

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ТРЕНИНГОВЫЕ ФОРМЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)  
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и  
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения  
очная

Рабочая программа дисциплины  
обсуждена на заседании кафедры  
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой  
Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

к.псих.н. Мурашова Л.А.  
к.ф.н. Григорьева Д.Д.

Тверь, 2023

**I. Внешняя рецензия** дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

**Рабочая программа рассмотрена** на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- передача студентам необходимых знаний и навыков в проведении психосоциальной терапии;
- ознакомить с основными психотерапевтическими методиками и техническими приемами, применяемыми с психически больными;
- выработка практических навыков и умений использования в профессиональной деятельности клинического психолога психотерапевтических и тренинговых методов.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p><b>ПК-5</b></p> <p>Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p>	<p><b>ИПК 5.1.</b> Использует основы педагогической организации учебного процесса, проводит супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> - научные основы нейропсихологического сопровождения процессов развития детей в образовании; - основные нейропсихологические синдромы; - нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга, функциональной асимметрии мозга.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять полученные знания в практической профессиональной деятельности; - формировать практические навыки, необходимые для организации коррекционно-развивающего обучения в системе инклюзивного образования. <b>Владеть:</b> - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии, с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной</p>

	<p><b>ИПК 5.2.</b> Может проводить все формы педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения, применяет коммуникативные навыки, способствующие распространению и популяризации психологического знания.</p>	<p>образовательной траектории; - приемами анализа медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; - навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений.</p> <p><b>Знать:</b>  научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации;</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе</p>
--	---	--

		<p>историко-психологического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации; использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента;</p> <p><b>Владеть:</b> концептуальными основами и категориальным аппаратом психологической реабилитации; умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента; основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах</p>
--	--	---

		<p>психореабилитационного воздействия;          эффективными приёмами и способами психологического воздействия в процессе психологической реабилитации.</p>
<p><b>ПК 9</b>          Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p><b>ИПК 9.1.</b> Использует интегральное содержание нарративов качества жизни, может внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики, применяет навыки разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.</p>	<p><b>Знать:</b> определения понятия, целей и задач психологической коррекции и реабилитации в различных теоретических направлениях психологической помощи, теоретические и методологические основы психологической коррекции и реабилитации; историю становления проблемы психологической коррекции и реабилитации; критерии эффективности психологической коррекции и реабилитации; особенности структуры психологического консультирования, принципы составления психокоррекционных программ и программ психологической реабилитации; специфику индивидуальной и групповой коррекции;  <b>Уметь:</b> структурировать процесс психологического консультирования, пользоваться приемами психологической коррекции и реабилитации; анализировать своевременность использования техник психологической коррекции и реабилитации на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций; анализировать, конспектировать первоисточники по проблеме психологической реабилитации, психологической профилактики и</p>

		психологической коррекции; анализировать и трансформировать психологический запрос клиента; оказывать воздействие на определенные психические функции, качества или формы поведения индивида, направленное на преодоление отклонений от норм психического развития; <b>Владеть:</b> основными приемами оказания психологического воздействия в форме психологической коррекции; навыками разработки системы организации психологических реабилитационных мероприятий
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Тренинговые формы психосоциальной реабилитации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья», «Патопсихология», «Психиатрия».

Изучение дисциплины призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками к пониманию путей и способов оказания консультативной помощи в лечебных или иных учреждениях по запросу, первичными навыками индивидуального консультирования, аргументации, ведения дискуссии, публичного выступления.

Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению», «Кинезиология в психолого-педагогическом сопровождении», «Тренинговые методики в клинической психологии», а также включены в программу государственного итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология».

## 3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную

проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

**4. Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 22 часа самостоятельной работы обучающихся и 36 часов для подготовки обучающихся к экзамену.

#### **5. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 10 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

#### **6. Учебная программа дисциплины**

##### **Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Предмет и задачи тренинговых форм психосоциальной терапии

**Тема 2.** Клиника первого психотического эпизода как основное подразделение применения психосоциальной терапии

**Тема 3.** Групповая работа с психически больными по психообразовательной программе

**Тема 4.** Ведение группы социально-психологического тренинга с психически больными

**Тема 5.** Ведение группы нейрочувствительного тренинга с больными шизофренией



## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				ПК-5	ПК-9		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Часть I</b>												
Тема 1.	2	4				6	2	8	+	+	Л, РД	Д
Тема 2.	2	6				8	2	10	+	+	РД	Д
Тема 3.	4	8				12	6	18	+	+	РД	Д
Тема 4.	4	8				12	6	18	+	+	РД	Д
Тема 5.	4	8				12	6	18	+	+	РД, Т	Д
Экзамен **							36	36				
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>34</b>				<b>50</b>	<b>58</b>	<b>108</b>				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание текста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

##### **1.Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

###### **Примеры заданий в тестовой форме.**

#### **1IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

##### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

###### **Примеры заданий в тестовой форме.**

1. *Социально-психологический тренинг представляет собой:*

- 1) метод преднамеренных изменений;
- 2) метод психологического консультирования;
- 3) современный вид молодежного досуга;
- 4) обучающую программу.

2. *Тренинговые методики в теоретическом аспекте ближе всего к идеям:*

- 1) гуманистической психологии;
- 2) психоанализа;
- 3) экзистенциальной психологии;
- 4) бихевиорального подхода.

3. *Первые тренинги связаны с идеями и именем:*

- 1) З. Фрейда;
- 2) К. Левина;
- 3) К. Роджерса;
- 4) Ф. Перлза.

4. *Формирование умений справляться с конкретными проблемами и приспосабливаться к определенным жизненным обстоятельствам характерно для:*

- 1) Т-групп;
- 2) групп встреч;
- 3) психодрамы;
- 4) бихевиорально-ориентированных групп.

5. *Ролевая игра – основной метод в:*

- 1) трансактной модели тренинга;
- 2) психодраме;
- 3) когнитивно-поведенческой модели;
- 4) гештальт-модели.

###### **Критерии оценки тестового контроля.**

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

**Примерные темы докладов.**

1. СПТ как метод психосоциальной работы.
2. Задачи СПТ.
3. Типология тренингов.
4. Понятие «групповая динамика». Стадии развития группы в ходе тренинга.
5. Ролевая структура группы.

**Критерии оценки докладов.**

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):**

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Психологический тренинг как метод практической психологии. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».
2. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
3. Преимущества групповой формы психологической работы. Гомогенность, гетерогенность тренинговых групп.
4. Групповая сплоченность. Ролевые позиции в группе. Групповые нормы.
5. Тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы.
6. Тренинговые методы, направленные на развитие социальной перцепции.

7. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные методы.
8. Классификация и основные виды тренинговых групп.
9. Трансактный анализ в группе.
10. Психодрама в группе СПТ.
11. Методы групповой работы в НЛП.
12. Стадии развития группы в тренинге.
13. Ведущий тренинговой группы. Роли ведущего группы. Стили руководства.
14. Организационные аспекты комплектования групп и проведения занятий.
15. Тренинг как искусство. Сценарии тренинговых занятий. Игровой элемент в тренинге.
16. Философия как методология психологического тренинга. Психотехническая методология и тренинг. Ритуалы и медитативные техники.
17. Психологические игры и психотехники. Коммуникативные психотехники. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

- «Отлично (5)» - 91-100 баллов;
- «Хорошо (4)» - 81-90 баллов;
- «Удовлетворительно (3)» - 75-80 баллов;
- «Неудовлетворительно (2)» - менее 75 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

- **С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:**
  1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
  2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.
- **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:**
  1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
  2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
  3. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.
- **С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:**
  1. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

### **КРИТЕРИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

**Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение семестра (5 семестры), по предмету «Тренинговые формы психосоциальной реабилитации» для студентов факультета Клиническая психология (табл.2).**

Таблица 2. Структура бально-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **а). Основная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. [Текст] / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 362с

#### **б). Дополнительная литература:**

3. Батюта, М.Б. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2017. – 240 с.

4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб.пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.

5. Чернокова, Т. Е. История возрастной психологии / Чернокова Т. Е. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 140 с.

### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

4. Батюта, М.Б. Возрастная психология. [Текст]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2017. – 240 с.

5. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Абрамова Г. С. – М.: Прометей, 2018. - 384 с.

6. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб.пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с.

7. Чернокова, Т. Е. История возрастной психологии / Чернокова Т. Е. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 140 с.

8. Кроль, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие для техн. вузов / В. М. Кроль. - Москва : Абрис, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-4372-0043-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека.

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. MicrosoftOffice 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;

- PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
  3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro
  4. Система дистанционного обучения Moodle

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

#### **5.1. Практические занятия.**

Цель и задачи практических занятий.

*Целью* изучения дисциплины «Тренинговые формы психосоциальной реабилитации» является сформировать у студентов компетенции необходимые для решения практических задач в сфере проведения тренингов с психически больными в целях психосоциальной терапии и реабилитации.

#### **Задачи:**

- передача студентам необходимых знаний и навыков в проведении психосоциальной терапии;
- ознакомить с основными психотерапевтическими методиками и техническими приемами, применяемыми с психически больными;
- выработка практических навыков и умений использования в профессиональной деятельности клинического психолога психотерапевтических и тренинговых методов.

#### **Виды практических занятий.**

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе выбрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные



части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

#### Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. Работа
1	Социально-психологический тренинг - цели, задачи, классификация	4	2
2	Тренинги личностного роста.	6	4
3	Методические психотерапевтические тренинги	4	2
4	Методические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга	4	2
5	Программа и этапы тренинга.	4	2
6	Психолого-социальная работа с пожилыми людьми	4	2
7	Планирование программы тренинга.	4	4
8	Особенности подбора упражнений.	4	2
Всего		34	22

Содержание курса в Приложении №2

**VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлены в Приложении № 3

**VII. Научно-исследовательская работа обучающегося**

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Тренинговые формы психосоциальной реабилитации»,  
Клиническая психология (37.05.01)**

**Профессиональная компетенция (ПК) – 5**(Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся)

- 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ПК 5.1.** (Знает основы педагогической организации учебного процесса.)

**Пример. Тестовое задание**

- 1) К какому виду дезадаптации относится дезадаптация которая выражается в неспособности человека или группы удовлетворить свои потребности в пище, жилье, одежде в данных экономических условиях:
  - а) профессиональная дезадаптация;
  - б) психологическая дезадаптация;
  - в) физическая дезадаптация;
  - г) экономическая дезадаптация;
  - д) социально – бытовая;
  - е) ситуационно – ролевая дезадаптация;
  - ж) правовая дезадаптация.
- 2) Адаптация, которая происходит за счет изменений во внешнем мире, совершаемых человеком для приведения его в соответствие со своими потребностями это...
  - а) аутопластическая адаптация;
  - б) аллопластическая адаптация.
- 3) Выделите из перечисленного списка критерии адаптивности:
  - а) низкий уровень тревожности;
  - б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;
  - в) степень интеграции личности с микро – и макросредой;
  - г) эмоциональное самочувствие;
  - д) способность контролировать события;
  - е) степень реализации внутриличностного потенциала.
- 4) Ситуация, когда невозможно реализовать все стремления, мотивы, цели и ценности – все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...
  - а) проблемная ситуация;
  - б) критическая ситуация;
  - в) жизненная ситуация;
  - г) напряженная ситуация.

- 5) Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...
- а) фрустрация;
  - б) конфликт;
  - в) стресс;
  - г) кризис.

2. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2.** (Умеет проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.)

### Примеры ситуационных задач

#### №1

Специалист по социальной работе в составе Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляет рейд с полицией. В ходе рейда была обнаружена семья с ребенком по внешнему признаку характеризующаяся неблагополучной.

Вопросы:

- 1) Какие условия необходимо предоставить ребенку для обеспечения положительного терапевтического процесса?
- 2) Какие условия необходимо предоставить родителям ребенка для обеспечения положительного терапевтического процесса

#### №2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой, в связи, с чем развилась социальная депривация.

Вопросы:

- 1) Проанализируйте ситуацию, определите проблемные места?
- 2) Рекомендуйте программу помощи клиенту для снижения факторов социальной депривации

3. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3.** (Владеет навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения.)

Составьте программу социально психологического тренинга для:

- 1) развития когнитивных навыков у больных шизофренией: внимания, восприятия эмоциональных состояний людей
- 2) развития когнитивных навыков у больных шизофренией: памяти, логичности и последовательности мышления, социального интеллекта (понимания социальных ситуаций и др.).
- 3) развития коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: вербальное и невербальное общение.

- 4) развития коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: умение говорить «нет», примеры конструктивного спора.
- 5) развития коммуникативных навыков в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами: умение понимать поступки и ожидания других людей.
- 6) развития навыков проблемно – решающего поведения в адаптации для больных шизофренией и другими психическими расстройствами.

**Профессиональная компетенция (ПК) – 9** (Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)

**1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ПК 9.1.** (Знает интегральное содержание нарративов качества жизни.)

**Пример. Тестовое задание**

- 1) Жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно – психического напряжения, нарушение психического здоровья это...
  - а) посттравматический стресс;
  - б) психологическая травма.
- 2) Эмоциональная тупость это...
  - а) полное или почти полное отсутствие эмоционального отклика на различные события;
  - б) характеризуется ответными реакциями, для нее характерны душевная холодность, черствость, опустошенность, бессердечие;
  - в) способность определять уместность тех или иных эмоционально окрашенных реакций, дозировать их, которая проявляется в утрате тонких эмоциональных дифференцировок.
- 3) Кризис, который характерен для ситуации, когда в субъективной картине жизненного пути слабо представлены актуальные связи, ведущие от прошлого и настоящего в будущее, это...
  - а) кризис нереализованности;
  - б) кризис бесперспективности;
  - в) кризис опустошенности.
- 4) Какой тип поведения характерен для людей, которые постоянно требуют от окружающих признания своей исключительности для подтверждения самооценки:
  - а) фанатическое поведение;
  - б) конформистское поведение;
  - в) аутистическое поведение;
  - г) нарциссическое поведение.
- 5) К какой форме профилактики относится профилактика рецидивов через систему действий, направленную на уменьшение риска совершения асоциальных поступков или возобновления употребления алкоголя, наркотиков, а также на активизацию личностных ресурсов, способствующих адаптации к условиям среды и формированию социально – эффективных стратегий поведения:
  - а) первичная профилактика;
  - б) вторичная профилактика;

в) третичная профилактика.

**2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.2.** (Умеет внедрять инновационные методики в различных областях профессиональной практики.

Примеры ситуационных задач)

**№1**

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. В доме постоянные ссоры на почве нехватки денег, военного прошлого сына. У сына на почве службы развилось посттравматическое стрессовое расстройство.

Задание:

- 1) Составьте мероприятия психосоциальной помощи клиенту
- 2) разработайте рекомендации для семьи по разрешению психосоциальных конфликтов

**№2**

Учительница замечает на теле 8-летнего Андрюшки сильные синяки. Случайность? Или закономерность? Мальчик проживает с родителями и старенькой бабушкой. Несколько раз отца ребенка замечали в нетрезвом состоянии... Из случайно услышанной беседы стало понятно – рукоприкладство родителей!

Вопросы:

- 1) В каких видах психосоциальной помощи нуждается мальчик. Определите их очередность.
- 2) Продумайте тактику.
- 3) Определите необходимые условия обеспечения терапевтического пространства для клиента.

