальное введение Порактант альфа (экзосурф) с интервалом 8-12 часов.
 - Д. В/в капельное введение дофамина (добуртекса) 2,5 мкг/кг/мин.
3. SaO₂ — 92- 94%
PaO₂ — 50-80 мм рт. ст.
PaCO₂ — 35-45 мм рт.ст.

Задача 2

На профилактический осмотр в Центр здоровья обратился мужчина 38 лет. Жалоб не предъявляет, считает себя абсолютно здоровым. При физикальном осмотре и экспресс-диагностике получены следующие данные:

Рост: 180 см

Масса тела: 94 кг

Окружность талии (ОТ): 104 см

Артериальное давление (АД): 135/85 мм рт. ст. (двукратно)

Глюкоза капиллярной крови натощак (экспресс-метод): 5,9 ммоль/л

Задание:

1. Рассчитайте индекс массы тела (ИМТ) пациента и определите категорию веса.
2. Оцените показатель окружности талии (ОТ) для мужчин.
3. Сделайте вывод: присутствует ли у пациента донологическое состояние (метаболический синдром / преддиабет)? Обоснуйте, какие критерии нарушены.

Эталон ответа:

1. Расчет ИМТ:

$$\text{ИМТ} = \frac{\text{масса (кг)}}{\text{рост м}^2} = 29.01 \text{ кг/м}^2$$

2. *Вывод по ИМТ*: Значение в диапазоне 25.0–29.9 указывает на избыточную массу тела.

Оценка ОТ: Для мужчин норма окружности талии составляет менее 94 см. Показатель 104 см свидетельствует об абдоминальном (висцеральном) ожирении.

3. Итоговое заключение: У пациента имеет место донозологическое состояние — высокий риск развития метаболического синдрома и сахарного диабета 2 типа.

Присутствует главный признак метаболического синдрома — абдоминальное ожирение (ОТ > 94 см), а также два дополнительных пограничных (донозологических) признака: предгипертензия (АД 135/85 при норме < 130/85) и нарушенная гликемия натощак (глюкоза 5.9 ммоль/л при норме для капиллярной крови < 5.6 ммоль/л). Выраженной нозологии (диабета или гипертонической болезни) еще нет, но нарушения в углеводном обмене и обмене липидов присутствуют.

Задача 3

1. Рассчитайте разовую дозу сиропа Парацетамола ребёнку 3 месяцев из расчёта 15 мг/кг.

Известно, что в 5 мл сиропа содержится 120 мг парацетамола. Вес ребёнка 5600 гр.

1) $5.6 \text{ кг} \times 15 \text{ мг/кг} = 84 \text{ мг}$

2) 5 мл – 120 мг

х мл – 84 мг

$x = 3.5 \text{ мл}$ (разовая доза сиропа парацетамола для ребёнка 3 мес весом 5600 гр.)

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
медико-профилактическое дело

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран), учебно-наглядные пособия (мультимедийные презентации, таблицы по классификации факторов риска и шкале SCORE).
2	Кабинет для отработки практических навыков (симуляционный центр / учебная палата)	Тонометры с манжетами разных размеров, стетофонендоскопы, весы медицинские, ростомер, сантиметровая лента (для измерения ОТ), калькуляторы ИМТ, глюкометры, экспресс-анализаторы уровня холестерина.
3	Помещение для самостоятельной работы студентов	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду (ЭОС) ВУЗа, доступ к базам данных (eLibrary).
4	Клиническая база (центр здоровья / отделение профилактики поликлиники)	Оборудование для скрининга: смокелайзер (газоанализатор выдыхаемого воздуха), спирометр, биоимпедансметр (для анализа состава тела), аппаратно-программные комплексы для оценки уровня здоровья.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий