

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике

С.А. Соколов

« 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для обучающихся 1-2 курсов

направление подготовки (специальность)

34.02.01 Сестринское дело

форма обучения

очная

Тверь, 2023 г.

Рабочая программа разработана управлением по воспитательной работе и деканом факультета высшего сестринского образования

Разработчики:

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике Соколов С.А.

Декан факультета высшего сестринского образования д.м.н., проф. Макарова И.И.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г., протокол №1

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 №527 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело».

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 г. № 996-р</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527;</p> <p>Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)</p>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев;
Исполнители программы	Ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, декан, заместитель декана, курирующий воспитательную работу, начальник управления по воспитательной работе, заведующие кафедр, профессорско-преподавательский состав, кураторы групп, сотрудники студенческого общежития, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания в Тверском ГМУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, технологическую и методическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации. Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Цель Программы воспитания ориентирует педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тверской государственной медицинской академии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет) на обеспечение положительной динамики в развитии личности с учетом возрастного этапа развития обучающегося и ближайших изменений его социальной роли – переход от состояния обучающегося к состоянию экономически и социально активной личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих и профессиональных компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся;
- гуманизация и коррекция отношений между обучающимися и преподавателями (сотрудниками) Университета;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- создание условий для формирования у обучающихся предпринимательских компетенций;
- организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и

- успеваемости обучающихся, формирование умения учиться самостоятельно;
- формирование цифровой грамотности;
 - формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
 - формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности;
 - создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, для гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
 - развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
 - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты рабочей программы воспитания

Формулировки личностных результатов учитывают требования Федерального закона №304-ФЗ в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом	ЛР 2

<p>самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального</p>	<p>ЛР 8</p>

<p>достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	ЛР 13

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях	ЛР 18
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 19
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта	ЛР 20

Компетентный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образовательного процесса у обучающегося должны быть сформированы общие профессиональные компетенции.

Общая компетенция (ОК) – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Именно на развитие общих компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в Университете.

Профессиональная компетенция (ПК) – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи осваиваемой профессиональной деятельности.

Выпускник Университета, успешно освоивший основную образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки специалистов среднего звена, должен обладать следующим набором ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) (таблица 1).

Таблица 1.

Перечень общих и профессиональных компетенций выпускника специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма)

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Вид деятельности ВД 1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
Вид деятельности ВД 2. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Вид деятельности ВД 3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
Вид деятельности ВД 4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
Вид деятельности ВД 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Формирование личностных результатов образования средствами дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов, представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 19
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
СГ.06 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15
ОП.02 Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
ОП.03 Основы патологии	ЛР 9
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9, ЛР 10

ОП.07 Фармакология	ЛР 7, ЛР 9
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
ПМ 03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
<i>В.СГ.01 Русский язык и культура речи</i>	ЛР 05; ЛР 08; ЛР 13
<i>В.ОП.01 Психология в профессиональной деятельности медицинской сестры</i>	ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
<i>В.ПМ.01 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20

** курсивом выделены учебные дисциплины и ПМ вариативной части*

Формирование личностных результатов обучающихся происходит и в ходе внеучебной деятельности (таблица 3).

Таблица 3.

Планируемые личностные результаты в результате внеучебной деятельности

Наименование видов внеучебной деятельности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения обучающимися навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
Участие в акциях профориентационного характера	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 16
Соблюдение норм проживания в общежитиях, поддержание доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействие в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
Участие в видах деятельности, ориентированных на повышение активности обучающегося как активного гражданина, избирателя,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18

семьянина, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции	
Участие в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17, ЛР 20
Включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»	ЛР 11, ЛР 19, ЛР 20

Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В Университете воспитательная работа ведется в следующих направлениях: 1) воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма; 2) нравственное воспитание личности; 3) правовое воспитание личности; 4) профессиональная подготовка; 5) эстетическое воспитание личности; 6) воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни; 7) экологическое воспитание личности.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД));
- артпедагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии инклюзивного образования;
- тренинговые, «мозговой штурм», кейс технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении с свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Основные направления воспитательной работы и их содержание:

Модуль I. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, работа по противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма

Воспитание патриотизма и интернационализма предполагает:

- воспитание интереса к военно-патриотической работе;
- формирование знаний по проблемам интернационализма и патриотизма,

понимание роли национального вопроса в современных условиях;

– воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, любви к своей Родине, своему народу, преданности и самоотверженного служения им, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.

–

Формирование культуры межнационального общения достигается:

– овладением и применением определенных интернационалистских норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп;

– воспитанием гуманного отношения, такта и уважения к представителям других национальностей;

– поддержанием в среде обучающихся критического отношения к проявлению шовинизма и национального эгоизма;

– овладением знаниями социальной психологии для восприятия особенностей культуры и быта представителей других национальностей.

Воспитание патриотизма и интернационализма осуществляется, в основном, во время учебного процесса.

Работа по противодействию терроризму и проявлениям экстремизма организуется по следующим направлениям:

- проведение бесед кураторов и работников деканата, службы ГО и ЧС о том, как действовать в экстремальной ситуации;

- организация бесед с ответственными работниками ОВД г. Твери по вопросам правонарушений среди молодежи;

- организация бесед в студенческих группах с ответственными работниками Управления ФСБ по Тверской области по вопросам противодействию терроризму и иным проявлениям экстремизма;

- проведение кураторами, преподавателями социально-гуманитарных дисциплин циклов бесед, конференций и др. по проблемам расовой дискриминации, деятельности неонацистских и экстремистских группировок;

- привлечение обучающихся к организации и проведению мероприятий, акций, посвященных гражданско-патриотическому воспитанию, противодействию терроризму и проявлениям экстремизма в Университете, к участию в таких мероприятиях на уровне города, области;

- проведение социологических исследований по изучению проблем противодействия терроризму и проявлениям экстремизма в Университете и выработка рекомендаций по их разрешению.

Модуль II. Нравственное воспитание личности

Нравственное воспитание должно быть направлено на:

– формирование и развитие нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно-национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания обучающимися истины добра, справедливости, свободы совести, чести, и воспитанности благородства, честности, порядочности, справедливости и

ответственности;

- развитие самосознания и социального оптимизма, сформированности, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности;
- усвоение личностью социально-культурного опыта.

Модуль III. Правовое воспитание личности

Правовое воспитание представляет собой последовательное и систематическое воздействие на молодых людей с целью формирования и развития их правовой культуры. Задачами правового воспитания студентов Университета являются:

- правовое информирование молодых людей;
- формирование убежденности в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и финансовых обязанностей, вытекающих из договора о предоставлении образовательных услуг Университетом,
- создание стереотипов правомерного поведения, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;
- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве Университета;
- формирование готовности противостоять правонарушениям.

Важно организовывать общественные формы обсуждения и решения проблем правового воспитания студентов с участием преподавателей, сотрудников юридических факультетов ВУЗов, работников суда, полиции, прокуратуры, деятелей культуры и юридической науки.

Необходимо осуществлять превентивную работу против асоциального поведения студентов: нарушений правил поведения на территории Университета и в городе; грубого неуважительного отношения к работникам охраны, сотрудникам хозяйственных служб; воровства в общежитиях, учебных корпусах; вандализма; нарушений правил пожарной безопасности; пьянства в общежитии, распития спиртных напитков; наркомании.

Модуль IV. Профессиональная подготовка

Важнейшим элементом в системе подготовки будущего специалиста, его формирования как личности являются современные знания.

Профессиональная подготовка должна быть направлена на:

- развитие у обучающихся потребности к учебе, непрерывному совершенствованию своих знаний, навыков, компетенций;
- воспитание добросовестного отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами труда медика.

Важнейшими направлениями совершенствования профессиональной подготовки специалистов следует считать:

- организацию учебного процесса на основе передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность выбора модели обучения и получения обучающимся комплекса знаний, максимально отвечающих его потребностям, идеалам, ценностям и индивидуальным способностям (разработка учебных планов и программ, форм и методов обучения, индивидуализирующих различные модели подготовки, взаимоотношения между обучающимися и преподавателями);

- обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности обучающихся (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся, использование различных форм и методов организации воспитательного процесса, развития самостоятельности и инициативы).

Модуль V. Эстетическое воспитание личности

Эстетическое воспитание должно быть направлено на:

- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
- приобщение молодежи к художественному творчеству;
- развитие творческих способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса; развитие эстетической культуры.

Для эстетического воспитания крайне важно сочетание форм и методов, обеспечивающих эстетическое восприятие и включение обучающихся в активную эстетическую деятельность.

Модуль VI. Воспитание физически и духовно здоровой личности, формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание является массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и должно быть направлено на:

- подготовку обучающихся к формированию здорового образа жизни у себя и будущих пациентов;
- всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
- развитие у обучающихся знаний по физической культуре и спорту;
- воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства обучающихся – спортсменов и вовлечение всей молодежи в массовую физкультурно-спортивную работу;
- внедрение физической культуры и спорта в быт обучающихся, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний;
- организацию работы по профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у обучающихся.

Модуль VII. Экологическое воспитание личности

- направлено на формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов.

Модуль VIII. Воспитание готовности к участию в волонтерском движении

- развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству),

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университета могут быть:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений – Совет студенческого самоуправления, совет молодых ученых и специалистов, студенческий отряд «Алтей», спортивный клуб и др.;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Формы воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- 1) по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- 2) по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- 3) по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- 4) по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- 5) по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки;
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, университетские праздники;
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни

Университета, защиту чести Университета в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие университета;

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Совет обучающихся;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
- при необходимости, коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- концертно-творческая деятельность обучающихся;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и обучающихся в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	беседа, диспут внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
Методы мотивации деятельности и поведения	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение

планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Управлением по воспитательной работе осуществляется сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, проводится их систематический учёт на этапах поступления и обучения, обеспечивается адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму образовательной деятельности, проводятся мероприятия по созданию социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Управление по воспитательной работе и

молодежной политики обеспечивает реализацию мер по социальной поддержке и социальной защите обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формирование инклюзивной образовательной среды также обеспечивается через развитие волонтерского движения, вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеучебную работу, социальные практики и проекты, творческую деятельность.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур – педагогическое наблюдение и экспертная оценка в процессе проведения занятий/практик по профессиональным модулям и дисциплинам, предусмотренным образовательной программой по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма), учебно-исследовательской деятельности, внеаудиторных мероприятий, спортивных соревнований и др.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Код	Критерии оценки
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none">– сформированность гражданской позиции– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none">– осознание своих конституционных прав и обязанностей– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие социальных конфликтов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none">– участие в волонтерском и добровольческом движении– участие в студенческом самоуправлении– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none">– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none">– оценка собственного продвижения, личностного развития

	<ul style="list-style-type: none"> – проявление высокопрофессиональной трудовой активности – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях
ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа – участие в проведении общественно- значимых мероприятий в период обучения в Университете
ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> - участие в добровольческих инициативах по поддержке инвалидов и престарелых граждан - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.), связанных с пропагандой семейных ценностей
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе
ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, сотрудниками Университета
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Тверской области – заключение целевого договора на работу в медицинской организации
ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии – проявление высокопрофессиональной трудовой активности
ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков применения этического кодекса в практической деятельности
ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии – готовность к эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся – отсутствие вредных привычек – участие в спортивно-массовых мероприятиях
ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> – конструктивное взаимодействие в учебном, трудовом коллективе

Таблица 5.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся

Личностные результаты	Показатели сформированности ЛР	Методы оценки
------------------------------	---------------------------------------	----------------------

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и много конфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>Проявляет интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Проявляет гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее России. Участвует в мероприятиях, формирующих приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимает традиционные ценности многонационального народа России.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p> <p>Анкетирование, наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природо-охранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>Демонстрирует навыки правомерного поведения, уважения к Закону. Участвует в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, в волонтерской деятельности, акциях, программах и др. Осуждает идеологию терроризма и экстремизма.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование, наблюдение</p>

<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>Проявляет лояльность к представителям субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Различает признаки социально опасного поведения. Участвует в волонтерской деятельности, акциях, программах и др., направленных на помощь людям старшего поколения. Демонстрирует уважительное отношение к старшему поколению.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.</p>	<p>Осознает ценность труда, проявляет стремление к созидательной деятельности. Демонстрирует интерес к будущей профессии, имеет положительные результаты учебной деятельности. Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Проявляет экономическую и правовую культуру, экономическую грамотность.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анкетирование, наблюдение</p>

<p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>Ценит историческое и культурное наследие народов России, гордится достижениями родной страны. Осуждает проявление вандализма в отношении памятников защитникам Отечества. Проявляет уважительное отношение к другим народам, иной культуре. Участвует в мероприятиях, формирующих ответственность за сохранение памяти о защитниках Отечества.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Наблюдение</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий</p>	<p>Признает ценность непрерывного образования, ориентируется в изменяющемся рынке труда.</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>Управляет собственным профессиональным развитием. Оценивает собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Участвует в исследовательской и проектной работе, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, мероприятиях внеучебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование Наблюдение Наблюдение</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с участниками образовательных отношений. Проявляет конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, основываясь на принципах гуманизма и толерантности. Проявляет готовность к рефлексии своих действий, в том числе высказываний, к оценке их влияния на других людей.</p>	<p>Наблюдение Наблюдение Наблюдение</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции</p>	<p>Не является инициатором социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. Проявляет толерантность во взаимодействии с людьми других национальностей и религиозных взглядов. Участвует в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Наблюдение Наблюдение Наблюдение</p>

<p>культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>		
<p>ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек, в том числе, и в цифровой среде.</p> <p>Участвует в мероприятиях, посвященных профилактике алкогольной, табачной, игровой зависимостей, употребления психоактивных веществ.</p> <p>Посещает занятия по физической культуре, спортивные клубы, секции.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный</p>	<p>Осознает последствия жизнедеятельности человека по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.</p> <p>Имеет представление о рациональном использовании природных ресурсов и бережном отношении к окружающей среде.</p> <p>Участвует в мероприятиях, направленных на охрану окружающей среды.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Наблюдение</p>

<p>в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Проявляет уважение к эстетическим ценностям. Обладает основами эстетической культуры (эстетика быта, труда, культура речи). Бережно относится к предметам культуры, уважает ценности отечественного и мирового художественного наследия.</p>	<p>Анкетирование Наблюдение Наблюдение</p>
<p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Имеет представление о традиционных семейных ценностях. Проявляет уважение к членам семьи, осознает ответственность за семью, родителей, родственников.</p>	<p>Анкетирование Наблюдение</p>

<p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>Признает ценность непрерывного образования, ориентируется в изменяющемся рынке труда. Управляет собственным профессиональным развитием. Оценивает собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>	<p>Наблюдение Наблюдение, анкетирование Наблюдение</p>
<p>ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с окружающими в повседневной жизни, в процессе учебы, на производственной практике. Не нарушает врачебную тайну.</p>	<p>Наблюдение Наблюдение</p>
<p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>	<p>Осознает приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи. Имеет представление о недопустимости отказа в оказании медицинской помощи.</p>	<p>Наблюдение Наблюдение</p>
<p>ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий</p>	<p>Проявляет интерес к своей будущей профессии. Проявляет конструктивное взаимодействие в команде, основываясь на принципах гуманизма и толерантности, в том числе с использованием средств коммуникации. Принимает участие в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование Наблюдение Наблюдение</p>

профессиональную жизнестойкость		
ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	Понимает нормы медицинской этики, права и обязанности пациента и медицинского работника. Готов соблюдать нормы права, морали и профессионального общения в своей будущей профессиональной деятельности.	Наблюдение, анкетирование Наблюдение
ЛР 18 Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях	Осознает необходимость сохранения окружающей среды, выражает неприятие действиям, приносящим вред природе. Готов эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Принимает участие в мероприятиях экологической направленности	Наблюдение Анкетирование Наблюдение
ЛР 19 Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Осознает необходимость соблюдения здорового и безопасного образа жизни, использует средств физической культуры для поддержания и укрепления своего здоровья. Поддерживает необходимый уровень собственной физической подготовки. Принимает участие в спортивно-массовых мероприятиях.	Наблюдение, анкетирование Наблюдение Наблюдение
ЛР 20 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта	Проявляет доброжелательность, вежливость при ежедневном общении. Умеет выстраивать взаимоотношения с окружающими на основе взаимного уважения.	Наблюдение Анкетирование, наблюдение

Этапность процедуры оценивания сформированности личностных результатов:

Стартовая диагностика – анкетирование, тестирование специалистами, социометрия (сентябрь-октябрь). По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на адаптационный период.

Входная диагностика – анкетирование (самооценка) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) куратором группы.

Текущая диагностика – результаты педагогического наблюдения куратора, преподавателей, руководителей производственной практики и др. в течение года. Заполнение показателей по группам имеет систематический характер и проводится несколько раз в течение учебного года, проводит куратор группы.

Промежуточная диагностика – анкетирование куратором в конце учебного года. Анкетирование, тестирование специалистами, социометрия – повторно проводится в конце учебного года (май-июнь).

	Процедуры	Уровни
Самооценка	Анкетирование	0 – низкий 1 – средний 2 – продвинутый
Оценка педагога (куратора, специалиста и др.)	Педагогическое наблюдение	0 – низкий 1 – средний 2 – продвинутый
Участие в мероприятиях	Педагогическое наблюдение	0 – не участвует 1 – участвует как зритель (редко участвует) 2 – активное участие

0 баллов – качество либо действие не проявляется,

1 балл – качество либо действие проявляется не во всех ситуациях,

2 балла – качество либо действие проявляется всегда

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- нормативно-правовые документы (Федеральные законы, постановления Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ и т.д.) по вопросам воспитательной деятельности в образовательных организациях;
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинской академии» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;

- Отчеты о проделанной работе за год.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализации рабочей программы воспитания образовательная организация осуществляется специалистами, которые соответствуют квалификационным требованиям профессиональных стандартов.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, кафедры);
- специалистов, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления по воспитательной работе);
- кадры, выполняющие функции заместителя декана, курирующего воспитательную работу;
- наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (кураторы групп, кураторы студенческих объединений);
- наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психологи, руководитель центров, иные лица);
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления кадрами).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает: актовый и конференц-зал, спортивный зал, библиотеку, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для работы органов студенческого самоуправления; межкафедральный научно-образовательный центр физиологии и патологии мозга, студенческое научное общество, совет молодых ученых, волонтерский центр, центр психологической поддержки, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации, компьютерные классы. Все помещения расположены по адресу: г. Тверь, ул. Советская, 4. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

1) Перечень основных объектов города и области, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- Тверская филармония
- Дворец культуры «Пролетарка»
- Тверской академический театр драмы
- Театр юного зрителя
- Дом народного творчества
- Дом поэзии А. Дементьева
- Областной молодежный центр
- Тверская областная научная библиотека имени М. Горького
- Ржевский мемориал Советским воинам

- Мемориальный музей художника Валентина Серова в усадьбе «Домотканово»
 - Музей золотного шитья в г. Торжок
 - архитектурные ансамбли и достопримечательности, спортивные объекты, музеи и галереи т.п.
- 2) Основные субъекты воспитания как социальные институты:
- образовательные организации;
 - семья;
 - общественные организации просветительской направленности;
 - организации военно-патриотической направленности;
 - молодёжные организации;
 - спортивные секции и клубы;
 - радио и телевидение;
 - газеты, журналы, книжные издательства;
 - творческие объединения деятелей культуры;
 - библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
 - театры, кинотеатры, концертные учреждения;
 - историко-краеведческие и поисковые организации;
 - организации художественного творчества;
 - ветеранские организации;
 - политические партии и политические движения;
 - войсковые казачьи общества;
 - волонтёрские (добровольческие) организации;
 - некоммерческие организации;
 - сетевые сообщества;
 - и др.

Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе. Университет выделяет долю средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего профессионального образования и рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством просвещения РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
- средства: на оплату деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся, иные затраты, необходимые для организации воспитательной работы в Университете.

Используемые формы и технологии воспитания

В процессе освоения программы воспитания используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- дискуссия;
- проектная сессия;
- учебная практика;
- производственная практика;
- урок-концерт;
- деловая игра;
- Семинар;
- студенческая конференция
- традиционная лекция;
- мастер-класс;
- экскурсии (виртуальная экскурсия);
- методико-практическое занятие;
- видео-фильмы, компьютерные презентации;
- встречи, флэш-мобы;
- координированная трудовая и спортивная деятельность;
- развитие творческих способностей обучающихся путем занятий с педагогами по вокалу, сценическому мастерству и прочее.

Проекты воспитательной деятельности по направлениям

№	Направление	Проекты
	Моя страна – моя Россия (патриотическая направленность)	Мы пишем летопись Победы; Поэтический конкурс «Мы – наследники Победы!»; «Бессмертный медсанбат».
	Проектная деятельность	Формирование аптек для оказания помощи при различных состояниях и заболеваниях; лекарственная безопасность
	Волонтерская деятельность	Акции «День донора»; «Вместе против ВИЧ»
	Студенческий спорт и здоровый образ жизни	Фестиваль «Физическая культура и спорт - вторая профессия врача»; Чемпионат Тверского ГМУ по многоборью ГТО; Чемпионат Тверского ГМУ по баскетболу; Турнир Тверского ГМУ по бадминтону памяти Е.И. Волкова
	Интернационализм и толерантность	«Дети поколения z. время жить»; Акция «Дерево дружбы»
	Культура делового общения	Встреча ректора с представителями студенческих объединений Тверского ГМУ. Привлечение ведущих специалистов для проведения кру-лых столов, работы с малыми группами по освоению культуры делового общения
	Культура, творчество, досуг	Проект «Мы ищем таланты»; Концерт «Вечер первокурсника»; Конкурс студенческого творчества «Шанс» им. Л.М. Петровской; Весна стран БРИКС и ШОС.
	Укрепление семейных ценностей	Профилактические мероприятия в школах и младших курсах «Раннее материнство и отцовство»
	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Профилактика асоциального поведения обучающихся (проведение бесед, подготовка докладов, индивидуальная

		работа)
	Студенческое самоуправление	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня молодежи; Всероссийские акции, посвященные Дню Победы. Здоровый образ жизни - путь к успеху.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Официальный сайт Тверского государственного медицинского университета <https://www.tvgmu.ru>

Официальная группа Тверского государственного медицинского университета в Вконтакте <https://vk.com/tvgmu>

Перечень основной и дополнительной литературы

а) Основная литература:

- 1) Галочкин, П.В. Нравственное воспитание студенческой молодежи/П.В. Галочкин, С.В. Скрыгин.- М.: КноРус, 2023.-206 с.
- 2) Гадаев, В.Ю. Патриотизм и молодежь/ В.Ю.Гадаев, Р.В.Гадаев –М., Алеф.- 2019.-184 с.
- 3) Цвык, В.А. Воспитание молодежи: проблема формирования ценностей в условиях информационного общества/ В.А. Цвык, И.В. Цвык, О.В.Саввина и др.-М.: РУДН, 2020.-184 с.
- 4) Пашков, С.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования/ С.В. Пашков.- Курск : Курский государственный университет, 2018 .-Текст электронный.-URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009670084> (дата доступа 2.06.2023)
- 5) Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие / А.Н. Джуринский. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224 с.

б) Дополнительная литература:

- 1) Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
- 2) Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50–53. 12
- 3) Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /

Под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия», 2009. – 160 с.

4) Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3–12.

5) Рожкова, Л.В. Толерантность в полиэтнической студенческой среде / Л.В. Рожкова // Социология образования. – 2009. – № 11. – С. 71–79.

6) Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 253 с.: табл., рис. - Библиогр.: с. 237-251. - ISBN 978-5-222-21445-9. – Текст : непосредственный. - URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/59273/default>.

7) Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-691-01457-4 // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014574.html> (дата обращения: 17.11.2022). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8) Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.] ; Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматол. ун-т, 2015. – 383 с.: Библиогр.: с. 361-380. - ISBN 978-5-85134-118-2. – Текст : непосредственный. - URL: <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/55311/default>.

9) Иванков, Ч.Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т.Иванков, С. А. Литвинов. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8 // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/bok/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1) Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).

2) Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).

3) Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>).

5) Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении воспитательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Microsoft Office 2013:

- Access 2013;

- Excel 2013;

- Outlook 2013 ;

- PowerPoint 2013;

- Word 2013;

- Publisher 2013;

- OneNote 2013.

2) Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1) Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studme)