**3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 9.3.** (Владеет навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами)

**Вопросы к экзамену**

- 1) Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания.
- 2) Цели и задачи психосоциальной деятельности в структуре социальной работы.
- 3) Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах
- 4) Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
- 5) Проблема форм психосоциальной работы, психосоциальная диагностика и коррекция
- 6) Особенности содержания и методики психосоциальной работы в учреждениях разных типов.
- 7) Организация психосоциальной работы с пожилыми людьми.
- 8) Организация психосоциальной работы с семьями и детьми.
- 9) Организация психосоциальной работы в центрах занятости.
- 10) Психосоциальная работа в армии и правоохранительных органах.
- 11) Содержание и технологии профессионального развития специалиста.
- 12) Особенности психосоциальной работы с инвалидами.

- 13) Классические и современные модели Психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
- 14) Этика психосоциального работника, этика клиента центра социального обслуживания и этика центра социального обслуживания.
- 15) Психосоциальная работа с точки зрения клиента: мифы и стереотипы психосоциальной помощи. Конгруэнтность психосоциального работника.
- 16) Профессионализм и личностная зрелость психосоциального работника.
- 17) Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
- 18) Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника.
- 19) Научно – психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи.
- 20) Социально-психологическая диагностика межличностных отношений, ее методы и использование результатов в психосоциальной работе.
- 21) Психосоциальная работа с индивидом.
- 22) Психосоциальная работа с группой.
- 23) Социально – психологический тренинг как метод психосоциальной работы.
- 24) Психологическое консультирование. Процесс психосоциальной работы: слушание, молчание, задавание вопросов и ответы в процессе психосоциальной помощи.
- 25) Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем.
- 26) Особенности психосоциальной работы с инвалидами.
- 27) Организация психосоциальной работы с семьями и детьми.
- 28) Основные положения Закона о психиатрической помощи. Организация работы в стационаре.
- 29) Лечебно-реабилитационные режимы.
- 30) Основные симптомы и синдромы в психиатрии.
- 31) Лечебно-трудовые мастерские. Роль социального работника. Дневные стационары.
- 32) Функциональные особенности социального работника в стационаре и диспансере (психиатрическом и наркологическом).
- 33) Организация работы в детском и подростковом отделениях.
- 34) Социально- реабилитационные мероприятия.
- 35) Психические изменения в позднем возрасте.
- 36) Реабилитация гериатрических больных.
- 37) Судебно – психиатрическая экспертиза.
- 38) Социальная работа в психиатрии.
- 39) Расстройства памяти, эмоционально-волевой сферы.
- 40) Расстройства восприятия, мышления.
- 41) Расстройства сознания.
- 42) Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Психодинамическая практика работы с клиентом.
- 43) Поведенческий подход в психосоциальной практике (Э. Ли Торндайк, И.П. Павлов, Д.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура). Поведенческая практика работы с клиентом.
- 44) Экзистенциально – гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мэй). Экзистенциально – гуманистический подход в практике работы с клиентом.
- 45) Социальное функционирование и качество жизни психически больных.
- 46) Групповые психосоциальные методы работы с психически больными (основы групповой работы, типы групп, содержание и процесс, однородные и неоднородные группы, открытые и закрытые группы, отбор участников, стиль ведения группы).

- 47) Использование техник и приемов в групповой работе. Психотехнические средства оптимизации общения в группе. Организация групповой работы.
- 48) Стадии группового процесса. Проблемные ситуации в группе. Эффективность групповых психосоциальных методов работы.
- 49) Модуль психообразовательной работы с психически больными и их родственниками.
- 50) Реакция утраты.
- 51) Понятие о психосоматической медицине.
- 52) Олигофрения (определение, причины, степени). Социальная значимость проблемы. Особенности реабилитации.



## Содержание курса практических занятий

### Практическое занятие № 1-2

#### **Тема: Тренинги развития коммуникативных умений**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**План:**

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Выполнение заданий

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные тренинговые методы
2. Психологические особенности тренинговой группы
3. Групповые нормы
4. Принципы и критерии формирования тренинговых групп
5. Применение видеосъемки на тренинге
6. Что такое Базовый тренинг (тренинг партнерства).?
7. Что представляет Тренинг ведения переговоров.?
8. Упражнения в Тренинге уверенности, настойчивости (ассертивности).?
9. Тренинг принятия и реализации решений стратегического значения в условиях неопределенности, конкуренции и риска.
10. Общемеенджерский тренинг (базовый игровой тренинг для менеджеров, руководителей).
11. Тренинг навыков работы с клиентом, потребителем
12. Тренинг проведения опросов и собеседований.
13. Семинары-тренинги «Оптимизация управленческой деятельности».

### Практическое занятие № 3-5

#### **Тема: Тренинги личностного роста.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**План:**

3. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
4. Выполнение заданий

***Вопросы для обсуждения:***

1. Психодинамический (психоаналитический) тренинг.
2. Гештальт-группа.
3. Группа транзактного анализа (ТА).
4. Группа психосинтеза.
5. Группа НЛП

**Практическое занятие № 6-7**

**Тема: Методические психотерапевтические тренинги**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

***План:***

5. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
6. Выполнение заданий

***Вопросы для обсуждения:***

1. Транзактный анализ.
2. Позитивная психотерапия.
3. Пятиступенчатый процесс взаимодействия с клиентом;
4. Актуальный и базовый конфликты;
5. Формы переработки конфликтов
6. Базовый тренинг (тренинг партнерства);
7. Тренинг уверенного (ассертивного) поведения;
8. Методические психотерапевтические тренинги, построенные на идеологии ТА и позитивной психотерапии.

**Практическое занятие № 8-9**

**Тема: Методические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

***План:***

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Выполнение заданий

***Вопросы для обсуждения:***

1. Ключевые моменты программы любого вида тренинга?
2. Содержание этапов тренинга?
3. Форма и личностная «глубина» прохождения этапов тренинга?
4. Основным средством закрепления новых профессионально адекватных форм поведения в СПТ являются?
5. Основной организационной единицей в СПТ является?
6. Основная цель малой группы?
7. Основная цель большой группы?
8. Под понятием «правильно думать» подразумевается?
9. Основная задача ведущего в средней группе?
10. Программа тренинга составляется обычно из?

**Практическое занятие № 10-11**

**Тема: Программа и этапы тренинга**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

***План:***

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Выполнение заданий

***Вопросы для обсуждения:***

1. Согласно М. Форвергу, Т. Альбергу, программа СПТ должна включать в себя следующие действия?
2. В СПТ обычно выделяют четыре этапа развития групповой структуры?
3. «Конфликтный» этап развития группы можно использовать для?
4. Одна из основных функций тренера?
5. Основу программы составляет принцип?

**Практическое занятие № 12-13**

**Тема: Психолого-социальная работа с пожилыми людьми**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

***План:***

1. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
2. Выполнение заданий

***Вопросы для обсуждения:***

1. СПТ как метод психосоциальной работы.
2. Задачи СПТ.
3. Типология тренингов.
4. Понятие «групповая динамика».
5. Стадии развития группы в ходе тренинга.
6. Ролевая структура группы
7. Теории старения. Виды старения.
8. Социально-демографические проблемы, последствия старения

**Практическое занятие № 14-17**

**Тема: Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений.** Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

***План:***

3. Выступление с докладами и коллективное обсуждение вопросов темы: групповая дискуссия по теме.
4. Выполнение заданий

***Вопросы для обсуждения:***

14. План проведения программы тренинга
15. Что нужно учитывать при подборе упражнений
16. Какие тренинговые методики вы бы использовали в работе с зависимостями
17. Что необходимо учитывать при создании плана тренинга

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Тренинговые формы психосоциальной реабилитации

(название дисциплины, модуля, практики)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №502)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультитсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

**Тренинговые формы психосоциальной реабилитации**

---

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 6 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*подпись*

**Содержание изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий